

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548


Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Наставничество студентов  
в профессиональных образовательных организациях»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета

14.02 2022 г. (Протокол № 15)

Председатель Ученого совета



 /Л. А. Зоркина/

Калининград  
2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составители:

- Косовская Анна Витальевна, начальник центра развития управленческих кадров и профессионального образования Калининградского областного института развития образования;
- Стрельникова Александра Александровна, специалист центра развития управленческих кадров и профессионального образования по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования;
- Мананникова Елена Васильевна, методист ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»;
- Бондарец Виктория Сергеевна, заместитель директора по социальной и воспитательной работе ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях*» обсуждена и утверждена на заседании центра развития управленческих кадров и профессионального образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 06 от 09.12. 2022 г.).

Начальник центра развития управленческих кадров и профессионального образования \_\_\_\_\_ /А. В. Косовская/  
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях*» утверждена на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол № 15 от 14.12 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_  
/В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях» .....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях» .....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	15
– Вариативный раздел.....	22
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	30

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ОВЗ</b>	Ограниченные возможности здоровья
<b>ПМПК</b>	Психолого-медико-педагогическая комиссия
<b>ППК</b>	Психолого-педагогический консилиум

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы.** В условиях модернизации системы российского образования в значительной степени возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Тема наставничества в системе образования стала сквозной для национального проекта «Образование», в связи с чем в декабре 2019 года была утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145). Реализация данной модели направлена на обеспечение достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа» (Е01.01.04), «Успех каждого ребенка» (Е02.02.06) и «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (Е06.06.06) национального проекта «Образование». Так, федеральный проект «Молодые профессионалы» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70 % обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, вовлечены в различные формы наставничества.

Актуальность темы наставничества выражается в раскрытии потенциала личности студента (наставляемого), необходимом для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также в создании условий для формирования эффективной системы поддержки самореализации студента, предполагающей возрождение и расширение института наставничества путем вовлечения обучающихся в различные формы наставничества.

В современных условиях педагогам профессиональных образовательных организаций, а также мастерам производственного обучения необходимо целостное и системное видение процесса вовлечения обучающихся, молодых педагогов, работодателей в различные формы программ наставничества на регулярной основе. Для решения этой задачи была разработана данная программа.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области наставничества студентов в профессиональных образовательных организациях.

Результаты освоения программы повышения квалификации обеспечивают слушателям возможность применения методологии наставничества студентов в профессиональных образовательных организациях.

**Планируемые результаты обучения по программе.** Программа разработана на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н.

### Планируемые результаты обучения по программе для преподавателей профессиональных образовательных организаций

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей	– Нормативно-правовое обеспечение реализации целевой модели наставничества;	Проектировать программу наставничества студентов в профессиональных образовательных организациях

Должностные обязанности	Знать	Уметь
культуры, расширению социальной сферы в их воспитании	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию наставничества студентов в профессиональных образовательных организациях;</li> <li>– особенности организации наставничества и сопровождения в воспитательной работе со студентами профессиональной образовательной организации;</li> <li>– методы и средства психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией</li> </ul>	

*Курсивом отмечены планируемые результаты обучения по образовательным модулям вариативного раздела.*

#### Планируемые результаты обучения по программе для мастеров производственного обучения

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовое обеспечение реализации целевой модели наставничества;</li> <li>– методологию наставничества студентов в профессиональных образовательных организациях;</li> <li>– особенности организации наставничества и сопровождения в воспитательной работе со студентами профессиональной образовательной организации;</li> <li>– методы и средства психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией</li> </ul>	Проектировать программу наставничества студентов в профессиональных образовательных организациях

*Курсивом отмечены планируемые результаты обучения по образовательным модулям вариативного раздела.*

**Содержание программы.** Содержание программы строится по модульному принципу и включает изучение следующих образовательных модулей:

1) «Нормативно-правовое обеспечение реализации практик сопровождения и наставничества» — инвариантный модуль (нормативно-правовой раздел), освоение которого обязательно для каждого слушателя, включает в себя промежуточную аттестацию;

2) «Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях» — инвариантный модуль (предметно-методический раздел), освоение которого обязательно для каждого слушателя, включает в себя самодиагностику и промежуточную аттестацию;

3) «Ресурсы воспитательной работы в сопровождении студентов в профессиональной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение как одна из возможных форм наставничества обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья» — вариативные модули (вариативный раздел), освоение одного из двух модулей (по выбору слушателя) обязательно для каждого слушателя, включает в себя промежуточную аттестацию.

**Особенности программы.** Программа предполагает освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов, прохождение самодиагностики, промежуточных и итоговой аттестаций. Изучение вариативных модулей организовано в форме образовательной стажировки на базе партнерских профессиональных образовательных организаций региона.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Методические и технические средства обучения, образовательные технологии.** Данная программа реализуется очно с использованием технологии проектного обучения, исследовательской деятельности и кейс-технологии. Реализация программы предполагает методическое сопровождение каждого слушателя.

Учебная аудитория для проведения занятий предполагает наличие столов, стульев, флипчарта или маркерной доски, маркеров. Техническими средствами обучения являются ноутбуки, проектор, экран, звуковые колонки. Обучающие материалы и учебные материалы по программе для участников включают презентации, а также анкету обратной связи на листе А4.

#### **Принципы построения программы:**

– принцип компетентного подхода в обучении (формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения учителей с учетом требований профессионального стандарта педагога);

– принцип деятельностного подхода («погружение» слушателей в активную учебную деятельность, в том числе самостоятельную);

– принцип непрерывности (мотивирование слушателей к самообразованию в период между курсами повышения квалификации).

**Кадровый потенциал реализации программы.** Программа разработана и реализуется при участии профессорско-преподавательского состава Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет. Также к реализации образовательных модулей программы привлекаются действующие руководители и педагоги профессиональных образовательных организаций Калининградской области.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях»

**Категория слушателей:** преподаватели профессиональных образовательных организаций, мастера производственного обучения.

**Срок освоения программы:** 26 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации самостоятельной работы, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Нормативно-правовое обеспечение реализации практик сопровождения и наставничества	2	2	-	4 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях	1	11	-	12 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
<b>ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*</b>					
ВР 1	Ресурсы воспитательной работы в наставничестве студентов в профессиональной образовательной организации	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Психолого-педагогическое сопровождение как одна из возможных форм наставничества обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	2	2	4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>3</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>26</b>

\* Слушатель имеет право выбрать один образовательный модуль вариативного раздела из двух представленных.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
НПР 1	Нормативно-правовое обеспечение реализации практик сопровождения и наставничества	4	2	2	-	0,5
ПМР 1	Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях	12	1	11	-	2
ВР	Вариативный раздел	6	-	6	-	1
<b>Итоговая аттестация</b>		4	-	2	2	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях*»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля  
«*Нормативно-правовое обеспечение реализации практик сопровождения и наставничества*»

Результаты освоения образовательного модуля «*Государственная политика в сфере образования*»: слушатели будут знать нормативно-правовое обеспечение реализации целевой модели наставничества.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
«*Нормативно-правовое обеспечение реализации практик сопровождения и наставничества*»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Целевая модель наставничества и сопроводительная деятельность в концепции федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»	1	-	1
2.	Ключевые направления наставнической и сопроводительной деятельности в профессиональных образовательных организациях при внедрении и реализации модели наставничества	1	-	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### Содержание образовательного модуля

«*Нормативно-правовое обеспечение реализации практик сопровождения и наставничества*»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
«*Нормативно-правовое обеспечение реализации практик сопровождения и наставничества*»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Целевая модель наставничества и сопроводительная деятельность в концепции федерального	– Приоритеты и принципы образовательной организации при внедрении целевой модели наставничества и практик сопровождения.	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели и задачи внедрения целевой модели наставничества в профессиональные образовательные организации.</li> <li>– Развитие кадрового потенциала региональной системы образования: региональные механизмы поддержки педагогов</li> </ul>	
2.	Ключевые направления наставнической и сопроводительной деятельности в профессиональных образовательных организациях при внедрении и реализации модели наставничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпосылки и особенности внедрения системы наставничества в сферу среднего профессионального образования.</li> <li>– Основные направления наставнической деятельности в системе среднего профессионального образования.</li> <li>– Условия и ресурсы профессиональных образовательных организаций для реализации основных направлений наставничества</li> </ul>	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Нормативно-правовое обеспечение реализации практик сопровождения и наставничества»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме предоставления должностной инструкции наставника, разработанной на основе изученных нормативно-правовых документов. Формы организации работы — индивидуальная и групповая. Индивидуальная работа подразумевает под собой составление перечня должностных обязанностей наставника. Групповая работа подразумевает выполнение группового задания в виде разработки должностной инструкции наставника на основе выполненного индивидуального задания и изученных нормативно-правовых документов в рамках программы повышения квалификации. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа.

Слушателям предоставляется две попытки.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Форма оценивания — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Максимальная отметка за выполнение трех обязательных практических заданий составляет 12 баллов (100 %) в соответствии с критериями оценивания.

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 67 %, что соответствует 8 баллам из 12, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Представлены требования к квалификации и знаниям наставника	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
Представлены должностные обязанности наставника	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
Описаны права и зоны ответственности наставника	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
Описаны взаимоотношения наставника и связи с представителями различных должностей	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
Сформулированы критерии оценки эффективности работы	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
Степень самостоятельности выполнения задания	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
<b>Итого баллов за все верно выполненные заданий:</b>	<b>12 баллов</b>

«Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 67 %.

### Пример задания промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо выполнить практическую работу.

*Инструкция для слушателя:*

- 1) составьте перечень должностных обязанностей наставника в рамках осуществления наставнической деятельности (индивидуально);
- 2) объединитесь в группы, проанализируйте составленный перечень должностных обязанностей наставника и выберите основные обязанности наставника в рамках осуществления наставнической деятельности;
- 3) разработайте должностные инструкции наставника, на основе которых наставник будет осуществлять наставническую деятельность в образовательной организации;
- 4) в должностную инструкцию необходимо включить следующие пункты:
  - требования к квалификации и знаниям наставника;
  - должностные обязанности наставника;
  - права наставника;
  - зоны ответственности наставника;
  - взаимоотношения. Связи по должности;
  - критерии оценки эффективности работы.
- 5) Ответ представьте в виде таблицы согласно представленному макету.

№ п/п	План ответа	Содержание
1.	Требования к квалификации наставника	

2.	Требования к знаниям наставника	
3.	Должностные обязанности наставника	
4.	Права наставника	
5.	Зоны ответственности наставника	
6.	Взаимоотношения. Связи по должности	
7.	Критерии оценки эффективности работы	

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс] / Н. Ю. Синягин [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации, АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства». — М., 2019. — 266 с. — URL: [https://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5701/Целевая\\_модель\\_5.12.2019\\_для\\_рассылки.pdf](https://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5701/Целевая_модель_5.12.2019_для_рассылки.pdf) (дата обращения: 30.11.2021).

### Список дополнительной литературы

1. Долгушина, Т. В. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности [Электронный ресурс] / Т. В. Долгушина, С. Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2013. — № 3. — С. 101-107 — URL: <https://ipk74.ru/upload/documents/jornal16-17.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 30.11.2022).

### Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 30.11.2022).

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом

между обучающимися» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/564232795> (дата обращения: 30.11.2022).

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения: 30.11.2022).

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 30.11.2022).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях»*

Результаты освоения образовательного модуля *«Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях»*: слушатели будут знать методологию наставничества студентов в профессиональных образовательных организациях; слушатели будут уметь проектировать программу наставничества студентов в профессиональных образовательных организациях.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
<b>Самодиагностика</b>		-	1	1
1.	Методология наставничества студентов профессиональных образовательных организациях	1	3	4
2.	Региональный опыт сопровождения и наставничества студентов в профессиональных образовательных организациях	-	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях»*

### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Методология наставничества студентов профессиональных образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальные механизмы наставнической деятельности и практик сопровождения в профессиональных образовательных организациях.</li> <li>– Особенности организации взаимодействия субъектов наставнической и сопроводительной деятельности в профессиональных образовательных организациях.</li> <li>– Особенности подготовки программы обучения наставников в системе среднего профессионального образования</li> </ul>	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>1</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	<b>Самодиагностика</b>	Описание самодиагностики представлено ниже	1
2.	Методология наставничества студентов профессиональных образовательных организаций	<i>Содержание практического занятия:</i> – методические рекомендации по внедрению наставнической и сопроводительной деятельности в систему среднего профессионального образования; – особенности подготовки наставников к работе с наставляемыми в профессиональных образовательных организациях. <i>Формы организации практического занятия:</i> практикум по разработке анкеты наставника на основе требований к наставнику и по составлению базы данных наставников образовательной организации в соответствии с предложенными критериям	3
3.	Региональный опыт сопровождения и наставничества студентов в профессиональных образовательных организациях	<i>Содержание практического занятия:</i> региональный опыт реализации практик наставнической деятельности на примере реализации проекта «Билет в будущее», регионального проекта «Колледж-класс», а также на примере подготовки студентов к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы». <i>Формы организации практического занятия:</i> – групповое обсуждение (учебная дискуссия) регионального опыта с координаторами проектов; – выполнение кейс-заданий (проблемные моменты в организации взаимодействия наставника и наставляемого во время реализации практик наставничества)	6
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>11</b>

#### Описание самодиагностики

Самодиагностика проводится в форме развернутых ответов на вопросы разного типа. Слушателям необходимо письменно ответить на 10 закрытых вопросов с выбором ответов и на 5 открытых вопросов. Общее количество заданий — 15, максимальное количество баллов — 40. Выполнение самодиагностики рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя



На основании результатов самодиагностики, рассчитывающихся по критериям оценивания, выявляются профессиональные дефициты слушателей, в соответствии с которыми рекомендуется тема образовательной стажировки.

Слушателям предоставляется одна попытка.

#### Критерии оценки ответов слушателей на вопросы закрытого типа

Критерии	Дескрипторы
Указаны все верные варианты ответов на вопрос и не указано ни одного неверного ответа	3 балла
Указано не менее одного верного варианта ответа на вопрос и не указано ни одного неверного ответа	2 балла
Указано не менее одного верного варианта ответа на вопрос. Также указаны неверные варианты ответа	1 балл
Не указано ни одного верного варианта ответа на вопрос	0 баллов
<b>Итого баллов за 10 верно выполненных заданий:</b>	<b>30 баллов</b>

#### Критерии оценки ответов слушателей на вопросы открытого типа

Критерии	Дескрипторы
Полнота описания ответа на открытый вопрос	Полностью — 2 балла
	Частично — 1 балл
	Отсутствует — 0 баллов
<b>Итого баллов за 5 верно выполненных задания:</b>	<b>10 баллов</b>

На основании результатов самодиагностики выделяются три уровня сформированности общих представлений по теме программы: неудовлетворительный, удовлетворительный, средний, высокий.

Уровни развития знаний слушателей	Дескрипторы
Неудовлетворительный	15 баллов и менее
Удовлетворительный	16-25 баллов
Средний	26-33 баллов
Высокий	34-40 баллов

#### Примеры заданий самодиагностики

*Выберите один или несколько ответов.*

1. Выберите основные этапы реализации программы наставничества в образовательной организации:
  - а. подготовка условий для запуска программы наставничества;
  - б. отбор и обучение наставляемых;
  - в. формирование базы наставляемых и наставляемых;
  - г. отбор и обучение наставников;
  - д. формирование и организация работы наставнических пар или групп;
  - е. информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы;
  - ж. выбор форматов взаимодействия для каждой пары или группы;

- з. завершение наставничества;
  - и. все ответы верны.
2. Выберите, на решение каких проблем обучающегося образовательной организации может повлиять внедрение целевой модели наставничества:
- а. низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость;
  - б. низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
  - в. кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
  - г. отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
  - д. проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные;
  - е. высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся;
  - ж. все ответы верны.

*Дайте развернутый ответ.*

1. Назовите основные федеральные и региональные проекты, направленные на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
2. Назовите основные формы наставничества, которые могут быть реализованы в профессиональных образовательных организациях, и опишите их особенности взаимодействия.
3. Обозначьте основные этапы подготовки программы обучения наставников в системе среднего профессионального образования.

### **Описание промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения теста (включает вопросы с единичным выбором, вопросы с множественным выбором, вопросы со свободным ответом). Слушателям необходимо письменно ответить на 20 вопросов, 10 вопросов закрытого типа (с выбором ответа) и 10 вопросов открытого типа, продемонстрировав знание методологии наставничества студентов в профессиональных образовательных организациях. Количество заданий — 20, максимальное количество баллов — 30 баллов. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Слушателям предоставляется две попытки.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 70 %, что соответствует 21 баллам из 30, набранным суммарно, исходя из расчета:

«Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 70 %.

### **Примеры заданий промежуточной аттестации**

Критерии	Дескрипторы
Выбраны все верные варианты ответов (для вопросов закрытого типа)	Да — 1 балл Нет — 0 баллов
Полнота описания ответа на открытый вопрос	Полностью — 2 балла Частично — 1 балл Отсутствует — 0 баллов
<b>Итого баллов за 20 верно выполненных заданий:</b>	<b>30 баллов</b>

1. Наличие каких нормативно-правовых актов образовательной организации необходимо для внедрения и организации системы наставничества и сопровождения в профессиональную образовательную организацию (*множественный выбор*):

- а) приказ об утверждении формы базы наставляемых и наставников;
- б) форма «дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации
- в) единые рекомендации по внедрению системы наставничества и сопровождения;
- г) рабочие программы организации наставнической и сопроводительной деятельности
- д) Положение о программе наставничества в профессиональной образовательной организации;
- е) методические рекомендации по реализации программ наставничества и сопровождения в образовательную среду.

2. Выберите нематериальные способы стимулирования реализации системы наставничества в профессиональных образовательных организациях (*множественный выбор*):

- а) рекомендация для включения в резерв управленческих кадров органов государственной власти различных уровней и органов местного самоуправления наличие гимна школы;
- б) рекомендация к выплате денежных стимулирований за успехи в наставнической деятельности;
- в) выдвижение кандидата из числа наставников на профессиональные конкурсы педагогических работников наличие советника по воспитанию;
- г) приглашение в качестве члена жюри в профессиональных конкурсах;
- д) награждение наставников дипломами/благодарственными письмами;
- е) все ответы верны.

3. Назовите характерные особенности системы наставничества и сопровождения в условиях профессиональных образовательных организациях (*открытый вопрос*).

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: Сборник методических материалов [Электронный ресурс] / Ж. М. Яхтанигова [и др.]. — Белгород: Изд-во ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. — 124 с. — URL: [https://disk.yandex.ru/i/e\\_tH3UfESxcYGGQ](https://disk.yandex.ru/i/e_tH3UfESxcYGGQ) (дата обращения: 30.11.2022).

2. Наставничество в образовании: современная практика: Сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года / Госу-

дарственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». — Курган, 2019. — 188 с. — URL: [https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/01/sbornik\\_materialov\\_nastavnik\\_v\\_obrazovanii.pdf](https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/01/sbornik_materialov_nastavnik_v_obrazovanii.pdf) (дата обращения: 30.11.2022).

### Список дополнительной литературы

1. Григорьева, А. В. Наставничество как элемент качественной подготовки квалифицированных кадров в учреждении среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А. В. Григорьева, Е. Ф. Черняк // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). — 2021. — С. 60-65. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-element-kachestvennoy-podgotovki-kvalifitsirovannyh-kadrov-v-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo/viewer> (дата обращения: 07.12.2022).
2. Куляпин, А. С. Тьюторство и сопровождение профессионального самоопределения молодежи / А. С. Куляпин // Пермский педагогический журнал. — 2011. — № 2. — С. 56-61.
3. Наставничество в профессиональном образовании: Методическое пособие / Л. А. Богданова [и др.]. — Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. — 144 с.

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 30.11.2022).

### Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21.12.2021 года № АЗ-1128/08/657 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/350611183> (дата обращения: 30.11.2022).
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н (ред. от 31.05.2011 года) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902233423> (дата обращения: 30.11.2022).
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/564232795> (дата обращения: 30.11.2022).

## ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля «Ресурсы воспитательной работы в сопровождении студентов в профессиональной образовательной организации»

Результаты освоения образовательного модуля «Ресурсы воспитательной работы в сопровождении студентов в профессиональной образовательной организации»: слушатели будут знать особенности организации наставничества и сопровождения в воспитательной работе со студентами профессиональной образовательной организации.

### Учебно-тематический план образовательного модуля «Ресурсы воспитательной работы в сопровождении студентов в профессиональной образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Возможности воспитательной работы в условиях реализации наставничества и сопровождения студентов	-	2	2
2.	Особенности организации наставничества и сопровождения в воспитательной работе со студентами профессиональной образовательной организации	-	3	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>		-	<b>6</b>	<b>6</b>

### Содержание образовательного модуля «Ресурсы воспитательной работы в сопровождении студентов в профессиональной образовательной организации»

#### Содержание практических занятий образовательного модуля «Ресурсы воспитательной работы в сопровождении студентов в профессиональной образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Возможности воспитательной работы в условиях реализации наставничества и сопровождения студентов	<p><i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления воспитательной работы и условия для создания воспитательной среды для самореализации студентов профессиональных организаций;</li> <li>- тьюторство и наставничество как инструменты воспитательной работы в профессиональном и личностном становлении студентов;</li> <li>- особенности организации наставнической и сопроводительной деятельности в профессиональной образовательной организации в контексте воспитательной работы.</li> </ul>	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		<i>Формы организации практического занятия:</i> круглый стол «Представление практики сопровождения и наставничества в реализации воспитательной работы со студентами» на примере одной образовательной организации, обсуждение успешной практики (цели, результаты, методы, средства и пр.) в формате учебной дискуссии	
2.	Особенности организации наставничества и сопровождения в воспитательной работе со студентами профессиональной образовательной организации	<i>Содержание практического занятия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент как субъект воспитательно-развивающей среды в условиях реализации сопровождения и наставничества в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– место и роль студенческих объединений в системе личностного и профессионального развития студента в профессиональной образовательной организации;</li> <li>– выявление ключевых направлений мероприятий реализуемых в рамках воспитательной работы с учетом направлений профессиональной подготовки студентов.</li> </ul> <i>Формы организации практического занятия:</i> проектный семинар «Внедрение системы сопровождения и наставничества через ресурсы воспитательной работы» с разработкой плана воспитательной деятельности с группой обучающихся	3
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>6</b>

### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного анализа организации воспитательной работы в собственной образовательной организации и выделить направления профессионального воспитания студентов, где целесообразно применить опыт, представленный стажировочной площадкой.

Письменный анализ должен быть оформлен в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Слушателям предоставляется две попытки.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 65 %, что соответствует 4 баллам из 6, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Описаны основные формы воспитательной работы в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
Представлен сравнительный анализ основных подходов к воспитательной работе в двух образовательных организациях (стажировочной площадки и образовательной организации слушателя)	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
Представлено описание элементов организации воспитательной деятельности, которые целесообразно реализовать в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
<b>Итого баллов:</b>	<b>6 баллов</b>

«Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 65 %.

### Пример задания промежуточной аттестации

*Инструкция для слушателя:* проведите анализ организации воспитательной работы в собственной образовательной организации и выделите направления профессионального воспитания студентов, где целесообразно применить опыт, представленный стажировочной площадкой.

#### Макет анализа

№ п/п	Направления профессионального воспитания	Формы воспитательной работы в образовательной организации слушателя*	Формы воспитательной работы в образовательной организации стажировочной площадки	Описание формы воспитательной работы
1.	Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания			
2.	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания			
3.	Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания			
4.	Экологическое направление профессионального воспитания			

5.	Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании			
6.	Культурно-творческое направление профессионального воспитания.			
7.	Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания			

*\* Проекты, конкурсы, фестивали, тренинги и т.п.*

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Лучшие практики СПО: воспитательный аспект: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года): Сборник материалов [Электронный ресурс] / КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». — Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. — 195 с. — URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/07/luchshie-praktiki-spo-vospitatelnyj-aspekt.pdf> (дата обращения: 30.11.2022).

#### Список дополнительной литературы

1. Андросова, В. И. Повышение мобильности выпускников учреждений СПО при трудоустройстве и социальной адаптации / В. И. Андросова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 19.1 (99.1). — С. 2-5. — URL: <https://moluch.ru/archive/99/22381/> (дата обращения: 30.11.2022).

#### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Каталог профессий [Электронный ресурс] // Атлас новых профессий. — URL: <https://atlas100.ru/catalog/> (дата обращения: 30.11.2022).

2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 01.12.2022).

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«Психолого-педагогическое сопровождение как одна из возможных форм наставничества обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья»*

**Результаты освоения образовательного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение как одна из возможных форм наставничества обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья»:** слушатели будут знать методы и средства психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией.



Учебно-тематический план образовательного модуля  
*«Психолого-педагогическое сопровождение как одна из возможных форм наставничества обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Особые образовательные потребности обучающихся разных нозологий	-	1	1
2.	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	-	2	2
3.	Методы и средства психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	-	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	<b>6</b>	<b>6</b>

**Содержание образовательного модуля**

*«Психолого-педагогическое сопровождение как одна из возможных форм наставничества обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья»*

Содержание практических занятий образовательного модуля

*«Психолого-педагогическое сопровождение как одна из возможных форм наставничества обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особые образовательные потребности обучающихся разных нозологий	<p><i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды нозологий;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся разных нозологий;</li> <li>- место семьи в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогический консилиум (ППК) в образовательной организации.</li> </ul> <p><i>Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство слушателей с образовательной средой стажировочной площадки;</li> <li>- групповое обсуждение представленного образовательной организацией опыта на тему «Создание и организация работы ППК в образовательной организации»</li> </ul>	1
2.	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обуча-	<p><i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение ПМПК и организация специальных условий для получения образования на его основе;</li> </ul>	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ющихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структура и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.</li> </ul> <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение кейса;</li> <li>– изучение примеров заключений ПМПК;</li> <li>– изучение методических рекомендаций и практик по организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>– определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения в соответствии с нозологией</li> </ul>	
3.	Методы и средства психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– программа сопровождения;</li> <li>– критерии оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>– изучение лучших практик психолого-педагогического сопровождения в России.</li> </ul> <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в парах — составление программы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>– обсуждение результатов работы (оптимальность выбора методов и средств психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с нозологией, оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения)</li> </ul>	2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>6</b>

### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме решения ситуационной задачи в письменном виде. Слушателям необходимо выбрать методы и средства психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с особыми образовательными потребностями, рассмотрев представленный кейс.

Решение кейса должно быть оформлено в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Слушателям предоставляется две попытки.

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится в случае решения ситуационной задачи: слушатель умеет осуществлять подбор методов и средств психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями в соответствии с нозологией.

«Не зачтено» ставится в случае, когда ситуационная задача не решена: слушатель выбрал методы и средства психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями не в соответствии с нозологией.

## Пример задания промежуточной аттестации

**Кейс (ситуационная задача).** На втором курсе преподаватель дал задание разработать совместный проект, образовалась команда студентов, среди которых есть девушка (инвалид с детства), которая плохо слышит (диагноз: смешанная тугоухость) и тихо, медленно говорит. В команде взаимодействует только с подругой, остальные не воспринимают ее и не привлекают ее в работу над проектом. Как преподавателю выстроить работу группы над проектом так, чтобы девушку тоже стала частью команды и принимала участие в проекте?

### Ключевые вопросы и задания.

1. Объясните, какие ошибки допущены преподавателями при взаимодействии со студентом и как их исправить?
2. Подберите оптимальные методы и приемы (в контексте данной ситуации), применяемые в работе со студентами с ОВЗ?

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Кантор, В. З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития [Электронный ресурс] / В. З. Кантор, И. А. Коробейников // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2019. — № 36. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения: 30.11.2022).

### Список дополнительной литературы

1. Вариативные модели успешной социализации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от предпрофессиональной подготовки до трудовой занятости): Сборник методических материалов [Электронный ресурс] / сост. Афонин А. Б. [и др.]. — Псков: Изд-во: ФРЦ ТМНР, 2018 URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3f09ac46aac53358810adb6d0d5063ab/download/1952/> (дата обращения: 30.11.2022).
2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. — Выпуск 2. — Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. — 16 с. — URL: [https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/2-SBORNIK\\_Psihologo-pedagog\\_soprov\\_FGOS.pdf](https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/2-SBORNIK_Psihologo-pedagog_soprov_FGOS.pdf) (дата обращения: 30.11.2022).

## Электронная поддержка образовательного процесса

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 01.12.2022).
2. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию [Сайт]. — URL: <https://fmc-spo.ru/> (дата обращения: 01.12.2022).
3. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития [Сайт]. — URL: <http://frc-tmnr.pskov.ru/> (дата обращения: 01.12.2022).

## Нормативно-правовые документы

1. Письмо просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/553803919> (дата обращения: 30.11.2022).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 года № 804н/299/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/542639034> (дата обращения: 30.11.2022).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420212941> (дата обращения: 30.11.2022).
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/561233478> (дата обращения: 30.11.2022).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 30.11.2022).

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Наставничество студентов в профессиональных образовательных организациях*».

Итоговая аттестация проводится в виде выполнения практической работы, включающей комплекс заданий:

- определение цели, задач и планируемых результатов осуществления наставнической деятельности в профессиональной образовательной организации;
- обоснование выбора применяемых форм наставничества в профессиональной образовательной организации;
- определение особенностей целевой аудитории, выбранной для реализации наставнической или сопроводительной деятельности;
- разработка плана мероприятий по организации выбранного направления деятельности в условиях профессиональной образовательной организации;
- разработка критериев, по которым может быть проведена оценка эффективности предложенного слушателем подхода в реализации наставнической деятельности.

Слушателю предоставляется две попытки. В случае неуспешной защиты или недоработки программы слушателям предоставляется вторая попытка представления итогового проекта, в данном случае слушатели присылают в электронном формате доработанные проекты с тезисами выступления в формате Microsoft Word и Microsoft Power Point 2003 или более поздних версиях.

### Критерии оценивания

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Максимальный балл за выполнение аттестационной работы с соблюдением качества выполнения по пяти критериям — 12 баллов (100 %). Порог прохождения итоговой аттестации и получения отметки «зачтено» составляет 50 % (6 баллов).

Критерии	Дескрипторы
Определение цели, задачи и планируемых результатов осуществления наставнической деятельности	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
Определение особенностей целевой аудитории, выбранной для реализации наставнической деятельности	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
Соответствие требованиям к оформлению	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
Разработаны критерии эффективности наставнической деятельности	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
Соответствие выбранных форм и технологий наставничества заявленным цели и задачам	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов
Соответствие плана мероприятий по реализации наставнической деятельности заявленным цели и задачам	Да — 2 балла; частично — 1 балл; нет — 0 баллов

Критерии	Дескрипторы
Итого баллов:	12 баллов

### Пример комплексного задания итоговой аттестации

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо выполнить итоговую практическую работу, в рамках которой предлагается дать ответ на следующие задания:

- 1) определите цель, задачи и планируемые результаты осуществления наставнической деятельности в профессиональной образовательной организации;
- 2) определите форму организации наставничества в профессиональной образовательной организации;
- 3) выделите особенности целевой аудитории, выбранной для реализации наставнической деятельности в профессиональной образовательной организации;
- 4) разработайте план мероприятий по организации выбранного направления деятельности в условиях профессиональной образовательной организации;
- 5) разработайте критерии, по которым может быть проведена оценка эффективности работы наставника в рамках осуществления наставнической деятельности;
- 6) выполненное комплексное задание необходимо представить в виде мультимедийной презентации в программе Microsoft Power Point 2003 или более поздних версиях согласно требованиям, представленных ниже.

### Требования к оформлению комплексного задания:

1. Количество слайдов — не более 20, на одном слайде должно быть не более трех цветов: для фона, для заголовка, для текста;
2. Каждый слайд должен оформляться заголовком;
3. Презентация должна иметь логичную структуру.
4. Во всей презентации желательно применять не более двух видов шрифтов, рекомендуемый размер которых — не менее 24, а для заголовков — 28-36;
5. Все слайды, за исключением первого, должны быть пронумерованы; нумерация в правом нижнем углу.