



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике
и коррекции отклонений в физическом развитии детей
дошкольного возраста»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
14.12 2022 г. (Протокол № 15)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Козина Жанна Геннадьевна, заместитель заведующего кафедрой общего образования, методист Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 15 от 22 ноября 2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 15 от 14 декабря 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции
отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возрас- та».....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Физкультурно-оздоровительная деятель- ность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста».....	8
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации «Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»:	
— Нормативно-правовой раздел.....	9
— Предметно-методический раздел.....	13
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста» (далее — программа) обусловлена реализацией ведущей задачи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹ — охрана и укрепление физического здоровья детей.

Не секрет, что дома дети большую часть времени проводят в статическом положении (сидя, в том числе за столом или у телевизора), что увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, вследствие чего могут возникать различные нарушения осанки, плоскостопие, а как следствие — задержка возрастного развития и развития физических качеств. При своевременном проведении оздоровительных мероприятиях нарушения осанки у детей являются обратимыми, однако в запущенных случаях могут привести к ограничению подвижности грудной клетки и диафрагмы, снижению амортизационной функции позвоночника, нарушению деятельности дыхательной, сердечно-сосудистой и центральной нервной системы.

Плоскостопие может выявляться у ребенка с самого рождения (в 3 % случаев), к 2-4 годам оно наблюдается у 24-32 % детей, к 7 годам — у 40 %². При определенных нарушениях у детей развивается плоскостопие, приводящее к резкому снижению амортизационного потенциала стопы, возрастанию нагрузки на другие элементы опорно-двигательного аппарата с повреждением коленных и бедренных суставов, деформацией позвоночника, нарушением работы внутренних органов.

В возрасте 2,5-4 лет все большее значение приобретает для детей зрение. Оно позволяет ребенку видеть, различать цвета, рисовать, учиться чтению и письму, конструировать, заниматься другой деятельностью. Учитывая это, главной задачей педагогов и родителей является забота о детском здоровье и остроте зрения ребенка. В числе наиболее частых причин ухудшения зрения недостаток движения, малоподвижный образ жизни. Развитие нарушений зрения и ухудшение зрительной активности можно предотвратить. Существует целый комплекс профилактических мер, который поможет защитить здоровье ребенка. Обычно профилактика нарушений зрения направлена на укрепление физического здоровья детей.

В числе наиболее распространенных отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста является избыточный вес. Дети, чьи родители или другие члены семьи имеют избыточный вес, с высокой вероятностью унаследуют такую же структуру тела. Но основная причина — сочетание слишком частого питания и недостаточной активности. Недостаточная физическая активность — основополагающая причина детского ожирения. Дети, которых не поощряют за активность, менее склонны к занятиям спортом, подвижным играм на детской площадке или занятиям другими видами физической нагрузки. Во всем мире отмечается эпидемический рост распространения ожирения среди детей.

Негативные тенденции в состоянии здоровья современных детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что задачи их профилактики и оздоровления продолжают оставаться приоритетными в деятельности дошкольных организаций. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников и условий проведения профилактических мероприятий, необходимых для многих дошкольников по медицинским показаниям, является

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

² Детские болезни [Электронный ресурс] // Красота и медицина [Сайт]. — URL: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/flat-feet> (дата обращения: 30.11.2022)

одной из основных задач образовательных организаций. Ведущим звеном в данной деятельности является инструктор по физической культуре, призванный обеспечивать охрану жизни и здоровья детей во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации физкультурно-оздоровительной деятельности по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста.

Программа разработана на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Планируемые результаты обучения по программе

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Требования к организации физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на профилактику и коррекцию отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста; – содержание физкультурно-оздоровительной деятельности по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста (плоскостопие, нарушение осанки, избыточный вес, нарушение зрения) 	Проектировать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- материалы учебных пособий;
- видеоматериалы;
- методические рекомендации по направлению;
- статьи из научно-методических сборников.

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудио-

материалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, а также задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения тем, материалы для скачивания, подборка электронных ресурсов, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудио средств обучения с подключением к сети Интернет, пакета слайдовых презентаций. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

Принципы построения программы. Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, технологии критического мышления и проблемного обучения, а также информационно-коммуникационных технологий.

Освоение образовательной программы слушателем предполагает изучение учебного материала в форме самостоятельных занятий, в том числе изучение текстовых лекций с гиперссылками, презентаций, учебных видеороликов, видеолекций; подготовка ответов на вопросы самопроверки; выполнение практических работ в виде разработки методических материалов для воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников по профилактике отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста.

В рамках очных занятий предусмотрено проведение семинара-практикума по разработке вариантов комплексов упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки для применения инструкторами по физической культуре в образовательной деятельности, а также родителями (законными представителями) воспитанников в домашних условиях. В дальнейшем материал, подготовленный и разработанный в ходе выполнения практических работ, может применяться инструкторами физической культуры в их профессиональной деятельности.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре до начала обучения по образовательному модулю предметно-методического раздела предусмотрена процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестовых заданий и итоговой аттестации по совокупности выполненных на положительную оценку практических работ в рамках дистанционного обучения.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»* осуществляется высококвалифицированными преподавателями, имеющими высшее образование по профилю педагогической деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции
отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»

Категория слушателей: инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативное обеспечение деятельности в области профилактики и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста	-	-	5	5 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста	-	6	25	31 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		По совокупности выполненных на положительную оценку практических работ в рамках дистанционного обучения и промежуточных аттестаций			
ВСЕГО:		-	6	30	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции
отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	5	-	-	5	-
ПМР	Предметно-методический раздел	31	-	6	25	1
Итоговая аттестация		По совокупности выполненных на положительную оценку практических работ в рамках дистанционного обучения и промежуточных аттестаций				
ИТОГО:		36	-	6	30	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативное обеспечение деятельности в области профилактики и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативное обеспечение деятельности в области профилактики и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»: слушатели будут знать требования к организации физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на профилактику и коррекцию отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативное обеспечение деятельности в области профилактики и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативное обеспечение в области профилактики и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста	-	-	2	2
2.	Программное обеспечение в области профилактики и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	5	5

Содержание образовательного модуля

«Нормативно-правовое обеспечение в области профилактики и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Нормативное обеспечение деятельности в области профилактики и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативное обеспечение	1. <i>Содержание дистанционного обуче-</i>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	деятельности в части профилактики отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста	<p><i>ния:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373); – гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности при организации образовательного процесса в дошкольной организации. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных документов; – ознакомление с презентацией 	
2.	Программное обеспечение в части профилактики и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реестр примерных адаптированных основных образовательных программ (по видам нарушенных физических функций); – примерная рабочая программа по адаптивной физической культуре для детей слепых, слабовидящих детей дошкольного возраста, детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием; – примерная рабочая программа по адаптивной физической культуре для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обзор реестра примерных адаптированных основных образовательных программ (по видам нарушенных физических функций); – изучение содержания примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для детей дошкольного возраста 	2
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		5

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания (с выбором единственного отве-

та из предложенных вариантов, множественным выбором и на соответствие) размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Количество тестовых заданий — 15.

На выполнение теста отводится 1 академический час. Для прохождения теста промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Каждое задание оценивается в баллах от 0 до 1. Максимальное количество — 15 баллов (100 %). По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при получении слушателем 11 баллов и более (73 % и более), отметка «не зачтено» — при получении менее 11 баллов (менее 73 %).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ, ЧТО ДЛЯ КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ОРТОПЕДИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ НЕОБХОДИМО ПРИМЕНЯТЬ ПАССИВНЫЕ, АКТИВНО-ПАССИВНЫЕ И АКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НАПРАВЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ, А ТАКЖЕ АКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УКРЕПЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИЛЫ МЫШЦ АНТАГОНИСТОВ (единичный выбор ответа):

- а) верно;
- б) неверно.

2. ПОД СПЕЦИАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОНИМАЮТСЯ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТАКИХ ДЕТЕЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ (множественный выбор ответов):

- а) использование специальных образовательных программ;
- б) методов обучения и воспитания;
- в) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- г) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- д) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;
- е) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

3. ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ С ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ЗАНЯТИЙ (на соответствие):

Возраст детей	Продолжительность
от 1,5 до 3 лет	не более 10 мин
от 3 до 4 лет	не более 15 мин
от 4 до 5 лет	не более 20 мин
от 5 до 6 лет	не более 25 мин
от 6 до 7 лет	не более 30 мин

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, от-

дыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 07.12.2022).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека. — URL: https://rospotrebnadzor.ru/files/news/GN_sreda%20obitaniya_compressed.pdf (дата обращения: 07.12.2022).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Банк документов. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> (дата обращения: 07.12.2022).

4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/пооп/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia> (дата обращения: 08.12.2022).

5. Примерная рабочая программа по адаптивной физической культуре для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29.09.2022 года № 7/22) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/пооп/primernaia-rabochaia-programma-po-adaptivnoi-fizicheskoi-kulture-dlia-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniami-oporno-dvigatel'nogo-apparata> (дата обращения: 08.12.2022).

6. Примерная рабочая программа по адаптивной физической культуре для детей слепых, слабовидящих детей дошкольного возраста, детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29.09.2022 года № 7/22) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/пооп/primernaia-rabochaia-programma-po-adaptivnoi-fizicheskoi-kulture-dlia-slepykh-slabovidiashchikh-detei-doshkolnogo-vozrasta-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-ambliopiei-i-kosoglaziem> (дата обращения: 08.12.2022).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education (дата обращения: 08.12.2022).

2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 08.12.2022).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля *«Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»*: слушатели будут знать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста (плоскостопие, нарушение осанки, избыточный вес, нарушение зрения); слушатели будут уметь проектировать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста	-	-	5	5
2.	Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки)	-	6	6	12
3.	Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми, имеющими избыточную массу тела	-	-	6	6
4.	Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности по профилактике нарушения зрения у детей дошкольного возраста	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	6	25	31

Содержание образовательного модуля

«Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки)	<p>1. <i>Содержание обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методики коррекции плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста (традиционные и нетрадиционные); – методика составления оздоровительных занятий, направленных на профилактику и коррекцию плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста. <p>2. <i>Формы организации занятий:</i> семинар-практикум по разработке оздоровительных занятий, направленных на профилактику и коррекцию плоскостопия и нарушения осанки</p>	6
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста	<p>2. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика наиболее распространенных видов отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста (плоскостопие, нарушение осанки, избыточная масса тела, нарушение зрения); – особенности проявления отклонений в физическом развитии у детей дошкольного возраста. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр видеолекции; – изучение презентационного материала; – самопроверка степени освоения мате- 	5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки)	<p>риала (подготовка ответов на вопросы)</p> <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика плоскостопия, средства и методы коррекции; – профилактика нарушения осанки, средства и методы коррекции; – особенности содержания физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста с плоскостопием и нарушением осанки (формы, методические особенности, рекомендации). <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение лекционного материала с гиперссылками; – просмотр и анализ видеоматериала; – выполнение практической работы № 1 в форме разработки сценария семинара-практикума для воспитателей по профилактике плоскостопия или нарушения осанки у детей в режимные моменты 	6
3.	Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми, имеющими избыточную массу тела	<p>2. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактики избыточного веса у детей дошкольного возраста, средства и методы коррекции; – особенности содержания физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста с избыточным весом (формы, методические особенности, рекомендации). <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение лекционного материала с гиперссылками; – изучение презентационного материала; – выполнение практической работы № 2 в форме подготовки видеоконсультации для родителей (законных представителей) по профилактике избыточного веса у детей дошкольного возраста 	6
4.	Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности по профилактике нарушения зрения у детей дошкольного возраста	<p>2. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средства и методы профилактики нарушения зрения у детей дошкольного возраста; – особенности содержания физкультурно-оздоровительной деятельности по профи- 	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		лактике нарушения зрения (формы, методические особенности). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение видеолекции; – изучение презентационного материала; – выполнение практической работы № 3 в форме подбора картотеки игр и игровых упражнений, направленной на профилактику нарушения зрения у детей дошкольного возраста	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		25

Самодиагностика

С целью предварительного определения уровня профессиональных знаний слушателя в области реализации физкультурно-оздоровительной деятельности по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста до начала обучения на образовательном модуле предметно-методического раздела осуществляется самодиагностика.

Самодиагностика включает 15 тестовых заданий закрытого типа (с выбором единственного ответа из предложенных вариантов, множественным выбором) и на соответствие. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На выполнение тестовых заданий отводится 1 академический час. Для прохождения теста самодиагностики предоставляется 1 попытка.

Критерии оценки результатов самодиагностики

Каждое задание оценивается в баллах от 0 до 1. Максимальное количество — 15 баллов (100 %). Если слушатель набрал от 0 до 6 баллов (до 40 %), то уровень его профессиональных знаний считается низким. Если слушатель набрал от 7 до 9 баллов (от 45 % до 60 %), то уровень его профессиональных знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал баллы в пределах от 10 до 12 (от 65 % до 80 %), то уровень его профессиональных знаний считается достаточным. Если слушатель набрал баллы в пределах от 13 и выше (от 85 % и выше), то уровень его профессиональных знаний считается высоким.

Примеры заданий самодиагностики

1. **ГЛАВНЫМ ПРИЗНАКОМ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ ЯВЛЯЕТСЯ** (единичный выбор ответа):

- а) внешний вид стоящего ребенка;
- б) внешний вид сидящего ребенка;
- в) внешний вид лежащего ребенка;
- г) внешний вид ходящего ребенка.

2. МЕТОДАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЮТСЯ (единичный выбор ответа):

- а) наблюдение;
- б) хронометраж;
- в) шагометрия;
- г) пульсометрия.

3. ОСНОВНЫМИ ВИЗУАЛЬНЫМИ КРИТЕРИЯМИ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ СЛУЖАТ (множественный выбор ответов):

- а) выступающие назад и расположенные на разных уровнях и на разном расстоянии от позвоночника лопатки;
- б) отклонение отростков позвоночника от средней линии спины;
- в) несимметричность ягодичных складок, разноуровневое расположение подколенных ямок;
- г) вогнутая или выпуклая грудная клетка;
- д) несимметричность ребер, отведение плеч вперед.

4. ПЛОСКОСТОПИЕ У ДЕТЕЙ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫЗВАНО (множественный выбор ответов):

- а) слабостью мышечно-связочного аппарата стопы, не выдерживающего большие нагрузки;
- б) поражением костно-мышечной системы при рахите;
- в) неправильно сросшимися переломами лодыжек, плюсневых, пяточной и таранной костей;
- г) параличом или парезом мышц голени и стопы (в т. ч. после полиомиелита);
- д) неврологической патологией (энцефалопатией).

5. УСТАНОВИТЕ СООТНОШЕНИЕ ПЕРИОДОВ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ И ВРЕМЕННЫХ ОБЪЕМОВ:

Период двигательной активности		Временной объем	
А	Недельная двигательная активность	1	Не менее 8 часов
Б	Ежедневная двигательная активность в каникулы	2	Не менее 3 часов

6. В ЦЕЛЯХ НОРМАЛИЗАЦИИ ВЕСА РЕБЕНКА ОДНОВРЕМЕННО С КОРРЕКЦИЕЙ ПИТАНИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА (установите соотношение возрастной группы и форм двигательной активности):

Возрастная группа		Форма двигательной активности	
А	Ранний возраст	1	Рекомендуются прогулки и подвижные игры
Б	Дошкольный возраст	2	Рекомендуются спортивные занятия (плавание, езда на велосипеде и пр.)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания (с выбором единственного ответа из предложенных вариантов, множественным выбором и на соответствие) размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Количество тестовых заданий — 15.

На выполнение теста отводится 1 академический час. Для прохождения теста промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Каждое задание оценивается в баллах от 0 до 2. Максимальное количество — 30 баллов (100 %). По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при получении слушателем 21 балла и более (70 % и более), отметка «не зачтено» — при получении менее 21 балла (менее 70%).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ, ЧТО ВАЖНЫМ МОМЕНТОМ ПРОФИЛАКТИКИ ОЖИРЕНИЯ У ДЕТЕЙ СЛУЖИТ ПРИВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ДОСТУПНОСТЬ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ, ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РОДИТЕЛЕЙ (единичный выбор ответа):

- а) верно;
- б) неверно.

3. ВЕРНО ЛИ, ЧТО ОСНОВНЫМИ ПРИЕМАМИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ: МЕДЛЕННЫЙ ПОКАЗ, ПОЭТАПНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКОМ, СЛОВЕСНАЯ ИНСТРУКЦИЯ, МНОГОКРАТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ЗРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ, НЕПОСРЕДСТВАННАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СТРАХОВКУ (ОПРОБЫ, ОРИЕНТИРЫ, СИГНАЛЫ) (единичный выбор ответа):

- а) верно;
- б) неверно.

4. ДЛЯ ВЫРАБОТКИ НАВЫКА ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ ДЕТЯМ НЕОБХОДИМА (множественный выбор ответов):

- а) полноценная двигательная активность (прогулки, подвижные игры, гимнастика, занятия спортом);
- б) закаливание;
- в) профилактический массаж.

5. ПРОФИЛАКТИКОЙ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ (множественный выбор ответов):

- а) ношение правильно подобранной обуви;
- б) занятия физкультурой, игровыми видами спорта (баскетбол, футбол) и плаванием;
- в) ходьба босиком по неровной земле, песку, гальке;
- г) нормализация кальциево-фосфорного обмена;
- д) контроль массы тела.

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ И ХАРАКТЕРИСТИКАМИ НАПРАВЛЕНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ:

Направления работы		Формы работы	
А	Восстановительно-оздоровительное	1	Коррекция нарушенной осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, исправление и профилактика плоскостопия (посредством оздоровительных пауз, гигиенических разминок, дыхательной гимнастики и самомассажа)
Б	Повышение уровня развития основных движений и физических качеств (быстроты, точности, скорости, ритмичности, координации, динамического и статического равновесия)	2	Формирование правильного зрительного представления о движениях; моделирование различных движений по памяти, образцу-схеме, показу, сосредоточение зрения на движениях, выполняемой куклой, моделирование движения в пространстве, самостоятельное воспроизведение движений ребенком
В	Развитие ориентировки в пространстве	3	Формирование навыка пространственной ориентировки, умения соизмерять собственные движения в пространстве и окружающие объекты
Г	Активизация зрительных функций через активную двигательную деятельность детей	4	Развитие глазодвигательных функций: фиксации взгляда и преследующей функции, цветоощущений, зрительного контроля за движениями, зрительнодвигательной координации, развитие восприятия признаков предметов, зрительного внимания и наблюдательности

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФОРМАМИ РАБОТЫ, ПРОВОДИМЫМИ ИНСТРУКТОРАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Категория участников образовательного процесса		Форма работы	
А	Воспитатели	1	Консультации
		2	Семинары-практикумы
		3	Педагогические советы
		4	Исследования физического развития и физической подготовленности детей
		5	Методическая помощь
Б	Родители (законные представители) ребенка	6	Мастер-классы
		7	Родительский клуб
		8	Спортивный досуг, праздники
		9	Родительские собрания
		10	Просветительская деятельность

Список литературы

Список основной литературы

1. Балакова, У. Г. Коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки у слабовидящих дошкольников на занятиях по физическому воспитанию [Электронный ресурс] / У. Г. Балакова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова, Екатеринбург, 2021. — С 252-255. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46563022> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Бусловская, Л. К. Влияние двигательных режимов программы «Играйте на здоровье» на физическое развитие, соматическое здоровье, работоспособность и психоэмоциональный статус дошкольников с нарушениями зрения [Электронный ресурс] / Л. К. Бусловская [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 6. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47670015> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Саадаева, М. К. Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции избыточного веса у дошкольников [Электронный ресурс] / М. К. Саадаева // Проблемы совершенствования физкультуры, спорта и олимпизма: Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, соискателей и студентов. В 2-х частях, 2021. — С. 253-259. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44753159> (дата обращения: 24.11.2022).
4. Читадзе, И. Д. Развитие детско-родительских отношений детей с нарушением зрения [Электронный ресурс] / И. Д. Читадзе, Т. В. Слюсарская // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Чебоксары, 2022. — С. 237-239. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46170997> (дата обращения: 24.11.2022).
5. Штольц, Ю. М. Современное отношение родителей с собственному здоровью как фактор формирования здоровьесберегающей мотивации детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Ю. М. Штольц // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. — 2021. — № 3. — С. 252-259. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48062174> (дата обращения: 24.11.2022).

Список дополнительной литературы

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Боярская; науч. ред. В. Н. Люберцев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 120 с. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54003/1/978-5-7996-2157-5_2017.pdf (дата обращения: 23.11.2022).
2. Кулькова, И. В. Средства оздоровительной физической культуры слабовидящих и слабослышащих детей 6-7 лет [Электронный ресурс] / И. В. Кулькова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2014. — № 2 (108). — С. 87-91. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-ozdorovitelnoy-fizicheskoy-kultury-slabovidyaschih-i-slaboslyshaschih-detey-6-7-let> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Шапкова, Л. В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Л. В. Шапкова; под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2002. — 212 с. — URL: https://pedlib.ru/Books/6/0301/6_0301-26.shtml#book_page_top (дата обращения: 24.11.2022).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дошколенок.ру [Сайт]. — URL: <https://dohcolonoc.ru/> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Физинструктор.ру [Сайт]. — URL: <https://fizinstruktor.ru/> (дата обращения: 23.11.2022).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста» проводится по совокупности выполненных на положительную оценку практических работ в рамках дистанционного обучения (по темам 2-4 предметно-методического раздела) и промежуточных аттестаций по итогам освоения образовательных модулей программы.

На выполнение итоговой аттестации предоставляется 2 попытки.

Слушатели, успешно выполнившие все виды работ (выполнившие работы на положительную оценку), считаются прошедшими итоговую аттестацию и достигшими результатов освоения программы. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Примерные задания практических работ

1. Практическая работа № 1 (в рамках изучения темы «Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки)»).

Задание.

Разработайте сценарий проведения семинара-практикума для воспитателей по вопросам профилактики плоскостопия или нарушения осанки у детей дошкольного возраста в режимные моменты (нарушение опорно-двигательного аппарата и возрастная категория детей выбирается на усмотрение слушателя).

Требования к содержанию сценария: содержание должно включать такие основные компоненты как название семинара, цель, описание подготовительной, организационной работы, описание теоретической части, практической части, подведения итогов семинара; содержание семинара должно практико-ориентированным и отражать средства и методы профилактики (или коррекции) плоскостопия (или нарушения осанки), приемы, методические рекомендации для воспитателей. В качестве дополнительного материала возможны приложения: развернутый план, схемы, дидактический и раздаточный материал с вопросами и заданиями и т. д. (на усмотрение слушателя).

Выполненную практическую работу сохраните под вашей фамилией и инициалами и загрузите на ваш дистанционный курс (сервер дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>).

Критерии оценивания практической работы по теме
«Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки)»

Оценивание практической работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Результат оценивания формируется в виде суммы баллов, полученной в соответствии с установленными критериями оценивания практической работы. Максимальная сумма — 10 баллов (или 100 %). Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является результат, составляющий не менее 7 баллов (или 70 %).

Критерии оценивания практической работы

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Оформление практической работы в соответствии с требованиями (наличие названия, цели, описания подготовительной, организационной работы, описания теоретической части, практической части, подведение итогов семинара)	0-2
2.	Практико-ориентированность разработанных материалов, реалистичность использования материалов на практике	0-2
3.	Проявление творческого подхода к разработке дидактического материала, практических заданий	0-2
4.	Содержание семинара (средства, методы, приемы) способствует профессиональному росту воспитателей в области профилактики и коррекции нарушений ОДА детей дошкольного возраста	0-2
5.	Выполнение практической работы с учетом педагогического опыта слушателя (без признаков заимствования из сети Интернет)	0-2
Максимальный балл		10

* При несоответствии критерия устанавливается 0 баллов, при незначительном соответствии критерия устанавливается 1 балл, при соответствии критерия в полном объеме устанавливается 2 балла.

2. Практическая работа № 2 (в рамках изучения темы «Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми, имеющими избыточную массу тела»).

Задание.

Опираясь на изученный материал и собственный опыт профессиональной деятельности подготовьте видео-консультацию для родителей (законных представителей) по теме профилактики избыточного веса у детей дошкольного возраста (продолжительность не более 15 минут).

Требования к содержанию консультации: содержание консультации должно отражать научно-обоснованную информацию, презентовать средства, приемы и рекомендации, способствующие повышению уровня знаний и умений родителей (законных представителей) воспитанников в области профилактики и коррекции избыточной массы тела детей.

Ссылку на запись видеоконсультации загрузите на ваш дистанционный курс (сервер дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>).

Критерии оценивания практической работы по теме
«Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми,
имеющими избыточную массу тела»

Оценивание практической работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Результат оценивания формируется в виде суммы баллов, полученной в соответствии с установленными критериями оценивания практической работы. Максимальная сумма — 10 баллов (или 100 %). Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является результат, составляющий не менее 7 баллов (или 70 %).

Критерии оценивания практической работы

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Содержание консультации отражает научно-обоснованную информацию в области профилактики и коррекции избыточной массы тела детей дошкольного возраста	0-2
2.	Возможность применения представленных средств, приемов и рекомендаций на практике, в том числе в домашних условиях	0-2
3.	Содержание консультационного материала способствует повышению уровня знаний и умений родителей (законных представителей) воспитанников в области профилактики и коррекции избыточной массы тела детей	0-2
4.	Проявление компетентности и профессионализма в ходе проведения видеоконсультации	0-2
5.	Проявление креативности при проведении видеоконсультации, использование презентационного материала, видеоматериалов	0-2
Максимальный балл		10

** При несоответствии критерия устанавливается 0 баллов, при незначительном соответствии критерия устанавливается 1 балл, при соответствии критерия в полном объеме устанавливается 2 балла.*

3. Практическая работа № 3 (в рамках изучения темы «Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности по профилактике нарушения зрения у детей дошкольного возраста»).

Задание.

Опираясь на изученный материал и собственный опыт профессиональной деятельности сформируйте картотеку игр и игровых упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения у детей дошкольного возраста.

Требования к содержанию работы: картотека формируется для одной из возрастных групп детей дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет); содержание работы включает описание игр и игровых упражнений, возраст детей, на который ориентированы игры и игровые упражнения, место проведения (спортивный зал, группа, прогулка и т. д.) и пример дидактического (наглядного) материала в виде одной карточки или рисунка, или схемы и т. п. (возрастная группа и вид наглядного материала на усмотрение слушателя).

Выполненную практическую работу сохраните под вашей фамилией и инициалами и загрузите на дистанционный курс (сервер дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>).

Критерии оценивания практической работы по теме
«Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности по профилактике нарушения зрения у детей дошкольного возраста»

Оценивание практической работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Результат оценивания формируется в виде суммы баллов, полученной в соответствии с установленными критериями оценивания практической работы. Максимальная сумма — 10 баллов (или 100 %). Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является результат, составляющий не менее 7 баллов (или 70 %).

Критерии оценивания практической работы

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Содержание работы включает описание комплекса, возраст детей, место проведения и пример дидактического материала	0-2
2.	Комплекс содержит не менее трех игр и (или) игровых упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения у детей дошкольного возраста	0-2
3.	Представленные игры и игровые упражнения соответствуют указанной возрастной категории	0-2
4.	Представленный пример дидактического материала корректно оформлен и имеет практическую ценность	0-2
5.	При выполнении работы отмечается креативный подход слушателя	0-2
Максимальный балл		10

** При несоответствии критерия устанавливается 0 баллов, при незначительном соответствии критерия устанавливается 1 балл, при соответствии критерия в полном объеме устанавливается 2 балла.*

Описание промежуточных аттестаций и примерный перечень вопросов промежуточных аттестаций представлены в нормативно-правовом и предметно-методическом разделах программы.