

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»


236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

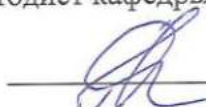
Методические рекомендации
по реализации образовательных программ начального общего
образования в условиях перехода на обучение по обновленным
требованиям ФГОС НОО

Обсуждены и утверждены
на заседании кафедры общего образования
«15» октября 2022 г. (Протокол № 12)

Заведующий кафедрой
общего образования

 /В. А. Зеленцова/

Автор
методических рекомендаций:
старший методист кафедры общего образования

 /Г. А. Стаселович/

Введение

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего образования в условиях перехода на обучение по обновленным требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО (далее – методические рекомендации) подготовлены с целью оказания методической помощи педагогам в области реализации образовательных программ начального общего образования. Методические рекомендации разработаны на примере учебных предметов начального общего образования «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

При разработке методических рекомендаций учтены положения следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключительных учебников».

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Также при разработке методических рекомендаций учтены положения документов, носящих рекомендательный характер:

1. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03.
2. Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (для проведения самодиагностики), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 03-2195.
3. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22
6. Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 г. № СК-228/03.

1. Рекомендации по составлению рабочих программ по учебным предметам с учетом требований ФГОС НОО

1.1. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание.

В целях методического обеспечения реализации обновленного ФГОС НОО разработаны примерные рабочие программы по 16 предметам учебного плана начального общего образования. Программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций. Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС НОО 2021 и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию;
- единые требования к условиям организации образовательного процесса;
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

Основанием для проектирования примерных рабочих программ ФГОС НОО являются:

- 1) требования к результатам освоения программы начального общего образования;
- 2) примерная программа воспитания;

3) предметная концепция.

Примерные рабочие программы обеспечивают создание единого образовательного пространства, дают представление о целях, общей стратегии обучения и его результатах, о воспитании и развитии обучающихся средствами учебного предмета.

Основными особенностями примерных рабочих программ начального общего образования являются следующие:

- личностные и метапредметные результаты представлены по завершении уровня начального общего образования;

- предметное содержание представлено по годам обучения, выражено в деятельностной форме и отражает сформированность у обучающихся определенных умений;

- содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников. Формулировки данного раздела показывают, на каком содержании идет формирование универсальных действий каждого блока, какое содержание предмета способствует освоению базовых логических действий, базовых исследовательских действий, позволяет организовать работу с информацией, общение, **совместную деятельность**, самоорганизацию учебной деятельности, самоконтроль;

- познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией»;

- выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: **совместная деятельность**;

- тематическое планирование по годам обучения, включение в тематическое планирование раздела «Методы и формы организации обучения».

Следует отметить, что в Примерных программах отсутствует уровневая дифференциация содержания по категориям «*ученик научится*» и «*ученик получит возможность научиться*».

Содержание примерных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», «Окружающий мир» представлено по классам и разделам. Содержание учебных предметов «Физическая культура», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы религиозных культур и светской этики» структурировано как система тематических модулей. Например, в примерной рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» выделены следующие модули «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики». Содержание учебного предмета «Технология» представлено модулями «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)¹

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания (п. 31.1 ФГОС НОО). Основные 7 (семь) направлений воспитательной деятельности реализуются при формировании личностных результатов освоения программы.

¹ Примерные рабочие программы начального общего образования. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

В разделе «Планируемые результаты» представлены на конец обучения в начальной школе сформированные у обучающегося личностные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Следует отметить четко выраженную поэтапность, общепредметность основных действий, а также полноту представления логики формирования универсальных учебных действий в разных учебных курсах.

В составе предметных результатов выделяют освоенные обучающимися знания, умения и способы действий, специфические для каждого учебного предмета, а также виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Примерные рабочие программы отражают новые образовательные результаты, представленные в обновленном ФГОС НОО и привязанные к универсальному кодификатору (по распределению содержания по годам обучения), отражают все предметные результаты в каждом из изучаемых разделов (тематических блоков).

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21). Они распределены по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для восьми учебных предметов.

Примерная рабочая программа, являясь методическим ориентиром для составления рабочей программы по предмету, позволит педагогу:

- реализовать в процессе преподавания современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС НОО;

- структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, примерного распределения учебного времени на изучение раздела/темы, предложенных основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала.

Согласно п. 31.1 ФГОС НОО² «рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». <https://edstatic.rg.ru/uploads/attachments/212/71/17/6-4100.pdf>

реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».

Особое внимание следует уделить третьему разделу «Тематическое планирование», так как в примерной рабочей программе по предмету учитываются не все требования ФГОС НОО. В тематическом планировании рабочей программы учителя по ФГОС НОО должны быть выделены 3 обязательных раздела:

- перечень изучаемых тем;
- количество часов, отводимых на освоение каждой темы;
- информация об электронных учебно-методических материалах, которые используются при изучении каждой темы.

Примерные рабочие программы по предмету не содержат информации по каждой отдельной теме о возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

В каком разделе рабочей программы следует учесть программу воспитания? Ни во ФГОС НОО, ни в ПООП НОО четкого ответа на этот вопрос нет. Поэтому, согласно локальному акту школы, возможно указать форму учета программы воспитания в:

- пояснительной записке к рабочей программе;
- отдельном приложении к рабочей программе;
- разделе «Содержание учебного предмета» в описании разделов;
- отдельной колонке таблицы «Тематическое планирование».

1.2. Рекомендации по составлению рабочих программ по предметам с учетом требований ФГОС НОО

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательной организации, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В рабочей программе педагог определяет эффективные для конкретного класса содержание, формы, методы и приемы организации учебных действий в соответствии с результатами, определенными ФГОС НОО.

Рабочие программы по учебным предметам могут составляться как на уровень начального общего образования, так и для каждого класса отдельно. Например, «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов» или «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса начального общего образования».

Примерные программы по учебным предметам размещены на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

В помощь педагогам, проектирующим рабочие программы по обновленным ФГОС, разработан удобный бесплатный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ», который понятен и прост в использовании, позволяет педагогу быстро создавать рабочие программы по учебным предметам на основе утвержденных примерных рабочих программ. Кроме того, на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) регулярно публикуется информация о новых просветительских мероприятиях и методических материалах (раздел «Новости»), размещены видеоуроки (раздел «Видеоуроки») и видеонструкция по работе с конструктором (<https://www.youtube.com/watch?v=O8YmtcFE0YM>). Рабочие программы учебных предметов создаются на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) в конструкторе рабочих программ³. У программы, созданной на портале,

³ Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и

на титульном листе будет уникальный ID-номер (например, ID-787842). Создание программы в конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) гарантирует соблюдение требований обновленных ФГОС к содержанию и структуре рабочей программы, т. к. конструктор рабочих программ генерирует текст пояснительной записки, содержание учебного предмета и образовательные результаты в соответствии с примерной рабочей программой. Эти разделы автоматически размещаются в тексте конструктором рабочих программ и не редактируются учителем во время подготовки рабочей программы.

Тематическое планирование в рабочих программах, созданных учителями на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>), автоматически содержит следующие графы:

- номер по порядку;
- наименование разделов тем и программ;
- количество часов (всего, контрольные работы, практические работы);
- дата изучения;
- виды деятельности;
- виды, формы контроля;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы⁴.

Наименование разделов и тем, количество часов на их изучение (графа «Всего») отображается в конструкторе рабочих программ автоматически и соответствует примерной рабочей программе по каждому предмету. На этапе перехода на обучение по обновленным ФГОС (при использовании в образовательном процессе учения УМК, соответствующих ФГОС 2009) учитель может перераспределить количество часов на изучение каких-либо тем, поменять порядок изучения тем в разделе или порядок изучения разделов. Однако общее количество часов по программе строго соответствует примерной рабочей программе и не редактируется в конструкторе рабочих программ. Если количество часов на раздел будет ошибочным (больше или меньше необходимого), то конструктор рабочих программ выделит его красным цветом. Безусловно, количество часов в рабочей программе должно абсолютно соответствовать количеству часов в учебном плане, в классном журнале и расписании уроков.

Следует отметить, что использование конструктора носит рекомендательный характер. Использование конструктора при проектировании рабочих программ рекомендовано Минпросвещением РФ и Министерством образования Калининградской области.

Оформление и порядок утверждения рабочих программ определяется локальным нормативным актом образовательной организации, например, «Положением о рабочей программе». В нем зафиксированы требования к рабочим программам: примерный объем, структура, правила оформления, порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ.

При проектировании рабочей программы учебного предмета необходимо соблюдать рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях⁵. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных

основного общего образования. Составители – авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: И. И. Тараданова, А. А. Бучек, С. Ю. Иванова, Т. Н. Щербаклова. Москва, 2022.

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию к реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (<https://1.ms/c/1468314220/630>).

⁵ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 августа 2021 г. № СК-228/03 «Рекомендации для системы общего образования по

процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Рекомендации к объему оценочных процедур учтены в конструкторе рабочих программ. Если учитель во время проектирования рабочей программы в конструкторе рабочих программ превышает количество часов на контрольные работы, то ячейка в таблице тематического планирования будет красной. Учитель не сможет выгрузить программу в формате doc. или pdf, если в ней будут ошибки в количестве часов, выделенных на изучение тем, разделов и проведение контрольных работ (контрольно-оценочных процедур).

Контрольные работы педагога включают в рабочие программы, исходя из учебно-методических комплектов (УМК), рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Если в УМК нет контрольных работ, учитель планирует их в соответствии с локальным актом, закрепляющим нормы контрольных работ в образовательной организации (это может быть «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

В разделах тематического планирования «Виды деятельности», «Виды, формы контроля», «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» учителя размещают информацию по своему усмотрению. Указанные в таблице виды деятельности, формы и виды контроля косвенно указывают на уровень реализации системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию при реализации программы.

Рабочая программа учебного предмета включает систему оценки результатов обучающихся. Каждый планируемый результат должен быть зафиксирован. Следовательно, оценочные материалы по каждой контрольно-оценочной процедуре, включенной в программу учебного предмета, разрабатываются одновременно с рабочей программой. Оценочные материалы включают указание на цель и объект контроля (ключевой(-ые) планируемый(-ые) результат(-ы)), вид контроля и критерии оценивания достижения результата (-ов). Для этого учитель может предусмотреть контрольную работу, диктант, изложение, тест, списывание, комплексную работу, заполнение анкеты или опросника и др. Например, в первой четверти 2 (второго) класса одним из видов контрольно-оценочных процедур может быть списывание с печатного текста, для оценки результатов текущей успеваемости на уроках технологии педагог может использовать проект как форму оценочного материала. На уроках физической культуры учитель может проводить тестирование физических навыков обучающихся.

Дополнительно к тематическому планированию учитель в рабочей программе оформляет поурочное планирование в виде таблицы, которая автоматически включает следующие разделы:

- номер по порядку;
- тема урока;
- количество часов (всего, контрольные и практические работы);
- дата изучения;
- виды, формы контроля.

Для заполнения поурочного планирования педагог использует тематический классификатор (<https://tc.edsoo.ru/>), размещенный на портале «Единое содержание общего образования». Определение количества часов в поурочном планировании аналогично определению количества часов в тематическом планировании.

В разделе рабочей программы «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» педагог может выбрать из списка обязательные учебные материалы для обучающегося и добавить перечни «Методические материалы для учителя»

основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (<https://tulaws.ru/acts/Pismo-Rosobrnadzora-ot-09.08.2022-N-08-197>).

и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет». Аналогично педагог заполняет раздел «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса». Он вводит информацию в подразделы «Учебное оборудование», которое содержит перечень учебников, и «Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций».

Учебник выбирается из автоматического актуального перечня учебников, уже заложенного в конструктор рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsou.ru/>). Уточнить учебники из федерального перечня возможно на сайте Федерального перечня учебников (<https://fpu.edu.ru/>) Минпросвещения России. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учителя заполняют в соответствии с оснащением образовательной организации и с учетом информации, содержащейся в паспорте учебного кабинета (паспорт может быть регламентирован Положением о паспорте учебного кабинета в образовательной организации).

При конструировании рабочей программы по учебному предмету следует помнить, что в обновленных ФГОС содержание учебного предмета строго регламентировано, детализировано и конкретизировано по годам (классам) обучения, но используемые в учебном процессе УМК, в том числе учебники, отличаются концептуальными основами, типом структурирования учебного материала, предлагаемого авторским коллективом. Данные особенности необходимо учитывать при конструировании учебной программы.

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано с учетом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В период перехода на обновленные ФГОС-2021⁶ могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в актуальный федеральный перечень учебников при обязательной реализации конкретизированного содержания примерных программ учебных предметов. При использовании учебно-методических комплектов, включенных в актуальный⁷ (https://fpu.prosv.ru/docs/FPU_254_ot_20.05.2020.pdf) федеральный перечень учебников, возможно незначительное изменение последовательности изучения разделов и тем уроков внутри раздела в соответствии с используемым в учебном процессе УМК (учебником).

Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Реализация требований ФГОС НОО в примерных рабочих программах учебных предметов

2.1. Реализация требований ФГОС НОО в примерной рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

⁶ Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году https://do.yanao.ru/upload/uf/568/vnksl8utzmpxr07n8fa0p8ityu22kdag/Pismo-ot-11-novabrya-2021-g.-N-03_1899.pdf

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (https://fpu.prosv.ru/docs/FPU_254_ot_20.05.2020.pdf).

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)⁸, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания⁹.

Во ФГОС НОО 2021 в разделе «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» отражены обновленные характеристики предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» (см. таблицу №1).

Таблица №1 - Требования к предметным результатам освоения программы НОО по учебному предмету «Русский язык»

ФГОС НОО 2009 г. ¹⁰	ФГОС 2021г.
1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	1) Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	2) Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, понимание роли русского языка как языка межнационального общения
3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	3) Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека
4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	4) Основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем

⁸ Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100) (<https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/212711764100.pdf>).

⁹ Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22 (<https://fgosregistr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf>).

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (<https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b>).

	<p>ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет</p>
5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	5) Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи
	6) Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета

Как показано в таблице, количество требований к предметным результатам по русскому языку увеличилось (+1). Первые три вида результатов сохранили свои позиции в том же порядке, при этом сопоставление требований показывает некоторые изменения в формулировках. Добавилось требование овладения основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, последние два вида результатов уточнены и поменялись местами.

Примерная рабочая программа начального общего образования по русскому языку одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.¹¹

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обновление начального курса русского языка отразилось в следующем:

- появление в целевом блоке предмета цели развития функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- изменения в перечне личностных и метапредметных результатов: личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе;

- признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.

Предметные результаты распределены по годам обучения. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

В содержательной части отмечаем изменения в количестве и порядке некоторых разделов. Изменения представлены в *таблице № 2*.

Таблица № 2 - Содержательные линии учебного предмета «Русский язык»

¹¹ Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 https://edseo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obshego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_vazik_proekt_html

ФГОС НОО 2009 г.	ФГОС НОО 2021 г.
Виды речевой деятельности	1 класс
Слушание	Обучение грамоте
Говорение	Развитие речи
Чтение	Слово и предложение
Письмо	Фонетика
Обучение грамоте (1 класс)	Графика
Фонетика	Чтение
Графика	Письмо
Чтение	Орфография и пунктуация
Письмо	Систематический курс
Слово и предложение	Общие сведения о языке
Орфография	Фонетика
Развитие речи	Графика
Систематический курс	Орфоэпия
Фонетика и орфоэпия	Лексика Синтаксис
Графика	Орфография и пунктуация
Лексика	Развитие речи
Состав слова (морфемика)	2 класс
Морфология	Общие сведения о языке
Синтаксис	Фонетика и графика
Орфография и пунктуация	Орфоэпия
Развитие речи	Лексика
	Состав слова (морфемика)
	Морфология
	Синтаксис
	Орфография и пунктуация
	Развитие речи
	3, 4 классы
	Сведения о русском языке
	Фонетика и графика
	Орфоэпия
	Лексика
	Состав слова (морфемика)
	Морфология
	Синтаксис
	Орфография и пунктуация
	Развитие речи

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения младших школьников по отношению к предыдущей программе относится усиление внимания к развитию устной и письменной речи младших школьников, выстраиванию более четких связей между изучением системы языка и отработкой навыков использования знаний в процессе устного и письменного общения.

Изменения в предметных результатах в тексте стандарта по учебному предмету «Русский язык» отражены в п. 43.1.1. (овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹²;

¹² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». <https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/21271/1764100.pdf>

— **аудирование** (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

— **говорение**: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

— **чтение**: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

— **письмо**: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

При распределении содержания по годам обучения было учтено, что на работу над рядом сложных для достижения результатов нужно отвести больше одного года. Предметные планируемые результаты усложняются от года к году (см. таблицу №3).

Таблица № 3 - Пример усложнения планируемых результатов раздела «Развитие речи»

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>); писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 класс	<ul style="list-style-type: none"> осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); <hr/> <ul style="list-style-type: none"> писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
---------	---

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 г. в образовательном процессе могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в актуальный¹³ федеральный перечень учебников.

С целью методической поддержки разработаны и размещены в свободном доступе на сайте <http://www.prosv.ru/> или по ссылке <https://clck.ru/wJd2W> методические письма об использовании в образовательном процессе учебников действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновлённого ФГОС НОО (2021) в I классе (см. приложение 1). Методические материалы носят рекомендательный характер.

Во 2 – 4 классах ведущим средством реализации содержания филологического образования на уровне начального общего образования в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 г. также являются учебники действующего ФПУ, соответствующие ФГОС (2009—2010 гг.).

В образовательном процессе в Калининградской области используются УМК «Русский язык» авторов:

- В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого («Школа России»);
- С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой («Начальная школа XXI века»);
- Н. В. Нечаевой (система РО Л. В. Занкова);
- М. С. Соловейчик («Гармония»);
- Л. Ф. Климановой («Перспектива»);
- С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко (система РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова);
- В. В. Репкина, Е. В. Восторговой) (система РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).

При конструировании рабочей программы по русскому языку следует помнить, что в обновленных ФГОС содержание учебного предмета строго регламентировано, детализировано и конкретизировано по годам (классам) обучения. Основной формой реализации учебного содержания и организации деятельности обучающихся является отдельный урок в системе уроков, в определенной логике развертываемого учебного материала. По-прежнему, ведущим средством реализации содержания на уроке является учебник. Учебники базируются на определенной дидактической концепции, предлагаемой

¹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». https://fpu.prosv.ru/docs/FPU_254_ot_20.05.2020.pdf

авторским коллективом, и, соответственно, отличаются логикой структурирования учебного материала и системой учебных задач. Кроме того, ведущий принцип формирования орфографических умений в разных учебниках разный. Данные особенности необходимо учитывать при конструировании учебной программы.

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано с учетом, в том числе, резервных уроков. Следовательно, в период перехода на обновленные ФГОС 2021 г. при обязательной реализации конкретизированного содержания примерных программ учебных предметов и использовании учебно-методических комплектов, включенных в актуальный¹⁴ федеральный перечень учебников, возможно незначительное изменение последовательности изучения разделов и тем уроков внутри раздела в соответствии с используемым в учебном процессе УМК (учебником).

Соответствие содержания Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» и используемых в образовательном процессе учебников по русскому языку рассмотрим на примере наиболее распространенных в регионе УМК (см. таблицу №4).

Таблица №4 - Соответствие содержания Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» и используемых в образовательном процессе учебников по русскому языку на примере наиболее распространенных в регионе УМК*

№ п/п	Примерная рабочая программа по предмету		Содержание учебников	
	Разделы	Содержание разделов	Учебник «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горенкова («Школа России»),	Учебник «Русский язык» авторов С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой («Начальная школа XXI века»)
			2 класс¹⁵	
1	Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Частично отражены в блоке «Наша речь»	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения
2	Фонетика и графика	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе)

¹⁵ С авторскими методическими рекомендациями об использовании в образовательном процессе действующего ФПУ, соответствующего ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 1 классе можно ознакомиться по ссылке <http://uchi.ru/uchitel/fgos/2021/1klass/>.
*Курсивом в таблице выделены темы, отсутствующие в Примерной рабочей программе учебного предмета «Русский язык».

¹⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». https://fpu.prosv.ru/docs/FPU_254_ot_20.05.2020.pdf.

		<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции <i>ь</i>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>и</i>.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции <i>ь</i>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительного <i>ь</i>.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции <i>ь</i>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>и</i>.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>
3	Орфоэпия	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,</p>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,</p>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,</p>

		<p>отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач</p>	<p>отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач</p>	<p>отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач</p>
4	Лексика	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p> <p><i>Прямое и переносное значение слов</i></p>	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>
5	Состав слова (морфемика)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>

				<i>Корень слов с чередующимися согласными. Основа слова</i>
6	Морфология	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. <i>Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Местоимение. Определение числа и изменение по числам имен существительных, глаголов и имен прилагательных</i>	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.
7	Синтаксис	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

				Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.
8	Орфография пунктуация	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чш (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чш (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения+ урок 21 из 3 класса , часть 1 3 Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения Частичное несомативное. <i>Глазные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вводится в 3-м классе Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые</i>

		<p>самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак; • сочетания <i>чт, щц, ич</i>; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; • раздельное написание предлогов с именами существительными 	<p>самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак; • сочетания <i>чт, щц, ич</i>; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных; • раздельное написание предлогов с именами существительными. <p><i>Правило писания частицы «не».</i> <i>Слова с удвоенными согласными изучаются на ограниченном перечне слов и проверяются по орфографическому словарю</i></p>	<p>самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак; • сочетания <i>чт, щц, ич</i>; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; • раздельное написание предлогов с именами существительными
9	Развитие речи	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета</p>

		<p>орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)</p> <p>Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение</p>	<p>орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации</p>	<p>орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации</p>
--	--	--	--	--

		повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы		
3 класс				
1	Сведения о русском языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Частично отражены в блоке «Язык и речь»	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ
2	Фонетика и графика	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ы</i> , в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ы</i> , в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ы</i> , в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
3	Орфоэпия	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

		Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
4	Лексика	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Повторение: лексическое значение слова. Устаревшие слова (ознакомление). <i>Синонимы и антонимы, омонимы. Фразеологизмы</i>	Повторение: лексическое значение слова. Устаревшие слова (ознакомление). <i>Синонимы и антонимы, омонимы. Фразеологизмы</i>
5	Состав слова (морфемика)	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). <i>Вводится понятие основа слова</i>	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова (<i>в основном дано в учебнике 2 класса, можно вернуться к учебнику 2 класса</i>) Нулевое окончание (ознакомление)
6	Морфология	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором

		<p>употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Непредельная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p>	<p>употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Непредельная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p> <p>Имя числительное</p>	<p>употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Непредельная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение. (в учебнике 4 класса).</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи</p>
7	Синтаксис	Предложение. Установление при помощи	Предложение. Установление при помощи	Предложение. Установление при помощи

		<p>(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов</p>	<p>(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Прошли во 2 классе). Простое и сложное предложение.</p> <p>Введено понятие «Словосочетание»</p>	<p>(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Введено понятие «Словосочетание»</p>
8	Орфография и пунктуация	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; включено в содержание учебника 4 класса, ч. 2 стр. 59 • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроносимые согласные в корне слова; (прошли во втором классе) • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

		• раздельное написание частицы не с глаголами	• раздельное написание частицы не с глаголами; • <i>царописание слов с удвоенными согласными</i>	• <i>раздельное написание частицы не с глаголами</i>
9	Развитие речи	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью</p>	<p>Нормы речевого этикета: соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Ключевые слова в тексте.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления</p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание,</p>

		личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	Исходящее, ознакомительное чтение
4 класс				
1	Сведения о русском языке	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини-исследование, проект. Частично отражены в блоке «Язык и речь»	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект
2	Фонетика и графика	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова	Звуко-буквенный разбор слова	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова
3	Орфоэпия	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отбираемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отбираемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отбираемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при

		определения правильного произношения слов	определения правильного произношения слов
4	Лексика	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
5	Состав слова (морфемика)	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). <i>Изучено во 2-3 классах</i>
6	Морфология	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

30

		Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение)	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). <i>Изучалось в 3 классе</i>	Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). Имя числительное
7	Синтаксис	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);	

31

		<p>виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)</p>	<p>вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). Введено понятие «обращение»</p>	<p>виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)</p>
8	Орфография и пунктуация	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение</p>

32

		<p>текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: •безударные надежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); •безударные надежные окончания имён прилагательных; •мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; •наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; •безударные личные окончания глаголов; •знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)</p>	<p>текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: •безударные надежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); •безударные надежные окончания имён прилагательных; •мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; •наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; •безударные личные окончания глаголов; •знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Введено правописание суффиксов наречий (стр. 77)</p>	<p>на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: •безударные надежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); •безударные надежные окончания имён прилагательных; •мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; •безударные личные окончания глаголов; •знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)</p>
9	Развитие речи	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного</p>

33

	<p>общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p>	<p>общения (отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте</p>	<p>общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p>
--	---	---	---

Сопоставительный анализ содержания примерной программы по русскому языку для 2, 3, 4 классов и содержания учебников русского языка для 2, 3, 4 классов показал, что содержание учебников в основном соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы по каждому классу.

При этом, темы разделов «Развитие речи», «Лексика», «Орфоэпия» реализуются не единым блоком, а являются сквозными и логично включены в другие разделы курса русского языка. Например, представления о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, синонимах, антонимах, омонимах формируются при изучении морфологии, состава слова (морфемики).

Однако имеется незначительное частичное несовпадение по ряду содержательных элементов. Например,

— в раздел «Морфология» в ряде учебников введено ознакомление с именем числительным;

— недостаточно внимания уделяется небуквенному графическому средству: абзацу (красной строке).

К недостающим элементам содержания можно отнести значительное количество вопросов, связанных с развитием речевой деятельности и формированием умений работать с текстовой информацией. Следовательно, при использовании в образовательном процессе действующих УМК по русскому языку при подготовке к уроку необходимо добавлять учебные задания, которые позволят реализовывать требования обновленных ФГОС по русскому языку в полном объеме. Это должны быть учебные задания, направленные на формирование умений:

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;

— понимать текст и формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

— выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;

— корректировать тексты (заданные и собственные) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

— писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы;

— использовать речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии;

— использовать изучающее, ознакомительное чтение в зависимости от решаемой учебной задачи.

Особое внимание следует обратить на особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Действующие учебники русского языка уделяют огромное внимание методам познания языка: наблюдению и анализу. В практику преподавания прочно вошли многие виды языкового анализа: звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический. Учителя начальных классов умело реализуют в практической деятельности наблюдение за языковыми единицами. Однако в обновленный ФГОС помимо вышеуказанных методов познания языка введен лингвистический эксперимент. Лингвистический эксперимент – один из видов лингвистического анализа текста, при

котором произвольно производится замена одного из языковых средств синонимичным средством. При этом выявляются стилистические возможности каждого синонима¹⁶.

В некоторых учебниках по русскому языку отсутствуют или частично представлены темы, представленные в *таблице № 5*.

Таблица № 5 – Отсутствующие или частично представленные темы в учебниках по русскому языку

для 2-го класса	<ul style="list-style-type: none"> • различие однокоренных слов с омонимичными корнями • окончание как изменяемая часть слова • изменение формы слова с помощью окончания • различие изменяемых и неизменяемых слов • составление поздравления и поздравительной открытки
для 3-го класса	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент • наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов • устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ
для 4-го класса	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент • несклоняемые имена существительные (ознакомление) • знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

При проектировании рабочей программы по русскому языку и планировании урока следует обращать внимание на маркеры, предложенные автором учебника. Так, номер урока, выделенный голубым цветом, носит ознакомительный характер и содержание это урока предназначено для организации индивидуальной работы с хорошо успевающими учениками (учебник «Русский язык» авторов С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой («Начальная школа XXI века»)).

Темы, отсутствующие Примерной рабочей программе, но включенные в используемый УМК, целесообразно пропускать или крайне избирательно, как дидактический материал, использовать для индивидуальной работы как на уроке, так и во внеурочное время.

Темы, отсутствующие в УМК, но включенные в Примерную программу по учебному предмету, подлежат обязательному изучению целесообразно использовать для индивидуальной работы,

Если тема по Примерной рабочей программе изучается, например, в 4 классе, а содержание пройдено в 3 классе, то эту тему обязательно следует включить в рабочую программу по учебному предмету. На первом уроке следует провести мониторинг уровня владения обучающимися класса содержанием этой темы и только после анализа результатов мониторинга принять решение о сокращении количества уроков, предписанного Примерной рабочей программой.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые формируются средствами учебного предмета.

При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов, создание условий формирования основ функциональной (языковой, читательской) грамотности младших школьников. Ряд предметных результатов учебного предмета «Русский язык» является составляющими читательской грамотности, поскольку они напрямую связаны с целенаправленной работой с текстами и развитием конкретных читательских умений. Например:

- определять тему текста и определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова текста;
- выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план к заданным текстам;
- составлять план текста, создавать по нему текст или корректировать текст;
- понимать тексты разных типов;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; создавать небольшие письменные тексты.

Кроме этого, предмет «Русский язык» (как и любой другой предмет) обладает потенциалом развития читательской грамотности опосредованно, поскольку кроме текстов содержательной линии «Развитие речи» в учебниках есть огромное количество других текстов, например:

- тексты упражнений, поскольку учебники построены на текстовой основе;
- тексты рубрик «Обрати внимание», «Это важно», «Формулируем правило» и т.д.

Потенциал предмета «Русский язык» в формировании читательской грамотности реализуется через

- целенаправленную работу с текстами на уроках русского языка (содержательная линия «Развитие речи»);
- работу на уроках русского языка с различными текстами (информационно-содержательными, инструктивными и справочными текстами) других содержательных линий программы.

Организовать работу по изучению содержательных элементов, не представленных или недостаточно представленных в используемом на данном этапе учебнике, могут помочь следующие дополнительные пособия:

1. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф, 2022.
2. Иванов, С. В. Русский язык: 1 (2, 3, 4 классы) класс: электронная форма учебника / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. С. В. Иванова. — URL: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-programma-planirovanie-kontrol-1-4kl-programma/>
3. Тимченко, Л. И. Развиваем грамотную речь. 2 класс: пособие для учащихся / Л. И. Тимченко. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
4. Цифровой сервис «Классная работа» // Цифровая образовательная платформа LECTA. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork>
5. Чуракова, Р. Г. Пишем сочинения на «отлично»: пособие / Р. Г. Чуракова. — М.: Академкинга, 2021. — 104 с.

¹⁶ Словарь лингвистических терминов Т.В.Жеребило <https://wikisimple.ru/kontrolnye-raboty/lingvisticheski-eksperiment-v-zhurnale-nachalnaya-shkola-yazykovaya-igra/>

2.2. Реализация требований ФГОС НОО в примерной рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение»

Литературное чтение представляет собой учебный предмет, который призван ввести детей в мир художественной литературы, сформировать средствами художественного слова образные представления о человеке и окружающем его мире, отношения к изображенным жизненным явлениям, пробудить у учащихся интерес к книгам и чтению, заложить основы читательской культуры личности, приобщить детей к общечеловеческим и национальным духовным ценностям.

В системе предметов начального цикла литературному чтению отводится особая роль, поскольку оно не только предмет обучения, но и мощное средство воспитания и развития ребенка. Литература имеет в своем арсенале огромный потенциал духовных ценностей. Язык художественного произведения, художественное слово, образительно-выразительные средства художественной речи выступают в качестве общекультурной среды для школьников. Воспитывающий потенциал литературы позволяет сформировать у младших школьников базовые нормы гражданской и духовно-нравственной культуры. Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам ФГОС НОО 2021 г.¹⁷, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания. В таблице № 6 представлены требования к предметным результатам освоения программы НОО по учебному предмету «Литературное чтение».

Таблица № 6 - Требования к предметным результатам освоения программы НОО по учебному предмету «Литературное чтение»

ФГОС НОО 2009 г.	ФГОС НОО 2021г.
1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций	1) Сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества
2) Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении	2) Достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития
3) Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их	3) Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека

обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев	
4) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий	4) Первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества
5) Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	5) Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
	6) Овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями)

Сопоставление показывает увеличение требований к предметным результатам по литературному чтению (+1) и значительную коррекцию формулировок.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретенные младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в

¹⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». <https://cdnstatic.rp.ru/uploads/attachments/212/71/17/64100.pdf>

процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Если цель курса по ФГОС НОО 2009 года концентрировалась на формировании смыслового чтения, то в рабочей программе по литературному чтению к ФГОС НОО 2021 акцент сделан на мотивации читательской деятельности

Основные особенности содержания примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение»:

- соотнесены личностные и метапредметные результаты со спецификой предметного содержания;
- усилено внимание к личностным результатам: обогащение нравственного опыта через организацию учебного диалога;
- выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: **совместная деятельность**;
- распределены предметные результаты по годам обучения.

Изменение требований должно привести к изменениям в методике преподавания данного предмета и организации деятельности обучающихся на уроках литературного чтения и во внеурочное время.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» по ФГОС НОО 2021 представлено разделами, сформированными по тематическому и жанровому принципам. При этом оно, как и во ФГОС НОО 2009, раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника:

- речевая и читательская деятельности;
- литературоведческая пропедевтика;
- круг чтения;
- творческая деятельность.

Раздел «Содержание обучения» конкретизирует произведения, которые должны быть обязательно включены в поле чтения младшего школьника (см. таблицу № 7).

Таблица № 7 - Содержательные линии учебного предмета «Литературное чтение»¹⁸

ФГОС НОО 2009 г.	ФГОС НОО 2021г.
Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание). Чтение. Чтение вслух. Чтение про себя. Работа с разными видами текста Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения. Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.	1 класс Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Произведения о детях и для детей. Произведения о родной природе. Устное народное творчество – малые фольклорные жанры. Произведения о братьях наших меньших. Произведения о маме. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Библиографическая культура (работа с детской книгой)
	2 класс О нашей Родине.

¹⁸ Примерные рабочие программы начального общего образования. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. https://edsoo.ru/Primerne_rabochie_programy.htm

Говорение (культура речевого общения). Письмо (культура письменной речи). Круг детского чтения. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)	Фольклор (устное народное творчество). Звуки и краски родной природы в разные времена года. О детях и дружбе. Мир сказок. О братьях наших меньших. О наших близких, о семье. Зарубежная литература. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)
	3 класс О Родине и её истории Фольклор (устное народное творчество). Творчество А. С. Пушкина. Творчество И. А. Крылова. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Творчество Л. Н. Толстого. Литературная сказка. Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Произведения о детях. Юмористические произведения. Зарубежная литература. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)
	4 класс О Родине, героические страницы истории. Фольклор (устное народное творчество). Творчество А.С. Пушкина. Творчество И.А. Крылова. Творчество М.Ю. Лермонтова. Литературная сказка. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX веков. Творчество Л.Н. Толстого. Произведения о животных и родной природе. Пьеса. Юмористические произведения. Зарубежная литература. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)

Примерная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примерную последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать

дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Анализ предметных результатов по литературному чтению по годам обучения показывает, что их конкретизация и детализация сопровождается усилением литературоведческой составляющей курса. Особое внимание уделено формированию представлений о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества, овладению элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанному использованию при анализе текста изученных литературных понятий (перечень представлен по годам обучения в предметных результатах).

Сопоставительный анализ содержания примерной программы и действующих учебников по литературному чтению для 2, 3, 4 классов показал, что содержание учебников в основном соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы по каждому классу, однако имеется незначительное частичное несоответствие по ряду содержательных элементов. Рассмотрим на примере наиболее распространённого в регионе учебника «Литературное чтение» 2 класс, серия «Школа России» (см. таблицу № 8).

Таблица № 8 - Соответствие содержания УМК по литературному чтению для 2 класса содержанию Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение»

Содержание примерной рабочей программы по литературному чтению, 2 класс	Разделы учебника, 2 класс серия «Школа России» (авторы Л. Ф. Климанова, В. В. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина)
О нашей Родине	Частично представлен в разделах «Люблю природу русскую. Осень», «Люблю природу русскую. Зима», «Люблю природу русскую. Осень», «Люблю природу русскую. Весна»
Фольклор (устное народное творчество)	Устное народное творчество
Звуки и краски родной природы в разные времена года	Представлен разделами «Люблю природу русскую. Осень», «Люблю природу русскую. Зима», «Люблю природу русскую. Весна»
О детях и дружбе	Представлен частично разделом «Я и мои друзья»
Мир сказок	Отдельным разделом не представлен
О братьях наших меньших	«О братьях наших меньших»
О наших близких, о семье	Представлен частично разделом «Я и мои друзья»
Зарубежная литература	Представлен разделом «Литература зарубежных стран»
Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	Представлен разделом «Самое великое чудо на свете»

При использовании в образовательном процессе вышеуказанного УМК во 2 классе необходимо включить следующие темы:

1. Раздел «О нашей Родине». Произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.).

2. Раздел «Мир сказок». Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского).

3. Тему «И в шутку и всерьёз» перенести для изучения в 3 класс в раздел «Юмористические произведения».

В 3 класс включить тему «Образ Родины и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков» (произведения одного-двух писателей по выбору учителя).

В 4 классе вводятся народная и авторская песня, понятие исторической; знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Следовательно, в рабочую программу учебного предмета необходимо добавить:

1. Раздел «Пьеса». Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

2. В раздел «О Родине, героические страницы истории» тему «Народная и авторская песня», знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

Кроме того,

3. В раздел «О Родине, героические страницы истории» тему «Великая Отечественная война в произведениях литературы» (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева);

4. В раздел «Зарубежная литература» литературные сказки, Э. Т. А. Гофмана.

Серьёзное внимание в содержании уделяется формированию библиографической культуры. В содержании учебного предмета Литературное чтение выделен раздел «Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)». Работа с детской книгой и справочной литературой усложняется постепенно (см. таблицу № 9.)

Таблица № 9 - Пример усложнения планируемых результатов раздела «Библиографическая культура»

Класс	Содержание раздела «Библиографическая культура»
1 класс	Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке
2 класс	Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная
3 класс	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства.

	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами
4 класс	Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати

При формировании библиографических умений младших школьников целесообразно использовать методику внеклассного чтения, разработанную О. В. Джежелей и Н. Н. Светловской, которые выделяют четыре этапа формирования и воспитания личности ребенка, приобщения его к искусству слова и азам читательской самостоятельности: подготовительный, начальный, основной и заключительный. Авторы считают, что задача учителя состоит не в том, чтобы изобретать новейшие методы и приемы работы на уроке литературного чтения, а в том, чтобы выработать общий методический подход, направленный на формирование и воспитание личности ребенка, приобщение его к искусству слова и азам читательской самостоятельности. При всем этом уроки литературного чтения подчиняются определенным требованиям, без соблюдения которых уроки не выполняют своих задач.

1. На каждом уроке проводится учет того, что дети читали самостоятельно. Дети приносят в класс и показывают те книжки, которые они прочитали или читают в данное время. Учитель создает такую ситуацию, в которой происходит взаимный обмен мнениями, продолжающийся и вне урока. На уроке воспитывается у школьников потребность поделиться с товарищами своими мнениями о прочитанных книгах.

2. На каждом уроке организуется рекомендация новых книг, прочтение отрывка из рекомендуемой книги, способного заинтересовать учащихся, и показ иллюстраций и т. п. Формы рекомендаций разнообразны: и обмен мнениями, и прямая рекомендация учителя с показом рекомендуемой книги, и ежурочные небольшие выставки в классе — тематические или авторские, в соответствии с темой раздела и конкретного урока.

Кроме того, при конструировании рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» целесообразно предусмотреть систему библиотечных уроков за счет резервного времени или курса внеурочной деятельности.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий. Познавательные универсальные учебные действия включают требования к постепенному формированию техники (способа чтения, темпа чтения). Уровень сформированности техники чтения каждого ребенка в каждом классе необходимо фиксировать при обязательном соблюдении правила безотметочного оценивания.

Рассмотрим усложнение предметных результатов от класса к классу на примере результата, связанного с формированием и развитием техники чтения (см. таблицу № 10).

Таблица № 10 - Пример усложнения к формированию и развитию техники чтения с 1 по 4 класс

Класс	Требования к результатам обучения
1 класс	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)

2 класс	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе (без отметочного оценивания)
3 класс	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
4 класс	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)

Техника чтения напрямую связана с общей успеваемостью ученика по школьным предметам. Умение читать в хорошем темпе и понимать прочитанное необходимо для того, чтобы в полной мере усваивать необходимую информацию.

Основной задачей учителя на любом уроке является организация читательской деятельности обучающихся.

2.3. Реализация требований ФГОС НОО в примерной рабочей программе учебного предмета «Математика»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Во ФГОС НОО 2021г. в разделе «Требования к результатам освоения ООП НОО» отражены предметные результаты учебного предмета «Математика».

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания и Концепции математического образования.

Рассмотрим в сравнении требования к предметным результатам ФГОС НОО 2009 г. и ФГОС НОО 2021 г. по учебному предмету «Математика» (таблица № 11).

Таблица № 11 - Требования к предметным результатам по учебному предмету «Математика»

ФГОС НОО 2009 г.	ФГОС НОО 2021 г.
1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений	1) Сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел
2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и	2) Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по

процессов, записи и выполнения алгоритмов	критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму
3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	3) Развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей
4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные	4) Развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях
5) Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	5) Овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «или», «все», «некоторые»
	6) Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными
	7) Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов

Анализируя представленную сравнительную таблицу, можно сделать вывод, что количество требований к освоению ООП НОО существенно увеличилось, они стали более развернутыми, конкретными. Ведущее место во ФГОС НОО 2021 года принадлежит формированию понятия числа и вычислительного навыка, во ФГОС 2009 года вычислительный навык находился на четвертой позиции.

Математика является одним из главных учебных предметов, где изучается расположение геометрических фигур в пространстве, поэтому развитие пространственного мышления занимает третью позицию во ФГОС НОО 2021 года.

Итогом освоения предметных и метапредметных результатов, представленных в таблице, является формирование математической грамотности, которая характеризуется наличием опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, поэтому данный результат расположен на последней седьмой позиции во ФГОС НОО 2021 года.

Исключен пункт о приобретении первоначальных представлений о компьютерной грамотности ФГОС НОО 2009 года. В обновленный ФГОС НОО впервые заложено требование, что предметные результаты должны отражать формирование финансовой грамотности.

Примерная рабочая программа начального общего образования по математике одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.¹⁹.

В пояснительной записке отражены цели и задачи обучения математике:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе – 132 часа, во 2 классе – 136 часов, 3 классе – 136 часов, 4 классе – 136 часов.

В содержательной части отмечаем изменения в количестве и названии некоторых разделов. Изменения представлены в таблице № 12.

Таблица № 12 - Разделы содержания учебного предмета «Математика»

ФГОС НОО 2009 г.	ФГОС НОО 2021 г.
Числа и величины	Числа и величины

¹⁹ Примерные рабочие программы начального общего образования. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Арифметические действия	Арифметические действия
Работа с текстовыми задачами	Тестовые задачи
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Геометрические величины	
Работа с информацией	Математическая информация

ФГОС НОО 2021 г. сократилось количество разделов, при этом произошло некоторое укрупнение дидактических единиц и усиление отдельных предметных составляющих курса. Содержание раздела «Геометрические величины» перераспределено во все другие разделы учебного курса «Математика». Например, в разделы «Тестовые задачи», «Числа и величины», «Арифметические действия».

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». Следует понимать, что работа с информацией и математическая информация взаимосвязаны и взаимозависимы, но решают разные учебные задачи.

В новом разделе «Математическая информация» предусмотрено ознакомление с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, работа с утверждениями, решение логических задач, выполнение информационных действий (составление формализованных описаний, организация процесса), ознакомление с правилами поведения и работой с доступными электронными средствами обучения. Основными содержательными линиями раздела «Математическая информация» являются:

- сбор информации;
- данных запись данных в определенной форме;
- преобразование данных;
- интерпретация данных.

В *таблице № 13* представлена последовательность формирования выше перечисленных умений по годам обучения.

Таблица № 13 - Последовательность формирования выше перечисленных умений по годам обучения

Класс	Содержательный элемент раздела «Математическая информация», формируемая на уровне года обучения	Познавательные УУД, блок «Работа с информацией»
1 класс	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца;	— Понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; — читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

	внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры	
2 класс	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)	— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; — устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными
3 класс	Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных	— читать информацию, представленную в разных формах; — извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; — заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; — устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; — использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки

	электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)	значения математического термина (понятия)
4 класс	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач	— представлять информацию в разных формах; — извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; — использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода)

В действующих учебниках отдельный раздел «Математическая информация» не представлен. Содержание раздела перераспределено во все другие разделы учебного курса «Математика». Например, при решении текстовой задачи целесообразно учить младших школьников переводить тестовую информацию в разные модели (рисунок, схематический рисунок, чертеж, схему, таблицу, граф, краткую запись), а не только использовать доминантную модель, предлагаемую в учебнике.

Кроме того, содержание раздела «Математическая информация» предполагает использование результатов наблюдений, полученных на других уроках, для составления различных диаграмм. Например, на уроке окружающего мира обучающиеся в практической деятельности учатся вести наблюдения за погодой, производят измерения, ведут записи результатов измерений, а на уроке математике составляют диаграмму и анализируют данные.

Содержание раздела «Математическая информация», являясь универсальным блоком, выступает ведущим средством формирования математической грамотности младших школьников. Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, формирует и развивает математическую грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа,

движение, продолжительность события), сравнение (разностное, кратное, задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком) обладают значительным потенциалом в развитии функциональной математической грамотности младших школьников, в том числе и **финансовой грамотности** (п.43.4)²⁰ Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов является одним из предметных результатов образовательной области «Математика и информатика».

Содержательная часть примерной рабочей программы представлена по классам. Следует отметить преемственность в представлении содержания и требованиях к освоению. Структурирован материал внутри блока. Например, содержание блока «Геометрические фигуры» изучается в определенном порядке:

- 1) ориентировка в пространстве;
- 2) фигуры и действия над ними;
- 3) построения;
- 4) измерения;
- 5) решение проблем.

На этапе перехода к обучению младших школьников по обновленным ФГОС НОО и использования в образовательном процессе действующих учебников при проектировании рабочей программы по учебному предмету «Математика» необходимо предусмотреть ряд дополнений (см. таблицу № 14).

Таблица № 14 – Дополнения в содержании примерной рабочей программы по учебному предмету «Математика»

Разделы	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины		Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости . Доля величины времени, массы, длины
Арифметические действия	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок). Действия умножения и деления	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента

²⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». <https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/212/71/17/64100.pdf>

	чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50		
Тестовые задачи	Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели; проверка решения задачи на достоверность	Задачи на нахождение доли величины	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения, работы купли-продажи Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Наглядные представления о симметрии. Построение окружности заданного радиуса. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
Математическая информация	Информация по каждому классу представлена в таблице № 12		

В период перехода на обновлённый ФГОС НОО при организации деятельности обучающихся на уроках математики целесообразно:

1. Скорректировать планирование, добавить задания на отработку вычислительных навыков.
2. При работе по теме «Математическая информация» предусмотреть использование возможности других учебных предметов, например, учебных предметов «Окружающий мир», «Технология».
3. Добавить работу с геометрическим материалом.

4. В разделы «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Математическая информация» включать учебные задачи, создающие условия формирования финансовой грамотности.

Организовать работу по изучению содержательных элементов, не представленных или недостаточно представленных в используемом на данном этапе учебнике, могут помочь следующие дополнительные пособия:

1. Глаголева, Ю. И. Развитие математических способностей. 1—2 классы. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022. — 64 с.
2. Истомина, Н. Б. Математика. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 (2, 3, 4) класса. В 2 частях / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.
3. Истомина, Н. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь. 1 (2, 3, 4 классов) класса / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.
4. Истомина, Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь для 1 (2, 3, 4 классов) класса — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.
5. Истомина, Н. Б. Учимся решать логические задачи. Рабочая тетрадь для 1-2 классов (3-4 классов) / Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.
6. Истомина, Н. Б., Редько З. Б., Виноградова Е. П. Учимся решать комбинаторные задачи. Рабочая тетрадь для 1-2 (3-4) классов / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, Е. П. Виноградова. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.
7. Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе. Устные вычисления. 1-4 кл. Методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017. — 192 с.
8. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» / Финансовая грамотность. — URL: https://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf.
9. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность для начальной школы» [Электронный ресурс] / Финансовая грамотность. — URL: <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiv-komplekse-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>.
10. Цифровой сервис «Начинайзер». Математика. 1 класс [Сайт]. — URL: <https://media.prosv.ru/nachinaizer/>.

2.4. Реализация требований ФГОС НОО в примерной рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» в начальном общем образовании выполняет «интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности».

Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.²¹

Содержание курса «Окружающий мир» ориентировано на раскрытие роли человека в природе и обществе, на освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в

²¹ Примерные рабочие программы начального общего образования. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. https://edsoo.ru/Primerne_rabochie_progra.htm

системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». С младших классов школьники начнут изучать финансовую грамотность.

Целевой установкой обновленного ФГОС НОО, как и ФГОС НОО 2009 года, является формирование у детей уважительного отношения к семье и семейным традициям, школе, «родному краю, России, её истории, культуре, природе», но теперь также появилась цель развить у детей «чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы». У ребёнка должны сложиться первоначальные представления о «важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России». Личностные и метапредметные результаты соотнесены со спецификой предметного содержания.

Личностные результаты прописаны в соответствии с программой воспитания. Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Метапредметные результаты представлены познавательными, коммуникативными и регулятивными результатами.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме, сделан акцент на применение знаний в конкретных условиях. Результаты представлены в таблице № 15.

Таблица № 15 - Предметные результаты ООП НОО по учебному предмету «Окружающий мир»

ФГОС НОО 2009 г.	ФГОС НОО 2021 г.
1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	1) Сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
2) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни	2) Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений
3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	3) Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных

	правах и обязанностях гражданина Российской Федерации
4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)	4) Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями
5) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	5) Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края)
	6) Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе, практические задачи
	7) Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет; получения информации из источников в современной информационной среде
	8) Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов
	9) Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов
	10) Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения

Требования к освоению ООП НОО стали развёрнутыми и конкретными, количество требований значительно увеличилось.

Содержание программы в обновлённых ФГОС НОО расширено, некоторых тем нет или недостаточно в действующих учебниках, поэтому в период перехода на обновленные ФГОС 2021 г. могут быть использованы дополнительные дидактические материалы и учебно-методические пособия. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты представлены по годам обучения, выражены в деятельностной форме и отражают сформированность у обучающихся определённых умений. В составе предметных результатов выделяют:

- освоенные обучающимися знания, умения и способы действий, специфические для учебного предмета «Окружающий мир»;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В примерной рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир» четко прослеживается преемственность в представлении содержания и требованиях к его освоению (см. таблицу № 16).

Таблица № 16 – Преемственность содержания и требований к предметным результатам

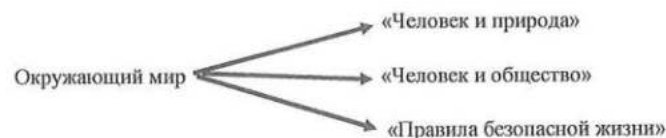
Класс	Требования к предметным результатам на конец каждого года обучения
1 класс	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
2 класс	Находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3 класс	Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг), проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
4 класс	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме

Содержание обучения обеспечивает раскрытие взаимодействия человека с системами:

- «Человек и природа»
- «Человек и общество»
- «Человек и другие люди»
- «Человек и познание»
- «Человек и безопасная среда обитания»

• «Человек и его самость»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» разбито на три блока.



Значение курса «Окружающий мир» для развития младшего школьника состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить нравственные вопросы. Существенной особенностью предмета «Окружающий мир» является то, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

В качестве личностных результатов освоения программы начального общего образования названы:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края (п. 4.1.1 ФГОС НОО).

Формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей, представлений о целостности мира, природы, человека, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, основывается на том, что ребенку близко знакомо, на том, что он может увидеть собственными глазами. Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательной и коммуникативной деятельности школьников, формирует у них любознательность, наблюдательность, исследовательские умения, вызывает интерес к окружающим явлениям и событиям, вносит конкретность в учебный процесс.

Содержание учебников, в основном соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы по каждому классу. По ряду содержательных элементов имеется незначительное частичное несовпадение.

Отсутствующие элементы содержания.

2 класс.

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Святые Москвы — святые России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.

Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

3 класс.

Правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 класс.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Компенсация отсутствующих элементов содержания может быть следующей. Краеведческий материал должен быть обязательной составляющей при реализации содержания учебного предмета курса «Окружающий мир». Включение краеведческого материала в образовательном процессе может быть:

— интегрировано в обязательное содержание примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир». Например, в тему «Многообразие растений» вносится подтема «Растения Калининградской области», в тему «Природные сообщества» - подтема тема «Природные сообщества Калининградской области» и т.д. Подобная интеграция должна быть четко отражена в тематическом планировании;

— за счет резервных часов в тематическом планировании быть отдельным разделом содержания учебного курса или внутрипредметным модулем. Например, внутрипредметный модуль «Наш край»;

— интегрировано во внеурочную деятельность с использованием активным форм обучения, прежде всего через организацию учебно-познавательных экскурсий.

Рекомендованные пособия в помощь учителю начальной школы:

1. Ильина М. В. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 80 с.

2. Дорохина, Н. Н. Опыт и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы / Н. Н. Дорохова, О. А. Паршина. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.

3. Лагутенко, О. И. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2 ч. Ч.1 / О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашина. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.

4. Мошнина, Р. Ш. Здорово быть здоровым. 1—4 классы / Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.

Значение курса «Окружающий мир» для развития младшего школьника состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных

знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Существенной особенностью предмета «Окружающий мир» является то, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

3. Организация образовательного процесса в 1 классе

Согласно п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20²² при реализации образовательных программ в 1 классе должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования:

— учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

— обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

— в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

— предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

При осуществлении присмотра и ухода в общеобразовательной организации в группах продленного дня должны быть созданы условия, включающие организацию полдника и прогулок для всех обучающихся, либо полдника, прогулок и дневного сна для детей первого года обучения.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев и иные формы.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

²² Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,
для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры²³.

Данные требования необходимо учитывать при составлении учебного плана образовательной организации на уровне начального общего образования. Целесообразно в учебный план вводить третий урок физической культуры за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (см. вариант 1 учебного плана ПООП НОО).

Вместе с тем, общее количество уроков, рекомендуемых вариантами примерных учебных планов²⁴, составляет 693 часа в год. Кроме того, в гигиенических нормативах и требованиях к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания²⁵ указано на обязательность соблюдения ступенчатого режима при обучении первоклассников не представлено. При этом в п. 183 вышеуказанных правил сказано, что «режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года». Исходя из вышеуказанных оснований и права образовательной организации на самостоятельность в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.) возможно по решению образовательной организации на этапе перехода на обучение по обновленным ФГОС в сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 54 урока) проводить в форме отличной от урочной: целевые прогулки, экскурсии, уроки- театрализации, уроки-игры, уроки- импровизации. Содержание этих уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся.

Уроки распределяются в соответствии с рабочими программами следующим образом: 18 уроков физкультуры и 36 уроков, которые можно распределить между разными предметами, используя гибкое (динамическое) расписание уроков (4 - 8 экскурсий по окружающему миру, 3 - 8 - по изобразительному искусству, 4 - 8 - по технологии, 4 - 5 уроков - театрализаций по музыке и 6 - 7 уроков - игр и экскурсий по математике).

При проектировании учебного занятия (урока) следует руководствоваться следующими требованиями:

- плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени) в 1- 4 класса составляет 60 - 80%, за исключением плотности урока физической культуры, где моторная плотность урока должна быть не менее 70%;
- количество видов учебной деятельности на учебном занятии (уроке) не может быть менее 3 и более 7;

²³ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

²⁴ Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. №1/22 <https://fgosrecstr.ru/poop/primerinaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1>.

²⁵ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

— продолжительность одного вида учебной деятельности на учебном занятии (уроке) – не менее 5 минут и не более 7 минут;

— продолжительность выполнения домашних заданий в 1 классе не более 1 часа.

Следует отметить, образовательная организация самостоятельна в выборе форм и видов оценивания образовательных достижений, а также видов и форм домашних заданий. При том, что в гигиенических требованиях отсутствует указание на обязательность обучения в 1 – ом классе без домашних заданий и без отметок, целесообразно при обучении первоклассников использовать технологию безотметочного обучения и в первом полугодии без домашних заданий²⁶.

²⁶ Стаселович Г. А. Рекомендации для учителей начальных классов по оптимизации количества оценивающих процедур, учебной нагрузки младших школьников и изменению форм домашних заданий // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 4 (12) / декабрь. — С. 95-105. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/24dec2021/kvo411> <https://koirojournal.ru/wp-content/uploads/2021/12/411-staselovich.pdf>