



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Применение цифровых технологий в образовании
в условиях информационного общества»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
29.06. 2022 г. (Протокол № 10)

Заместитель председателя Ученого совета

 /Л. А. Евдокимова/



Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

- Кулагин Дмитрий Юрьевич, начальник центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования;
- Белоусова Юлия Викторовна, специалист по учебно-методической работе центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение цифровых технологий в образовании в условиях информационного общества» обсуждена и утверждена на заседании центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 28.06 2022 года).

Начальник центра информатизации образования  /Д. Ю. Кулагин/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение цифровых технологий в образовании в условиях информационного общества» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № _____ от _____ 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Применение цифровых технологий в образовании в условиях
информационного общества»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квали- фикации <i>«Применение цифровых образовательных технологий в условиях информа- ционного общества»</i>	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы профессиональной повышения квалификации <i>«Применение цифровых обра- зовательных технологий в условиях информационного общества»</i>	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональ- ной программы повышения квалификации <i>«Применение цифровых образовательных техноло- гий в условиях информационного общества»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	13
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	22

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИКС	Информационно-коммуникационная система
ИТ	Информационные технологии
ОО	Общеобразовательная организация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. В настоящее время человечество находится в процессе массового перехода к информационному или цифровому обществу, характеризующемуся доминированием производства информационных продуктов над всеми другими видами социально-экономической активности. Это выстраивает совершенно новые социальные, культурные, экономические отношения, задает новые вопросы и предлагает новые вызовы.

Очевидной отличительной чертой современного общества стала востребованность сложной техники и технологий, перевод существенной части коммуникации в киберпространство, формирование сознания средствами цифровой цивилизации. Необходимость использования новых средств, предоставляемых цифровым обществом, неизбежно ведет к необходимости владеть новыми компетенциями, предоставляющими доступ к новым цифровым благам. Безусловно, наряду с положительными факторами современного цифрового общества, есть и негативные моменты. Например, наблюдаются сложности с социализацией личности, ее развитием. Это вопросы должны быть осмыслены и учтены при построении системы образования в целом.

Чтобы решать такие проблемы и отвечать на вызовы, особое внимание следует уделять системе образования, формирующей будущий человеческий ресурс, который в свою очередь определяет дальнейшую стратегию и темп развития цивилизации.

В настоящих социокультурных условиях современное образование призвано не просто транслировать и закреплять имеющиеся в распоряжении социума знания, его насущная задача — приобщение к новым социокультурным ценностям, выработанным человечеством, обучение ориентироваться, оценивать, размышлять в рамках реалий информационного общества, умение противостоять агрессии, росту напряженности, тенденциям к деструкции общества.

Исходя из рассмотренного, наиболее востребованной и необходимой компетентностью в настоящий момент является информационная. Термин «информационная компетентность», появился на официальном уровне в 1992 году в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе», где система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности названы «современными ключевыми компетенциями». В этом контексте большое значение приобретает личность специалиста, так как профессиональные требования всегда рассматриваются через призму индивидуальности специалиста, его опыта и особенностей мотивации для повышения своей информационной компетентности.

Исходя из сложившихся реалий, очевидно, что для достижения определенного уровня информационной компетентности специалисту необходимо

- постоянно приобретать новые знания и умения в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- развивать свои коммуникативные и интеллектуальные способности;
- осуществлять интерактивный диалог в едином информационном пространстве.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в области применения цифровых технологий в образовании в условиях информационного общества.

Связь программы с профессиональными стандартами

В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Данная программа подготовлена на базе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н; с изм. от 25.12.2014 г.).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые аспекты применения цифровых технологий в образовании; – основные направления влияния информационного общества на процесс образования; – тенденции развития современных ИКТ-технологий в образовании; – пути достижения образовательных результатов с использованием средств ИКТ-технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать собственную работу и работу своих учеников с учетом современных возможностей средств ИКТ-технологий; – подбирать необходимый учебный материал, современные цифровые средства и технологии обучения; – стимулировать развитие познавательного интереса учащихся посредством использования средств ИКТ-технологий; – использовать возможности современных ИКТ-технологий в профессиональной деятельности

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение цифровых технологий в образовании в условиях информационного общества» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения: видеолекции, презентации, видеоуроки, практические задания, электронные тесты с автоматической проверкой результатов, электронные учебные материалы.

Методические и технические средства обучения. Дистанционная форма организации курса определяет использование следующих технических средств:

- персональный компьютер с возможностью подключения к Интернету, наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения аудиоматериалов;
- наличие стандартного программного обеспечения (браузер, текстовый редактор, программа для просмотра видеороликов, программа для работы с документами pdf-формата);
- наличие электронной почты.

Принципы и разработки и реализации программы. Программа «Применение цифровых технологий в образовании в условиях информационного общества» соответствует принципам обучения взрослых, таких как:

- принцип индивидуального подхода (развитие индивидуальных образовательных потребностей слушателей);
- практико-ориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач);

– непрерывность профессионального развития (создание условий для непрерывного профессионального образования).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация образовательных модулей программы предполагает использование таких образовательных технологий, как:

- личностно-ориентированные;
- дистанционные образовательные технологии;
- развитие критического мышления;
- информационно-телекоммуникационная технологии;
- проблемное обучение.

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Применение цифровых технологий в образовании в условиях информационного общества»* привлекаются высококвалифицированные специалисты в сфере ИКТ-технологий. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Применение цифровых технологий в образовании
в условиях информационного общества»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-правовые аспекты применения цифровых технологий в образовании	–	–	4	4 (в том числе промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Развитие образования в информационном обществе	–	–	16	16 (в том числе самодиагностика и промеж. аттест.)
ПМР 2	Цифровые компетенции современного педагога	–	–	12	12 (в том числе промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		–	–	4	4
ВСЕГО:		–	–	36	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Применение цифровых технологий в образовании
 в условиях информационного общества»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовые аспекты применения цифровых технологий в образовании	4	–	–	4	–
ПМР 1	Развитие образования в информационном обществе	16	–	–	16	–
ПМР 2	Цифровые компетенции современного педагога	12	–	–	12	–
Итоговая аттестация		4	–	–	4	–
ИТОГО:		36	–	–	36	–

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение цифровых технологий в образовании в условиях информационного общества»

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Нормативно-правовые аспекты применения цифровых технологий в образовании»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативно-правовые аспекты применения цифровых технологий в образовании»: слушатели будут знать нормативно-правовые аспекты применения цифровых технологий в образовании.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Нормативно-правовые аспекты применения цифровых технологий в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовые аспекты применения цифровых технологий в образовании	–	–	3	3
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	4	4

Содержание образовательного модуля
«Нормативно-правовые аспекты применения цифровых технологий в образовании»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Нормативно-правовые аспекты применения цифровых технологий в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовые аспекты применения цифровых технологий в образовании	1. <i>Содержание дистанционного курса:</i> – стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы; – порядок применения образовательными организациями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; – СанПиН в части применения цифровых технологий в обучении;	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, изучение текстового материала по теме; выполнение практикума по составлению памятки для родителей учащихся по применению цифровых технологий в процессе обучения	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация размещается на сервере дистанционного обучения <https://2020.baltinform.ru/> включает в себя 15 вопросов с единственным или множественным выбором ответов.

Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 1 академический час. Количество попыток прохождения тестов промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится за верное выполнение тестовых заданий на 75 % и более (11 и более верных ответов), «не зачтено» ставится за выполнение тестовых заданий менее чем на 75% (менее 11 верных ответов).

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации

1. *Дистанционные образовательные технологии — это:*
 - а. целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра;
 - б. образовательные технологии, обеспечивающие непрерывность процесса обучения в период карантина;
 - в. технология разработки УМК на различных электронных образовательных ресурсах;
 - г. технологии, обеспечивающие связь между всеми участниками образовательного процесса на расстоянии.

2. *Прослушивание аудиоматериала в наушниках должно длиться:*
 - а. меньше, чем без наушников;
 - б. больше, чем в наушниках;
 - в. одинаково.

3. *Смешанное обучение — это:*
 - а. педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением;
 - б. «самостоятельное освоение нового материала (в т. ч. в онлайн-форме), а также его закрепление в ходе практикоориентированной аудиторной работы»;

с. системы онлайн-обучения, обеспечивающие персонализированную подстройку образовательного процесса под особенности конкретного обучающегося (персональная стратегия учения, ведущие каналы восприятия информации, логика построения программы, последовательность формируемых умений и навыков, оптимальный темп освоения курса, необходимое количество повторений и тренировочных закреплений, учёт самооценки обучающегося и его уверенности в себе и др.);

б. технология построения образовательного процесса исключительно на основе онлайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети Интернет (в том числе, через мобильные приложения).

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» [Электронный ресурс] / Гарант.ру информационно-правовой портал. — URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 20.06.22).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/436767209?marker=6540IN> (дата обращения: 20.06.22).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] / Официальные сетевые ресурсы «Президента России». — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 20.06.22).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Развитие образования в информационном обществе»

Результат освоения образовательного модуля «Развитие образования в информационном обществе»: слушатели будут знать основные направления влияния информационного общества на процесс образования, тенденции развития современных ИКТ-технологий в образовании; слушатели будут уметь планировать собственную работу и работу своих учеников с учетом современных возможностей средств ИКТ-технологий, использовать возможности современных ИКТ-технологий в профессиональной деятельности

Учебно-тематический план образовательного модуля «Развитие образования в информационном обществе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		–	–	1	1
1.	Общая характеристика и перспективы развития информационного общества	–	–	6	6
2.	Тенденции развития цифровых технологий в образовании	–	–	8	8
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	16	16

Содержание образовательного модуля «Развитие образования в информационном обществе»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Развитие образования в информационном обществе»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Общая характеристика и перспективы развития информационного общества	<p><i>1. Содержание дистанционного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные черты информационного общества, отличительные характеристики переходной стадии; – знание как высшая форма информации, производимой в обществе; – ретроспектива научных взглядов на проблемы перехода к информационному обществу; – феномен известности. Россия и мир на этапе перехода к информационному обществу; 	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, презентаций по теме; выполнение практикума по составлению характеристики современного информационного общества	
2.	Тенденции развития цифровых технологий в образовании	<p>1. <i>Содержание дистанционного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – глобальный курс образования в информационном обществе; – цифровое образование как условие социально-экономического развития страны; – обзор информационных систем, используемых в системе образования региона; – образовательный портал как инструмент реализации образовательного процесса; – технологические и методические аспекты построения информационного пространства (среды) образовательной организации; – учитель в информационном обществе; – внедрение новых средств и методов обучения, синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования, непрерывное и опережающее обучение <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, презентаций по теме, изучение текстового материала; выполнение практикума по составлению сравнительных характеристик образовательных порталов для организации и проведения проектной деятельности обучающимися</p>	8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			16

Самодиагностика

Самодиагностика проводится в форме выполнения самооценивания с целью оценки слушателем своего уровня профессиональных знаний в сфере цифрового образования. Задачами проведения самодиагностики являются выявление собственных дефицитов и определение уровня знаний педагога в области использования цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Задания самодиагностики размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Количество часов, отводимых на самодиагностику, — 1 академический час. Количество попыток прохождения самодиагностики: 1.

Критерии оценивания самодиагностики

Результаты выполнения самодиагностики определяют уровень владения компетенциями в области цифрового образования (максимальная сумма оценки составляет 10 баллов):

- менее 3 баллов — низкий уровень владения;
- от 3 до 6 баллов — средний уровень владения;
- от 7 до 10 баллов — высокий уровень владения.

Примерное задание самодиагностики

Уважаемые коллеги, предлагаем вам проанализировать уровень своих пользовательских и профессиональных знаний в сфере цифрового образования. Оценка производится по 2-ух балльной системе:

- «0» баллов – низкий уровень владения;
- «1» балл – средний уровень владения;
- «2» балла – высокий уровень владения.

Подсчет суммарных баллов производится автоматически.

Учитель в цифровом мире

Характеристика	Уровень моего владения
Человек в обществе знаний	
ИКТ-компетентность: <ul style="list-style-type: none">– общепользовательская;– общепедагогическая;– предметно-педагогическая	
Профессиональные навыки	
Информационная среда: <ul style="list-style-type: none">– организация;– социум;– регион;– государство	
Видение перспектив	
Творчество	
Навыки 4К	

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация размещается на сервере дистанционного обучения <https://2020.baltinform.ru/> включает в себя 20 вопросов с единственным или множественным выбором ответов по использованию средств ИКТ (как общепользовательского характера, так и в контексте их использования в педагогической деятельности). Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 1 академический час. Количество попыток прохождения тестов промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится за верное выполнение тестовых заданий на 75 % и более (15 и более верных ответов), «не зачтено» ставится за выполнение тестовых заданий менее чем на 75 % (менее 15 верных ответов).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. *Буфер обмена — это:*
 - а. часть устройства вывода;
 - б. раздел оперативной памяти;
 - в. часть устройства ввода;
 - г. раздел жесткого магнитного диска.

2. *Операционная система должна решать следующие задачи:*
 - а. распределять время работы за компьютером каждого пользователя;
 - б. проводить профилактический ремонт аппаратуры;
 - в. обеспечивать работоспособность всех частей ПК;
 - г. распределять различные ресурсы ПК;
 - д. обеспечивать безопасность работы и сохранность данных пользователя.

3. *В маркированном списке для обозначения элемента списка используются:*
 - а. графические значки;
 - б. латинские буквы;
 - в. римские цифры;
 - г. русские буквы.

4. *В диалоговом окне «Тезаурус» для выделенного вами в документе слова будут предложены:*
 - а. синонимы слова;
 - б. цензурные варианты слова;
 - в. антонимы слова;
 - г. омонимы слова.

5. *Адресом электронной почты в сети Интернет может быть:*
 - а. хуз0123@DDHR@Z21;
 - б. grr@@mgpu.msk.ru;
 - в. nina@;
 - г. john@acctg.abc.cjvhservs.com.

6. *В интернете вы создали ресурс, на котором обсуждаете в режиме реального времени ход решения задачи. Технологически это выглядит следующим образом — вы публикуете задачу, ученики сразу же пишут свои ответы, обсуждают ход решения задачи. В конце обсуждения в общем листе комментариев вы сообщаете правильный ответ. Архив переписки не сохраняется. С помощью какого инструмента интернет-технологий это реализовано? Выберите один ответ:*
 - а. wiki;
 - б. чат;
 - в. открытые документы;
 - г. микроблог;
 - д. блог.

7. В своей работе вы нередко используете элементы дистанционного обучения. Для этих целей вы подключаете во время проведения очного урока с детьми одного или нескольких слушателей в режиме видеоконференцсвязи (например, через Skype), Ученики в режиме реального времени работают со своими сверстниками, имеют возможность задавать вопросы и отвечать на поставленные. Как называется такой тип дистанционного обучения?

- а. синхронный тип;
- б. коммуникационный тип;
- в. асинхронный тип;
- г. свободный тип.

8. Из перечисленных только следующие элементы в полной мере характеризуют особенности метода проектного обучения:

- а. детальная разработка проблемы;
- б. оформление результата в виде конкретного физического или интеллектуального продукта;
- в. завершение практическим результатом;
- г. самостоятельная отработка путей решения поставленной проблемы.

Список литературы

Список основной литературы

1. Артемьева, В. С. Нормативно-правовое регулирование процессов информатизации образования / В. С. Артемьева, Е. И. Рыжков, П. С. Востриков // Материалы национальной научно-практической конференции «Теория и практика инновационных технологий в АПК». — 2020. — С. 71-75.
2. Пучков, В. В. Социальные проблемы информационного общества / В. В. Пучков // SAEC. — 2021. — № 3. — С. 416-425. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-informatsionnogo-obschestva-1> (дата обращения: 03.06.2022).

Список дополнительной литературы

1. Цифровая трансформация образования / под ред. В. А. Богущ [и др.]. — Цифровая трансформация образования: Электронный сборник тезисов докладов 1-й науч.-практ. конф. 30 мая 2018 г. — Минск: Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2018. — 479 с.

Рабочая программа образовательного модуля «Цифровые компетенции современного педагога»

Результат освоения образовательного модуля «Цифровые компетенции современного педагога»: слушатели будут знать пути достижения образовательных результатов с использованием средств ИКТ-технологий; слушатели будут уметь подбирать необходимый учебный материал, современные цифровые средства и технологии обучения; стимулировать развитие познавательного интереса учащихся посредством использования средств ИКТ-технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Цифровые компетенции современного педагога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Применение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	–	–	5	5
2.	Сферы применения цифровых компетенций и навыков в информационном обществе	–	–	6	6
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	12	12

Содержание образовательного модуля
«Цифровые компетенции современного педагога»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Цифровые компетенции современного педагога»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Применение средств информационно-коммуникационных технологий в образовании	<p><i>1. Содержание дистанционного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обзор современных средств работы с информацией, систем дистрибуции образовательного контента, новых средств создания информационных объектов; – организация совместной работы с документами; – разработка и организация урока / фрагмента урока с использованием видеоконференцсвязи <p><i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций; изучение текстового материала; выполнение практикума по оценке технических возможностей организации, в которой работает слушатель, и их соответствие современным требованиям образования</p>	5
2.	Сферы применения цифровых компетенций и навыков в информационном обществе	<p><i>1. Содержание дистанционного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование осознанности социальной значимости цифровых компетенций и навыков в современном обществе; – современные профессии информационного общества, их характеристики и требования. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций; презентаций; выполнение практикума по составлению реестра наиболее востребованных в регионе профессий цифрового спектра, описание их характеристик и требований	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практической работы в виде анализа показателей информатизации процессов образования в образовательной организации слушателя. Результаты прохождения промежуточной аттестации направляются на сервер дистанционного обучения <https://2020.baltinform.ru/>. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 1 академический час. Количество попыток — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации проводит руководитель организации, в которой работает слушатель, или лицо им уполномоченное. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются в форме дифференцированного зачета (оценивается по форме «зачтено» / «не зачтено») в соответствии с указанными ниже критериями:

Показатели оценки	Критерии оценки
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в полном объеме — представлено не менее 3-х критериев для оценки каждой из позиций: технического, информационного и методического обеспечения образовательной организации слушателя с точки зрения процесса информатизации; – даны аргументированные контрольные значения по оцениваемым критериям; – дано аргументированное заключение и выполнимые рекомендации по оцениваемым критериям
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено не в полном объеме — представлено менее 3-х критериев для оценки каждой из позиций: технического, информационного и методического обеспечения образовательной организации слушателя с точки зрения процесса информатизации; – даны не аргументированные контрольные значения по оцениваемым критериям или не указаны контрольные значения; – дано не аргументированное заключение и/или невыполнимые рекомендации по оцениваемым критериям или не указаны контрольные значения

Примерное задание промежуточной аттестации

Уважаемые коллеги, вам предстоит дать оценку процессам информатизации образования в вашей образовательной организации. Для этого необходимо разработать не менее

3-х критериев, на основании которых вы сможете сделать свое заключение о техническом, информационном и методическом обеспечении. Результат необходимо представить в табличной форме в соответствии с образцом:

Критерий	Показатель		Заключение
	В моей организации	Контрольное значение*	
Техническое обеспечение ОО			
Количество учащихся в расчете на 1 компьютер, чел.	20	3,5	Недостаточное значение, рекомендуется приобретение дополнительной техники или мобильных устройств
Ширина канала подключения к сети Интернет, Мбит/с.	15	200	Недостаточно, рекомендовано расширение канала связи
...			
Информационное обеспечение ОО			
Единое информационное пространство для учителей, учеников, родителей,	Сайт ОО	ИКС для обмена информацией	Подбор и внедрения ИКС, отвечающей требованиям ОО
Доля обучающихся, которым предоставлен доступ к образовательному portalу, % от общего числа	75%	75%	Достаточное значение
...			
Методическое обеспечение ОО			
Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на различных уровнях	Реестр электронных ресурсов для участия в проектной и учебно-исследовательской деятельности различного уровня	3D-принтеры, квадрокоптеры	Приобретение и внедрение в урочную и внеурочную деятельность цифровых устройств и технологий для освоения и дальнейшего использования в проектной и учебно-исследовательской деятельности
...			

** Просим указать в качестве контрольного значения показатель, который на ваш взгляд в большей степени соответствует современным тенденциям в информатизации образования для вашей организации.*

Список литературы

Список основной литературы

1. Колыхматов, В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: Учебно-методическое пособие / В. И. Колыхматов. — СПб.: Издательство

ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. — 135 с. — URL: https://loiro.ru/files/pages/eli-brary_44026132_58410928.pdf (дата обращения: 02.06.2022).

Список дополнительной литературы

1. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / сост. Е. В. Летвинова. — СПб: Издательство «Международные образовательные проекты», 2019. — 133 с. — URL: <https://portalsga.ru/data/3425.pdf> (дата обращения: 02.06.2022).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Применение цифровых технологий в образовании в условиях информационного общества». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в виде разработки рекомендаций по осуществлению проектной и / или учебно-исследовательской деятельности учеников на базе цифровых платформ для образовательной организации в которой работает слушатель. Общее количество часов, отводимых на итоговую аттестацию, — 4. Количество попыток прохождения итоговой аттестации: 2.

Для прохождения итоговой аттестации слушателю необходимо выполнить:

1. Анализ интересов учащихся своей ОО в области цифровых технологий.
2. Анализ ИКТ-возможностей своей ОО (наличие оборудования, возможности каналов связи, уровень цифровых компетенции потенциальных участников проектной деятельности и т. д.).

3. Анализ и подбор цифровых платформ на которых осуществляется проектная и / или учебно-исследовательская деятельность.

Рекомендуется учесть следующие возможности платформы:

- 3.1. составление проектной команды как на уровне образовательной организации, так и межрайонном, межрегиональном и пр. уровнях;

- 3.2. онлайн-взаимодействие участников в рамках проекта и/или учебно-исследовательской деятельности;

- 3.3. участие в конкурсах проектов для создания мотивации.

4. Разработку списка тем цифрового проекта и / или учебно-исследовательской деятельности.

5. Подборку примерного списка цифровых источников информации для участников по темам.

Пункты при необходимости могут быть дополнены и / или расширены с учетом потребностей слушателя. На основании вышеуказанных действий слушателю необходимо разработать рекомендации (не менее 3-х тем) в виде текстового документа, включающего в себя следующие компоненты:

- тема проекта или учебно-исследовательской деятельности;
- список необходимого и достаточного оборудования, имеющегося в ОО для реализации темы проекта или учебно-исследовательской деятельности;
- список рекомендованных цифровых платформ для реализации проектной или учебно-исследовательской деятельности;
- примерный список цифровых источников информации для реализации проекта или учебно-исследовательской деятельности;
- ФИО участника(-ов) и руководителя(-ей), реализующих проект или учебно-исследовательскую деятельность;
- сроки реализации проекта или учебно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Уровень сформированности профессиональных педагогических компетенций в вопросах применения цифровых технологий для решения профессиональных задач в условиях современного образования и информационного общества оценивается в форме дифференцированного зачета (оценивается по форме «зачтено» / «не зачтено»).

Критерии оценки разработки рекомендаций по осуществлению проектной и/или учебно-исследовательской деятельности учеников, на базе цифровых платформ для образовательной организации в которой работает слушатель:

Показатели оценки	Критерии оценки
«зачтено»	<p>1) слушатель предоставил разработку рекомендаций (не менее 3 тем), содержащих следующие обязательные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. тема проекта и/или учебно-исследовательской деятельности; б. список цифровых платформ для реализации проектной и/или учебно-исследовательской деятельности; в. список необходимого и достаточного оборудования, имеющегося в ОО для реализации тем проектной и / или учебно-исследовательской деятельности; г. список цифровых источников информации для реализации проекта; д. Ф.И.О. учеников и руководителей, участвующих в реализации проекта или учебно-исследовательской деятельности; е. сроки выполнения проекта (рекомендовано выбранной цифровой платформой). <p>2) Все компоненты содержат необходимые и достаточные сведения для четкого представления об организации деятельности всех участников</p>
«не зачтено»	<p>1. слушатель не предоставил разработку рекомендаций или предоставил менее 3-х тем проектов;</p> <p>2. слушатель предоставил рекомендации, но они не содержат необходимых обязательных компонентов или содержат только часть из них;</p> <p>3. компоненты рекомендаций прописаны нечетко, не дают достаточных сведений для четкого представления об организации деятельности всех участников</p>

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Пример выполненного задания итоговой аттестации

№ п/п	Тема	Список необходимого оборудования	Список цифровых платформ	Список цифровых источников информации	ФИО участника (ов)/руководителя (ей)	Сроки реализации проекта
1.	«Разработка приложения для мобильного устройства по обучению иностранному языку (начальный уровень) на системе Android»	<ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер с выходом в интернет; - микрофон; - наушники/колонки; - стандартное программное обеспечение: операционная система Windows не ниже версии 2010, стандартный пакет программ для офиса; - язык программирования Python v. 3.8; - мобильное устройство для тестирования кода программы (телефон, планшет) 	<ul style="list-style-type: none"> - Акселераторы SberZ (https://sberz.sberclass.ru/); - Go-Lab (http://didaktor.ru/go-lab-multidisciplinarnaya-platforma-dlya-proektnoj-deyatelnosti-uchashixsya/) 	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщество IT-специалистов Хабр https://habr.com/ru/post/109944/; - Образовательная платформа Skillbox https://skillbox.ru/media/code/kak_sdelat_prilozhenie_dlya_android/; - Библиотека программиста https://proglib.io/p/razrabotka-prilozheniy-na-android-srednyaya-ustanovka-srednyarabotki-2020-12-31; - сайт виртуальной образовательной организации «ГикБрейнс» https://gb.ru/posts/kak-sozdat-prilozhenie-dlya-android-samomu 	Иванов И. И., класс 10 «А» / Руководитель А. В. (учитель информатики)	01.06.22- 01.09.22
2.	...					
3.	...					