

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

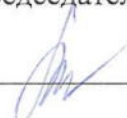
236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Формирование гражданской идентичности у обучающихся
на уроках истории и обществознания»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
14.12 2022 г. (Протокол № 10)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



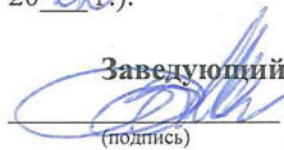
Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Буянский Дмитрий Борисович, кандидат педагогических наук, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Курмашева Анастасия Рипатовна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 16 от 28.11 2022 г.).

 **Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**
/В. А. Зеленцова/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 15 от 14.12 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от « ___ » _____ 202__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Формирование гражданской идентичности у обучающихся
на уроках истории и обществознания»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания»</i>	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания»</i>	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	17
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	24

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГИС	Федеральная государственная информационная система
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования среди требований к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования постулирует необходимость осознания школьниками российской гражданской идентичности. Это требует формирования субъективных качеств личности, зависящих, в свою очередь, от развития психических способностей человека. Данные способности характеризуют не только функциональную готовность решать сложные задачи в области эффективной реализации всего комплекса гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, но и достижение определенного уровня развития способностей решать эти задачи.

Таким образом, мы заявляем о необходимости развивать функциональную грамотность в области глобальных компетенций, предполагающую акцент на формирование ответственных и активных граждан мира, развитие навыков коммуникации и коллаборации в многоконфессиональном и поликультурном современном мире. Есть основания говорить о гражданской грамотности, ключевыми характеристиками которой являются готовность успешного взаимодействия человека с изменяющимся миром; способность самостоятельно конструировать алгоритмы деятельности для успешного решения учебных и жизненных задач; умение выстраивать социальные отношения в соответствии с этическими ценностями, правилами партнерства и сотрудничества; способность к рефлексии, обеспечивающей стремление к дальнейшему образованию, самообразованию, духовному развитию.

Современный этап модернизации российской системы образования ознаменовался появлением ряда новых федеральных, региональных нормативно-правовых и международных документов, позволяющих создать условия для удовлетворения потребностей граждан России, общества и государства в качественном образовании, соответствующим национальным и международным стандартам. В этой связи содержательная сторона программы отражает необходимость рассмотрения краеугольного положения национального проекта Российской Федерации «Образование» до 2024 года: «Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».

Одной из задач развития образования Российской Федерации является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает совершенствование профессиональной компетенции педагога в области реализации требований к образовательным результатам историко-обществоведческого образования.

Для достижения улучшения качества преподавания истории и обществознания в школе необходимо знание методических подходов к организации процесса формирования и развития гражданской идентичности в ходе обучения истории и обществознанию.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания.

Результаты освоения программы повышения квалификации обеспечивают слушателям готовность к планированию и осуществлению образовательного процесса на основе принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса, к применению современных образовательных технологий, учитывая актуальные вопросы достижения образовательных результатов.

Связь программы с профессиональными стандартами

В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания*» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 года № 544н; с изм. от 25.12.2014 года).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	– Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – способы и приемы формирования гражданской идентичности на уроках истории и обществознания; – современные методики обучения истории и обществознания в соответствии с ФГОС, способствующие формированию гражданского воспитания	Проектировать сценарии учебных ситуаций по истории и обществознанию для достижения личностных образовательных результатов в части гражданского воспитания

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Для каждого образовательного модуля, реализуемого в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, разработаны и размещены на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> учебно-методические, практические и оценочные материалы с автоматической проверкой или с проверкой преподавателем курса. Это позволяет слушателям в полной мере осваивать учебный материал самостоятельно.

Реализация заочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания*» предполагает использование следующих методических средств обучения: видеолекции, презентации, практические задания и кейсы, электронные тесты с автоматической проверкой результатов, электронные учебные материалы.

Освоение дистанционной части курса предполагает использование следующих технических средств обучения:

– персональный компьютер с возможностью подключения к Интернету, наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения учебных видеороликов;

– наличие стандартного программного обеспечения (браузер, текстовый редактор, программа для просмотра видеороликов, программа для работы с документами pdf-формата и пр.).

Для проведения практического занятия, организуемого в очной форме, потребуются компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, а также маркерные доски или флип-чарты.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания*» строится на следующих принципах:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип гуманизации;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения;
- принцип непрерывности образования;
- принцип системности.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания*» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- технология развития критического мышления;
- технологии в работе с историческими текстами;
- технология проблемного диалога;
- технология оценивания учебных достижений учащихся.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания*» осуществляется высококвалифицированными преподавателями Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование гражданской идентичности у обучающихся
на уроках истории и обществознания»

Категория слушателей: учителя истории и обществознания.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончанию обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	6	6 (в том числе про- меж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания	-	6	22	28 (в том числе самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	6	30	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Формирование гражданской идентичности у обучающихся
 на уроках истории и обществознания»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	6	-	-	6	-
ПМР 1	Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания	28	-	6	22	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	-	6	30	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания*»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	ФГИС «Моя школа»	-	-	1	1
2.	Проект «Школа Минпросвещения России»	-	-	1	1
3.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в рамках реализации государственной политики в сфере воспитания	-	-	1	1
4.	Особенности реализации обновленных ФГОС	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	ФГИС «Моя школа»	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовая база ФГИС «Моя школа»; – назначение и ключевые сервисы информационной системы ФГИС «Моя школа»: библиотека контента, облачное хранилище, тестирующая подсистема;	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – методические рекомендации для педагогов по работе с сервисами ФГИС «Моя школа». 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстовой лекцией «Назначение и ключевые сервисы ФГИС "Моя школа"»; – ознакомление с нормативно-правовой базой ФГИС «Моя школа»; – ознакомление с презентациями «Библиотека контента», «Облачное хранилище», «Тестирующая подсистема»; – просмотр обучающего видеоролика «Основные вопросы внедрения федеральной государственной информационной системы "Моя школа" и ее цифровые инструменты»; – просмотр записей методических вебинаров ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования по тематике использования информационной системы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; – самостоятельная работа в информационной системе ФГИС «Моя школа» 	
2.	Проект «Школа Минпросвещения России»	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – концепция проекта «Школа Минпросвещения России»; – ключевые направления для формирования единого образовательного пространства в соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России». <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстом концепции «Школа Минпросвещения России» – ознакомление с презентацией «Проект "Школа Минпросвещения России"»; – просмотр учебного видеоролика, посвященного презентации проекта «Школа Минпросвещения России»; – выполнение заданий для самопроверки (в форме тестирования) 	1
3.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в рамках реализации	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритеты государственной политики в сфере воспитания; 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	государственной политики в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – актуальная нормативно-правовая база государственной политики в сфере воспитания; – ключевые аспекты курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика, «Приоритеты государственной политики в сфере воспитания»; – ознакомление с Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – ознакомление с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – ознакомление с примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; – выполнение заданий для самопроверки (в форме тестирования) 	
4.	Особенности реализации обновленных ФГОС	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – каскадная модель внедрения обновленных ФГОС; – инновационные направления развития образования до 2030 года; – обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: нормативная база, содержание, преемственность, механизмы реализации, основные изменения, примерные рабочие программы; – инструменты оценивания образовательных организаций в контексте реализации обновленных ФГОС. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с презентаций «Особенности реализации обновленных ФГОС»; – просмотр обучающего видеоролика «Сравнение ФГОС 2009-2021 гг. и обновленных ФГОС: основные отличия и особенности»; 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– выполнение задания для самопроверки (в форме практической работы)	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 16 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов, задания на установку соответствия, тестовые задания дополнения). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый *верный ответ* в заданиях с единичным выбором (6 заданий) и множественным выбором (8 заданий) оценивается в 1 балл. В задании на установку соответствия (1 задание) за каждое верно установленное соответствие выставляется 1 балл. В задании дополнения каждый верно вписанный ответ оценивается в 1 балл.

Таким образом, максимальное количество баллов — 54 балла, что соответствует 100 %. «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (41 и более баллов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 41 балла).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАСКРЫВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС С УЧЕТОМ (задание с единичным выбором ответа):

- а) специфики предмета;
- б) универсального кодификатора;
- в) развития познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

2. СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ (ТРЕКИ) ЯВЛЯЮТСЯ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИМИ СОСТАВЛЯЮЩИМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» (задание с множественным выбором):

- а) профориентация;
- б) учитель;
- в) творчество;
- г) образовательная среда;
- д) школьный климат;
- е) знание;
- ж) воспитание;
- з) здоровье.

3. СООТНЕСИТЕ СЕРВИСЫ ФГИС «МОЯ ШКОЛА» И УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ (задание на установление соответствия):

Сервис ФГИС «Моя школа»	Учебная задача
А) Электронный журнал / дневник	1. Организовать совместную работу по заполнению учащимися класса электронной таблицы в режиме онлайн
Б) Облачное хранилище (файлы)	2. Продемонстрировать обучающий видеоролик и интерактивную модель по теме своего предмета
В) Библиотека контента	3. Просмотреть расписание занятий на всю неделю
Г) Тесты (тестирующая подсистема)	4. Провести проверку знаний с помощью самостоятельного разработанного теста
Д) Верный ответ не предусмотрен	5. Оповестить родителей об отмене собрания

4. РАЗДЕЛ ФГИС «МОЯ ШКОЛА», ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ СОБОЙ МАРКЕТ-ПЛЕЙС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА, ПРЕДЛАГАЕМЫЙ РАЗЛИЧНЫМИ ПОСТАВЩИКАМИ, ИМЕНУЕТСЯ ... (задание дополнения).

Список литературы

Список основной литературы

1. Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт: Сборник научных трудов [Электронный ресурс] / под ред. Г. С. Ковалевой. — М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 319 с. — URL: <https://edsoo.ru/download/1313?hash=94c3ef87cc492811d7d19f13db6b65cb> (дата обращения: 13.12.2022).

Список дополнительной литературы

1. Аксенова, Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Электронный ресурс] / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: Материалы междунар. науч. конф. февраль 2012 года. — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/> (дата обращения: 13.12.2022).

2. Зиновьева, Л. Е. Системно-деятельностная парадигма и образование в информационную эпоху [Электронный ресурс] / Л. Е. Зиновьева // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. — 2016. — № 2. — С. 18-29. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnaya-paradigma-i-obrazovanie-v-informatsionnuyu-epohu/viewer> (дата обращения: 13.12.2022).

3. Петерсон, Л. Г. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации [Электронный ресурс] / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева // Пермский педагогический журнал. — 2016. — № 8. — С. 11-20. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-i-sistemno-deyatelnostnyy-podhody-metodologiya-i-praktika-realizatsii/viewer> (дата обращения: 13.12.2022).

4. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09.2021 года [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/download/1023?hash=59913714eed09dac3df84844e3b76e0> (дата обращения: 13.12.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 года № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030> (дата обращения: 13.12.2022).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 13.12.2022).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2021 года № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа"» [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/docs/2021/Prikaz_%E2%84%96396_ot_30.06.2021.pdf (дата обращения: 13.12.2022).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. — URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 13.12.2022).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028/> (дата обращения: 13.12.2022).

6. Протокол заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 года № ПК-1вн [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1fb676f08fb75a0557920d51112e9ed1/> (дата обращения: 13.12.2022).

7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 13.12.2022).

8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1584202/> (дата обращения: 13.12.2022).

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/565341150> (дата обращения: 13.12.2022).

10. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 13.12.2022).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Банк заданий [Электронный ресурс] // Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». — URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 13.12.2022).

2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 13.12.2022).

3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 13.12.2022).

4. Рабочие программы по учебным предметам // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО. — URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 13.12.2022).

5. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей // ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». — URL: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (дата обращения: 13.12.2022).

6. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования [Электронный ресурс] // ФГБНУ «ФИПИ». — URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения: 13.12.2022).

7. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» [Сайт]. — URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 13.12.2022).

8. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/centr-informatizacii-obrazovaniya/#tsos> (дата обращения: 13.12.2022).

9. ЦОС Моя Школа [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 13.12.2022).

10. Школа Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://smp.iuorao.ru/> (дата обращения: 13.12.2022).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания»

Результаты освоения образовательного модуля «Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания»: слушатели будут знать способы и приемы формирования гражданской идентичности на уроках истории и обществознания, современные методики обучения истории и обществознания в соответствии с ФГОС, способствующие формированию гражданского воспитания; слушатели будут уметь проектировать сценарии учебных ситуаций по истории и обществознанию для достижения личностных образовательных результатов в части гражданского воспитания.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по истории и обществознанию	-	-	4	4
2.	Гражданская грамотность как условие формирования гражданской идентичности	-	-	8	8
3.	Способы и приемы формирования гражданской идентичности на уроках истории и обществознания	-	-	6	6
4.	Уроки истории и обществознания как модель гражданского поведения	-	6	2	8
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	6	22	28

Содержание образовательного модуля «Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Формирование гражданской идентичности у обучающихся
на уроках истории и обществознания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
4.	Уроки истории и обществознания как модель	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – модель «Сократический диалог»;	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	гражданского поведения	<ul style="list-style-type: none"> – модель «Проблемы общественной жизни»; – модель «Упрощенное судебное разбирательство»; – модель «Дебаты». <p>2. <i>Форма организации практического занятия:</i> моделирование интерактивных уроков истории и обществознания в формате дискуссий, дебатов, обсуждений с применением игровых методик и кейсов</p>	
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по истории и обществознанию	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к результатам по предметной области «Обществознание»; – требования к результатам по предметной области «История»; – требования к результатам по предметной области «История России»; – требования к результатам по предметной области «Всеобщая история»; – современные методики обучения истории и обществознанию в соответствии с обновленным ФГОС, способствующие достижению результатов освоения образовательной программы основного общего образования по истории и обществознанию. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала и презентационных материалов; – просмотр видеолекции «Конкретизация предметных результатов в обновленном ФГОС ООО»; – выполнение заданий для самопроверки изученного материала 	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Гражданская грамотность как условие формирования гражданской идентичности	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составляющие гражданской грамотности; – принципы формирования гражданской грамотности; – понятие гражданской идентичности; – педагогические условия формирования у обучающихся гражданской грамотности; – содержательные показатели гражданской грамотности школьника; – уровни сформированности гражданской грамотности. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала и презентационных материалов; – просмотр видеолекций «Условия формирования гражданской идентичности на уроках истории», «Формирование российской гражданской идентичности на уроках обществознания»; – выполнение практической работы № 1 в форме решения кейса по определению уровня сформированности гражданской грамотности у обучающихся 	8
3.	Способы и приемы формирования гражданской идентичности на уроках истории и обществознания	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы, приемы и формы преподавания в гражданском образовании (учебное сотрудничество, проблемно-диалогическое обучение, технология оценивания учебных достижений учащихся, сократический диалог); – методы, приемы и формы внеурочной работы в гражданском образовании (ролевые и деловые игры, дебаты, слушания, обсуждения; проекты, кейсы). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала и презентационных материалов; – просмотр видеолекции «Критериальное оценивание уровня гражданской компетенции школьника»; – выполнение практической работы № 2 по созданию проблемной ситуации для 	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		урока истории и обществознания, направленной на достижение образовательных результатов в части формирования гражданской идентичности	
4.	Уроки истории и обществознания как модель гражданского поведения	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технология проблемного диалога на уроках истории и обществознания; – технология оценивания учебных достижений учащихся; – проектирование сценариев учебных ситуаций по истории и обществознанию для достижения личностных образовательных результатов в части гражданского воспитания; – ценностный аспект учебного знания и информации: обеспечение понимания и переживания обучающимися гражданских ценностей; – мониторинг уровня формирования гражданской грамотности в учебной деятельности. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала и презентационных материалов; – выполнение заданий для самопроверки 	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			24

Самодиагностика

Самодиагностика проводится перед началом прохождения слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки профессиональных знаний слушателей в области формирования гражданской идентичности у обучающихся. Самодиагностика представлена тестом, включающим в себя 15 заданий различного типа (с единственным или множественным выбором ответов, на установление соответствия). По итогу выполнения теста слушатель видит собственный результат прохождения самодиагностики в процентах по 100-балльной шкале и правильные ответы.

Общее количество часов, отводимых на самодиагностику, — 1. Количество попыток для прохождения самодиагностики — 1.

Критерии оценивания результатов самодиагностики

За верное выполнение каждого из заданий с единственным и множественным выбором ответов устанавливается 1 балл (всего 10 заданий). За верное выполнение каждого из

заданий на установление соответствия выставляется 2 балла (всего 5 заданий). Максимальное количество баллов — 20, что соответствует 100 %. По результатам самодиагностики слушателям устанавливаются уровни сформированности профессиональных знаний в соответствии с таблицей, представленной ниже.

Уровень сформированности профессиональных знаний	Результат прохождения теста самодиагностики
Высокий уровень	70-100 % (от 14 до 20 баллов)
Средний уровень	50-65 % (от 10 до 13 баллов включительно)
Недостаточный уровень	0-45 % (до 9 баллов включительно)

Примеры заданий самодиагностики

Задание 1. Какой из методов относится к интерактивным методам обучения (*единичный выбор ответа*):

- а. лекция;
- б. обсуждение;
- в. дебаты;
- г. мозговой штурм.

Задание 2. Выберите ключевые факторы индивидуализации процесса формирования гражданской грамотности (*множественный выбор ответа*):

- а. знание особенностей развития психических, личностных и, в частности, гражданских качеств у школьников;
- б. мониторинг предметных результатов;
- в. целевая установка на воспитание школьника как гражданина;
- г. предоставление школьникам необходимой информации (знаний, ситуаций, истории вопроса и пр. в области гражданских прав и обязанностей);
- д. включение школьников в специально создаваемые на уроках ситуации и общественную деятельность во внеурочное время.

Задание 3. Соотнесите содержательные показатели гражданской грамотности школьника с точки зрения концепции индивидуальности с компонентами сфер психики (*установите соответствие*):

Компоненты сфер психики	Содержательные показатели
А) интеллектуальная сфера	1) целенаправленность на достижение личных успехов, обусловленных развитием гражданского общества
Б) мотивационная сфера	2) развитое критическое мышление, умение добывать, анализировать и использовать информацию
В) предметно-практическая сфера	3) способности, проявляющиеся в публичной деятельности: влиять на людей, привлекать ресурсы общества для достижения своих целей

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам завершения обучения по образовательному модулю предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация представлена тестом, включающим в себя 15 заданий различного типа (с единичным и множественным выбором ответов, задания с открытым ответом). По итогам прохождения теста слушатель видит собственный результат прохождения итогового тестирования в процентах по 100-балльной шкале и правильный ответ.

Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 1. Количество попыток для промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За верное выполнение каждого из заданий с единичным и множественным выбором ответов устанавливается 1 балл (всего 10 заданий). Задания с открытыми ответами (всего 5 заданий) оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов — 20, что соответствует 100 %. Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 14 баллов и более (70 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена верно менее, чем на 14 баллов (менее 70 %).

Примеры заданий промежуточной аттестации

Задание 1. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция? (*единичный выбор ответа*):

- а. грамотность состоит из компетентностей и компетенций;
- б. компетенции состоят из грамотности и компетенций;
- в. компетенция — это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.

Задание 2. Выберите основные психолого-педагогические условия, выполнение которых позволит решить проблему формирования гражданской грамотности (*множественный выбор*):

- а. опора на принцип индивидуализации в учебно-воспитательном процессе;
- б. возможность для самореализации школьника в ходе творческой, учебной и социальной проектной деятельности;
- в. развитие всех сфер индивидуальности как педагогическая задача в учебно-воспитательном процессе;
- г. осуществление постоянного мониторинга уровней развития гражданской грамотности на всех этапах процесса формирования гражданской грамотности;
- д. отсутствие психолого-педагогической поддержки школьника в процессе формирования гражданской грамотности.

Задание 3. Назовите 5 принципов формирования гражданской грамотности учащихся и кратко опишите их (*открытый ответ*).

Список литературы

Список основной литературы

1. Кузнецов, В. В. Философское содержание понятий «гражданин» и «гражданское воспитание» в свете разработки концепций и теорий гражданского воспитания / В. В. Кузнецов // Инновационные проекты и программы в образования. — 2020. — № 5. — С. 67-73.
2. Маслова, Н. Н. Гражданская грамотность: подходы к формированию / Н. Н. Маслова, И. А. Нидерман // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: к 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сб. трудов конф. 03 апреля 2019 года. — М.: Общество с ограниченной ответственностью «Книгодел», 2019. — С. 340-354.
3. Николаев, М. В. Гражданское воспитание личности в условиях цифровизации учебно-воспитательного процесса / М. В. Николаев, К. Б. Семенов // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74-4. — С. 187-190.
4. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. Н. Алексашкина [и др.]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 102 с. — URL: https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_socialno_gumanitarnih_disciplin_v_shkole_resursi_dialoga.htm (дата обращения: 13.12.2022).

Список дополнительной литературы

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против советских граждан на территории Восточной Пруссии (Нынешней Калининградской области) в годы Великой Отечественной войны. Калининградская область: Сборник документов / отв. сост. В. В. Макогонова, Е. С. Манюк. — Калининград: Страж Балтики, 2021. — 432 с.
2. Буянский, Д. Б. Индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Буянский Дмитрий Борисович. — Калининград, 2013. — 220 с.
3. Кожанов, И. В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности / И. В. Кожанов // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 4. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9802> (дата обращения: 13.12.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 23.11.2022).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Мир истории. Российский исторический журнал [Сайт]. — URL: <http://www.historia.ru/> (дата обращения: 24.11.2021).
2. ФГБНУ «ФИПИ» [Сайт]. — URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 21.11.2022).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания*». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация представлена практической работой в форме разработки сценария учебных ситуаций по истории / обществознанию (на выбор), направленных на формирование личностных образовательных результатов обучающихся в части гражданского воспитания.

Общее количество часов, отводимых на итоговую аттестацию, — 2 академических часа. Количество попыток прохождения итоговой аттестации — 2.

Критерии оценки итоговой практической работы

Форма оценивания — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Максимальное количество баллов — 10 (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 7 баллов и более (70 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена верно менее, чем на 7 баллов (менее 70 %).

Таблица оценивания практической работы

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Вопросы к тексту сформулированы не менее чем по трем содержательным показателям (интеллектуальная, волевая, мотивационная, практическая, эмоциональная, экзистенциальная сферы) или компонентам гражданской грамотности (правовому, политическому, патриотическому, ценностному и т. д.)	3 балла за три и более показателя (или компонента); 2 балла за два показателя (или компонента); 1 балл за один показатель (или компонент); 0 баллов при несоответствии критерию
2.	Критерии оценки ответов обучающихся сформулированы по трем уровням (необходимый, оптимальный и максимальный)	3 балла за три уровня; 2 балла за два уровня; 0 баллов за один уровень или несоответствие критерию
3.	Сценарий учебной ситуаций по истории (или обществознанию) направлен на достижения личностных образовательных результатов в части гражданского воспитания	2 балла при соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
4.	Учебная ситуация имеет свое место в тематическом планировании и позволяет решать задачи, направленные на конкретные учебные цели	1 балл при соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
5.	Учебная ситуация логично увязана с системой социальных норм: правовых, моральных, этических и т. д.	1 балл при соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
Максимальное количество:		10 баллов

Пример практической работы итоговой аттестации

Конструирование сценария учебной ситуации по истории / обществознанию (на выбор)

1. Выберите класс, учебный предмет и раздел содержания.
2. Определите тему, цель, планируемый результат.
3. Разработайте сценарий учебной ситуации, направленной на формирование личностных образовательных результатов обучающихся в части гражданского воспитания:
 - а) составьте текст с описанием учебной ситуации;
 - б) составьте вопросы к нему не менее чем по трем содержательным показателям (интеллектуальная, волевая, мотивационная, практическая, эмоциональная, экзистенциальная сферы) или компонентам гражданской грамотности (правовому, политическому, патриотическому, ценностному и т. д.);
 - в) сформулируйте критерии оценки ответов обучающихся по трем уровням (необходимый, оптимальный и максимальный).
4. Укажите форму организации деятельности обучающихся при работе с каждым учебным заданием.
5. Ответ представьте в виде таблицы согласно представленного макета.

Макет практической работы

№ п/п	План ответа	Содержание
1.	Учебный предмет	
2.	Класс	
3.	Название раздела	
4.	Тема урока	
5.	Цель урока	
6.	Планируемый результат	
7.	Текст учебной ситуации	
8.	Вопросы к тексту	
9.	Критерии оценивания	
10.	Формы организации деятельности обучающихся при работе с учебным заданием	