

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**


236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@kiro.edu.ru  
www.ki-ro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
*«Познавательное развитие детей раннего возраста  
в дошкольной образовательной организации»*

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
14.12. 2022 г. (Протокол № 15)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/




Калининград  
2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составители:

- Росткова Татьяна Иосифовна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Носкова Ирина Алексеевна, специалист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 15 от 22.11. 2022 г.).

 /В. А. Зеленцова/  
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 15 от 14.12. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

---

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

---

---

---

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Познавательное развитие детей раннего возраста  
в дошкольной образовательной организации»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»</i> .....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»</i> .....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	14
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	23

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ДОО</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>СанПиН</b>	Санитарные правила, нормы, правила и нормы, гигиенические нормативы
<b>ФГОС ДО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации*» обусловлена государственным заказом на совершенствование компетенции педагогов планировать и реализовывать образовательную деятельность с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога, что способствует повышению качества дошкольного образования.

Во ФГОС ДО раскрывается содержание и называются условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования, что предполагает развитие интеллекта и личности детей от рождения до школы, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Современная педагогическая наука признает, что ранний возраст играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка, особенно в развитии его познавательной сферы. Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.). Конкретное содержание образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться у детей раннего возраста в предметной деятельности и играми с составными и динамическими игрушками, а также экспериментировании с материалами и веществами (песком, водой, тестом и пр.). Значение познавательного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного образования задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов познавательного развития в ДОО. Кроме того, «Профессиональный стандарт» педагогических работников (п.п. 3.2.1.) требует от воспитателя наличия соответствующих компетенций, связанных с умением и способностью организовывать различные виды деятельности, в том числе и познавательную. Исходя из данной проблематики, была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми раннего возраста, сформулированы цель и содержание программы, направленные на особенности организации работы по проектированию условий для познавательного развития детей, посещающих группы раннего возраста.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области познавательного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

**Связь программы с профессиональными стандартами.** Данная программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н).

### Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государ-	– Содержание основных нормативных документов в области обеспечения познавательного развития детей раннего возраста в	Создавать условия (педагогические, предметно-пространственной среды) для познавательного развития детей раннего

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	ственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	дошкольной образовательной организации; – основы теории познавательного развития детей раннего возраста; – особенности организации работы с детьми раннего дошкольного возраста по познавательному развитию	возраста в дошкольной образовательной организации

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации*» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- дидактические материалы.

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудио-материалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, а также задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения тем, материалы для скачивания, подборка электронных ресурсов, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудио средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

**Принципы построения программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации*» разработана и реализуется в соответствии с *компетентным подходом*, проявляющимся в

- направленности программ на совершенствование / формирование профессиональных компетенций слушателей;

– применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, формируемых / совершенствуемых компетенций в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

– принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);

– принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);

– принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач);

– принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, кейс-технологии, технологии критического мышления и проблемного обучения, а также информационно-коммуникационных технологий.

Освоение образовательной программы слушателем предполагает изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, изучение видеолекций, выполнение практической работы в виде методической разработки технологической карты образовательной ситуации (занятия) по познавательному развитию с детьми раннего возраста по предложенному макету.

В рамках очных занятий предусмотрено проведение практикума «Применение в практической образовательной деятельности технологий и средств познавательного развития детей раннего возраста».

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольного образования до начала обучения на предметно-методическом образовательном модуле предусмотрена процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестаций в виде тестовых и кейсовых заданий соответственно. В ходе освоения программы слушателями разрабатываются материалы, которые могут быть использованы в их профессиональной деятельности.

**Кадровый потенциал** реализации программы представлен преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Познавательное развитие детей раннего возраста  
 в дошкольной образовательной организации»*

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций.

**Срок освоения программы:** 32 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Актуальные нормативные документы в области обеспечения познавательного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	-	-	5	5 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	-	6	19	25 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		-	6	26	32



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Познавательное развитие детей раннего возраста  
 в дошкольной образовательной организации»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовой раздел	5	-	-	5	-
ПМР 1	Предметно-методический раздел	25	-	6	19	1
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>1</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации*»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«Актуальные нормативные документы в области обеспечения познавательного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»*

**Результат освоения образовательного модуля «Актуальные нормативные документы в области обеспечения познавательного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»:** слушатели будут знать содержание основных нормативных документов в области обеспечения познавательного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Актуальные нормативные документы в области обеспечения познавательного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Актуальные нормативные документы в области обеспечения познавательного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	-	-	4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	5	5

#### Содержание образовательного модуля

*«Актуальные нормативные документы в области обеспечения познавательного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Актуальные нормативные документы в области обеспечения познавательного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Актуальные нормативные документы в области обеспечения познавательного развития детей раннего	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i>	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	возраста в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»;</li> <li>– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (с изм. от 21.01.2019 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в части познавательного развития детей раннего дошкольного возраста);</li> <li>– Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (в части инструментария для оценивания познавательного развития детей раннего возраста);</li> <li>– проект приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативных документов;</li> <li>– ознакомление с презентацией</li> </ul>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>5</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания (с выбором единственного ответа из предложенных вариантов, множественным выбором и на соответствие) размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Количество тестовых заданий — 15.

На выполнение теста отводится 1 академический час. Для прохождения теста промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Каждое задание оценивается в баллах от 0 до 1. Максимальное количество баллов — 15 (100 %). По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при получении слушателем 11 баллов и более (73 % и более), отметка «не зачтено» — при получении менее 11 баллов (менее 73 %).

## Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ, ЧТО К ТРУДОВЫМ ДЕЙСТВИЯМ ВОСПИТАТЕЛЯ ОТНОСЯТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (единичный выбор ответа):

- а) верно;
- б) неверно.

2. В ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ (множественный выбор ответов):

- а) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Устав дошкольного образовательного учреждения;
- в) Концепция дошкольного воспитания;
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- д) СанПиН;
- е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. КАЖДАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Образовательная область	Детская деятельность
Познавательное развитие	Двигательная, познавательно-исследовательская
Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная, трудовая
Речевое развитие	Музыкально-художественная, восприятие художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	Продуктивная, игровая
Физическое развитие	Конструктивная

## Список литературы

### Список основной литературы

1. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации [Электронный ресурс] / И. Е. Федосова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2021 // Калининградский областной институт развития образования. — URL: [https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/doshk\\_Kontsepsiya-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya-RF.pdf](https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/doshk_Kontsepsiya-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya-RF.pdf) (дата обращения: 13.12.2022).

### Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/> (дата обращения: 13.12.2022).

2. Проект приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/77759.html> (дата обращения: 13.12.2022).

3. Федеральный закон от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008> (дата обращения: 13.12.2022).

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Материалы. Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации в 2022 году [Электронный ресурс]. — URL: <https://do2022.niko.institute/materials> (дата обращения: 13.12.2022).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля «Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»

**Результаты освоения образовательного модуля «Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»:** слушатели будут знать основы теории познавательного развития детей раннего возраста, особенности организации работы с детьми раннего дошкольного возраста; слушатели будут уметь создавать условия (педагогические и предметно-пространственной среды) для познавательного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

### Учебно-тематический план образовательного модуля «Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		-	-	1	1
1.	Общие закономерности развития детей в раннем дошкольном возрасте	-	-	2	2
2.	Основы теории познавательного развития детей раннего возраста	-	-	5	5
3.	Предметно-пространственная среда для познавательного развития детей раннего возраста	-	-	6	6
4.	Педагогические условия для познавательного развития детей раннего дошкольного возраста	-	6	4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>25</b>

### Содержание образовательного модуля «Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Познавательное развитие детей раннего возраста  
в дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий в режиме очного обучения	Кол-во часов
4.	Педагогические условия для познавательного развития детей раннего дошкольного возраста	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование технологий познавательного развития детей раннего возраста в совместной деятельности ребенка со взрослым;</li> <li>– обучение ребенка способам действий с предметами, в форме специально организованных занятий;</li> <li>– условия организации самостоятельной предметной деятельности ребенка;</li> <li>– условия развития системных перцептивных действий у детей раннего возраста;</li> <li>– дидактические игрушки для познавательного развития детей раннего возраста.</li> </ul> <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум «Применение в практической образовательной деятельности технологий и средств познавательного развития детей раннего возраста»</p>	6
<b>ВСЕГО:</b>			<b>6</b>

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
<b>Самодиагностика</b>		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Общие закономерности развития детей в раннем дошкольном возрасте	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития детей раннего возраста;</li> <li>– особенности познавательного развития детей в раннем возрасте.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовых лекций с гиперссылками;</li> <li>– изучение слайд-презентации;</li> <li>– просмотр видеолекции;</li> <li>– выполнение теста самопроверки</li> </ul>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Основы теории познавательного развития детей раннего возраста	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения «познавательное развитие» в педагогических исследованиях;</li> <li>– теоретические основы формирования познавательной активности у детей раннего возраста;</li> <li>– задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей раннего возраста;</li> <li>– основные свойства восприятия детей раннего возраста (предметность, ситуативность).</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовых лекций с гиперссылками;</li> <li>– изучение слайд-презентации;</li> <li>– просмотр видеолекции;</li> <li>– выполнение теста самопроверки</li> </ul>	5
3.	Предметно-пространственная среда для познавательного развития детей раннего возраста	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-методические подходы к проектированию предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации;</li> <li>– влияние предметно-пространственной среды на развитие детей раннего возраста;</li> <li>– характеристика предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации;</li> <li>– требования к проектированию предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации на современном этапе (в соответствии ФГОС ДО);</li> <li>– анализ предметно-пространственной среды группы детей раннего возраста;</li> <li>– рекомендации по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды по познавательному развитию детей раннего возраста.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовых лекций с гиперссылками;</li> <li>– изучение слайд-презентации;</li> </ul>	6



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр видеолекции;</li> <li>– выполнение практической работы № 1 в виде критериального оценивания предметно-пространственной среды группы, в которой работает педагог (по установленным критериям), и разработка плана по совершенствованию предметно-пространственной среды группы</li> </ul>	
4.	Педагогические условия для познавательного развития детей раннего дошкольного возраста	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование предметных действий у детей раннего возраста (технология развития предметно-манипулятивных действий детей раннего возраста, технология развития предметно-орудийных действий детей раннего возраста, технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста);</li> <li>– формирование перцептивных действий (технология сенсорного воспитания детей раннего возраста, действия с дидактическими игрушками).</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовых лекций с гиперссылками;</li> <li>– слайд-презентации;</li> <li>– просмотр видеолекции;</li> <li>– выполнение практической работы № 2 в форме разработки технологической карты образовательной ситуации (занятия) по познавательному развитию детей раннего возраста с использованием одной из изученных технологий</li> </ul>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>19</b>

### Самодиагностика

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня профессиональных знаний слушателей в области проектирования условий для познавательного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Самодиагностика осуществляется дистанционно в форме выполнения 15 тестовых заданий (задания в закрытой форме с единичным правильным ответом; в закрытой форме с множественными правильными ответами; задание на соответствие).

На проведение самодиагностики отводится 1 академический час. Для прохождения теста самодиагностики предоставляется 1 попытка.

## Критерии оценки самодиагностики

За верное выполнение каждого задания в закрытой форме с единичным правильным ответом присваивается 5 баллов; в закрытой форме с множественными правильными ответами присваивается 10 баллов; за верно выполненное задание на соответствие присваивается 10 баллов. Максимально слушатель может набрать 100 баллов (100 %). На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения самодиагностики, согласно критериям, описанным ниже, ему присваивается условный уровень знаний в области проектирования условий для познавательного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации:

- «низкий» уровень устанавливается при результате до 40 баллов (до 40 %);
- «недостаточный» уровень в пределах от 40 до 60 баллов (от 40 % до 60 %);
- «средний» уровень в пределах от 60 до 80 баллов (от 60 % до 80 %);
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 80 до 100 баллов (от 80 % до 100 %).

## Примеры заданий самодиагностики

### Задание 1 (единичный выбор)

ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) воспитать у детей желание учиться.

### Задание 2 (множественный выбор)

ВЫДЕЛИТЕ ВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ:

- а) в группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно;
- б) обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий;
- в) обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры;
- г) занятия проводятся в первой и второй половине дня;
- д) прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи;
- е) в раннем возрасте экскурсии не проводятся;
- ж) занятия в раннем возрасте проводятся в микрогруппах;
- з) обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с Госстандартом, планом и образовательной программой.

### Задание 3 (на соответствие)

ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ПО ФГОС ДО):

Образовательная область	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Образовательная область	Виды деятельности
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок восприятие смысла музыки
Физическое развитие	Двигательная активность

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация образовательного модуля «*Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации*» проходит в дистанционном формате в виде выполнения 18 тестовых заданий различного вида (множественный и единичный выбор ответа, на последовательность), относящихся к 4-м темам образовательного модуля.

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час. Для выполнения промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено».

За верное выполнение каждого задания в закрытой форме с единичным правильным ответом присваивается 5 баллов, за правильный ответ с множественным выбором присваивается 6 баллов, за верно выполненное задание на последовательность действий присваивается 6 баллов. Максимальное количество — 100 баллов (100 %).

### Примеры заданий промежуточной аттестации

*Тема 1. Общие закономерности развития детей в раннем дошкольном возрасте.*

#### **Задание 1 (единичный выбор)**

НАЗОВИТЕ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ ПЕДАГОГИКИ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

- а) Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин;
- б) Н.М. Щелованов, Н. М. Аксарина;
- в) Н. К. Крупская, Е. И. Тихеева, В. И. Логинова.

*Тема 2. Основы теории познавательного развития детей раннего возраста.*

#### **Задание 1 (единичный выбор)**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА СПОСОБСТВУЕТ:

- а) «комплекс оживления»;
- б) постоянство окружающей среды;
- в) ощущение безопасности;
- г) разнообразие впечатлений.

**Задание 2 (множественный выбор)**

УКАЖИТЕ ЗАДАЧИ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

- а) учить называть цвет и форму предметов;
- б) способствовать усвоению системы сенсорных эталонов;
- в) развивать системные перцептивные действия;
- г) привлекать внимание к внешним свойствам предметов;
- д) формировать умение сопоставлять предметы по их свойствам.

**Задание 3 (последовательность действий)**

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВЫГЛЯДИТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ (РАССТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ):

- а) развитие зрительного соотнесения отдельных свойств объектов;
- б) дифференцированное соотнесение свойств при решении познавательных задач;
- в) освоение способа практического примеривания объектов;
- г) выделение свойств объектов на основе практических проб.

*Тема 3. Тема 3. Предметно-пространственная среда для познавательного развития детей раннего возраста*

**Задание 1 (множественный выбор)**

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ВЫДЕЛЕННЫХ В ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРОВ ЗАВИСИТ:

- а) от запросов родителей;
- б) от времени года;
- в) от реализуемой образовательной программы;
- г) от потребностей и интересов детей;
- д) от уровня развития воспитанников.

**Задание 2 (единичный выбор)**

КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

- а) варьирование дидактических материалов;
- б) осуществление коррекционной работы;
- в) обеспечение эмоционального комфорта;
- г) выделение развивающих центров;
- д) соблюдение гигиенических требований.

*Тема 4. Педагогические условия для познавательного развития детей раннего дошкольного возраста.*

**Задание 1 (множественный выбор)**

ОТМЕТЬТЕ ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

- а) чтение литературных произведений;
- б) действия с дидактическими игрушками;
- в) предметно-орудийные действия;
- г) сюжетно-отобразительная игра;
- д) моделирование предметных отношений.

## **Задание 2 (последовательность действий)**

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (РАССТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ):

- а) способствовать освоению соотносящих действий с дидактическими игрушками;
- б) содействовать развитию зрительного сопоставления свойств объектов;
- в) учить способу пробного прикладывания объектов;
- г) обучать построению сериационного ряда объектов.

## **Задание 3 (единичный выбор)**

ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:

- а) в качестве элемента общей технологии;
- б) в качестве самостоятельной технологии для усвоения дошкольниками понятия, темы;
- в) в качестве занятия или его части;
- г) для высвобождения лишней энергии ребенка.

## **Список литературы**

### **Список основной литературы**

1. Вершинина, А. Ю. Дидактические игры как средство познавательного развития детей раннего возраста / А. Ю. Вершинина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». — 2020. — № 10. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-igry-kak-sredstvo-poznavatel'nogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 29.11.2022).
2. Дошкольная педагогика (раздел: Педагогика раннего детства): Электронный учебно-метод. комплекс [Электронный ресурс] / Сост. Т. В. Александрович; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф. специальных педагогических дисциплин. — Брест: БрГУ, 2021. — 164 с. — URL: <https://rep.brsu.by/bitstream/handle/123456789/7108/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%A2.%D0%92.%20-%20%D0%AD%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Захарова, Т. Н. Оценка качества дошкольного образования в группах детей раннего возраста: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. Н. Захарова, Т. Н. Зятинина. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — URL: [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/2022/Zakharova\\_Zjatinina\\_Ocenka\\_kach\\_DO\\_ran\\_vozr.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/2022/Zakharova_Zjatinina_Ocenka_kach_DO_ran_vozr.pdf) (дата обращения: 24.11.2022).
4. Майер, А. А. Ранний возраст: модели и технологии сопровождения развития ребенка в семье: Методические рекомендации [Электронный ресурс] / А. А. Майер, Г. Н. Гришина, Т. В. Зеленкова. — Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020. — URL: [https://mocdo.ggtu.ru/docs\\_pdf/Regionlnij\\_monitoring/metod\\_recom/Early\\_age\\_models\\_and\\_technologies\\_for\\_supporting\\_child\\_development.pdf](https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/Regionlnij_monitoring/metod_recom/Early_age_models_and_technologies_for_supporting_child_development.pdf) (дата обращения: 24.11.2022).
5. Морозова, О. В. Особенности организации и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников: Методические рекомендации

[Электронный ресурс] / Авт.-сост. О. В. Морозова. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. — URL: <https://iro51.ru/images/upload/2020/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%94%D0%9E/2020-%D0%9C%D0%A0-%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%B2-%D0%94%D0%9E%D0%9E.pdf> (дата обращения: 29.11.2022).

### Список дополнительной литературы

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.
2. Евтушенко, И. Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей [Электронный ресурс] / И. Н. Евтушенко. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. — 282 с. — URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5914/%25D0%2595%25D0%25B2%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2588%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25BE%2520%25D0%2598.%25D0%259D..pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: Учебник / С. А. Козлова [и др.]. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 237 с.
4. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие / Т. В. Фуряева. — Красноярск: РИО ГОУ ВНО КПКУ им. В. П. Астафьева, 2002. — 501 с.
5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: Учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 263 с.
6. Хохрякова, Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста / Ю. М. Хохрякова. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 122 с.

### Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/documents/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 10.11.2022).

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Специалистам дошкольного образования [Электронный ресурс] // ФИРО РАНХИГС. — URL: <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 06.11.2022).
2. Центр психолого-педагогической экспертизы игры и игрушки [Сайт]. — URL: <https://childresearch.ru/> (дата обращения: 09.11.2022).

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации*».

Итоговая аттестация проводится дистанционно в форме выполнения кейсовых заданий.

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Для прохождения аттестационного испытания предоставляется одна попытка.

### Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме дифференцированного зачета: «зачтено» / «не зачтено».

Ответы на задания оцениваются от 0 до 2 баллов за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) устанавливается 0 баллов, за правильный ответ устанавливается 2 балла.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальная сумма за правильное выполнение всех заданий — 10 баллов (или 100 %). Всего слушателям необходимо выполнить пять кейсовых заданий. Порогом прохождения аттестационных испытаний является получение 8 баллов, что соответствует 80 %.

### Примеры кейсовых заданий итоговой аттестации

#### Кейсовое задание 1.

*В группе раннего возраста ДОО общеразвивающего вида по списку 27 детей. Изучите видеофрагмент <https://clck.ru/32oZY3>. Оцените предметно-пространственную среду в группе в виде выбора ответа из ниже предложенных.*

– Да, предметно-пространственная среда стимулирует познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами.

– Нет, такая предметно-пространственная среда не стимулирует познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами.

– Недостаточно данных для оценки.

#### Кейсовое задание 2.

*Изучите видеофрагмент <https://clck.ru/32oZY3>. Оцените действия педагога в виде выбора ответа из ниже предложенных.*

– Педагог стимулирует и поддерживает познавательный интерес, желание ребенка пробовать, активно идти на контакт с окружающим миром.

– Педагог не создает условия для организации предметной деятельности в группе.

– Недостаточно данных для оценки.

### **Кейсовое задание 3.**

*Изучите видеофрагмент <https://clck.ru/32oZY3>. Оцените действия педагога в виде выбора ответа из ниже предложенных.*

– В группе созданы условия и возможности для проведения детьми нескольких самостоятельных экспериментов: потрогать ручками, пальчиками, ножками разные по фактуре поверхности; смотреть на окружающее пространство через разноцветные «стеклышки» и т. п.

– В группе не созданы условия и возможности для проведения детьми нескольких самостоятельных экспериментов: потрогать ручками, пальчиками, ножками разные по фактуре поверхности; смотреть на окружающее пространство через разноцветные «стеклышки» и т. п.

– Недостаточно данных для оценки.