

АНО ВО «Университет Иннополис»
420500, г. Иннополис, ул. Университетская, д.1
university@innopolis.ru; university.innopolis.ru
ОКПО 26762138; ОГРН 1121600006142;
ИНН/КПП 1655258235/161501001
+7 (843) 203-92-53

Министру образования
Калининградской области

Трусенёвой С.С.

15.06.2022 Исх. 1784-цср

На № 5343 от 25.05.2022

О предоставлении отчета о результатах оценки
цифровых компетенций педагогических работников
Калининградской области

Уважаемая Светлана Сергеевна!

АНО ВО «Университет Иннополис» выражает Вам благодарность за сотрудничество и информирование подведомственных Министерству образования Калининградской области образовательных организаций и органов местного самоуправления о мероприятиях в рамках реализации результата «Образовательным организациям, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, предоставлен онлайн доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам на базе АНО ВО «Университет Иннополис» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (далее – Мероприятие).

В ответ на Ваше письмо от 25.05.2022 № 5343 направляем отчет о результатах оценки цифровых компетенций педагогических работников Калининградской области (результаты ассесмента), принявших участие в Мероприятии в 2021 году, согласно приложению к настоящему письму. Вы также можете ознакомиться с визуализацией полученных данных в разрезе отдельных образовательных организаций пройдя по ссылке в QR-коде, размещенном в приложении к настоящему письму.

Дополнительно сообщаем, что второй этап программы оценки цифровых компетенций будет реализован с 5 сентября 2022 года.

Приглашаем педагогических работников образовательных организаций Калининградской области, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, пройти бесплатное обучение в рамках курсов повышения квалификации «Цифровые ресурсы и сервисы в педагогической деятельности» (72 ак. ч.) и «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» (32 ак. ч.). Заявку можно оформить в личном кабинете педагога на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент», расположенной на сайте <https://educont.ru/>.

Приложение: на 17 л. в 1 экз.

Директор

 **К.В. Семенихин**

Исп. Арстангалеева Гульюзум Фазельжановна
assessment@educont.ru

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНКИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие результаты оценки сформированности цифровых компетенций (СЦК)

В настоящее время оценка профессиональной деятельности педагога осуществляется в соответствии с частью 1 статьи 49 Федерального закона № 273-ФЗ и приказа Минобрнауки России № 276 от 07.04.2014 г. и акцентирована на результатах профессиональной деятельности педагога. Оценка процессуальной стороны педагогической деятельности, которая также ведется в образовательных организациях, может быть дополнена комплексной объективной оценкой-ассесментом, измеряющим сформированность профессиональных компетенций педагога по различным направлениям и сферам, в перечне которых цифровые компетенции имеют важнейшее значение.

В рамках реализации результата «Образовательным организациям, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, предоставлен онлайн доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам на базе АНО ВО «Университет Иннополис» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», ответственным за достижение которого является Министерство просвещения Российской Федерации была разработана программа проведения комплексной оценки цифровых компетенций (далее - оценка ЦК).

Целью оценки ЦК в рамках данного Мероприятия является определение уровня готовности педагогических работников к внедрению цифрового образовательного контента в образовательный процесс и последующее формирование траектории непрерывного профессионального образования.

Оценка сформированности цифровых компетенций проводилась в соответствии с Моделью цифровых компетенций, разработанной штатными и привлеченными экспертами Центра методологии образования и развития цифровых компетенций ИПИЦРНО ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов». Модель цифровых компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций СПО составлена на основе сфер, определяющих набор цифровых компетенций педагогического работника, необходимый для создания

условий реализации педагогом ФГОС. Модель разработана с учетом образовательного контекста, сложившегося в образовательной системе в условиях пандемии, опирается на международный опыт разработки модели оценки цифровых компетенций European Digital Competence Framework для педагогов и составлена с учетом требований ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, ФГОС ВО по направлениям и специальностям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. В содержание Модели и оценочного комплекса в 2022 году будут внесены изменения в соответствии с рекомендациями и рецензиями членов Экспертной группы Университета Иннополис, однако, по результатам анонимного опроса педагогов, прошедших оценку ЦК, индекс NPS составил 8,2 баллов из 10, что для запуска проекта можно считать достаточно высоким уровнем.

Модель состоит из 6 сфер и 16 компетенций. Каждая компетенция может быть сформирована на одном из 4-х уровней от 0 до 3 (Приложение 1). Программа оценки включает в себя 4 модуля заданий: тестирование, решение кейсов, самооценка по шкале Ликерта и открытый вопрос.

По результатам оценки ЦК педагог получает персональный сертификат и развернутую интерпретацию в соответствии с профилем, состоящую из оценок по уровню сформированности каждой компетенции, перечень дидактических единиц и список литературы, необходимый для самостоятельного изучения. Результаты оценки доступны только самому педагогу, отчеты для руководителей организаций и учреждений предоставляются в обезличенном виде.

Первый этап программы оценки ЦК была реализована с 08 ноября по 20 декабря 2021 года на образовательной платформе ЦЦОД Университета Иннополис - Едуконт <https://educont.ru/>. Всего в программе автоматизированной оценки ЦК приняло участие 39 599 педагогических работников школ и учреждений СПО Российской Федерации, из них 203 педагога из Калининградской области.; 19 педагогов не завершили программу (основной причиной был назван недостаток времени в конце учебного полугодия); 184 завершили, из них у всех подтвержден статус педагогического работника школы и учреждения СПО.

В распределении результатов педагогов Калининградской области по типологическим профилям и сравнении их с общероссийскими результатами важно отметить, что для корректности оценки все данные по России были пересчитаны без учета педагогов из Калининградской области. Другими словами, здесь и далее сравниваются результаты 184 педагогов из Калининградской области и 39 415 педагогов из других регионов России, принимавших участие в исследовании.

Табл. 1. Результаты исследования уровня СЦК в Калининградской области в сравнении с остальными регионами.

	Типологический профиль	Количество учителей в Калининградск ой области	Доля от общего числа учителей из Калининградс кой области, %	Количество учителей РФ в целом без учета Калининградск ой области	Доля от общего числа учителей без учета Калининградско й области, %
1	Начинающий	3	1,63	106	0,27
2	Элементарный	0	0,00	597	1,51
3	Исследующий	3	1,63	1996	5,06
4	Прогрессирующий	15	8,15	5302	13,45
5	Интегратор	52	28,26	14965	37,97
6	Продвинутый	59	32,07	10015	25,41
7	Экспертный	41	22,28	5283	13,40
8	Новатор	11	5,98	1151	2,92
	Всего	184	100	39415	100

Расчеты показывают, что в среднем уровень цифровых компетенций учителей из Калининградской области примерно такой же, как и в среднем по России. При этом средний типологический профиль учителей из Калининградской области – «продвинутый».

Рассмотрим результаты педагогов по каждой из сфер цифровых компетенций, которые, напомним, оценивались по 4-уровневой системе – от 0 до 3.

Табл. 2. Результаты педагогов Калининградской области по компетенции 1 -
Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов

Уровень	Количество педагогов	Доля от общего числа
0	2	1,09
1	23	12,50
2	78	42,39
3	81	44,02
Всего	184	100,00
Средний уровень		2,29

Табл. 3. Результаты педагогов Калининградской области по компетенции 2 -
Воспитание личности в условиях цифровой среды

Уровень	Количество педагогов	Доля от общего числа
0	7	3,80
1	23	12,50
2	96	52,17
3	58	31,52
Всего	184	100,00
Средний уровень		2,11

Табл. 4. Результаты педагогов Калининградской области по компетенции 3 -
Цифровая дидактика

Уровень	Количество педагогов	Доля от общего числа
0	6	3,26
1	40	21,74
2	89	48,37
3	49	26,63
Всего	184	100,00
Средний уровень		1,98

Табл. 5. Результаты педагогов Калининградской области по компетенции 4 -
Оценка и учебная аналитика

Уровень	Количество педагогов	Доля от общего числа
0	24	13,04
1	34	18,48
2	101	54,89
3	25	13,59
Всего	184	100,00
Средний уровень		1,69

Табл. 6. Результаты педагогов Калининградской области по компетенции 5 -
Инклюзивность и индивидуализация

Уровень	Количество педагогов	Доля от общего числа
0	4	2,17
1	50	27,17
2	69	37,50
3	61	33,15
Всего	184	100,00
Средний уровень		2,02

Табл. 7. Результаты педагогов Калининградской области по компетенции 6 –
Цифровая безопасность и культура работы с данными

Уровень	Количество педагогов	Доля от общего числа
0	4	2,17
1	49	26,63
2	86	46,74
3	45	24,46
Всего	184	100,00
Средний уровень		1,93

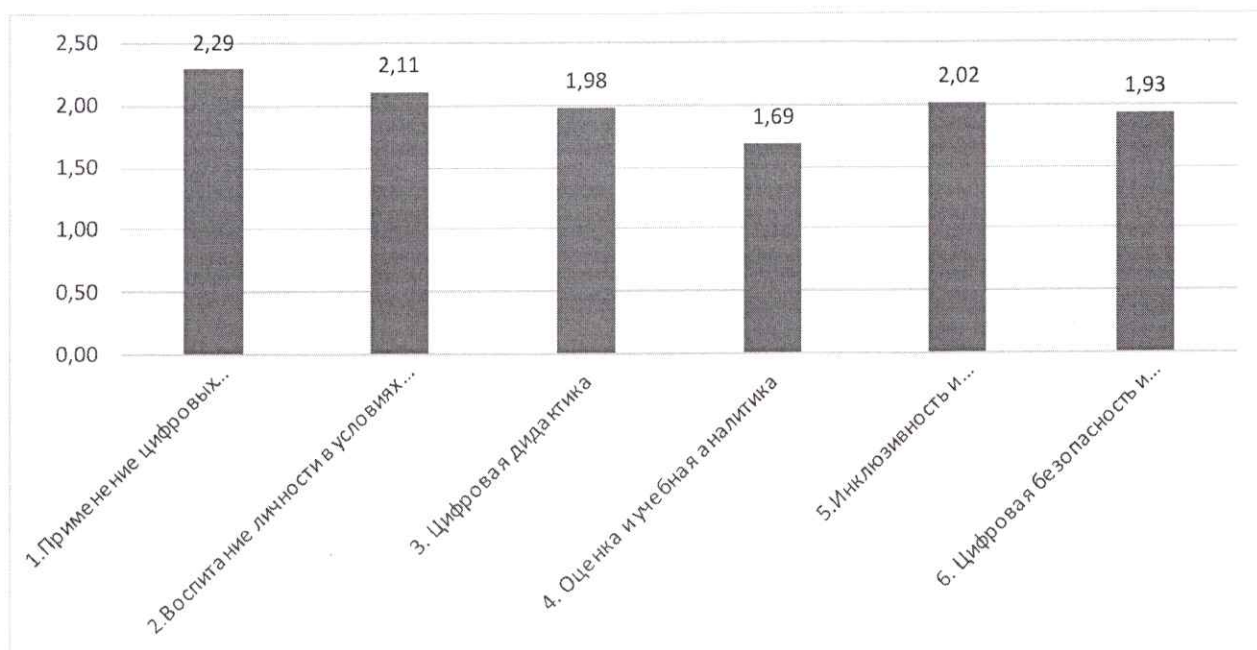


Рис. 1. Средние уровни развития каждой из сфер компетенций педагогов из Калининградской области

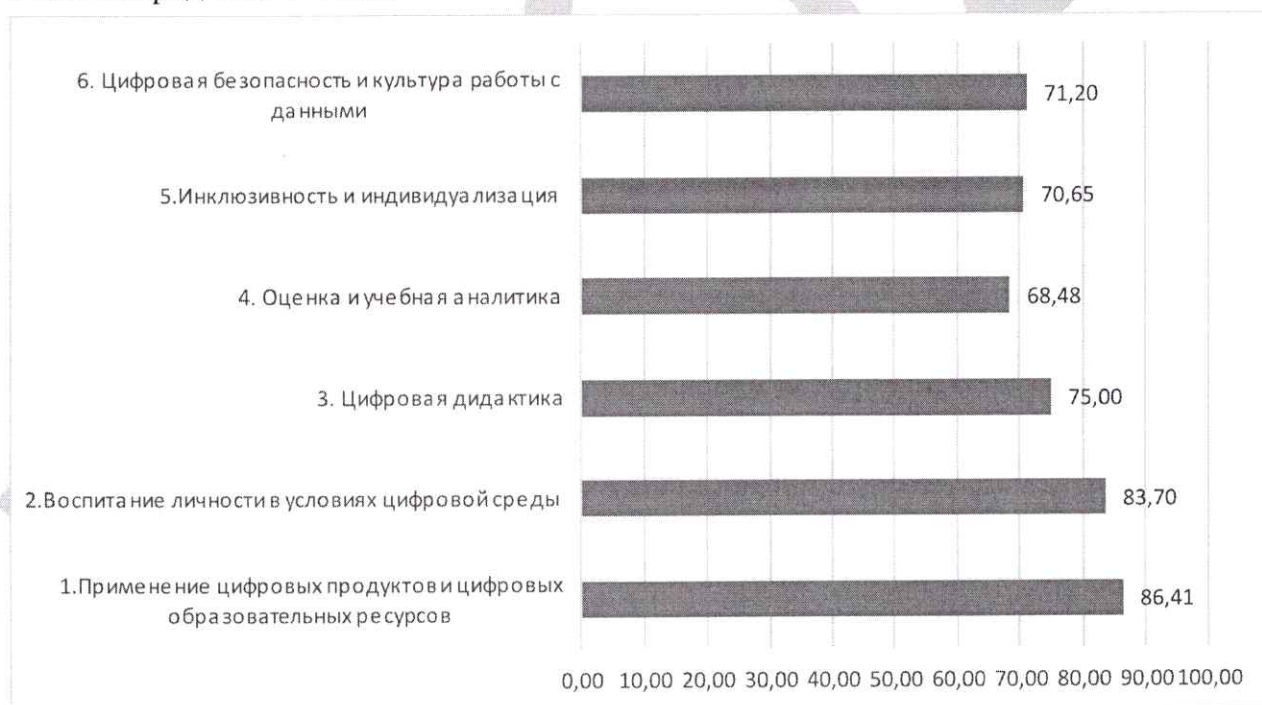


Рис. 2. Доли педагогов, имеющих высокие уровни (2-3) СЦК по сферам

Табл. 8. Сравнение уровней СЦК педагогов из Калининградской области и других регионов РФ

Компетенция	Средний уровень в Калининградской области	Средний уровень по РФ (без Калининградской области)	Доля учителей с уровнями 2-3 в Калининградской области	Доля учителей с уровнями 2-3 (без Калининградской области)
1. Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов	2,29	2,10	86,41	78,29
2. Воспитание личности в условиях цифровой среды	2,11	1,90	83,70	69,70
3. Цифровая дидактика	1,98	1,88	75,00	66,95
4. Оценка и учебная аналитика	1,69	1,54	68,48	61,88
5. Инклюзивность и индивидуализация	2,02	1,84	70,65	65,02
6. Цифровая безопасность и культура работы с данными	1,93	1,78	71,20	61,81

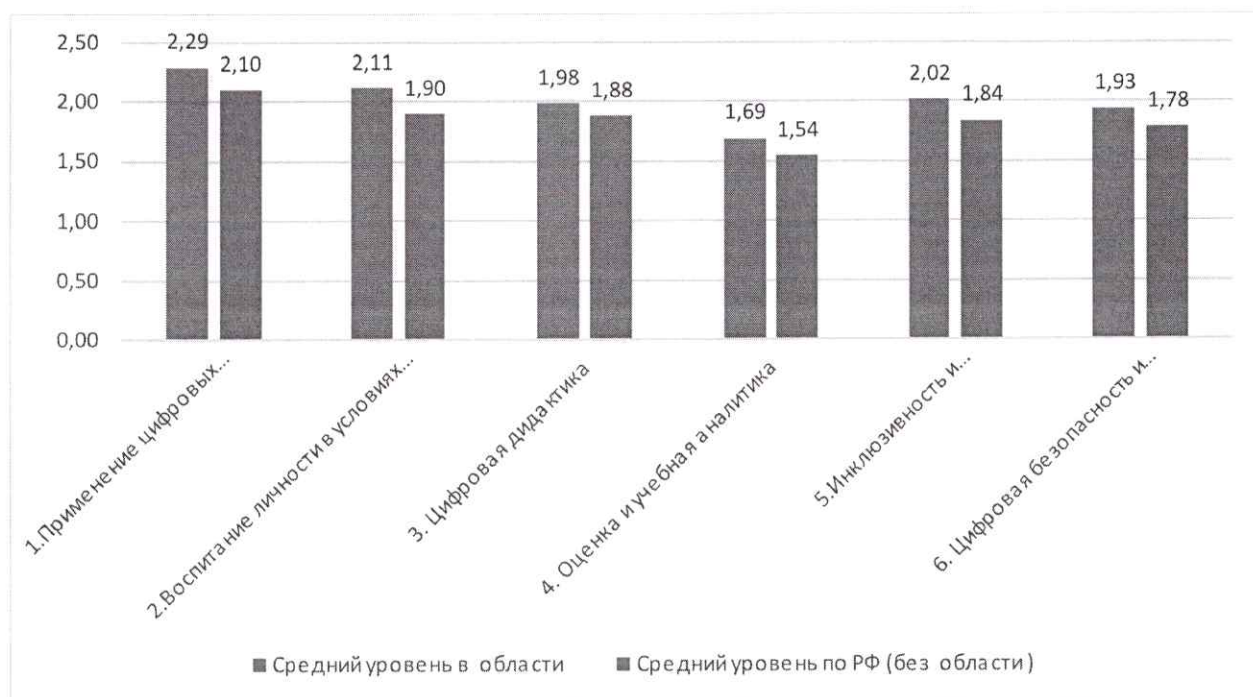


Рис. 3. Сравнение оценок ЦК по сферам в Калининградской области и РФ (без учета Калининградской области)

Мы констатируем по всем сферам незначительное опережение по сравнению с учителями из других регионов России. При этом опережение колеблется от 0,10 до 0,21, т.е. уровень ЦК в Калининградской области по всем сферам чуть выше среднего по России

2. Результаты исследований педагогов Калининградской области в различных группах

2.1. Место работы

Разница в уровне СЦК между городскими и сельскими педагогами в Калининградской области такая же, как в среднем по России, и, по сути, вообще отсутствует (разница несколько тысячных). Общий уровень педагогов и в городе, и в селе составляет около 5,74 – что, разумеется, соответствует общему уровню по области в целом.

Табл. 9. Результаты исследования педагогов из Калининградской области по месту работы

Типологический профиль	Город	% от числа городских педагогов	Село	% от числа сельских педагогов	Разница
Начинающий	1	0,86	2	2,94	-2,08
Элементарный	0	0,00	0	0,00	0,00
Исследующий	1	0,86	2	2,94	-2,08
Прогрессирующий	10	8,62	5	7,35	1,27
Интегратор	34	29,31	18	26,47	2,84
Продвинутый	35	30,17	24	35,29	-5,12
Экспертный	27	23,28	14	20,59	2,69
Новатор	8	6,90	3	4,41	2,48
Всего	116		68		

! Таким образом, исследование демонстрирует отсутствие различий в уровне ИКТ-компетенций между городскими и сельскими педагогами.

2.2 Педагогический стаж

Распределение результатов по педагогическому стажу показывает следующую картину: учителя с педагогическим стажем до 5 лет имеют самый низкий показатель СЦК, учителя со стажем 5-10 лет самый высокий. Разница составляет всего несколько сотых, поэтому каких-то принципиальных отличий в уровне СЦК между учителями с разным педагогическим стажем исследование не выявило.

Табл. 10. Результаты исследования педагогов из Калининградской области по стажу работы

Типологический профиль	До 5 лет	Доля педагогов со стажем до 5 лет, %	5- 10 лет	Доля педагогов со стажем 5-10 лет, %	10- 20 лет	Доля педагогов со стажем 10-20 лет	20 и более лет	Доля педагогов со стажем 20 и более лет
Начинающий	2	5,26	2	8,70	0	0,00	0	0,00
Элементарный	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Исследующий	0	0,00	0	0,00	2	3,92	1	1,39
Прогрессирующий	2	5,26	2	8,70	4	7,84	7	9,72
Интегратор	11	28,95	6	26,09	14	27,45	21	29,17
Продвинутый	13	34,21	6	26,09	17	33,33	23	31,94
Экспертный	8	21,05	6	26,09	11	21,57	16	22,22
Новатор	2	5,26	2	8,70	3	5,88	4	5,56
Всего	38		23		51		72	
Средний уровень СЦК	5,66		5,83		5,78		5,81	

2.3. Возраст

Результаты исследования, которые мы рассмотрели с точки зрения возраста участников, подтверждают последний вывод.

Табл. 11. Результаты исследования педагогов из Калининградской области по возрасту

Типологический профиль	До 25 лет	25-35	36-50	51-65	Старше 66
Начинающий	0	2	1	0	0
Элементарный	0	0	0	0	0
Исследующий	0	0	2	1	0
Прогрессирующий	0	3	5	7	0
Интегратор	2	7	30	12	1
Продвинутый	6	8	27	17	1
Экспертный	0	13	20	8	0
Новатор	0	4	6	1	0
Всего	8	37	91	46	2
Средний уровень СЦК	5,75	5,95	5,79	5,59	5,50
Доля педагогов с уровнями 6-8 СЦК	75,00	67,57	58,24	56,52	50,00

Почти все возрастные группы учителей Калининградской области имеют средний типологический профиль «интегратор». Результаты показывают, что учителя в возрасте 25-35 лет владеют ИКТ лучше всего. При этом опять же нельзя сказать, что между их уровнями СЦК существует существенный разрыв – он составляет всего 0,45-0,16 (т.е. около 0,4 -2%, если использовать переменную Р – как единый комплексный показатель СЦК).

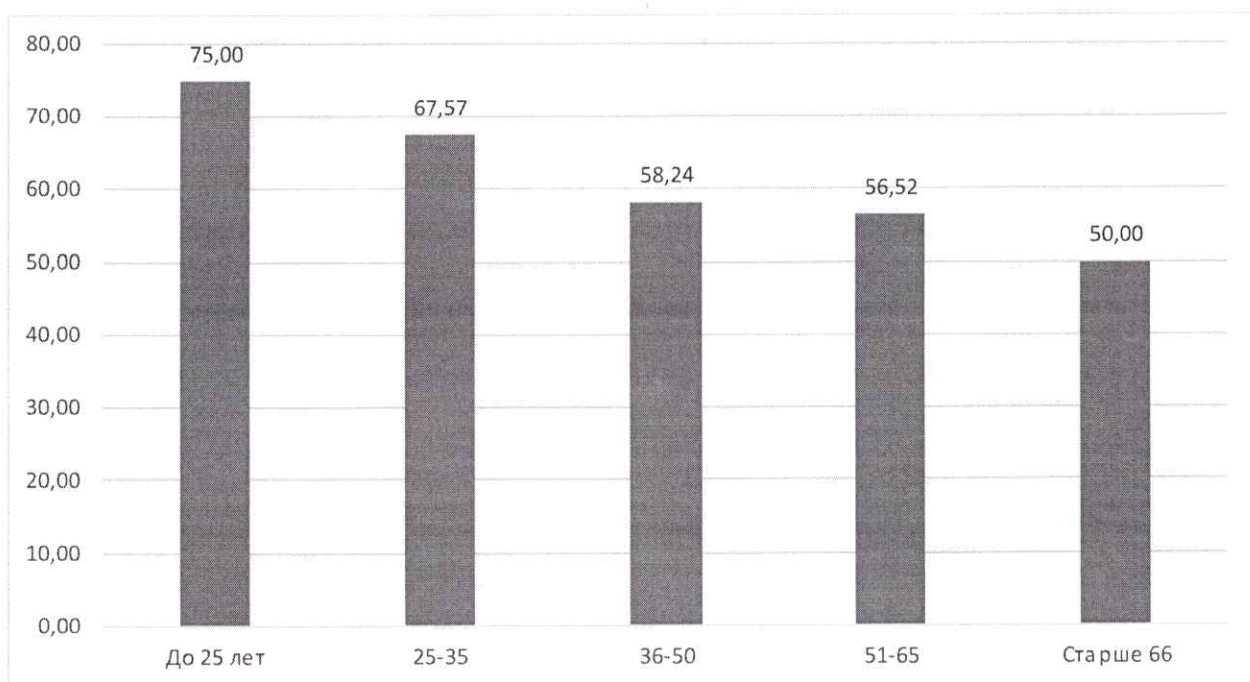


Рис. 4. Доли педагогов разных возрастных групп, имеющие 6-8 уровни СЦК

Более заметной становится разница между возрастными группами, если мы сравниваем наиболее компетентных с точки зрения владения ИКТ педагогов. Самыми компетентными оказались учителя в возрасте до 25 лет за ними преподаватели в возрасте от 25-35 лет. Данные возрастные группы имеют достаточно большой отрыв от учителей старше 66 лет 25% и 17,57%.

2.4. Педагогическая категория

В данном случае мы наблюдаем примерно ту же тенденцию, что и по России в целом, но опять же – на чуть более низком уровне. Сама по себе формальная педагогическая категория не оказывает прямого и сильного влияния на уровень владения ИКТ-компетенциями.

Табл. 12. Результаты исследования педагогов Калининградской области по педагогической категории

	Молодой специалист	Соответствие занимаемой должности	Нет квалификационной категории	Первая	Высшая
1-5 уровни (доля педагогов в %)	37,50	19,05	45,16	51,72	33,33
6-8 уровни (доля педагогов в %)	62,50	80,95	54,84	48,28	66,67
Уровень СЦК	5,75	6,19	5,55	5,53	5,94

В Калининградской области учителя, которые соответствуют занимаемой должности показали наиболее высокий уровень цифровых компетенций. Интересно, что учителя с высшей категорией показали второй результат.

2.4. Предмет

В исследовании принимали участие педагоги всех предметов школьной программы. Средние уровни их СЦК представлены в таблице.

Табл. 13. Уровни СЦК педагогов из Калининградской области в зависимости от преподаваемого предмета

Предмет	СЦК	Доля педагогов, имеющих уровни СЦК 6-8
Математика	5,69	53,13
Русский язык и литература	5,32	42,11
Информатика	5,86	72,73
Физкультура	6,00	60,00
Физика, астрономия, естествознание	5,75	50,00
Химия, биология	5,63	62,50
Иняз	5,83	55,56
География	5,00	22,22
Обществознание	6,00	50,00
Технология	5,67	83,33
История	6,20	80,00

Мы видим, что почти все педагоги имеют средний уровень «интегратор» (5-й уровень)

Лидерами с небольшим отрывом от педагогов обществознания и физической культуры учителя истории, отрыв СЦК составил 0,20. В целом же результаты педагогов из Калининградской области на одном уровне с коллегами из других регионов.

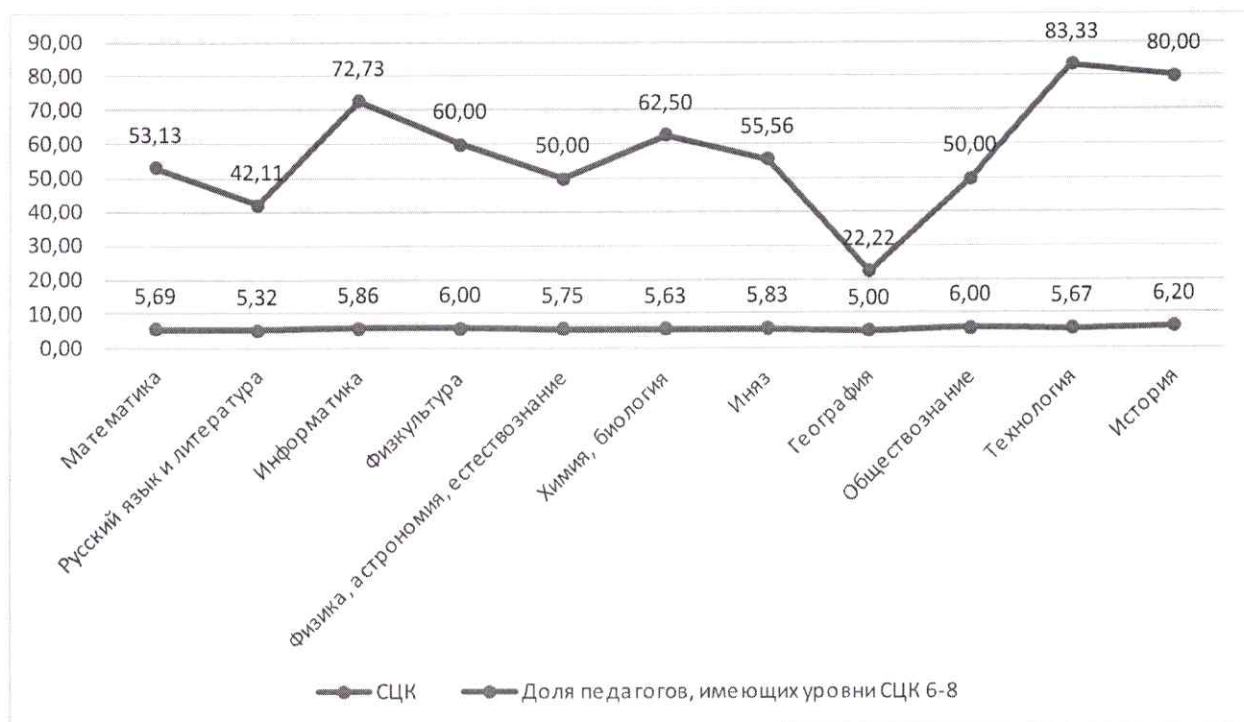


Рис. 5. Результаты педагогов-предметников из Калининградской области

Таким образом, в отчете представлены основные результаты исследования результатов автоматизированной оценки сформированности цифровых компетенций педагогических работников Калининградской области. Они показывают, что общий уровень цифровых компетенций педагогов находится на уровне выше среднего. При этом пол, место работы или педагогический стаж не оказывают значимого влияния на уровень ИКТ-компетенций.

В соответствии с результатами оценки цифровых компетенций в 2022 году в АНО ВО «Университет Иннополис» организованы бесплатные практико-ориентированные курсы повышения квалификации педагогов РФ, учитывающие уровень сформированности ЦК и предполагающие возможность построения индивидуального образовательного маршрута.

Ссылка на визуализацию полученных данных в разрезе отдельных организаций:



Приложение 1

Цифровые компетенции педагогических работников

Сферы цифровых компетенций	Цифровые компетенции
Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов	1.1. Использует отраслевые и специализированные цифровые продукты в профессиональной деятельности
	1.2. Подбирает цифровые образовательные ресурсы и продукты для обучения
	1.3. Оценивает цифровые образовательные ресурсы и цифровые продукты с точки зрения эффективности/целесообразности их применения
	1.4. Использует цифровые образовательные ресурсы для собственного непрерывного развития
Воспитание личности в условиях цифровой среды	2.1. Обучает учащихся правилам безопасного поведения в цифровом пространстве
	2.2. Участвует в формировании толерантного отношения в цифровой среде к культурным, религиозным, этническим, конфессиональным и социальным различиям в обществе, и людям с особыми потребностями
Цифровая дидактика	3.1. Адаптирует методику преподавания с учетом применения цифровых образовательных технологий
	3.2. Подбирает цифровые инструменты для организации взаимодействия с/между обучающимися
	3.3. Использует цифровые инструменты визуального отображения информации
Оценка и учебная аналитика	4.1. Использует цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы и организует обратную связь
Инклюзивность и индивидуализация	5.1. Учитывает специфику особых образовательных потребностей обучающихся
	5.2. Выстраивает индивидуальные образовательные траектории, используя цифровые технологии
Цифровая безопасность и культура работы с данными	6.1. Работает с персональными данными
	6.2. Соблюдает правила цифровой безопасности
	6.3. Соблюдает нормы этичного поведения в цифровой среде
	6.4. Обладает навыком критической оценки полученной информации

Уровни освоения цифровых компетенций

0 уровень освоения цифровых компетенций характеризуется отсутствием способности использовать цифровые инструменты, ресурсы для решения профессиональных задач;

1 уровень освоения цифровых компетенций характеризуется наличием способности использовать отдельные цифровые инструменты, ресурсы для решения профессиональных задач;

2 уровень отражает способность специалиста осуществлять обоснованный выбор цифровых инструментов из широкого спектра, позволяющих более эффективно решать профессиональные задачи, сочетать разные цифровые решения;

3 уровень отражает способность специалиста решать сложные задачи профессиональной деятельности с использованием автоматизированных систем, настраивать такие системы для оптимизации своей работы; совершенствовать и создавать цифровые инструменты, сервисы, интегрировать их в более сложные комплексы.

Каждый последующий уровень является развитием предыдущего в части способности решать более широкий и сложный спектр профессиональных задач