

Государственное автономное учреждение Калининградской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»

**Л. А. Зорькина**  
**Н. Б. Милявская**  
**Е. Д. Калинина**  
**К. С. Заостровцева**

# **Институт в развитии**

Специализированный справочник

Калининград  
2022

УДК 37  
ББК 74.03  
И71

Публикуется по решению Ученого совета  
Калининградского областного института развития образования

#### Рецензенты

**Т. Б. Гребенюк**, доктор педагогических наук, профессор;  
**Т. М. Шкапенко**, доктор филологических наук, доцент,  
профессор Балтийского федерального университета им. И. Канта

**И71 Институт в развитии** : специализированный справочник /  
Л. А. Зорькина, Н. Б. Милявская, Е. Д. Калинина, К. С. Заостровцева. —  
Калининград : Издательство Калининградского областного института  
развития образования, 2022. — 88 с.

ISBN 978-5-91739-061-1

В специализированном справочнике «Институт в развитии» представлен обзор деятельности Калининградского областного института развития образования за период семидесяти пяти лет существования учреждения.

Издание содержит три раздела. В первом — представлены наиболее актуальные проекты, оператором которых институт выступает с 2018 по 2022 годы. Во втором разделе отражены основные реформы в сфере образования общероссийского масштаба, реализация которых приходится на начало XXI века — с 2000 по 2017 год. В третьем разделе представлены этапы становления института с момента его создания в 1947 году в контексте развития системы образования Калининградской области.

Специализированный справочник может представлять интерес для педагогического сообщества Калининградской области, работников организаций дополнительного профессионального образования, а также ученых, занимающихся вопросами изучения истории становления системы повышения квалификации в России.

УДК 37  
ББК 74.03

ISBN 978-5-91739-061-1

© Л. А. Зорькина, 2022  
© Н. Б. Милявская, 2022  
© Е. Д. Калинина, 2022  
© К. С. Заостровцева, 2022

© Калининградский областной институт развития образования, 2022

# Содержание

<b>Раздел 1. Институт сегодня: 2018–2022 годы (Новейшая история) .....</b>	<b>6</b>
2018–2019: Старт национального проекта «Образование» .....	8
2020: Дистант как основной инструмент обучения .....	12
2021: Создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения .....	16
2022: Единство обучения и воспитания .....	20
Институт в цифрах .....	22
<b>Раздел 2. Институт начала XXI века: 2000–2017 годы .....</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 3. История Института: 1947–2000 годы .....</b>	<b>38</b>
1945–50-е годы: Становление системы образования Калининградской области .....	39
51–60-е годы: Подготовка к реализации реформы народного образования .....	47
61–80-е годы: Международное сотрудничество и новые проекты .....	55
81–90-е годы: Реформирование системы народного образования .....	61
91–00-е годы: Институт повышения квалификации и подготовки работников образования .....	69
<b>Институт в лицах .....</b>	<b>75</b>
<b>Использованные источники и литература .....</b>	<b>85</b>

## Антон Андреевич Алиханов,

губернатор Калининградской области:



История КОИРО – это уникальный вклад в формирование интеллектуального потенциала нашей области.

Благодаря глубокой новаторской, исследовательской работе, которая ведётся в стенах Института на протяжении 75 лет, в Калининградской области была сформирована целостная система, сопровождающая повышение квалификации педагогов и воплощающая в жизнь востребованные временем проекты. Институт всегда активно участвовал в реализации стратегических инициатив главы государства и регионального правительства в сфере образования – всё это говорит о весомом вкладе КОИРО в развитие нашего региона.

Уверен, Институт будет и дальше растить профессионалов, умеющих системно мыслить и принимать ответственные решения в самых сложных ситуациях.



## Светлана Сергеевна Трусенёва,

министр образования Калининградской области:



За годы своего существования Калининградский областной институт развития образования внёс уникальный вклад в совершенствование системы подготовки педагогических кадров.

Сегодня КОИРО по праву является одним из ведущих образовательных и научно-методических центров в России.

Широкая практическая, инновационная направленность, современные технологии, новаторские проекты, которые реализует Институт, позволяют уверенно идти в ногу со временем, заниматься глубокой исследовательской работой. Её результаты нашли воплощение в современных программах, методиках обучения и воспитания, в повышении квалификации сотен учителей, развитии отечественного образования.

Впереди множество проектов, совершенствование нашей системы образования, освоение ещё более высоких стандартов педагогической деятельности, и, я уверена, команда Института продолжит оставаться источником вдохновения для калининградских педагогов!



## Лилия Алексеевна Зорькина,

ректор Калининградского областного института развития образования:



В ваших руках специализированный справочник, посвящённый 75-летию Калининградского областного института развития образования.

Что такое 75 лет? Это годы труда, череда поколений. Это большой путь, который прошёл Институт от становления до сегодняшнего дня. Это целая жизнь, тесно переплетённая с историей нашего региона.

На протяжении всего времени существования Институт несколько раз реорганизовывался, переименовывался, но, как бы он ни назывался, с 1947 года он никогда не изменял своей цели – развития образования.

Наш коллектив всегда готов решать стоящие перед региональной образовательной системой задачи – нам важно, чтобы в детских садах и школах нашего региона работали высококвалифицированные специалисты. Ежедневный кропотливый труд сотрудников Калининградского областного института развития образования – это, прежде всего, инвестиции в будущее, в наших детей.

Этот сборник – история о том, с какими результатами Институт подошёл к своему очередному юбилею. Издание содержит три раздела. На страницах первого и второго отражены реформы в сфере образования, свидетелями которых мы стали. В третьем разделе вниманию читателей представлены страницы истории Института, которые по крупицам удалось восстановить. Наш коллектив чтит традиции, знает и помнит тех, кто внёс вклад в развитие общего дела – мы гордимся нашими достижениями!



# РАЗДЕЛ 1

2018–2022 гг.



## ИНСТИТУТ СЕГОДНЯ: НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ



# 2018 – 2019 гг.

## Старт национального проекта «Образование»

**Период 2018–2019 годов – мощный старт национального проекта «Образование».** Институт становится оператором нацпроекта, направленного на обеспечение возможности самореализации и развития талантливой молодёжи страны.

На национальный проект возложена амбициозная цель: к 2024 году вывести Россию в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования. Специалисты КОИРО уверены: эта цель достижима!

2018-й: С целью ранней профессиональной ориентации старшеклассников и развития кадрового потенциала в 2018 году была разработана концепция распределённых педагогических классов **«Учитель будущего»**, а также начала создаваться региональная модель

сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и профессионального образования в рамках проекта **«Колледж-класс»**.

В 2018 году продолжилась апробация персонализированной модели повышения квалификации, а также активизировалась деятельность Института по обеспечению **непрерывной методической поддержки и сопровождению работников системы образования.**

2019-й: Калининградская область стала одним из пилотных регионов по внедрению программы **«Цифровая образовательная среда»**. Благодаря её реализации в школах региона обновилась материально-техническая база. Уже к 2022 году Академия Минпросвещения признает Калининградскую область как наиболее подготовленную к использованию



в 100 % школ федеральной государственной информационной системы «Моя школа». ФГИС «Моя школа» предоставляет для школ дополнительные возможности. Одна из ключевых – доступ к современному верифицированному образовательному контенту для обучающихся с 1 по 11 класс.

В этом же году на базе сельских школ и образовательных учреждений малых городов начинают открываться центры образования цифрового и гуманитарного профилей **«Точка роста»**. В 2021 было открыто 73 центра естественно-научного профиля. В 2022 году в регионе действуют уже 93 центра «Точка роста».

В 2019 году в Калининградской области доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составила 75,7 %. Ребята имеют возможность осваивать современные программы в **Центре развития одарённых детей, центре цифрового образования «IT-куб» и в детском технопарке «Кванториум»**, которые являются частью новой инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование».

Повышение квалификации педагогов осуществляется на федеральном уровне по специальным программам. Калининградский областной институт развития образования является координатором обучения. Специалистами Института разработаны также дополнительные мероприятия для педагогов: слёты, форумы, хакатоны. Для обучающихся центров при поддержке губернатора области создана целая система конкурсов для поддержки мотивированных ребят.

Также, обеспечивая развитие дополнительного образования, в Институте в 2018 году более 50 педагогов из 21 детского сада прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с модулями STEM-системы.

Ежегодно Институт проводит мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей у детей и молодёжи. Среди них: фестивали **«Звёзды Балтики»** и **«Доброе имя»**, конкурсы **«Безопасная Россия»**, **«Живая классика»**, **«Пётр I: из прошлого в будущее»**, **«Моя историческая Родина»** и многие другие. Ежегодно только в фестивале «Звёзды



Балтики» принимают участие более 10 тыс. обучающихся.

В этот период с целью роста престижа инженерно-технических и рабочих профессий в регионе, как и по всей России, активно развивается федеральный проект **«Молодые профессионалы»**.

КОИРО является координатором проекта: организует региональные чемпионаты и играет важную связующую роль в проведении демонстрационных экзаменов. В VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Калининградской области в 2021 году приняли участие 362 конкурсант из 66

организаций и образовательных учреждений. Участники показали свой опыт и навыки в 55 компетенциях. Работу конкурсантов оценивали 487 экспертов.

Важным событием для Института стало издание научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования». К 2022 году 14 номеров научно-методического электронного журнала **«Калининградский вестник образования»** были включены в базу данных РИНЦ. Это показатель высокого статуса издания в научной сфере. Индекс Хирша по публикациям в базе достиг 4. За последние 5 лет КОИРО было издано 25 книг.



## Анжелика Валерьевна Майстер, министр социальной политики Калининградской области:



*Искренне поздравляю весь коллектив Калининградского областного института развития образования с юбилеем!*

*За 75 лет учреждение прошло большой и славный путь, задавая высокие стандарты образования. Сохраняя многолетние традиции, Институт выступает ведущей площадкой по переподготовке и повышению квалификации педагогов не только региона, но и всей страны.*

*Значение вашей деятельности выходит далеко за рамки передачи накопленных знаний. Своим благородным трудом вы во многом определяете будущее нашего общества, формируете интеллектуальный потенциал России.*

*Особой признательности заслуживают ветераны профессорско-преподавательского состава, которые передали бесценный опыт молодому поколению педагогов – достойным продолжателям традиций и новаций в системе образования.*

*От всей души желаю вашей «кузнице кадров» дальнейших успехов, многообещающих перспектив, инновационных проектов, а каждому сотруднику – личных профессиональных достижений, терпения и творческого вдохновения, крепкого здоровья и огромного счастья!*

## Юрий Михайлович Малиновский, директор Центра развития одарённых детей:



*С огромной радостью поздравляю весь коллектив и, конечно же, ветеранов Института развития образования Калининградской области с 75-й годовщиной!*

*За эти годы вы прошли большой и трудный путь. Вы стояли у истоков становления области и были неотъемлемой частью этого сложного послевоенного процесса. Устояли, сохраняя традиции и развитие, в то время, когда одна страна прекратила свое существование и родилась новая. Не изменяя своим принципам и целям, перешли границу веков. Своим кропотливым и нелегким трудом вы активно участвуете в формировании экосистемы образования в Калининградской области на всех её уровнях. Вплетая в академические, устоявшиеся процессы новые инновационные идеи, методы и инструменты, сохраняя преемственность старших поколений, изменяя и адаптируя систему образования к новым вызовам и реалиям, опираясь на прочную основу полученного ранее опыта.*

*От коллектива ЦРОД и от себя лично хочу вам пожелать успехов и новых свершений. Огромного запаса терпения, здоровья и сил для реализации больших инновационных проектов и амбициозных задач. Желаю вам оставаться такими же отзывчивыми, дружными и по-хорошему «безбашенными» еще много-много лет.*



области с 2019 года. Программа направлена на создание в школах лично развивающей образовательной среды, продвижение персонализированного обучения, развитие у обучающихся эмоционального интеллекта и навыков XXI века. В 2020 году педагоги 15 образовательных организаций прошли обучение по проектированию развивающего пространства, а также изучили основные приёмы мотивации школьников к учебной деятельности. За три года проекта обучение прошли 65 организаций и более 900 педагогов региона.

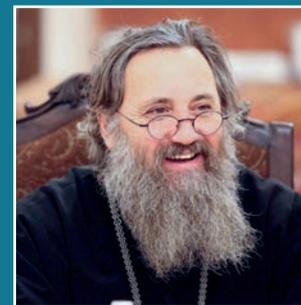
По инициативе президента РФ в 2020 году были внесены поправки в Федеральный закон № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уточняющие

понятие «воспитание» и задачи образовательных организаций в этом направлении.

В этот период в школах региона начинается введение **Программы воспитания**. Сопровождение школ осуществляют специалисты Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания совместно со специалистами Института. Были проведены обучающие вебинары и стратегические сессии для коллективов образовательных организаций всех школ области. В 2021 году организованы две научно-практические конференции по вопросам внедрения и реализации программы воспитания в образовательных организациях Калининградской области.



## Серафим, архиепископ Калининградский и Балтийский:



*Практически все государственные региональные структуры, ведомства, службы в Калининградской области ведут отсчёт своего существования с 1947 года. В этом же году был создан и Калининградский областной институт повышения квалификации учителей, который сегодня нам известен в качестве Калининградского областного института развития образования.*

*Институт является давним и постоянным партнёром Калининградской митрополии Русской православной церкви в деле становления и развития региональной системы духовно-нравственного воспитания.*

*С 2000 года совместными усилиями осуществляется переподготовка и повышение квалификации работников образования, организация конференций, семинаров, конкурсов, различных проектов в данной сфере. Наш совместный путь оказывается достаточно плодотворным.*

*От всей души поздравляю руководство и всех сотрудников Института, а также всех его ветеранов с 75-летием Института и желаю Божьей помощи в ваших трудах на ниве просвещения!*

## Нина Ивановна Фёдорова, депутат Калининградской областной Думы, председатель комитета по социальной политике, здравоохранению, образованию, культуре и спорту:



*Мир не стоит на месте. Образование, как и многие другие процессы, постоянно меняется. Калининградский областной институт развития образования за 75-летнюю историю своего развития стал одним из ведущих научно-методических центров для педагогов региона и РФ.*

*Являясь региональным оператором приоритетного проекта «Образование», КОИРО всегда работает на опережение: решает актуальные и перспективные задачи, связанные с созданием эффективной системы управления качеством образования и повышения квалификации педагогических кадров. Ежегодно растёт*

*количество слушателей, увеличивается набор программ, включённых в Федеральный реестр, а рейтинг проведённых мероприятий говорит о том, что сегодня Институт находится в авангарде, работая по успешной реализации задач модернизации системы образования.*

*Хочу выразить слова огромной благодарности ветеранам КОИРО, сегодняшним преподавателям Института за их неоценимый вклад в развитие системы образования региона. И, конечно же, хочется поздравить и поблагодарить ректора нашего любимого Института Л. А. Зорькину, с приходом которой появилось новое видение, новое дыхание и мощное динамичное движение! ВПЕРЁД!*

## 2021 г. Создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения

Глобальные изменения 2020 года выявили необходимость непрерывного сопровождения профессионального роста педагогов. Для решения этой задачи в 2021 году по всей стране на базе институтов образования начинают открываться **Центры непрерывного повышения профессионального мастерства** (ЦНППМ). Такой центр открыт и в КОИРО. Калининградский ЦНППМ осуществляет тьюторское сопровождение педагогов региона, разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, реализует эксклюзивные дополнительные профессиональные программы по запросу педагогов.

С момента открытия ЦНППМ сопровождает обучение слушателей по флагманским программам Академии Минпросвещения России. Одной из ключевых программ является **«Школа современного учителя»**, по которой прошли обучение более тысячи педагогов региона. В процессе её реализации дополнительно к дистанционному контенту тьюторами и специалистами Центра были организованы очные мероприятия на базе промышленных предприятий, музеев, научных библиотек и ведущих школ Калининградской области. Этот опыт КОИРО был транслирован на другие регионы России. Кроме того, наш Центр является активным участником постоянно действующего всероссийского вебинара **«Вектор образования»**.

Частью ЦНППМ стала лаборатория педагогического проектирования. Лаборатория курирует проектную и исследовательскую деятельность Центров «Точка роста» по естественно-научному профилю, а также цифровой инженерии, технологиям виртуальной реальности, и осуществляет методическое сопровождение обучения робототехнике на уровне дошкольного образования.

В рамках работы ЦНППМ ведётся освещение деятельности Института в публичном пространстве. Основные каналы продвижения и позиционирования КОИРО, которые использу-

ются специалистами Центра, являются медиа: сайт, социальные сети, в том числе видеоконтент, и СМИ. Общее число подписчиков групп и каналов Института в социальных сетях – более 4 тысяч человек. И это число постоянно растёт.

*Безупречная работа команды специалистов Института над созданием и управлением сайта КОИРО приносит ему победу в международном конкурсе «Интернет-премия ЕАРУ» (Евразийская ассоциация педагогических университетов) – 2022 по двум номинациям: «За актуальность содержания сайта» и «За лучший дизайн сайта».*

Традиционно команда Института реализует и развивает систему конкурсов профессионального мастерства: **«Учитель года России»**, **«Педагогический дебют»**, **«Воспитатель года России»**, **«Сердце отдаю детям»**, других конкурсных мероприятий и олимпиад для педагогов.

В 2020 году лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года России» была признана Дарья Романовна Прядухина, учитель математики лицея № 23 г. Калининграда.

Дарья Романовна с 2021 года возглавляет региональный клуб **«Янтарный пеликан»**, который объединяет активных педагогов Калининградской области – участников профессиональных конкурсов, создаёт условия для профессионального роста педагогов и расширения конкурсного движения.

Развитие профессиональных педагогических сообществ – одна из актуальных задач Центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

В рамках регионального проекта «Большая перемена» в 2021 году начал свою деятельность **«Балтийский клуб менторов»**. Клуб является одной из форм наставничества и профессионального развития директоров школ. Члены клуба – руководители, которые

**Алексей Николаевич Силанов,**

заместитель главы администрации городского округа «Город Калининград», председатель комитета по социальной политике:



*В современных условиях возрастает роль учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, региона, города. На решение этой задачи и направлена деятельность Калининградского областного института развития образования.*

*Непрерывность и преемственность профессиональной подготовки педагогов, открытость и высокий уровень*

*предметного, методического и психолого-педагогического сопровождения работников отрасли — это то, что характеризует деятельность мобильного, творческого коллектива Института.*

**Маргарита Игоревна Короткевич,**

первый заместитель министра образования Калининградской области:



*У нашего КОИРО – юбилей!*

*В периоде человеческой жизни — это зрелость. Но поскольку Институт всегда впереди и является локомотивом созидания современного образования и образования будущего, то это просто очередной этап нового пятилетия!*

*КОИРО — Каждодневное Объединение Инноваций (и) Ресурсов Образования.*

*Это такое объединение педагогов, родителей, детей, всевозможных идей, планов и проектов, которое рождает новые качественные преобразования и результаты.*

*КОИРО — это ещё и множество профессионалов, лидеров, специалистов, пользующихся авторитетом нашего сообщества, благодаря которым системе образования нашего региона всё по плечу!*

выступают в роли менторов или менти и в режиме индивидуального взаимодействия развивают свои управленческие компетенции, создают программы развития школ. В первом образовательном потоке проекта «Балтийский клуб менторов» 11 опытных директоров школ осуществили адресное сопровождение коллег-руководителей 26 школ региона. В 2022 году к работе клуба присоединились ещё 18 менторов и менти. Президент клуба – Татьяна Павловна Мишуровская, директор гимназии № 40 г. Калининграда.

Весомый вклад в развитие системы образования региона вносит Ассоциация инновационных сельских школ (руководитель – Алексей Викторович Голубицкий, директор «Школы будущего»), Ассоциация образовательных учреждений Калининградской области (президент – Александр Владимирович Коломиец, директор школы № 56 г. Калининграда) и Ассоциация учреждений и организаций профессионального образования Калининградской области (председатель совета – Андрей Валерьевич Даниленков, директор Колледжа мехатроники и пищевой индустрии).

Будущие учителя, студенты педагогических направлений – важное звено в системе образования региона. Благодаря *соглашению с Московским педагогическим государственным университетом*, с 2021 года студенты вуза начинают проходить организованную практику в школах Калининградской области. Для МПГУ такой опыт – это усиление фундаментальной подготовки студентов и

практико-ориентированной составляющей обучения. Для школ Калининградской области это возможность ввести в региональную систему образования новые кадры. В 2021 году в нашем регионе прошли практику 35 студентов педагогического университета, и несколько выпускников приняли решение связать свою профессиональную судьбу со школами Калининградской области.

Приоритетные направления деятельности Института – развитие духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания. Калининградская область в 2021 году вошла в число пилотных регионов по реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в рамках которого в образовательных организациях региона введена новая должность – *советник директора по воспитанию*. Одним из кураторов проекта стал учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания КОИРО.

Доброй традицией для Института на протяжении многих лет остается проведение *Рождественских, Кирилло-Мефодиевских и Михайловских педагогических чтений*. Это площадки для диалога, объединяющие представителей духовенства, органов власти, педагогического сообщества региона, учащихся и родителей. Это место для обсуждения вопросов, связанных с образованием, просвещением и воспитанием подрастающего поколения. Ежегодно в тематических чтениях принимают участие более 2 тысяч человек.

## Татьяна Павловна Мишуровская, президент «Балтийского клуба менторов», директор гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина г. Калининграда:



Среди инноваций 75-летнего юбилейного года КОИРО особое место занимает проект «Балтийский клуб менторов».

Эта инновационная и актуальная модель реализации программы повышения уровня профессионализма руководителей образовательных организаций и научно-методического сопровождения начинающих управленцев в полной мере коррелирует с теми задачами, которые определены в Указе президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» относительно профессионального роста и развития компетенций руководящих работников системы образования.

Замечательным аспектом этого проекта является особый формат сетевого административно-управленческого взаимодействия сотрудников КОИРО и опытных руководителей образовательных организаций региона, которое позволяет эффективно использовать потенциал лидеров системы образования и других сфер экономики для повышения качества образования и профессионального роста управленцев.

От участников «Балтийского клуба менторов» желаем сотрудникам Института новых идей, новых проектов, значительно опережающих время!

## Дарья Романовна Прядухина, лауреат Всероссийского этапа конкурса «Учитель года» 2020 г., председатель региональной общественной организации «Янтарный пеликан», учитель математики лицея № 23:



Институт стал для меня не только местом обучения, но и местом реализации идей и поддержки инициатив, местом саморазвития, побед и объединения единомышленников.

В 2020 году на Всероссийском конкурсе «Учитель года России» сотрудники КОИРО помогли мне как на этапах подготовки и выступлений, так и в постконкурсное время, столь важное для глубокой рефлексии и определения новых направлений развития.

Именно благодаря этой поддержке в 2021 году была восстановлена деятельность клуба «Янтарный пеликан», объединившего ярких и активных учителей, заинтересованных в конкурсном движении.

Хочется отметить, как меняется в нашей области формат проведения конкурса «Учитель года». Он становится не соревнованием, а фестивалем идей, площадкой раскрытия талантов и обретения друзей. В Калининградскую область в качестве гостей и членов жюри привлекаются победители и организаторы конкурса «Учитель года России», что даёт возможность нашим учителям получить незаменимый опыт и полезную обратную связь.

Поздравляю Институт с юбилеем и надеюсь на дальнейшее плодотворное сотрудничество!



# 2022 г. Единство обучения и воспитания

*С 1 сентября 2022 года вступают в силу обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты. Они коснутся начального общего и основного общего образования.*

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновлёнными стандартами остаётся системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. Изменения коснулись прежде всего уточнения образовательных результатов, закрепления конкретного содержания за каждым годом обучения, введения программ углублённого уровня по таким предметам, как математика, физика, химия, биология, информатика.

КОИРО разработал 18 курсов для учителей-предметников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации Академии Минпросвещения России. К началу учебного года обучение на курсах завершили 3 094 педагога – те, кто будет преподавать в 1–5-х классах.

Помимо этого, Институт выступил с инициативой организации очных курсов Академии Минпросвещения России по вопросам введения обновлённых ФГОС для руководителей общеобразовательных организаций и муниципальных органов управления образованием. Слушателями курса стали более 180 руководителей общеобразовательных учреждений.

Для обеспечения качества повышения квалификации педагогов в России был создан Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в который включены лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу. Всего за период с 2021 года в **Федеральный реестр включено 20 программ повышения квали-**

*фикации Калининградского областного института развития образования.*

Ярким событием в 2022 году стал **Региональный форум учителей истории «Современные аспекты преподавания истории в школе»** – событие, которое объединило более ста педагогов нашего региона. Форум стал площадкой для обсуждения актуальных вопросов сохранения исторической памяти и актуализации приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения.

С 1 сентября во всех школах страны каждая учебная неделя будет начинаться с поднятия Государственного флага и исполнения Гимна РФ, а классные руководители будут проводить занятия **«Разговоры о важном»**. Региональным координатором проекта «Разговоры о важном» является КОИРО. Вместе со 174 школьными кураторами проекта с июня начали проходить курсы повышения квалификации, организованные специалистами Института, и классные руководители. Обучение включает в себя серию педагогических лабораторий и ежемесячных обучающих вебинаров. Активно включилась в эту работу Ассоциация классных руководителей Калининградской области, созданная в 2021 году (сопредседатели Ассоциации: Андрей Тофикович Джабиев, учитель истории и обществознания гимназии № 40 г. Калининграда, и Антонина Александровна Девятова, учитель начальных классов школы № 11 г. Калининграда).

Для создания единого пространства воспитания предполагается активизация деятельности школьных театров, музеев, спортивных клубов, развитие школьного самоуправления. С 2022 года **сопровождение школьных театров** осуществляют специалисты КОИРО. Планируется проведение ежегодного регионального фестиваля театрального творчества и создание ассоциации школьных театров Калининградской области. На сегодняшний



день уже 57 общеобразовательных организаций Калининградской области включены во Всероссийский реестр школьных театров.

Калининградская область высоко ценит своих педагогов и способна обеспечивать их профессиональный и личностный рост. Важным ресурсом для успешного развития в профессии являются **меры региональной поддержки, которые в 2021 году учредил губернатор Калининградской области Антон Андреевич Алиханов**. В 2022 году:

- ◆ 30 учителей получают жилищный сертификат на сумму 2 млн руб.;
- ◆ 50 молодых педагогов получают единовременную денежную выплату в размере 100 тыс. руб.;

- ◆ 50 студентов, заключивших договор о целевом обучении, получают ежемесячную стипендию 15 тыс. руб.

*С целью признания особого статуса представителей профессии 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Это даёт нам, команде Калининградского областного института развития образования, уверенность в востребованности нашей деятельности и ставит перед нами новые амбициозные задачи по созданию условий для профессионального роста педагогов и сохранения системы образования Калининградской области в числе лидеров по качеству образования.*

## Лариса Юрьевна Барковская,

*начальник департамента дополнительного и профессионального образования, отдыха и оздоровления детей, безопасности образовательного процесса Министерства образования Калининградской области:*



*75-летие КОИРО — это и славная история, и яркое настоящее, и твёрдая уверенность в завтрашнем дне.*

*Трудно переоценить вклад коллектива КОИРО в развитие образования нашего уникального края! Каждый из вас, коллеги, уникален по-своему, но каждого всегда отличали творчество, высокий профессионализм, стремление реализовывать новые прогрессивные идеи. При этом коллектив КОИРО бережно хранит лучшие традиции российского образования.*

*Пусть легко покоряются самые высокие вершины, а самые смелые замыслы находят успешное воплощение, пусть и впредь профессиональные поиски и открытия, авторские находки и преданность делу будут главными в деятельности Института!*

# 2022 г. Институт в цифрах



Средний возраст  
сотрудников КОИРО **39 лет**

**99**

Штатный состав  
сотрудников  
Института

**47**

Профессорско-  
преподавательский  
состав, методисты

**250**

Привлечённый  
профессорско-  
преподавательский  
состав



**5,7 млрд руб.**

Общая сумма  
финансирования  
Национального проекта  
«Образование»  
в Калининградской  
области (с 2019 года)

**44**

Партнёры, с которыми  
заключены договоры  
о сотрудничестве  
за последние три года

**8**

Региональные проекты,  
координацию которых  
осуществляет Институт



Программы повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки, в том числе  
включённые в Федеральный реестр

**74 (20)**

**7 400**

Педагоги, ежегодно  
проходящие  
повышение  
квалификации

**3 095**

Педагоги и руково-  
дящие работники,  
освоившие курсы  
по ФГОС

**950**

Педагоги, освоившие  
курсы Академии  
Минпросвещения РФ

**1500**

Педагоги, освоившие  
курсы подготовки  
экспертов ОГЭ и ЕГЭ



**18**

Число авторов  
Института,  
зарегистрированных  
в Science Index

**25**

Книги, изданные  
Институтом за  
последние пять лет

**4**

Индекс Хирша  
по публикациям  
в РИНЦ

**14**

Номера научно-  
методического-  
электронного  
журнала  
«Калининградский  
вестник образования»  
(включён в базу  
данных РИНЦ)



**>100**

Конкурсы  
профессионального  
мастерства и  
мероприятия для  
педагогов в период  
межкурсовой  
подготовки

**>10 000**

Количество педагогов,  
принимающих участие  
в мероприятиях в рамках  
межкурсовой подготовки

**>10 000**

Количество  
участников  
Лектория центра  
информатизации

## Калининградская область:



24 % молодых  
педагогов

**< 35 лет**

Средний  
возраст  
педагогов

**43 года**

**177**

общеобразовательных  
учреждений

**13 120**

педагогических  
работников

**7 200**

учителей-предметников

# РАЗДЕЛ 2

2000–2017 гг.



## ИНСТИТУТ НАЧАЛА XXI ВЕКА



## 2000 г. Национальная доктрина образования

Принятие стратегического документа по развитию системы образования РФ

С начала 2000-х годов в системе образования Российской Федерации наметились предпосылки к изменениям, связанным с социально-экономической политикой страны. Так, 4 октября 2000 года была принята Национальная доктрина образования в РФ, устанавливающая приоритет образования в государственной политике.

Центральным процессом, происходившим в рамках модернизации образования, было введение Единого государственного экзамена. Калининградская область присоединилась к 16 экспери-

ментальным регионам по введению ЕГЭ в 2002 году, во второй год эксперимента. Впервые приняли участие в новом выпускном испытании свыше 12 000 калининградских школьников (для сравнения, в 2017 году экзамен сдавали 3 867 человек).

История Института развития образования неразрывно связана с историей развития калининградского учительства, важной вехой в которой является проведение конкурсов педагогического мастерства. Первый региональный конкурс

## Конкурсы профмастерства 2000 г.

Владимир Алексеевич Морар одержал победу на Всероссийском конкурсе «Учитель года»

«Учитель года» проведён в 2000 году. Звания «Лучший учитель России» были удостоены Владимир Алексеевич Морар в 2000 году и Евгений Игоревич Славгородский в 2004 году.

В этот период стартовали конкурсы педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», «Педагог дошкольного образования» («Воспитатель года»), конкурс молодых педагогов, «За нравственный подвиг учителя». Организацией конкурсов занимался Дом учителя под руководством Аллы

Владимировны Исаевой. В 2009 году Дом учителя стал подразделением Института и был переименован в Центр непрерывного образования.

С 2002 года началась эра информатизации образования Калининградской области. В открывшемся Центре информатизации и технического творчества проходило масштабное обучение учителей компьютерной грамотности. За первые два года подготовку прошли 2 870 специалистов.

**Ирина Николаевна Позднякова,**  
начальник департамента модернизации образования  
Министерства образования Калининградской области:



*Юбилей КОИРО — это значимое событие для системы образования Калининградской области, ведь каждый сотрудник Института вносит свой вклад в её развитие. Особая благодарность большой команде единомышленников, которые занимаются ГИА, а также коллективу, который продвигает все инновации.*

*Так, в рамках нацпроекта «Образование», совместно с Министерством образования региона, КОИРО удалось решить многие серьезные задачи.*

*Однозначно команда Института обладает креативным мышлением, иначе многие инициативы и проекты не были бы реализованы. Данные компетентности позволяют осуществить самые амбициозные задачи, которые поставлены перед региональной системой образования.*

*Желаю каждому сотруднику КОИРО крепкого здоровья, идей, воплощения этих идей, и чтобы хватало на всё это сил!*

**Татьяна Марковна Гозман,**  
директор «Педагогического колледжа» г. Черняховска:



*КОИРО — это, конечно, не столько образовательная организация дополнительного образования, сколько команда профессионалов. С большим интересом всегда наблюдаю и участвую в событиях, которые организует эта команда. Всегда неординарные, всегда конструктивные и всегда открытые новому — это то, что всегда мы отмечаем для себя.*

*Команду формирует, безусловно, руководитель, ректор КОИРО Лилия Алексеевна Зорькина. Восхищает её способность мыслить и работать в условиях многозадачности и высокой сложности большинства задач, поставленных перед системой образования.*

*КОИРО — 75 лет. Думаю, это не возраст, это начало нового этапа развития как самой организации, её коллектива, так и системы образования Калининградской области.*

## 2004 г. Принятие ФК ГОС

Введение Федерального базисного учебного плана (Приказ Минобрнауки № 1312)

Началось подключение школ к интернету, оснащение школ современным компьютерным оборудованием. В этих процессах участвовал Дмитрий Юрьевич Кулагин, который впоследствии возглавил Центр информатизации образования. Оперативно решались новые задачи: обеспечение контентной фильтрации, создание школьных сайтов и, годы спустя, включение всех образовательных организаций региона в единую систему учёта контингента.

В 2004 году были приняты Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и Базисный учебный план. Основной целью этих документов было сохранение и укрепление образовательного пространства России. Вместе с тем, стандарт предполагал сохранение условий для учёта региональных особенностей и потребностей семьи и ребёнка. Калининградская область включилась в отработку принятых документов, реализуя «Широкомасштабный эксперимент

## Переход на новую систему ПК 2005 г.

В регионе апробируется «модульная модель» повышения квалификации

по совершенствованию содержания и структуры общего образования». Главной задачей эксперимента было внедрение Государственного образовательного стандарта, создание условий для развития профильной старшей школы, разработка предметов регионального компонента. Начальная школа стала четырёхлетней.

Началась активная работа по внедрению курсов регионального компонента «Живое слово», «Русские умельцы», «Основы православной культуры». С 2005 года в реги-

оне апробировалась «модульная модель» повышения квалификации. Институт взял на себя роль координатора. Основной принцип новой модели – самостоятельность педагога в выборе учреждения и программы повышения квалификации. В связи с принятием новых федеральных законов модель просуществовала в течение двух лет, однако проделанная работа послужила основой для будущей модернизации региональной системы повышения квалификации педагогов.

### Сергей Станиславович Гоман,

председатель Комиссии по образованию, делам молодёжи и развитию добровольчества Общественной палаты Калининградской области, директор лицея № 23:



*Юбилей, который мы отмечаем в этом году, – значимая дата в истории региональной системы образования. Ведь все эти годы профессиональный коллектив регионального Института развития образования создавал и реализовывал образовательную повестку не только в региональной системе образования, но и на всероссийском и международном уровнях. Проекты, форумы, конференции, стажировочные площадки и иные формы работы коллег позволяли нам в образовательных организациях более системно погружаться в проблематику, более синхронно работать со всеми участниками образовательных отношений.*

*Желаю от себя лично, коллектива лицея № 23, коллег из Общественной палаты Калининградской области коллективу и ветеранам КОИРО мирного неба, здоровья и благополучия! С юбилеем!*

### Алексей Викторович Голубицкий,

директор СОШ «Школа будущего» пос. Большое Исаково, председатель Ассоциации сельских инновационных школ:



*Лично для меня с Институтом связаны главные вехи жизни в системе образования. Очень хорошо помню первый год работы директором школы. В 2007 году именно в стенах Института познакомился с проектом модернизации образования, задавал наивные вопросы о роли сельской школы в развитии региона, впервые услышал привычные теперь аббревиатуры НСОТ, СОКО, КМПО, ПНПО. Вместе с ректором Лилией Алексеевной продумывали до мелочей среду нашей школы в годы её строительства. Благодаря участию Института в федеральных проектах, о нашем опыте узнали сотни учителей во многих регионах России.*

## 2007 г. Реализация КПМО

Приоритетный национальный проект «Образование»

С 2005 года в рамках направлений Приоритетного национального проекта «Образование» лучшие школы и учителя региона награждались денежными грантами и премиями. Всего за годы реализации проекта в регионе было поддержано свыше 300 педагогов и 40 школ.

В 2007 году Калининградская область вошла в Комплексный проект модернизации образования (КПМО). Проект реализовывался с 2007 по 2009 годы. В рамках КПМО преобразовывалась экономика образования – вводилось поду-

шевое финансирование и новая система оплаты труда педагогов. Отрабатывались принципы государственно-общественного управления школой. Закладывались основы региональной системы оценки качества образования.

Для объективной оценки качества образования с этого периода учебные достижения учащихся стали измерять в ходе независимых процедур. Регион активно включился в международные сравнительные исследования качества образования (PISA, TIMSS и др.).



**Сергей Александрович Головачёв,**  
директор СОШ г. Полесска:



*Имел удовольствие работать в Институте около трёх лет на кафедре гуманитарных дисциплин. Могу однозначно утверждать, что более интересного места для реализации педагогических инноваций найти сложно. В работе Института присутствует огромный пласт творчества. Целый веер задач по апробации моделей, аккумуляции опыта, взаимодействию с другими регионами первоначально отрабатывается именно сотрудниками КОИРО и только*

*потом идёт по школам. Могу только порадоваться, что эти события и проекты и сейчас делают область привлекательной для педагогов всей страны, а мне посчастливилось быть частью этих начинаний и реализовывать их в новой, уникальной для нашего региона, школе города Полесска.*

## Формирование РСОКО 2007 г.

Преобразование экономики региональной системы образования

В Центре ИТТ был создан отдел оценки качества, которым руководила Людмила Анатольевна Евдокимова. В организации оценочных процедур Центр сотрудничал с Федеральным институтом педагогических измерений и с Центром оценки качества образования (г. Москва). Нарботанный в эти годы регионами опыт лёг в основу формирующейся сегодня федеральной системы оценки качества образования.

В 2007 году в Центре ИТТ открылась «Дистанционная школа» для обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья. Дети с особыми потребностями получили возможность качественного образования на дому. За десять лет в школе прошли обучение более 400 детей региона.

Для поддержки происходящих реформ в том же году в Институте началось серьёзное обновление кадров и структуры. Произошла реорганизация и переименование учреждения. Теперь оно становится Институтом развития образования. Ректором назначен Евгений Александрович Маслов.



**Марина Алексеевна Федотова,**  
руководитель регионального методического объединения учителей русского языка и литературы :



*Вся моя профессиональная деятельность так или иначе была и остаётся связанной с Калининградским областным институтом развития образования. Что такое Институт? Он олицетворяет собой поиск и новаторство, творчество и открытия, поддержку и сотрудничество. В традициях Института — обеспечение высокого уровня профессиональной переподготовки педагогов, организация интересных встреч, проведение профессиональных конкурсов, конференций, круглых столов. Приоритеты Института — освоение новых педтехнологий, методическая учёба, сотрудники, которые сами являются олицетворением происходящих перемен.*

## 2009 г. Переход на ФГОС НОО

**Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

В 2009 году был принят Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) – документ, ставший основой современного облика системы образования России.

Для введения ФГОС НОО в Институте создана рабочая группа. С 2010 года были определены пилотные школы, которые первыми перешли на ФГОС НОО. Руководили работой по поддержке пилотных школ Галина Анатольевна Стаселович, методист по начальному образованию, и Елена Юрьевна Голубева,

начальник Центра модернизации образования. За годы введения ФГОС на всех уровнях образования в Институте обучены свыше 5 500 человек. Региональная модель построения образовательного процесса в школе по ФГОС сегодня актуальна для других регионов.

В целях повышения качества подготовки и сопровождения педагогических работников региона, эффективного управления региональными проектами в сфере образования в 2009 году произошла реорганизация Института развития образования путем присоединения

## Реорганизация КОИРО 2009 г.

**Индивидуализация повышения квалификации педагогических работников региона**

Дома учителя и Центра ИТТ. Ректором назначена Лилия Алексеевна Зорькина. Сокращается количество штатных сотрудников и происходит преобразование структуры Института. Организованы три кафедры: естественно-математических дисциплин, гуманитарных дисциплин, кафедра педагогики и психологии, пять учебно-методических центров.

С 2009 года Институт вводит в плановое повышение квалификации индивидуальные образовательные маршруты. Учителя получили возможность самостоятельно выстраивать образовательную про-

грамму. Педагогические конференции, семинары, форумы стали неотъемлемой частью работы с педагогами. Их творческое сопровождение осуществляет Виктория Витальевна Фалалеева.

В 2010 году в РФ и регионе началось введение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Под руководством Светланы Юрьевны Афанасьевой, начальника центра духовно-нравственного воспитания, за два месяца обучено более 300 человек.

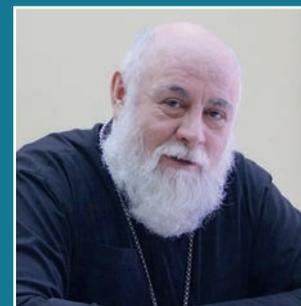
**Мария Ивановна Кохановская,**  
заместитель директора СОШ № 28 г. Калининграда:



*Мне посчастливилось сотрудничать с Институтом много лет подряд и в различном качестве: от участия в проведении аудиторных занятий для учителей на курсах повышения квалификации до ежедневной работы в коллективе. Самые запоминающиеся моменты лично для меня связаны с участием в организации летних и зимних выездных мероприятий для молодых педагогов. Погружение в атмосферу творчества, общения, саморазвития вместе с юными учителями очень вдохновляет. Это настоящий ресурс для собственного профессионального роста и оптимизма!*

*В связи с деятельностью Института — интенсивной, непрерывной, очень разнообразной — мне вспоминается девиз «Наутилуса» капитана Немо *Mobilis in mobili*, то есть «Движущийся в движимом».*

**Николай,**  
епископ Черняховский и Славский:



*Бережное сохранение духовных традиций отечественного образования является неперенным условием его развития. Синтез традиции и инновации — это именно то, что позволяет Калининградскому областному институту развития образования вот уже 75 лет добиваться высоких результатов в деле подготовки педагогических кадров и развития научно-методического потенциала нашего региона. Ваш вклад в совершенствование региональной системы образования поистине уникален.*

*Благодарим вас за ваши труды, верность традиции и наше многолетнее успешное сотрудничество! Благословения и милости Божией вам!*

## 2012 г. Принятие ФЗ 273

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

В 2012 году вышел в свет Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который расширил и закрепил условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, а также изменил периодичность повышения квалификации педагогов (1 раз в 3 года).

С 2012 года активизировалась работа Института с молодыми учителями. Впервые проведён Форум молодых педагогов, который теперь ежегодно собирает более 100 учителей из регионов РФ. Руководителями образовательных программ форума являлась Мария

Ивановна Кохановская, в разные годы работавшая проректором, заведующей кафедрой естественно-математических дисциплин, и Валерия Павловна Вейдт, проректор по научно-методической работе Института.

Реализуя Указы президента РФ, в 2012 году в Калининградской области заявлены приоритеты развития образования. В их числе – развитие физико-математического и лингвистического направлений.

В этот период Институтом были организованы обучение и международная

## Региональные приоритеты 2013 г.

**Развитие физико-математического и лингвистического образования**

сертификация на владение методикой преподавания английского языка (ТКТ) 85% учителей английского языка региона. Работу вела Елена Олеговна Груцкая, методист кафедры гуманитарных дисциплин, под научным руководством Анны Олеговны Будариной, доктора наук, профессора БФУ им. И. Канта.

В этот период институционализируется сеть базовых и опорных школ, которые продуцируют, апробируют, продвигают инновации и являются надежными партнерами Института развития образования.

Введение инклюзивного образования и переход на ФГОС для детей с ОВЗ поставили задачу повышения квалификации и переподготовки учителей. Ежегодно проходят обучение 300 учителей под руководством Людмилы Александровны Сушковой, методиста кафедры педагогики и психологии.

Важным событием 2013 года стало открытие в Институте информационно-библиотечного центра, который стал ядром сети школьных ИБЦ в рамках проекта по изменению роли школьных библиотек.

**Виктория Николаевна Белякова,**  
директор гимназии № 32 г. Калининграда,  
председатель Совета директоров Ассоциации  
образовательных организаций Калининградской области:



*Ориентация на обновлённый ФГОС, стремление школы соответствовать требованиям современных стандартов качества требует от администрации и педагогов осознанно выбирать стратегию развития и обновления, уделять особое место цифровому доверию в родительской среде, иметь возможность «перезагрузить» и отразить в программе воспитания условия для личностного развития каждого.*

*Упор на драйверы развития управленческих команд, профессиональный рост учителя, уход от стереотипного мышления, «расшиоливание», расшивка уже запущенных программ и курсов, создание новых образовательных сред и инноваци-*

*онных воспитательных пространств, стимулирование точек роста — непростые задачи регионального образования, которые мы вместе с КОИРО решаем на отлично!*

**Татьяна Эдуардовна Петрова,**  
директор Центра развития современных  
компетенций детей БФУ им.И. Канта:



*От лица Центра развития современных компетенций детей Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта поздравляю коллектив Калининградского областного института развития образования с 75-летием со дня основания! Институт, объединивший в своих стенах интеллектуальный, образовательный и научный потенциал, сегодня является уникальной площадкой для педагогов нашего региона, осуществляя подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных не только в Калининградской области, но и в России в целом. Своей деятельностью вы являетесь примером единения многолетних образовательных традиций и самых современных ресурсов в интересах инновационного развития региона!*

*Пусть этот юбилейный год объединит коллектив в стремлении продолжать заложенные традиции и станет стартом для новых свершений!*

*От души желаю вам здоровья, больших профессиональных успехов, неуёмной жизненной энергии, счастья и процветания!*

# Реализация проектов ФЦПРО 2017 г.

Стажировочная сеть в рамках мероприятий ФЦПРО 2.2., 2.4., 5.1

## Стажировочная площадка



В 2015 году в рамках планового повышения квалификации введено входное оценивание, цель которого – определение образовательных дефицитов учителей и выстраивание индивидуальных программ повышения квалификации. В 2016 году учителя русского языка, литературы и математики приняли участие в национальном исследовании профессиональных компетенций педагогов.

В 2016 году в рамках федерального проекта активно обсуждается модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС. Развиваются предметные ассоциации учителей. Итоги проекта отмечены экспертами Минобрнауки РФ, РАО, АПКИППРО. Работа по совершенствованию содержания образования продолжается по сей день. Благодаря ФЦПРО изменяется технологическая схема проведения ЕГЭ – печать и обработка КИМов осуществляется в пунктах проведения ЕГЭ.

Новый проект «Школы эффективного роста» по поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных условиях, вошел в ФЦПРО в 2017 году. По итогам конкурсного отбора на 2018 год Калининградская область снова в числе победителей.

Стажировочная сеть, созданная в 2013 году при поддержке ФЦПРО, заложила фундамент для устойчивого интереса представителей других регионов к системе образования Калининградской области. На сегодняшний день Институт принял более 50 групп стажёров (свыше 600 человек из 20 регионов РФ).

**Стажировка – это механизм трансляции накопленного опыта на другие регионы, который, впервые заработав в 2013 году, успешно действует по сей день.**

**Валерий Анатольевич Поздняков,**  
врио министра образования и науки Республики Бурятия:



Выбирая площадку для стажировки, мы пришли к выводу, что Калининградская область – лучший вариант. Это эффективный диалог, взаимообмен опытом. Очень важно, что общение проходило непосредственно в образовательных организациях, где мы можем пообщаться с детьми, с педагогами, а не только с руководящим составом. Всё это принесло гораздо большую пользу, чем все ВКС вместе взятые!



Стажировка делегации из Республики Бурятия. 2021 г.

**Надежда Алексеевна Кубарева,**  
заведующая кафедрой развития педагогического мастерства Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования:

Когда общаешься с людьми, которые занимаются тем же, но имеют другой взгляд на аналогичные ситуации, — это вызывает огромный интерес. Совершенно по-другому выстроен подход в КОИРО. Есть над чем подумать, есть опыт, который стоит взять на вооружение.

**Ольга Викторовна Смирнова,**  
специалист по учебно-методической работе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования:

Мы увидели в КОИРО менее формальный подход к работе. С 2018 года встречаем специалистов из Калининграда на официальных мероприятиях и каждый раз отмечаем не поверхностный, продуктивный подход.

Приятно было во время стажировки в вашем регионе послушать и понять, что мы идём правильным путём и правильно понимаем ориентиры.

**Лариса Петровна Климова,**  
учитель русского языка и литературы гимназии им. А. Платонова г. Воронежа:

На стажировке мы познакомились с опытом работы образовательных организаций Калининграда, включённых в проект «Цифровая образовательная среда». Так как мы тоже являемся участниками аналогичных региональных проектов, нам были полезны практические аспекты формирования единого образовательного пространства за счёт создания цифровой инфраструктуры.

Сегодня в системе образования Воронежской области происходит активное и успешное внедрение инновационных практик. Калининградская область предоставила нам возможность, с одной стороны, увидеть, какие могут возникнуть сложности, а с другой — понять перспективы работы в этом направлении.

# РАЗДЕЛ 3

История Института  
1947–2000 гг.



1945–1950-е гг.

**СТАНОВЛЕНИЕ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**



**История системы образования Калининградской области начинается с 10 мая 1945 года,** когда в свет вышло постановление Военного совета 3-го Белорусского фронта № 028 о создании Временного управления по гражданским делам. В составе Управления особого военного округа, среди прочих отделов, значился и отдел народного образования.

И сразу же началось открытие школ. Был издан приказ № 1 от 17 июля 1945 года командующего Кёнигсбергского особого военного округа генерала К. Н. Галицкого «Об организации средней школы для детей военнослужащих Кёнигсбергского гарнизона» (теперь это гимназия № 1 Калининграда).

Руководство гарнизона выделило для этой цели здание бывшей высшей реальной школы по улице Лендорфштрассе, 8–10 и поставило задачу хозяйственным службам произвести соответствующий ремонт, укомплектовать школу мебелью и оборудованием. Исполняющим обязанности директора был назначен гвардии майор Шах. К 25 августа школа должна была быть готова к началу учебного года.

Калининградка А. В. Мотора впоследствии вспоминала: «Школа была хорошо оборудована. От немцев остались лаборатории — химическая и физическая. При школе имелся интернат. В школе было чисто: старались технички-немки. Среди детей проблема с дисциплиной практи-

чески не возникала. Всё это были сыновья полков, переростки».

В 1945 году, 2 сентября, Постановлением СНК СССР № 13141 было принято решение об открытии 13 школ, из них 5 школ для детей рабочих бумагоделательной промышленности и 8 школ для детей военнослужащих и служащих военного округа.

Для системы образования новой области первый послевоенный учебный год (1945–1946 год) оказался трудным. Начали его всего 93 учителя, в большинстве своём это были специалисты, уволенные из рядов вооружённых сил.

**93** учителя  
начали учебный  
год в 1945 году

Пополнение учительского корпуса происходило за счёт прибытия учителей из районов СССР.

Специалисту, прибывшему на новое место жительства, выплачивалось безвозвратное единовременное пособие в размере двухмесячного заработка по прежнему месту работы. Гарантировался бесплатный проезд и провоз багажа (50 кг на человека), за время нахождения в пути выплачивались суточные (10 рублей на человека) и заработная плата по тарифной ставке на прежнем месте работы. Предусматривалась



1946 год, г. Кёнигсберг. Ученики средней школы №1 садятся в автобус, развозящий их по домам

**Зинаида Иосифовна Опенько (учитель):**

*«Классные доски сами делали: сколачивали из обычных досок, сбивали рамку и красили чёрной краской. На год хватало. Тетради распределяло роно по школам. Учителя выкупали, а потом продавали ученикам. И книги тоже»*

1948 год. Ученики 3-й школы г. Черняховска



выдача кредита на два года, ссуды на строительство индивидуального жилья, его ремонт в размере 10 тыс. рублей на семью сроком на 10 лет. Демобилизованным из вооружённых сил и оставшимся в области по договору на срок не менее 3 лет выплачивалось безвозвратное единовременное пособие: лицам рядового и сержантского состава в размере 2 тыс. рублей, офицерам — 3 тыс. рублей.

**К моменту образования Кёнигсбергской области в составе РСФСР (7 апреля 1946 года) на её территории было открыто 19 школ с общим количеством учащихся 3 446 человек.** К концу учебного года в школах работало уже 186 учителей.

**19** ВЫПУСКНИКОВ  
окончили школу  
15 мая 1946 года

Первый учебный год в Кёнигсбергской области официально завершился 15 мая 1946 года. Только в средней школе № 1 оказался 10-й выпускной класс. В отчёте о результатах экзаменов сообщается, что школу окончили 19 человек, в том числе 2 человека — экстерном. Два человека выбыли со свидетельствами о прохождении обучения и 1 ученик получил серебряную медаль.

На 1 января 1946 года в регионе насчитывалось «детей-переростков» — 590 человек, детей-сирот — 989 человек, детей дошкольного возраста — 463 человека.

Постановлением Совета Министров СССР № 1522 от 9 июля 1946 года в августе — октябре этого же года предусматривалось переселение в Калининградскую область 12 тыс. семей. В связи с этим быстро увеличивалось количество учащихся в регионе.

К 1 сентября 1946 года в области действовало 118 школ. Начали учебный год в них 15 886 человек, заканчивали его уже 22 704 ребёнка.

**Открытие школ для немецких детей и организация в них учебного процесса** — специфическая задача, с которой пришлось столкнуться властям региона одновременно с организацией обучения детей переселённых советских семей.

В 1946 году вышло в свет Постановление Совета Министров РСФСР № 45818, в соответствии с которым в Калининградской области должны были открыться немецкие школы.

Учитывая, что полностью обеспечить немецкие школы преподавательским составом за счёт советских переселенцев не удастся, предусматривалось привлечение учителей из местного населения. Для руководства учебным процессом и контроля в штат облоно вводились два инспектора и один переводчик.

Всего осенью 1946 года открылись 44 нерусские школы, в том числе 8 семилетних и 36 начальных с общей численностью учащихся 4 927 человек.

Для советских учителей, работавших в немецких школах, необычным опытом оказалось знакомство с подходами их немецких коллег к «сознательной дисциплине учащихся». Так, в отчёте Калининградского горно по итогам 1946–1947 учебного года сообщалось, что «у учительницы Штанге (школа № 4) вместо сознательной дисциплины выработалось нечто другое: дети строем входят в класс, строем идут домой; во время перемен в шеренгу стоят у стен школы». Немецкие школы прекратили свое существование к 1949 году в связи с депортацией немецкого населения.

**Количество учителей, прибывающих в область в 1946–1947 годах, стремительно росло.**

Учителя, по сути, находились на военном положении, т. к. для выезда из области требовалось получить разрешение облоно, которое давалось только в двух случаях: при наличии медицинского заключения

о необходимости смены климата и в связи с выездом учительниц-жен военнослужащих или демобилизованных военнослужащих по месту службы или работы мужа за пределы области.

**900** учителей  
работали в регионе  
в 1947 году

**Наряду с описанными ограничениями у учителей существовали и дополнительные льготы:** в добавление к продовольственному пайку выдавалась коммерческая мука или крупа от 5 до 10 кг на человека. С первых же дней в большинстве районов учителя были прикреплены к колхозам для получения овощей и молока по сниженным ценам. В некоторых городах для обеспечения учителей открывались магазины. Например, в помещении средней школы № 1 Калининграда был открыт специальный магазин (кроме учителей в нем обслуживался медицинский состав городской амбулатории), в котором наряду

**Софья Дмитриевна Гуцина**  
(пос. Желудево Правдинского района):

«После четвёртого класса ходили в школу в Мозырь. Это за четыре с половиной километра. Пешком ходили. В первом классе ходила в школу босиком, а как мороз ударит — на печке сидела»

с фондовым товаром продавались коммерческие товары. К магазину было прикреплено сто человек.

К началу 1947 года в области работало свыше 900 учителей. Вместе с созданием благоприятных условий для жизни и профессиональной деятельности местные власти заботились и о методическом сопровождении учителей. Для решения этой задачи в декабре 1946 года был открыт первый городской педагогический кабинет.

Создание 25 августа 1947 года Калининградского областного института усовершенствования учителей стало важной вехой в истории формирования и методической поддержки учительского корпуса региона. Учреждение было открыто на основании решения Исполнительного комитета Калининградского областного Совета депутатов трудящихся № 189 «Об открытии Института усовершенствования учителей в городе Калининграде». Первым директором был назначен Шулик Виктор Петрович.

**25** августа 1947 г.  
открылся Институт усовершенствования учителей

**В начале деятельности в Институте усовершенствования учителей было всего 4 методических кабинета:** математики,

русского языка, истории, кабинет по художественному воспитанию.

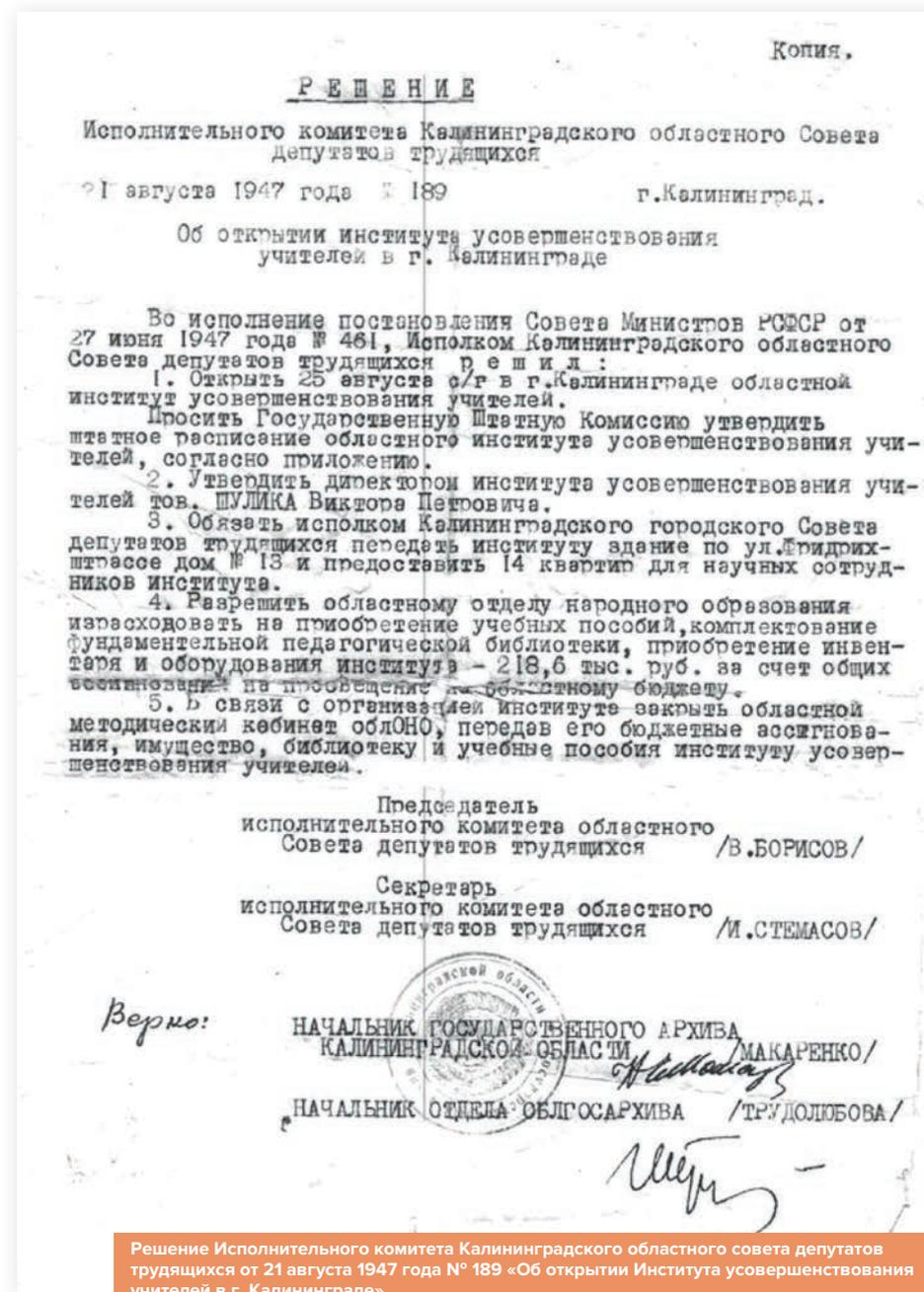
В течение первых двух лет структура Института серьёзно изменилась: появилось уже 15 кабинетов и работали 20 методистов.

К 1 сентября 1948 года была открыта 481 школа, в том числе 24 средних, 86 семилетних и 371 начальная. За парты сели 59 360 человек. Интернатов открылось 29, и в них было размещено 959 человек. Как и в предыдущие годы, школьная сеть продолжала расти, и на конец учебного года (20 мая 1949 года) она состояла из 501 школы (26 средних, 83 семилетних, 392 начальных). Вместе с тем происходило активное движение числа обучаемых. В конце года их было 57 353 человека.

**В январе 1949 года состоялся 1-й областной съезд учителей.**

Задача подготовки съезда учителей была поставлена Минпросом Калининградской области ещё в январе 1948 года. На подготовку съезда отводился целый год. В начале 1949–1950 учебного года облоно и Институт усовершенствования учителей приступили к подготовке докладов и отдельных выступлений, намечались примерные теоретические и методические темы, которые проходили апробацию в школах и готовились для обсуждения на съезде.

Рекомендовались темы по вопросам работы учителя одновременно с двумя классами, по привитию



учащимся навыков самостоятельной работы, по формированию грамотности учащихся, повышению их идейно-теоретического уровня. Школы готовили выставки, на-

глядные материалы. На съезд были приглашены учителя, работники отделов народного образования, представители партийных органов.



**Владимир Георгиевич Морозов**  
(в 1946 году стал работать учителем географии в школе № 3 г. Калининграда):

*«Первого сентября в школу пришло примерно пятьсот детей. Это были изнурённые детишки, которые много испытали за годы войны. Поэтому лица у всех были суровые.*

*Зимой сорок седьмого года морозы доходили до тридцати-тридцати пяти градусов. В школе не было топлива. На переменах ребята бегали по улицам, огородам, собирали поленья, бурьян, ветки, затапливали печки.*

*Вокруг печки дети на коленях выполняли письменные работы по русскому языку, по алгебре. Я ставил парту на парту, развешивал географическую карту, и по этой карте дети учились географии...»*



1951–1960-е гг.

## ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ РЕФОРМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Система образования Калининградской области развивалась в 50-е годы в соответствии с общими процессами,** происходящими в стране, и имела ряд региональных особенностей.

Регион унаследовал с довоенных времен специфику административно-территориального деления и характер заселения территорий. Так, в сельской местности располагалось большое количество малодворных поселений хуторского типа. По статистическим данным, только 28% сельских поселений имели более 200 жителей и, соответственно, только наиболее крупные поселки могли рассчитывать на создание полнокомплектной школы. В то же время в 47% населённых пунктов проживало до 100 человек и в 25% — до 50 человек. Именно поэтому одной из особенностей Калининградской области было длительное существование здесь большого количества так называемых малокомплектных школ. Преимущественно это были сельские начальные школы.

**570 ШКОЛ**  
действовали в регионе в 1950–1951 учебном году

В 1950–1951 учебном году в регионе работали 570 школ, из них:

- ♦ 490 работали в сельской местности (86%),

- ♦ 358 были начальными школами (62,8%),
- ♦ 36 школ были средними, из них 4 располагались в сельской местности.

В начале 1950-х годов в области сохранялась высокая миграция населения: прибывали переселенцы для восстановления региона и постоянного проживания, выбывали демобилизованные военнослужащие. Миграционные процессы значительно затрудняли учёт детей, особенно в отдалённых сельских районах. Так, в Краснознаменском районе на 1 мая 1951 года было учтено 3 037 детей от 6 до 15 лет. Повторный учёт на 1 августа дал прибавку в 1 164 ребёнка.

Существовали так называемые однокомплектные школы. Так, по статистике 1955 года, из 322 малокомплектных сельских школ 86 были однокомплектными, где имелось по 5–6 учеников. Численность учителей в 1950 году составляла 3 400 человек.

**Недавно созданный Институт усовершенствования учителей в 1950–1951 учебном году провёл первые, продолжительностью 1 месяц, курсы повышения квалификации** для учителей русского языка, математики, биологии, географии, истории, немецкого языка и воспитателей детских домов.

В 1953–1954 году началось строительство зданий для школ практически во всех городах и районах области.

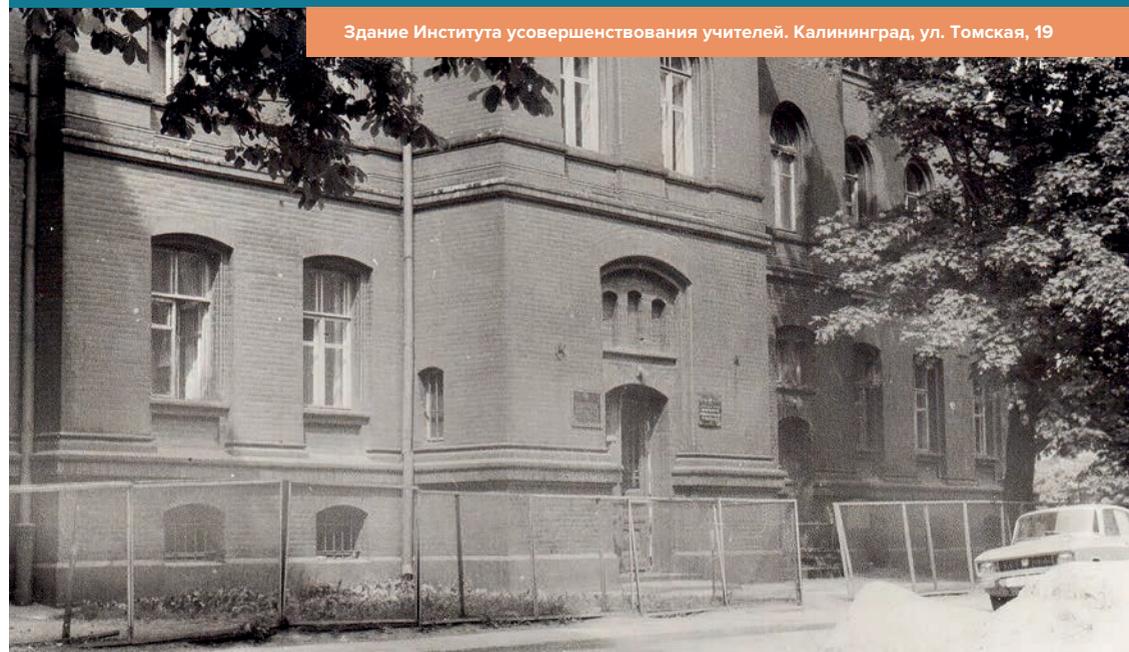


1957 год. Коллектив Института усовершенствования учителей

### Методист Козубенко

(из стенограммы заседания совета облоно по вопросу о политехническом обучении, апрель 1957 года):

*«Нужно учить применению полученных знаний в производстве и использованию производственного окружения»*



Здание Института усовершенствования учителей. Калининград, ул. Томская, 19

На первом областном съезде учителей, который проходил 25–26 марта 1955 года, обсуждались наиболее важные проблемы школьного образования на селе. Одним из главных вопросов сельской школы в 50-е гг. было осуществление всеобщего семилетнего обучения и создание условий для перехода к всеобщему среднему образованию. Высказывалась идея приближения обучения к нуждам окружающей жизни и производства. Обсуждаемые вопросы однозначно были связаны с процессами, происходящими в образовательной политике страны.

# 1958 год

дал старт реформе  
в системе  
образования СССР

*К началу 1950-х годов советская средняя школа развивалась в традициях фундаментального образования,* заложенных в сталинскую эпоху. Очевидным недостатком такого подхода являлась неготовность выпускников к практической деятельности. Выпускники вузов и техникумов не владели умениями и навыками работы на производстве, не имели представления о конкретной экономике и функционировании предприятий. Преподавание наук оказалось оторванным от жизни и практических хозяйственных потребностей.

Изменения в системе образования, направленные на потребности народного хозяйства, обозначились на XIX

съезде КПСС в октябре 1952 года. Была предложена идея политехнического обучения в средней школе. В середине 50-х годов в стране прошла общественная дискуссия по проблеме школьного образования. По её итогам был принят Закон Верховного Совета СССР от 24 декабря 1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР», который зафиксировал модель создания политехнической школы со всеобщим неполным средним (восьмилетним) образованием. Этот закон определил старт реформы образования, предполагающей новую систему трудового обучения, которая основывалась на принципе соединения обучения с производственным трудом учащихся. Цель мероприятия – подготовка школьников к квалифицированному труду по востребованным рабочим специальностям.

*Для реализации школьной реформы в Калининградской области* с 1955 года началось активное создание ученических производственных бригад, в основном в сельской местности. Был разработан экспериментальный учебный план. Он предусматривал введение новых программ и учебников, уменьшение объёма часов на изучение отдельных предметов, увеличение часов на трудовую подготовку учащихся.

Предприятия области передали безвозмездно школам оборудование и инструменты для школьных мастерских и учебных кабинетов на

1958 год. Методист Института усовершенствования учителей Генриетта Николаевна Терентьева. Выступление на линейке 1 сентября в школе № 16 г. Калининграда



общую сумму около 1 миллиона рублей, руководствуясь распоряжением Совета Министров СССР от 16 мая 1955 года.

**К 1 сентября 1955 года школы области располагали** 39 мастерскими по металлу, 79 – по дереву, 84 – комбинированными мастерскими. Были оборудованы 31 кабинет машиноведения, 11 кабинетов электротехники.

Некоторые школы изготавливали в своих мастерских различные столярные и слесарные изделия, затем реализовывали их через хозяйственные магазины. Заработанные деньги использовали на организацию походов, экскурсий. Также школы демонстрировали опыт создания «школьных заводов». Они организовывались при учебных мастерских и изготавливали электромагниты, болты, гайки, маслёнки и прочую продукцию, поступающую затем в автотранспортные мастерские. Работа на этом «заводе» была организована в две смены по 4 часа, было создано самоуправление: бригадами и начальниками смен назначались сами учащиеся. Они следили за своевременным обеспечением сырьём, за качеством выпускаемой продукции. В Госбанке был открыт счёт, куда перечислялись средства от реализации произведённой продукции. Расходование средств производилось по решению общего собрания работающих учащихся.

«Школьный завод» был организован и на базе школы № 23 Калининграда.

Руководство школы договорилось с областным Управлением местной промышленности, чтобы завод кооперировался с местными предприятиями. Такими предприятиями стали весоприбороремонтный завод и швейная фабрика. Они помогли создать три цеха, в том числе металлообрабатывающий и швейный.

Особенность размещения сельского населения по малодворным поселениям диктовала необходимость пришкольных интернатов. В 1957–1958 учебном году при школах области функционировали 65 интернатов с количеством учащихся 1 774 человека.

**65** интернатов  
при школах области  
работали в  
1957–1958 году

С 1958–1959 года начинает создаваться сеть политехнических школ со всеобщим средним (восьмилетним) обязательным образованием.

В подавляющем большинстве сельских школ с производственным обучением имелись тракторы, приобретённые школами за свои средства или полученные от колхозов и совхозов. Например, Нестеровская, Озерковская, Краснознаменская школы купили новые тракторы, которые использовались и в хозяйственных целях, и для обучения.



### Генриетта Николаевна Терентьева

(методист кабинета музыки и кабинета руководящих кадров Института усовершенствования учителей, работала с 1958 по 2000 год):

*«Я пришла на работу в ИУУ в далеком 1958 году, почти сразу же после окончания Горьковского педагогического института, по приглашению директора Е.Н. Тетёркиной. Это был строгий, но справедливый руководитель. После нескольких лекций, прочитанных мной по педагогике, она взяла меня методистом в кабинет музыки.»*

*Институт, как и сегодня, размещался в старом немецком здании на улице Томской. В кабинетах стояли печки, которые приходилось постоянно топить. Но было холодно. В те годы коллектив учреждения был небольшой, всего 25 человек. Но это были настоящие профессионалы, мастера своего дела. Работы в Институте всегда было много, работа была тяжелая и интенсивная. Этим, наверное, и объяснялась высокая текучесть кадров...»*

Перед Институтом усовершенствования учителей в конце 50-х годов стояла основная задача – выполнение «Закона о связи школы с жизнью», сопровождение процессов внедрения системы общественно полезного и самообслуживающего труда в школах, введения производственных практик, новых программ в начальной школе.

*В Институте усовершенствования учителей в 1959–1960 годах были оборудованы производственные мастерские на 30 мест, создан кабинет политехнизации. Кроме того, в планы работы каждого методического кабинета включались вопросы связи преподаваемого предмета с жизнью, с производственным трудом. Наряду с аудиторными занятиями проводились экскурсии на промышленные предприятия, семинары-практикумы, организовывались выставки. Учителя овладевали техническими средствами обучения.*

**1 097** учителей  
были переподготовлены  
в 1959 году

В 1959 году на курсах различных типов было обучено 1 097 человек. В этом же учебном году в Институте впервые проводились годичные курсы. Регулярными были бригадные выезды методистов в районы области. Ежемесячно, с сентября по май, проводились предметные и проблемные

семинары (от 6 до 20 мероприятий в месяц). Работники Института сами получали возможность выезжать для повышения квалификации и участия в научно-практических конференциях в вузы Москвы, Ленинграда и других городов Советского Союза. При Институте усовершенствования учителей был создан архив данных о передовых учителях (300 человек). Для обобщения и пропаганды передового педагогического опыта с середины 50-х годов проводились ежегодные областные, городские и районные педагогические чтения, публиковались сборники методических материалов «В помощь учителю» по основным школьным предметам.

Повышение квалификации руководящих работников образования становится одним из основных направлений работы Института усовершенствования учителей в эти годы. Организуются курсы для директоров школ, посещение уроков и внеклассных мероприятий в лучших школах, на семинарах-практикумах изучаются вопросы организации управления, внутришкольного контроля, регулярно проводятся тематические консультации для руководителей школ и резерва.

*Директорами Института усовершенствования учителей в этот период были:*

К. А. Коваленко (1951–1953 гг.)

Е. Н. Тетёркина (1958–1965 гг.)



1961–1980-е гг.

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И НОВЫЕ ПРОЕКТЫ



**Население Калининградской области в 60–70-е годы отличалось от населения других регионов** РФ молодым возрастом и мобильностью: по-прежнему сохранялась высокая миграционная активность населения. В экономике региона сложились ведущие отрасли — рыбная промышленность, судостроение, нефтедобывающий комплекс, сельское хозяйство. Все эти явления накладывали свой отпечаток и на систему образования. К 60-м годам она окончательно сформировалась в соответствии с общими процессами, происходившими тогда в стране. Был закончен переход на восьмилетний всеобщий, а в 70-е годы — на всеобщее среднее образование. Причем средний всеобщий вводился не только через общеобразовательную школу, но и за счёт среднего специального образования (техникумы) и профессионально-технического обучения (ПТУ).

В первой половине 1960-х годов в школах Калининградской области получили развитие идеи развивающего обучения. С 1964 года начали использовать принципы, разработанные лабораторией развития и воспитания под руководством академика АПН, профессора Л. В. Занкова. В июне 1965 года было организовано совещание-семинар учителей начальных классов, которым руководил сам Л. В. Занков.

В рамках задач усиления связи общеобразовательной школы

с жизнью методистами Института в 60-е годы организовывалось много практических выездных занятий для учителей. Так, для изучения родного края в 1965 году 53 учителя истории, географии и начальных классов совершили десятидневные туристические походы по Калининградской области, учителя литературы — экскурсии по Пушкинским местам Псковской области и Ленинграда. Историки побывали также в Москве и Ленинграде, обществоведы — в Финляндии, учителя химии — на химических предприятиях Каунаса.

Важнейшим событием была подготовка к празднованию 100-летия со Дня рождения В. И. Ленина. Институт усовершенствования учителей разрабатывал программу проведения областной научно-практической конференции, приуроченной к этой дате (1969 год). По данным отчётов, хранящихся в областном архиве, на эту конференцию было подготовлено 96 докладов учителей и методистов.

**96 докладов**  
подготовлены к  
областной конференции  
в 1969 году

**С 1973 года Институт усовершенствования учителей начинает активное международное сотрудничество** с учреждениями просвещения Олыштынского



1960 год. Методисты и заведующие кабинетами Института усовершенствования учителей

**Р.М. Бузинов, заведующий Славским роно**  
(из стенограммы заседания совета облоно, 1965 год):

*«... Всеобщий у нас выполнен. Ежемесячно директора школ подтверждают это официальной докладной. Мы верим руководителям школ. Если же по нечаянию выяснится, что тот или иной ребёнок не посещает школу, а директор скрыл, то здесь, как говорится, никакой пощады быть не может и не должно... Нет хуже очковтирательства, чем сокрытие данных по всеобщему»*



1 сентября 1963 года. Учащиеся 2-й школы г. Черняховска

и Эльблонгского воеводств Польской Народной Республики.

**В 1974 году началась работа по оказанию помощи польским преподавателям русского языка.** Была организована встреча на советско-польской границе преподавателей Калининградского госуниверситета и методистов Института усовершенствования учителей с представителями Института повышения квалификации работников просвещения Ольштынского воеводства. Проводились выезды в Ольштын калининградских преподавателей русского языка и литературы. Институт принимал у себя группу польских учителей (7 человек).

В описываемые десятилетия существенное внимание уделялось сельским школам. Это связано с выходом 2 июля 1973 года Постановления ЦК КПСС № 471 «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы». В ответ на это постановление были определены приоритетные направления по развитию сельских школ Калининградской области: укрепление учебно-материальной базы, улучшение состава и повышение квалификации педагогических кадров, совершенствование учебно-воспитательной работы.

В 1973–1974 учебном году количество выездов методистов Института усовершенствования учителей

в сельские школы области значительно увеличилось. Росло и число учителей, проходивших переподготовку в Институте (до одной трети от общего количества всех слушателей).

Также в регионе начал активно решаться вопрос о привлечении учителей в сельские школы: в начале 1970-х годов за счёт местных советов было построено 50 домов (92 квартиры) для сельских учителей и дополнительно 251 квартиру выделили колхозы, совхозы и другие организации.

**50 ДОМОВ**  
для сельских учителей  
построено в начале  
1970-х гг.

**В жизни Института усовершенствования учителей в этот период происходили события, влияющие на совершенствование его деятельности.**

Так, в 1972 году здание Института было капитально отремонтировано. Теперь для обеспечения учебного процесса имелись 15 методических кабинетов, актовый зал, две учебных аудитории, читальный зал, библиотека, общежитие на 85 человек; гараж и автобус.

Важным направлением развития региональной системы образования этого периода являлась активная разработка концепции дифферен-



Конец 1970-х годов. Коллектив института «на картошке»

**Генриетта Николаевна Терентьева**

(методист Института усовершенствования учителей):

*«За каждым методистом был закреплён определённый район Калининградской области. Такое плотное сотрудничество давало свои положительные плоды, мы знали практически всех своих учителей в лицо. Сами учителя всегда были открыты для общения и обмена опытом, активно участвовали в наших мероприятиях. А мероприятий было много...»*



1979 год. Методисты Института усовершенствования учителей. Директор Института Ф.Ф. Козлова – крайняя справа, нижний ряд

цированного обучения, в основе которой лежали специализация и профилизация. В данный период были открыты специализированные классы, спецшколы с углублённым изучением физики и математики, гуманитарных предметов, вычислительной техники.

**В 1974 году, 23 августа, Совет Министров СССР принял Постановление** «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся». В регионе начала активно развиваться система профориентации в школах. Она включала в себя школьные и межшкольные мастерские, лагеря труда и отдыха, строительные отряды, учебно-производственные бригады, школьные лесничества, школы с производственным обучением, практикумы, факультативы, кружки производственного направления. Профессии механизаторов получали учащиеся 15 школ области. Озерская и Гвардейская средние школы готовили шоферов, специалистов – Междуреченская средняя школа Черняховского района, делопроизводителей-машинисток – средние школы № 3 и № 1 Калининграда, рыбообработчиков – Мамоновская средняя школа Багратионовского района.

С 1978 года в Институте усовершенствования учителей начался новый проект — изучение судеб выпускников школ Калининградской области. Для участия в проекте были определены 40 опорных школ в Калининградской области. Более чем в 80 школах области была проведена работа по анализу жизненного пути более 10 тысяч выпускников.

**40** опорных школ  
участвовали в проекте по изучению судеб выпускников

Коллектив СОШ № 44 г. Калининграда (директор Н. К. Васильева) первым начал вести социологические исследования о судьбах выпускников. В школе для этих целей была создана группа «Поиск». В опорных школах создавались музеи, где на основе собранных сведений о выпускниках составлялась так называемая история выпуска, оформлялись альбомы и картотеки.

**Директорами Института усовершенствования учителей в этот период были:**

Г. Б. Кучерова (1970–1975 гг.),  
Н. И. Дмитриева (1975–1977 гг.),  
Ф. Ф. Козлова (1978–1985 гг.)



1981–1990-е гг.

## РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Главным процессом, происходящим в системе народного образования СССР 80-х годов, было очередное реформирование, старт которому дало Постановление от 12 апреля 1984 года «Об основных направлениях реформы общеобразовательной школы». Этим нормативным документом была определена основная задача для развития советской школы того времени: «...Давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умение применять их на практике, формировать материалистическое мировоззрение...»* Снова вернулась идея профессионализации общеобразовательной школы, усиления роли практической подготовки выпускников и их трудового воспитания. Для решения поставленных задач в средней школе был реализован переход на 11-летний срок обучения. Завершение реформы планировалось к 1990 году.

Система образования Калининградской области, отвечая на общие вызовы, реформировалась одновременно со всеми регионами.

В начале 1982 года в Институте усовершенствования учителей при поддержке научно-исследовательских институтов Академии педагогических наук СССР была создана общественная лаборатория по проблемам совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе анализа его конечных результатов.

*Общее руководство лабораторией осуществлял Владимир Никифорович Шамардин, заведующий отделом науки и учебных заведений Калининградского обкома КПСС, научное руководство — кандидат педагогических наук, декан педагогического факультета КГУ Тамара Ивановна Тамбовкина. Нина Петровна Сулова, заведующая кабинетом психологии и педагогики Института усовершенствования учителей, отвечала за связь лаборатории со школами и внедрение научных рекомендаций в массовую практику. Основной целью лаборатории была разработка методики оценки деятельности педагогического труда с учётом его конечных результатов.*

В феврале 1988 года общественная лаборатория по результатам деятельности была утверждена Академией педагогических наук как проблемная лаборатория. В 1988 году, 27–28 октября, в Калининграде состоялась Всесоюзная конференция, на которой обобщался и представлялся опыт работы лаборатории.

**1988** год –  
проведение  
Всесоюзной  
конференции

С 1984 года во многих школах региона учащимся 8–11 классов начали предоставлять возможность углублённого изучения предметов



1980-е годы. Встреча с методистами Института усовершенствования учителей



*Галина Владимировна Каштанова-Ерофеева  
(учитель русского языка и литературы, г. Черняховск):*

*«В 1980 году по распределению меня назначили организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Чтобы молодой специалист справлялся со столь ответственным делом качественно, ему подобало пройти организаторские курсы. Надо отметить, что эти курсы 1981 года действительно были очень содержательными. В ИУУ мне и моим коллегам (в основном это были недавние выпускники КГУ – энергичные, со своими идеями, а некоторые уже и с небольшим, от 2 до 5 лет, но плотным опытом работы в школе) довелось немало узнать по нужному профилю и чему-то важному научиться. Мы пополнили свои копилки интересных дел и мероприятий не только теми, что уже были в «базе данных» Института, но и разработками «собственного сочинения»: нашу группу разбили на несколько подгрупп, и каждая придумала сценарий мероприятия и провела его на зачёт»*

физико-математического, химико-биологического и общественно-гуманитарного циклов с помощью факультативных занятий. По сути, во второй половине 80-х годов начали происходить явления, приближающие облик системы образования региона к нынешнему состоянию: начали появляться профильные классы, заложившие основы процесса образования лицеев и гимназий в Калининградской области.

**Наряду с профилизацией образования в школах региона в эти годы начали вводиться новые предметы.** Со второго полугодия 1984–1985 учебного года в 9–10 классах 22 общеобразовательных школ области было введено изучение курса «Этика и психология семейной жизни». Для преподавания этого предмета потребовалось провести специальную подготовку педагогов в Институте усовершенствования учителей. В мае 1985 года состоялся областной семинар, посвященный проблемам преподавания нового школьного предмета, который вели в основном учителя русского языка, литературы, биологии, истории.

Также в эти годы началась подготовка к введению в школьный курс учебного предмета «Основы информатики и вычислительной техники». В 1984–1986 годах занимались подготовкой, обучением учителей на базе Технического института рыбной промышленности, так как там были первые ЭВМ.

**Курсы для подготовки учителей информатики открыли в Институте усовершенствования учителей, в котором смонтировали компьютер «Ямаха».** В 1988 году планировалось открыть 40 кабинетов компьютерной грамотности. В 1987–1988 учебном году школьники 9–10-х классов всех средних школ области изучали предмет «Основы информатики и вычислительной техники».

В марте 1985 года состоялась областная научно-практическая конференция «Оптимизация учебно-воспитательного процесса в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы», подготовкой и проведением которой занимался Институт усовершенствования учителей.

Отдельного внимания заслуживает преподавание иностранных языков в эти годы. В четырёх средних школах Московского района Калининграда, Черняховского и Гвардейского районов области и города Светлого начался эксперимент по обучению детей английско-

му языку с шестилетнего возраста с целью создания прочной основы для изучения иностранного языка в средней школе. В 1989 году общественностью области и родителями был поднят вопрос об изучении других иностранных языков. В частности, родители и учащиеся из Советска, Черняховска, Немана и Нестерова обратились в Министерство образования Литовской ССР с просьбой помочь организовать изучение литовского языка. В феврале 1990 года в области действовали 10 кружков и 1 факультатив по изучению литовского языка, а в Побединской средней школе Нестеровского района имелся один класс с обучением на литовском языке.

**С января 1987 года в течение 20 лет Институт возглавляла Пирогова Тамара Архиповна — доцент, заслуженный учитель РФ.** Под её руководством Институт

стал настоящим научным и учебно-методическим центром.

К 1989 году в Институте усовершенствования учителей назрели серьёзные перемены. Пирогова Тамара Архиповна, которая руководила учреждением второй год, приняла решение изменить структуру Института по типу высшего учебного заведения или исследовательского института. Были созданы кафедры, Учёный Совет, приглашены ведущие ученые и специалисты региона. Так, например, в Институте в те годы работали профессора Олег Семёнович Гребенюк (доктор педагогических наук), Владислав Степанович Малаховский (доктор физико-математических наук), Владимир Никифорович Брюшинкин (доктор философских наук), будущий ректор БФУ им. И. Канта Андрей Павлович Клемешев, будущий начальник Управления образования Калининградской области, замести-

**22 ШКОЛЫ**  
ввели в 1984 году  
«Этику и психологию  
семейной жизни»



тель главы администрации области Лазарь Моисеевич Фуксон.

До этого основу структуры организации составляли предметные кабинеты (русского языка, математики, географии, истории, физики и т. д.), которые возглавляли методисты, в большинстве своём учителя с многолетним стажем. Основным содержанием их работы было непосредственное общение с учителями — консультирование, выезды в районы и школы («по кустам»). При отсутствии информационной сети это был постоянный и интенсивный процесс. На весь первый этаж Института был один телефон. По словам очевидцев, на стуле возле него постоянно находился дежурный, который вызывал, постоянно бегая по кабинетам, нужного абонента. Точно так же приходилось ждать своей очереди в коридоре, если была необходимость позвонить.

В процессе реорганизации Института, в 1989 году, первой была создана кафедра общественных наук.

**Её первой заведующей, сформировавшей коллектив, была Марина Александровна Клемешева**, кандидат исторических наук, доцент тогда исторического факультета КГУ (Калининградского государственного университета). Марина Александровна пригласила

в Институт молодых преподавателей университета.

Многие из них в последующем стали известными учеными, руководителями учреждений образования. Это доктора философии Владимир Никифорович Брюшинкин, Сергей Александрович Корнилов, доценты-историки Александр Дмитриевич Чумаков, Иван Александрович Гордеев, Али Вайсович Салихов (возглавлял Комитет по образованию Калининградской области в 1992–1996 годах), Марина Владимировна Ильина, доцент, кандидат педагогических наук.

**В 1990 году были созданы кафедры естественно-математического образования, педагогики и психологии, инновационных методик.**

Первая заведующая кафедрой естественно-математического образования — Долгань Елена Кондратьевна, доцент, кандидат химических наук.

Большой вклад в развитие образования Калининградской области и системы повышения квалификации работников образования внесли сотрудники кафедры Владислав Степанович Малаховский, доктор физико-математических наук, профессор; Владимир Алексеевич Шкицкий, доктор биологических наук, профессор; Константин Петрович Корнев, доцент.



Тамара Архиповна Пирогова. Ректор Института повышения квалификации и переподготовки работников образования с 1987 по 2007 год.

## Ирина Данииловна Малашенко

(секретарь, документовед Института с 1992 года):

*«Тамару Архиповну отличали любовь к своему делу, умение организовать рабочий процесс. Она всегда готова была выслушать, дать умный и грамотный совет, вселить уверенность. Всегда спокойна, тактична, доброжелательна и в хорошем настроении. Своим внимательным отношением она заслужила любовь и уважение коллег. Тамара Архиповна смогла сформировать сплочённую команду, способную решать задачи оперативно и эффективно. Она была из «племени неугомонных», авторитетным, сильным и компетентным руководителем»*

На конец 80-х годов коллектив Института насчитывал 60 ученых и методистов. Среди них директор, заместитель по научно-методической работе, заместитель по профтехобразованию, 20 заведующих учебно-методическими кабинетами, 28 методистов, 9 работников кафедр.

**60** ученых и методистов насчитывал штат Института в конце 80-х годов

*Институт предлагал восемь вариантов курсов повышения квалификации:*

- ◆ годовичные, без отрыва от учебных занятий;
- ◆ месячные, с отрывом от работы;
- ◆ очно-заочные, заочные, экстернат;
- ◆ целевые курсы по определенным разделам школьных программ;
- ◆ проблемные, обучение по индивидуальному плану;
- ◆ обучение на ФПК вузов Москвы для учителей сельских школ;
- ◆ стажировка у мастеров педагогического труда;
- ◆ обучение педагогов-экспериментаторов через клубную систему и семинары.

*За «12-ю пятилетку» (пятилетний план развития СССР с 1986 по 1990 годы) в Калининградском областном Институте усовершенствования учителей было обучено более 24 000 педагогов.*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РСФСР

Калининградский институт  
усовершенствования учителей

УДОСТОВЕРЕНИЕ № \_\_\_\_\_



1991–2000-е гг.

## ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Явления, происходившие на закате СССР и в годы становления «новой России», самым непосредственным образом сказывались на развитии системы образования. Страна переживала радикальные политические и экономические преобразования. В 1992 году был принят Закон «Об образовании», определивший стратегию развития системы образования в РФ. Особенностью этого времени стали развитие творчества учителей и инновационных процессов в образовании; решительные шаги к регионализации образования, его многоукладности и открытости, к вариативности и дифференциации в образовании.

# 1992 год –

принятие Закона РФ  
«Об образовании»

В 90-е годы в России уже существовали учреждения «нового типа». В Калининградской области также активно появляются инновационные школы (лицеи, гимназии, школы с углублённым изучением отдельных предметов, частные школы). Школьные администраторы, привыкшие быть инициаторами и последователями инноваций, пытались определить следующий шаг в развитии своих школ, обращаясь к необходимости отбора педагогических технологий.

### *Вместе с изменениями в системе образования страны и региона естественным образом менялся и Институт.*

Поворотными в истории Института стали 1991-й, 1993-й годы. В продолжение научного и методического развития организации 4 апреля 1993 года учреждение пережило реорганизацию и смену названия: теперь организация стала называться «Калининградский областной институт повышения квалификации и подготовки работников образования» (КОИПКиПРО).

### *Из интервью с ректором Тamarой Архиповной Пироговой:*

«В 1993 году Институт усовершенствования учителей был реорганизован в Институт повышения квалификации и подготовки работников образования, что отразило начавшуюся по всем направлениям реконструкцию. Необходимость этой реконструкции как раз продиктована теми качественными переменами, которые стали происходить в это время в школе. С началом в 90-е годы гуманизации образования изменилась сама задача школы: главное внимание теперь стали уделять не автоматическому заучиванию и накоплению информации, а развитию ребёнка, его способностей и возможностей с опорой на психологические особенности, присущие возрасту. Появилась потребность активного освоения психологии, подготовки специали-



1997 год. Методист Института  
Г.В. Дизер (крайняя слева)  
в библиотеке шведского города Мальмё

### *Галина Васильевна Дизер*

*(методист по английскому языку с 1970 по 2009 годы):*

*«Я очень благодарна ИУУ за тот профессиональный рост, который я получила, работая здесь. Институт – это место постоянных контактов, творческого поиска, площадка для развития. Среди наиболее интересных проектов могу отметить участие в эксперименте по раннему обучению детей иностранным языком, проводившемся в Калининградской области с 1987 по 1990 годы»*

Конец 1990-х годов. Семинар учителей истории и обществознания



стов этого профиля, тем более что министерство разрешило вводить в школе ставку психолога. У нас же в регионе их никто не готовил. Вот эта «востребованность» и дала нам повод выйти на Минский государственный педагогический институт с просьбой организовать на базе нашего Института подготовку практических психологов.

Так родилась в 1991 году новая кафедра — педагогики и психологии. На базе высшего образования за два года Институт стал давать второе высшее образование с присвоением квалификации «Практический психолог в системе образования». Всего было выпущено более 200 специалистов данного профиля для школ области и 47 — для дошкольных учреждений.

**200** ПСИХОЛОГОВ  
прошли обучение за  
время сотрудничества  
с БГПУ

*В 1995 году появилась кафедра управления, созданная для руководителей образовательных учреждений.* Таким образом, 5 кафедр, созданных в Институте за пять лет, добавились к 23 предметным кабинетам».

Информационно-издательский отдел в составе Института был создан в 1995–1996 годах. Была получена лицензия на осуществ-

вление издательской деятельности в Министерстве печати РФ. Имелись ризограф, несколько ксероксов.

Изменение государственной идеологии, произошедшее после 1992 года, и экономические проблемы молодого государства, как никогда, обострили потребности воспитания, нравственного развития, поддержки детей и молодёжи. В 1995–1996 годах в рамках учебного процесса в школах Калининградской области начали появляться факультативы по выбору: «История религии», «История православия», «Библия — великая книга человечества» и другие. В программах предметов «История», «Литература», «Искусство», «Музыка» появились разделы, связанные с религией (в «Музыке» — «Музыка духовная», в «ИЗО» — «Искусство иконописи»). Школы пытались заполнить тот явный пробел в знаниях и воспитании, который обнажился в эти годы, но знаний у педагогов по религиозным разделам не было. Начались обращения в Институт.

*В плане работы Института в 1996 году появился раздел «Беседы о религии»,* который вел Владыка Пантелеймон. В 2000 году создан Центр духовно-нравственного воспитания. С начала 2000-х годов в области проводился эксперимент по введению уже не разделов или факультативов, а целостного учебного предмета «Основы православной культуры».



**Галина Владимировна Каштанова-Ерофеева**  
(учитель русского языка и литературы, г. Черняховск):

*«Преподаватели Белорусского государственного педагогического университета читали качественные лекции, знакомили с актуальными исследованиями в области психологии, проводили тренинги личностного роста. В первую очередь, мы учились осознавать собственные проблемы и работать над собой. Этот период жизни вспоминается как время небывалого расширения горизонтов и множества открытий, сопряжённых с душевным миром человека»*



Заклѹчен договор между региональным управлением образования, Патриархией и Институтом по подготовке специалистов как для ведения учебного предмета, так и для организации духовно-нравственного воспитания учащихся.

Был в истории Института повышения квалификации и переподготовки работников образования и тревожный период. В 1999 году Администрацией области было принято решение о закрытии Института, а вернее, о присоединении его к КГУ в качестве структурного подразделения.

**Было подготовлено Постановление администрации области:** «В целях оптимизации учебного процесса, создания благоприятных условий для подготовки молодых специалистов, повышения квалификации работников образования области, во исполнение мероприятий, предусмотренных Региональной программой оздоровления государственных финансов Калининградской области, утвержденной Законом Калининградской области от 9 июня 1999 г. № 130 «Об областном

бюджете на 1999 год», в соответствии с ГК РФ «Об образовании» ПОСТАНОВЛЯЮ: «Комитету по управлению государственным имуществом Калининградской области (А. В. Саканов) совместно с управлением общего, профессионального образования и науки Калининградской области (В. Н. Морозов) в установленном действующим законодательством порядке ликвидировать Государственное учреждение «Калининградский областной институт повышения квалификации и подготовки работников образования».

Институт отстояли силами неравнодушной профессиональной общественности.

Было подготовлено открытое письмо губернатору Калининградской области Л. П. Горбенко: «Уважаемый Леонид Петрович! Убедительно просим Вас сохранить для педагогов области Институт повышения квалификации в таком виде, в каком он сейчас существует...». Под этим обращением подписались 9 тысяч педагогов. Общими усилиями Институт удалось сохранить.



### **Римма Ивановна Антропова**

*(методист кабинета руководящих кадров с 1989 года):*

*«... На общем собрании коллектива Института с участием ряда директоров школ решили отправить телеграмму в Москву для сохранения Института. По поручению Т.А. Пироговой эта миссия была доверена мне. Телеграмма была отправлена. Также собирались подписи учителей под обращением в защиту Института. Институт удалось сохранить...»*

# Институт в лицах

**Людмила Анатольевна Евдокимова,**  
*проректор по учебно-методической работе.  
Работает в Институте с 2009 года:*



*«КОИРО для меня – это элемент семьи, трудовой семьи. Здесь есть место не только пониманию, радостям, праздникам, но и обидам – и это не назовешь просто командой. Это что-то большее. Это элемент моего «я». Это важная часть моего профессионального становления».*

Людмила Анатольевна родилась в 1958 году в Закарпатской области. В 1982 году окончила физический факультет Ростовского государственного педагогического университета. В начале 90-х переехала в Калининград и с 1992 года начала работать учителем физики в СОШ № 36.

С 2009 года является сотрудником КОИРО. В течение многих лет Людмила Анатольевна занимается профессиональным обучением педагогов Калининградской области. Под её руководством осуществляется деятельность Института по организации мониторинговых исследований, проведению ГИА, а также реализации федеральных и региональных проектов.

За значительный вклад в подготовку процедуры повышения квалификации руководящих и педагогических работников Людмила Анатольевна неоднократно была удостоена благодарственных писем и почётных грамот Министерства образования Калининградской области и Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2013 году Людмиле Анатольевне было присвоено звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации». В 2016 году награждена памятной медалью «Ветеран системы образования Калининградской области».

## Галина Анатольевна Стаселович,

старший методист кафедры общего образования КОИРО.  
Работает в Институте с 2006 года:



*«Для меня Институт – это возможность заниматься любимым делом. Это вдохновение и самореализация».*

Галина Анатольевна родилась в 1961 году в Калининграде. Успешно окончив в 1980 году Черняховское педагогическое училище по специальности «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», стала работать учителем начальных классов в средней школе № 7 г. Калининграда. В 1990 году окончила Смоленский государственный педагогический институт им. Карла Маркса по специальности «география».

Прошла путь от начинающего учителя начальных классов до учителя-методиста. В 1993 году Галина Анатольевна была отмечена званием «Отличник народного просвещения». В 2006 году стала победителем в номинации «Деятельность» регионального конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В том же году перешла в Калининградский ИУУ в кабинет начальных классов, продолжая работать в лицее «Ганзейская ладья».

Галина Анатольевна имеет более 10 публикаций, а также является организатором ассоциации учителей начальных классов региона и членом жюри регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

## Дмитрий Викторович Королецкий,

редактор-стилист отдела организационно-методического и информационного сопровождения проектов и программ. Работает в Институте с 2002 года:



*«КОИРО для меня, человека с тяжёлой формой инвалидности, – намного больше, чем просто работа. Это важнейший элемент моей социальной реабилитации. Моя деятельность в Институте заставляет меня чувствовать пульс жизни и радость от причастности к жизни моей Родины. Радость оттого, что я – не балласт для бюджета России, Калининградской области, а полноправный участник создания нашего общего блага».*

Дмитрий Викторович родился в 1973 году в Ошской области Киргизской ССР. В Калининграде живёт с 1974 года. Окончив в 1992 году с отличием школу-лицей № 49, поступил в КГУ (ныне БФУ им. И. Канта) на филологический факультет.

С 2002 года – методист по связям с общественностью Калининградского областного учебно-методического центра дополнительного образования «Дом учителя». В 2009 году в связи с присоединением центра к Институту стал редактором-стилистом.

В 2017 году стал победителем конкурса по присуждению грантов губернатора Калининградской области для граждан с ограниченными возможностями здоровья в области предпринимательства и профессионального мастерства.

За многолетний труд отмечался благодарственными письмами руководства Института, а также Министерства образования Калининградской области.

## Виктория Витальевна Фалалева,

главный специалист по учебно-методической работе.  
Работает в Институте с 2008 года:



*«Работа в Институте даёт много возможностей, а когда понимаешь, что всё, что ты делаешь, добром откликается у коллег, педагогов, детей, которые после участия в конкурсах и фестивалях, мастер-классах и форумах становятся внимательнее и добрее друг к другу, уважают и ценят наставников, растут патриотами, хочется свернуть горы и с ещё большей любовью к работе и отдачей идти вперёд».*

Виктория Витальевна родилась в 1968 году на Украине, в Донецкой области. По окончании 1-го класса переехала с родителями в Республику Коми, где до 2008 года жила и работала в г. Усинске. С 1 апреля 2008 года работает главным специалистом Калининградского областного института развития образования.

Виктория Витальевна окончила режиссёрские курсы при Ленинградском государственном институте культуры имени Н. К. Крупской по специальности «режиссер театрализованных представлений и праздников». Также окончила Международный институт управления, бизнеса и права и получила переквалификацию в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе «Современные образовательные технологии».

Является организатором и режиссёром областных конкурсов, фестивалей, выставок, патриотических акций, куратором региональных этапов всероссийских и международных конкурсов и фестивалей с педагогами и учащимися.

За высокий профессионализм награждена благодарственными письмами и почётными грамотами Министерства образования Калининградской области, губернатора Калининградской области. Отмечена Архиерейской грамотой Калининградской Епархии Русской православной церкви. Имеет почётную грамоту Министерства просвещения РФ.

## Валерия Павловна Вейдт,

проректор по научно-методической работе КОИРО.  
Работает в Институте с 2012 года:



*«Институт – важнейшее событие моей жизни, сформировавшее профессиональное сознание, личностные ценности и установки. Институт – место, где ты не можешь оставаться на месте. Как известно, движение есть жизнь, а жизнь в Институте всегда бьёт ключом, что в свою очередь является прекрасной мотивацией к дальнейшему профессиональному росту».*

Валерия Павловна родилась в 1988 году. Начала свою педагогическую деятельность в 2008 году в качестве воспитателя в детском оздоровительно-образовательном лагере им. А. Гайдара.

В 2011 году получила степень магистра педагогики БФУ им. Канта, после чего возглавила кабинет кафедры педагогики и психологии. В 2016 году получила учёную степень кандидата педагогических наук. В настоящее время работает над докторской диссертацией.

В КОИРО Валерия Павловна работает с 2012 года в должности проректора по научно-методической работе. С 2019 года курирует деятельность научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» и имеет в своём исследовательском багаже свыше 40 опубликованных работ (в их числе публикации ВАК РФ).

Помимо научной деятельности, Валерия Павловна на регулярной основе занимается преподавательской деятельностью и имеет несколько авторских курсов. В 2020 году она вошла в число федеральных экспертов в сфере дополнительного профессионального образования.

## Надежда Николаевна Дуюнова,

начальник регионального центра обработки информации.  
Работает в Институте с 2007 года:



*«Институт давно стал частью меня, частью моей жизни. КОИРО очень активно развивается, и его движение вперёд становится движением вперёд и для меня. Это уникальное место для самореализации и возможность делать что-то важное для нашего региона».*

Надежда Николаевна родилась в 1972 году в Бишкеке Киргизской ССР. В 1993 году начала свою деятельность в сфере образования в качестве учителя математики средней школы города Бишкека. В 2001 году она продолжила свою педагогическую деятельность в калининградской школе. Прошла путь от учителя до заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2007 году возглавила учебно-методический отдел Центра информатизации и технического творчества. Уже в 2008 году была переведена на должность начальника регионального центра обработки информации.

При непосредственном участии Надежды Николаевны сегодня осуществляется информационное, техническое и организационное сопровождение процедуры ЕГЭ и ГИА. Под её руководством также реализуется проведение тренировочных тестирований, подготовка экспертов и поддержка тематических сайтов.

За профессиональное мастерство была удостоена многочисленных почётных грамот отдела образования Ленинградского района и Министерства образования Калининградской области, а также благодарственных писем ректора Института и других руководителей образовательных организаций.

## Дмитрий Юрьевич Кулагин,

начальник Центра информатизации образования.  
Работает в Институте с 2009 года:



*«В первую очередь, Институт для меня – это люди: мои коллеги, руководители и наставники, наши слушатели. Я всегда чувствую их поддержку и именно они формируют стимулы для новых идей и их воплощений на практике. А ещё Институт даёт мне уникальную возможность уже много лет заниматься любимым делом на благо нашей области».*

Дмитрий Юрьевич родился в 1982 году в Нестеровском районе Калининградской области. В 2008 году окончил Московский психолого-социальный институт по специальности «финансы и кредит».

Свой профессиональный путь начал в 2002 году в качестве учителя информатики Бабушкинской школы Нестеровского района. С 2009 года работает в Институте развития образования. В настоящее время руководит Центром информатизации образования и курирует реализацию приоритетных направлений в области информатизации образования Калининградской области.

Дмитрий Юрьевич является автором уникальных проектов в области автоматизации и интеграции учебных приложений. Он успешно распространяет опыт региона на всероссийских конференциях, имеет соответствующие публикации в научных журналах.

За значительные успехи в организации учебно-методической работы награждён почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, а также неоднократно удостоен благодарственных писем Министерства образования Калининградской области, губернатора Калининградской области и Областной Думы.

## Роман Сергеевич Ульянёнок,

начальник отдела технического обеспечения администрирования сетей.  
Работает в Институте с 2004 года:



*«Видеть и восхищаться результатом деятельности слаженной команды, а также много лет быть её частью – самая ценная часть работы в Институте».*

Роман Викторович окончил Калининградский государственный университет в 2002 году по специальности «радиофизика и электроника». Также в 2002 году окончил курсы повышения квалификации по специальности «телекоммуникации».

После прохождения срочной военной службы с 2004 года начал свою деятельность в сфере образования, работая в техническом отделе Центра информатизации. С момента слияния КОИРО, ЦИТТ и «Дома учителя» и по сей день занимает должность начальника отдела технического обеспечения администрирования сетей.

За добросовестный труд в 2016 году Роман Викторович был удостоен благодарственного письма и грамоты Министерства образования Калининградской области.

## Ирина Данииловна Малашенко,

документовед. Работает в Институте с 1992 года:



*«Нравится быть немного причастной к сфере образования, общаться с педагогами, работать в атмосфере доброжелательности и психологического комфорта, ведь педагогам присущи интеллигентность, тактичность, порядочность. Я уважаю профессию учителя, так как она одна из важнейших и полезнейших в обществе».*

Ирина Данииловна родилась в 1974 году в Калининграде. В 2006 году окончила Калининградский государственный колледж градостроительства по специальности «экономика и бухгалтерский учёт». С 1992 года работает в Калининградском областном институте развития образования в должности документоведа.

За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и преданность делу награждена почётной грамотой Министерства образования Калининградской области.

## Ольга Владимировна Закаминная,

специалист по учебно-методической работе отдела организационно-методического и информационного сопровождения проектов и программ.  
Работает в Институте с 2001 года:



*«Институт для меня – это сочетание стабильности и развития, работы над новыми проектами в окружении постоянного коллектива».*

Ольга Владимировна родилась в 1982 году в Полесском районе Калининградской области. В 2001 году окончила Профессиональный художественно-промышленный лицей № 10, после чего поступила в Московский государственный университет сервиса.

С 2001 года работает на различных должностях в Институте. В настоящее время является специалистом по учебно-методической работе отдела организационно-методического и информационного сопровождения проектов и программ.

За профессиональные достижения и значительный вклад в развитие системы образования Калининградской области награждена почётной грамотой Министерства образования Калининградской области.

## Леонид Геннадьевич Грязин,

водитель. Работает в Институте с 2005 года:



*«Институт – это любимая работа и хорошие люди. Работая здесь, я понимаю, что нахожусь на своём месте».*

Леонид Геннадьевич родился в 1968 году в Киеве Украинской ССР. Переехал в Калининградскую область в 1969 году. После окончания школы работал в колхозе им. Е. Ковальчук Гвардейского района.

Перед службой в армии от военкомата получил специальность водителя. Проходил военную службу с 1987-го по 1989 год. С 2005 года работает в Институте развития образования на должности водителя.

За добросовестный труд неоднократно отмечался благодарственными письмами руководства Института, а в 2017 году был награждён почётной грамотой Министерства образования Калининградской области.



2017 год. Команда КОИРО в год 70-летия Института



2022 год. Команда КОИРО в год 75-летия Института

## Использованные источники и литература

1. ГАКО. Ф.237.Оп.2.Д.2.Л.76,77.
2. ГАКО. Ф. 313. Оп. 1. Д.8 Л.18-20.
3. ГАКО. Ф. 462. Оп.1. Д.577.Л.62.
4. Отчёты о работе Калининградского областного института повышения квалификации и подготовки работников образования за 1993–2010 гг.// Архив Калининградского областного института развития образования.
5. Отчёты о работе кафедр и кабинетов Калининградского областного института повышения квалификации и подготовки работников образования за 1990–2010 гг.// Архив Калининградского областного института развития образования.
6. Краткий анализ состояния преподавания и воспитания по основным направлениям деятельности образовательных учреждений Калининградской области в условиях модернизации за 2001–2007 гг.// Архив Калининградского областного института развития образования.
7. Бирковский В.Г. История края (1945–1950). - Калининград, 1984.
8. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев: Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах. – 2-е изд., испр. и доп. – Калининград: Издательство Калининградского государственного университета, 2003.
9. Забоенкова А.С. Становление системы народного образования на территории Калининградской области (по материалам ГАКО) // Калининградские архивы: Материалы и исследования. Калининград, 2001.
10. Кретинин Г.В., Забоенкова А.С., Маслов В.Н., Фуксон Л.М. Общее образование в Калининградской области (1951–1991). – Калининград: Издательство Калининградского государственного университета, 2006.
11. Николайчук С. Реконструкция, или Там, где учат учителей...// Альманах «Балтика», № 4. 2003. С. 60-67.
12. Сябарева И.Ф. Становление и развитие образования в Восточной Пруссии и в Калининградской области. – Калининград, 2003.
13. Фуксон Л.М., Кретинин Г.В. Сразу после войны. Создание и становление системы народного образования Калининградской области в 1945–1950 гг. - Калининград, Издательство Калининградского государственного университета. 2005.
14. Фуксон Л.М., Забоенкова А.С., Кретинин Г.В., Маслов В.Н. Воспитывать и обучать. Дошкольные образовательные учреждения, детские дома, школы-интернаты и специальные школы Калининградской области (1945–1991). - Калининград, Издательство Калининградского государственного университета. 2005.

*При создании специализированного справочника были использованы данные сборника материалов, посвящённого 70-летию Калининградского областного института развития образования «Институт в развитии (авторы-разработчики: Елена Голубева, Роман Городко)». Калининград, 2017.*

### Выражаем благодарность за предоставленные материалы:

Антону Андреевичу Алиханову  
Светлане Сергеевне Трусенёвой  
Серафиму, архиепископу  
Калининградскому и Балтийскому  
Николаю, епископу  
Черняховскому и Славскому  
Вере Михайловне Ажелёнис  
Римме Ивановне Антроповой  
Ларисе Юрьевне Барковской  
Татьяне Марковне Гозман  
Алексею Викторовичу Голубицкому  
Сергею Александровичу Головачеву  
Сергею Станиславовичу Гоману  
Галине Васильевне Дизер  
Алле Владимировне Исаевой  
Галине Владимировне Каштановой-Ерофеевой

Маргарите Игоревне Короткевич  
Марии Ивановне Кохановской  
Анжелике Валерьевне Майстер  
Ирине Данииловне Малашенко  
Татьяне Алексеевне Малиновской  
Юрию Михайловичу Малиновскому  
Валентине Георгиевне Мироновой  
Татьяне Павловне Мищуровской  
Ирине Николаевне Поздняковой  
Валерию Анатольевичу Позднякову  
Дарье Романовне Прядухиной  
Алексею Николаевичу Силанову  
Генриетте Николаевне Терентьевой  
Нине Ивановне Фёдоровой  
Марине Алексеевне Федотовой  
Татьяне Майиновне Хариной

Для заметок

# Институт в развитии

Специализированный справочник

Компьютерная верстка: Н. В. Орлов

Корректор: Л. М. Куликова

Подписано в печать 23.08.2022. Формат А5.

Бумага для цифровой печати. Гарнитура AdonisC.

Усл. печ. л. 3,12. Уч.-изд. л. 5,12. Тираж 130 экз.

Калининградский областной институт развития образования  
236016, г. Калининград, ул. Томская, 19

Отпечатано в типографии издательства ООО «Бест Принт»

236029, г. Калининград, ул. Гаражная, 2, оф. 120

Тел. 8 (4012) 66-39-39