

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koro.edu.ru
www.koro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Методические рекомендации
по проведению процедуры мониторинга качества
дошкольного образования в Калининградской области

Методические рекомендации
обсуждены и утверждены на заседании
кафедры общего образования
«19 декабря 2022 г. (Протокол № 17)
Заведующий кафедрой общего образования
_____ /В. А. Зеленцова

Составитель
методических рекомендаций:
методист кафедры общего образования

_____ /Т. И. Росткова/

Калининград
2022

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Список сокращений.....	3
2. Нормативно-правовая база.....	4
3. Концепция МКДО 2022 как методологическая основа проведения МКДО в Российской Федерации	9
4. Методика проведения мониторинга качества дошкольного образования.....	10
5. Заключительные положения	26

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ДОО	Организация, реализующая программу дошкольного образования
ЕИП МКДО	Единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования
ИП	Индивидуальный предприниматель
Концепция МКДО	Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
Рособрнадзор РФ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российская Федерация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №

1. Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил за дошкольным образованием статус первого уровня общего образования и определил требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования и регулирующим их деятельность, нормативно-правовыми документами. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), разработанный в соответствии с положениями Закона об образовании, обозначил основные принципы дошкольного образования и требования к основным образовательным программам дошкольного образования. ФГОС ДО задал целевые ориентиры обучения и воспитания дошкольников, сконцентрировал внимание российской образовательной системы на создании условий, позволяющих каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов. Эти нормативные документы задали основу для построения системы управления качеством дошкольного образования.

Рособрнадзор разработал систему мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, соответствующую требованиям Закона об образовании и ФГОС ДО и позволяющую учесть особенности реализации дошкольного образования в субъектах Российской Федерации.

Таким образом, организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО) на территории субъектов РФ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми и распорядительными документами федерального и регионального уровня:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2022);

Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении

государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (в редакции от 02 августа 2019 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (в редакции от 24 марта 2022 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 г.);

Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2018 г. № 212 «О внесении изменения в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. № 457 «Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания, представляемого в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 472 «Об осуществлении мер по реализации государственной политики в

сфере оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (с изм. N 915 от 17.07.2019);

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 г. № 1203 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти, определяющем состав информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, включая единые требования к такой информации, и порядок ее размещения на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» (с изменениями и дополнениями) (в редакции от 18 августа 2020 г.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 1317 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 „Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов“ и подпункта „и“ пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления“» (в редакции от 30 июня 2021 г.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения» (в редакции от 09 ноября 2018 г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам»;

Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной

экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“, включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;

Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2018 г. № 112 «Об организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями);

Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области»;

Приказ Министерства образования Калининградской области от 10 августа 2022 г. № 983/1 «О проведении мониторинга качества дошкольного

образования в образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы дошкольного образования, в 2022 году».

2. Концепция МКДО 2022 как методологическая основа проведения мониторинга качества дошкольного образования

МКДО реализуется на основе Концепции МКДО, разработанной АНО ДПО «Национальный институт качества образования», под руководством директора института Ирины Евгеньевны Федосовой, создает условия для формирования единого образовательного пространства РФ в условиях многообразия региональных особенностей реализации образовательных программ дошкольного образования, позволяет повысить прозрачность образовательной системы для всех заинтересованных лиц, включая семьи дошкольников и широкую общественность.

Представленные методические рекомендации составлены на основании анализа, проведенного МКДО в 2022 году в 30 образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы дошкольного образования (далее ДОО), в соответствии с Концепцией МКДО 2022.

Концепция МКДО определяет основополагающие компоненты системы МКДО в РФ: концептуальную, научно-методологическую, правовую, информационно-методическую, организационную и технологическую основы проведения мониторинга, а также направления использования данных мониторинга для развития дошкольного образования.

Концепция МКДО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования РФ на всех ее уровнях - на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровне в разрезе областей показателей качества МКДО и формирует тем самым единую общероссийскую систему мониторинга качества дошкольного образования РФ.

Концепция МКДО определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга, которые позволяют выстроить многоуровневый сбор разносторонней информации, полученной в ходе мониторинга, ее эффективную обработку и систематизацию, провести анализ и разработать рекомендации по развитию дошкольного образования РФ.

В Концепции определены соответствующие требования к Инструментарии. Система уровней индикаторов качества, предусмотренная Концепцией, позволяет достаточно подробно и четко описать состояние системы на каждом уровне, указав ориентиры развития оцениваемой ДОО. Предусмотренная Концепцией МКДО интеграция данных мониторинга на муниципальном, региональном и федеральном уровне в разрезе областей и показателей качества позволяет обобщить информацию о качестве дошкольного образования, а в дальнейшем, по итогам анализа текущей ситуации определить направления его развития.

3. Методика проведения мониторинга качества дошкольного образования

МКДО осуществляется в целях информационного обеспечения деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, а также организаций, реализующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования и направлен на:

- повышение эффективности управления дошкольным образованием;
- повышение качества образования, доступного детям в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований законодательства об образовании;
- оценку соблюдения организациями обязательных требований в сфере дошкольного образования.

МКДО проводится в форме дистанционного и выездного экспертного мониторинга с использованием Комплекта МКДО, включающим Концепцию МКДО и Инструментарий МКДО, ежегодно актуализируемых в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере образования.

МКДО включает последовательную оценку качества дошкольного образования в разрезе показателей качества МКДО:

- на уровне ДОО;
- на уровне муниципальных органов управления образованием муниципальных районов и городских округов;
- на уровне органов исполнительной власти субъектов РФ;
- на уровне федеральных органов исполнительной власти в сфере образования.

Показатели качества МКДО объединяются по областям качества:

- 1) образовательные ориентиры;
- 2) образовательная программа;
- 3) содержание образовательной деятельности;
- 4) образовательный процесс;
- 5) образовательные условия;
- 6) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 8) здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) управление и развитие.

Объектами МКДО являются:

- группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;

- система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
- система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации;
- система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.

Для организации сбора информации и проведения мероприятий, описанных в Концепции МКДО, выстраивается следующая организационная структура МКДО (рис. 1).

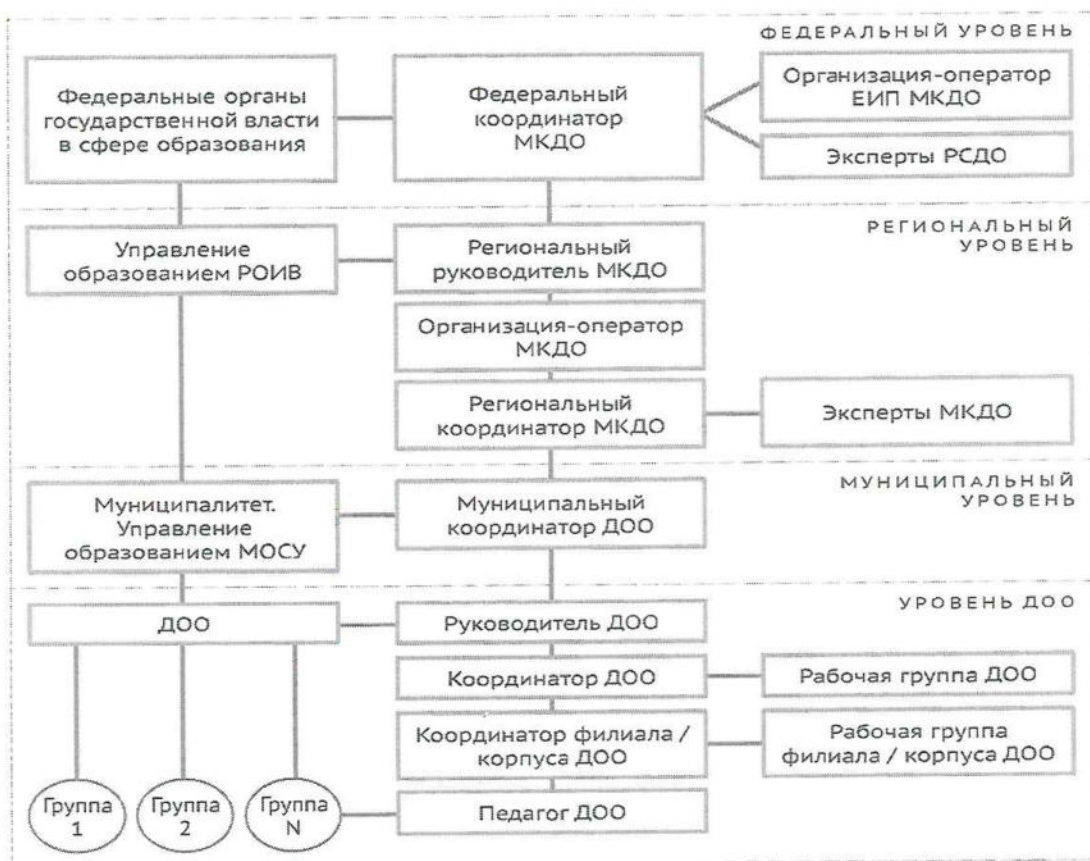


Рисунок 1. Организационная структура МКДО

Основными категориями участников МКДО являются:

- федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и привлекаемые ими специалисты для проведения МКДО;

- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования;
- органы местного самоуправления;
- ДОО;
- сотрудники ДОО;
- обучающиеся, родители (законные представители) воспитанников ДОО;
- организации-операторы МКДО;
- эксперты МКДО.

Список ДОО - участников МКДО формируется федеральным координатором МКДО методом репрезентативной выборки в количестве не менее 10% от общей численности ДОО на территории субъекта Российской Федерации. При формировании репрезентативной выборки МКДО из перечня исключаются ДОО, ранее участвовавшие в МКДО. Назначение экспертов для проведения экспертного мониторинга проводится с учётом требований: специалисты с опытом работы в сфере общего образования не менее трех лет, успешно освоивших программы подготовки экспертов к проведению экспертной оценки с использованием инструментария МКДО. За 1 экспертом закрепляется не более 5 ДОО.

В 2022 году МКДО проводился во всех субъектах Российской Федерации. В выборку по Калининградской области попали 30 ДОО, что составило 12,71% от общего числа ДОО, из 14 муниципалитетов: разной формы управления (муниципальные – 27, ИП -1, частные – 2), расположенные и в городе, и в сельской местности (город – 20, село – 10), автономные (20) и бюджетные (10). 2 организации - общеобразовательные (школы, лицей), в структуре которых находились дошкольные отделения).

По количеству групп организации были разные:
в 3 ДОО - от 15 до 26 групп,

- в 10 организациях – от 8 до 14 групп,
- в 5 детских садах – от 5 до 7 групп;
- в 12 ДОО - 4 и менее групп.

Процесс сбора, агрегации и обработки данных МКДО автоматизировался с использованием единой информационной платформы мониторинга качества дошкольного образования РФ (ЕИП МКДО), доступ к которой организовывается для участников МКДО федеральным координатором МКДО (в 2022 г. - do2022.niko.institute).

МКДО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- нормативно-правовой - предусматривает сбор и анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ДОО и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО, а также муниципальных органов управления образованием в сфере дошкольного образования, региональных и федеральных органов управления образования в сфере дошкольного образования.

- заявительной - предусматривает сбор и анализ информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, полученной путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- результатов наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемой деятельностью ДОО.

Процедура мониторинга проходила в несколько этапов:

Этап 1 «Подготовка к проведению МКДО в субъекте Российской Федерации» состоял из:

- информирования Муниципального координатора о перечне ДОО, включенных в состав участников МКДО;

- информирования Руководителя ДОО о включении в состав участников МКДО;
- формирования списка Координаторов МКДО (региональный, муниципальный уровень и уровень ДОО) и предоставление Федеральному Координатору;
- составления плана-графика проведения регионального МКДО. Информирования участников МКДО о плане-графике проведения регионального МКДО;
- обучения специалистов - МКДО по программе подготовки участников МКДО;
- отбора и обучения Экспертов МКДО.

Этап 2 «Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО» включал в себя:

- обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО;
- формирование и утверждение приказом Руководителя ДОО рабочей группы МКДО в ДОО в составе не менее трех человек;
- сбор контекстной информации и ее ввод в электронную форму МКДО «Профиль ДОО»;
- сбор контекстной информации с использованием форм «Анкета педагога ДОО» и «Анкета руководителя ДОО», проведение самооценки педагогами ДОО с использованием электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО» в ЕИП МКДО;
- проведение внутренней оценки ДОО рабочей группой ДОО с использованием электронных форм «Внутренняя оценка качества документирования деятельности ДОО» и «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»;
- внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО 0-7 и оценочного листа Шкал МКДО 0-7 в части показателей Уровня 1;

- проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО 0-7 и оценочного листа МКДО 0-7 в части показателей качества Уровня 2 Администрацией ДОО / Координатором ДОО;

- составление отчета о самооценке педагогов ДОО;

- составление отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО;

- составление отчета «Качество дошкольного образования в ДОО» (ЕИП МКДО).

Этап 3 «Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО» состоял из:

- подготовки и проведения независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей / законных представителей воспитанников ДОО, сбора и анализа его результатов в разрезе областей качества МКДО с использованием анкеты родителей/законных представителей воспитанников ДОО;

- формирования отчета о результатах независимой оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО;

- подготовки к проведению внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО;

- прикрепления экспертов к ДОО;

- формирования графика выездов экспертов в ДОО;

- заполнения анкеты эксперта МКДО;

- организации внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием формы «Экспертная оценка качества образовательных программ ДОО»;

- организации внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с

использованием формы «Экспертная оценка качества документирования деятельности ДОО»;

- формирования итогового экспертного отчета с использованием формы «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО».

Этап 4 «Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования» состоял из:

- заполнения анкеты Муниципального координатора МКДО;
- заполнения анкеты контекстных данных муниципального дошкольного образования;

- подготовки к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования муниципалитета субъекта РФ;

- организации и проведения внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ с использованием формы «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании субъекта РФ» и формирования профиля качества дошкольного образования муниципального образования субъекта РФ;

- формирования итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципалитете субъекта РФ с использованием формы «Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в муниципальном образовании субъекта РФ»;

- формирования отчета «Развитие качества дошкольного образования в муниципальном образовании субъекта РФ»;

- заполнения анкеты регионального координатора МКДО;
- заполнения электронной формы «Анкета контекстных данных дошкольного образования субъекта РФ» Региональным координатором МКДО;

- организации внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования субъекта РФ с участием Федеральных экспертов РСДО, систематизации данных с использованием формы «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в субъекте РФ» и формирования профиля качества дошкольного образования субъекта РФ;
- формирования итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в субъекте РФ с использованием формы «Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в субъекте РФ»;
- формирования отчета «Развитие качества дошкольного образования в субъекте РФ».

Области качества МКДО по которым осуществляется оценка качества (с указанием количества показателей по каждой области качества для оценивания групп /для оценивания ДОО в целом) представлена ниже в таблице:

№ п/п	Области качества / группы показателей
1. Образовательные ориентиры	
1.1.	Ориентиры образовательной деятельности
1.2	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
1.3	Ориентиры образовательной деятельности ДОО
1.4	Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
2. Образовательная программа	
2.1	Основная образовательная программа ДОО
2.2	Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ
2.3	Образовательные программы ДОО
2.4	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	
3.1 Социально-коммуникативное развитие	
3.1.1	Эмоциональное развитие
3.1.2	Социальное развитие
3.1.3	Развитие коммуникативных способностей и активности
3.1.4	Формирование основ безопасного поведения
3.2 Познавательное развитие	
3.2.1	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности
3.2.2	Развитие воображения и творческой активности
3.2.3	Формирование математических представлений
3.2.4	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

3.2.5	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
3.3	Речевое развитие
3.3.1	Развитие речевого слуха
3.3.2	Обогащение словарного запаса
3.3.3	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
3.3.4	Развитие культуры устной речи и речевая активность
3.3.5	Освоение письменной речи
3.3.6	Знакомство с литературой и фольклором
3.3.7	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
3.4	Художественно-эстетическое развитие
3.4.1	Эстетическое воспитание
3.4.2	Знакомство с миром искусства
3.4.3	Изобразительное творчество
3.4.4	Музыка и музыкальное творчество
3.4.5	Художественное конструирование и моделирование
3.4.6	Театрально-словесное творчество
3.5	Физическое развитие
3.5.1	Здоровый образ жизни
3.5.2	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
3.5.3	Движение и двигательная активность
3.5.4	Подвижные игры, физкультура и спорт
4.	Образовательный процесс
4.1	Поддержка инициативы детей
4.2	Особенности реализации воспитательного процесса
4.3	Игра
4.4	Проектно-тематическая деятельность
4.5	Исследовательская деятельность и экспериментирование
4.6	Строительство и конструирование
4.7	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
4.8	Использование информационных технологий
4.9	Структурирование образовательного процесса
4.10	Индивидуализация образовательного процесса
5.	Образовательные условия
5.1	Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
5.1.1	Профессиональная квалификация педагогов
5.1.2	Профессиональное развитие педагогов
5.1.3	Совершенствование педагогической работы
5.1.4	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
5.1.5	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
5.1.6	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
5.1.7	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
5.2	Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда

5.2.1	Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
5.2.2	Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ
5.3	Материально-техническое обеспечение
5.3.1	Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы
5.3.2	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
5.3.3	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
5.3.4	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО
5.4	Информационное обеспечение
5.4.1	Учебно-методическое обеспечение
5.4.2	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
5.4.3	Учебно-методическое обеспечение ДОО
5.4.4	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО
5.4.5	Информационные технологии в ДОО
5.4.6	Финансирование реализации образовательных программ ДОО
5.4.7	Финансирование услуг по присмотру и уходу
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
6.1	Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ
6.2	Инклюзия в ГРУППЕ
6.3	Работа с детьми-инвалидами
6.4	Доступность услуг для инвалидов
7. Взаимодействие с родителями	
7.1	Участие родителей в образовательной деятельности
7.2	Удовлетворенность родителей
7.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	
8.1	Здоровье и повседневный уход
8.1.1	Состояние здоровья воспитанников
8.1.2	Санитарно-гигиенические условия
8.1.3	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
8.1.4	Усилия по сохранению и укреплению здоровья
8.1.5	Качество питания
8.1.6	Организация процесса питания
8.1.7	Отдых. Релаксация. Сон
8.1.8	Организация медицинского сопровождения
8.1.9	Хозяйственно-бытовое обслуживание
8.2	Безопасность
8.2.1	Безопасность группового помещения
8.2.2	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
8.2.3	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ
8.2.4	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)
8.2.5	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
8.2.6	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
8.2.7	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

9. Управление и развитие	
9.1	Планирование и организация работы в ГРУППЕ
9.2	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ
9.3	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ
9.4	Документирование образовательной деятельности ДОО
9.5	Управление организационными процессами ДОО
9.6	Управление качеством дошкольного образования в ДОО
9.7	Управление персоналом ДОО
9.8	Программа развития ДОО

Модель МКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя.

Уровень «Неприменимо» (НП) указывается, если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

«Нулевой уровень». Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

«1 -й уровень». Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается

1 балл по измеряемому показателю качества МКДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно- правовых требований в сфере дошкольного образования.

«2-й уровень». Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому

показателю качества МКДО. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

«3-й уровень». Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

«4-й уровень». Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

«5-й уровень». Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями.

Формирование оценки осуществляется накопительным методом: от 1-го уровня к 5 уровню.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

— самооценку педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках

профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО, и составление Отчета о самооценке педагога ДОО. По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО;

— внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

— сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО с использованием электронной формы «Профиль ДОО»;

— оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;

— оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

— оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется обратная связь и результаты оценки.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для

проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

– независимую оценку качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями /законными представителями воспитанников ДОО с использованием Анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО. Организаторами независимой оценки качества образования являются органы государственного управления образованием субъекта РФ;

– внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.

Экспертный мониторинг предусматривает пять этапов:

1-й этап дистанционного экспертного мониторинга;

2-й этап выездного экспертного мониторинга;

3-й этап формирования предварительной версии экспертного отчета;

4-й этап предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;

5-й этап формирования итогового экспертного отчета.

Результаты мониторинга на всех его этапах обсуждаются, анализируются и служат отправной точкой для формирования дальнейших программ развития дошкольного образования.

Система МКДО, опирающаяся на самооценку педагога, внутреннюю оценку качества образовательной среды ДОО, независимую оценку качества образования в ДОО родителями и усиленная фокусированным внешним экспертным мониторингом, позволяет получить разностороннюю, более точную и надежную оценку качества образования в ДОО.

4. Заключительные положения

Результаты комплексного МКДО могут быть использованы при решении следующих задач управления образованием в субъекте РФ:

- совершенствование образовательной политики и нормативно-правовой базы региональной системы дошкольного образования;

- разработка и реализация целевых проектов, направленных на совершенствование региональной системы дошкольного образования, снижение рисков и эффективное использование возможностей, выявленных в ходе регионального МКДО, предотвращение нарушений требований нормативно-правовых актов дошкольного образования;

- выявление, сбор и анализ лучшей практики региональной системы дошкольного образования для предоставления информации о ней широкому кругу заинтересованных лиц. Определение списка региональных инновационных и стажировочных площадок для реализации лучших практик дошкольного образования;

- совершенствование системы управления качеством в сфере дошкольного образования;

- разработка и совершенствование программ развития образования, определение целевых показателей развития образования на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном и федеральном уровне;

- совершенствование процедур и повышение качества лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

- совершенствование процедур и инструментария государственного надзора за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения

процедур государственного надзора региональных систем дошкольного образования.

Для повышения эффективности работы специалистов-участников МКДО в целом рекомендуется провести работу с педагогическими коллективами ДОО с целью:

- изучения концептуальных основ системы мониторинга качества дошкольного образования в Калининградской области,
- обучения участников МКДО правилам работы в ЕИП МКДО на региональном, муниципальном уровнях и на уровне ДОО;
- распределения нагрузки педагогов в процессе проведения мониторинга, а также мотивации и психологической готовности педагогического коллектива на проведение мониторинга в группах.

Кроме того, по итогам проведенного мониторинга в 2022 году в ДОО Калининградской области, с целью достижения базового уровня качества в ДОО, необходимо обратить внимание и провести в ДОО мероприятия, направленные:

- на квалифицированную методическую поддержку специалистов ДОО по организации системной работы, нацеленной на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника;
- на повышение профессиональной компетенции педагогов по освоению письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы (например, совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря (с ориентацией на символы, знаки и подписи), демонстрация педагогом связи звуков и букв, обучение выделению опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.);

– на создание условий для билингвального/ полилингвального речевого сопровождения повседневной жизни воспитанников ДОО (обучение языкам, использование в том числе билингвальной литературы, подобранной с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников);

– на привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и т.п.);

– на понимание особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и построения индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;

– на сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка;

– на создание доступной детям с ОВЗ / детям-инвалидам развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях (например, условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО; наличие специального оборудования и материалов для коррекционной работы с детьми (учебные материалы с увеличенным размером шрифта));

– на проведение анализа потребностей, интересов и инициативы воспитанников с участием родителей /законных представителей (например, представители родительской общественности участвуют в разработке и общественном обсуждении Ориентиров образовательной деятельности. Имеются соответствующие свидетельства (протокол родительского собрания), для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка установлены стандарты (регламенты) сбора и предусмотрены ИТ-решения);

– на использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях,

совершенствование работы с информационными технологиями как объектом для изучения (например, как появился компьютер, что такое Интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.);

– на совершенствование условий педагогической работы (например, продолжительность рабочего времени воспитателей группы составляет не более 36 часов в неделю, воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю; работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания); работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 20 воспитанников группы);

– на комплектование ДОО актуальными библиотечно-информационными ресурсами по всем образовательным областям и обеспечение педагогов регулярным доступом к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее двух педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете;

– на проведение систематического наблюдения (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья, изучение состояния здоровья детей и анализа заболеваемости, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (например, Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т. д.);

– на совершенствование условий обеспечения безопасности воспитанников группы при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (исключены потенциально опасные места в помещении ДОО, например, установлены заглушки на розетках, окна защищены от случайных повреждений, отсутствуют острые углы у мебели и т.п.);

– на создание необходимых условий для эффективной работы педагогов с учётом их пожеланий (например, наличие места для индивидуальных бесед с родителями);

– на разработку и использование критериев внутренней оценки качества для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО;

– на регулярную актуализацию программы развития (не реже одного раза в год) и совершенствование деятельности ДОО, основанные на информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и об удовлетворенности родителей.