

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Узнаю. Познаю. Определяюсь»

Возраст обучающихся 11-18 лет
Срок реализации — 3 года
(204 часа)

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
14.02. 2022 г. (Протокол № 3)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
23.01. 2023 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета



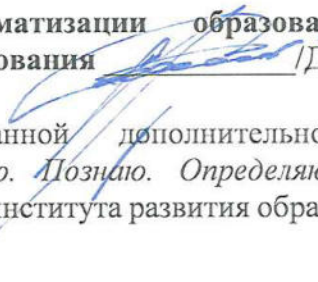
/Л. А. Зорькина/

Калининград
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Вострякова Елена Юрьевна, методист центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Узнаю. Познаю. Определяюсь» обсуждена и утверждена на заседании центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 16.01 2023 г.).

Начальник центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования  /Д. Ю. Кулагин/

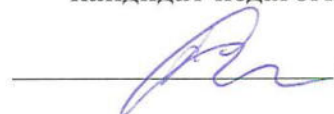
Новая редакция адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Узнаю. Познаю. Определяюсь» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 23.01 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 202__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Узнаю. Познаю. Определяюсь»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Узнаю. Познаю. Определяюсь».....	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ образовательных модулей адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Узнаю. Познаю. Определяюсь».....	12
АТТЕСТАЦИЯ.....	25

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
УУД	Универсальные учебные действия
ЭКДО	Электронный курс дистанционного обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы заключается в создании возможности для учащихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов в осуществлении профессиональной пробы в различных областях деятельности, пробуждении активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении индивидуального профессионального плана.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач при работе с детьми с ОВЗ, является технология проектной деятельности. Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением. Во-вторых, эта технология позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми.

Проектная деятельность учащихся предполагает обязательное наличие продукта деятельности, что особо важно для детей с ОВЗ. Они видят результат своей работы. Продуктами проектной деятельности могут быть выставка детских работ, книжка-малышка, коллаж, макет, готовое изделие (например, кормушка), памятки и многое другое. Проектная деятельность всегда межпредметна, а значит, позволяет решить сложную проблему конвергентности разных предметных областей достаточно естественным путем.

Новизна программы заключается в том, что в процессе изучения программы предполагается подготовка обучающихся к жизни в динамичном мире и вооружении знаниями, способными помочь социализации и адаптации, учащихся к жизни в обществе и принятии осознанного решения о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения.

Целью реализации программы является создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и с потребностями общества, региона в кадрах.

Программа поможет сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе и способствует решению следующих задач изучения курса:

- формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущем;
- формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь) и ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);

- способствовать проектированию учащимися своих жизненных и профессиональных планов, идеалов своего будущего и возможных моделей достижения поставленных целей;
- формирование у учащихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде;
- воспитание нравственных норм поведения; уважительного отношения к своей культуре; воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы

- уважительное отношения к самому себе и окружающим;
- нравственные нормы поведения, позитивный опыт коммуникации с другими людьми;
- интерес к изучению профессий, трудовой деятельности, уважение к труду;
- уважительное отношение к достижениям своей Родины-России в науке, технике, искусстве, спорте и т. д.;
- трудолюбие, усидчивость, аккуратность, умение работать в коллективе;
- мотивация к познанию и творчеству.

Метапредметные результаты

Учащиеся получают навыки

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- фантазировать, воображать, изобретать и быть активными в познании окружающего мира.

– трудовой и исследовательской деятельности, самостоятельного мышления;

У учащихся сформируются универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД. Учащиеся будут стремиться самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД. Учащиеся будут уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД. Учащиеся будут уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

У учащегося будет сформирован достаточный уровень специальных компетенций:

- поисково-исследовательская: формирование и развитию мыслительных, экспериментальных, исследовательских способностей учащихся: целенаправленные наблюдения и опыты, простейшие лабораторные работы;
- коммуникативная: на основе совместной продуктивной деятельности: коллективные работы, групповые проекты;
- личностное самосовершенствование: способность активно побуждать себя к критическим действиям, без побуждения извне, умение самостоятельно контролировать свои поступки, достигать намеченного;
- производственная-уровень самостоятельности, степень сформированности умений и навыков, аккуратность, точность в выполнении работы, качество изготовленных изделий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Особенностью дистанционной формы обучения проектной деятельности является то, что преподаватель осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. Возможно дистанционное обучение как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т. п.) Во втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый учащийся работает в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети Интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу.

Роль преподавателя заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы слушателей в пространстве учебного курса, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников с использованием возможностей информационной среды. Преподаватель организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

Рабочее место учащегося и учителя должно быть оборудовано мультимедийным компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, сканером, принтером. Специфика курсов может диктовать необходимость специализированных периферийных устройств: комплектов цифровых измерителей (датчиков), клавиатур и т. д.

В зависимости от нозологии рабочее место учащегося может быть укомплектовано дополнительными программно-техническими средствами.

На компьютерах учащихся и учителей должно быть установлено программное обеспечение, необходимое для осуществления обучения: общего назначения (антивирус, архиватор, «офисный» пакет, графический, видео-, звуковой редактор);

Должен быть обеспечен доступ учащихся и учителей к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Для образовательной организации, на базе которой осуществляется обучение, должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

Вся содержательная часть обучения происходит в соответствующем курсе, развернутом в информационной среде (системе дистанционного обучения). Продвигаясь по курсу под руководством преподавателя, учащиеся

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы;

- участвуют в исследованиях, проектах;
- участвуют в видеоконференциях;
- участвуют в форумах (интернет-дискуссиях): высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

Преподаватель с использованием возможностей видеоконференции и системы дистанционного обучения

- рецензирует работы;
- отвечает на вопросы;
- организует и поддерживает дискуссию в видеоконференции и в форумах: побуждает учащихся высказываться и реагировать на высказывания друг друга.

Образовательный процесс и организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися реализуется на сервере дистанционного обучения <http://dist-learn.baltinform.ru>.

Организация рабочего места детей с ОВЗ

Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенности ребенка и содержание программы дополнительного образования.

Технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ к возможностям получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

Все вовлеченные в процесс дополнительного образования специалисты могут иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребенка с ОВЗ в программу.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам должна осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Узнаю. Познаю. Определяюсь*» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 27.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2015 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Узнаю. Познаю. Определяюсь»

Категория учащихся: учащиеся 11-18 лет.

Срок освоения программы: 204 часа (68 часов в первый год обучения, 68 часов во второй год обучения, 68 часов в третий год обучения).

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Документ об окончании каждого модуля: свидетельство об обучении.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ — 68 часов

Наименование модуля	Формы организации обучения	Всего часов
	Дист. обуч. / самост. раб	
Модуль профессиональной ориентации и социализации		
Давай дружить	33	33
Аттестация	1	1
Модуль образовательной проектной деятельности		
Я умею, я могу	33	33
Аттестация	1	1
ВСЕГО:	68	68

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ — 68 часов

Наименование модуля	Формы организации обучения	Всего часов
	Дист. обуч. / самост. раб	
Модуль профессиональной ориентации и социализации		
Все профессии нужны, все профессии важны	33	33
Аттестация	1	1
Модуль образовательной проектной деятельности		
Оформление результатов проектной деятельности	33	33
Аттестация	1	1
ВСЕГО:	68	68

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ — 68 часов

Наименование модуля	Формы организации обучения	Всего часов
	Дист. обуч. / самост. раб.	
Модуль профессиональной ориентации и социализации		
Я уникален	33	33

Наименование модуля	Формы организации обучения	Всего часов
	Дист. обуч. / самост. раб.	
Аттестация	1	1
Модуль образовательной проектной деятельности		
Виды и способы представления проекта	33	33
Аттестация	1	1
ВСЕГО:	68	68

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Узнаю. Познаю. Определяюсь»

МОДУЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Давай дружить»

(первый год обучения)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего часов
		Дист. обуч./ самост. раб.	
1.	Общение в жизни человека. Какие техники общения мы знаем?	2	2
2.	Коммуникабельность. Тренируем уверенное поведение. Тактики эффективного общения	4	4
3.	Умее ли вы слышать? Как эффективно сотрудничать и работать в группе.	6	6
4.	Изучение объекта исследования	12	12
5.	Проектная деятельность	9	9
Аттестация		1	1
ВСЕГО:		34	34

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Все профессии нужны, все профессии важны»

(второй год обучения)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего часов
		Дист. обуч./ самост. раб.	
1.	Что такое профессия	2	2
2.	Какие бывают профессии	2	2
3.	Профессии моих родителей	2	2
4.	Кем я хочу стать	2	2
5.	Сфера образования	2	2
6.	Сфера обслуживания	2	2
7.	Сфера оказания помощи	2	2
8.	Сфера строительства	2	2
9.	Труд в природе	2	2
10.	Профессии настоящего и будущего	2	2
11.	Проектная деятельность	13	13
Аттестация		1	1
ВСЕГО:		34	34

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Я уникален»
(третий год обучения)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего часов
		Дист. обуч./ самост. раб.	
1.	Характер	2	2
2.	Воля. Волевые качества	2	2
3.	Темперамент	2	2
4.	Наши эмоции и чувства	2	2
5.	Что такое эмоциональный интеллект	2	2
6.	Тип мышления	2	2
7.	Способности и талант	2	2
8.	Интересы и склонности	2	2
9.	Самооценка	2	2
10.	Что такое мотивация	2	2
11.	Проектная деятельность	13	13
Аттестация		1	1
ВСЕГО:		34	34

МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Я умею, я могу.»
(первый год обучения)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего часов
		Дист. обуч./ самост. раб.	
1.	Труд. Истоки трудолюбия	2	2
2.	Домашний помощник. Учеба – это труд? Нужно ли учиться чтобы овладеть профессией?	4	4
3.	Какие навыки мне помогут в жизни и профессии. Как найти свое призвание?	6	6
4.	Изучение объекта исследования	12	12
5.	Проектная деятельность	9	9
Аттестация		1	1
ВСЕГО:		34	34

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Оформление результатов проектной деятельности»
(второй год обучения)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего часов
		Дист. обуч./ самост. раб.	
1.	Выбор объекта исследования	2	2
2.	Формулировка гипотезы, цели проекта, методы исследования	4	4
3.	Изучение объекта исследования	12	12
4.	Рекомендации к оформлению проекта, рекомендации к устной защите проекта	6	6
5.	Проектная деятельность	9	9
Аттестация		1	1
ВСЕГО:		34	34

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Виды и способы представления проекта»
(третий год обучения)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего часов
		Дист. обуч./ самост. раб	
1.	Выбор объекта исследования	2	2
2.	Формулировка темы, целей и задач проекта, составление плана исследования	4	4
3.	Изучение объекта исследования	12	12
4.	Выбор способа представления проекта	6	6
5.	Проектная деятельность	9	9
Аттестация		1	1
ВСЕГО:		34	34

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля профессиональной ориентации и социализации
«Давай дружить»
(первый год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего часов
1.	Общение в жизни человека. Какие техники общения мы знаем?	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – объяснить понятие «общение»; – нужно ли учиться общению; – важность общения в жизни человека; – техники общения между людьми. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего часов
		– просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
2.	Коммуникабельность. Тренируем уверенное поведение. Тактики эффективного общения.	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – коммуникабельность что это; – список качеств важных для общения; – характеристики и признаки уверенного в себе человека; – находить общее, видеть лучшее в других; – конфликт, правила жизни без ссор. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	4
3.	Умеете ли вы слышать? Как эффективно сотрудничать и работать в группе.	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – сравнение понятий «слышать» и «слушать»; – умение слушать – это наивысшая форма вежливости; – активное и пассивное слушание; – что такое групповая работа, почему групповая работа эффективна; – что важно учесть при организации групповой работы. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	6
3.	Изучение объекта исследования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ЭКДО, выбранный на сайте http://dist-learn.baltinform.ru. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	12
4.	Проектная деятельность	Оформление проекта	9
Аттестация		Описание аттестации представлено в одноименном разделе	1
ВСЕГО:			34

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля профессиональной ориентации и социализации
«Все профессии нужны, все профессии важны»
(второй год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего час
1.	Что такое профессия	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – знакомство с основными понятиями по теме «Что такое профессия?» 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
2.	Какие бывают профессии	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – классификация профессий; – дидактическая игра «Кто больше знает профессий?»; – загадки о профессиях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Профессии моих родителей	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – не профессия выбирает человека, а человек профессию; – образование и профессии наших родителей. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
4.	Кем я хочу стать	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – востребованные профессии нашего времени. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
5.	Сфера образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – знакомство с профессиями воспитателя, младшего воспитателя, учителя. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего час
6.	Сфера обслуживания	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – знакомство с профессией повара, кондитера, пекаря. Правила приготовления блюд, последовательность закладки продуктов; – знакомство с профессией дизайнер одежды, модельер, особенности труда, творческий подход к деятельности, знакомство с историей возникновения одежды. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
7.	Сфера оказания помощи	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – знакомство с профессией врача, с профессиональными действиями врача, с предметами-помощниками в труде врача; – знакомство с профессией врача-ветеринара, уход за животными, назначение им лечения и необходимых прививок. – знакомство с профессией пожарный. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
8.	Сфера строительства	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – знакомство с профессией строителя; – кто строит дом, кто какую работу выполняет. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
9.	Труд в природе	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – знакомство с профессией флориста; – знакомство с профессией садовник; – знакомства с профессией лесничий. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
10.	Профессии настоящего и будущего	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – знакомство с профессией программиста. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего час
		– просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
11.	Проектная деятельность	Изучение выбранной темы для исследования и оформление проекта	13
Аттестация		Описание аттестации представлено в одноименном разделе	1
ВСЕГО:			34

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля профессиональной ориентации и социализации
«Я уникален»
(третий год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего час
1.	Характер	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – формирование характера и его влияние на выбор профессии; – модель способностей человека. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
2.	Воля. Волевые качества	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – психологические особенности воли, волевые качества; – классификация волевых качеств; – развитие воли в подростковом возрасте. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Темперамент	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – история изучения темперамента; – типы темперамента их влияние на профессиональную деятельность; – теппинг-тест — определение свойств нервной системы, работоспособности, опросник типа темперамента Г. Айзенка. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
4.	Наши эмоции и чувства	<i>1. Содержание дистанционного обучения</i> – эмоции в жизни человека;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего час
		– формы и виды эмоциональных состояний; – стресс и дистресс. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
5.	Что такое эмоциональный интеллект	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – саморегуляция — умение контролировать свое поведение; – позитивное мышление и жизненные ценности; – как выпустить «лишний пар»; – десять шагов к уверенности в себе. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
6.	Тип мышления	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – функции, виды мышления; – мыслительные операции; – правополушарные и левополушарные мыслители. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
7.	Способности и талант	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии; – способности к интеллектуальным видам деятельности; – способности к профессиям социального типа; – способности к офисным видам деятельности; – способности к предпринимательской деятельности. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
8.	Интересы и склонности	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – интересы и склонности; – влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего час
		– ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
9.	Самооценка	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – самооценка и уровень притязаний; – важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?); – способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны; 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
10.	Что такое мотивация	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – «Хочу — могу — надо» — необходимые условия правильного выбора. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
11.	Проектная деятельность	Изучение выбранной темы для исследования и оформления проекта	13
Аттестация		Описание аттестации представлено в одноименном разделе	1
ВСЕГО:			34

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля проектной деятельности
«Я умею, я могу»
(первый год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего часов
1.	Труд. Истоки трудолюбия	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – что такое труд; – труд и эволюция человека; – виды труда, для чего нужен труд; – ни одно живое существо не обходится без труда (например, птицы строят гнезда и т. д.); 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего часов
2.	Домашний помощник. Учеба – это труд? Нужно ли учиться чтобы получить профессию?	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – труд в семье, чему я могу научиться у родителей; – для кого и для чего мы учимся; – чтобы получить профессию по каким предметам надо учиться хорошо; 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	4
3.	Какие навыки мне помогут в жизни и профессии. Как найти свое призвание?	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – навыки, которые ценятся больше всего в любых профессиях; – самоорганизация, умение учиться; – изучение своих способностей и качеств личности, что я могу, что я умею; – чтобы найти свое призвание нужно изучить себя; 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	6
4.	Изучение объекта исследования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ЭКДО, выбранный на сайте http://dist-learn.baltinform.ru. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	12
5.	Проектная деятельность	Оформление проекта	9
Аттестация		Описание аттестации представлено в одноименном разделе	1
ВСЕГО:			34

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля проектной деятельности
«Оформление результатов проектной деятельности»
(второй год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего часов
1.	Выбор объекта исследования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – как найти интересную тему для проекта; – требования к выбору темы исследования; – актуальность и практическая значимости исследования; – примеры обоснования актуальности темы исследования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
2.	Формулировка гипотезы, целей проекта, методы исследования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – простая схема составления цели исследовательского проекта; – примеры формулировок цели исследовательского проекта; – выдвижение и формулировка гипотезы; – методы исследования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	4
3.	Изучение объекта исследования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ЭКДО, выбранный на сайте http://dist-learn.baltinform.ru. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	12
4.	Рекомендации к оформлению проекта, рекомендации к устной защите проекта	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – общие требования к оформлению проекта; – общий порядок слайдов; – требования к оформлению диаграмм; – требования к оформлению таблиц; – что такое защитная речь; – на что комиссия обращает внимание; – оптимальный объем текста;	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего часов
		– структура и пример речи на защиту проекта. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
5.	Проектная деятельность	Оформление проекта	9
Аттестация		Описание аттестации представлено в одноименном разделе	1
ВСЕГО:			34

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля проектной деятельности
«Виды и способы предоставления проекта»
(третий год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего часов
1.	Выбор объекта исследования	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – классификация тем; – общие направления исследований; – правила выбора темы исследования. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
2.	Формулировка темы, целей и задач проекта, составление плана исследования	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – постановка цели исследования по выбранной теме; – определение задач для поставленной цели; – отличие цели от задач; – как составить план исследования проекта. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	4
3.	Изучение объекта исследования	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – ЭКДО, выбранный на сайте http://dist-learn.baltinform.ru . <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i>	12

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Всего часов
		– изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
4.	Выбор способа представления проекта.	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – возможные продукты проектной деятельности; – как выбрать продукт проектной деятельности; – как приготовить продукт проектной деятельности. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	6
5.	Проектная деятельность	Оформление проекта	9
Аттестация		Описание аттестации представлено в одноименном разделе	1
ВСЕГО:			34

АТТЕСТАЦИЯ

Формой аттестации учащихся по окончании обучения по каждому из образовательных модулей является разработка и защита проекта. Проектная деятельность является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход к образованию.

Данная форма аттестации предполагает не только проверку приобретенных знаний, умений и навыков, но и решение следующих задач:

- формирование навыков самостоятельной мыслительной и творческой деятельности;
- интеграция проектной, образовательно-воспитательной и творческой деятельности;
- повышение учебной мотивации;
- развитие умения опираться на знания, приобретенные ранее и применение их на практике;
- определение профессиональной ориентации;
- формирование умения работать самостоятельно с различными источниками информации, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- развитие умения анализировать результаты деятельности, определяя ее оптимальность и эффективность, также оценивать себя в процессе деятельности.

Учащийся, получивший исследовательские навыки ориентирования в потоке информации в ходе работы над проектом, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Возможные типы проектных работ и формы их представления.

Типы проекта	Цели проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	– анализ данных; – веб-сайт; – выставка; – игра; – карта; – коллекция; – компьютерная анимация; – оформление кабинета; – пакет рекомендаций; – стендовый доклад; – сценарий; – сказка; – костюм; – макет; – модель; – музыкальное произведение; – мультимедийный проект; – праздник; – публикация; – путеводитель; – реферат; – серия иллюстраций; – чертеж; – экскурсия; – рисунки и пр.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы объекта	

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный и групповой проекты целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5. Умение работать в группе, оценка личного вклада в коллективный труд.