



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области
Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»
(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
30.04 2020 г. (Протокол № 4)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
22.07 2022 г. (Протокол № 11)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Вейдт Валерия Павловна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования;
- Глебова Наталья Андреевна, тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования;
- Закаминная Ольга Владимировна, специалист по учебно-методической работе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования;
- Зыкова Маргарита Николаевна, кандидат психологических наук, педагог дополнительного образования, методист МБУ ДО «Детско-Юношеский Центр Светлогорского городского округа»;
- Ивлева Ирена Валдовна, тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования;
- Росткова Татьяна Иосифовна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Манукян Юлия Андраниковна;
- Николаева Мария Валентиновна;
- Стрильчук Вероника Петровна;
- Терешева Ольга Владимировна.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 10 от 18.04. 2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук В. А. Зеленцова
(подпись)

Новая редакция дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 11 от 22 июля 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дошкольное образование»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессио- нальной переподготовки «Дошкольное образование».....	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».....	16
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	17
– Психолого-педагогический раздел.....	24
– Предметная деятельность.....	33
– Вариативная составляющая.....	42
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	50

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ЗАР	Зона актуального развития
ЗБР	Зона ближайшего развития
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ЛРОС	Личностно-развивающая образовательная среда
НИКО	Национальные исследования качества образования
РФ	Российская Федерация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ЦОС	Цифровая образовательная среда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы обусловлена рядом факторов.

Фактор 1. Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н) к должностям «учитель» и «воспитатель» предъявляются следующие требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» позволяет гражданам, имеющим (получающим) высшее или среднее профессиональное образование, пройти дополнительную подготовку по профилю педагогической деятельности с целью дальнейшего трудоустройства в дошкольные образовательные организации Калининградской области и России. Следовательно, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» призвана ответить на образовательные запросы граждан.

Фактор 2. Анализ данных мониторинга по выявлению кадровых потребностей в общеобразовательных организациях Калининградской области на 2022/2023 уч. г. показал¹ 187 открытых вакансий в 57 образовательных организациях региона.

Следовательно, разработка дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» является закономерным ответом на условия кадрового дефицита в регионе. Сверх того, поскольку программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, то обучение по ней возможно осуществлять для лиц, проживающих в различных субъектах Российской Федерации.

Фактор 3. С 2020 года в России реализуется национальный проект «Демография», предполагающий переобучение граждан по образовательным сертификатам предпенсионного возраста, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста (в Калининградской области: в рамках регионального проекта «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» национального проекта «Демография» и регионального проекта «Содействие занятости женщин — доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография»).

Обучение по образовательным сертификатам позволяет гражданам самостоятельно выбирать не только образовательную организацию, на базе которой будет осуществляться профессиональная переподготовка, но и образовательную программу. В связи с этим дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» входит в полноценный перечень программ, которые могут выбрать граждане для переобучения по образовательным сертификатам.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разработана в соответствии с

¹ Приказ Калининградского областного института развития образования от 18.05.2022 года № 316/1-ОД «О проведении мониторинга по выявлению кадровых потребностей в общеобразовательных организациях Калининградской области».

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 3) профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н);
- 4) приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 5) разъяснениями о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);
- 6) методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- 7) методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»);
- 8) методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 года № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- 9) письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а именно — педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, в частности:

- профессиональной компетенции, обеспечивающей планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- профессиональной компетенции организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста;
- профессиональной компетенции в области корректного использования педагогической терминологии.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» учитывался профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь	Владеть
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	– Приоритетные направления государственной политики в системе дошкольного образования; – различия в содержании понятий «знание», «информация», «обучение», «опыт», «умения», «профессиональная культура», «профессиональные ценности педагога»; – различные техники работы с учебной информацией, их особенности, возможности и технологии реализации на практике	—	Одной из техник работы с учебной информацией (по выбору)
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	– Основные психологические подходы в образовании; – <i>основные понятия и составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды</i>	Применять психологические знания в контексте образования и воспитания	<i>Техникой создания личностно-развивающей образовательной среды</i>
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного	– Основные теории периодизации психического развития и возрастного развития, половые и гендерные аспекты развития человека	Осуществлять анализ развития обучающегося с позиций системно-деятельностного подхода	– Основами методики организации образовательной деятельности и воспитания детей дошкольного возраста;

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь	Владеть
	возраста в соответствии с федеральными государственными стандартами и образовательными программами	века; – основные принципы и понятия дошкольной педагогики; – структуру и предметное наполнение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; – особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста		– методикой организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	– <i>Нормативную основу реализации инклюзивного образования в России;</i> – <i>цели, задачи и принципы реализации инклюзивного образования</i>	—	<i>Технологией моделирования инклюзивного образовательного пространства</i>

Курсивом отмечены планируемые результаты обучения, если слушатель будет обучаться по одному из образовательных модулей вариативного раздела.

Компетенции, которые могут быть сформированы у слушателя в результате освоения программы. Помимо профессионального стандарта в области образования, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разрабатывалась на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Наименование направления	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 121)
Область профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)
Тип профессиональных задач	Педагогический
Профессиональные компетенции	В области педагогических задач: – участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; – участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; – планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; – реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Организационно-педагогические условия реализации программы. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разрабатывалась и реализуется на основании следующих **принципов**:

1. Принцип вариативности (предоставление возможности слушателям самостоятельно конструировать учебный план на основании выбора одной из двух дисциплин вариативной части с учетом профессиональных интересов и / или дефицитов).

2. Принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей, комфортность прохождения профессиональной переподготовки в удобном месте и удобное время).

3. Принцип андрагогичности (соответствие содержания программы специфике обучения взрослых, а также самостоятельное дистанционное обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования).

4. Принцип практикоориентированности (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач, в том числе разработка заданий промежуточных аттестаций, позволяющих, с одной стороны, сформировать новые умения, с другой — оценить достижение слушателями образовательных результатов).

5. Принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Методические и технические средства обучения. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий² на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>. Для входа в систему слушатель получает кодовое слово.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом программы, разработаны дистанционные курсы³, в том числе отдельный — для организации и осуществления итоговой аттестации.

Для качественного освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» все дистанционные курсы содержат

- учебный материал (лекции, видеоролики, презентации, учебную и научную литературу и пр.);
- практикум и задания (практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме и с открытыми ответами, интерактивные задания, творческие проекты и пр.);
- дополнительный учебный материал (теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, интересные ссылки на полезные платформы и интернет-страницы, подборка электронных ресурсов и пр.);
- подробные инструкции по прохождению дистанционных курсов, а также форумы для общения с преподавателями и анкеты обратной связи.

Таким образом, любой дистанционный курс предполагает следующие виды работ:

- 1) самостоятельное изучение слушателями учебного материала;
- 2) выполнение практических и тестовых заданий по итогам освоения тем (в рамках осуществления самопроверки);
- 3) прохождение промежуточной аттестации по итогам освоения дистанционного курса;
- 4) заполнение анкет обратной связи для улучшения качества дистанционных курсов.

Для дистанционного обучения⁴ по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» слушателям потребуется иметь компьютер / планшет / с выходом в Интернет, а также компьютерные программы для воспроизведения видеороликов, просмотра и набора текстовых документов.

Образовательные технологии, применяемые при реализации программы. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности дистанционных образовательных технологий, при котором взаимодействие слушателя и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени обучения. В этой связи важно отметить, что дистанционные образовательные технологии — это, прежде всего, образовательные технологии, поэтому к ним относятся весь перечень мето-

² Дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников (преподавателей).

³ Дистанционный курс — специализированный раздел на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>, предназначенный для освоения дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

⁴ Дистанционное обучение — режим обучения, при котором слушатель осваивает дополнительную профессиональную программу на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/> с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

дологических требований, как то: системность, результативность, прогнозируемость, алгоритмичность, концептуальность, инструментальность и др.

Кроме того, реализация дистанционного обучения предполагает применение и других образовательных технологий — например, технологии проблемного обучения, проектной технологии, кейс-технологии и др.

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и работники иных образовательных организаций.

Все преподаватели имеют высшее образование по профилю педагогической деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет. Треть преподавателей имеют ученые степени кандидата наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»

Требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей: среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании).

Срок освоения программы: 260 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: дистанционный на платформе <https://2020.baltinform.ru>.

Новый вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

Документ по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке.

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
НПР	Нормативно-правовой раздел	20	20
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	20	20 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР	Психолого-педагогический раздел	90	90
ППР 1	Педагогическая психология	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 2	Педагогический тезаурус	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 3	Возрастная психология и психология развития	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ПД	Предметная деятельность	90	90
ПД 1	Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования	20	20 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 2	Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	70	70 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ *			
ВС	Вариативная составляющая	40	40
ВС 1	Инклюзивный подход в образовании	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВС 2	Создание личностно-развивающей образовательной среды	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
	Итоговая аттестация	20	20
	ВСЕГО:	260	260

** Слушатели имеют право выбрать для изучения одну из двух предложенных дисциплин.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Таким образом, режим занятий — дистанционный, осуществляется на платформе <https://2020.baltinform.ru>.

Сессии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» не предусмотрены: после прохождения промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины слушателю открывается доступ к учебным материалам следующей дисциплины.

На освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» слушателям отводится от 2,5 до 6 месяцев (период предоставления доступа к учебным материалам дистанционных курсов). По результатам успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины

«Государственная политика в сфере образования» (НПР 1)

Результат освоения дисциплины «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе дошкольного образования.

Учебно-тематический план дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая трансформация образования	5	5
2.	Воспитание как национальный приоритет дошкольного образования	4	4
3.	Независимая оценка качества дошкольного образования	5	5
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	5	5
Промежуточная аттестация		1	1
ВСЕГО:		20	20

Содержание дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая трансформация образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году; – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. 2. <i>Формы организации дистанционной</i>	5

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		<i>работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор»	
2.	Воспитание как национальный приоритет дошкольного образования	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 года № 2/21). Структура рабочей программы воспитания; – методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания структурных подразделений общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Разработка рабочей программы воспитания»; – изучение содержания Примерной рабочей программы воспитания	4
3.	Независимая оценка качества дошкольного образования	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – измерение качества дошкольного образования; – система мониторинга качества дошкольного образования как единая информационная сеть на всех уровнях управления; – шкалы мониторинга качества до-	5

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		школьного образования как инструментарий для оценки качества дошкольного образования; – анализ процедуры мониторинга качества дошкольного образования 2021 года в режиме опытной эксплуатации на единой информационной платформе федерального уровня; – методические рекомендации по проведению мониторинга в дошкольной образовательной организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями «Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования 2021 года» и «Результаты проведения МКДО в Калининградской области в 2021 году»; – практическое задание по заполнению таблицы оценки качества по показателю «Совершенствование образовательной деятельности в группе»	
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; – сущность понятия и причины профессионального выгорания; – психологическая модель работы с эмоциональными потребностями; – новые формы организации взаимодействия педагогов в профессиональных сообществах. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями «Что такое профессиональное выгорание?», «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»;	5

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		– просмотр учебных видеороликов	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 15 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме, на установку соответствия). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.
Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивает в 1 балл (максимальное количество баллов — 15). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (11 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 11 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Особенности работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):

- а. индивидуальный образовательный маршрут;
- б. диагностика профессиональных компетенций;
- в. работа только со школьными командами;
- г. дистанционная форма обучения.

2. Уклад образовательной организации включает в себя (множественный выбор):

- а. воспитывающие среды;
- б. участок для прогулки;
- в. общности;
- г. культурные практики;
- д. совместную деятельность;
- е. события;
- ж. новогодний праздник.

3. Установится соответствие между ценностями и направленностью воспитания:

Ценности	Направления воспитания
Родина и природа	Патриотическое
Человек, семья, дружба	Социальное
Знания	Познавательное
Здоровье	Физическое и оздоровительное
Труд	Трудовое
Культура и красота	Этико-эстетическое

4. В процедуру мониторинга качества дошкольного образования включена оценка следующих образовательных областей программы дошкольного образования (множественный выбор):

- а. познавательное развитие;
- б. речевое развитие;
- в. физическое развитие;
- г. социально-коммуникативное развитие;
- д. художественно-эстетическое развитие;
- е. трудовое воспитание;
- ж. музыкальное развитие.

5. В процедуру мониторинга качества дошкольного образования выделяют (единичный выбор):

- а. 7 уровней оценивания;
- б. 5 уровней оценивания;
- в. 9 уровней оценивания.

Список литературы

Список основной литературы

1. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения 15.12.2021).

Список дополнительной литературы

1. Белоусова, Р. Информатизация дошкольной образовательной организации. Управленческие и педагогические аспекты [Электронный ресурс] / Р. Белоусова, В. Баранова, И. Дурнова. — М.: ТИЦ Сфера, 2016. — 130 с. — URL: <https://www.litres.ru/valentina-baranova/informatizaciya-doshkolnoy-obrazovatelnoy-orga-57269568/> (дата обращения: 14.12.2021).
2. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 [Электронный ресурс] / Е. Бурмистрова. — М.: Белый город, 2017. — 350 с. — URL: <https://www.litres.ru/ekaterina-burmistrova/rastem-s-doshkolnikom-vospitanie-detey-ot-3-do-7/> (дата обращения: 14.12.2021).

3. Крылова, Д. А. Понятие профессионального стресса и профессионального выгорания [Электронный ресурс] / Д. А. Крылова // Студенческий вестник. — 2020. — № 2-1 (100). — С. 61-62. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42216957> (дата обращения: 15.12.2021).

4. Репина, И. Россия — Родина моя, земля отцов — моя земля! Сборник методических материалов [Электронный ресурс] / И. Репина, О. Кириленко. — Казань: Бук, 2018. — 80 с. — URL: <https://www.litres.ru/irina-repina/rossiya-rodina-moya-zemlya-otcov-moya-zemlya-sbornik-metodich/> (дата обращения: 14.12.2021).

5. Терешева, О. В. Исследование профессионального выгорания у педагогов дошкольных образовательных организаций Калининградской области [Электронный ресурс] / О. В. Терешева, М. В. Николаева // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 2 (10) / июль. — С. 4-12. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/05jul2021/kvo201/> (дата обращения 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения 07.11.2021).

2. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения 10.12.2021).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2021).

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).

6. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).

8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный

ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

9. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).

3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).

4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).

5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).

6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» (ППР 1)

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая психология»: слушатели будут знать основные психологические подходы в образовании; слушатели будут уметь применять психологические знания в контексте образования и воспитания.

Учебно-тематический план дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Ведущие идеи педагогической психологии	8	8
2.	Психолого-педагогические основы обучения	8	8
3.	Психолого-педагогические основы воспитания	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Ведущие идеи педагогической психологии	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – феномен развития человека; – проблема понимания факторов и условий развития; – воспитание и обучение как универсальные формы взаимодействия людей; – аксиологические и целевые основы обучения и воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр лекции «Ведущие идеи педагогической психологии»; – знакомство с презентацией; – изучение материала по теме; – решение задачи	8
2.	Психолого-педагогические основы обучения	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – проблема методологических оснований обучения; – характеристика традиционных и современных подходов; – системно-деятельностный подход как рабочая	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		методология организации образовательного процесса. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр лекции «Психолого-педагогические основы обучения»; – знакомство с презентацией; – изучение материала по теме; – составление таблицы «Традиционный и современный подходы в образовании: сходства и различия»	
3.	Психолого-педагогические основы воспитания	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> – воспитание как феномен; – характеристика основных проблемных аспектов; – проблема идеала воспитания; – характеристика современных воспитательных подходов. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр лекции «Психолого-педагогические основы воспитания»; – знакомство с презентацией; – изучение материала по теме; – выполнение аналитико-творческого эссе по предложенной теме	8
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из: оценки решения задачи к *теме 1*; оценки корректности и полноты заполнения таблицы к *теме 2*; оценки владения основами психолого-педагогического анализа текста в задании к *теме 3*; оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 6 академических часов.
Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточных аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Отметка «зачтено» ставится при условии

- решения задачи к *теме 1* с опорой на концепцию ЗАР и ЗБР Л. С. Выготского;
- заполнения всех столбцов правой части таблицы задания к *теме 2* с опорой на базовые положения системно-деятельностного подхода;
- корректного соотнесения выбранного фрагмента текста с позициями современного национального воспитательного идеала в задании к *теме 3*;

- наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.
- «Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список основной литературы

1. Робский, В. В. О психологии воспитания и основании методик воспитательной работы / В. В. Робский // Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся. — 2021. — №1. — С. 80-85.
2. Хованская, Е. А. Системно-деятельностный подход в контексте модернизации российского образования / Е. А. Хованская // Вестник Удмуртского университета. — 2018. — № 28 (2). — С. 257-260.

Список дополнительной литературы

1. Адушева, И. Б. К проблеме реализации системно-деятельностного подхода в общеобразовательной школе / И. Б. Адушева, Н. Б. Смирнова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. — 2020. — № 4 (109). — С.150-155.
2. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов [Электронный ресурс] / В. В. Давыдов [и др.]; под ред. А. В. Петровского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1979. — 287 с. — URL: http://elibrary.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dvozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979 (дата обращения: 03.07.2022).
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 23 с.

Рабочая программа дисциплины «Педагогический тезаурус» (ППР 2)

Результаты освоения дисциплины «Педагогический тезаурус»: слушатели будут знать различия в содержании понятий «знание», «информация», «обучение», «опыт», «умения», «профессиональная культура», «профессиональные ценности педагога»; различные техники работы с учебной информацией, их особенности, возможности и технологии реализации на практике; слушатели будут владеть одной из техник работы с учебной информацией (по выбору).

Учебно-тематический план дисциплины «Педагогический тезаурус»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Педагогический тезаурус: сущность и содержание понятия	12	12
2.	Техники работы с учебной информацией	12	12
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Педагогический тезаурус»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Педагогический тезаурус»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Педагогический тезаурус: сущность и содержание понятия	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение материалов по вопросам: – содержание понятия «обучение»; – процесс перехода информации в знания, и наоборот; – дифференциация понятий «знание» и «информация»; – теории усвоения информации и формирования знания; – определение термина «тезаурус» в общем смысле слова; – понятие «тезаурус» в педагогической науке; – три основных составляющих понятия «тезаурус» в педагогике; – понятие педагогического тезауруса, его составляющие; – характеристика понятий «умения», «опыт»; «профессиональная культура» и «профессиональные ценности». 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – просмотр учебных видеороликов («Обучение: определения понятия, ключевые характеристики и особенности», «О некоторых особенностях курса "Педагогический тезаурус"», «Проблемы современной педагогической терминологии и их примеры»); – выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	12
2.	Техники работы с учебной информацией	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение учебных материалов, посвященных обзору техник работы с учебной информацией: – техника 1 — технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (педагогическая система В. Ф. Шаталова); – техника 2 — квантование учебных текстов (В. С. Аванесов); – техника 3 — скетчноутинг (М. Роуди); – техника 4 — метод интеллект-карт (Т. Бьюзен). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i>	12

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		– чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – просмотр учебных видеороликов («Что такое скетчи?», «Создание интеллектуальных карт»); – выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: в форме письменного ответа на вопрос и создания конспекта с помощью выбранной техники работы с учебной информацией.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 6 академических часов.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). «Зачтено» ставится, если

- практическое задание выполнено в полном объеме (представлены письменный ответ на вопрос и конспект видеоролика с помощью выбранной техники работы с учебной информацией) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в письменном ответе на вопрос представлено теоретическое обоснование выбранной техники работы с учебной информацией;
- в конспекте видеоролика содержатся все основные технологические элементы выбранной техники работы с учебной информацией.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критерий, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Примерное задание промежуточной аттестации

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) посмотрите видеоролик «Школа России. Как было и что будет?»;
- 2) выберите одну из техник работы с учебной информацией, которая лично вам представляется наиболее удобной (комфортной, приемлемой и т. п.);
- 3) законспектируйте информацию видеоролика с помощью выбранной техники работы с учебной информацией;
- 4) письменно ответьте на вопрос, в чем основные преимущества выбранной техники работы с учебной информацией, в том числе лично для вас;
- 5) отправьте одним файлом ответ на вопрос и конспект видеоролика преподавателю дистанционного курса «Педагогический тезаурус» по электронной почте (если вы конспектировали на бумаге, сфотографируйте полученный продукт и разместите рисунок в документе Microsoft Word после ответа на вопрос).

Список литературы

Список основной литературы

1. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен; пер. с англ. Ю. Константиновой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 208 с.
2. Вейдт, В. П. Проблемы современной педагогической терминологии [Электронный ресурс] / В. П. Вейдт // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 4-14. — <https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo401/> (дата обращения: 06.07.2022).
3. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / Сост. В. П. Вейдт. — Электрон. дан. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с.

Список дополнительной литературы

1. Вейдт, В. П. Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике: Монография / В. П. Вейдт; под науч. ред. Т. Б. Гребенюк. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. — 180 с.
2. Разработка квантованных учебных текстов: Сборник научно-методических работ / Под ред. В. С. Аванесова; сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2015. — 121 с.
3. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; пер. с англ. Е. А. Самсонова. — 2-е изд. — Мн.: ООО «Попурри», 2003. — 304 с.
4. Мюллер, Х. Составление ментальных карт: метод генерализации и структурирования идей / Х. Мюллер; пер. с нем. В. В. Мартыновой, М. М. Дремина. — М.: Издательство «Омега-Л», 2007. — 126 с.
5. Наст, Д. Эффект визуализации: как использовать скрытые возможности мозга, учиться быстрее, запоминать больше и достигать успеха в бизнесе / Д. Наст; пер. с англ. О. Дьяковой. — М.: Эксмо, 2008. — 256 с.
6. Шаталов, В. Ф. Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. — М.: Педагогика, 1989. — 336 с.
7. Яковенко, Т. В. Интеллект-карты как эффективный способ запоминания и систематизации учебной информации / Т. В. Яковенко, Л. У. Мавлюдова, Р. С. Камахина // Подготовка педагога основного общего образования: вызовы времени стратегии реализации: Сборник научных трудов. — Казань: Отечество, 2017. — С. 317-322.

Рабочая программа дисциплины

«Возрастная психология и психология развития» (ППР 3)

Результаты освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития»: слушатели будут знать основные теории периодизации психического развития и возрастного развития, половые и гендерные аспекты развития человека; слушатели будут уметь осуществлять анализ развития обучающегося с позиций системно-деятельностного подхода.

Учебно-тематический план дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	8	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	8	8
3.	Гендерные аспекты развития	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> – осмысление феномена возраста в различных психологических школах и подходах; – проблема критериев возрастного развития; – основные периодизации развития. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр лекции «Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации»; – знакомство с презентацией; – изучение материала по теме; – выполнение тематического задания	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> – научные позиции Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева как основания построения периодизации возрастного развития Д. Б. Эльконина; – структура периодизации и ее содержание; – опора на периодизацию в организации современного образовательного процесса. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр лекции «Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина»; – знакомство с презентацией; – изучение материалов по теме; – выполнение проверочного задания по теме	8
3.	Гендерные аспекты развития	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> – научные представления о половых и гендерных аспектах развития человека;	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		– понятия половой и гендерной роли; – маскулинность и феминность, андрогинность; – учет гендерных аспектов развития в образовании и воспитании человека. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр лекции «Гендерные аспекты развития»; – знакомство с презентацией; – изучение материала по теме; – выполнение тематического задания	
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из

- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 1;
- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 2;
- оценки владения основами психолого-педагогического анализа гендерных аспектов текста в задании к теме 3;
- оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 6 академических часов.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточно аттестация оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится при условии

- выполнения задания к теме 1 с опорой на критерии понимания возраста, выделенные Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным;
- выполнения задания к теме 2 с опорой на периодизацию Д. Б. Эльконина;
- корректного обоснования выводов в задании к теме 3 с опорой на основные понятия гендерного подхода;
- наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список основной литературы

1. Маракушина, И. Г. Психолого-педагогические аспекты взросления современных детей: управление и взаимодействие / И. Г. Маракушина, А. Н. Буторина, М. А. Брутова // Герценовские чтения. — 2019. — № 1(10). — С. 67-71.
2. Олейникова, Е. Ю. К проблеме исследования гендерной идентичности / Е. Ю. Олейникова // Вопросы науки и образования. — 2018. — № 8 (20). — С. 176-178.

3. Шилова, Н. П. Этапы взросления в российской современной культуре / Н. П. Шилова, А. К. Владыко // Сибирский психологический журнал. — 2021. — № 82. — С. 37-53.

Список дополнительной литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов [Электронный ресурс] / В. В. Давыдов [и др.]; под ред. А. В. Петровского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1979. — 287 с. — URL: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dvozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979 (дата обращения: 03.07.2022).
2. Реан, А. А. Трудный мир взросления современного подростка / А. А. Реан, М. А. Новикова, И. А. Коновалов // Мир психологии. — 2019. — № 4 (100). — С. 36-46.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

«Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования» (ПД 1)

Результаты освоения дисциплины «Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования»: слушатели будут знать основные принципы и понятия дошкольной педагогики; слушатели будут владеть методикой организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Учебно-тематический план дисциплины

«Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Основные принципы и понятия дошкольной педагогики	5	5
2.	Организация образовательной деятельности и воспитания детей дошкольного возраста	12	12
Промежуточная аттестация		3	3
ВСЕГО:		20	20

Содержание дисциплины

«Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основные принципы и понятия дошкольной педагогики	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – развитие ребенка как основная цель дошкольного образования; – принципы, методы, формы и своеобразие обучения детей дошкольного возраста. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями	5
2.	Организация образовательной деятельности и воспитания детей дошкольного возраста	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – создание предметно-пространственной развивающей среды в группах разного возраста; – методика организации образовательного процесса. Структура образовательного мероприятия и его анализ. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Диагностика уровня развития детей; – проектная деятельность как форма организации интегрированной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	12

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – просмотр учебного видеоролика; – изучение видеоматериалов; – выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
Промежуточная аттестация		Выполнение практического задания	3
ВСЕГО:			20

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования» проходит в дистанционной форме в виде выполнения практического задания «Разработка плана проектной деятельности».

На прохождение промежуточной аттестации отводится 3 академических часа.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено».

Критериями положительной оценки являются

- соответствие цели и содержания плана проектной деятельности;
- наличие всех структурных компонентов плана проектной деятельности;
- своевременное представление практической работы преподавателю.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критерий, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Примерное задание промежуточной аттестации

Примерные темы для разработки плана проектной деятельности:

- «На золотом крыльце сидели» (по произведениям русского фольклора);
- «Люблю березку русскую»;
- «История нашего города»;
- «Откуда к нам пришла кукла».

Список литературы

Список основной литературы

1. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования / ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 5-е изд. испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.

2. Панова, С. С. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста через проведение педагогической диагностики / С. С. Панова, С. М. Исаева. // Новое

слово в науке: стратегии развития: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. 9 марта 2022 г. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. — С. 119-123.

3. Теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие / М. И. Дедюкина [и др.]; под ред. М. И. Дедюкиной. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. — 251 с.

4. Якименко, В. А. Педагогическая диагностика игры дошкольника: современные тенденции и трудности проведения [Электронный ресурс] / В. А. Якименко // Калининградский вестник образования. — 2021. — № 3. — С. 40-51. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/30sent2021/kvo305/> (дата обращения: 19.07.2022).

Список дополнительной литературы

1. Авдулова, Т. ФГОС дошкольного образования: обучение и / или развитие? / Т. Авдулова, Т. Кротова // Дошкольное воспитание. — 2016. — № 11. — С. 8-16.

2. Бабаева, Т. И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: Детство-пресс, 2004. — 128 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов / А. Г. Гогоберидзе [и др.]; под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Питер, 2017. — 464 с.

4. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.

5. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Методическое пособие / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с.

6. Свирская, Л. В. Утро радостных встреч: Методическое пособие / Л. В. Свирская. — М.: Линка-Пресс, 2010. — 240 с.

7. Скоролупова, О. А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении / О. А. Скоролупова. — М.: Скрипторий, 2008. — 104 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Никитина, Т. А. Мониторинг в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс] / Т. А. Никитина // Resobr.ru: сайт для специалистов и руководителей сферы дошкольного образования. — URL: <http://www.resobr.ru/article/56552-qqe-16-m8-monitoring-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos> (дата обращения: 15.07.2022).

Рабочая программа дисциплины

«Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО» (ПД 2)

Результат освоения дисциплины «Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»: слушатели будут знать структуру и предметное наполнение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста; слушатели будут владеть основами методики организации образовательной деятельности и воспитания детей дошкольного возраста.

Учебно-тематический план дисциплины
«Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Структура и предметное наполнение образовательных областей	2	2
2.	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	12	12
3.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	12	12
4.	Речевое развитие детей дошкольного возраста	12	12
5.	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	12	12
6.	Физическое развитие детей дошкольного возраста	10	10
Промежуточная аттестация		10	10
ВСЕГО:		70	70

Содержание дисциплины
«Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Структура и предметное наполнение образовательных областей	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> интеграция образовательных областей в процессе организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – изучение видеоматериалов; – работа с презентациями	2
2.	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – роль ДОО в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО; – создание необходимых условий для успешной социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ДОО; – игра как ведущий вид деятельности дошкольника и форма социально-коммуникативного развития; – принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения. Этапы воспитания безопасного поведения. Формы, методы, приемы и	12

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		средства в воспитании безопасного поведения и соблюдения правил в быту, на улице, в транспорте и на природе, в общении с незнакомыми людьми, в разных видах детской деятельности. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
3.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики сенсорного воспитания. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Роль предметно-пространственной развивающей среды группы в сенсорном развитии детей дошкольного возраста; – задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. Средства формирования элементарных математических представлений дошкольников и развития логического мышления; – специфика экологического воспитания детей дошкольного возраста. Методы экологического развития детей. Организация познавательно-исследовательской деятельности. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	12
4.	Речевое развитие детей дошкольного возраста	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – развитие связной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста. Сущность понятий «Язык», «Речь», «Речевая деятельность», «Речевое развитие». Структура, виды, единицы речевой деятельности; – основные этапы речевого развития детей с рождения до школы; – методика развития словаря; – формирование грамматического строя речи; – методика формирования звуковой культуры речи; – функции связной речи. Формы связной речи: диалогическая, монологическая. Средства и приемы развития связной речи; – организация предметно-пространственной развивающей речевой среды детского сада.	12

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
5.	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> – основы методик приобщения детей к изобразительному и музыкальному искусству. Специфика художественно-эстетического воспитания дошкольников; – методы и приемы эстетического развития детей дошкольного возраста; – виды детской изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, творческого конструирования. Организация работы и методика проведения занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию в разных возрастных группах. Нетрадиционные виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; – организация предметно-пространственной развивающей среды в рамках эстетического воспитания; – специфика взаимодействия ребенка с музыкой. Организация музыкально-игровой и музыкально-художественной деятельности. Виды детской музыкальной деятельности; 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – изучение видеоматериала; – работа с презентациями	12
6.	Физическое развитие детей дошкольного возраста	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> – задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста. Традиционные формы организации физического развития детей дошкольного возраста: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижная игра, физкультурный досуг, праздник. Ознакомление детей с олимпийским движением, зимними и летними видами спортивных игр; – культура здоровья. Методика использования здоровьесберегающих форм организации жизни дошкольника в детском саду: закаливание; дыхательная, зрительная гимнастики. Ознакомление детей с приемами сохранения здоровья. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями	10
Промежуточная		Выполнение практических заданий	10

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
аттестация			
ВСЕГО:			70

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО» проходит в дистанционной форме в виде выполнения практических заданий.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 10 академических часов.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если все практические задания выполнены в соответствии с указанными критериями, а также в случае сдачи аттестационной работы в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один из критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Критерии оценивания практических заданий

Социально-коммуникативное развитие: моделирование проекта творческой игры детей старшего дошкольного возраста.

Критериями положительной оценки являются

- соответствие цели и содержания творческой игры;
- соответствие содержания возрастным особенностям детей;
- наличие описания игровых атрибутов, развития детской игры;
- описание предположительных результатов игровой деятельности детей.

Познавательное развитие: подготовка сводной таблицы по использованию игр с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, пособиями В. В. Воскобовича в образовательном процессе разных возрастных групп детского сада с указанием целей игр.

Критериями положительной оценки являются

- наличие в таблице всех указанных игр и возрастов детей;
- учет образовательной деятельности в режиме дня.

Речевое развитие: разработка конспекта по развитию речи в возрастной (по выбору слушателя) группе.

Критериями положительной оценки являются

- соответствие цели и содержания образовательной деятельности;
- наличие всех видов задач дошкольного образования;
- соответствие формы написания конспекта структурным требованиям;
- наличие в конспекте разнообразных форм и методов работы с детьми по речевому развитию;
- наличие обратной связи.

Художественно-эстетическое развитие: разработка конспекта образовательной деятельности по декоративному рисованию в подготовительной группе детского сада.

Критериями положительной оценки являются

- соответствие цели и содержания образовательной деятельности;
- наличие всех видов задач дошкольного образования;
- соответствие формы написания конспекта структурным требованиям;
- наличие в конспекте разнообразных форм и методов работы с детьми по речевому развитию;
- наличие обратной связи.

Физическое развитие: составление тематического плана на день по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Критериями положительной оценки являются

- соответствие цели и содержания тематического плана;
- соответствие содержания тематического плана возрастным особенностям детей;
- прослеживание тематики физического развития детей в режиме дня.

Список литературы

Список основной литературы

1. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования / ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 5-е изд. испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — С. 336.
2. Теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие / М. И. Дедюкина [и др.]. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. — 251 с.

Список дополнительной литературы

1. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб. для вузов / А. Г. Гогоберидзе [и др.]. — М.: Питер, 2017. — 464 с.
3. Зацепина, М. Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. / М. Б. Зацепина — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
4. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания / под ред. Н. В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 128 с.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность // Избранные психологические произведения: В 2-х т. / под ред. В. В. Давыдова. — М. — 1983. — Т. 2. — С. 69-70.
6. Лыкова, И. А. Цветные ладошки: Авторская программа / И. А. Лыкова. — М.: Сфера, 2007. — 144 с.
7. Михайленко, Н. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя / Н. Михайленко, Н. Короткова. — изд. 3-е, испр. — М.: Линка-пресс, 2010. — 96 с.
8. Развитие игровой активности дошкольников: Методическое пособие / Л. А. Пенькова [и др.] — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
9. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф. А. Сохина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1984. — 223 с.

10. Теория и методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыки: Учебное пособие / О. И. Спербер [и др.]. — Ставрополь: Ставролит, 2020. — 136 с.

11. Хюндлингс, А. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: Учеб.-практ. пособ. / А. Хюндлингс, под ред. А. Б. Казанцевой. — М.: Национальное образование, 2015. — 108 с.

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивный подход в образовании» (ВС 1)

Результаты освоения дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»: слушатели будут знать нормативную основу реализации инклюзивного образования в России; цели, задачи и принципы реализации инклюзивного образования; слушатели будут владеть технологией моделирования инклюзивного образовательного пространства.

Учебно-тематический план дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	10	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	23	23
Промежуточная аттестация		7	7
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование в России и мире. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – написание конспектов; – просмотр учебного вебинара «Международные нормативные документы и российское законодательство в области инклюзивного образования»; – тестирование	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – понятие и сущность инклюзивного образования, цель, задачи и принципы его реализации; – инклюзивная компетентность педагогов при работе с детьми с различными нозологиями; – научно-образовательная кластерная модель как единая система непрерывного инклюзивного пространства; – организация инклюзивного образовательного пространства.	23

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – написание конспектов; – изучение литературы; – просмотр презентаций и учебных вебинаров: «Инклюзия: реальность и иллюзии», «Быть вместе: создание условий для развития детей с разными ресурсными возможностями в дошкольных образовательных учреждениях»	
Промежуточная аттестация		Создание экспериментальной модели инклюзивного образовательного пространства	7
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представлена практической работой. На основе научно-образовательной кластерной модели и изученного материала слушатели разрабатывают экспериментальную модель инклюзивного образовательного пространства для определенной категории детей (с учетом возраста и нозологии нарушений); описанную модель прикрепляют для дальнейшего оценивания.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 7 академических часов.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма оценивания промежуточной аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»).

Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: 80 % и более (48 и более баллов, набранных суммарно в соответствии с приведенными критериями оценки работы из максимальных 60 баллов). Оценивание выполненного практического задания происходит по критериям, представленным в *таблице 1*. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 48-60 баллов (80-100 %);
- «не зачтено» — < 48 баллов (менее 80 %).

Критерии оценивания практического задания

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Актуальность: соответствие содержания разработки целям, задачам и принципам инклюзивного образования	20
2.	Модель разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также учитывает особенности различных нарушений	20
3.	Модель разработана и оформлена в соответствии с изученным материалом и приведенным в нем описанием кластерной модели инклюзивного пространства, а также примерным планом; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок	20

№ п/п	Критерий	Баллы
	Максимальная сумма баллов за итоговую аттестационную работу	60

Примерное задания промежуточной аттестации

Инструкция: разработайте экспериментальную модель инклюзивного образовательного пространства для определенной категории детей (с учетом возраста и нозологии нарушений) основываясь на научно-образовательной кластерной модели и изученном материале, а также в соответствии с планом.

План разработки экспериментальной модели инклюзивного образовательного пространства

1. Нормативно-правовая база функционирования компонентов кластера:
 - нормативно-правовая база,
 - локальные акты организации.
2. Описание цели и задач организации.
3. Механизмы взаимного функционирования организации и деятельности всех субъектов кластера относительно инклюзии обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Ресурсы организации (в том числе педагогические) для реализации инклюзивного подхода.
5. Технологии управления и актуализации кластерного подхода в организации.

Итоговую аттестационную работу рекомендуется оформить в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; шрифт — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

По завершении работы загрузите файл документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Список литературы

Список основной литературы

1. Фролова, И. Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы / Фролова, И. Ю. // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2017. — №3 (76). — С. 347-340.

Список дополнительной литературы

1. Борисенко, Т. В. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ посредством личностно ориентированного подхода [Электронный ресурс] / Т. В. Борисенко // Дошкольная педагогика. — 2022. — № 3. — С. 48-52. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48182300> (дата обращения: 29.06.2022).
2. Верещагина, Н. В. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа и диагностика индивидуального развития: точки соприкосновения [Электронный ресурс] / Н. В. Верещагина // Дошкольная педагогика. — 2018. — № 6. — С.33-36. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35424827> (дата обращения: 29.06.2022).
3. Попов, В. В. Теория инклюзии. Социально-философские основания: Монография / В. В. Попов, О. А. Музыка. — М.: Издательство Директ-Медиа, 2021. — 180 с.
4. Сеницына, И. А. Коррекционная школа: реалии и перспективы развития в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» [Электронный ресурс] / И. А. Сеницына, Р. Р. Усманов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — № 8. — С. 17-27. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47485059> (дата обращения: 29.06.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.07.2022).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Институт коррекционной педагогики РАО [Сайт]. — URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Сайт]. — URL: <https://psyjournals.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).
3. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Сайт]. — URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).

Рабочая программа дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды» (ВС 2)

Результаты освоения дисциплины «Создание личностно-развивающей образовательной среды»: слушатели будут знать основные понятия и составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды; слушатели будут владеть техникой создания личностно-развивающей образовательной среды.

Учебно-тематический план дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	14	14

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	20	20
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение материалов по вопросам: – личностный потенциал: функции и ресурсы; – личностно-развивающая среда: сущность и диагностика; – типы образовательных сред. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – просмотр учебных видеофрагментов; – выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	14
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – социальный компонент ЛРОС; – организационно-технологический компонент ЛРОС; – предметно-пространственный компонент ЛРОС; – причины «неправильного поведения» детей; – стили педагогического общения; – виды обратной связи. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение лекционного материала; – работа с презентациями; – выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	20
Промежуточная аттестация		Ответы на открытые вопросы, выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представлена в виде практической работы в форме выполнения задания с видеофрагментами, а также ответов на открытые вопросы.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 6 академических часов.
Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). «Зачтено» ставится, если

- даны развернутые ответы на все открытые вопросы;
- практическое задание выполнено в полном объеме (определен тип среды для каждого ролика, представлено теоретическое обоснование выбора типа среды) и направлено преподавателю в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание работы, отсутствует.

Примерное задание промежуточной аттестации

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- запишите ответы на открытые вопросы;
- посмотрите предлагаемые видеофрагменты и выполните задание к ним;
- отправьте одним файлом выполненное практическое задание и ответы на вопросы преподавателю по электронной почте.

1) *Вашему вниманию предлагаются задания в форме открытых вопросов. Письменно ответьте на них, опираясь на изложенный теоретический материал и собственные рассуждения по изученной теме.*

а. Перечислите ресурсы, которые позволяют достигать личностных образовательных результатов.

б. Поясните, чем образовательная среда отличается от образовательного пространства?

в. Поясните, как соотносятся возможности освоения среды, в которую попали описанные ниже дети. Два брата-близнеца, которые поехали на море отдыхать, один умеет плавать, другой — не умеет.

г. Продумайте и опишите развернуто первый шаг, который Вы можете сделать для создания личностно-развивающей образовательной среды в учреждении, где планируете начать работать с учетом специфики обучающихся.

2) *Вашему вниманию предлагается практическая работа. Ознакомьтесь с видеофрагментами. Опираясь на изложенный теоретический материал и собственные рассуждения по изученной теме, для каждого ролика определите тип образовательной среды, показанный в ролике, и приведите не менее 3 признаков, по которым удалось определить тот или иной тип среды.*

- а. Фрагмент фильма «Общество мертвых поэтов» (вставить фрагмент).
- б. Фрагмент фильма «Звездочки на Земле» (вставить фрагмент).
- в. Фрагмент фильма «Хористы» (вставить фрагмент).
- г. Фрагмент фильма «Расписание на послезавтра» (вставить фрагмент).
- д. Социальная реклама «Они закрыли уборщика в спортзале» (вставить фрагмент).

Список литературы

Список основной литературы

1. Иванова, Е. В. Новая среда: Как менять образовательное пространство школ и детских садов [Электронный ресурс] / Е. В. Иванова, И. А. Виноградова, Е. М. Барсукова. — М.: Альпина ПРО, 2022. — 188 с. — URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/novaya_sreda.pdf (дата обращения: 09.07.2022).
2. Леонтьев, Д. А. Три мишени: личностный потенциал — зачем, что и как? / Д. А. Леонтьев // Образовательная политика. — 2019. — № 3 (79). — С. 10-27.
3. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление [Электронный ресурс] / В. А. Ясвин. — М.: Книжный мир, 2019. — 457 с. — URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/ae8a869add92c84d10deadae2638af70.pdf> (дата обращения: 09.07.2022).
4. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум [Электронный ресурс] / В. А. Ясвин. — М.: Издательство Просвещение, 2020. — 142 с. — URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Shkolnoe_sredovedenie.pdf (дата обращения: 09.07.2022).

Список дополнительной литературы

1. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. — 95 с. — URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf (дата обращения: 09.07.2022).
2. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.
3. Розенберг, М. Ненасильственное общение: Язык жизни / М. Розенберг; пер. с англ. А. Максимова. — М.: ООО Книжное издательство «София», 2019. — 288 с.
4. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы [Электронный ресурс] / Е. А. Сергиенко [и др.]. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с. — URL: <https://vbudushee.ru/library/sotsialno-emotsionalnoe-razvitie-detey-teoreticheskie-osnovy/> (дата обращения: 07.07.2022).
5. Формирование современной образовательной среды: отчет по исследовательском проекту / Е. М. Барсукова [и др.]. — М.: Дрофа, 2019. — 57 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» [Электронный ресурс] // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». — URL: <https://vbudushee.ru/library> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Каталог продуктов «Школа возможностей» [Электронный ресурс] // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». — URL: <https://catalog.vbudushee.ru/> (дата обращения: 09.07.2022).
3. Леонтьев, Д. А. Личностный потенциал — что это такое? [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев // Youtube. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GCaB4W5zXgs> (дата обращения: 01.07.2022).
4. Леонтьев, Д. А. Уроки хорошей жизни: что такое позитивное образование? [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в

будущее». — URL: <https://vbudushee.ru/library/uroki-khoroshey-zhizni-cto-takoe-pozitivnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 07.07.2022).

5. Образовательная политика: Научно-публицистический журнал [Сайт]. — URL: <http://en.edpolicy.ru/> (дата обращения: 07.07.2022).

6. Практики открытости к семье [Электронный ресурс] // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». — URL: <http://openness.vbudushee.ru/> (дата обращения: 09.07.2022).

7. Программа по развитию личностного потенциала [Электронный ресурс] // Youtube. — URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLp6aQ4n_XVY7H579BOUf5UjE6D3X9glKl (дата обращения: 07.07.2022).

8. Ясвин, В. А. Личностно-развивающая образовательная среда: ключевые смыслы и понятия [Электронный ресурс] / В. А. Ясвин // Youtube. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zraCEd5wueQ> (дата обращения: 07.07.2022).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе. Задание для итоговой аттестационной работы представлена практическим заданием в форме разработки конспекта образовательной ситуации (занятия) по ФГОС ДО.

На прохождение итоговой аттестации отводится 20 академических часов.

Количество попыток на прохождение итоговой аттестации: 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Отметка «неудовлетворительно» ставится лишь в том случае, если слушателем не соблюдена структура оформления конспекта занятия по ФГОС ДО, а также в случае обнаружения преподавателем некорректных заимствований (плагиата) в представленной итоговой аттестационной работе в объеме свыше 50 % от всего объема текста.

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Целеполагание и планирование	Цель и задачи образовательной ситуации сформулированы четко, соотносятся с ФГОС ДО, а также темой занятия, содержанием деятельности воспитателя и воспитанников, выбранными методами и приемами организации образовательной деятельности	Допущены одна или две ошибки в формулировании цели и задач. ИЛИ Выбранные методы и приемы организации образовательной деятельности не в полной мере решают поставленные цели и задачи	Цель, задачи, планируемые результаты образовательной ситуации не соотносятся с содержанием деятельности воспитателя и воспитанников
Представление структуры	Структура образовательной ситуации в полной мере соответствует форме занятия, в том числе рационально распределено время на каждый из этапов, этапы занятия представлены в методически верном порядке	Пропущен один из этапов занятия. ИЛИ Допущена ошибка в распределении времени на каждый из этапов занятия. ИЛИ Допущена методическая ошибка в порядке представления этапов занятия	Структура занятия не соответствует форме занятия
Отбор содержания	Отбор содержания оптимальный (наличествуют ценностные	Выбран либо слишком большой / малый объем учебного материала	Содержание изучаемого материала не соответствует заяв-

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	ориентиры и интеграция образовательных областей; отражены принципы научности, доступности, возрастосообразности; изучаемый материал достаточного и необходимого объема)	ла. ИЛИ Не учтены принципы научности, доступности, возрастосообразности. ИЛИ Занятие не предусматривает наличия ценностных ориентиров и интеграции образовательных областей	ленной возрастной группе
Методическое обеспечение образовательной деятельности	Методы и приемы организации образовательной деятельности подобраны целесообразно с учетом формы занятия, а также возрастных особенностей воспитанников	Занятие перенасыщено / недостаточно насыщено методами и приемами организации образовательной деятельности ИЛИ Допущена терминологические ошибки в наименовании методов и приемов	Выбранные методы и приемы организации образовательной деятельности не способствуют достижению целей и задач образовательной ситуации (занятия)
Оформление итоговой аттестационной работы	Итоговая аттестационная работа оформлена грамотно в текстовом документе Microsoft Word (единая гарнитура шрифта, его размера, корректный цвет и выравнивание полей), а также орфографическая и пунктуационная грамотность текста, корректность оформления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008	Итоговая аттестационная работа имеет недочеты в части ее технического оформления. ИЛИ Допущены ошибки при оформлении списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008	Отсутствует список литературы ИЛИ Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки в тексте итоговой аттестационной работы

По каждому из критериев ставится собственная отметка, далее все отметки суммируются, а общее количество полученных баллов делится на пять (количество критериев). Полученное число является итоговой отметкой аттестационной работы.

Некоторые комментарии для слушателей по разработке конспекта занятия по ФГОС ДО

Что такое конспект занятия по ФГОС ДО?

В привычном понимании слова, конспект представляет собой краткое изложение определенного массива информации. Конспект, как правило, составляется в процессе прослушивания (на лекции, во время интервью, выступления и т. д.), однако в педагогике в понятие «конспект занятия» закладывается значение, которое в значительной степени отличается от обыденного представления о конспектах.

В современной педагогической науке конспект занятия — это полный и подробный план предстоящего занятия, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Зачем нужен конспект занятия?

Конспект занятия является неотъемлемой частью подготовки педагога к предстоящему занятию и составляется до предполагаемого занятия, а не во время или после него. Поскольку в плане-конспекте воспитатель фиксирует содержание и последовательность образовательного процесса, он помогает в систематизации материала, построении логической последовательности изложения информации, уточнении необходимых формулировок и понятий.

Поэтому конспект занятия, в первую очередь, нужен самому педагогу, поскольку позволяет лучше подготовиться к занятию и, следовательно, напрямую влияет на успешность усвоения материала воспитанниками. Еще один плюс конспекта занятия заключается в том, что он может служить «шпаргалкой» для самого воспитателя в процессе занятия в группе на тот случай, если что-то «вылетело» из памяти, или воспитатель отошел в сторону от изначально запланированной логической последовательности в проведении образовательной ситуации.

С другой стороны, план-конспект занятия представляет собой официальный документ, который является подтверждением того, насколько эффективно и полно выполняются образовательные программы, насколько правильно и профессионально ведется педагогическая деятельность, а также указывает на методические ошибки и недочеты воспитателя. Некоторые молодые воспитатели считают, что конспекты нужны, прежде всего, для начальства, однако даже самые опытные педагоги делают конспекты образовательной ситуации при подготовке к занятиям.

Шаблон для оформления конспекта образовательной ситуации (занятия) по ФГОС ДО

Ф.И.О. воспитателя: _____

Возрастная группа: _____

Тема образовательной ситуации (занятия): *(в соответствии с тематическим планом)*

Форма образовательной ситуации (занятия): *(фронтальная, групповая, индивидуальная)*

Вид образовательной ситуации (занятия): *(интегрированное занятие, экскурсия, исследовательская деятельность, дидактическая игра, прогулка-поход и др.)*

Цель образовательной ситуации (занятия): *создать условия на занятии для организации образовательной деятельности воспитанников (варианты дидактической направленности занятия: закреплению, повторению, обобщению) ... записывается формулировка темы занятия.*

Задачи образовательной ситуации (занятия): содействовать (чему? перечислить конкретные формулировки тех видов деятельности, которые будут предложены детям по ходу занятия – по указанным видам задач):

Образовательные – (в области усвоения новых знаний — что должны дети усвоить, в чем будут упражняться, какие умения будут сформированы)

Развивающие – (какие умения получают дальнейшее развитие)

Воспитательные – (какие воспитательные задачи будут решаться на занятии в соответствии с темой занятия)

Предварительная работа к занятию: (перечислить те виды образовательной деятельности, которые должны быть проведены заранее в рамках подготовки детей к усвоению нового или закреплению знакомого материала)

Словарная работа: (указать те слова, с которыми воспитатель будет знакомить детей на занятии, либо активизировать пассивный словарь детей на занятии)

Материал и оборудование к занятию: (перечислить, какие дидактические материалы будут использованы на занятии – раздаточный для детей, какие наглядные пособия (демонстрационный материал) будут использованы, в том числе средства ИКТ и пр.)

Ход занятия

Этап занятия	Время	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Методы и приемы организации образовательной деятельности
Наименование и последовательность этапов меняются в зависимости от вида образовательной ситуации	Не более 30 мин. (зависит от возрастной группы)	Подробно описывается деятельность воспитателя, включая формулировки вопросов, заданий и пр.	Подробно описывается деятельность воспитанников, включая правильные формулировки ответов на вопросы, задания и пр.	Должны соотноситься с целью занятия, оборудованием и содержанием занятия

Список литературы: (указывается все источники в алфавитном порядке, которые использовались при подготовке конспекта урока, в т. ч. учебные пособия, УМК и пр., в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008*)

*Примеры оформления списка литературы по ГОСТ Р 7.0.5-2008

I. Описание книг

1. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

– книга одного автора:

Чернявская, А. Г. Андрагогика: Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — М.: Издательство Юрайт, — 2018. — 172 с.

– книга двух авторов:

Черкасова, И. И. Интерактивная педагогика: Учебно-методическое пособие / И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. — СПб.: Экспресс, 2012. — 172 с.

– книга трех авторов:

Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 490 с.

2. Книги четырех и более авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово — [и др.]:

Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / Н. М. Трофимова [и др.]. — СПб.: Питер, 2010. — 304 с.

3. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица:

О воспитании подростков: в помощь классному руководителю: Методическое пособие / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. — 140 с.

II. Описание статьи из журнала

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

— **статья одного автора:**

Баранова, Ю. Ю. Программа развития «Регионального центра оценки качества и информатизации образования» как механизм управления комплексным сопровождением развития региональной системы оценки качества образования / Ю. Ю. Баранова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2018. — № 1 (4). — С. 7-12.

— **статья двух авторов:**

Гам, В. И. Современные формы организации повышения квалификации педагогов / В. И. Гам, В. Е. Михайлова // Современные исследования социальных проблем. — 2018. — Т. 9. — № 1. — С. 119-124.

— **статья трех авторов:**

Кузьмина, Н. В. Акмеологические подходы к развитию фундаментального образования / Н. В. Кузьмина, В. А. Чупина, Е. Н. Жаринова // Научный диалог. — 2015. — № 11 (47). — С. 212-227.

III. Описание официальных изданий

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. — М.: Эксмо, 2013. — 63 с.

Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 года № 33/3669). — Челябинск: РЦОКИО. — 74 с.

IV. Описание электронных ресурсов

1. Диск:

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. — Электрон. дан. — М.: АСТ, 1998. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Электронный журнал:

Брель, А. К. «Круглый стол» как метод интерактивного обучения, развивающий мотивационную сферу личности современного студента [Электронный ресурс] / А. К. Брель [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 3. — URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27633> (дата обращения: 11.12.2019).

3. Сайт:

Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера [Сайт]. — URL: <https://lexicography.online/> (дата обращения: 12.11.2019).

4. Официальное издание:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в ред. от 31.12.2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/prikazminobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/> (дата обращения: 31.08.2019).