

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru


ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
17 сентября 2022 г. (Протокол № 13)

Заместитель председателя Ученого совета



 /И. А. Евдокимова/

Калининград  
2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составители:

- Евдокимова Людмила Анатольевна, проректор по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования;
- Дронь Елена Николаевна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 11 от 11.10 2022 г.).

**Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**

 /В. А. Зеленцова/  
(подпись)


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 17 сентября 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»</i> .....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»</i> .....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	15
САМОДИАГНОСТИКА .....	20
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	22

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ГИА</b>	Государственная итоговая аттестация
<b>Минпросвещения России</b>	Министерство просвещения Российской Федерации
<b>ОВЗ</b>	Ограниченные возможности здоровья
<b>Рособрнадзор</b>	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<b>УМК</b>	Учебно-методический комплект
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт
<b>ФЗ</b>	Федеральный закон
<b>ФИПИ</b>	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования включает такое испытание, как написание итогового сочинения (изложения).

Итоговое сочинение (изложение) проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрна-дзора от 07.11.2018 года № 190/1512.

Согласно указанному Порядку итоговое сочинение (изложение) является допуском одиннадцатиклассников к единому государственному экзамену по русскому языку.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования проводится для обучающихся XI (XII) классов, экстернов. Итоговое сочинение по желанию могут писать и выпускники прошлых лет для представления его результатов при поступлении в учреждения высшего образования.

Изложение вправе писать обучающиеся XI (XII) классов с ограниченными возможностями здоровья, экстерны с ОВЗ; обучающиеся XI (XII) классов — дети-инвалиды и инвалиды, экстерны — дети-инвалиды и инвалиды; обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; обучающиеся на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении на основании заключения медицинской организации.

Таким образом, подавляющее большинство выпускников средней школы текущего года и предыдущих лет принимает участие в написании итогового сочинения (изложения), что актуализирует вопрос о системе подготовки старшеклассников к указанному испытанию.

Учителя-словесники, преподающие курс литературы в старших классах образовательных организаций, и методическое сообщество осознают необходимость организовать работу по подготовке обучающихся к успешному написанию итогового сочинения с учетом его специфики как работу последовательную и систематическую. Итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающихся, выявление уровня их речевой культуры, оценку умения рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал. Специфика сочинения отражена в разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» критериях проверки итоговых сочинений (изложений).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)*» призвана раскрыть особенности итогового сочинения, разъяснить учителям его специфику, прокомментировать требования, предъявляемые к итоговому сочинению, и критерии его экспертной проверки, а также методически и организационно помочь в выстраивании системы подготовки школьников к указанному итоговому испытанию.

Кроме того, ежегодная проверка и перепроверка итоговых сочинений (изложений) одиннадцатиклассников, организуемая в Калининградской области, выявляет ряд просчетов в подготовке выпускников к этому виду экзаменационного испытания, связанных с интерпретацией обучающимися художественных произведений, привлекаемых ими в качестве литературной аргументации. Эксперты нередко отмечают ошибочную или некорректную трактовку участниками испытания литературных произведений. Этот факт объ-

ясняется искаженным (некорректным и / или ошибочным) пониманием идейного содержания, авторской точки зрения, художественных особенностей произведений учителями-предметниками, преподающими старшеклассникам курс литературы и транслирующими ошибку личного восприятия своим подопечным.

В связи с вышеуказанным появляется необходимость раскрыть особенности итогового сочинения, разъяснить учителям его специфику, прокомментировать требования, предъявляемые к итоговому сочинению, и критерии его экспертной проверки, а также методически и организационно помочь в выстраивании системы подготовки школьников к указанному итоговому испытанию. Это позволит устранить или минимизировать предметную некомпетентность учителей русского языка, актуализировать классические подходы к восприятию и оценке художественных произведений, выработать единое понимание идейно-художественных особенностей тех произведений, которые могут быть привлечены участниками испытания в качестве литературных аргументов.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (учителей русского языка и литературы, экспертов по проверке итоговых сочинений) в области критериального оценивания итоговых сочинений (изложений).

**Связь программы с профессиональными стандартами.** В соответствии со ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022 года) содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)*» разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)».

#### Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	– Нормативно-правовые документы, определяющие содержание и порядок проведения итогового сочинения (изложения) как части ГИА; – содержание требований, предъявляемых к написанию итогового сочинения (изложения) и критериев оценивания сочинений	– Классифицировать типы и виды ошибок в сочинениях выпускников с учетом специфики написания итогового сочинения (изложения); – осуществлять критериальную оценку сочинений (изложений)

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Методические и технические средства обучения.** Программа повышения квалификации «*Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)*» реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках реализации программы предполагается использование следующих методических средств обучения:

- методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения);
- тексты учебных пособий и книг;

- УМК по литературе;
- дидактические материалы;
- наглядные средства обучения (таблицы, схемы, фотографии);
- аудиовизуальные средства обучения (презентации).

Техническим средством обучения слушателей является персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / MicrosoftEdge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

**Принципы и подходы разработки и реализации программы.** Программа построена на следующих принципах:

- компетентного подхода в обучении (формирование и развитие профессиональной и предметных компетенций в процессе обучения учителей-предметников с учетом требований ФГОС);
- дифференциации и индивидуализации обучения (максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей);
- деятельностного подхода (погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе через самостоятельную на каждом занятии).

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** В процессе реализации программы применяются следующие формы обучения: лекции, семинарские занятия, практические занятия (тренинги), самостоятельная работа, итоговый контроль. Программа реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- технология развития критического мышления;
- технологии в работе с литературными текстами;
- технология критериального оценивания.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)*» осуществляется методистами Калининградского областного института развития образования, опытными учителями русского языка и литературы — членами региональной экспертной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы образовательных организаций, члены экспертной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений).

**Срок освоения программы:** 26 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		-	-	1	1
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Нормативно-правовые основы организации и проведения итогового сочинения (изложения) и деятельности региональной предметной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений)	3	1	-	4 (в т. ч. про- меж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	«Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»	6	11	1	18 (в т. ч. про- меж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	3	-	3
<b>ВСЕГО:</b>		<b>9</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>26</b>



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		1	-	-	1	-
НПР 1	Нормативно-правовые основы организации и проведения итогового сочинения (изложения) и деятельности региональной предметной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений)	4	3	1	-	0,5
ПМР 1	«Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»	18	6	11	1	3
<b>Итоговая аттестация</b>		3	-	3	-	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 академических часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«Нормативно-правовые основы организации и проведения итогового сочинения (изложения) и деятельности региональной предметной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений)»*

**Результат освоения образовательного модуля «Нормативно-правовые основы организации и проведения итогового сочинения (изложения) и деятельности региональной предметной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений)»:** слушатели будут знать нормативно-правовые документы, определяющие содержание и порядок проведения итогового сочинения (изложения) как части ГИА; содержание требований, предъявляемых к написанию итогового сочинения (изложения) и критериев оценивания сочинений.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Нормативно-правовые основы организации и проведения итогового сочинения (изложения) и деятельности региональной предметной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений)»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовые основы организации и проведения итогового сочинения (изложения)	2	-	-	2
2.	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии по проверке и перепроверке итогового сочинения (изложения)	1	-	-	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### Содержание образовательного модуля

*«Нормативно-правовые основы организации и проведения итогового сочинения (изложения) и деятельности региональной предметной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений)»*

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Нормативно-правовые основы организации и проведения итогового сочинения (изложения) и деятельности региональной предметной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений)»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовые основы организации и проведения итогового сочинения (изложения)	1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение ГИА (закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 ГОДА № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС среднего общего образования). 2. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБНУ «ФИПИ», определяющие организацию и проведение, требования к итоговому сочинению (изложению) и критерии его оценивания	2
2.	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии по проверке и перепроверке итогового сочинения (изложения)	Документы, определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений)	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>3</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Нормативно-правовые основы организации и проведения итогового сочинения (изложения) и деятельности региональной предметной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений)»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>1</b>

### Промежуточная аттестация

#### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля представляет собой тест, состоящий из 15 вопросов, контролирующих знание и понимание слушателями нормативных документов, регулирующих проведение итогового сочинения и деятельность региональной комиссии по проверке сочинений. В тесте представлены вопросы двух видов: открытые и с выбором ответов (единичным или множественным). На проведение промежуточной аттестации отводится 1 (один) час в рамках 4 аудиторных часов образовательного модуля. Количество попыток при выполнении заданий теста — 2 (две).

## Критерии оценки промежуточной аттестации

По итогам промежуточной аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «Зачтено» предполагает, что слушатель дал правильные ответы на 10 вопросов из 15, что соответствует 65 % из 100 %.

### Примерные вопросы для промежуточной аттестации

#### *Задания с единичным выбором.*

1. Выберите из предложенных вариантов ответы, верно указывающие на статус итогового сочинения (изложения) в структуре ГИА:

- а) экзамен по литературе;
- б) экзамен по русскому языку;
- в) допуск к экзамену по литературе;
- г) допуск к экзамену по русскому языку;
- д) экзамен по выбору.

2. Согласны ли Вы с утверждением?

ФИПИ не позднее, чем за 3 месяца до даты написания итогового сочинения (изложения) объявляет темы сочинений.

- а) да;
- б) нет.

#### *Задания со множественным выбором.*

1. Укажите категории обучающихся, для которых написание итогового сочинения (изложения) является обязательным испытанием:

- а) одиннадцатиклассники (двенадцатиклассники), обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования;
- б) экстерны, обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования;
- в) выпускники прошлых лет;
- г) обучающиеся XI (XII) классов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе экстерны;
- д) обучающиеся на дому, в санаторно-курортных организациях;
- е) обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

2. Участники сочинения (изложения) могут ознакомиться с результатами итогового испытания в:

- а) информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных (по решению ОИВ);
- б) образовательных организациях;
- в) местах регистрации на участие в итоговом сочинении (изложении);
- г) РЦОИ (Региональном центре обработки информации).

#### *Задания с открытым ответом.*

1. Назовите орган исполнительной власти, осуществляющий нормативно-правовое обеспечение проведения итогового сочинения (изложения).

2. Укажите орган исполнительной власти, осуществляющий контроль за организацией и проведением итогового сочинения (изложения).

3. Закончите фразу:

*Результатом написания итогового сочинения (изложения) является получение участником \_\_\_\_\_.*

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642) [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 10.10.2022).

2. Письмо Рособрнадзора от 26.10.2021 года № 04-416 о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2021/22 учебном году [Электронный ресурс] // ФГБНУ «ФИПИ». — URL: [http://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/Pismo\\_Rosobrnadzora\\_ot\\_26\\_10\\_21\\_04\\_416\\_O\\_napravlenii\\_MR\\_po\\_sochineniyu.pdf](http://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/Pismo_Rosobrnadzora_ot_26_10_21_04_416_O_napravlenii_MR_po_sochineniyu.pdf) (дата обращения: 03.07.2022).

3. Приказ Министерства образования Калининградской области от 17.11.2020 года № 1393/1 «О порядке проверки итогового сочинения (изложения) на территории Калининградской области» [Электронный ресурс] // Министерство образования Калининградской области. — URL: [https://edu.gov39.ru/files/docs/other/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20\(%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\)%20\(1\).pdf](https://edu.gov39.ru/files/docs/other/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20(%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)%20(1).pdf) (дата обращения: 13.10.2022).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 88, Рособрнадзора № 245 от 05.03.2021 года «О внесении изменений в пункт 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 ноября 2020 года № 665/1156 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)"» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_380723/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_380723/) (дата обращения: 11.10.2022).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/) (дата обращения: 03.07.2022).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2020 года № 665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011250026> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 года № 544н (ред. от 05.08.2016 года) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения: 03.07.2022).

8. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 15.12.2021).

#### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Министерство образования Калининградской области [Сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/> (дата обращения: 10.10.2022).

2. ФГБНУ «ФИПИ» [Сайт]. — <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.10.2022).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Сайт]. — <https://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2022).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля «Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

Результат освоения образовательного модуля «Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»: слушатели будут уметь классифицировать типы и виды ошибок в сочинениях выпускников с учетом специфики написания итогового сочинения (изложения); осуществлять критериальную оценку сочинений (изложений).

### Учебно-тематический план образовательного модуля «Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Специфика итогового сочинения (изложения)	2	2	-	4
2.	Критериальная оценка итогового сочинения (изложения)	4	9	-	13
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

### Содержание образовательного модуля «Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Специфика итогового сочинения (изложения)	1. Метапредметный характер и литературоцентричность итогового сочинения (изложения). 2. Сочинение (изложение) как продукт письменной речевой деятельности школьников, показатель их коммуникативного развития и способ оценки достижения планируемых результатов по литературе и русскому языку	2
2.	Критериальная оценка итогового сочинения (изложения)	1. Требования, предъявляемые к написанию итогового сочинения (изложения). 2. Критерии оценивания сочинений (изложений). 3. Пояснение к требованиям и критериям проверки сочинений (изложений)	4
<b>ВСЕГО:</b>			<b>6</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Специфика итогового сочинения (изложения)	<p><i>1. Содержание обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение специфики итоговых сочинений (изложений), закрытого банка тем итогового сочинения.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар по вопросам особенностей итогового испытания и итоговой работы-допуска к ГИА-11;</li> <li>– практикум по работе с источниками и аутентичными сочинениями участников испытания</li> </ul>	2
2.	Критериальная оценка итогового сочинения (изложения)	<p><i>1. Содержание обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности критериального оценивания итоговых сочинений (изложений).</li> </ul> <p><i>2. Форма организации работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар по разбору типичных затруднений экспертов, обсуждение основных принципов осуществления критериального оценивания итоговых сочинений (изложений);</li> <li>– тренинг по классификации ошибок в работах выпускников;</li> <li>– тренинг по оцениванию работ обучающихся, анализу самостоятельной работы по оцениванию сочинений (изложений), обсуждение оценивания</li> </ul>	9
<b>ВСЕГО:</b>			<b>11</b>

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля в режиме дистанционного обучения «Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>1</b>

### Промежуточная аттестация

#### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой практическую работу в виде проверки фрагмента сочинения обучающегося, идентификацию и классификацию допущенных им ошибок.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 (один) академический час. Количество попыток — 2 (две).



## Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

За каждую верно обнаруженную ошибку слушатель получает 0,5 баллов, за верное указание на тип ошибки — 0,5 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель, если количество обнаруженных слушателем ошибок во фрагменте сочинения школьника, а также их классификация совпадет с ключом составляет 15 (или 100 %).

Результаты выполнения работы промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 65 % и более (слушатель получил 10 и более баллов). «Не зачтено» выставляется в случае, если слушатель получил менее 10 баллов (менее 65 %).

### Пример задания промежуточной аттестации

Проведите экспертизу фрагмента сочинения школьника на предмет допущенных им ошибок. Укажите ошибки, классифицируйте их.

1	<i>Автор ставит проблему о том, что многие не ценят память. Ведь память</i>
2	<i>— это ценность прожитой жизни. Не было бы памяти, никто бы не знал о про-</i>
3	<i>шлом. И как бы человек набрался бы опыта, будь то положительного или отри-</i>
4	<i>цательного.</i>
5	<i>Давайте затронем прошлое. Мало кто помнит поступок партизанки во</i>
6	<i>время Великой Отечественной войны. Солдаты фашисткой Германии пытали ее,</i>
7	<i>потом вывели босиком в жудкий мороз, а она стояла до последнего.</i>
8	<i>А знает ли ктонибудь геройский поступок летчика, который пока город</i>
9	<i>спал, увел неисправный самолет от города, спас тем самым множество жизней.</i>
10	<i>Таких героев очень много. Кто знает о них?</i>

Оценивание.

1) 4 орфографические ошибки:

строка 5: ошибочный выбор суффикса —ыва- вместо суффикса —ова-, надо: чувствОВАТЬ,

строка 8: неверно выбранная безударная гласная в корне слова, надо: «непостИжимая»,

строка 8: отсутствие дефиса в неопределенном местоимении, надо: кто-нибудь,

строка 10: не нужен Ъ в глаголе изъяв. накл. буд. вр;

2) 2 пунктуационные ошибки:

строка 4: отсутствует запятая в сложноподчиненном предложении,

строка 8: отсутствует запятая, выделяющая вводное слово «возможно»;

запятая в строке 1 перед причастным оборотом, распространяющим неопределенное местоимение, не нужна;

3) 4 грамматические ошибки:

строка 4: неверный выбор предлога («среди» вместо «в»),

строка 7: неверный выбор предлога («с» вместо «в»),

строка 8: нарушение границ предложения, надо: « ..."непостижимая для нашего ума тонкость", - с горькой иронией пишет автор»,

строка 9: пропуск указательного местоимения с предлогом, надо: «верить В ТО, что...»;

4) 4 речевые ошибки:

строка 4: плеоназм (употребление местоимения «нам» избыточно),

строка 10: непонимание значения слова, надо: «произойдет»,

строка 10: смысловая избыточность во фразе «в человеческом сознании произойдет переворот мышления», надо «в человеческом сознании произойдет переворот»,  
строка 10: неоправданное употребление местоимения «они»;  
5) 1 логическая ошибка:  
строка 4: нет связи «В. Солоухин — автор».  
Итого: 15 ошибок.

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Драпкина, С. В. Допуск в Единому государственному экзамену 2022. Итоговое сочинение по литературе: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Драпкина, Д. И. Субботин. — М.: Интеллект-центр, 2022. — 176 с. — URL: <https://get-books.ru/fullpage/?14012022fdfsrt3/2/ege-gia-onlajn/ege-literatura-gia/16041-drabkina-ege-2022-itogovoe-sochinenie-literatura> (дата обращения: 12.10.2022).
2. Нарушевич, А. Г. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе: Учебно-методическое пособие / А. Г. Нарушевич, И. С. Нарушевич; под ред. Н. А. Сениной. — 7-е изд., перераб. — Ростов н/Д М.: Легион, 2020. — 112 с.

### Список дополнительной литературы

1. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы / Под общей ред. О. Ю. Богдановой. — М.: Просвещение, 2011. — 281 с.
2. Калганова, Т. А. Сочинения различных жанров в старших классах / Т. А. Колганова. — М.: Просвещение, 1997. — 146 с.
3. Методика подготовки обучающихся к итоговому сочинению в 11 классе: Метод. рекомендации / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования; [науч. ред. Т. Г. Овсянникова]. — Вологда: ВИРО, 2017. — 44 с.
4. Морозова, Н. П. Учимся писать сочинения / Н. П. Морозова. — М.: Просвещение, 1987. — 187 с.

## Нормативно-правовые документы

1. Письмо Рособнадзора от 26.10.2021 года №04-416 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2021/22 учебном году» [Электронный ресурс] // ФГБНУ «ФИПИ». — URL: [http://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/Pismo\\_Rosobrnadzora\\_ot\\_26\\_10\\_21\\_04\\_416\\_O\\_napravlenii\\_MR\\_po\\_sochineniyu.pdf](http://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/Pismo_Rosobrnadzora_ot_26_10_21_04_416_O_napravlenii_MR_po_sochineniyu.pdf) (дата обращения: 04.09.2022).
2. Приказ Министерства образования Калининградской области от 17.11.2020 года № 1393/1 «О порядке проверки итогового сочинения (изложения) на территории Калининградской области» [Электронный ресурс] // Министерство образования Калининградской области. — URL: [https://edu.gov39.ru/files/docs/other/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20\(%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\)%20\(1\).pdf](https://edu.gov39.ru/files/docs/other/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20(%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)%20(1).pdf) (дата обращения: 13.10.2022).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Рособнадзора № 1512 от 07.11.2018 года (с изменениями от 24.11.2020 года) «Об утверждении

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_313212/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/) (дата обращения: 15.02.2022).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 88, Рособрнадзора № 245 от 05.03.2021 года «О внесении изменений в пункт 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 ноября 2020 года № 665/1156 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)"» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_380723/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_380723/) (дата обращения: 11.10.2022).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2020 года № 665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011250026> (дата обращения: 04.09.2022).

## САМОДИАГНОСТИКА

### Описание самодиагностики

Самодиагностика проводится до освоения образовательных модулей нормативно-правового и предметно-методического разделов программы с целью оценки первоначального уровня знаний слушателей по темам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Самодиагностика представлена в форме тестирования и включает 15 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа).

На прохождение теста самодиагностики отводится 1 (один) академический час. Количество попыток — 1 (одна).

### Критерии оценивания результатов самодиагностики

За каждый правильный ответ теста слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель, решая тестовые задания, — 15 баллов (или 100 %).

В случае, если слушатель набрал менее 7 баллов (менее 50 %), то уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 7 (от 50 %) до 10 (до 65 %) баллов, то уровень его знаний считается низким. В случае, если слушатель набрал от 10 (от 65 %) до 13 (до 85 %) баллов, то уровень его знаний считается достаточным. При наборе слушателем 13 (85 %) и более баллов уровень его знаний считается высоким.

### Примерный перечень вопросов самодиагностики

#### *Задания с единичным выбором.*

1. Согласны ли Вы с утверждением?

Эксперт начинает критериальную проверку итогового сочинения (изложения), если в нем не менее 250-ти слов.

- а) Да;
- б) Нет.

2. Что является требованием к написанию итогового сочинения?

- а) грамотность;
- б) привлечение литературных аргументов;
- в) самостоятельность написания сочинения.

#### *Задания со множественным выбором.*

1. Выберите несколько верных, с вашей точки зрения, ответов.

Темы итоговых сочинений могут быть представлены (сформулированы) в виде:

- а) творческого задания;
- б) проблемного вопроса;
- в) цитаты;
- г) предложения-утверждения;
- д) исследовательского задания;
- е) пословицы или поговорки.

2. Укажите верные утверждения.

Эксперт выставляет «зачет» по критерию К1 (соответствие теме), если

- а) содержание сочинения не противоречит формулировке темы;

- б) в той или иной части сочинения сформулирован тезис (тезисы), связанный(-ые) с темой, раскрывающий(-ие) понимание темы участником сочинения;
- в) хотя в сочинении и не прослеживается цели высказывания, участник итогового испытания приводит соответствующие теме литературные примеры.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)*» и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы — проверки аутентичного выпускного сочинения школьника в соответствии с требованиями и критериями оценивания итоговых сочинений.

После оценивания сочинения школьника слушатели получают эталон проверки и осуществляют взаимопроверку. Им будет предложено установить процент соответствия проверки сочинения коллегой ключу-эталону.

Ключ отражает результат оценивания сочинения выпускника в соответствии с требованиями, предъявляемыми к итоговому сочинению, критериями оценивания сочинения и количеством и видами допущенных учащимся ошибок.

Предусмотрено обсуждение слушателями результатов проверки и взаимопроверки.

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 3 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Количество попыток — 1 (одна).

### Критерии оценки результатов итоговой аттестации

Форма оценивания практической работы — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Максимальный балл за выполнение задания составляет 20 баллов (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Порог прохождения итоговой аттестации и получения отметки «зачтено» составляет 14 баллов (70 %).

**Таблица оценивания практических заданий**

№ п/п	Критерии оценивания	Макс. балл	Качество выполнения	Баллы
1.	Совпадение с ключом выставленных слушателями отметок <i>по двум требованиям</i>	2	Полное совпадение с ключом	<b>2 балла</b>
			Частичное совпадение с ключом	<b>1 балл</b>
			Отсутствие совпадения с ключом	<b>0 баллов</b>
2.	Совпадение с ключом выставленных слушателями отметок <i>по пяти критериям</i>	5	Совпадение с ключом пяти выставленных слушателями отметок по критериям оценивания сочинений	<b>5 баллов</b>
			Совпадение с ключом выставленных слушателями отметок по критериям К1, К2, К3, расхождение с ключом по критериям К4 или К5	<b>4 балла</b>
			Совпадение с ключом выставленных слушателями отметок по критериям К1, К2, К4, расхождение с ключом по критериям К3 или К5	
			Совпадение с ключом выставленных слушателями отметок	

№ п/п	Критерии оценивания	Макс. балл	Качество выполнения	Баллы
			по критериям К1, К2, К5, расхождение с ключом по критериям К3 или К4	
			Совпадение с ключом выставленных слушателями отметок по критериям К1, К2, К3, расхождение с ключом по критериям К4 и К5	<b>2 балла</b>
			Совпадение с ключом выставленных слушателями отметок по критериям К1, К2, К4, расхождение с ключом по критериям К3 и К5	
			Совпадение с ключом выставленных слушателями отметок по критериям К1, К2, К5, расхождение с ключом по критериям К3 и К4	
			Несовпадение с ключом выставленных слушателями отметок	<b>0 баллов</b>
3.	Совпадение с ключом выставленных слушателями отметок по количеству и типам ошибок, допущенных в сочинении участником испытания	13	Количество отмеченных слушателями ошибок совпадает с ключом, классификация ошибок слушателями совпадает с ключом	<b>13 баллов</b>
			Количество отмеченных слушателями ошибок расходится с ключом на 1-2 единицы, классификация слушателями 1-2-х ошибок не совпадает с ключом	<b>7 баллов</b>
			Количество отмеченных слушателями ошибок расходится с ключом на 3 и более, классификация слушателями более, чем 2-х ошибок не совпадает с ключом	<b>0 баллов</b>
<b>Максимальное количество баллов за выполнение практической работы — 20</b>				