



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Начальное общее образование»

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
30.04 2020 г. (Протокол № 4)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
22.07 2022 г. (Протокол № 1-1)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Вейдт Валерия Павловна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования;
- Глебова Наталья Андреевна, тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования;
- Закаминная Ольга Владимировна, специалист по учебно-методической работе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования;
- Зыкова Маргарита Николаевна, кандидат психологических наук, педагог дополнительного образования, методист МБУ ДО «Детско-Юношеский Центр Светлогорского городского округа»;
- Ивлева Ирена Валдовна, тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования;
- Мусакова Лариса Владимировна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Стаселович Галина Анатольевна, старший методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Манукян Юлия Андраниковна;
- Николаева Мария Валентиновна;
- Стрильчук Вероника Петровна.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 10 от 18.07. 2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук В. А. Зеленцова
(подпись)

Новая редакция дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 14 от 22 июля 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__от _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Начальное общее образование»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессио- нальной переподготовки «Начальное общее образование».....	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование».....	16
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	17
– Психолого-педагогический раздел.....	24
– Предметная деятельность.....	33
– Вариативная составляющая.....	47
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	55

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

PIRLS	Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)
PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)
TIMSS	Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)
ВПР	Всероссийская проверочная работа
ЗАР	Зона актуального развития
ЗБР	Зона ближайшего развития
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ЛРОС	Личностно-развивающая образовательная среда
НИКО	Национальные исследования качества образования
НОО	Начальное общее образование
УМК	Учебно-методический комплекс
ЦОС	Цифровая образовательная среда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы обусловлена рядом факторов.

Фактор 1. Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н) к должностям «учитель» и «воспитатель» предъявляются следующие требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» позволяет гражданам, имеющим (получающим) высшее или среднее профессиональное образование, пройти дополнительную подготовку по профилю педагогической деятельности с целью дальнейшего трудоустройства в образовательные организации Калининградской области и России. Следовательно, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» призвана ответить на образовательные запросы граждан.

Фактор 2. Анализ данных мониторинга по выявлению кадровых потребностей в общеобразовательных организациях Калининградской области на 2022/2023 уч. г. показал¹ 187 открытых вакансий в 57 школах региона. При этом одним из наиболее востребованных специалистов в регионе является учитель начальных классов.

Кроме того, актуализация сведения в картотеке педагогических работников Калининградской области, осуществляемая ежегодно по поручению Министерства образования Калининградской области (в 2021 году — в соответствии с решением коллегии Министерства образования Калининградской области от 15.04.2021 года № 1), показала², что кадровый потенциал в общеобразовательных организациях региона обладает, помимо прочего, следующими характеристиками, оказывающими негативное влияние на его развитие:

- внутреннее совмещение осуществляют 8,7 % учителей от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций;
- педагогическое образование не имеют 11,7 % педагогических работников от общего количества учителей;
- высокий процент учителей предпенсионного и пенсионного возраста (56 лет и старше).

Следовательно, разработка дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» является закономерным ответом на условия кадрового дефицита в регионе. Сверх того, поскольку программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, то обучение по ней возможно осуществлять для лиц, проживающих в различных субъектах Российской Федерации.

¹ Приказ Калининградского областного института развития образования от 18.05.2022 года № 316/1-ОД «О проведении мониторинга по выявлению кадровых потребностей в общеобразовательных организациях Калининградской области».

² Письмо Калининградского областного института развития образования от 21.06.2022 года № 537 с аналитическим отчетом по выявлению кадровых потребностей в общеобразовательных организациях Калининградской области.

Фактор 3. С 2020 года в России реализуется национальный проект «Демография», предполагающий переобучение граждан по образовательным сертификатам предпенсионного возраста, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста (в Калининградской области: в рамках регионального проекта «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» национального проекта «Демография» и регионального проекта «Содействие занятости женщин — доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография»).

Обучение по образовательным сертификатам позволяет гражданам самостоятельно выбирать не только образовательную организацию, на базе которой будет осуществляться профессиональная переподготовка, но и образовательную программу. В связи с этим дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» входит в полноценный перечень программ, которые могут выбирать граждане для переобучения по образовательным сертификатам.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 3) профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н);
- 4) приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 5) разъяснениями о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);
- 6) методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- 7) методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»);
- 8) методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 года № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- 9) письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а именно —

педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, в частности:

- профессиональной компетенции, обеспечивающей проектирование образовательного процесса на уровне начального общего образования;
- профессиональной компетенции реализовывать педагогическую деятельность на уровне начального общего образования, в том числе отбирать и использовать образовательные технологии, соответствующие возрасту учащихся, применять средства оценки образовательных достижений учащихся начальных классов, анализировать эффективность учебных занятий и пр.;
- профессиональной компетенции в области корректного использования педагогической терминологии.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» учитывался профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь	Владеть
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	– Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – сущность (понятие, виды, основные характеристики) современной образовательной технологии; – методики обучения русскому языку, литературному чтению, математике, предмету «Окружающий мир»; – основы теории воспитания и обучения, концепцию системно-деятельностного подхода; – <i>основные понятия и составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды</i>	Применять некоторые современные образовательные технологии (технологии развития критического мышления, дебатов, решения проектных задач)	– Технологии обучения русскому языку, литературному чтению, математике, преподавания предмета «Окружающий мир»; – технологией проектирования и анализа урока, построенного на принципе системно-деятельностного подхода; – <i>техникой создания личностно-развивающей образовательной среды</i>
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неординарных индивидуальных особенностей психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Общие подходы к системе оценки образовательных результатов	Технологией оценивания достижений планируемых результатов	—

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь	Владеть
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	– Основные психологические подходы в образовании; – основные теории периодизации психического развития и возрастного развития, половые и гендерные аспекты развития человека; – <i>нормативную основу реализации инклюзивного образования в России;</i> – <i>цели, задачи и принципы реализации инклюзивного образования</i>	– Применять психологические знания в контексте образования и воспитания; – осуществлять анализ развития обучающегося с позиций системно-деятельностного подхода	<i>Технологией моделирования инклюзивного образовательного пространства</i>

Курсивом отмечены планируемые результаты обучения, если слушатель будет обучаться по одному из образовательных модулей вариативного раздела.

Компетенции, которые могут быть сформированы у слушателя в результате освоения программы. Помимо профессионального стандарта в области образования, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» разрабатывалась на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Наименование направления	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 121)
Область профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
Тип профессиональных задач	Педагогический
Профессиональные компетенции	В области педагогических задач: – проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Организационно-педагогические условия реализации программы. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» разрабатывалась и реализуется на основании следующих **принципов**:

1. Принцип вариативности (предоставление возможности слушателям самостоятельно конструировать учебный план на основании выбора одной из двух дисциплин вариативной части с учетом профессиональных интересов и / или дефицитов).
2. Принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей, комфортность прохождения профессиональной переподготовки в удобном месте и удобное время).
3. Принцип андрагогичности (соответствие содержания программы специфике обучения взрослых, а также самостоятельное дистанционное обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования).
4. Принцип практикоориентированности (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач, в том числе разработка заданий промежуточных аттестаций, позволяющих, с одной стороны, сформировать новые умения, с другой — оценить достижение слушателями образовательных результатов).
5. Принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Методические и технические средства обучения. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий³ на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>. Для входа в систему слушатель получает кодовое слово.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом программы, разработаны дистанционные курсы⁴, в том числе отдельный — для организации и осуществления итоговой аттестации.

Для качественного освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» все дистанционные курсы содержат

- учебный материал (лекции, видеоролики, презентации, учебную и научную литературу и пр.);
- практикум и задания (практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме и с открытыми ответами, интерактивные задания, творческие проекты и пр.);
- дополнительный учебный материал (теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, интересные ссылки на полезные платформы и интернет-страницы, подборка электронных ресурсов и пр.);
- подробные инструкции по прохождению дистанционных курсов, а также форумы для общения с преподавателями и анкеты обратной связи.

Таким образом, любой дистанционный курс предполагает следующие виды работ:

- 1) самостоятельное изучение слушателями учебного материала;
- 2) выполнение практических и тестовых заданий по итогам освоения тем (в рамках осуществления самопроверки);
- 3) прохождение промежуточной аттестации по итогам освоения дистанционного курса;
- 4) заполнение анкет обратной связи для улучшения качества дистанционных курсов.

Для дистанционного обучения⁵ по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» слушателям потребуется иметь компьютер / планшет / с выходом в Интернет, а также компьютерные программы для воспроизведения видеороликов, просмотра и набора текстовых документов.

Образовательные технологии, применяемые при реализации программы. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности дистанционных образовательных технологий, при котором взаимодействие слушателя и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени обучения. В этой связи важно отметить, что дистанционные образовательные технологии — это, прежде всего, образовательные технологии, поэтому к ним относятся весь перечень методологических требований, как то: системность, результативность, прогнозируемость, алгоритмичность, концептуальность, инструментальность и др.

³ Дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников (преподавателей).

⁴ Дистанционный курс — специализированный раздел на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>, предназначенный для освоения дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

⁵ Дистанционное обучение — режим обучения, при котором слушатель осваивает дополнительную профессиональную программу на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/> с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

Кроме того, реализация дистанционного обучения предполагает использование и других образовательных технологий — например, технологии проблемного обучения, проектной технологии, кейс-технологии и др.

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и работники иных образовательных организаций.

Все преподаватели имеют высшее образование по профилю педагогической деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет. Треть преподавателей имеют ученые степени кандидата наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Начальное общее образование»

Требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей: среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании).

Срок освоения программы: 260 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: дистанционный на платформе <https://2020.baltinform.ru>.

Новый вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Документ по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке.

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
НПР	Нормативно-правовой раздел	20	20
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	20	20 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР	Психолого-педагогический раздел	90	90
ППР 1	Педагогическая психология	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 2	Современные образовательные технологии	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 3	Возрастная психология и психология развития	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ПД	Предметная деятельность	90	90
ПД 1	Актуальные вопросы теории и методики начального образования	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 2	Методика обучения по основным предметным областям НОО	70	70 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 3	Система оценивания образовательных результатов в начальной школе	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ *			
ВС	Вариативная составляющая	40	40
ВС 1	Инклюзивный подход в образовании	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВС 2	Создание личностно-развивающей	40	40

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
	образовательной среды		(в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		20	20
ВСЕГО:		260	260

** Слушатели имеют право выбрать для изучения одну из двух предложенных дисциплин.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Начальное общее образование»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Таким образом, режим занятий — дистанционный, осуществляется на платформе <https://2020.baltinform.ru>.

Сессии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» не предусмотрены: после прохождения промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины слушателю открывается доступ к учебным материалам следующей дисциплины.

На освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» слушателям отводится от 2,5 до 6 месяцев (период предоставления доступа к учебным материалам дистанционных курсов). По результатам успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Результат освоения дисциплины «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	4	4
2.	Независимая оценка качества образования	3	3
3.	Цифровые технологии в образовании	3	3
4.	Воспитание как национальный приоритет	3	3
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	3	3
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	3	3
Промежуточная аттестация		1	1
ВСЕГО:		20	20

Содержание дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	4
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i>	3

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		– ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века»	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; 2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i> – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор»	3
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные положения государствен-	3

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		ной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей; 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)	
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов	3
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбереже-	3

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		ния; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			20

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивает в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;
 - в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.

2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
- а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.
3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
- а. 4-8 классах;
 - б. 8-9 классах;
 - в. 11 классе;
 - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*
5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
- а. смешанное (гибридное) обучение;
 - б. синхронное обучение;
 - в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения: 07.11.2021).

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения: 10.12.2021).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения: 10.12.2021).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения: 10.12.2021).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2021).
10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения: 15.12.2021).
2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский

областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения: 15.12.2021).

6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 15.12.2021).

7. Федеральный проект «Билет в будущее». — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 15.12.2021).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» (ППР 1)

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая психология»: слушатели будут знать основные психологические подходы в образовании; слушатели будут уметь применять психологические знания в контексте образования и воспитания.

Учебно-тематический план дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Ведущие идеи педагогической психологии	8	8
2.	Психолого-педагогические основы обучения	8	8
3.	Психолого-педагогические основы воспитания	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Ведущие идеи педагогической психологии	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – феномен развития человека; – проблема понимания факторов и условий развития. воспитание и обучение как универсальные формы взаимодействия людей; – аксиологические и целевые основы обучения и воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр лекции «Ведущие идеи педагогической психологии»; – знакомство с презентацией; – изучение материала по теме; – решение задачи	8
2.	Психолого-педагогические основы обучения	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – проблема методологических оснований обучения; – характеристика традиционных и современных подходов; – системно-деятельностный подход как рабочая методология организации образовательного процес-	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		са. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр лекции «Психолого-педагогические основы обучения»; – знакомство с презентацией; – изучение материала по теме; – составление таблицы «Традиционный и современный подходы в образовании: сходства и различия»	
3.	Психолого-педагогические основы воспитания	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> – воспитание как феномен; – характеристика основных проблемных аспектов; – проблема идеала воспитания; – характеристика современных воспитательных подходов. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр лекции «Психолого-педагогические основы воспитания»; – знакомство с презентацией; – изучение материала по теме; – выполнение аналитико-творческого эссе по предложенной теме	8
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из: оценки решения задачи к *теме 1*; оценки корректности и полноты заполнения таблицы к *теме 2*; оценки владения основами психолого-педагогического анализа текста в задании к *теме 3*; оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 6 академических часов.
Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Отметка «зачтено» ставится при условии

- решения задачи к *теме 1* с опорой на концепцию ЗАР и ЗБР Л. С. Выготского;
- заполнения всех столбцов правой части таблицы задания к *теме 2* с опорой на базовые положения системно-деятельностного подхода;
- корректного соотнесения выбранного фрагмента текста с позициями современного национального воспитательного идеала в задании к *теме 3*;
- наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список основной литературы

1. Робский, В. В. О психологии воспитания и основании методик воспитательной работы / В. В. Робский // Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся. — 2021. — № 1. — С. 80-85.
2. Хованская, Е. А. Системно-деятельностный подход в контексте модернизации российского образования / Е. А. Хованская // Вестник Удмуртского университета. — 2018. — № 28 (2). — С. 257-260.

Список дополнительной литературы

1. Адушева, И. Б. К проблеме реализации системно-деятельностного подхода в общеобразовательной школе / И. Б. Адушева, Н. Б. Смирнова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. — 2020. — № 4 (109). — С.150-155.
2. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов [Электронный ресурс] / В. В. Давыдов [и др.]; под ред. А. В. Петровского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1979. — 287 с. — URL: http://elibrary.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dvozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979 (дата обращения: 03.07.2022).
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 23 с.

Рабочая программа дисциплины

«Современные образовательные технологии» (ППР 2)

Результаты освоения дисциплины «Современные образовательные технологии»: слушатели будут знать сущность (понятие, виды, основные характеристики) современной образовательной технологии; слушатели будут уметь применять некоторые современные образовательные технологии (технологию развития критического мышления, дебатов, решения проектных задач).

Учебно-тематический план дисциплины

«Современные образовательные технологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Сущность образовательных технологий	6	6
2.	Реализация современных образовательных технологий на практике	18	18
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Современные образовательные технологии»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Современные образовательные технологии»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Сущность образовательных технологий	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – факторы и тенденции, влияющие на мировую систему образования; – содержание понятий «глобализация», «открытость» и «неопределенность»; – результаты активного применения на практике образовательных технологий; – социальные предпосылки появления и активного применения на практике образовательных технологий; – характеристика понятия «образовательная технология»; – отличие образовательной технологии от методики и методов обучения; – ключевые характеристики понятия «образовательная технология»; – классификации образовательных технологий; – отличие «мягких» образовательных технологий от «жестких». 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов («Новый взгляд на систему образования», «Ключевые характеристики образовательных технологий», «Три вопроса об образовательных технологиях», «Какие образовательные технологии можно считать современными?», «Современные образовательные технологии и формы организации учебного процесса»), выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	6
2.	Реализация современных образовательных технологий на практике	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение учебных материалов, посвященных обзору некоторых современных образовательных технологий: – технология развития критического мышления; – технология проведения дебатов; – технология решения проектных задач. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов	18

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		(«Технология критического мышления в условиях реализации ФГОС», «Технология проведения дебатов на практике», «Критическое мышление. Как правильно вести дискуссию»), выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: заполнение технологической карты урока / учебного занятия на основании выбранной современной образовательной технологии.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 6 академических часов.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если

- практическое задание выполнено в полном объеме (технологическая карта заполнена полностью) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в технологической карте отражены все основные этапы реализации выбранной образовательной технологии;
- выбранная образовательная технология соответствует теме, цели урока / учебного занятия, возрасту (классу) обучающихся.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Примерное задание промежуточной аттестации

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) познакомьтесь с макетом технологической карты урока / учебного занятия;

Технологическая карта урока / учебного занятия

Класс: _____

Тема: _____

Цель урока / учебного занятия: _____

Ф.И.О. учителя: _____

№ п/п	Наименование этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы обучения	Методы и приемы обучения	Необходимое оборудование и материалы	Время (мин.)
1.	Вводный (мотивационный)							
2.	Основной (познавательный)							
3.	Заключительный (рефлексивный)							

- 2) выберите одну из современных образовательных технологий, которая лично вам представляется наиболее эффективной (вы можете опираться на материалы темы 2 «Реализация современных образовательных технологий на практике» и литературу, представленную в разделе «Книжная полка»);
- 3) определите класс учащихся, тему и цель урока / учебного занятия;
- 4) заполните технологическую карту урока / учебного занятия исходя из выбранной современной образовательной технологии, а также класса учащихся, темы и цели урока / учебного занятия;
- 5) заполненную технологическую карту прикрепите в качестве ответа на данное задание.

Список литературы

Список основной литературы

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: Учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 260 с.
2. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие / А. Е. Пальтов. — Владим. гос. ун-т им. А. Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. — 119 с.

Список дополнительной литературы

1. Акмалов, А. Ю. Генезис определения «образовательная технология» в контексте современного российского образования / А. Ю. Акмалов // Известия Алтайского государственного университета. — 2016. — № 3. — С. 15-18.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
3. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 59 с.
4. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: Учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — СПб.: КАРО, 2018. — 176 с.
5. Дебаты: от теории к практике: руководство / В. И. Куприянова, А. И. Назаров. — Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2009. — 101 с.
6. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. В 2-х кн. Кн. 1 / В. С. Зайцев. — Челябинск: ЧГПУ, 2012. — 411 с.
7. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. — М.: Новая школа, 1997. — 64 с.
8. Неудахина, Н. А. Современные образовательные технологии: модульный курс: Учебное пособие / Н. А. Неудахина, Т. С. Федорова; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. — Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. — 244 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: Учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 365 с.
10. Пути решения проблем молодого учителя: Учебно-методическое пособие / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2015. — 128 с.
11. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

12. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2 / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

13. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с.

Рабочая программа дисциплины
«Возрастная психология и психология развития» (ППР 3)

Результаты освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития»: слушатели будут знать основные теории периодизации психического развития и возрастного развития, половые и гендерные аспекты развития человека; слушатели будут уметь осуществлять анализ развития обучающегося с позиций системно-деятельностного подхода.

Учебно-тематический план дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	8	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	8	8
3.	Гендерные аспекты развития	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	<i>1. Содержание дистанционной работы:</i> – осмысление феномена возраста в различных психологических школах и подходах; – проблема критериев возрастного развития; – основные периодизации развития. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр лекции «Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации»; – знакомство с презентацией; – изучение материала по теме; – выполнение тематического задания	8
2.	Периодизация возрастного	<i>1. Содержание дистанционной работы:</i> – научные позиции Л. С. Выготского и	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
	развития Д. Б. Эльконина	А. Н. Леонтьева как основания построения периодизации возрастного развития Д. Б. Элькониним; – структура периодизации и ее содержание; – опора на периодизацию в организации современного образовательного процесса. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр лекции «Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина»; – знакомство с презентацией; – изучение материалов по теме; – выполнение проверочного задания по теме	
3.	Гендерные аспекты развития	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> – научные представления о половых и гендерных аспектах развития человека; – понятия половой и гендерной роли; – маскулинность и феминность, андрогинность; – учет гендерных аспектов развития в образовании и воспитании человека. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр лекции «Гендерные аспекты развития»; – знакомство с презентацией; – изучение материала по теме; – выполнение тематического задания	8
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из

- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 1;
- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 2;
- оценки владения основами психолого-педагогического анализа гендерных аспектов текста в задании к теме 3;
- оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 6 академических часов.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточно аттестация оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». Ответка «зачтено» ставится при условии

- выполнения задания к теме 1 с опорой на критерии понимания возраста, выделенные Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним;
- выполнения задания к теме 2 с опорой на периодизацию Д. Б. Эльконина;

- корректного обоснования выводов в задании к теме 3 с опорой на основные понятия гендерного подхода;
 - наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.
- «Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список основной литературы

1. Маракушина, И. Г. Психолого-педагогические аспекты взросления современных детей: управление и взаимодействие / И. Г. Маракушина, А. Н. Буторина, М. А. Брутова // Герценовские чтения. — 2019. — № 1(10). — С. 67-71.
2. Олейникова, Е. Ю. К проблеме исследования гендерной идентичности / Е. Ю. Олейникова // Вопросы науки и образования. — 2018. — № 8 (20). — С. 176-178.
3. Шилова, Н. П. Этапы взросления в российской современной культуре / Н. П. Шилова, А. К. Владыко // Сибирский психологический журнал. — 2021. — № 82. — С. 37-53.

Список дополнительной литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов [Электронный ресурс] / В. В. Давыдов [и др.]; под ред. А. В. Петровского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1979. — 287 с. — URL: http://elibr.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dvozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979 (дата обращения: 03.07.2022).
2. Реан, А. А. Трудный мир взросления современного подростка / А. А. Реан, М. А. Новикова, И. А. Коновалов // Мир психологии. — 2019. — № 4 (100). — С. 36-46.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

«Актуальные вопросы теории и методики начального образования» (ПД 1)

Результаты освоения дисциплины *«Актуальные вопросы теории и методики начального образования»*: слушатели будут знать основы теории воспитания и обучения, концепцию системно-деятельностного подхода; слушатели будут владеть технологией проектирования и анализа урока, построенного на принципе системно-деятельностного подхода.

Учебно-тематический план дисциплины

«Актуальные вопросы теории и методики начального образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Теория воспитания	1	1
2.	Теория обучения	1	1
3.	Основная интерпретация принципа системно-деятельностного подхода.	2	2
4.	Требования к современному уроку	2	2
5.	Технология проектирования и анализ урока, построенного на принципе системно-деятельностного подхода	2	2
Промежуточная аттестация		2	2
ВСЕГО:		10	10

Содержание дисциплины

«Актуальные вопросы теории и методики начального образования»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Актуальные вопросы теории и методики начального образования»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Теория воспитания	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> изучение материалов по вопросам: – понятие о воспитательном процессе, его структура и особенности; цели и задачи воспитания; – условия и факторы воспитания; закономерности и принципы воспитания; – методы, приемы, средства и формы воспитания; – коллектив как субъект и объект воспитания; – воспитательные системы. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – выполнение теста по теме «Теория воспитания»	1

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Теория обучения	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение материалов по вопросам: – предмет дидактики, функции дидактики, основные дидактические категории; взаимосвязь дидактики и частных методик; задачи современной теории обучения; – сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала «Сущность учебного процесса»; – работа с презентацией «Теория обучения и учебный процесс»; – выполнение теста по теме «Теория обучения»	1
3.	Основная интерпретация принципа системно-деятельного подхода	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение материалов по вопросам: – сущность и принципы системно-деятельностного подхода в начальной школе; – учебное задание и учебная ситуация — основные средства реализации деятельностного подхода учителя. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала «Учебная ситуация как способ реализации системно-деятельностного подхода»; – «Примеры учебных ситуаций»; – выполнение практического задания по теме «Основная интерпретация принципа системно-деятельного подхода»	2
4.	Требования к современному уроку	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение материалов по вопросам: – урок как форма организации обучения, требования к уроку; – типы и структура современного урока. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала «Критерии современного урока», «Формирование УУД на уроках»; – работа с презентациями «Урок как основная форма организации обучения», «Классификация уроков», «Методы и формы современного урока»; – выполнение задания в тестовой форме по теме «Требования к современному уроку»	2
5.	Технология проектирования и анализ урока,	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение материалов по вопросам: – технология проектирования современного	2

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
	построенного на принципе системно-деятельностного подхода	урока в начальной школе на основе деятельностного подхода; технологическая карта урока; – анализ структуры и содержания урока с применением образовательной технологии. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала «Проектирование урока с позиции системно-деятельностного подхода», «Виды анализа урока», «Схема анализа урока в рамках системно-деятельностного подхода»; – работа с презентациями «Требования к технологической карте урока»; – выполнение задания по теме «Технология проектирования и анализ урока, построенного на принципе системно-деятельностного подхода»	
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы «Разработка технологической карты урока»	2
ВСЕГО:			10

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: создание технологической карты урока.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме (представлена технологическая карта урока, соответствующая всем требованиям) и направлено преподавателю в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует (если карта не соответствует хотя бы одному требованию).

Примерное задание промежуточной аттестации

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) посмотрите материалы темы 5 «Технология проектирования и анализа урока»: 5.3; 5.4; 5.5;
- 2) прочитайте о требованиях к технологической карте урока;
- 3) в соответствии с требованиями составьте технологическую карту урока математики в 3 классе по теме «Сантиметр и миллиметр» (УМК «Перспективная начальная школа»);
- 4) разработанную технологическую карту загрузите в документе Microsoft Word после ответа на вопрос.

Список литературы

Список основной литературы

1. Кохова, И. Ю. Педагогическое проектирование современного урока: Методическое пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Кохова. — «Автор», 2021. — 31 с. — URL: <https://clck.ru/sJ62p> (дата обращения: 07.07.2022).
2. Осмоловская, И. М. Дидактика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. М. Осмоловская. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 232 с. — URL: <https://www.instrao.ru/images/Izdaniya/Osmolovskaya.pdf> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС [Электронный ресурс] / В. М. Петруленков. — ВАКО, 2020. — 112 с. — URL: <https://clck.ru/sJ6ET> (дата обращения: 07.07.2022).

Список дополнительной литературы

1. Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: Методические рекомендации / под. ред. Е. Г. Матвиевской; сост. Ю. В. Воронина. — Оренбург, 2018. — 194 с.
2. Габдрахманова, Р. Г. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р. Г. Габдрахманова, И. Ф. Яруллин. — Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. — 92 с.
3. Педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Аверина [и др.]. — Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. — URL: <http://scipro.ru/conf/education.pdf>. (дата обращения 07.07.2022).
4. Садкина, В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В. И. Садкина. — М.: ООО «Издательская Группа «Основа»», 2013. — 87с.
5. Сборник технологических карт уроков (1-5 класс): Пособие для педагогов общеобразовательных организаций [Электронный ресурс] / ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ», 2016. — URL: <https://clck.ru/giEoV>
6. Худякова, Н. Л. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие / Н. Л. Худякова. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. — 277 с.

Рабочая программа дисциплины

«Методика обучения по основным предметным областям НОО» (ПД 2)

Результаты освоения дисциплины «Методика обучения по основным предметным областям НОО»: слушатели будут знать методики обучения русскому языку, литературному чтению, математики, предмету «Окружающий мир»; слушатели будут владеть технологиями обучения русскому языку, литературному чтению, математике, преподавания предмета «Окружающий мир».

Учебно-тематический план дисциплины

«Методика обучения по основным предметным областям НОО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Методика обучения русскому языку	20	20
2.	Методика обучения литературному чтению	10	10

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
3.	Методика преподавания математики	25	25
4.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	14	14
Промежуточная аттестация		1	1
ВСЕГО:		70	70

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Методика обучения по основным предметным областям НОО»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Методика обучения русскому языку	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> изучение основных разделов: – методика обучения русскому языку как научная дисциплина; – психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте; – методика изучения фонетики; – методика изучения морфемики и словообразования; – методика правописания и культуры письма; – методика изучения грамматики; – русский язык как учебный предмет в начальной школе; – требования к современному уроку русского языка и обучения грамоте. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – выполнение практической работы по теме 1 «Методика обучения русскому языку»	20
2.	Методика обучения литературному чтению	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> изучение основных разделов: – методика совершенствования речевой деятельности младших школьников; – методика обучения литературному чтению и работе с детской книгой; – литературное чтение как учебный предмет в начальной школе; – требования к современному уроку литературного чтения. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – выполнение практической работы по теме 2 «Методика обучения литературному чтению»	10

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
3.	Методика преподавания математики	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение основных разделов: – методика преподавания математики как научной дисциплины; – характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения; – формирование вычислительных навыков; – методика обучения младших школьников решению задач; – методика изучения алгебраического и геометрического материала; – методика работы над величинами; – математика как учебный предмет в начальной школе; – требования к современному уроку математики. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – выполнение практической работы по теме 3 «Методика преподавания математики»	25
4.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир»; – содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе; – общая характеристика методов и методических приемов обучения в курсе «Окружающий мир»; – формы организации изучения курса «Окружающий мир»; – окружающий мир как учебный предмет в начальной школе; – требования к современному уроку окружающего мира. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – выполнение практической работы по теме 4 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»	14
Промежуточная аттестация		Тестирование	1
ВСЕГО:			70

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится дистанционно в виде выполнения 20 тестовых заданий с единственным и множественным выбором ответа.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.
Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Порогом прохождения аттестационных испытаний для получения оценки «зачтено» является верное выполнение 16 заданий из 20 предложенных (80 %).

Примерные задания промежуточной аттестации

1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является формирование (выберите один ответ):

- а. орфоэпического чтения;
- б. орфографической зоркости;
- в. фонематического слуха;**
- г. техники чтения;
- д. культуры речи.

2. Прогностическая функция математики ориентирована на (выберите один ответ):

а. ориентацию обучения на решение задач, на формирование умения математически исследовать явления реального мира, на практическую направленность учебного материала;

б. на формирование у школьников умений обнаруживать нерешенные проблемы, выдвигать гипотезы, видеть альтернативное решение проблем и др.;

- в. осуществление контроля, коррекции, оценки знаний и умений школьников;
- г. формирование системности знаний, понимание взаимосвязи между изучаемыми понятиями, теоремами, способами деятельности, методами;
- д. формирование системности знаний, понимания взаимосвязи между изучаемыми понятиями, способами деятельности, методами.

3. Интегративный характер учебного предмета «Окружающий мир» основывается на применении подходов (выберите один или несколько ответов):

- а. антропологического;
- б. географического;**
- в. экологического;**
- г. исторического;**
- д. все ответы верны.

4. Ориентировочный этап формирования орфографических умений предполагает (выберите один ответ):

- а. поиск способа решения учебной задачи;
- б. достижение более или менее полного автоматизма;
- в. создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;**

г. составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма.

5. В основе данной классификации методов — буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов — лежит (выберите один ответ):

- а. характер деятельности учащихся на уроке;
- б. уровень познавательной активности учащихся;
- в. исходная языковая единица;**
- г. способности к чтению;
- д. развитие речи.

6. Основной метод обучения грамоте в современной школе (выберите один ответ):

- а. буквослагательный;
- б. аналитико-синтетический;
- в. звуковой аналитико-синтетический;**
- г. слоговой;
- д. словесный.

7. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте (выберите один ответ):

- а. периодизация процесса обучения грамоте;
- б. параллельное обучение чтению и письму;
- в. правильность письма;
- г. каллиграфия;
- д. грамматико-орфографическая пропедевтика.**

8. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий — это (выберите один ответ):

- а. типы уроков обучения грамоте;
- б. периоды обучения грамоте;**
- в. этапы формирования навыка чтения;
- г. периоды обучения в начальной школе;
- д. этапы овладения информацией.

9. Не является этапом формирования навыка чтения (выберите один ответ):

- а. формирование навыков слогового чтения;
- б. формирование навыков чтения целыми словами;
- в. формирование навыков чтения по ролям;**
- г. формирование навыков пересказа;
- д. формирование навыков письма.

10. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов (выберите один ответ):

- а. копировальный;**
- б. линейный;
- в. генетический;
- г. практический;
- д. письменный.

11. *Слушание и говорение; чтение и письмо — это (выберите один ответ):*

- а. виды речевой деятельности;**
- б. виды речи;
- в. виды мышления;
- г. виды памяти;
- д. виды мышления.

12. *Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру (выберите один ответ):*

- а. повести;
- б. сказки;
- в. научно-популярных текстов;
- г. рассказы;
- д. басни.**

13. *Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка — это (выберите один ответ):*

- а. стилистический анализ;**
- б. анализ развития действия;
- в. проблемный анализ;
- г. выборочный анализ;
- д. творческий анализ.

14. *При выполнении упражнений на уравнивание двух множеств у учащихся формируется понятие (выберите один ответ):*

- а. целое и часть;
- б. разность;
- в. столько же или равно;**
- г. сложение;
- д. вычитание.

15. *Ведущим методом обучения в дочисловой период является (выберите один ответ):*

- а. сообщение учителя;
- б. эвристическая беседа;
- в. наблюдение;
- г. практическая работа учащихся;**
- д. демонстрация.

16. *В начальных классах дети получают представление о величине (выберите один ответ):*

- а. сутки;
- б. неделя;
- в. месяц;
- г. время;**
- д. час.

17. Младшие школьники должны уметь вычислять площадь (выберите один ответ):

- а. круга;
- б. треугольника;
- в. прямоугольника;**
- г. пятиугольника;
- д. произвольного четырехугольника.

18. Теоретической основой рациональных вычислений в случаях деления двузначного числа на двузначное является (выберите один ответ):

- а. способ подбора;**
- б. правило деления суммы на число;
- в. взаимосвязь деления с умножением;
- г. прием поразрядного умножения;
- д. правило умножения суммы на число.

19. В методической классификации к одному типу относятся задачи, сходные между собой (выберите один ответ):

- а. сюжетом;
- б. используемыми для их решения арифметическими действиями;
- в. способами вычислений;
- д. характером взаимосвязи между данным и искомым;**
- е. вопросами.

20. Основная цель обучения решению задач (выберите один ответ):

- а. заучивание и распознавание учащимися типов задач;
- б. формирование навыка решения простых задач;
- в. обучение алгоритмической деятельности, т. е. работать над задачей по определенному плану;**
- г. формирование общих, применимых в решении самых разных задач, умений;
- д. знакомство со способами самоконтроля.

Список литературы

Список основной литературы

1. Зембатова, Л. Т. Организация работы над составной задачей в начальной школе: Учеб.-метод. пособие / Л. Т. Зембатова. — Владикавказ: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. — 107 с.
2. Левонюк, А. Е. Методика преподавания русского языка и литературного чтения: содержание и методика работы по литературному чтению: Учеб.-метод.комплекс / А. Е. Левонюк. — Брест: БрГУ, 2020. — 119 с.
3. Плотникова, С. В. Методика начального языкового образования: Учеб. пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева. — Екатеринбург: ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2019. — 214 с.
4. Яковлева, Т. П. Контрольная работа по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе»: теория, содержание, оформление: Учеб. пособ. для студентов-заочников направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / Т. П. Яковлева. — Казань: Бук, 2021. — 96 с.

Список дополнительной литературы

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — 5 изд. стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 464 с.
2. Крыгина, Т. Н. Практика пробных уроков: Типы уроков, структура, методические материалы (область Филология): Учеб.-метод. пособие / Т. Н. Крыгина, Е. А. Краснова, О. Н. Бажкова. — Ростов н/Д.: Издательство Каменского педагогического колледжа, 2016. — 83 с.
3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с.
4. Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие / В. П. Ручкина. — Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т», 2016. — 313 с.

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 (зарегистрирован 05.07.2021 года № 64100) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028/> (дата обращения: 05.07.2022).
2. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 года) [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm (дата обращения: 05.07.2022).
3. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 года) [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm (дата обращения: 05.07.2022).
4. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 года) [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Okruzhayushij_mir_proekt_.htm (дата обращения: 05.07.2022).
5. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 года) [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm (дата обращения: 05.07.2022).

Рабочая программа дисциплины

«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе» (ПД 3)

Результаты освоения дисциплины «Система оценивания образовательных результатов в начальной школе»: слушатели будут знать общие подходы к системе оценки образовательных результатов; слушатели будут владеть технологией оценивания достижения планируемых результатов.

Учебно-тематический план дисциплины

«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Общие подходы к системе оценки образовательных результатов	4	4
2.	Технологии оценивания достижения планируемых результатов	4	4
Промежуточная аттестация		2	2
ВСЕГО:		10	10

Содержание дисциплины

«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Общие подходы к системе оценки образовательных результатов	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение материалов по вопросам: – нормативно-правовая основа формирования системы оценки достижения планируемых результатов; – планируемые результаты как основа оценки достижения требований ФГОС; – процедуры и механизмы оценки: диагностика, мониторинг, контроль. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	4
2.	Технологии оценивания достижения планируемых результатов	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> обзор технологий оценивания достижения планируемых результатов: – технология 1 — технология безотметочного обучения (педагогическая система Ш. А. Амонашвили); – технология 2 — технология критериального	4

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		оценивания; – технология 3 — технология формирующего оценивания (М. Скривен). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	2
ВСЕГО:			10

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы в форме формирующего оценивания, письменного ответа на вопрос и разработки критериев оценивания выбранной (составленной) контрольной (проверочной) работы.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточных аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). «Зачтено» ставится, если

- практическое задание выполнено в полном объеме (представлены пример формирующего оценивания, письменный ответ на вопрос и модель критериального оценивания в соответствии с инструкцией) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в письменном ответе на вопрос представлено теоретическое обоснование технологии критериального оценивания;
- в модели контрольной (проверочной работы) содержатся все основные технологические элементы критериального оценивания;
- правильно подобран пример формирующего оценивания.

«Не зачтено» ставится, если отсутствует более одного критерия, по которым происходит оценивание практической работы.

Примерное задание промежуточной аттестации

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) выберите учебный предмет, класс, вид контроля, время проведения работы, тип работы;
- 2) определите цель(и) и объект(ы) контроля;
- 3) составьте (найдите) или выберите из предложенных контрольную или проверочную работу;
- 4) разработайте критерии оценивания работы;
- 5) письменно ответьте на вопрос, в чем основные преимущества критериальной системы оценивания, в том числе лично для вас;
- 6) приведите пример формирующего оценивания;

7) отправьте одним файлом пример формирующего оценивания, письменный ответ на вопрос и разработка критериев оценивания выбранной (составленной) контрольной (проверочной) преподавателю дистанционного курса «Система оценивания образовательных результатов в начальной школе» (если вы конспектировали на бумаге, сфотографируйте полученный продукт и разместите рисунок в документе Microsoft Word после ответа на вопрос).

Список литературы

Список основной литературы

1. Шаповалова, О. Н. Формирующее оценивание как инструмент мониторинга метапредметных образовательных результатов в основной школе [Электронный ресурс] / О. Н. Шаповалова // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29415> (дата обращения 07.07.2022).

Список дополнительной литературы

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: Учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — М.: «Юрайт», 2019. — 740 с.
2. Губин, Г. А. Методика безотметочного обучения: теория и практика. Альтернативные педагогические технологии / Г. А. Губин. — М.: Издательство «Нобель Пресс», 2013. — 126 с.
3. Журова, Л. Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников [Электронный ресурс] / Л. Е. Журова [и др.] // Первое сентября — 2010. — № 1. — URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/ac4/ac448b555da9c677a15664d7bae27aab.pdf> (дата обращения: 07.07.2022).
4. Злобина, В. А. Современные средства оценивания в обучении младших школьников [Электронный ресурс] / В. А. Злобина, Е. А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 32. — С. 21–25. — URL: <https://e-koncept.ru/2015/95541.htm> (дата обращения: 07.07.2022).
5. Кузнецова, И. М. Формирующее оценивание в образовательном процессе при реализации ФГОС ООО // Научные исследования: от теории к практике: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. 31 дек. 2015 г. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». — 2015. — С. 115–117.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 215 с.
7. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: Учеб. пособие / М. А. Пинская. — М.: Издательство «Логос», 2010. — 264 с.
8. Фишман, И. С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие / И. С. Фишман, Г. Б. Голуб. — Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. — 244 с.

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивный подход в образовании» (ВС 1)

Результаты освоения дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»: слушатели будут знать нормативную основу реализации инклюзивного образования в России; цели, задачи и принципы реализации инклюзивного образования; слушатели будут владеть технологией моделирования инклюзивного образовательного пространства.

Учебно-тематический план дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	10	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	23	23
Промежуточная аттестация		7	7
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование в России и мире. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – написание конспектов; – просмотр учебного вебинара «Международные нормативные документы и российское законодательство в области инклюзивного образования»; – тестирование	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – понятие и сущность инклюзивного образования, цель, задачи и принципы его реализации; – инклюзивная компетентность педагогов при работе с детьми с различными нозологиями; – научно-образовательная кластерная модель как единая система непрерывного инклюзивного пространства; – организация инклюзивного образовательного пространства.	23

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – написание конспектов; – изучение литературы; – просмотр презентаций и учебных вебинаров: «Инклюзия: реальность и иллюзии», «Быть вместе: создание условий для развития детей с разными ресурсными возможностями в дошкольных образовательных учреждениях»	
Промежуточная аттестация		Создание экспериментальной модели инклюзивного образовательного пространства	7
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представлена практической работой. На основе научно-образовательной кластерной модели и изученного материала слушатели разрабатывают экспериментальную модель инклюзивного образовательного пространства для определенной категории детей (с учетом возраста и нозологии нарушений); описанную модель прикрепляют для дальнейшего оценивания.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 7 академических часов.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма оценивания промежуточной аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»).

Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: 80 % и более (48 и более баллов, набранных суммарно в соответствии с приведенными критериями оценки работы из максимальных 60 баллов). Оценивание выполненного практического задания происходит по критериям, представленным в *таблице 1*. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 48-60 баллов (80-100 %);
- «не зачтено» — < 48 баллов (менее 80 %).

Таблица 1 — Критерии оценивания практического задания

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Актуальность: соответствие содержания разработки целям, задачам и принципам инклюзивного образования	20
2.	Модель разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также учитывает особенности различных нарушений	20
3.	Модель разработана и оформлена в соответствии с изученным материалом и приведенным в нем описанием кластерной модели инклюзивного пространства, а также примерным планом; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок	20

№ п/п	Критерий	Баллы
	Максимальная сумма баллов за итоговую аттестационную работу	60

Примерное задания промежуточной аттестации

Инструкция: разработайте экспериментальную модель инклюзивного образовательного пространства для определенной категории детей (с учетом возраста и нозологии нарушений) основываясь на научно-образовательной кластерной модели и изученном материале, а также в соответствии с планом.

План разработки экспериментальной модели инклюзивного образовательного пространства

1. Нормативно-правовая база функционирования компонентов кластера:
 - нормативно-правовая база,
 - локальные акты организации.
2. Описание цели и задач организации.
3. Механизмы взаимного функционирования организации и деятельности всех субъектов кластера относительно инклюзии обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Ресурсы организации (в том числе педагогические) для реализации инклюзивного подхода.
5. Технологии управления и актуализации кластерного подхода в организации.

Итоговую аттестационную работу рекомендуется оформить в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; шрифт — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

По завершении работы загрузите файл документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Список литературы

Список основной литературы

1. Фролова, И. Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы / Фролова, И. Ю. // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2017. — №3 (76). — С. 347-340.

Список дополнительной литературы

1. Борисенко, Т. В. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ посредством личностно ориентированного подхода [Электронный ресурс] / Т. В. Борисенко // Дошкольная педагогика. — 2022. — № 3. — С. 48-52. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48182300> (дата обращения: 29.06.2022).
2. Верещагина, Н. В. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа и диагностика индивидуального развития: точки соприкосновения [Электронный ресурс] / Н. В. Верещагина // Дошкольная педагогика. — 2018. — № 6. — С.33-36. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35424827> (дата обращения: 29.06.2022).
3. Попов, В. В. Теория инклюзии. Социально-философские основания: Монография / В. В. Попов, О. А. Музыка. — М.: Издательство Директ-Медиа, 2021. — 180 с.
4. Сеницына, И. А. Коррекционная школа: реалии и перспективы развития в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» [Электронный ресурс] / И. А. Сеницына, Р. Р. Усманов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — № 8. — С. 17-27. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47485059> (дата обращения: 29.06.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.07.2022).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Институт коррекционной педагогики РАО [Сайт]. — URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Сайт]. — URL: <https://psyjournals.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).
3. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Сайт]. — URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).

Рабочая программа дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды» (ВС 2)

Результаты освоения дисциплины «Создание личностно-развивающей образовательной среды»: слушатели будут знать основные понятия и составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды; слушатели будут владеть техникой создания личностно-развивающей образовательной среды.

Учебно-тематический план дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	14	14
2.	Составляющие компоненты личностно-	20	20

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
	развивающей образовательной среды		
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение материалов по вопросам: – личностный потенциал: функции и ресурсы; – личностно-развивающая среда: сущность и диагностика; – типы образовательных сред. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – просмотр учебных видеофрагментов; – выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	14
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – социальный компонент ЛРОС; – организационно-технологический компонент ЛРОС; – предметно-пространственный компонент ЛРОС; – причины «неправильного поведения» детей; – стили педагогического общения; – виды обратной связи. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	20
Промежуточная аттестация		Ответы на открытые вопросы, выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представлена в виде практической работы в форме выполнения задания с видеофрагментами, а также ответов на открытые вопросы.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 6 академических часов.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). «Зачтено» ставится, если

- даны развернутые ответы на все открытые вопросы;
- практическое задание выполнено в полном объеме (определен тип среды для каждого ролика, представлено теоретическое обоснование выбора типа среды) и направлено преподавателю в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание работы, отсутствует.

Примерное задание промежуточной аттестации

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- запишите ответы на открытые вопросы;
- посмотрите предлагаемые видеофрагменты и выполните задание к ним;
- отправьте одним файлом выполненное практическое задание и ответы на вопросы преподавателю по электронной почте.

1) *Вашему вниманию предлагаются задания в форме открытых вопросов. Письменно ответьте на них, опираясь на изложенный теоретический материал и собственные рассуждения по изученной теме.*

а. Перечислите ресурсы, которые позволяют достигать личностных образовательных результатов.

б. Поясните, чем образовательная среда отличается от образовательного пространства?

в. Поясните, как соотносятся возможности освоения среды, в которую попали описанные ниже дети. Два брата-близнеца, которые поехали на море отдыхать, один умеет плавать, другой — не умеет.

г. Продумайте и опишите развернуто первый шаг, который Вы можете сделать для создания личностно-развивающей образовательной среды в учреждении, где планируете начать работать с учетом специфики обучающихся.

2) *Вашему вниманию предлагается практическая работа. Ознакомьтесь с видеофрагментами. Опираясь на изложенный теоретический материал и собственные рассуждения по изученной теме, для каждого ролика определите тип образовательной среды, показанный в ролике, и приведите не менее 3 признаков, по которым удалось определить тот или иной тип среды.*

- а. Фрагмент фильма «Общество мертвых поэтов» (вставить фрагмент).
- б. Фрагмент фильма «Звездочки на Земле» (вставить фрагмент).
- в. Фрагмент фильма «Хористы» (вставить фрагмент).
- г. Фрагмент фильма «Расписание на послезавтра» (вставить фрагмент).
- д. Социальная реклама «Они закрыли уборщика в спортзале» (вставить фрагмент).

Список литературы

Список основной литературы

1. Иванова, Е. В. Новая среда: Как менять образовательное пространство школ и детских садов [Электронный ресурс] / Е. В. Иванова, И. А. Виноградова, Е. М. Барсукова. — М.: Альпина ПРО, 2022. — 188 с. — URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/novaya_sreda.pdf (дата обращения: 09.07.2022).
2. Леонтьев, Д. А. Три мишени: личностный потенциал — зачем, что и как? / Д. А. Леонтьев // Образовательная политика. — 2019. — № 3 (79). — С. 10-27.
3. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление [Электронный ресурс] / В. А. Ясвин. — М.: Книжный мир, 2019. — 457 с. — URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/ae8a869add92c84d10deadae2638af70.pdf> (дата обращения: 09.07.2022).
4. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум [Электронный ресурс] / В. А. Ясвин. — М.: Издательство Просвещение, 2020. — 142 с. — URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Shkolnoe_sredovedenie.pdf (дата обращения: 09.07.2022).

Список дополнительной литературы

1. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. — 95 с. — URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf (дата обращения: 09.07.2022).
2. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.
3. Розенберг, М. Ненасильственное общение: Язык жизни / М. Розенберг; пер. с англ. А. Максимова. — М.: ООО Книжное издательство «София», 2019. — 288 с.
4. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы [Электронный ресурс] / Е. А. Сергиенко [и др.]. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с. — URL: <https://vbudushee.ru/library/sotsialno-emotsionalnoe-razvitie-detey-teoreticheskie-osnovy/> (дата обращения: 07.07.2022).
5. Формирование современной образовательной среды: отчет по исследовательском проекту / Е. М. Барсукова [и др.]. — М.: Дрофа, 2019. — 57 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» [Электронный ресурс] // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». — URL: <https://vbudushee.ru/library> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Каталог продуктов «Школа возможностей» [Электронный ресурс] // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». — URL: <https://catalog.vbudushee.ru/> (дата обращения: 09.07.2022).
3. Леонтьев, Д. А. Личностный потенциал — что это такое? [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев // Youtube. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GCaB4W5zXgs> (дата обращения: 01.07.2022).
4. Леонтьев, Д. А. Уроки хорошей жизни: что такое позитивное образование? [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в

будущее». — URL: <https://vbudushee.ru/library/uroki-khoroshey-zhizni-chno-takoe-pozitivnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 07.07.2022).

5. Образовательная политика: Научно-публицистический журнал [Сайт]. — URL: <http://en.edpolicy.ru/> (дата обращения: 07.07.2022).

6. Практики открытости к семье [Электронный ресурс] // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». — URL: <http://openness.vbudushee.ru/> (дата обращения: 09.07.2022).

7. Программа по развитию личностного потенциала [Электронный ресурс] // Youtube. — URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLp6aQ4n_XVY7H579BOUf5UjE6D3X9glKl (дата обращения: 07.07.2022).

8. Ясвин, В. А. Личностно-развивающая образовательная среда: ключевые смыслы и понятия [Электронный ресурс] / В. А. Ясвин // Youtube. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zraCEd5wueQ> (дата обращения: 07.07.2022).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестаций. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Начальное общее образование». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Задание итоговой аттестационной аттестации представлено практической работой в форме разработки конспекта урока по ФГОС.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 20 академических часов.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Отметка «неудовлетворительно» ставится лишь в том случае, если слушателем не соблюдена структура оформления конспекта урока по ФГОС, а также в случае обнаружения преподавателем некорректных заимствований (плагиата) в представленной итоговой аттестационной работе в объеме свыше 50 % от всего объема текста.

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Целеполагание и планирование	Цель, задачи, планируемые результаты урока сформулированы четко, соотносятся с ФГОС, а также темой урока, содержанием деятельности учителя и учащихся, выбранными методами и приемами организации образовательной деятельности	Допущены одна или две ошибки в формулировании цели, задач, планируемых результатах урока. ИЛИ Выбранные методы и приемы организации образовательной деятельности не в полной мере решают поставленные цели и задачи	Цель, задачи, планируемые результаты урока не соотносятся с содержанием деятельности учителя и учащихся
Представление структуры	Структура урока в полной мере соответствует типу и форме урока, в том числе рационально распределено время на каждый из этапов, этапы урока представлены в методически верном порядке	Пропущен один из этапов урока. ИЛИ Допущена ошибка в распределении времени на каждый из этапов урока. ИЛИ Допущена методическая ошибка в порядке представления этапов урока	Структура урока не соответствует типу и форме урока
Отбор содержания	Отбор содержания оптимальный (наличие ценностные ориентиры и межпредметные связи; от-	Выбран либо слишком большой / малый объем учебного материала. ИЛИ	Содержание изучаемого материала не соответствует классу учащихся

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	ражены принципы научности, доступности, возрастосообразности; изучаемый материал достаточного и необходимого объема)	Не учтены принципы научности, доступности, возрастосообразности. ИЛИ Урок не предусматривает наличия ценностных ориентиров и межпредметных связей	
Методическое обеспечение урока	Методы и приемы организации образовательной деятельности подобраны целесообразно с учетом типа и формы урока, а также возрастных особенностей учащихся	Урок перенасыщен / недостаточно насыщен методами и приемами организации образовательной деятельности ИЛИ Допущена терминологические ошибки в наименовании методов и приемов	Выбранные методы и приемы организации образовательной деятельности не способствуют достижению целей и задач урока, а также планируемым результатам
Оформление итоговой аттестационной работы	Итоговая аттестационная работа оформлена грамотно в текстовом документе Microsoft Word (единая гарнитура шрифта, его размера, корректный цвет и выравнивание полей), а также орфографическая и пунктуационная грамотность текста, корректность оформления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008	Итоговая аттестационная работа имеет недочеты в части ее технического оформления. ИЛИ Допущены ошибки при оформлении списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008	Отсутствует список литературы ИЛИ Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки в тексте итоговой аттестационной работы

По каждому из критериев ставится собственная отметка, далее все отметки суммируются, а общее количество полученных баллов делится на пять (количество критериев). Полученное число является итоговой отметкой аттестационной работы.

Некоторые комментарии для слушателей по разработке конспекта урока по ФГОС

Что такое конспект урока по ФГОС?

В привычном понимании слова, конспект представляет собой краткое изложение определенного массива информации. Конспект, как правило, составляется в процессе прослушивания (на лекции, во время интервью, выступления и т. д.), однако в педагогике в понятие «конспект урока» закладывается значение, которое в значительной степени отличается от обыденного представления о конспектах.

В современной педагогической науке конспект урока — это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Зачем нужен конспект урока?

Конспект урока является неотъемлемой частью подготовки педагога к предстоящему занятию и составляется до предполагаемого урока, а не во время или после него. Поскольку в плане-конспекте учитель фиксирует содержание и последовательность учебного процесса, он помогает в систематизации материала, построении логической последовательности изложения информации, уточнении необходимых формулировок и понятий.

Поэтому конспект урока, в первую очередь, нужен самому педагогу, поскольку позволяет лучше подготовиться к занятию и, следовательно, напрямую влияет на успешность усвоения материала учащимися. Еще один плюс конспекта урока заключается в том, что он может служить «шпаргалкой» для самого учителя в процессе занятия в классе на тот случай, если что-то «вылетело» из памяти, или учитель отошел в сторону от изначально запланированной логической последовательности в изложении материала.

С другой стороны, план-конспект урока представляет собой официальный документ, который является подтверждением того, насколько эффективно и полно выполняются учебные программы, насколько правильно и профессионально ведется преподавание, а также указывает на методические ошибки и недочеты учителя. Некоторые молодые учителя считают, что конспекты нужны, прежде всего, для начальства, однако даже самые опытные педагоги делают конспекты уроков при подготовке к занятиям.

Шаблон для оформления конспекта урока по ФГОС

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: _____

Тема урока: *(в соответствии с преподаваемым предметом)*

Тип урока: *(в соответствии с дидактической направленностью: урок изучения новых знаний, урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок; урок актуализации знаний и умений (повторения); урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий), урок контроля и оценки; коррекционный урок (работы над ошибками); комбинированный урок)*

Форма урока: *(урок-практикум, урок-исследование, урок-сказка, урок-путешествие, урок-праздник, урок-проект и др.)*

Цель урока: *создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению (варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю) ... записывается формулировка темы урока.*

Задачи урока: *содействовать (чему? перечислить конкретные формулировки тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока: в области усвоения новых знаний — что должны дети усвоить, в чем будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с учебной темой урока).*

Планируемые результаты:

- предметные — (выбираются из ФГОС НОО, должны соответствовать содержанию урока);
- метапредметные — (выбираются из ФГОС НОО, должны соответствовать содержанию урока);
- личностные — (выбираются из ФГОС НОО, должны соответствовать содержанию урока).

Оборудование урока: (перечислить, какими дидактическими материалами будут пользоваться учащиеся на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ и пр.).

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы организации образовательной деятельности
Наименование и последовательность этапов меняются в зависимости от типа урока	Не более 45 мин. (зависит от класса учащихся)	Подробно описывается деятельность учителя, включая формулировки вопросов, заданий и пр.	Подробно описывается деятельность учащихся, включая правильные формулировки ответов на вопросы, задания и пр.	Должны соотноситься с целью урока, планируемыми результатами, оборудованием и содержанием урока

Список литературы: (указывается все источники в алфавитном порядке, которые использовались при подготовке конспекта урока, в т. ч. учебные пособия, УМК и пр., в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008*)

*Примеры оформления списка литературы по ГОСТ Р 7.0.5-2008

I. Описание книг

1. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

— книга одного автора:

Чернявская, А. Г. Андрагогика: Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — М.: Издательство Юрайт, — 2018. — 172 с.

— книга двух авторов:

Черкасова, И. И. Интерактивная педагогика: Учебно-методическое пособие / И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. — СПб.: Экспресс, 2012. — 172 с.

— книга трех авторов:

Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 490 с.

2. Книги четырех и более авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово — [и др.]:

Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / Н. М. Трофимова [и др.]. — СПб.: Питер, 2010. — 304 с.

3. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица:

О воспитании подростков: в помощь классному руководителю: Методическое пособие / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. — 140 с.

II. Описание статьи из журнала

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

— **статья одного автора:**

Баранова, Ю. Ю. Программа развития «Регионального центра оценки качества и информатизации образования» как механизм управления комплексным сопровождением развития региональной системы оценки качества образования / Ю. Ю. Баранова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2018. — № 1 (4). — С. 7-12.

— **статья двух авторов:**

Гам, В. И. Современные формы организации повышения квалификации педагогов / В. И. Гам, В. Е. Михайлова // Современные исследования социальных проблем. — 2018. — Т. 9. — № 1. — С. 119-124.

— **статья трех авторов:**

Кузьмина, Н. В. Акмеологические подходы к развитию фундаментального образования / Н. В. Кузьмина, В. А. Чупина, Е. Н. Жаринова // Научный диалог. — 2015. — № 11 (47). — С. 212-227.

III. Описание официальных изданий

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. — М.: Эксмо, 2013. — 63 с.

Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 года № 03/3669). — Челябинск: РЦОКИО. — 74 с.

IV. Описание электронных ресурсов

1. Диск:

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. — Электрон. дан. — М.: АСТ, 1998. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Электронный журнал:

Брель, А. К. «Круглый стол» как метод интерактивного обучения, развивающий мотивационную сферу личности современного студента [Электронный ресурс] / А. К. Брель [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 3. — URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27633> (дата обращения: 11.12.2019).

3. Сайт:

Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера [Сайт]. — URL: <https://lexicography.online/> (дата обращения: 12.11.2019).

4. Официальное издание:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в ред. от 31.12.2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/prikazminobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/> (дата обращения: 31.08.2019).