

Аналитическая справка
по итогам участия обучающихся 8 классов общеобразовательных
организаций-участников проекта «500+»
в мониторинге исследования
сформированности функциональной грамотности

Цель: оценить уровень сформированности *читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности*, а также таких направлений, как «*глобальные компетенции*» и «*креативное мышление*» как составляющих *функциональной грамотности* обучающихся 8 классов.

Общая характеристика

Согласно методологии и критериям оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся ученики Калининградской области принимают участие в исследовании «Оценка по модели PISA».

Так, в 2020 году в Калининградской области было проведено исследование сформированности *функциональной грамотности* у обучающихся 6 классов; в 2021 году - исследование сформированности *функциональной грамотности* у обучающихся 7 классов, в 2022 году – исследование сформированности *функциональной грамотности* у обучающихся 8 классов.

Среди общеобразовательных организаций, обучающиеся которых участвовали в мониторинге, были и участники регионального проекта «500+»:

1. МБОУ «Прохладненская СОШ» Славского МО
2. МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск Краснознаменского МО
3. МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» Гвардейского МО
4. МБОУ «Средняя школа поселка Домново» Правдинского МО

Отметим, что обучающиеся МБОУ «Прохладненская СОШ», МБОУ «СОШ № 4 п. Добровольск» уже третий год принимают участие в исследовании, тогда как обучающиеся МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска», МБОУ «Средняя школа поселка Домново» - второй год.

Следует сказать, что ведётся целенаправленная подготовка к данному исследованию: проведен цикл вебинаров (по вопросам организации исследования функциональной грамотности и планирования работы; по вопросам процедуры и критериального оценивания функциональной грамотности по направлениям).

Исследования по функциональной грамотности ведется по следующим направлениям:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность

4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность (ЧГ) – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность (МГ) — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность (ЕГ) — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно научными идеями.

Финансовая грамотность (ФГ) — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление (КМ) — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции (ГК)— это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Анализ результатов исследования по функциональной грамотности

ОО	общий балл, % от max	Результат						
		ГК	ЕГ	КМ	МГ	ФГ	ЧГ	% обучающихся, достигших базового уровня
2020 г.								
МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск	24,00	33,00	26,00	10,00	9,00	33,00	26,00	80,00
МБОУ «Прохладненская СОШ»	23,00	38,00	19,00	3,00	7,00	38,00	25,00	72,70
Регион	37,00	31,00	28,00	32,00	23,00	59,00	45,00	85,00
2021 г.								
МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск	26,00	22,00	14,00	19,00	10,00	43,00	34,00	68,00
МБОУ «Прохладненская СОШ»	25,00	23,00	15,00	27,00	12,00	52,00	24,00	75,00
МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»	32,00	22,00	22,00	29,00	15,00	50,00	43,00	75,00
МБОУ «Средняя школа поселка	38,00	29,00	40,00	18,00	38,00	60,00	41,00	88,00

ОО	общий балл, % от max	Результат						
		ГК	ЕГ	КМ	МГ	ФГ	ЧГ	% обучающихся, достигших базового уровня
Домново»								
Регион	37,00	31,00	28,00	32,00	23,00	59,00	45,00	85,00
2022 г.								
МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск	26,00	21,00	14,20	18,70	10,90	44,00	33,00	67,00
МБОУ «Прохладненская СОШ»	34,40	24,10	25,90	24,30	21,50	49,60	39,00	77,20
МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»	33,00	26,20	22,90	31,20	17,00	57,00	44,40	77,00
МБОУ «Средняя школа поселка Домново»	42,00	30,80	42,10	18,95	39,890	61,30	44,70	89,70
Регион	40,00	32,00	31,00	33,00	25,00	61,00	48,00	88,00

Результаты проведенного исследования позволяют говорить о достаточном уровне сформированности *читательской грамотности* в МБОУ

«СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска», МБОУ «СОШ № 4 п. Добровольск», МБОУ «Средняя школа поселка Домново»; *математической грамотности* - МБОУ «СОШ № 4 п. Добровольск», МБОУ «Средняя школа поселка Домново», МБОУ «Прохладненская СОШ»; *финансовой грамотности* - МБОУ «СОШ № 4 п. Добровольск», МБОУ «Средняя школа поселка Домново», МБОУ «Прохладненская СОШ»; *креативным мышлением* на достаточном уровне владеют обучающиеся МБОУ «СОШ № 4 п. Добровольск», МБОУ «Прохладненская СОШ». Обучающиеся МБОУ «Средняя школа поселка Домново» показали достаточный уровень владения *естественнонаучной грамотностью и глобальными компетенциями*.

Общие рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся

Математическая грамотность

По результатам диагностики можно рекомендовать: в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Финансовая грамотность

По результатам диагностики можно рекомендовать: - для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки обучающихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Глобальные компетенции

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации; распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения. Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Креативное мышление

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как: погружение в проблему; рассмотрение с разных точек зрения; различные интерпретации; комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Естественнонаучная грамотность

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекаать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Выводы

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

При выполнении заданий участники исследования столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточном практико-ориентированном содержании образования. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации;

совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Достигнутый уровень показателей позволяет говорить о том, что общеобразовательные учреждения ведут целенаправленную работу по формированию различных компетенций функциональной грамотности, однако это работа не должна носить эпизодический характер, она должна стать системной; необходимо развивать партнерские связи, расширить формы внеурочной деятельности с целью формирования финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций, иными словами, работа должна осуществляться в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, одной из составляющих которых и является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендации

Учителям: в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше внимания уделять изучению содержания инструментария исследования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Руководителям методических служб: на своих заседаниях проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

Руководителям образовательных организаций: проанализировать результаты проведенного исследования уровня функциональной грамотности обучающихся своей общеобразовательной организации, выявленные затруднения. Управленческая команда должна знать результаты по всем компонентам функциональной грамотности. Ориентировать учителей на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у обучающихся. Нацелить учителей на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда обучающийся овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС необходимо включить в систему образовательной и воспитательной работы упражнения, задания, направленные на формирование функциональной грамотности; преодолеть «раздробление» предметного содержания между

учебными дисциплинами; добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции; осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают обучающиеся и на уроках, и во внеурочное время.

Институту развития образования организовать систематическую подготовку педагогических кадров (учителей начальных классов, учителей-предметников) по формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации); проводить вебинары, семинары, практикумы, направленные на изучение технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

Проректор по учебно-методической работе



Л.А. Евдкимова