

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Рекомендации по применению действующих учебно-методических комплектов в условиях перехода на обучение по обновленным требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

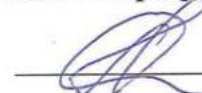
(выдержка из методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего образования в условиях перехода на обучение по обновленным требованиям ФГОС НОО)

Обсуждены и утверждены
на заседании кафедры общего образования
«15» октября 2022 г. (Протокол № 12)

Заведующий кафедрой
общего образования

 /В. А. Зеленцова/

Автор
методических рекомендаций:
старший методист кафедры общего образования

 /Г. А. Стаселович/

Калининград
2022

Введение

Рекомендации по применению действующих учебно-методических комплектов в условиях перехода на обучение по обновленным требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – рекомендации) подготовлены в виде выдержки из методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего образования в условиях перехода на обучение по обновленным требованиям ФГОС НОО целью оказания методической помощи педагогам в области реализации образовательных программ начального общего образования. Рекомендации представлены на примере учебных предметов начального общего образования «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

При разработке методических рекомендаций учтены положения следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключительных учебников».

Также при разработке методических рекомендаций учтены положения документов, носящих рекомендательный характер:

1. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.

3. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021¹ могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в актуальный федеральный перечень учебников при обязательной реализации конкретизированного содержания примерных программ учебных предметов. При использовании учебно-методических комплектов, включённых в актуальный² (https://fpu.prosv.ru/docs/FPU_254_ot_20.05.2020.pdf) федеральный перечень учебников, возможно незначительное изменение последовательности изучения разделов и тем уроков внутри раздела в соответствии с используемым в учебном процессе УМК (учебником).

Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

1. Применение действующих учебно-методических комплектов при реализации содержания учебного предмета «Русский язык»

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 г. в образовательном процессе могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в актуальный³ федеральный перечень учебников.

С целью методической поддержки разработаны и размещены в свободном доступе на сайте <http://www.prosv.ru/> или по ссылке <https://clck.ru/wJd2W> методические письма об использовании в образовательном процессе учебников действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновлённого ФГОС НОО (2021) в 1 классе. Методические материалы носят рекомендательный характер.

Во 2 – 4 классах ведущим средством реализации содержания филологического образования на уровне начального общего образования в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 г. также являются учебники действующего ФПУ, соответствующие ФГОС (2009—2010 гг.).

В образовательном процессе в Калининградской области используются УМК «Русский язык» авторов:

¹ Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году <https://do.yanao.ru/upload/uf/368/vnksl8utzmpxr07n8fa0p8itvu22kdag/Pismo-ot-11-noyabrya-2021-g.-N-03-1899.pdf>

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (https://fpu.prosv.ru/docs/FPU_254_ot_20.05.2020.pdf).

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». https://fpu.prosv.ru/docs/FPU_254_ot_20.05.2020.pdf

- В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого («Школа России»);
- С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой («Начальная школа XXI века»);
- Н. В. Нечаевой (система РО Л. В. Занкова);
- М. С. Соловейчик («Гармония»);
- Л. Ф. Климановой («Перспектива»);
- С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко (система РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова);
- В. В. Репкина, Е. В. Восторговой) (система РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).

В период перехода на обновлённые ФГОС 2021 г. при обязательной реализации конкретизированного содержания примерных программ учебных предметов и использовании учебно-методических комплектов, включённых в актуальный⁴ федеральный перечень учебников, возможно незначительное изменение последовательности изучения разделов и тем уроков внутри раздела в соответствии с используемым в учебном процессе УМК (учебником).

Соответствие содержания Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» и используемых в образовательном процессе учебников по русскому языку рассмотрим на примере наиболее распространённых в регионе УМК (см. таблицу №1).

Таблица № 1 - Соответствие содержания Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» и используемых в образовательном процессе учебников по русскому языку на примере наиболее распространённых в регионе УМК*

№ п/п	Примерная рабочая программа по предмету		Содержание учебников	
	Разделы	Содержание разделов	Учебник «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого («Школа России»),	Учебник «Русский язык» авторов С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой («Начальная школа XXI века»)
1	Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ	2 класс ⁵ Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Частично отражены в блоке «Наша речь»	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения
2	Фонетика и графика	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе)

⁴ С авторскими методическими рекомендациями об использовании в образовательном процессе действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновлённых ФГОС в 1 класс можно ознакомиться по ссылке <http://uchitel.club/fgoi/fgoi-metodicheskae-bloka/>.

* Курсивом в таблице выделены темы, отсутствующие в Примерной рабочей программе учебного предмета «Русский язык».

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». https://fpu.prosv.ru/docs/FPU_254_ot_20.05.2020.pdf.

		<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительного ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>
3	Орфоэпия	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>

6

		<p>Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач</p>	<p>Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач</p>	<p>Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач</p>
4	Лексика	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. <i>Прямое и переносное значение слов</i></p>	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>
5	Состав слова (морфемка)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). <i>Корень слов с чередующимися согласными.</i> <i>Основа слова</i></p>

7

6	Морфология	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. <i>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</i> <i>Местомещение.</i> <i>Определение числа и изменение по числам имен существительных, глаголов и имен прилагательных</i>	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.
7	Синтаксис	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

8

		Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	Частичное несовпадение. <i>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Вводится в 3-ем классе</i> <i>Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые</i>	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
8	Орфография и пунктуация	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чш (повторение правил правописания, изученных в I классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: • разделительный мягкий знак;	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чш (повторение правил правописания, изученных в I классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: • разделительный мягкий знак;	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чш (повторение правил правописания, изученных в I классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

9

		<ul style="list-style-type: none"> • сочетания чт, цн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; • раздельное написание предлогов с именами существительными 	<ul style="list-style-type: none"> • сочетания чт, цн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: раздельное написание предлогов с именами существительными. <i>Правотписание частицы «не».</i> <i>Слова с удвоенными согласными изучаются на ограниченном перечне слов и проверяются по орфографическому словарю</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак; • сочетания чт, цн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; • раздельное написание предлогов с именами существительными
9	Развитие речи	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>

10

		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)</p>	<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации</p>
		3 класс		
1	Сведения о русском языке	<p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент</p>	<p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Частично отражены в блоке «Язык и речь»</p>	<p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ</p>

11

2	Фонетная графика	Звуки русского языка: гласный/согласный, ударный/безударный, твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Звуки русского языка: гласный/согласный, ударный/безударный, твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Звуки русского языка: гласный/согласный, ударный/безударный, твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
3	Орфоэпия	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
4	Лексика	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Повторение: лексическое значение слова. Устаревшие слова (ознакомление). <i>Синонимы и антонимы, омонимы. Фразеологизмы</i>	Повторение: лексическое значение слова. Устаревшие слова (ознакомление). <i>Синонимы и антонимы, омонимы. Фразеологизмы</i>
5	Состав слова (морфемика)	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова;	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова;	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова;

		признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). <i>Вводится понятие основа слова</i>	признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова (в основном дано в учебнике 2 класса, можно вернуться к учебнику 2 класса) Нулевое окончание (ознакомление)
6	Морфология	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён

		<p>прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение</p>	<p>прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. <i>Имя числительное</i></p>	<p>прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. <i>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. (в учебнике 4 класса). Самостоятельные и служебные части речи</i></p>
7	Синтаксис	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов</p>	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Прошли во 2 классе). Обращение. Простое и сложное предложение. <i>Введено понятие «Словосочетание»</i></p>	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. <i>Введено понятие «Словосочетание»</i></p>

14

8	Орфография и пунктуация	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы не с глаголами </p>	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; включено в содержание учебника 4 класса, ч. 2 стр. 59 • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы не с глаголами; • правописание слов с удвоенными согласными </p>	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; (прошли во втором классе) • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы не с глаголами </p>
9	Развитие речи	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, с нарушенным порядком предложений и</p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать собственное мнение и аргументировать</p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в</p>

15

	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение</p>	<p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Ключевые слова в тексте.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.</p>	<p>совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение</p>
4 класс			

1	Сведения о русском языке	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини-исследование, проект. Частично отражены в блоке «Язык и речь»	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект
2	Фонетика и графика	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко - буквенный разбор слова	Звуко - буквенный разбор слова	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко - буквенный разбор слова
3	Орфоэпия	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
4	Лексика	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). <i>Омонимы.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) <i>Заместованные слова (с. 44 – 45 учебника)</i>	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
5	Состав слова (морфемика)	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми

		морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). <i>Изучено во 2-3 классах</i>
6	Морфология	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Полная и краткая форма имен прилагательных.</i> Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Полная и краткая форма имен прилагательных.</i> Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по

		будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение)	будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). <i>Изучалось в 3 классе</i>	будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. <i>Наклонение глаголов.</i> Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). Имя числительное
7	Синтаксис	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение	Слово, <i>сочетание слов (словосочетание) введено в 3 классе</i> и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение

		(ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). Введено понятие «обращение»	(ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)
8	Орфография и пунктуация	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение. •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); •безударные падежные окончания имён прилагательных; •мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение. •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); •безударные падежные окончания имён прилагательных; •мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение. •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); •безударные падежные окончания имён прилагательных; •мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или

20

		• наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; •безударные личные окончания глаголов; •знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)	•наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; •безударные личные окончания глаголов; •знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Введено правописание суффиксов наречий (стр. 77)	отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; •безударные личные окончания глаголов; •знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
9	Развитие речи	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе

21

	информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации		информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
--	---	--	---

Сопоставительный анализ содержания примерной программы по русскому языку для 2, 3, 4 классов и содержания учебников русского языка для 2, 3, 4 классов показал, что содержание учебников в основном соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы по каждому классу.

При этом, темы разделов «Развитие речи», «Лексика», «Орфоэпия» реализуются не единым блоком, а являются сквозными и логично включены в другие разделы курса русского языка. Например, представления о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, синонимах, антонимах, омонимах формируются при изучении морфологии, состава слова (морфемики).

Однако имеется незначительное частичное несовпадение по ряду содержательных элементов. Например,

- в раздел «Морфология» в ряде учебников введено ознакомление с именем числительным;

- недостаточно внимания уделяется небуквенному графическому средству: абзацу (красной строке).

К недостающим элементам содержания можно отнести значительное количество вопросов, связанных с развитием речевой деятельности и формированием умений работать с текстовой информацией. Следовательно, при использовании в образовательном процессе действующих УМК по русскому языку при подготовке к уроку необходимо добавлять учебные задания, которые позволят реализовывать требования обновленных ФГОС по русскому языку в полном объеме. Это должны быть учебные задания, направленные на формирование умений:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;

- понимать текст и формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

- выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;

- корректировать тексты (заданные и собственные) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

- писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы;

- использовать речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии;

- использовать изучающее, ознакомительное чтение в зависимости от решаемой учебной задачи.

Особое внимание следует обратить на особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Действующие учебники русского языка уделяют огромное внимание методам познания языка: наблюдению и анализу. В практику преподавания прочно вошли многие виды языкового анализа: звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический. Учителя начальных классов умело реализуют в практической деятельности наблюдение за языковыми единицами. Однако в обновленный ФГОС помимо вышеуказанных методов познания языка введен лингвистический эксперимент. Лингвистический эксперимент – один из видов лингвистического анализа текста, при

котором произвольно производится замена одного из языковых средств синонимичным средством. При этом выявляются стилистические возможности каждого синонима⁶.

В некоторых учебниках по русскому языку отсутствуют или частично представлены темы, представленные в *таблице № 2*.

Таблица № 2 – Отсутствующие или частично представленные темы в учебниках по русскому языку

для 2-го класса	<ul style="list-style-type: none"> • различение однокоренных слов с омонимичными корнями • окончание как изменяемая часть слова • изменение формы слова с помощью окончания • различение изменяемых и неизменяемых слов • составление поздравления и поздравительной открытки
для 3-го класса	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент • наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов • устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ
для 4-го класса	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент • несклоняемые имена существительные (ознакомление) • знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

Темы, отсутствующие в УМК, но включенные в Примерную программу по учебному предмету, подлежат обязательному изучению. Их целесообразно использовать для индивидуальной работы. Организовать работу по изучению содержательных элементов, не представленных или недостаточно представленных в используемом на данном этапе учебнике, могут помочь следующие дополнительные пособия:

1. Иванов, С. В. Русский язык. 1 (2, 3, 4) класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф, 2022.
2. Иванов, С. В. Русский язык: 1 (2, 3, 4 классы) класс: электронная форма учебника / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. С. В. Иванова. — URL: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-programma-planirovanie-kontrol-1-4kl-programma/>
3. Тимченко, Л. И. Развиваем грамотную речь. 2 класс: пособие для учащихся / Л. И. Тимченко. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
4. Цифровой сервис «Классная работа» // Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork>
5. Чуракова, Р. Г. Пишем сочинения на «отлично»: пособие / Р. Г. Чуракова. — М.: Академкнига, 2021. — 104 с.

2. Применение действующих учебно-методических комплектов при реализации содержания учебного предмета «Литературное чтение»

⁶ Словарь лингвистических терминов Т.В.Жеребило
<https://wikisimple.ru/kontrolnye-raboty/lingvisticheski-eksperiment-v-zhurnale-nachalnaya-shkola-yazykovaya-igra/>

Сопоставительный анализ содержания примерной программы и действующих учебников по литературному чтению для 2, 3, 4 классов показал, что содержание учебников в основном соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы по каждому классу, однако имеется незначительное частичное несовпадение по ряду содержательных элементов. Рассмотрим на примере наиболее распространённого в регионе учебника «Литературное чтение» для 2 класса, серия «Школа России» (см. таблицу № 3).

Таблица № 3 - Соответствие содержания УМК по литературному чтению для 2 класса содержанию Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение»

Содержание примерной рабочей программы по литературному чтению, 2 класс	Разделы учебника, 2 класс серия «Школа России» (авторы Л. Ф. Климанова, В. В. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина)
О нашей Родине	Частично представлен в разделах «Люблю природу русскую. Осень», «Люблю природу русскую. Зима», «Люблю природу русскую. Осень», «Люблю природу русскую. Весна»
Фольклор (устное народное творчество)	Устное народное творчество
Звуки и краски родной природы в разные времена года	Представлен разделами «Люблю природу русскую. Осень», «Люблю природу русскую. Зима», «Люблю природу русскую. Весна»
О детях и дружбе	Представлен частично разделом «Я и мои друзья»
Мир сказок	Отдельным разделом не представлен
О братьях наших меньших	«О братьях наших меньших»
О наших близких, о семье	Представлен частично разделом «Я и мои друзья»
Зарубежная литература	Представлен разделом «Литература зарубежных стран»
Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	Представлен разделом «Самое великое чудо на свете»

При использовании в образовательном процессе вышеуказанного УМК во 2 классе необходимо включить следующие темы:

1. Раздел «О нашей Родине». Произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.).
2. Раздел «Мир сказок». Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «Бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского).
3. Тему «И в шутку и всерьёз» перенести для изучения в 3 класс в раздел «Юмористические произведения».

В 3 класс включить тему «Образ Родины и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков» (произведения одного-двух писателей по выбору учителя).

В 4 классе вводятся народная и авторская песня, понятие исторической; знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Следовательно, в рабочую программу учебного предмета необходимо добавить:

1. Раздел «Пьеса». Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

2. В раздел «О Родине, героические страницы истории» тему «Народная и авторская песня», знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

Кроме того,

3. В раздел «О Родине, героические страницы истории» тему «Великая Отечественная война в произведениях литературы» (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассила, В. К. Железняк, С. П. Алексеева).

4. В раздел «Зарубежная литература» литературные сказки, Э. Т. А. Гофмана.

3. Применение действующих учебно-методических комплектов при реализации содержания учебного предмета «Математика»

В период перехода на обновлённый ФГОС НОО при организации деятельности обучающихся на уроках математики целесообразно:

1. Скорректировать планирование, добавить задания на отработку вычислительных навыков.

2. При работе по теме «Математическая информация предусмотреть использование возможности других учебных предметов, например, учебных предметов «Окружающий мир», «Технология».

3. Добавить работу с геометрическим материалом.

4. В разделы «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Математическая информация» включать учебные задачи, создающие условия формирования финансовой грамотности.

Организовать работу по изучению содержательных элементов, не представленных или недостаточно представленных в используемом на данном этапе учебнике, могут помочь следующие дополнительные пособия:

1. Глаголева, Ю. И. Развитие математических способностей. 1—2 классы. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022. — 64 с.

2. Истомина, Н. Б. Математика. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 (2, 3, 4) класса. В 2 частях / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.

3. Истомина, Н. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь. 1 (2, 3, 4 классов) класса / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.

4. Истомина, Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь для 1 (2, 3, 4 классов) класса — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.

5. Истомина, Н. Б. Учимся решать логические задачи. Рабочая тетрадь для 1-2 классов (3-4 классов) / Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.

6. Истомина, Н. Б., Редько З. Б., Виноградова Е. П. Учимся решать комбинаторные задачи. Рабочая тетрадь для 1-2 (3-4) классов / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, Е. П. Виноградова. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.

7. Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе. Устные вычисления. 1-4 кл. Методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017. — 192 с.

8. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» / Финансовая грамотность. — URL: https://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf.

9. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность для начальной школы» [Электронный ресурс] / Финансовая грамотность. — URL: <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskij-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>.

10. Цифровой сервис «Начинайзер». Математика. 1 класс [Сайт]. — URL: <https://media.prosv.ru/nachinaizer/>.

4. Применение действующих учебно-методических комплектов при реализации содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание учебников, в основном соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы по каждому классу. По ряду содержательных элементов имеется незначительное частичное несовпадение (см. таблицу № 4).

Таблица № 4 – Перечень отсутствующих элементов содержания в действующих УМК

Класс	Отсутствующие элементы содержания в действующих УМК
2 класс	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Святки Москвы — святки России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.
3 класс	Правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.
4 класс	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и

культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.
--

Рекомендованные пособия в помощь учителю начальной школы:

1. Ильина М. В. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 80 с.
2. Дорохина, Н. Н. Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы / Н. Н. Дорохова, О. А. Паршина. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.
3. Лагутенко, О. И. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2 ч. Ч.1 / О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашина. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.
4. Мошнина, Р. Ш. Здорово быть здоровым. 1—4 классы / Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.