



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Методика реализации обновленного содержания  
начального общего образования»**

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
14.12. 2022 г. (Протокол № 15)

Новая редакция обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
07.07. 2023 г. (Протокол № 4)

Председатель Ученого совета

/И. А. Зоркина/



Калининград  
2023

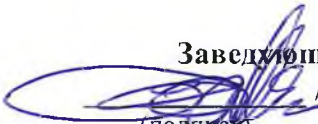
## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составители:

- Стаселович Галина Анатольевна, старший методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Мусакова Лариса Владимировна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Методика реализации обновленного содержания начального общего образования*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 30.06 2023 г.).

**Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**

 /В. А. Зеленцова/

(подпись)


Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Методика реализации обновленного содержания начального общего образования*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 07.07 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методика реализации обновленного содержания начального общего образования»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика реализации обновленного содержания начального общего образования».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика реализации обновленного содержания начального общего образования».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика реализации обновленного содержания начального общего образования»:	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	14
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	26

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ВПр</b>	Всероссийские проверочные работы
<b>НИКО</b>	Национальное исследование качества образования
<b>НОО</b>	Начальное общее образование
<b>РАО</b>	Российская академия образования
<b>СанПиН</b>	Санитарные нормы и правила
<b>УМК</b>	Учебно-методический комплект
<b>УУД</b>	Универсальные учебные действия
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт
<b>ФОП</b>	Федеральная образовательная программа
<b>ФПУ</b>	Федеральный перечень учебников

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы.** Профессиональный стандарт педагога и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года устанавливают требования к квалификации педагога на уровне профессионала, владеющего необходимыми способами формирования ключевых компетенций обучающихся, мотивированного на личностный и профессиональный рост.

Реализация обновленного ФГОС НОО направлена на повышение качества общего образования и укрепление единого образовательного пространства России, требует от учителя начальных классов профессиональной грамотности, включающей в себя владение дидактическими средствами и методическими приемами формирования у младших школьников предметных знаний, метапредметных компетенций и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Технологии и методики учета динамики результатов ВПР, НИКО и других независимых процедур оценки качества образования актуализируют профессиональное развитие учителей как комплексную планомерную работу по совершенствованию педагогической деятельности на всех этапах изучения предметного содержания и формирования метапредметных результатов.

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их карьерного роста требует организационных механизмов, инструментов реализации и оптимальных технологий подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (2021) Институтом стратегии развития образования РАО разработаны примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования, учитывающие изменения в формулировках УУД, планируемых результатов и содержании обучения, включая введение новых дидактических единиц по каждому учебному предмету. В связи с данными дополнениями, появилась необходимость создания новой программы повышения квалификации, способствующей формированию у учителей начальных классов компетенций, направленных на осознанный и обоснованный выбор методических подходов к реализации обновленного содержания начального общего образования — при проектировании, включении в образовательный процесс новых элементов содержания учебного материала и разработке системы учебных заданий в соответствии с планируемыми результатами урока.

Таким образом, **целью реализации программы** является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики реализации обновленного содержания начального общего образования.

**Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами.** Содержание программы разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года).

### Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного обра-	– Ключевые особенности обновленного ФГОС НОО, а также изменения в нормативно-право-	– Проектировать урок изучения новых дидактических единиц через систему учебных заданий

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	зовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	вых документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования; – новые дидактические элементы, включенные в содержание федеральных рабочих программ и рабочих программ учебных предметов начального общего образования, и механизмы их реализации	

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Методика реализации обновленного содержания начального общего образования*» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- дидактические материалы.

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудио-материалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, а также задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения тем, материалы для скачивания, подборка электронных ресурсов, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Очное обучение по программе организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видеоматериала с подключением к сети Интернет. Также потребуются пакет слайдовых презентаций, магнитная доска или флипчарт.

**Принципы построения программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Методика реализации обновленного содержания начального общего образования*» разработана и реализуется в соответствии с *компетентным подходом*, проявляющимся в

- направленности программ на совершенствование / формирование профессиональных компетенций слушателей;
  - применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, формируемых / совершенствуемых компетенций в процессе обучения.
- Основными принципами разработки и реализации программы являются:
- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
  - принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
  - принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач);
  - принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** Реализация программы предполагает применение дистанционных образовательных технологий, кейс-технологии, технологии критического мышления и проблемного обучения, а также информационно-коммуникационных технологий.

Образовательная деятельность, реализуемая в заочной форме, предусматривает самостоятельное изучение учебного материала на платформе <https://2020.baltinform.ru/>, в том числе предполагает ознакомление слушателей с методическими рекомендациями, изучение содержания федеральных и примерных программ учебных предметов, текстовых лекций, просмотр видеолекций, слайд-презентаций, выполнение заданий самопроверки в тестовой форме и практических работ.

В рамках очных занятий предусмотрено проведение практикума по конструированию системы учебных заданий в соответствии с планируемыми (предметными, метапредметными, личностными) результатами и выбор форм организации деятельности обучающихся.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестовых заданий, а также итоговой аттестации в виде выполнения комплексной практической работы, состоящей из трех практических заданий.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Методика реализации обновленного содержания начального общего образования*» осуществляется высококвалифицированными методистами и специалистами Калининградского областного института развития образования, имеющими высшее образование по профилю педагогической деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методика реализации обновленного содержания начального общего образования»

**Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**Срок освоения программы:** 44 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Нормативно-правовое обеспечение обновленного ФГОС НОО	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Методика реализации обновленного содержания начального общего образования	-	6	30	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		-	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>44</b>



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методика реализации обновленного содержания начального общего образования»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовой раздел	6	-	-	6	-
ПМР 1	Предметно-методический раздел	36	-	6	30	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>44</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>1</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Методика реализации обновленного содержания начального общего образования*»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля

«*Нормативно-правовое обеспечение обновленного ФГОС НОО*»

**Результаты освоения образовательного модуля «Нормативно-правовое обеспечение обновленного ФГОС НОО»:** слушатели будут знать ключевые особенности обновленного ФГОС НОО, а также изменения в нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
«*Нормативно-правовое обеспечение обновленного ФГОС НОО*»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Изменения в нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности в начальной школе	-	-	1	1
2.	Методологическая основа обновленного ФГОС НОО	-	-	2	2
3.	Требования обновленного ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	-	-	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	6	6

#### Содержание образовательного модуля

«*Нормативно-правовое обеспечение обновленного ФГОС НОО*»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Нормативно-методическое обеспечение обновленного ФГОС НОО*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Изменения в нормативно-правовых документах, ре-	1. <i>Содержание дистанционного обуче-</i>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	гламентирующих организацию образовательной деятельности в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (в части изменения статуса рабочих программ учебных курсов);</li> <li>– ФГОС НОО — ключевой регулятор содержания начального общего образования;</li> <li>– гигиенические нормативы и санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания младших школьников.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с презентацией «Об изменениях в нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности в начальной школе»;</li> <li>– ознакомление с текстовой лекцией «Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»</li> </ul>	
2.	Методологическая основа обновленного ФГОС НОО	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно-деятельностный подход как методологическая основа обновленного ФГОС НОО;</li> <li>– механизмы повышения качества начального общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с текстовой лекцией «Методологическая основа обновленного ФГОС НОО»;</li> <li>– изучение содержания презентации «Механизмы повышения качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО (2021 г.)»;</li> <li>– обсуждение в форуме вопросов по способам реализации системно-деятельностного подхода</li> </ul>	2
3.	Требования обновленного ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменения требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновленного ФГОС НОО;</li> <li>– структура и содержание примерных рабочих программ по предметам начального общего образования.</li> </ul>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение содержания презентаций «Требования к результатам освоения программы начального общего образования», «Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание»;</li> <li>– обсуждение в форуме вопросов о механизмах достижения требований ФГОС НОО</li> </ul>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>6</b>

### Промежуточная аттестация

#### Описание промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в форме онлайн-тестирования и включает 15 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.  
Количество попыток на прохождение: 2.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый правильный ответ на вопрос с единичным и множественным выбором ответов оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 22). Каждый ответ на вопрос с ответом в свободной форме оценивается в 2 балла (максимальное количество баллов — 4). Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию — 26 (100 %).

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 80 % (от 21 и более баллов).  
«Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 80 % (20 баллов и менее).

#### Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ (*единичный выбор*):

- а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;
- б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;
- в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- г) вариативность сроков реализации программ

2. В ОБНОВЛЕННОМ ФГОС К УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ОТНОСЯТСЯ (*множественный выбор*):

- а) базовые логические действия;

- б) самоорганизация;
- в) работа с информацией;
- г) общение;
- д) базовые исследовательские действия;
- е) совместная деятельность.

3. СОГЛАСНО ПОСТАНОВЛЕНИЮ СанПиН 2021 г. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОДНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ В 1–4 КЛАССАХ В МИНУТАХ СОСТАВЛЯЕТ *(свободная форма ответа)*.

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: <https://clck.ru/34RGmC> (дата обращения: 30.03.2023).

#### Список дополнительной литературы

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя [Электронный ресурс] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с. — URL: <https://clck.ru/SNy3Q> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Стаселович, Г. А. Рекомендации для учителей начальных классов по оптимизации количества оценивающих процедур, учебной нагрузки младших школьников и изменению форм домашних заданий [Электронный ресурс] / Г. А. Стаселович // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 4 (12). — С. 95-105. — URL: <https://clck.ru/34RKqM> (дата обращения: 30.03.2023).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Методика реализации обновленного содержания начального общего образования»*

**Результаты освоения образовательного модуля** *«Методика реализации обновленного содержания начального общего образования»*: слушатели будут знать новые дидактические элементы, включенные в содержание федеральных рабочих программ и рабочих программ учебных предметов начального общего образования, и механизмы их реализации; слушатели будут уметь проектировать урок изучения новых дидактических единиц через систему учебных заданий.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Методика реализации обновленного содержания начального общего образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		-	-	1	1
1.	Изменение предметного содержания НОО: новые дидактические единицы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру	-	-	8	8
2.	Методические подходы к реализации обновленного предметного содержания НОО: механизмы и инструменты реализации новых дидактических единиц в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения содержания федеральных образовательных программ	-	-	16	16
3.	Проектирование урока изучения новых дидактических единиц через систему учебных заданий	-	6	4	10
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Методика реализации обновленного содержания начального общего образования»*

#### Содержание практических занятий образовательного модуля

*«Методика реализации обновленного содержания начального общего образования»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
3.	Проектирование урока изучения новых дидактических	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – анализ методического аппарата учебника (по выбору слушателей) по учебным предметам, включенного в актуальный ФПУ;	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	единиц через систему учебных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение ресурсов УМК для организации учебной деятельности на уроках;</li> <li>– конструирование системы учебных заданий в соответствии с планируемыми (предметными, метапредметными, личностными) результатами;</li> <li>– выбор форм организации деятельности обучающихся в зависимости от вида и структуры учебного задания и планируемого результата.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации практического занятия:</i> практикум по конструированию системы учебных заданий в соответствии с планируемыми (предметными, метапредметными, личностными) результатами (слушатели анализируют методический аппарат учебников, включенных в актуальный ФПУ; выбирают ресурсы УМК для организации учебной деятельности на уроке; конструируют систему учебных заданий в соответствии с планируемыми результатами урока; выбирают формы организации деятельности обучающихся в зависимости от вида и структуры учебного задания и планируемого результата)</p>	

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Методика реализации обновленного содержания начального общего образования*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	<b>Самодиагностика</b>	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Изменение предметного содержания НОО: новые дидактические единицы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новые дидактические единицы в содержании учебного предмета «Русский язык»: лингвистический эксперимент; ключевые слова в тексте, например, учебного задания или правила; предложение с прямой речью и знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора;</li> <li>– новые дидактические единицы в содержании учебного предмета «Литературное чтение»: пьеса; небылицы; виды планов литературных произведений; средства создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия); идея произведения; представление текста в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и др.); сред-</li> </ul>	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>ства выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения; аннотация, составление аннотации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новые дидактические единицы в содержании учебного предмета «Математика»: рациональные приемы вычислений; пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; математическая информация;</li> <li>– новые дидактические единицы в содержании учебного предмета «Окружающий мир»: части света; объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Конкретизация требований к овладению основными видами речевой деятельности (раздел «Развитие речи») и библиографической культуре младших школьников;</li> <li>– конкретизация требований к овладению техникой смыслового чтения и осознанного использования при анализе текста литературных понятий;</li> <li>– интегрирующая функция учебного предмета «Окружающий мир»; направленность на формирование функциональной грамотности младших школьников средствами содержания учебных предметов;</li> <li>– федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;</li> <li>– примерная рабочая программа учебного предмета «Математика»;</li> <li>– специфика разделов федеральных и примерных рабочих программ;</li> <li>– методические ресурсы портала «Единое содержание общего образования»; методические рекомендации по работе с конструктором рабочих программ учебных предметов.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовой лекции «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка»;</li> <li>– просмотр видеолекций «Потенциал предмета "Русский язык" в формировании функциональной грамотности», «Обновленная программа по литературному чтению: особенности работы с художественным произведением», «Актуальные проблемы реализации обновленного ФГОС в курсе математики для начальной школы»;</li> </ul>	



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>«ФГОС-2021 и образовательная область "Окружающий мир"»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение федеральных рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; рабочей программы учебного предмета «Математика»;</li> <li>– ознакомление с методические рекомендации по работе с конструктором рабочих программ учебных предметов на портале «Единое содержание общего образования»;</li> <li>– изучение методических рекомендаций по применению действующих учебно-методических комплектов в условиях перехода на обучение по ФОП НОО, в том числе и федеральным рабочим программам учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;</li> <li>– выполнение практической работы № 1 «Определение наиболее трудных для обучающихся вопросов обновленного предметного содержания начального общего образования» (слушатели определяют наиболее трудные для обучающихся вопросы обновленного предметного содержания, высказывают предположения о возможных причинах трудностей, заполняют таблицу)</li> </ul>	
2.	<p>Методические подходы к реализации обновленного предметного содержания НОО: механизмы и инструменты реализации новых дидактических единиц в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения содержания федеральных образовательных программ</p>	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент;</li> <li>– методика работы с разными типами текстов на уроках русского языка в начальной школе;</li> <li>– создание младшими школьниками устных и письменных текстов как универсальное учебное действие;</li> <li>– методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений;</li> <li>– методика формирования литературоведческих понятий в начальной школе;</li> <li>– этапы формирования библиографической культуры на уровне начального общего образования;</li> <li>– методические приемы работы с текстами исторического содержания;</li> <li>– пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору);</li> <li>– методика обучения младших школьников чтению пьесы;</li> <li>– математическая информация как новый раздел рабочей программы по математике;</li> </ul>	16

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения и окружающего мира;</li> <li>– практическая направленность учебного предмета «Окружающий мир»;</li> <li>– обучение решению задач детей с разным уровнем математической подготовки: методические приемы организации дифференцированной работы на уроках математики;</li> <li>– цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– методические рекомендации по реализации программ НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовых лекций «Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент» и «Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений»;</li> <li>– изучение текстовой лекции «Методика работы с разными типами текстов на уроках русского языка в начальной школе»;</li> <li>– изучение текстовой лекции «Создание младшими школьниками устных и письменных текстов как универсальное учебное действие»;</li> <li>– просмотр видеолекций «Учимся создавать текст», «Как работать с учебно-научным текстом на уроках окружающего мира»;</li> <li>– просмотр видеолекции «Учим писать сочинение-повествование: методика и практика»;</li> <li>– изучение материалов текстовой лекции «Методические приемы работы с текстами исторического содержания» и методических рекомендаций «В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области»;</li> <li>– изучение материалов текстовой лекции «Методика обучения младших школьников чтению пьесы. Драматизация и театрализация»;</li> <li>– изучение текстовой лекции «Этапы формирования библиографической культуры на уровне начального общего образования»;</li> <li>– изучение текстовой лекции «Математическая информация как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников»;</li> </ul>	

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовой лекции «Методические рекомендации по реализации программ НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</li> <li>– просмотр видеолекций «Работа с разными видами плана на уроках литературного чтения», «Дифференцированная работа на уроках математики в начальной школе (на примере обучения решению текстовых задач)»;</li> <li>– просмотр видеолекции «Эффективные методы и приемы преподавания математики и окружающего мира в рамках обновленного ФГОС НОО»;</li> <li>– просмотр слайд-презентации «Как научить младших школьников читать художественный текст исторической направленности»;</li> <li>– просмотр слайд-презентаций «Чтение, анализ, представление математической информации»; «Эффективные приемы работы с тестами естественно-научного содержания»;</li> <li>– просмотр учебного видеофрагмента «Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Организация деятельности младших школьников»</li> <li>– выполнение заданий самопроверки в тестовой форме;</li> <li>– выполнение практической работы № 2 «Определение этапов работы над текстами» (слушатели определяют тип текста, разрабатывают поэтапную систему работы с текстом данного типа);</li> <li>– выполнение практической работы № 3 «Анализ и решение педагогических кейсов по определению методических решений в реализации обновленного содержания начального общего образования» (слушатели выбирают один из четырех предложенных кейсов, анализируют проблемную ситуацию, определяют методические подходы для решения проблемной ситуации)</li> </ul>	
3.	Проектирование урока изучения новых дидактических единиц через систему учебных заданий	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– система учебных заданий как ведущий механизм реализации обновленного содержания начального общего образования и основа проектирования урока в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО;</li> <li>– многоаспектные задания на уроке как инструмент решения современных образовательных задач;</li> <li>– проектирование учебных заданий как структурных компонентов урока;</li> </ul>	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование урока на основе планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования рабочих программ;</li> <li>– методика постановки учебных задач и приемы организации их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовой лекции «Технология проектирования урока на основе планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования рабочих программ»;</li> <li>– просмотр видеолекции «Многоаспектные задания на уроке как инструмент решения современных образовательных задач»;</li> <li>– просмотр видеолекции «Продуктивные задания как эффективное средство обучения, развития и воспитания»;</li> <li>– просмотр видеолекции «Особенности проектирования современного урока в соответствии с ФГОС НОО 2021»;</li> <li>– изучение материалов презентации «Система учебных заданий как основной механизм реализации обновленного содержания начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»;</li> <li>– просмотр видеолекций по выбору слушателей («Типичные ошибки учителей при проведении уроков математики в начальной школе» или «Особенности работы с электронными приложениями к учебникам, включение данной работы в структуру урока»);</li> <li>– выполнение практической работы № 4 «Проектирование системы учебных заданий в зависимости от контролируемого элемента содержания» (слушатели определяют контролируемые элементы содержания, разрабатывают систему учебных заданий в соответствии с контролируемыми элементами содержания);</li> <li>– выполнение заданий самопроверки в тестовой форме</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>30</b>

## Самодиагностика

Самодиагностика направлена на предварительное определение уровня знаний слушателей в области методики реализации обновленного содержания начального общего образования. Самодиагностика организуется до освоения предметно-методического раздела с целью оценки первоначального уровня знаний слушателей в области методики реализации обновленного содержания начального общего образования.

Самодиагностика проводится в форме онлайн-тестирования и включает 20 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия, с ответом в свободной форме).

На проведение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток — 1.

### Критерии оценки результатов самодиагностики

Каждый правильный ответ на вопрос с единичным или множественным выбором, а также на установление соответствия слушатель получает 1 балл (максимальное количество баллов — 38. Ответ на вопрос с ответом в свободной форме оценивается в 2 балла (максимальное количество баллов — 2). Максимальное количество баллов за самодиагностику — 40 (100 %).

По результатам самодиагностики устанавливаются условные уровни профессиональных знаний слушателя, исходя из расчета: «недостаточный» (до 20 баллов, что соответствует показателю до 50 %), «достаточный» (от 21 до 32 баллов, что соответствует показателю от 52 % до 80 %), «высокий» (от 33 до 40 баллов, что соответствует показателю от 82 % до 100 %).

### Примеры заданий самодиагностики

1. В КАКОМ КЛАССЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» РЕЗУЛЬТАТ «СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ТЕКСТА, СОЗДАВАТЬ ПО НЕМУ ТЕКСТ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ТЕКСТ» ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ К ДОСТИЖЕНИЮ ВСЕМИ УЧАЩИМИСЯ? *(единичный выбор)*:

- а) в конце 1 класса;
- б) в конце 2 класса;
- в) в конце 3 класса;
- г) в конце 4 класса.

2. ОСНОВНЫМИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЯВЛЯЮТСЯ *(множественный выбор)*:

- а) целенаправленная работа по развитию речи младших школьников;
- б) развитие мотивации по изучению языка;
- в) работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма;
- г) ознакомление учащихся с основами знаний о системе языка как специальной базы обучения их грамотному чтению и письму, лингвистических знаний и умений для развития речи младших школьников.

3. РАССТАВЬТЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ *(установление последовательности)*:

- а) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия;
- б) отбор содержания;
- в) определение цели;

- г) проектирование системы учебных задач / учебных заданий.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и включает задания с единственным и множественным выбором ответов, задания на установление соответствия, задания с ответом в свободной форме. Количество заданий — 20.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

### Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый правильный ответ на вопрос с единственным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствия оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 39). Каждый ответ на вопрос с ответом в свободной форме оценивается в 2 балла (максимальное количество баллов — 2). Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию — 41 (100 %).

«Зачтено» ставится за выполнение теста на 80 % и более (от 33 и более баллов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 80 % (32 балла и менее).

### Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ОБЪЕКТЫ СПИСКА ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ» НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИЗ СЛЕДУЮЩЕГО СПИСКА ВИДЫ РАБОТ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ (*единичный выбор*):

- а) просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;
- б) рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия;
- в) учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры»;
- г) обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);
- д) написание сочинений- описаний по теме «Памятники культурного наследия России».

2. ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ ПОЗНАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЯВЛЯЮТСЯ (*множественный выбор*):

- а) мини-исследование;
- б) анализ;
- в) наблюдение;
- г) проект;
- д) упражнение;
- е) лингвистический эксперимент.

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СОДЕРЖАНИЕМ РАЗДЕЛА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ» В ЧАСТИ «РАБОТА С УТВЕРЖДЕНИЯМИ» И ГОДОМ ИЗУЧЕНИЯ УКАЗАННОГО СОДЕРЖАНИЯ (*установление соответствия*):

*Содержание раздела «Математическая информация»:*

- а) верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов;
- б) конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач;
- в) верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;
- г) верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

*Год изучения:*

- 1) 1 класс;
- 2) 2 класс;
- 3) 3 класс;
- 4) 4 класс.

4. УКАЖИТЕ ЭТАП РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ТЕКСТОВ, В РАМКАХ КОТОРОГО НА ВСЕХ ПРЕДМЕТНЫХ ОРГАНИЗУЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАКОПЛЕНИЮ ОПЫТА У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РАБОТЫ С ГОТОВЫМИ ТЕКСТАМИ И СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВ РАЗНЫХ ТИПОВ С ОПОРОЙ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЙ ОБРАЗЕЦ (*свободный ответ*).

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Зембатова, Л. Т. Организация работы над составной задачей в начальной школе: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. Т. Зембатова. — Владикавказ: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. — 107 с. — URL: <https://clck.ru/34REjJ> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Левонюк, А. Е. Методика преподавания русского языка и литературного чтения: содержание и методика работы по литературному чтению: Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / А. Е. Левонюк. — Брест: БрГУ, 2020. — 119 с. — URL: <https://clck.ru/32r59X> (дата обращения 30.03.2023).
3. Осмоловская, И. М. Дидактика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. М. Осмоловская. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 232 с. — URL: <https://clck.ru/34RGWC> (дата обращения 30.03.2023).
4. Фоменко, Н. В. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Фоменко. — Чебоксары: ИД «Среда», 2020. — 88 с. — URL: <https://clck.ru/34RL6E> (дата обращения: 30.03.2023).
5. Яковлева, Т. П. Контрольная работа по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе»: теория, содержание, оформление: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. П. Яковлева. — Казань: Бук, 2021. — 96 с. — URL: <https://clck.ru/34RL8s> (дата обращения: 30.03.2023).

#### Список дополнительной литературы

1. Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: Методические рекомендации / под. ред. Е. Г. Матвиевской; сост. Ю. В. Воронина. — Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного педагогического университета, 2018. — 194 с. — URL: <https://clck.ru/34YpwY> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Бочкарева, Т. Н. Конструирование и реализация образовательных процессов: Учебно-методическое пособие / Т. Н. Бочкарева. — Махачкала: Издательство «Апробация», 2019. — 336 с. — URL: <https://clck.ru/34WY8h> (дата обращения: 30.03.2023).
3. Играева, И. А. Методика работы над изложением в начальной школе: Методическое пособие / И. А. Играева. — Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. — 32 с. — URL: <https://inlnk.ru/0Q2ozz> (дата обращения: 30.03.2023).
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — URL: <https://clck.ru/34Wb6J> (дата обращения: 30.03.2023).
5. Педагогика: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Аверина [и др.] // Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука». — 2018. — URL: <https://clck.ru/34WXkR> (дата обращения: 30.03.2023).
6. Яяева, Н. М. Сочинение как вид творческой работы по развитию речи младших школьников / Н. М. Яяева, Э. Э. Джапарова // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 70-2. — С. 359-362. — URL: <https://clck.ru/hH24m> (дата обращения: 30.03.2023).

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 30.03.2023).

### **Нормативно-правовые документы**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <https://clck.ru/T9a8g> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <https://clck.ru/TEmWM> (дата обращения: 30.03.2023).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://clck.ru/33RKKX> (дата обращения: 30.03.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. — URL: <https://clck.ru/34RF2t> (дата обращения: 30.03.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 (зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64100) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <https://clck.ru/34REqT> (дата обращения: 30.03.2023).



6. Рабочая программа начального общего образования предмета «Математика» одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 27.09.2021 года, протокол 3/21 [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://clck.ru/abzWh> (дата обращения: 30.03.2023).

7. Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://clck.ru/33t4Nj> (дата обращения: 30.03.2023).

8. Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://clck.ru/33RsiJ> (дата обращения: 30.03.2023).

9. Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://clck.ru/33t4My> (дата обращения: 30.03.2023).

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика реализации обновленного содержания начального общего образования».

Итоговая аттестация проводится в виде выполнения практической работы, включающей комплекс заданий:

- 1) определение темы, цели, планируемых результатов, задач, типа и структурных элементов урока изучения новой дидактической единицы в соответствии с обновленным ФГОС НОО;
- 2) разработки системы учебных заданий, направленных на достижение планируемого образовательного результата;
- 3) определение формы организации деятельности обучающихся при работе с каждым учебным заданием.

Итоговая аттестация проводится дистанционно. Общая продолжительность выполнения итоговой аттестации — 2 академических часа. Количество попыток — 1.

### Критерии оценки итоговой практической работы

Форма оценивания — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Максимальная отметка за выполнение трех обязательных практических заданий составляет 30 баллов (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Порог прохождения итоговой аттестации и получения отметки «зачтено» составляет 21 балл (70 %).

Таблица оценивания практических заданий

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень	Удовлетворительный уровень	Высокий уровень
1.	Определение темы, цели, планируемого результата, задачи, типа и структурных элементов урока изучения новой дидактической единицы	Некорректно определены тема, цель, задачи, планируемый результат, тип и структурные элементы урока, отсутствует взаимосвязь между целью, задачами и планируемыми результатами урока.  <b>0 баллов</b>	Допущены небольшие неточности в формулировке темы, цели или задачи урока <b>или</b> неправильно определен тип урока; <b>или</b> частично не коррелируют между собой тема и цель урока; цель и задачи урока; цель и планируемый результат урока; задачи и этапы урока.  <b>1–9 баллов</b>	Темы, цель, планируемый результат, задачи, тип и структурные элементы урока правильно определены, корректно сформулированы и коррелируют между собой.  <b>10 баллов</b>

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень	Удовлетворительный уровень	Высокий уровень
2.	Корректность и полнота системы учебных заданий	<p>Продукт педагогической деятельности не соответствует содержанию и требованиям задания. Нарушены структура, логика и полнота изложения.</p> <p><b>0 баллов</b></p>	<p>Продукт педагогической деятельности частично соответствует содержанию и требованиям задания. Имеются неточности в структуре, логике изложения.</p> <p><b>1–11 баллов</b></p>	<p>Продукт педагогической деятельности полностью соответствует содержанию и требованиям задания. Соблюдаются структура, логика и полнота изложения. Все учебные задания разработаны и системно взаимосвязаны.</p> <p><b>12 баллов</b></p>
3.	Определение форм организации деятельности обучающихся при работе с каждым учебным заданием	<p>Формы организации деятельности обучающихся при работе с каждым учебным заданием не указаны.</p> <p><b>0 баллов</b></p>	<p>Формы организации деятельности обучающихся при работе с каждым учебным заданием указаны частично или выбрана некорректная форма организации деятельности обучающихся</p> <p><b>1–3 балла</b></p>	<p>Формы организации деятельности обучающихся при работе с каждым учебным заданием определены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.</p> <p><b>4 балла</b></p>
4.	Степень самостоятельности выполнения задания	<p>Задание полностью заимствовано.</p> <p><b>0 баллов</b></p>	<p>Задание частично заимствовано.</p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Задание выполнено в полном объеме самостоятельно.</p> <p><b>2 балл</b></p>
5.	Культура представления задания (продукта педагогической деятельности)	<p>Не соблюдаются нормы оформления работы. Наличие фактических, терминологических, грамматических, орфографических или пунктуационных ошибок.</p> <p><b>0 баллов</b></p>	<p>Частично не соблюдаются нормы оформления. Отсутствуют фактические, терминологические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Задание выполнено с соблюдением норм оформления. Отсутствуют фактические, терминологические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><b>2 балла</b></p>

## Пример комплексного задания итоговой аттестации

### *Конструирование урока через систему учебных заданий*

1. Выберите класс, учебный предмет и раздел содержания, включающий новую дидактическую единицу в соответствии с обновленным ФГОС НОО.
2. Определите тему, цель, планируемый результат, задачи, тип и структурные элементы урока.
3. Разработайте систему учебных заданий, направленных на достижение планируемого образовательного результата.
4. Укажите форму организации деятельности обучающихся при работе с каждым учебным заданием.
5. Ответ представьте в виде таблицы согласно представленного макета.

### *Макет конструирования урока через систему учебных заданий*

№ п/п	План ответа	Содержание			
1.	Учебный предмет				
2.	Класс				
3.	Название раздела				
4.	Тема урока				
5.	Цель урока				
6.	Планируемый результат				
7.	Тип урока				
8.	Задачи урока				
9.	Этапы урока				
	1.	2.	3.	4.	5.
10.	Учебные задания				
11.	Формы организации деятельности обучающихся при работе с учебным заданием				