

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Создание единого образовательного пространства образовательной
организации: современные подходы и методы»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
«22» июля 2022 г. (протокол № 11)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/




Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Скабицкая Юлия Александровна, проректор по развитию Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы» обсуждена и утверждена на заседании центра развития управленческих кадров и профессионального образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 05 от 15.07. 2022 г.).

Начальник центра развития управленческих кадров и профессионального образования  /А. В. Косовская/
(подпись)

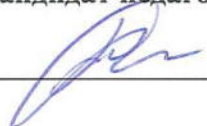
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы» утверждена на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол № 11 от 22 июля 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 202__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Создание единого образовательного пространства образовательной организации:
современные подходы и методы»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание единого образовательного пространства образова- тельной организации: современные подходы и методы».....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Создание единого образовательного про- странства образовательной организации: современные подходы и ме- тоды».....	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации «Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	15
– Вариативный раздел.....	21
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	31

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Итогом реализации национального проекта «Образование» в период с 2019 по 2022 гг. стало создание новой инфраструктуры системы образования. На территории Калининградской области в сентябре 2022 г. года будут действовать 93 центра образования «Точка роста», 4 «ИТ-куба», «Школьный кванториум»; откроет свои двери для обучающихся новая школа МАОУ г. Калининграда СОШ № 59.

В условиях активного развития и насыщения инфраструктуры образовательных организаций становятся актуальными вопросы создания единого образовательного пространства и обновление содержания деятельности образовательных организаций. В связи с этим в 2022 г. четыре образовательные организации Калининградской области в «пилотном» режиме стали участниками федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Основой концепции проекта «Школа Минпросвещения России» является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов; укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В современных условиях руководителям и членам управленческих команд образовательных организаций необходимо целостное и системное видение процессов изменения внешнего контура образовательного пространства и векторов развития образовательной организации в современных условиях. Таким образом, актуальность разработки и реализации данной программы очевидна.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в области применения современных подходов и методов к созданию единого образовательного пространства образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по программе. Программа разработана на основании профессионального стандарта 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 года № 250н и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».

**Планируемые результаты обучения по программе для руководителей
общеобразовательных организаций**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации (В/01.7)	Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральные и региональные тенденции развития общего образования, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования; – современные подходы и ключевые направления деятельности при формировании единого образовательного пространства; – <i>эффективные региональные практики управления реализацией образовательных программ в условиях реализации национального проекта «Образование»*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Применять современные подходы к проведению самодиагностики образовательной организации по выявлению уровня сформированности единого образовательного пространства; – проектирование форм развития и поддержки управленческих команд на основе использования ресурсов профессиональных сообществ; – <i>проектировать реализацию образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме*</i>

* Курсивом отмечены планируемые результаты обучения по образовательным модулям вариативного раздела.

**Планируемые результаты обучения по программе для заместителей руководителей
общеобразовательных организаций**

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультетов	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральные и региональные тенденции развития общего образования, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования; – современные подходы и ключевые направления деятельности при формировании единого образовательного пространства; 	<ul style="list-style-type: none"> – Применять современные подходы к проведению самодиагностики образовательной организации по выявлению уровня сформированности единого образовательного пространства; – проектирование форм развития и поддержки управленческих команд на основе использования ресурсов профессиональных сообществ;

Должностные обязанности	Знать	Уметь
тативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований	<i>– эффективные региональные практики управления реализацией образовательных программ в условиях реализации национального проекта «Образование»*</i>	использования ресурсов профессиональных сообществ; <i>– проектировать реализацию образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме*</i>

* Курсивом отмечены планируемые результаты обучения по образовательным модулям вариативного раздела.

Содержание программы. Содержание программы строится по модульному принципу и включает изучение следующих образовательных модулей:

1) «Государственная политика в сфере образования» — инвариантный модуль (нормативно-правовой раздел), освоение которого обязательно для каждого слушателя курсов, включает в себя промежуточную аттестацию;

2) «Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы» — инвариантный модуль (предметно-методический раздел), освоение которого обязательно для каждого слушателя курсов, включает в себя промежуточную аттестацию;

3) «Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации», «Особенности реализации сетевых образовательных программ», «Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся в общеобразовательной организации» — вариативные модули (вариативный раздел), освоение одного из пяти модулей (по выбору слушателя) обязательно для каждого слушателя курсов, включает в себя промежуточную аттестацию.

Особенности программы. Программа предполагает освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов, прохождение самодиагностики, промежуточных и итоговой аттестаций. Изучение вариативных модулей организовано в форме образовательной стажировки на базе партнерских образовательных организаций.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения, образовательные технологии. Программа реализуется очно с использованием образовательных технологий проблемного обучения и учебной дискуссии. Реализация программы предполагает методическое сопровождение каждого слушателя.

Принципы построения программы:

– принцип компетентностного подхода в обучении (формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения учителей с учетом требований профессионального стандарта педагога);

– принцип деятельностного подхода («погружение» слушателей в активную учебную деятельность, в том числе самостоятельную);

– принцип непрерывности (мотивирование слушателей к самообразованию в период между курсами повышения квалификации).

Кадровый потенциал реализации программы. Программа разработана и реализуется при участии профессорско-преподавательского состава Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет. Также к реализации образовательных модулей вариативного раздела программы привлекаются действующие руководители образовательных организаций Калининградской области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Создание единого образовательного пространства образовательной организации:
современные подходы и методы»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

Срок освоения программы: 24 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ				
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	3	1	4 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМР 1	Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы	4	8	12 (в т. ч. промеж. аттест. и самодиагностика)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*				
ВР 1	Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Особенности реализации сетевых образовательных программ	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	2
ВСЕГО:		7	17	24

* Слушатель имеет право выбрать один образовательный модуль вариативного раздела из трех представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Создание единого образовательного пространства образовательной организации:
современные подходы и методы»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	
НПР1	Государственная политика в сфере образования	4	3	1	1
ПМР 1	Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы	12	4	8	2
ВР	Образовательный модуль вариативного раздела (по выбору слушателя)	6	-	6	1
Итоговая аттестация		2	-	2	
ИТОГО:		24	7	17	4

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем осваивается не более 8 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать федеральные и региональные тенденции развития общего образования, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Приоритетные направления развития образования: федеральные и региональные тенденции	1	-	1
2.	Воспитание как национальный приоритет	1	-	1
3.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		3	1	4

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Приоритетные направления развития образования: федеральные и региональные тенденции	– Изменение требований к организации и содержанию общего образования в контексте внедрения обновленного федерального государственного образовательного стандарта; – изменение инфраструктуры региональной системы образования, возможности взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального образования; – развитие кадрового потенциала региональной системы образования: региональные механизмы поддержки педагогов	1
2.	Воспитание как национальный приоритет	– Единство образовательного контекста: цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»; – цели и задачи федерального проекта «Патриотическое воспитание». Региональные	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		особенности реализации проекта, механизмы поддержки образовательных организаций	
3.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> – Национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – региональные меры поддержки педагогических работников; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; – новые формы организации взаимодействия педагогов в профессиональных сообществах 	1
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			1

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме ответов слушателей на закрытые и открытые вопросы. Слушателям необходимо письменно ответить на 15 закрытых и 5 открытых вопроса, продемонстрировав знание федеральных и региональных тенденций развития общего образования, приоритетных направлений государственной политики в сфере общего образования.

Общее количество заданий — 20. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Слушателям предоставляется две попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 70 %, что соответствует 14 баллам из 20, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Дан полный и развернутый ответ (для вопросов открытого типа)	Да — 1 балл Нет — 0 баллов
Выбраны все верные варианты ответов (для вопросов закрытого типа)	Да — 1 балл Нет — 0 баллов

Критерии	Дескрипторы
Итого баллов за 20 верно выполненных заданий:	20 баллов

«Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 70 %.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;
 - в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.
2. *Особенностями работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
 - а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.
3. Назовите вариативные модули, которые могут быть представлены в воспитательной программе образовательной организации.
4. Назовите региональные меры поддержки образовательных организаций в вопросах привлечения на работу молодых педагогов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? / под ред. Я. И. Кузьмина, И. Д. Фрумина, П. С. Сорокина. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 284 с.

Список дополнительной литературы

1. Долгушина, Т. В. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности [Электронный ресурс] / Т. В. Долгушина, С. Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2013. — № 3. — URL: <https://ipk74.ru/upload/documents/jornal16-17.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.
3. Российская школа: начало XXI века / под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 432 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями в 2021 году [Электронный ресурс] // ГБУ КО «Региональный центр образования». — URL: <https://www.center-laa.ru/index.php/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 01.07.2022).
3. О примерной программе воспитания [Электронный ресурс] // Институт стратегии развития образования РАО. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 г. № МР-81/02вн) [Электронный ресурс]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/> (дата обращения: 04.07.2022).
2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в ред. от 20.03.2020 г.) [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/> (дата обращения: 04.07.2022).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»

Результат освоения образовательного модуля «Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»: слушатели будут знать современные подходы и ключевые направления деятельности при формировании единого образовательного пространства; слушатели будут уметь применять современные подходы к проведению самодиагностики образовательной организации по выявлению уровня сформированности единого образовательного пространства.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
Самодиагностика		-	1	1
1.	Современные подходы к формированию единого образовательного пространства	4	-	4
2.	Ключевые подходы к проведению самодиагностики образовательной организации	-	4	4
3.	Региональные практики поддержки и развития управленческих команд	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		4	8	12

Содержание образовательного модуля

«Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Современные подходы к формированию единого образовательного пространства	– Понятие единого образовательного пространства в соответствии с концепцией федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; – ключевые направления деятельности общеобразовательной организации при формировании единого образовательного пространства;	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		– приоритеты и принципы образовательной организации при формировании единого образовательного пространства	
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Создание единого образовательного пространства образовательной организации:
современные подходы и методы»

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
2.	Ключевые подходы к проведению самодиагностики образовательной организации	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и подходы к проведению самодиагностики образовательной организации; – критерии оценки уровня сформированности в образовательной организации единого образовательного пространства; – критерии наличия единого образовательного пространства по направлениям «Знания», «Воспитание», «Инклюзивная образовательная среда», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды»; – управленческая и педагогическая команды как субъекты формирования единого образовательного пространства. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – групповое обсуждение методики проведения самодиагностики образовательной организации; – индивидуальная работа слушателей по проведению самодиагностики образовательной организации и определению уровня сформированности единого образовательного пространства; – индивидуальная работа слушателей по проектированию управленческих решений на основании результатов диагностики 	4
3.	Региональные практики поддержки и развития управленческих команд	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с региональными практиками развития управленческих команд на примере развития профессионального сообщества «Балтийский клуб менторов»; – взаимодействие управленческих команд как условие участия в конкурсе на получение субсидии фонда стимулирования качества образования. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p>	2

		– участие слушателей в качестве экспертов в презентации проектов участников «Балтийского клуба менторов» и лучших управленческих практик школ, ставших получателями субсидии фонда стимулирования качества образования	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			8

Описание самодиагностики

Самодиагностика проводится в форме развернутых ответов на вопросы разного типа. Слушателям необходимо письменно ответить на пять вопросов с выбором ответов и на пять открытых вопросов. Общее количество заданий — 10. Выполнение самодиагностики рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

На основании результатов самодиагностики, рассчитывающихся по критериям оценивания, выявляются профессиональные дефициты слушателей, в соответствии с которыми подбирается тема образовательной стажировки.

Слушателям предоставляется одна попытка.

Критерии оценки ответов слушателей для вопросов закрытого типа

Критерии	Дескрипторы
Указаны все верные варианты ответов на вопрос и не указано ни одного не верного	3 балла
Указано не менее одного верного варианта ответа на вопрос и не указано ни одного не верного	2 балла
Указано не менее одного верного варианта ответа на вопрос. Также указаны не верные варианты ответа	1 балл
Не указано ни одного верного варианта ответа на вопрос	0 баллов
Итого баллов за пять верно выполненных задания:	15 баллов

Критерии оценки ответов слушателей для вопросов открытого типа

Критерии	Дескрипторы
Дан полный и развернутый ответ на вопрос	Да — 1 балл; Нет — 0 баллов
Ответ сформулирован с соблюдением грамматических языковых норм	Да — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов за пять верно выполненных задания:	5 баллов

На основании результатов самодиагностики выделяются три уровня развития знаний: недостаточный, достаточный, повышенный и высокий.

Уровни развития знаний слушателей	Дескрипторы
Недостаточный	Менее 10 баллов
Достаточный	10-12 баллов
Повышенный	13-15 баллов

Уровни развития знаний слушателей	Дескрипторы
Высокий	16-20 баллов

Примерные вопросы для проведения самодиагностики

Выберите один или несколько ответов:

1. Выберите утверждения, соответствующие целям реализации национального проекта «Образование»:
 - а. вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
 - б. создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
 - в. обновление материально технической базы в средних школах;
 - г. создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, и молодежи.

2. Выберите модули, которые при разработке воспитательной программы образовательной организации являются вариативными:
 - а. «Классное руководство»,
 - б. «Ключевые общешкольные дела»;
 - в. «Школьный урок»;
 - г. «Курсы внеурочной деятельности»;
 - д. «Детские общественные объединения»;
 - е. «Работа с родителями»;
 - ж. «Самоуправление»;
 - з. «Профорентация».

Дайте развернутый ответ:

1. Назовите основные федеральные и региональные проекты, направленные на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
2. Дайте определение понятию «сетевая образовательная программа. Назовите региональные проекты, обязательным условием которых является реализация сетевых образовательных программ.
3. Назовите обязательные модули, которые должны быть представлены в воспитательной программе образовательной организации.
4. Назовите четыре основных типа функциональной грамотности обучающихся.

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме ответов слушателей на закрытые вопросы. Слушателям необходимо письменно ответить на 20 вопросов, продемонстрировав знание современных подходов и методов создания единого образовательного пространства.

В промежуточной аттестации используются задания закрытого типа. Количество заданий — 20. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Слушателям предоставляется две попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 70 %, что соответствует 14 баллам из 20, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Выбраны все верные варианты ответов (для вопросов закрытого типа)	Да — 1 балл Нет — 0 баллов
Итого баллов за 20 верно выполненных заданий:	20 баллов

«Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 70 %.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *Наличие каких нормативно-правовых актов в образовательной организации необходимо для достижения базового уровня сформированности единого образовательного пространства по направлению «Знание: качество и объективность» в рамках методики, предложенной федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» (множественный выбор):*

- а. единое календарно-тематическое планирование;
- б. единые рекомендации к контрольным работам;
- в. рабочие программы по внеурочной деятельности (не менее 20 часов);
- г. рабочие программы по всем предметам ООО и СОО;
- д. методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения.

2. *Наличие каких элементов в деятельности образовательной организации необходимо для достижения базового уровня сформированности единого образовательного пространства по направлению «Воспитание» в рамках методики, предложенной федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» (множественный выбор):*

- а. участие обучающихся в проекте «Орлята России»;
- б. наличие гимна школы;
- в. наличие школьного совета обучающихся;
- г. наличие советника по воспитанию;
- д. наличие программы работы с родителями

3. *Использование каких управленческих инструментов является обязательным для достижения базового уровня сформированности единого образовательного пространства в рамках методики, предложенной федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» (множественный выбор):*

- а. эффективный контракт с учетом результатов мотивирующего мониторинга школы;
- б. наличие мотивирующего мониторинга на уровне образовательной организации;
- в. синхронизация программы развития школы с программой развития муниципалитета;
- г. единое штатное расписание.

Список литературы

Список основной литературы

1. Иванова, С. В. Образовательное пространство как модус образовательной политики: Монография / С. В. Иванова, О. Б. Иванов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 160 с.

Список дополнительной литературы

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: Учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина — Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. — Владимир: Издательство ВлГУ, 2017. — 456 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 01.07.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Электронный фонд. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] // Электронный фонд. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/564066705> (дата обращения: 01.07.2022).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации»

Результат освоения образовательного модуля *«Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации»*: слушатели будут знать эффективные региональные практики управления реализацией образовательных программ в условиях реализации национального проекта «Образование»; слушатели будут уметь проектировать реализацию образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Структура воспитывающей образовательной среды	-	1	1
2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	-	2	2
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности образовательной организации	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
1.	Структура воспитывающей образовательной среды	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательный потенциал пространственно-семантических компонентов образовательной среды; - воспитательный потенциал содержательно-методических компонентов образовательной среды; - воспитательный потенциал коммуникационных компонентов образовательной среды; - воспитательный потенциал организационных компонентов образовательной среды. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство слушателей с образовательной средой стажировочной площадки; - групповое обсуждение (учебная дискуссия) воспитательных аспектов образовательной среды, 	1

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
		которые слушатели выделили самостоятельно в ходе знакомства; – круглый стол с представителями образовательной организации. Презентация системного подхода к воспитательному потенциалу образовательной среды	
2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	<i>Содержание практической работы:</i> – особенности организации воспитательного процесса в учете возрастных особенностей обучающихся; – планирование годового цикла воспитательной работы школы через ключевые общешкольные дела. <i>Формы организации практической работы:</i> – изучение слушателями планов воспитательной работы стажировочной площадки; – выявление ключевых общешкольных дел, спроектированных с учетом возрастных особенностей обучающихся; – групповое обсуждение воспитательного аспекта ключевых общешкольных дел	2
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности образовательной организации	<i>Содержание практической работы:</i> – изучение особенностей работы системы классного руководства стажировочной площадки; – изучение особенностей организации работы с родителями учащихся или их законными представителями стажировочной площадки; – изучение особенностей организации школьного самоуправления стажировочной площадки. <i>Формы организации практической работы:</i> – участие слушателей в совещании классных руководителей образовательной организации	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного анализа. Слушателям необходимо провести анализ организации воспитательной работы в собственной образовательной организации и выделить направления, где целесообразно применить опыт, представленный стажировочной площадкой.

Письменный анализ должен быть оформлен в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Слушателям предоставляется две попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 66 %, что соответствует 4 баллам из 6, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Описаны основные формы воспитательной работы в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлен сравнительный анализ основных подходов к воспитательной работе в двух образовательных организациях (стражировочной площадки и образовательной организации слушателя)	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлено описание элементов организации воспитательной деятельности стажировочной площадки, которые целесообразно реализовать в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов:	6 баллов

«Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 66 %.

Список литературы

Список основной литературы

1. Степанов, П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания / П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — № 1 (67). — С. 41-47.

Список дополнительной литературы

1. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностного ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. — 1995. — №4. — С. 52-64.
2. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. — М.: Новая школа, 1993. — 80 с.
3. Лихачев, Б.Т. Воспитательные аспекты обучения: Учебное пособие / Б. Т. Лихачев. — М.: Просвещение, 1982. — 464 с.
4. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии / С. Д. Поляков. — М.: Новая школа, 2004. — 304 с.
5. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. — М.: Педагогический поиск, 2011. — 96 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. О примерной программе воспитания [Электронный ресурс]. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 04.07.2022).

2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 04.07.2022).

Рабочая программа образовательного модуля
«Особенности реализации сетевых образовательных программ»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности реализации сетевых образовательных программ»: слушатели будут знать эффективные региональные практики управления реализацией образовательных программ в условиях реализации национального проекта «Образование»; слушатели будут уметь проектировать реализацию образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Особенности реализации сетевых образовательных программ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Правовые и финансовые механизмы реализации сетевых образовательных программ	-	1	1
2.	Особенности реализации сетевых образовательных программ в урочной и внеурочной деятельности	-	2	2
3.	Особенности сетевой реализации программ совместно с профессиональными образовательными организациями	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		-	6	6

Содержание образовательного модуля
«Особенности реализации сетевых образовательных программ»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности реализации сетевых образовательных программ»

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
1.	Сетевая форма реализации образовательных программ: дополнительные возможности образовательной организации	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности региональной инфраструктуры образовательных организаций; - эффективные формы сетевого взаимодействия с партнерами (общественные организации, учреждения культуры, работодатели); - правовые и финансовые механизмы реализации образовательных программ. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое обсуждение представленного образовательной организацией опыта; 	1

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
		– создание карты сетевых связей образовательной организации слушателей	
2.	Особенности реализации сетевых образовательных программ в урочной и внеурочной деятельности	<i>Содержание практической работы:</i> – изучение опыта организации учебного процесса по предметным направлениям «Технология» и «Информатика»; – изучение опыта организации учебного процесса по предметам естественно-научного цикла; – изучение опыта сетевого взаимодействия при организации профориентационной работы. <i>Формы организации практической работы:</i> – проектирование направлений урочной, внеурочной деятельности, которые могут быть реализованы в сетевой форме с использованием инфраструктуры и ресурсов партнерских организаций	2
3.	Особенности сетевой реализации программ совместно с профессиональными образовательными организациями	<i>Содержание практической работы:</i> – изучение опыта реализации регионального проекта «Колледж-класс»; – изучение опыта прохождения процедуры лицензирования; – эффекты сетевого взаимодействия с профессиональной образовательной организацией. <i>Формы организации практической работы:</i> – проектирование учебного плана сетевой образовательной программы совместно с профессиональной образовательной организацией	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного анализа. Слушателям необходимо провести анализ задач собственной образовательной организации, которые целесообразно решить через реализацию образовательных программ в сетевой форме и выделить направления, где целесообразно применить опыт, представленный стажировочной площадкой.

Письменный анализ должен быть оформлен в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Слушателям предоставляется две попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 66 %, что соответствует 4 баллам из 6, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Представлен анализ дефицитов образовательной организации в части ресурсов, которые могут быть закрыты через использование сетевых образовательных программ	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлен сравнительный анализ основных подходов к реализации сетевых образовательных программ в двух образовательных организациях (стажировочной площадки и образовательной организации слушателя)	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлено описание элементов организации урочной и внеурочной деятельности стажировочной площадки в сетевой форме, которые целесообразно реализовать в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов:	6 баллов

«Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 66 %.

Список литературы

Список основной литературы

1. Зезегова, О. И. Сетевое обучение: зарубежный опыт / О. И. Зезегова // Человек. Культура. Образование. — 2018. — № 3 (29). — С. 199-404.

Список дополнительной литературы

1. Волкова, Ж. В. Анализ и оценка использования образовательных технологий в сетевых программах / Ж. В. Волкова // Вестн. Том. гос. ун-та. — 2012. — № 358. — С. 105-107.
2. Крикунов, К. Н. Теоретико-методологические предпосылки проектирования сетевых образовательных программ / К. Н. Крикунов // Вестник ЮУрГУ. — 2013. — № 4. — С. 17-22.
3. Моргунова, О. Н. Организация процесса обучения в режиме сетевого взаимодействия / О. Н. Моргунова, В. В. Тынченко // Решетневские чтения. — 2014. — № 18. — С. 106-109.
4. Реморенко, И. М. Перспективы применения сетевой формы реализации образовательных программ в сфере педагогического образования // И. М. Реморенко, А. И. Рожков / Universum: Вестник Герценовского университета. — 2014. — № 3-4. — С. 19-24.
5. Соболев, А. Б. Сетевая форма реализации образовательных программ: различия и типология / А. Б. Соболев // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2014. — № 3-4. — С. 3-11.
6. Сысоев, П. В. Перспективы и проблемы реализации сетевых образовательных программ / П. В. Сысоев // Язык и культура. — 2015. — № 3 (31). — С. 116-125.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации программ в сетевой форме (в ред. от 28.06.2019 г.) [Электронный ресурс]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/> (дата обращения: 04.07.2022).

Рабочая программа образовательного модуля

«Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации»

Результат освоения образовательного модуля «Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации»: слушатели будут знать эффективные региональные практики управления реализацией образовательных программ в условиях реализации национального проекта «Образование»; слушатели будут уметь проектировать реализацию образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Принципы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом возрастных особенностей	-	1	1
2.	Внутришкольная система организации сопровождения профессионального самоопределения	-	2	2
3.	Опыт образовательной организации в сфере управления индивидуальными проектами обучающихся	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
1.	Принципы организации сопровождения профессионального	<i>Содержание практической работы:</i> – многоуровневость процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;	1

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
	самоопределения обучающихся с учетом возрастных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> - профориентационная работа на уровне начального общего образования: этап предварительного выбора профессии; - профориентационная работа на уровне основного общего образования: этап пробного выбора профессии; - профориентационная работа на уровне среднего общего образования: этап реального выбора профессии. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое обсуждение опыта образовательной организации с управленческой командой 	
2.	Внутришкольная система организации сопровождения профессионального самоопределения	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропедевтические курсы во внеурочной деятельности по профильным направлениям обучения; - профессиональные пробы. Особенности организации рефлексии с обучающимися; - возможности партнерских образовательных организаций в процессе профессионального самоопределения. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение локальных актов и аналитических отчетов образовательной организации по направлению профориентационной деятельности; - групповое обсуждение опыта образовательной организации с управленческой командой 	2
3.	Опыт образовательной организации в сфере управления индивидуальными проектами обучающихся	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный проект как инструмент профессионального самоопределения; - тьюторское сопровождение обучающегося при выборе темы индивидуального проекта; - сопровождение развития и реализации проекта обучающегося. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое обсуждение опыта образовательной организации с коллективом тьюторов; - проектирование системы сопровождения индивидуальных проектов, обучающихся в образовательной организации слушателя 	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного анализа. Слушателям необходимо провести анализ организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся в собственной образовательной организации и выделить направления, где целесообразно применить опыт, представленный стажировочной площадкой.

Письменный анализ должен быть оформлен в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman.; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Слушателям предоставляется две попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 66 %, что соответствует 4 баллам из 6, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Описаны основные формы сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлен сравнительный анализ основных подходов к сопровождению профессионального самоопределения в двух образовательных организациях (стажировочной площадке и образовательной организации слушателя)	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлено описание элементов организации воспитательной деятельности стажировочной площадки, которые целесообразно реализовать в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов:	6 баллов

«Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 66 %.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Лебедева, Е. В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации / Е. В. Лебедева // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 2. — С. 49-54.

Список дополнительной литературы

1. Кузнецова, И. В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / И. В. Кузнецова // Ярославский педагогический вестник. — 2009. — № 4. — С. 150-154.

2. Куляпин, А. С. Тьюторство и сопровождение профессионального самоопределения молодежи / А. С. Куляпин // Пермский педагогический журнал. — 2011. — № 2. — С. 56-61.
3. Мельник, М. Ю. Сопровождение профессионального самоопределения личности: исторический аспект / М. Ю. Мельник // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. — 2013. — № 34-1. — С. 61-68.
4. Попкова, Г. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / Г. Н. Попкова // Вестник БГУ. — 2010. — № 1. — С. 261-264.
5. Шаркунова, Ю. В. Эффективность системы психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся / Ю. В. Шаркунова // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 10. — С. 252-258.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы».

Итоговая аттестация проводится на основании предоставленного описания проекта цикла управленческих решений, разработанного слушателем по итогу проведения самодиагностики образовательной организации и знакомства с опытом образовательных организаций в ходе образовательной стажировки.

Слушателю предоставляется две попытки.

Задания для итоговой аттестации

Описание проекта цикла управленческих решений должно включать в себя:

- описание проблемного поля по выбранному направлению, существующего на текущий момент в образовательной организации;
- предложения слушателя по совершенствованию работы данного направления в течение следующего учебного года;
- критерии, по которым может быть проведена оценка эффективности предложенного слушателем подхода в реализации выбранного направления.

Описание проекта цикла управленческих решений должно быть оформлено в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; межстрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Критерии оценивания проекта раздела программы развития

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Максимальный балл за выполнение аттестационной работы с соблюдением качества выполнения по четырем критериям — 8 баллов (100 %). Порог прохождения итоговой аттестации и получения отметки «зачтено» составляет 50 % (4 балла).

Критерии	Дескрипторы
Представлено описание проблемного поля в рамках выбранному направлению	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлено описание сильных и слабых сторон организации деятельности в рамках выбранного направления	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлен системный и последовательный план действий по реализации выбранного направления	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлены критерии, по которым может быть проведена оценка эффективности предложенного слушателем подхода в реализации выбранного направления	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов:	8 баллов