

Российская Федерация Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19 тел/факс: (4012) 578-301 e-mail: info@koiro.edu.ru www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323 ИНН 3906020548

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ИНСТИТУТА ЗА 2020 ГОД

Составитель: В. П. Вейдт, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования

Публичный отчет утвержден на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 17 марта 2021 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
ВВЕДЕ	ние	5
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1.	Тип организации	7
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность	7
1.3.	Направления деятельности. Государственное задание	7
1.4.	Цели и задачи отчетного периода	11
1.5.	Контингент слушателей	14
1.6.	Управление Институтом	15
1.7.	Организационная структура Института	16
1.8.	Контактная информация	19
2.	УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
2.	И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ	20
2.1.	Режим работы	20
2.2.	Кадровый потенциал Института	20
2.3.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образователь-	20
2.3.	ного процесса	23
2.4.	Дистанционная поддержка образовательного процесса	29
2.4.		31
2.3. 3.	Условия для обучения слушателей с OB3ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА	32
3.1.	Самодиагностика слушателей в 2020 году: организация, проведение и ре-	34
3.1.		32
2.2	зультаты	32
3.2.	Модели планового (в соответствии с государственным заданием) повы-	4.4
2.2	шения квалификации работников системы образования в 2020 году	44
3.3.	Характеристика и реализация дополнительных профессиональных про-	40
2.4	грамм повышения квалификации	49
3.4.	Характеристика и реализация дополнительных профессиональных про-	~ .
	грамм профессиональной переподготовки	54
3.5.	Организация дистанционной поддержки образования детей с ограничен-	
	ными возможностями здоровья	57
3.6.	Образовательные стажировки работников системы образования из дру-	
	гих регионов	61
3.7.		62
3.7.1.	Межкурсовая подготовка слушателей	62
3.7.2.	Сопровождение деятельности ассоциаций работников системы образо-	
	вания	74
3.7.3.	Участие педагогических работников в конкурсах и олимпиадах	79
3.8.	Сопровождение работников системы образования, учащихся и их роди-	
	телей в условиях массового перехода образовательных организаций на	
	дистанционное обучение	82
3.9.	Отзывы и оценки слушателей	90
4.	ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИН-	
	СТИТУТА	100
4.1.	Реализация федеральных и региональных государственных программ	100
4.2.	Информатизация образования	104
4.3.	Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация	118
4.3.1.	Мониторинговые исследования	118
4.3.2.	Государственная итоговая аттестация.	130

4.4.	Реализация федеральных проектов национального проекта «Образова-	Стр
	ние» в Калининградской области	135
4.4.1.	Реализация региональных проектов, входящих в национальный проект	
	«Образование» на территории Калининградской области: цели, показа-	
	тели, планируемые результаты	135
4.4.2.	Сопровождение деятельности центров «Точка роста» в рамках реализа-	
	ции федерального проекта «Современная школа»	144
4.4.3.	Концепция создания в Калининградской области центра непрерывного	
	повышения профессионального мастерства педагогических работни-	
	ков	147
4.4.4.	Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	149
4.4.5.	Реализация федерального проекта «Молодые профессионалы»	153
4.5.	Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Институтом	157
4.5.1.	Региональный проект «500+» (поддержка школ с низкими образователь-	
	ными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных	
	условиях)	157
4.5.2.	Региональный проект «Большая перемена»	158
4.5.3.	Программа по развитию личностного потенциала	162
4.5.4.	Финансовая грамотность населения	164
4.5.5.	Проект «STEM-образование для детей дошкольного возраста»	165
4.5.6.	Проект «Проектирование системы работы, направленной на развитие	1.00
157	раннего и младенческого возраста».	166
4.5.7.	Проект «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста сред-	
	ствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"»	167
4.5.8.	ния детекии сад 2100 »	107
7.5.0.	вании	168
4.5.9.	Проект «Разговор о правильном питании»	170
4.5.10.	Всероссийская программа «Земский Учитель»	172
4.5.11.	Проект «Повышение профессиональной компетенции педагогов. Разра-	1,2
	ботка онлайн-курса "Педагогическая физиология"»	172
4.5.12.	Региональный проект «Колледж-класс».	173
4.5.13.	Формирование регионального резерва управленческих кадров системы	
	образования Калининградской области	175
4.5.14.	Методическое сопровождение классных руководителей	176
4.5.15.	Внедрение Программы воспитания в общеобразовательных организа-	
	циях Калининградской области	177
4.6.	Проведение научно-практических конференций	177
4.7.	Взаимодействие с Академией Минпросвещения России	182
4.8.	Редакционно-издательская деятельность	184
4.8.1.	Издание книг (пособий, сборников и т. п.) в соответствии с планом	
	научно-методической работы на 2020 год	184
4.8.2.	Второй год издания научно-методического электронного журнала «Ка-	
	лининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы	
	развития	186
4.9.	Деятельность Ученого совета Института в 2020 году	188
4.10.	Итоги научно-методической работы Института за 2020 год	191
4.11.	Представление деятельности Института в публичном пространстве	220
5. 6	РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮПАРТНЕРСТВО И СОТРУЛНИЧЕСТВО	222 233
D	HAFTER PUBLICULE VIII MUSIKU	7.33

	Стр.
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	234
8. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020	
ГОД	238
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	243

ВВЕДЕНИЕ

Публичный отчет Калининградского областного института развития образования (далее — Институт) преследует две основные цели. Во-первых, он призван обеспечить информационную открытость и прозрачность деятельности Института, выступая, таким образом, формой информирования учредителя, широкой общественности и социальных партнеров о состоянии дел в Институте, а также об основных итогах по окончанию календарного года. Во-вторых, Публичный отчет является осмыслением результатов деятельности Института, ведущей к совершенствованию подходов к повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования, а также к определению перспективных направлений деятельности на следующий календарный год.

Помимо всего прочего, Публичный отчет позволяет обеспечить информационную основу для организации диалога и согласования интересов всех субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности Института, а также расширить круг социальных партнеров в интересах развития системы образования Калининградской области.

Публичный отчет подготовлен на основе данных статистики и аналитики структурных подразделений Института, представляет собой результат комплексного анализа результатов деятельности по различным направлениям за отчетный период, содержит информацию о перспективных задачах Института на следующий год. Принципами подготовки Публичного отчета являются объективность, документальность и доступность.

Помимо запланированных на 2020 год задач (в рамках выполнения государственного задания Институтом, реализации ряда федеральных и региональных проектов, привлечения внебюджетных средств и пр.), отдельным направлением деятельности явилось сопровождение работников системы образования, учащихся и их родителей в условиях массового перехода образовательных организаций на дистанционное обучение из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В этой связи важно отметить, что Институт максимально оперативно отреагировал на возникшие перед системой образования Калининградской области вызовы, предложив не только консультационную помощь и методическую поддержку всем участникам образовательных отношений, но и реализовав проекты для выпускников 9-х и 11-х классов. Хорошим подспорьем для Института оказался запланированный в 2020 году переход к новым моделям планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации работников системы образования, позволившим реализовать дополнительное профессиональное образование в режиме дистанционного обучения.

Кроме того, в непростой для системы образования 2020 год Институт «запустил» несколько новых проектов (например, «Большая перемена», «500+» и др.), а также успешно продолжил реализовывать проекты предыдущих лет (такие, как «STEM-образование для детей дошкольного возраста», «Колледж-класс» и т. д.).

Отдельным направлением деятельности стало взаимодействие с Академией Минпросвещения России по обучению учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии Калининградской области по программе повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», а также по апробации Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда ДПО» и получению статуса федеральных экспертов пятью сотрудниками Института.

На региональном уровне продолжилась реализация ряда федеральных проектов национального проекта «Образование» («Современная школа», ««Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» и пр.), каждый из которых в той или иной степени также сопровождал Институт.

В числе других (не менее важных) задач Института, решаемых в 2020 году, значатся организация и проведение мониторинговых исследований; редакционно-издательская деятельность (в том числе выпуск рецензируемого научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»); создание условий для профессионального роста работников системы образования региона через организацию конкурсов профессионального мастерства, мероприятий межкурсовой подготовки и пр.

Таким образом, Публичный отчет представляет собой расширенную информацию о приоритетных направлениях деятельности, результатах и итогах работы Института за 2020 год.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип организации

Организационно-правовая форма Института — учреждение.

Тип — автономное учреждение.

Тип образовательной организации — организация дополнительного профессионального образования.

Полное наименование — государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Сокращенное наименование — Калининградский областной институт развития образования.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения Институтом образовательной деятельности выдана Министерством образования Калининградской области (№ ДПО-1308 от 25.06.2019 года, действует бессрочно).

В соответствии с лицензией Институт имеет право реализовывать программы профессионального обучения и дополнительного образования (дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования).

Копия лицензии представлена на официальном сайте Института в разделе «Документы» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/dokumenty/Litsenziya-2019.pdf.

1.3. Направления деятельности. Государственное задание

В 2020 году Институт предоставлял следующие государственные услуги:

- 1) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
 - 2) реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Среди выполняемых Институтом государственных работ в 2020 году значились следующие:

- 1) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
 - 2) оценка качества образования;
 - 3) методическое обеспечение образовательной деятельности;
- 4) техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
 - 5) ведение информационных ресурсов и баз данных;
 - 6) осуществление издательской деятельности.

Подробное описание реализации всех направлений деятельности Института представлено в других параграфах настоящего Публичного отчета. Далее располагается краткая информация об основном направлении деятельности Института — реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Государственное задание в 2020 году по повышению квалификации педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования было выполнено в увеличенном объеме и составило 155484 чел./час., из них — 125064 чел./час. по программам планового (в соответ-

ствии с государственным заданием) повышения квалификации в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и 30420 чел./час. по программам в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, что составляет в физических лицах соответственно — 2604 и 380 педагогических и руководящих работников.

Всего в 2020 году обучено 9158 работников системы образования (в 2019 — 6197), см. mаблицу 1.

Таблица 1 — Количество работников системы образования, прошедших повышение квалификации в разрезе источника средств, затрачиваемых на обучение, в 2018 — 2020 гг.

Источник средств	2018 г., чел.	2019 г., чел.	2020 г., чел.
Повышение квалификации за счет средств государственного задания	2691	2488	2984
Повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц	2723	1241	492
Повышение квалификации за счет средств ГПРО и ФЦПРО	3746	2468	5682
всего:	9160	6197	9158

Как видно из таблицы, в 2020 году наблюдается заметное увеличение числа слушателей, обученных за счет средств государственного задания, а также средств ГПРО и ФЦПРО. Снижение количества обучающихся наблюдается в части повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц.

Повышение квалификации в Институте организуется в различных формах — очной, очно-заочной и заочной с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) наиболее востребованным оказался дистанционный формат обучения. Так, количество слушателей, обученных в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, составило 8303 человека.

Кроме того, в 2020 году на базе Института проводилась подготовка работников образования из других регионов Российской Федерации: из Ямало-Ненецкого Автономного округа по программе «Управление образовательной организацией в современных условиях», из Красноярска по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».

Ниже представлена информация об объеме образовательной деятельности Института и численности обучающихся в 2020 году (*таблицы 2, 3*).

Таблица 2 — Информация об объеме образовательной деятельности Института в 2020 году

		Количество учебных часов в год			
№ п/п	Показатель	Реализация до- полнительных профессиональ- ных программ профессиональ- ной переподго- товки	Реализация до- полнительных профессиональ- ных программ по- вышения квали- фикации	Реализация до- полнительных об- щеобразователь- ных программ	
1.	Объем образовательной де-				
1.	ятельности, финансовое				

		Количе	Количество учебных часов в год			
№ п/п	Показатель	Реализация до- полнительных профессиональ- ных программ профессиональ- ной переподго- товки	Реализация до- полнительных профессиональ- ных программ по- вышения квали- фикации	Реализация до- полнительных об- щеобразователь- ных программ		
	обеспечение которой осу-					
	ществляется за счет бюд- жетных ассигнований феде- рального бюджета					
2.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области		2412	68		
3.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов		_	_		
4.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	3042	970			
ИТС	1	3042	3382	68		

Таблица 3 — Информация о численности обучающихся в Институте в 2020 году

№ п/п	Показатель	Реализация до- полнительных профессиональ- ных программ профессиональ- ной переподго- товки	Реализация до- полнительных профессиональ- ных программ по- вышения квали- фикации	Реализация до- полнительных об- щеобразователь- ных программ
1.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	_	_	
2.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области	_	8666	75

№ п/п	Показатель	Реализация до- полнительных профессиональ- ных программ профессиональ- ной переподго- товки	Реализация до- полнительных профессиональ- ных программ по- вышения квали- фикации	Реализация до- полнительных об- щеобразователь- ных программ
3.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов		_	_
4.	Численность обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	79	413	
ИТС	ого:	79	9079	75

Подробная информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц размещена на официальном сайте Института в разделе «Образование» (https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/ — см. файл «Итоговый отчет за 2020 год»).

По методическому и информационному сопровождению, консультированию работников образовательных организаций области — при норме 2800 — государственное задание перевыполнено на 239 единиц и составило 3039 тематических, методических семинаров, а также групповых и индивидуальных консультаций (*таблица 4*).

Таблица 4 — Выполнение методического и информационного сопровождения, консультирования работников образовательных организаций в 2020 году в разрезе структурных подразделений Института

№ п/п	Структурное подразделение	Семинары	Консульта- ции	Другие меро- приятия (конферен- ции, круглые столы и др.)	итого
1.	Кафедра гуманитарных дисциплин	35	1071	4	1110
2.	Кафедра естественно- математических дисци- плин	36	581	8	625
3.	Кафедра педагогики и психологии	33	1202	13	1248
4.	УМЦ управления обра- зованием	0	0	0	0
5.	УМЦ духовно-нрав- ственного образования и воспитания	4	0	5	9
6.	Центр информатизации образования	0	0	21	21

№ п/п	Структурное подразделение	Семинары	Консульта- ции	Другие меро- приятия (конферен- ции, круглые столы и др.)	итого
7.	Отдел детского творчества и дополнительного образования	21	0	5	26
8.	Центр профессиональ- ного мастерства	0	0	0	0
ΒCΕΓΟ:				3039	

1.4. Цели и задачи отчетного периода

Институт создан *в целях* выполнения работ и оказания услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов исполнительной власти Калининградской области по организации предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Миссия Института: повышение кадрового потенциала системы образования на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей региона, создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников региона.

В 2020 году перед Институтом стояло шесть основных задач.

- 1. Выполнение государственного задания:
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (повышение квалификации для 2500 педагогических работников (не менее 119520 человеко-часов));
- реализация дополнительных общеразвивающих программ (для 75 учащихся с OB3, обучающихся на дому по состоянию здоровья (не менее 5100 человеко-часов));
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики (не менее 42 мероприятий);
- техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (5 АИС);
- проведение мониторинговых исследований (не менее 34 исследований ВПР, НИКО, международные).
- 2. Поддержка и реализация процессов, связанных с достижением целевых показателей национального проекта «Образования»:
- реализация федерального проекта «Современная школа» (сопровождение действующих и открытие новых центров образования «Точка роста» в Калининградской области);
 - реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
 - реализация проекта «Программа по развитию личностного потенциала»;
 - реализация регионального проекта «Учитель будущего»;
 - формирование функциональной грамотности у обучающихся 6-х классов.

- 3. Реализация концепции развития педагогических кадров Калининградской области:
- совершенствование системы планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации педагогических работников, в том числе через созданный центр профессионального мастерства;
- обеспечение научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области;
- проведение мероприятий (семинары, мастер-классы, круглый стол и пр.) с целью удовлетворения существующих потребностей, развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников;
 - создание и поддержка профессиональных сообществ;
 - актуализация электронной картотеки учителей.
 - 4. Развитие научно-методической работы:
- редакционно-издательская и методическая деятельность, в том числе издание научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»;
- расширение партнерских связей с международными учреждениями и организациями региона, России, других стран.
- 5. Повышение эффективности функционирования системы образования за счет внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности образовательных организаций и управление образованием:
- техническое и методическое сопровождение основных направлений в области информатизации системы образования региона в части, касающейся Института, включая координирование вопросов предоставления образовательным организациям региона доступа к сети Интернет, обеспечения защиты от доступа учащихся к информационным ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу посредством фильтрации интернет-контента и др.;
- методическое сопровождение информационной системы учета контингента учащихся;
- лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях;
- повышение квалификации и методическое сопровождение работников системы образования в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников, сертификация уровня компетентности в области использования средств ИКТ для специалистов образовательных организаций;
- организация дистанционной поддержки обучения детей с особыми образовательными потребностями;
 - сопровождение информационных ресурсов и баз данных;
- обеспечение технической обработки и мониторинга единого и основного государственных экзаменов;
- организация и проведение регионального мониторинга в 6 классе, ВПР, НИКО, международных и других исследованиях.
 - 6. Развитие материально-технического обеспечения Института.

Кроме того, в плане работы Института на 2020 год (утвержден заседанием Ученого совета 29 января 2020 года, протокол № 1) выделены приоритетные задачи структурных подразделений Института (*таблица 5*).

Таблица 5 — Приоритетные задачи структурных подразделений Института на 2020 год

Структурное подразделение Института	Приоритетные задачи на 2020 год
Кафедра гума- нитарных дис- циплин	Организация мероприятий по повышению уровня цифровой грамотности и иноязычной компетенции учителей-предметников; реализация концепции Историко-культурного стандарта и региональных проектов по бюджетной и финансовой грамотности; поддержка профессиональных сообществ
Кафедра есте- ственно-мате- матических дисциплин	Координация проектов по созданию и развитию центров образования «Точка роста»; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»; организация мероприятий по повышению уровня цифровой и финансовой грамотности учителей-предметников; поддержка профессиональных сообществ
Кафедра педа- гогики и пси- хологии	Сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающих с ОВЗ; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «ОБЖ»; координация проекта «STEM-образование детей дошкольного возраста»; повышение квалификации педагогов в области внедрения основ финансовой грамотности в образовательные программы; содействие в обеспечении безопасности всех участников образовательного процесса, профилактики экстремизма и терроризма
УМЦ управления образованием	Сопровождение региональных проектов «Кадровый резерв, «Колледжкласс», «Школы эффективного роста» и др.; развитие на территории Калининградской области движения WorldSkillsRussia; поддержка профессиональных сообществ — ассоциаций молодых педагогов, директоров школ; распространение успешного опыта реализации региональных проектов на территории Калининградской области и иных регионов; развитие межрегионального сотрудничества
Центр профессионального мастерства	Оказание поддержки в развитии школ области через тьюторское сопровождение внедрения инновационных форм обучения для формирования навыков XXI века в пилотных школах проекта «Ученикам XXI века»; совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников средствами современных технологий обучения и личностного развития
УМЦ духовно- нравственного образования и воспитания	Выстраивание системы духовно-нравственного образования и воспитания молодежи в организациях среднего профессионального образования; организационно-методическое сопровождение процессов духовно-нравственного образования в образовательных организациях; выявление и интеграция лучших педагогических практик в сфере духовно-нравственного развития и воспитания посредством проведения конкурсов педагогического мастерства и областных образовательных чтений
Центр инфор- матизации об- разования	Организационно-методическое сопровождение информационных систем в сфере образования региона; сопровождение приоритетных инфраструктурных и методических проектов в области информатизации образования, в том числе реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда»; повышение уровня информационной и цифровой грамотности специалистов системы образования региона

Структурное подразделение Института	Приоритетные задачи на 2020 год
Отдел детского	Поддержка инновационных процессов в сфере дополнительного обра-
творчества и	зования, развитие приоритетных направлений дополнительного обра-
дополнитель-	зования; совершенствование механизмов выявления творчески работа-
ного образова-	ющих педагогов и талантливых учащихся, проведение конкурсов про-
кин	фессионального мастерства
Информаци- онно-библио- течный центр	Популяризация электронного чтения; сопровождение издательской деятельности Института

Важно отметить, что ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) выдвинула перед системой образования региона в общем и Институтом в частности новые задачи-вызовы, потребовавшие пересмотра отдельных подходов к организации обучения, методического сопровождения педагогических и руководящих работников, сопровождения выпускников 9-х и 11-х классов, а также консультирования родителей обучающихся по вопросу массового перехода школ на дистанционное обучение. Описанию решений этих задач посвящен п. 3.8 «Сопровождение работников системы образования, учащихся и их родителей в условиях массового перехода образовательных организаций на дистанционное обучение» настоящего Публичного отчета.

С планом работы Института на 2020 год, в том числе со всеми задачами и планируемыми мероприятиями, можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «План работы на 2020 год» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/plan-raboty-instituta/plan-raboty-na-2020-god/index.php.

1.5. Контингент слушателей

В 2020 году повысили квалификацию и обучились на курсах профессиональной переподготовки 36 категорий работников системы образования Калининградской области (в их числе руководители образовательных организаций и их заместители, методисты, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, социальные педагоги, библиотекари и т. д.). Все зарегистрированные категории слушателей соответствуют тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования. Сводная информация по количеству обученных слушателей в разрезе 2018-2020 гг. представлена в *таблице* 6.

Таблица 6 — Количество слушателей, обученных в рамках планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации в 2018-2020 гг.

Категория работников	2018 г., чел.	2019 г., чел.	2020 г., чел.
Учителя математики	77	77	120
Учителя физики	27	41	40
Учителя биологии	53	41	61
Учителя химии	45	25	34
Учителя географии	32	43	37
Учителя информатики	31	39	51
Учителя технологии	49	51	50
Учителя русского языка, литературы	133	142	123

Категория работников	2018 г., чел.	2019 г., чел.	2020 г., чел.
Учителя английского языка	100	52	213
Учителя немецкого языка	57	23	84
Учителя истории, обществознания	64	65	95
Учителя МХК, ИЗО, музыки, му-			
зыкальные руководители до-	145	136	135
школьного образования			
Учителя физкультуры, тренеры,			
инструкторы дошкольного образо-	153	146	142
вания			
Преподаватели ОБЖ	31	31	35
Учителя начальных классов	331	366	271
Воспитатели дошкольного образо-	755	721	764
вания	133	721	704
Специалисты психолого-педагоги-			
ческого и социально-педагогиче-	167	215	212
ского сопровождения, коррекци-	107	213	212
онной педагогики			
Преподаватели среднего профес-	66	50	50
сионального образования	00	50	30
Работники библиотеки	21	19	26
Педагоги дополнительного обра-	41	34	30
зования	41	34	30
Учителя ОРКСЭ	96	64	83
Руководители	119	137	150
Смешанная категория (обучающи-			133
еся по модели 2^1)	_		133
ВСЕГО:	2593	2518	2939

Как и в предыдущие годы, Институт осуществлял обучение для работников других отраслей. К примеру, в январе 2020 года прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация профессиональных образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами» (36 часов) сотрудники Учебного центра ООО «Лукойл» в количестве 10 человек. А в декабре 2020 года по той же программе обучены мастера производственного обучения МКП «Калининград — ГорТранс» (12 человек).

Подробный итоговый отчет об образовательной деятельности Института за 2020 год, в том числе информация о численности и категориях работников системы образования, представлен на официальном сайте Института в разделе «Образование» (https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/ — см. файл «Итоговый отчет за 2020 год»).

1.6. Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Калининградской области и Уставом Института на основе единоначалия и коллегиальности.

_

¹ Модель 2 предполагает обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации, направленным на формирование и развитие личностных компетенций, а также профессиональных компетенций для реализации национального проекта «Образование».

К коллегиальным органам в Институте относятся Общее собрание работников, Наблюдательный совет и Ученый совет.

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом Института. Оно созывается по мере необходимости по инициативе ректора, Ученого совета, представительных органов работников. В Общем собрании принимают участие все работники Института.

Общее собрание работников созывается для избрания членов Ученого и Наблюдательного советов, принятия Правил внутреннего распорядка, а также по вопросам, выносимым на обсуждение ректором или Ученым советом.

Компетенция Наблюдательного совета Института определена законодательством об автономных учреждениях и Уставом Института. В частности, Наблюдательный совет рассматривает вопросы о внесении изменений в Устав Института, согласовании планов финансово-хозяйственной деятельности, реорганизации Института и т. д. Численность Наблюдательного совета — 7 человек.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет Института. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования.

Общее количество членов Ученого совета Института на конец 2020 года составило 14 человек (подробную информацию о составе Ученого совета можно посмотреть на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-sovet/sostav-uchenogo-soveta/).

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год, однако заседания могут созываться по мере необходимости (например, в целях рассмотрения и утверждения дополнительных профессиональных программ, изменения состава редакционной коллегии научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования», принятия решения о (не)публикации рукописей и пр.)

В течение 2020 года имели место 12 заседаний Ученого совета, в том числе онлайн (в 2019 году — 7 заседаний), на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института; обсуждались предложения по совершенствованию учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; утверждались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; рассматривались рукописи в целях их возможной публикации и др.

Более подробная информация о деятельности Ученого совета Института в 2020 году представлена в параграфе 4.9 настоящего Публичного отчета.

Со всеми протоколами Ученого совета за 2020 год можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Решения Ученого совета» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-sovet/resheniya-uchenogo-soveta/2020/.

1.7. Организационная структура Института

В 2020 году организационная структура Института не менялась; ее составили:

- ректорат в составе ректора и четырех проректоров;
- учебная часть;
- бухгалтерия;
- организационно-правовое управление;
- административно-хозяйственное управление;
- кафедры (гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, педагогики и психологии);

— (учебно-методические) центры (духовно-нравственного образования и воспитания, непрерывного образования, информатизации образования, управления образованием, профессионального мастерства, а также информационно-библиотечный центр). Организационная структура Института представлена на *рисунке 1*.

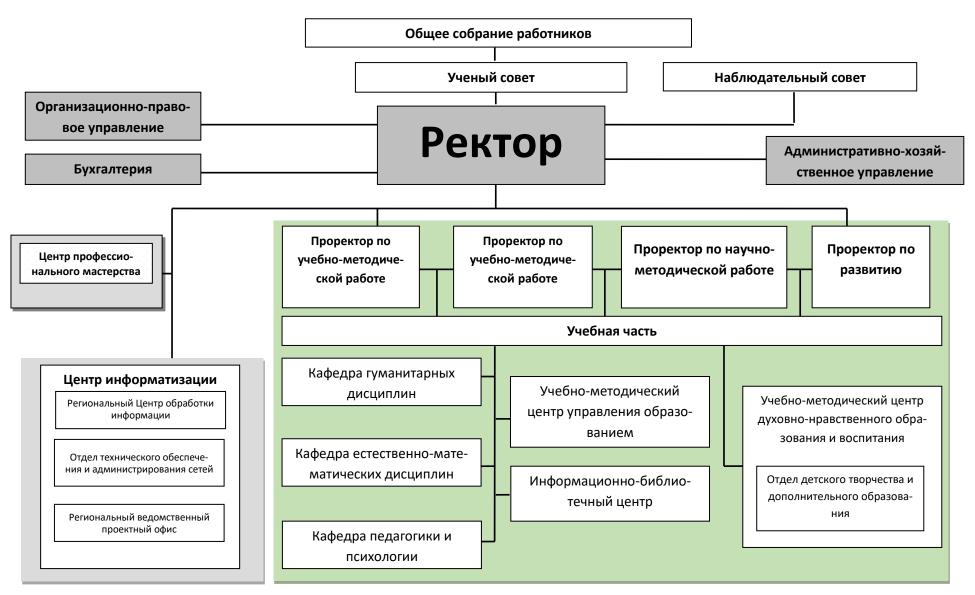


Рисунок 1 — Организационная структура Института

1.8. Контактная информация

Главный корпус

Адрес: Россия, 236016, г. Калининград, ул. Томская, 19.

Телефон приемной: +7 (4012) 57-83-01.

E-mail: info@koiro.edu.ru.

Центр информатизации образования

Адрес: Россия, 236039, г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2.

Телефон приемной: +7 (4012) 65-63-00.

Факс: +7 (4012) 63-14-02. E-mail: <u>info@baltinform.ru</u>.

Отдел детского творчества и дополнительного образования, центр профессионального мастерства

Адрес: Россия, 236010, г. Калининград, ул. Пушкина, 10.

Телефон приемной: +7 (4012) 21-74-16.

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ

2.1. Режим работы

Пн.-Пт. — с 09:00 до 18:00.

6.7.

Сб.-Вс. — выходные дни.

При необходимости учебные занятия и другие мероприятия могут проводиться в вечернее время и в выходные дни.

Образовательный процесс в Институте осуществляется в течение всего календарного года. Академический час установлен для всех видов аудиторных занятий продолжительностью 45 минут (*таблица 7*).

№ п/п	Занятия	Время
1.	1-2-е учебное занятие	9.00-10.30
2.	Перерыв	10 мин.
3.	3-4-е учебное занятие	10.40-12.10
4.	Перерыв	20 мин.
5	5-6-е учебное занятие	12 30-14 00

10 мин.

14.10-15.40

Таблица 7 — Расписание учебных занятий в Институте

Ежегодно общее расписание занятий утверждается ректором Института и составляет 6-8 академических часов в день.

Перерыв

7-8-е учебное занятие

2.2. Кадровый потенциал Института

Кадровый состав Института складывается из основных работников (mаблица~8) и приглашенных специалистов (mаблица~9).

Ιορπιπιο Χ Κο	THADITH CACTOD	ACHADIII IV 190	COTILITIOD		
Таблица 8 — Ка	адровыи состав	основных ра	OUTHIKUB	итнотит v га	ı

Год	Общее количество сотрудников	Педагогический состав; из них ППС	Руководящий состав
2017	81	22; 4	14
2018	85	21; 4	18
2019	80	19; 3	17
2020	83	18; 3	15

Таблица 9 — Кадровое обеспечение образовательного процесса (приглашенные специалисты)

Год	Привлечен- ные препо- даватели		Из них с высшим образованием		с ученой кандидата шем заслу- чителя РФ	•	•
	даватели	чел.	%	Чел.	%	чел.	%
2017	170	170	100	72	42	5	3
2018	153	153	100	48	32	7	5
2019	193	193	100	31	16	7	4

Год	Привлечен- ные препо- даватели		высшим ванием	наук / зван	с ученой кандидата ием заслу- чителя РФ	степенью наук / зва	с ученой о доктора нием про- сора
	даватсян		%	Чел.	%	Чел.	%
2020	193	193	100	34	21	8	5

В 2020 году в Институте по основному месту работает 75 сотрудников (в их числе 8 внешних совместителей), из них относятся к педагогическому персоналу 6 работников, к учебно-вспомогательному — 2 работника.

Персонал (без учета внешних совместителей) по стажу работы в 2020 году распределился в следующем процентном соотношении: до 5 лет — 13,33 %; от 5 до 15 лет — 26,67 %; от 15 до 20 лет — 16 %; более 20 лет — 44 % (рисунок 2).

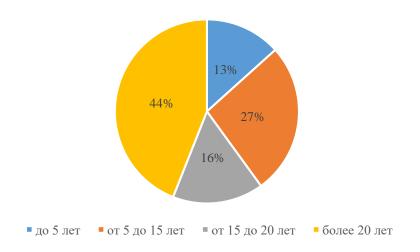


Рисунок 2 — Распределение персонала Института по стажу работы

Персонал (без учета внешних совместителей) по возрасту в 2020 году распределился в следующем процентном соотношении: моложе 25 лет — 4%; от 25 до 34 лет — 29,33%; от 35 до 44 лет — 24%; от 45 до 54 лет — 21,33%; от 55 до 59 лет — 2,67%; от 60 до 64 лет — 14,67%; от 65 лет и старше — 4% (рисунок 3).

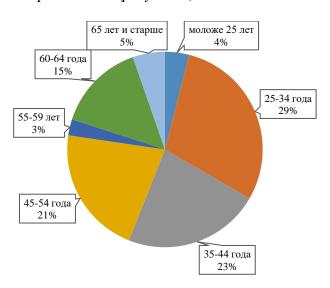


Рисунок 3 — Распределение персонала Института по возрасту

Приоритетной задачей кадровой политики по управлению кадровым потенциалом Института в 2020 году стало изучение и использование внутренних кадровых возможностей. Как следствие, четкое определение конкурентных возможностей работников позволило осуществить перемещения сотрудников внутри Института, замещая должности руководящего персонала. Такой подход позволил добиться высоких результатов работы структурных подразделений и Института в целом.

В 2020 году решены следующие плановые задачи по развитию кадрового потенциала Института:

- 1) дополнительное профессиональное образование работников Института организованы и проведены корпоративные и внешние курсы повышения квалификации сотрудников (повышение квалификации прошли 15 работников Института, профессиональную переподготовку 2 сотрудника);
- 2) использование внутренних кадровых возможностей проведена оптимизация кадрового состава путем должностных перемещений сотрудников внутри Института, в том числе на замещение руководящих должностей;
- 3) аттестация работников Института успешно прошли плановую аттестацию 9 сотрудников Института;
- 4) наградная работа в 2020 году Грамотами Министерства Просвещения Российской Федерации награждены 3 работника; вручены благодарственные письма Губернатора Калининградской области 2 работникам; награждены Почетными грамотами Министерства образования Калининградской области 5 работников; отмечены благодарственными письмами Министерства образования Калининградской области 20 работников (сведения об всех награжденных работниках Института представлены в *таблице 10*). Кроме того, в 2020 году подано ходатайство о награждении Почетной грамотой Президента Российской Федерации на 2 работников, о Благодарности Президента Российской Федерации на 2 работников.

Таблица 10 — Сведения о поощрениях и наградах работников Института

Наименование награды	Количество работников, чел.
Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации	14
Почетная грамота Министерства образования Калининградской области	21
Грамота Всероссийского педагогического собрания	5

Исходя из анализа кадрового состава Института, можно сделать вывод о том, что укомплектованность по должностям для выполнения целей и задач Института реализована в 2020 году на 100 %.

Более подробная информация о сотрудниках Института представлена на официальном сайте в разделе «Сотрудники» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/sotrudniki/.

2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Институт в настоящее время располагает современной базой, позволяющей в полной мере обеспечить обучение с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Во всех корпусах имеются учебные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием, стационарными и мобильными рабочими местами, имеющими подключение к сети Интернет.

Кроме того, оборудование Института позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, подключая к образовательному процессу удаленных пользователей в режиме видеоконференцсвязи, а также реализовывать дистанционное обучение по методике асинхронного взаимодействия. Все рабочие места слушателей и сотрудников Института имеют подключение к корпоративной сети. Используемое программное обеспечение в полной мере соответствует принятой политике лицензирования в данной области. Сегменты инфраструктуры, участвующие в обработке персональных данных субъектов, полностью защищены средствами криптографической защиты, аттестованы в рамках действующего законодательства.

Общие показатели технической обеспеченности Института представлены в *таблице* 11.

Таблица 11 — Техническая обеспеченность образовательного процесса

Объекты инфраструктуры	Показатель
Общее количество компьютеров	498
из них:	
 персональные компьютеры 	258
– ноутбуки	180
планшетные компьютеры	60
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	190
Количество рабочих мест сотрудников	80
из них:	
 оснащенных принтерами (включая сетевые решения) 	80
 оснащенных сканерами (включая сетевые решения) 	26
 оснащенных микрофонами и аудиосистемами (включая наушники и гарнитуру) 	59
Количество лекционных классов	23
из них:	
 оснащенных компьютерным оборудованием для работы слушателей 	12
 оснащенных интерактивным оборудованием 	10
 оснащенных проекционным оборудованием (без интерактивного компонента) 	12
Сетевая инфраструктура	
Ширина канала связи:	
 центр информатизации образования (ул. Подполковника Половца, 2) 	300 Мбит/с
 отдел детского творчества и дополнительного образования, центр профессионального мастерства (ул. Пушкина, 10) 	15 Мбит/с

Объекты инфраструктуры	Показатель
– главный корпус (ул. Томская, 19)	100 Мбит/с
 количество локальных сетей 	4
 используемые технологии подключения к сети 	опт. волокно
 доля рабочих мест, имеющих подключение к сети Интернет 	100 %
Серверное оборудование:	
количество серверов	18
 общий объем дискового пространства 	25 ТБ
Используемые программное обеспечение (количество лицензий):	
– операционные системы	485
офисные программы	485

Важно отметить, что в 2020 году Институт осуществил закупку следующего оборудования:

- 1) 20 персональных компьютеров (оснащение учебных аудиторий, рабочих мест сотрудников);
 - 2) 90 ноутбуков для проведения ЕГЭ;
 - 3) 3 видеокамеры для проведения трансляций;
 - 4) 5 точек доступа.

Кроме того, удалось модернизировать локальную вычислительную сеть в главном корпусе Института (ул. Томская, 19) в части замены точки доступа на третьем этаже, разворачивания новой локальной вычислительной сети на втором этаже, а также выполнения новых подключений рабочих мест к Интернету.

Также в 2020 году Институт уделил внимание модернизации серверного оборудования. Так, увеличено дисковое пространство и объем ресурсов оперативной памяти сервера для использования системы сбора статистики.

Очный учебный процесс организуется в трех зданиях Института, располагающих 12 аудиториями на 296 мест, 6 компьютерными классами на 120 мест, 3 конференц-залами на 185 мест общей площадью 214,8 кв.м., а также актовым зал площадью 52,2 кв.м. Один учебный класс в здании центра информатизации образования — планетарий с соответствующим оборудованием.

В 2020 году Институт провел обширные ремонтные работы во всех зданиях.

В главном корпусе (ул. Томская, 19) осуществлены следующие виды работ.

1. В кабинете № 302 (*рисунок 4*) обновлена покраска стен, прокрашен потолок, удалены неровности потолка, заменены шторы на эргономичные взамен выслуживших свой ресурс, отремонтированы откосы.

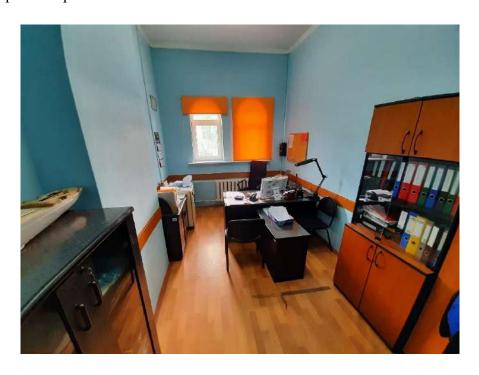


Рисунок 4 — Кабинет № 302 после ремонтных работ (главный корпус, ул. Томская, 19)

2. В кабинете № 317 (*рисунок 5*) выровнены стены; прокрашен потолок; заменено устаревшее ламповое освещение на светодиодное, отвечающее санитарным нормам и правилам; обновлена покраска отопительных батарей, заменены шторы на эргономичные взамен выслуживших свой ресурс; отремонтированы и прокрашены откосы стеклопластиковых окон.



Рисунок 5 — Кабинет № 317 после ремонтных работ (главный корпус, ул. Томская, 19)

3. Обновлена покраска коридора левого крыла второго этажа (pисунок 6) у аудитории № 205.



Рисунок 6 — Коридор второго этажа после ремонтных работ (главный корпус, ул. Томская, 19)

4. Обновлена покраска коридоров лестничных пролетов второго, третьего и четвертого этажей (*рисунок* 7) левого крыла с устройством входного порога.

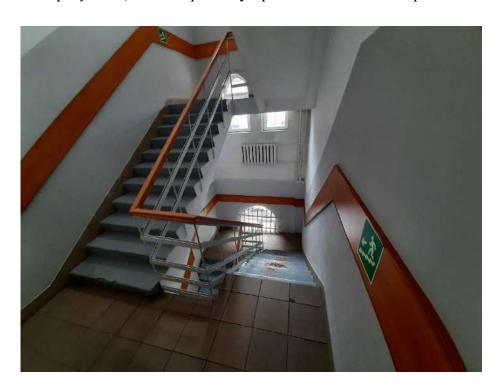


Рисунок 7 — Лестничные пролеты после ремонтных работ (главный корпус, ул. Томская, 19)

5. Заменено устаревшее ламповое освещение аудитории № 205 на светодиодное, отвечающее санитарным нормам и правилам (*рисунок* 8).



Рисунок 8 — Аудитория № 205 после замены лампового освещения (главный корпус, ул. Томская, 19)

6. Устроено освещение светодиодными светильниками главного входа Института (pисунок 9).



Рисунок 9 — Главный вход после замены лампового освещения (главный корпус, ул. Томская, 19)

7. Проведен ремонт окон без демонтажа исторических витражей (рисунок 10).



Рисунок 10 — Окна после ремонтных работ (главный корпус, ул. Томская, 19)

- 8. Проведен ремонт аварийного участка системы горячего водоснабжения в подвале.
 - 9. Кровля здания обработана антипригарным покрытием.

В центре информатизации образования (ул. Подполковника Половца, 2) проведен ремонт актового зала, трансформирующегося в видеостудию для трансляции онлайн-мероприятий Института и Министерства образования Калининградской области (рисунок 11), в том числе обновлена покраска стен, улучшена акустика, заменены шторы. Кроме того, в здании отремонтирован отопительный газовый котел котельной, заменен водонагревательный котел складского помещения, восстановлено отопление складских емкостей, а кровля здания обработана антипригарным покрытием.



Рисунок 11 — Актовый зал после ремонтных работ (центр информатизации образования, ул. Подполковника Половца, 2)

В здании по ул. Пушкина, 10 в 2020 году проведен ремонт газового котла, восстановлена принудительная вентиляция котельной и налажено отопление.

В условиях пандемии во всех корпусах Института в свободном для слушателей и посетителей доступе имелись антисептики, маски, перчатки. Кроме того, в учебных аудиториях стоят рециркуляторы.

В 2021 году в трех зданиях Института запланирована замена освещения аудиторий, кабинетов на светодиодное без прерывания образовательного процесса, а в корпусе, расположенном по ул. Пушкина, 10, пройдет ремонт учебных аудиторий и кабинетов сотрудников Института.

Больше информации с фотографиями о материально-технической обеспеченности и оснащенности образовательного процесса представлено на сайте Института в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/institute/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie/.

2.4. Дистанционная поддержка образовательного процесса

В Институте функционирует вся необходимая инфраструктура для организации непрерывного образования педагогических и руководящих работников с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

1. Два сервера (платформы) дистанционного обучения общей мощностью, рассчитанной на 100 тыс. одновременно работающих слушателей:

- 1) https://2020.baltinform.ru/ на данном сервере реализуются дополнительные профессиональные программы планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации, а также образовательные программы профессиональной переподготовки. Всего на конец 2020 года на данной дистанционной платформе Института размещено более 70 дистанционных курсов, а общее количество слушателей достигло 8000 человек:
- 2) https://study.baltinform.ru/ на данном ресурсе реализуется обучение за счет средств физических и юридических лиц, сетевые проекты, образовательные стажировки, а также тренировочные «прогоны» разрабатываемых специалистами Института курсов. Всего на конец 2020 года на данной платформе размещено 113 дистанционных курсов, а общее количество зарегистрированных пользователей составило почти 9000 человек.
 - 2. Две системы проведения видеоконференций:
- 1) решение на базе Microsoft Teams, используемое для проведения вебинаров, конференций и трансляций (одновременное количество слушателей 3000 человек);
- 2) решение на базе SmartBridgit с возможностью интерактивного управления рабочими столами (одновременное количество слушателей — до 500 человек).
 - 3. Два образовательных канала на видеохостингах:
- 1) официальный YouTube-канал Института https://www.youtube.com/channel/UC5g4zCXoYcdgWXAW81ADBVg;
- 2) видеохостинг лектория центра информатизации образования https://lectorium.baltinform.ru/.

Помимо вышеобозначенных ресурсов, Институт сопровождает другие 10 информационных систем (*таблица 12*).

Таблица 12 — Перечень ресурсов и информационных систем, сопровождаемых специалистами Института

Наименование ресурса	Адрес ресурса
Официальный сайт Министерства образования	http://edu.gov39.ru/
Официальный сайт «Профессиональное образование Калининградской области»	http://profedu.baltinform.ru/
Государственная итоговая аттестация в Калининградской области	http://ege.baltinform.ru/
База данных педагогических и руководящих работников	http://training.baltinform.ru
Официальный сайт «Школьные олимпиады Калининградской области»	http://olymp.baltinform.ru/
Официальный сайт Института	http://koiro.edu.ru/
Школьный портал Калининградской области	http://school.baltinform.ru/
Портал цифровых образовательных ресурсов	http://ior.baltinform.ru/
АИС «Сводная отчетность»	http://rep.baltinform.ru/
ГИС «Образование»:	
Зачисление в школу;	
– Электронный журнал;	
– Комплектование ДОУ;	
 Дополнительное образование; 	
 Профессиональное образование 	

2.5. Условия для обучения слушателей с ОВЗ

Очное обучение для лиц с ограниченными возможностями передвижения возможно в одном из трех корпусов Института — в центре информатизации образования (ул. Подполковника Половца, 2), где созданы специальные условия и доступная среда. Учебные аудитории, в которых проводятся занятия, оснащены компьютерной техникой, мультимедийной системой, интерактивными досками, специальным методическим материалом, включая видеоматериалы.

Поскольку 95 % программ планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации с 2020 года реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, то для организации обучения слушателей с ОВЗ не требуется обязательного очного присутствия.

При необходимости посещения очных мероприятий маломобильными слушателями помощь в передвижении может быть оказана дежурными по зданиям Института, а также персоналом административно-хозяйственного отдела. Для удобства слушателей входные двери корпусов по ул. Томской, 19 и ул. Подполковника Половца, 2 оснащены звонками. Кроме того, двери входных групп имеют возможность открывать одновременно две секции (для случаев, когда одной секции для проезда слушателя на инвалидном кресле недостаточно).

Для обучения слабослышащих слушателей учебные аудитории оборудованы усиленной акустикой.

Для обучения слабовидящих слушателей технический персонал Института готов оказать помощь в настройке экранов компьютеров. Также важно отметить, что официальный сайт Института https://doc.baltinform.ru/ имеет версию для слабовидящих граждан.

Кроме того, Институт сопровождает реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями на сервере дистанционного обучения https://dist-learn.baltinform.ru/. С подробной информацией по этому вопросу можно ознакомиться в п. 3.5 настоящего Публичного отчета.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

3.1. Самодиагностика слушателей в 2020 году: организация, проведение и результаты

В соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Института развития образования» (протокол заседания Ученого совета № 7 от 18.12.2019 года) в 2020 году входное оценивание профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Калининградской области осуществлялось в форме самодиагностики.

Самодиагностика проводилась в целях наиболее полного учета индивидуальных образовательных потребностей педагогических и руководящих работников, а также продуктивного планирования планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации.

Контрольно-измерительные материалы для самодиагностики формировались в соответствии с квалификационными характеристиками должностей, профессиональными стандартами, материалами ГИА-9, ГИА-11 и включали в себя предметно-методический блок заданий, а также задания на знание нормативно-правовой базы в сфере образования.

В 2020 году самодиагностика впервые для всех категорий слушателей осуществлялась в дистанционном формате на платформе дистанционного обучения Института https://2020.baltinform.ru/.

Всего в 2020 году в процедуре самодиагностики приняли участие 2889 человек. Результаты самодиагностики представлены в *таблице 13*.

Таблица 13 — Результаты выполнения самодиагностики работников системы образования Калининградской области в разрезе профиля профессиональной деятельности (преподаваемого предмета)

Nº	Преподаваемый предмет (профиль	Danza		ee 25	25-5	60 %	51-7	5 %	76-9	5 %	95-10	00 %
п/п	профессиональной деятельности)	Всего	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1.	Биология	61	0	0	0	0	5	8,2	30	49,2	26	42,6
2.	Химия	34	0	0	2	5,9	20	58,8	7	20,6	5	14,7
3.	Физика	40	0	0	2	5	12	20	19	57,5	7	17,5
4.	География	37	0	0	2	5,4	13	35,1	17	46	5	13,5
5.	Математика	120	0	0	4	3,3	26	21,6	53	44,2	37	30,8
6.	Информатика	51	0	0	1	1,9	19	37,3	24	47,0	7	13,7
7.	Библиотекари	28	0	0	0	0	10	35,7	14	50	4	14,3
8.	История, обще- ствознание	95	0	0	0	0	15	15,8	35	37	45	47
9.	Русский язык, литература	123	0	0	14	11,4	74	60,2	31	25,2	4	3,2
10.	Английский язык	213	0	0	7	3,3	116	54,5	81	38	9	4,2
11.	Немецкий язык	84	0	0	4	4,8	11	13,1	60	71,4	9	10,7
12.	Физическая культура (все категории)	142	0	0	3	2,1	35	24,6	87	61,3	17	12

N₂	Преподаваемый предмет (профиль профессиональной деятельности)	Всего	Менее 25 %		25-50 %		51-75 %		76-95 %		95-100 %	
п/п			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
13.	Жао	32	0	0	1	3,1	9	28,1	18	56,3	4	12,5
14.	Педагоги дополнительного образования	30	0	0	0	0	3	10	13	43,3	14	46,7
15.	Учителя началь- ных классов	271	0	0	4	1,47	28	10,3	212	78,22	27	9,96
16.	Воспитатели до- школьных орга- низаций	779	0	0	14	1,8	175	22,5	220	28,2	370	47,5
17.	Психолого-педа- гогическое и со- циально-педаго- гическое сопро- вождение	142	0	0	2	1,4	17	11,9	115	79,6	8	5,6
18.	Коррекционные специалисты	81	0	0	1	1,2	13	16,0	63	77,7	4	4,9
19.	Профессиональное образование	48	0	0	6	12,5	23	48,5	11	23	8	16
20.	Искусство	145	0	0	5	3,4	61	42	46	31,7	33	22,7
21.	Технология	50	0	0	3	6	12	24	16	32	19	38
22.	ОРКСЭ	133	0	0	10	7,7	49	36,9	63	47,1	11	8,3
23.	Руководители образовательных организаций	150	0	0	0	0	69	46,0	32	21,3	49	32,7
BCE	всего:		0	0	85	2,9	815	28,2	1267	43,9	722	25,1

Далее представлены основные затруднения работников системы образования в соответствии с профилем (направлением) профессиональной деятельности.

Учителя и преподаватели русского языка и литературы

Даже беглый ретроспективный анализ аналитических справок по состоянию контингента слушателей и реализации планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации в Институте по предметной области «Русский язык и литература» за последние три-четыре года позволяет утверждать, что среди предметных затруднений учителей-филологов могут быть названы следующие:

- 1) низкая или недостаточная практическая и речевая грамотность;
- 2) неумение обнаружить ошибки в работах учеников²;
- 3) трудности в различении грамматических и речевых ошибок;
- 4) незнание названий орфограмм и пунктограмм, видов (названий) грамматических и речевых ошибок;
- 5) незнание, какие ошибки являются повторяющимися, какие отмечаются, но не учитываются при выставлении отметки;

 2 Отметим стопроцентную корреляцию: некачественную проверку работ учащихся осуществляют те учителя, которые сами допускают ошибки.

6) низкий навык информационно-смыслового анализа текста (неумение корректно сформулировать проблему текста, прокомментировать ее, опираясь на исходный текст и изложить позицию автора по сформулированной проблеме).

Кроме того, анализ выполнения слушателями заданий диагностического блока дистанционного курса «Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы» позволил выделить еще два затруднения учителей русского языка и литературы.

Первый — неразличение предметных, межпредметных и метапредметных заданий, непонимание сути каждого из них.

Второй — недостаточно четкое понимание учителями содержания понятия «функциональная грамотность», незнание приемов ее формирования и развития на уроках русского языка и литературы, а также незнание особенностей заданий, исследующих (задания, аналогичные заданиям PISA) и одновременно развивающих функциональную грамотность школьников.

Учителя и преподаватели английского языка

Анализ выполнения слушателями заданий самодиагностики показал, что учителя и преподаватели английского языка наиболее успешны в работе с разноуровневыми группами (приемы дифференцированного подхода продемонстрировало 70 % педагогов). Также учителя английского языка имеют определенный опыт подготовки обучающихся к ГИА (приемы подготовки к экзаменам назвали более 60 % педагогов). Однако около 40 % учителей не обладают или обладают недостаточным опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Наибольшие проблемы слушатели обнаружили в вопросах работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ (только около 40 % слушателей имеют некоторый опыт работы с данными категориями обучающихся). Очевидно, именно поэтому 43 % слушателей в анкетах обратной связи отмечали, что особенно полезными оказались включенные в дистанционный курс вебинары и видеолекции о методах работы с детьми с ОВЗ и с одаренными детьми.

При сравнении результатов слушателей пяти групп, прошедших обучение в 2020 году, обнаруживаются следующие общие тенденции:

- лучше всего учителя описывают опыт работы в разноуровневых группах;
- меньше всего учителя и преподаватели английского языка обладают опытом работы с детьми с OB3;
- около 30 % педагогов, преподающих английский язык, не имеют опыта или имеют недостаточный опыт подготовки обучающихся к ГИА;
- около 15 % педагогов неверно (завышенно) оценивают собственный уровень владения английским языком.

Учителя и преподаватели немецкого языка

Анализ выполнения слушателями заданий самодиагностики показал, что учителя и преподаватели немецкого языка наиболее успешны в работе с разноуровневыми группами (приемы дифференцированного подхода продемонстрировало 68 % педагогов). Также учителя немецкого языка имеют определенный опыт подготовки обучающихся к ГИА (приемы подготовки к экзаменам назвали более 55 % педагогов). Однако около 45 % педагогов не обладают или обладают недостаточным опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Наибольшие проблемы слушатели обнаружили в вопросах работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ (только около 35 % слушателей имеют некоторый опыт работы с данными категориями обучающихся).

При сравнении результатов слушателей пяти групп, прошедших обучение в 2020 году, обнаруживаются следующие общие тенденции:

- лучше всего учителя описывают опыт работы в разноуровневых группах;
- меньше всего учителя и преподаватели немецкого языка обладают опытом работы с детьми с OB3;
- около 45 % педагогов, преподающих немецкий язык, не имеют опыта или имеют недостаточный опыт подготовки обучающихся к ГИА;
- около 13 % педагогов неверно (завышенно) оценивают свой уровень владения немецким языком.

Учителя и преподаватели истории и обществознания

По итогам выполнения заданий самодиагностики и аттестационных испытаний, предусмотренных дистанционным курсом «Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания», можно сделать следующие выводы.

- 1. Учителя и преподаватели владеют информацией об УМК по истории и обществознанию, вошедших в Федеральный перечень учебников на 2019/2020 уч. г. в полном объеме, разбираются в принципах дидактической системы современного учебника (100 % слушателей справились с заданиями 1, 9).
- 2. Владеют педагогическими технологиями, позволяющими реализовывать воспитательные возможности на уроках истории и обществознания, а также продуктивными методиками обучения финансовой грамотности на уроках обществознания, 94 % педагогов (задания 2, 6).
- 3. Содержание и типы проверяемых элементов государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию вызывают затруднение у 10 % учителей (задания 4, 5). Данный факт вызван, скорее всего, тем, что на момент проведения самодиагностики (начало февраля) еще не все учителя в полной мере ознакомились с изменениями в КИМ по истории и обществознанию. С целью преодоления этого дефицита в феврале для педагогов, не справившихся с этим типом заданий, был проведен семинар по подготовке обучающихся к ГИА.
- 4. Хуже всего педагогические работники справились с заданиями, предполагающими знание историко-культурологического подхода при изучении истории, и с заданиями на понимание характеристик универсальных учебных действий, формирование которых предусмотрено ФГОС (задания 3, 7, 8, 10). С данным типом заданий справилось лишь 85 % слушателей.
- 5. У 15 % слушателей возникли трудности с выполнением заданий к теме дистанционного курса «Современные подходы к планированию урока и организации учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся». Задание требовало, чтобы учителя поделились собственным педагогическим опытом в данном вопросе, предоставили разработку урока или кластер. С целью оказания слушателям методической поддержки в июне был проведен вебинар «Эффективность и актуальность учебных фильмов в формате учебного пособия для обучающихся разных возрастных категорий в преподавании обществознания и истории».

Учителя предметной области «Искусство»

Задания самодиагностики для учителей предметной области «Искусство» были представлены восьмью тестовыми вопросами, каждый из которых требовал знаний в разных диагностируемых областях (методика преподавания предмета, нормативно-правовая база в сфере образования, знание предмета и т. д.).

В 2020 году самодиагностику прошли 145 педагогов предметной области «Искусство» (в 2019 году — 73).

Результаты самодиагностики таковы:

- средний процент выполнения работы 78 % (в 2019 году 79 %);
- максимальный процент выполнения диагностической работы 96 (в 2019 году 98);
- минимальный процент выполнения диагностической работы 42 (в 2019 году 39);
- порог в 75 % преодолели 31,7 % педагогических работников (в 2019 году 60,8 %);
- порог в 75 % не преодолели 13,1 % педагогических работников (2019 году 30,4 %).

Самодиагностика показала, что слушатели данной категории испытывают некоторый дефицит знаний как в предметной, так и в методической, психолого-педагогической областях. В частности, проблемы обнаружились в предметной компетенции педагогов — наличествуют бессистемные знания в области музыкальной и изобразительной видов деятельности. Сложными для части педагогов оказались вопросы, требующие соотнесения понятий предметной области с определениями. Также много неверных ответов наблюдалось в вопросах, касающихся методики проведения занятий с учетом психологических особенностей детей.

Учителя и преподаватели математики

При прохождении самодиагностики наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, касающиеся тем курса математики старших классов, в частности:

- «Стереометрические задачи»;
- «Решение тригонометрического уравнения»;
- «Решение квадратного уравнения с нестандартной формулировкой»;
- «Планиметрическая задача на нахождение элементов геометрических фигур».

Результаты выполнения заданий самодиагностики представлены в таблице 14.

Таблица 14 — Распределение учителей и преподавателей математики по уровням выполнения заданий самодиагностики

Уровень	Процент выполне- ния работы	Количество слушателей	Процент слушателей
Высокий	85-100	19	73
Выше среднего	84-65	5	19
Средний	50-64	2	8
Низкий	0-49	0	0
ИТОГО:		26	100

Наибольший процент успешного выполнения самодиагностики имеет возрастная категория учителей 56-65 лет. Это вполне соответствует тому, что учителя математики данного возраста являются самой многочисленной категорией, имеющей первую и высшую квалификационные категории, принимающие участие в проверке работ ОГЭ и ЕГЭ по математике, а также большой опыт работы в школе. Наибольшие затруднения в предметной части самодиагностики вызвали тестовые задания по решению геометрических задач, заданий повышенного уровня сложности.

Учителя и преподаватели физики

В 2020 году при обучении на дистанционном курсе «Современные походы в преподавании физики» учителя и преподаватели проходили самодиагностику с целью выявить собственные предметные и методические дефициты.

Все слушатели успешно справились с самодиагностикой.

В 2020 году 26 учителей выполнили работу с результатом свыше 75 %, из них 7 человек — на 100 %.

Самодиагностика состояла из 10 заданий с выбором ответа: четыре общепедагогических вопроса и шесть заданий по предмету. Общепедагогические вопросы, как показал анализ результатов самодиагностики учителей и преподавателей физики, вызвали больше всего затруднений (30 % слушателей не справились с заданиями).

Процент выполнения предметной части находился в диапазоне от 84 до 100 %.

Учителя и преподаватели биологии

Самодиагностика для учителей и преподавателей биологии представляла собой тест, включающий в себя 10 познавательных тестовых заданий одиночной и множественной выборки, а также заданий на установление соответствия (сличения), дополнения.

Разделы (темы) курса биологии соотнесены с номерами заданий в таблице 15.

Таблица 15 — Соотнесение заданий самодиагностики с разделами (темами) курса биологии

Раздел (тема) курса биологии	Номер(-а) тестовых заданий
Задача по генетике	9
Задача по цитологии	8, 10
Зоология беспозвоночных	2
Методика обучения биологии	1, 4
Нормативно-правовые аспекты ГИА по биологии	5
Физиология и анатомия человека	3
Цитология	7
Эволюция	6

Наибольшие затруднения у слушателей вызвали задание № 2, представляющее собой тестовое задание одиночной выборки по разделу биологии «Зоология беспозвоночных»; задание № 3, представляющее собой тестовое задание одиночной выборки по разделу биологии «Физиология и анатомия человека»; задание № 4, представляющее собой тестовое задания одиночной выборки по методике обучения биологии.

Учителя и преподаватели химии

Проанализировав успешность преодоления теста самодиагностики и сопоставив полученные данные с критериями оценивания, было выявлено, что 62,5 % слушателей показали средний уровень сформированности предметных и методических компетенций и 37,5 % — высокий уровень.

Сопоставление вопроса теста и раздела курса химии, к которому он относится, представлено в таблице 16.

Таблица 16 — Соотнесение заданий самодиагностики с разделами курса химии

№ вопроса	Раздел химии
1	Органическая химия
2	Требования к кабинету химии
3	Общая химия
4	Общая химия
5	Методика обучения химии
6	Неорганическая химия
7	Правила техники безопасности в кабинете химии и охрана труда
8	Неорганическая химия
9	Качественные реакции в химии

Средний процент выполнения — 72,8.

Низкие результаты в первой попытке прохождения теста получили молодые учителя и педагоги, преподающие химию в организациях среднего профессионального образования и малокомплектных школах.

Наибольшие затруднения у слушателей вызвало задание № 9, представляющее собой тестовое задание одиночной выборки по разделу «Качественные реакции в химии» (только пять участников самодиагностики выполнил это задание правильно с первой попытки). Данное задание напрямую связано с химическим экспериментом. Задание № 5, представляющее собой тестовое задания одиночной выборки по разделу «Методика обучения химии», также вызвало трудности у участников самодиагностики.

Учителя и преподаватели географии

В 2020 году контрольно-измерительные материалы для проведения самодиагностики учителей и преподавателей географии претерпели значительные изменения, серьезно отличались от заданий входного оценивания прошлых лет, поэтому сравнивать показали выполнения диагностических работ по годам некорректно.

Диагностическая работа нового формата представляла собой тест, включающий в себя 8 познавательных заданий одиночной и множественной выборки, установления соответствия и дополнения.

Анализ результатов самодиагностики показал, что учителя и преподаватели географии первого и второго потоков обучения с результатом менее 75 % выполнения заданий, показали недостаточный уровень владения следующими темами:

- «Современные методы географических исследований»;
- «Методика обучения географии»;
- «Мировое хозяйство и население мира».

Для педагогов, верно выполнивших менее 50 % заданий, самыми сложными оказались темы курса географии 8-9-х и 10-11-х классов. Наибольшие сложности возникли при выполнении заданий раздела «Методика обучения географии». Слушатели использовали опцию двух попыток для улучшения результата. В данную категорию вошли учителя, в том числе не имеющие специального географического образования.

Учителя технологии

Целью проведения самодиагностики в 2020 году являлось выявление уровня знаний учителей технологии в сфере технологического образования, а также в области модернизации в предметной области «Технология». Анализ результатов самодиагностики показал,

что более 65 % педагогов имеют недостаточный уровень знаний по обозначенным вопросам.

Следует отметить, что исследование предметных и методических компетенций учителей технологии, проводимое в 2020 году в дистанционном формате и с возможностью использовать нескольких попыток, показало завышенные результаты. Для обнаружения и анализа профессиональных дефицитов педагогов были взяты результаты слушателя первой попытки прохождения теста.

С первой попытки проходной балл (75 %) набрали 46 % слушателей (2 педагога из них прошли тестирование на 100 %).

Самое большое затруднение у учителей и преподавателей технологии вызвал вопрос про формы и методы контроля детей (58,97 % не справились с данным заданием), а также вопрос о методах обучения (48,72 % испытывали трудности при выполнении этого задания).

Учителя, тренеры и инструкторы физической культуры

По итогам анализа результатов самодиагностики педагогов наибольшее затруднение вызвали вопросы, связанные с функциональным развитием кистей и пальцев рук ребенка. С данным вопросом справилось лишь 40 % педагогов. Также наибольшее затруднение у учителей, тренеров и инструкторов физической культуры вызвал вопрос из теории физического воспитания обучающихся. Средняя оценка за ответы на данный вопрос составила 0,6 балла из 1,00.

Проблемными областями для инструкторов дошкольных образовательных организаций остаются психолого-педагогическое сопровождение и применение современных технологий (отметили 26 % педагогов), а также использование ИКТ в физкультурно-спортивной деятельности (так считают 22 % педагогов). Для учителей общеобразовательных организаций (25 % педагогов) по проблемным областям на первом месте значится тема нормативно-правовой подготовки, на втором месте остается применение современных технологий (22 % педагогов).

Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ

При прохождении теста самодиагностики у педагогов наибольшие затруднения вызывают следующие вопросы:

- Концепция преподавания предмета ОБЖ;
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Один педагог не прошел порог в 50 баллов, что составляет 3,1 % от общего числа прошедших обучение слушателей; 28,1 % педагогов не прошли порог в 75 баллов. Средний показатель результативности выполнения заданий составил 90 баллов. Максимальный результат — 100 баллов.

Учителя и преподаватели информатики и ИКТ

Результаты самодиагностики таковы (тестирование прошел 51 педагог): 37,25 % выполнили задания с успехом от 50 % до 75 %, а 47 % решили тест с успехом в 76-95 %.

Проведенный анализ результатов входного оценивания (в предыдущих годах) и самодиагностики (в 2020 году) показал, что можно проследить нестабильную, но положительную динамику роста уровня знаний учителей и преподавателей информатики и ИКТ. Так, средний балл в 2018 году составил 74, в 2019 — 70,6, а в 2020 — 76,3.

Анализ выполнения слушателями контрольных и практических заданий в ходе дистанционного обучения позволил выявить следующие проблемные области:

- 1) современные языки программирования;
- 2) объективная оценка знаний учащихся;
- 3) выбор и использование уместных и разнообразных методов обучения;
- 4) работа с учащимися с разным уровнем знаний.

Преподаватели организаций среднего профессионального образования, мастера производственного обучения

С 2020 года в дистанционный курс «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» включен блок «Самодиагностика», направленный на определение уровня владения педагогическими работниками организаций среднего профессионального образования отдельными педагогическими компетенциями. Так как целью образовательной программы являлось обеспечение готовности преподавателей и мастеров производственного обучения к применению современных педагогических технологий преподавания и воспитания в системе среднего профессионального образования, то в самодиагностический блок были включены вопросы по следующим направлениям:

- 1) оценка методических компетенций (моделирование образовательного процесса, методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, организация контроля образовательных результатов) 5 вопросов;
- 2) оценка психолого-педагогических компетенций (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, поддержание учебной мотивации, организация воспитательной работы) 5 вопросов;
- 3) оценка коммуникативных компетенций (способы и формы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений) 5 вопросов.

Общая результативность выполнение тестовых заданий самодиагностики: минимальный общий балл составил 5,1; максимальный — 13,7; средний балл — 8,4 (по 15-балльной шкале).

Наибольшие дефициты наблюдаются в части выполнения заданий по теме 3 «Система мониторинга индивидуальных образовательных достижений (средний балл — 3,3 из 5). Кроме того, педагоги продемонстрировали недостаточный уровень овладения инструментами оценивания различных общепрофессиональных и общекультурных компетенций обучающихся в соответствии ФГОС среднего профессионального образования.

Учителя начальных классов

Самодиагностика учителей начальных классов проверяла уровень владение слушателями ключевыми вопросами содержания начального общего образования, а также знание требований к предметным и метапредметным результатам в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ начального общего образования.

Диагностическая работа представляла собой тест, включающий в себя 10 тестовых заданий выборки (одиночной и множественной). Распределение заданий по типу контролируемых элементов деятельности учителя начальных классов представлены в *таблице* 17.

Таблица 17 — Распределение заданий самодиагностики по типу контролируемых элементов деятельности учителя начальных классов

Направление контроля	Номер(-а) тестовых заданий
Требования ФГОС начального общего образования	1, 3, 9
Предметное содержание начального общего образования	4, 5, 7, 8
Методика преподавания ключевых тем начального общего образования	2, 6

Направление контроля	Номер(-а) тестовых заданий
Система оценивания достижения планируемых резуль-	10
татов	10

Средний балл составил 8,71. Средний процент выполнения — 87.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что наибольшее затруднение вызвало задание № 4, представляющее собой тестовое задание множественной выборки по разделу «Предметное содержание начального общего образования». Так, 50 % слушателей не смогли указать, в каком разделе курса математики в соответствии с материалами ФГОС начального общего образования изучаются элементы статистики и вероятностей (и изучаются ли вообще). Низкий уровень выполнения данного задания свидетельствует о том, что учителя на практике реализуют требования УМК, а не Примерной программы начального общего образования. Все те, кто не справился с вышеуказанным заданием, работает по УМК «Школа России» или «Перспектива», в которых отсутствует данный раздел. Традиционно на недостаточном уровне выполнено задание, проверяющее фонетические умения учителя, что объясняется непониманием значения уровня сформированности фонетических умений для формирования навыка грамотного письма (задания № 5, № 2). Вышесказанное подтверждает ранее высказанное предположение о формализации методической работы на местах, в том числе непонимании разницы между содержанием УМК и содержанием Примерной программы начального общего образования. Непонимание указанных противоречий приводит к перегрузке обучающихся, что нашло подтверждение в период массового перехода школа на дистанционное обучение. Кроме того, это же непонимание лежит в основе дополнительной подготовки младших школьников к выполнению заданий всероссийских проверочных работ.

Педагогические работники дошкольного образования

По результатам анализа заданий самодиагностики, невыполненных или выполненных неверно большинством педагогов, и обработки ответов анкет на самоанализ профессиональных затруднений был составлен перечень самых распространенных профессиональных дефицитов воспитателей дошкольных образовательных организаций (*таблица 18*).

Таблица 18 — Профессиональные дефициты воспитателей дошкольных образовательных организаций

Навыки	2019 год (при max — 5)	2020 год (при max — 5)
Пиотиостика потокого возрития на возущтеству	(при max — 3)	(при max — 3)
Диагностика детского развития по результатам их продуктивной деятельности	3,3	1,7
Организация работы с детьми на принципе парт-	3,7	4,2
нерского взаимодействия	,	,
Владение базовыми понятиями дидактики, воз-		
растной психологии, педагогики дошкольного	3,2	4,2
возраста		
Знание классических возрастных периодизаций	3,3	4,0
развития детей дошкольного возраста	3,3	4,0
Проектирование образовательного процесса с		
ориентацией на целевые ориентиры дошколь-	3,9	3,9
ного образования		
Развитие эмоционального и коммуникативного	3,7	3,7
интеллекта дошкольника	5,7	5,7

Навыки	2019 год (при max — 5)	2020 год (при max — 5)
Владение программным содержанием образовательных областей по возрастным группам	3,5	4,3

Рост некоторых показателей по сравнению с прошлым годом объясняется тем, что слушатели проходят тест для самопроверки удаленно, могут пользоваться всеми информационными источниками. Также можно предположить повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

В оценке удельного веса каждого показателя следует выделить наиболее дефицитарные вопросы:

- 1. «Проектирование образовательного процесса с ориентацией на целевые ориентиры дошкольного образования»;
 - 2. «Развитие эмоционального и коммуникативного интеллекта дошкольника»;
- 3. «Диагностика детского развития по результатам их продуктивной деятельности».

Причины затруднений слушателей кроются, скорее всего, в недостаточном опыте работы: самые низкие баллы фиксируются у воспитателей, имеющих стаж педагогической деятельности менее 10 лет.

Специалисты в области коррекционной педагогики и психологии

С января по октябрь 2020 года по дополнительным профессиональным программам планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации прошли обучение 223 человека, что составляет 24,7 % от общего числа слушателей данной категории.

1. Категория педагогов: учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Значительная часть педагогов продолжает испытывать тревогу при выполнении заданий, связанных с дистанционными технологиями обучения и с работой в условиях инклюзивного обучения. Остаются проблемными вопросы практического применения различных методик диагностики и организации обучения в условиях разноуровневых сред; самостоятельного освоения и дальнейшего использования изученных технологий, специальных коррекционных и профилактических методов и приемов.

2. Категория педагогов: педагоги-психологи.

Основные затруднения у слушателей вызвали задания, посвященные организации социально-педагогического тренинга. Очевидно, что эта тема требует более тщательной проработки на практических занятиях. Кроме того, наблюдаются трудности при формулировке подходов к построению образовательного маршрута для обучающихся с различными образовательными потребностями.

3. Категория педагогов: социальные педагоги, воспитатели интернатных учреждений.

Обнаружены профессиональные дефициты в области знания методов социально-педагогической диагностики; изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей, подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки; применения правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью, в том числе ФГОС.

4. Категория педагогов: тьюторы.

Анализ затруднений этой группы педагогических работников показал существующие затруднения в знании нормативно-правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью, в том числе ФГОС; организации и этапов тьюторского сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При анализе затруднений всех специалистов в области коррекционной педагогики и психологии относительно их работы с детьми с множественными нарушениями развития была обнаружена недостаточность знаний:

- о работе с родителями такой категории детей;
- о способах адаптации программного материала;
- об особенностях развития ребенка при сочетанных нарушениях.

Педагоги дополнительного образования

В рамках самодиагностики выявлены профессиональные дефициты педагогов дополнительного образования, связанные с психолого-педагогическими основами деятельности педагогов дополнительного образования, знанием нормативной базы, а также методических особенностей образовательной деятельности в сфере дополнительного образования и педагогическими технологиями.

Педагоги-библиотекари

С каждым годом все отчетливее проявляется тенденция к повышению результатов самодиагностики. Скорее всего, это связано с возможностью использовать справочные материалы и ресурсы сети Интернет при выполнении заданий.

В ходе анализа результатов самодиагностики было выявлено, что наибольшие затруднения у слушателей вызвали некоторые вопросы по библиотечному делу. Связано это с тем, что многие педагоги-библиотекари не имеют профильного библиотечного образования.

Учителя, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Задания самодиагностики были направлены на выявление нормативно-правовых, концептуальных, предметных и методических дефицитов слушателей. Результаты самодиагностики обобщены в *таблице* 19.

Таблица 19 — Результаты самодиагностики учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

№ п/п	Раздел программы повышения квалификации	Доля выполнения на самодиагностике, %	Доля выполнения на промежуточной и итоговой аттестациях, %
1.	Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного образования	85,96	100
2.	Концептуальные основания преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	59,65	100
3.	Содержание комплексного учеб- ного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	81,13	100

№ п/п	Раздел программы повышения квалификации	Доля выполнения на самодиагностике, %	Доля выполнения на промежуточной и итоговой аттестациях, %
4.	Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	47,81	100

Следует отметить, что большей части слушателей понадобилось более одной попытки, чтобы выполнить задания самодиагностики.

Наиболее острым профессиональным дефицитом у большинства педагогов, реализующих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», является владение особенностями методики преподавания курса.

Руководители и заместители руководителей образовательных организаций

Проведение самодиагностики позволяет слушателю выявить дефициты собственных теоретических и практических знаний в части жизненного цикла своей образовательной организации и управленческих решений, оправданных на каждом из этапов жизненного цикла.

Следует отметить, что подход к рассмотрению организации с точки зрения жизненного цикла, проведение диагностики в собственной организации, рефлексия вызвали не только интерес слушателей, но и позволили увидеть и признать собственные аберрации по поводу некоторых внутриорганизационных проблем.

- 1. Чаще всего в работах проявляется отсутствие долгосрочных планов развития организаций, отсутствие целей организационного развития.
- 2. Не у всех участников есть / был опыт конструктивной рефлексии управленческой деятельности (в ходе обучения слушатели его получили).
- 3. Большинство руководителей не всегда могут подтвердить свои суждения примерами из собственной практики, тем самым часто выдают желаемое за действительное (ярко выраженная профессиональная аберрация).
- 4. Почти все руководители говорят о том, что необходимо обучать коллектив новым (современным) образовательным технологиям.
- 5. Многие руководители видят проблему в старении педагогического коллектива, не ждут от возрастного персонала ничего нового и говорят о том, что решать эту проблему собираются привлечением молодых педагогов. Однако есть большая вероятность, что это останется лишь на уровне деклараций, поскольку у слушателей отсутствуют ясные механизмы для этого.
- 6. В большинстве организаций отсутствуют осознанные практики мотивации персонала и реализации организационных изменений.

3.2. Модели планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации работников системы образования в 2020 году³

Плановое (в соответствии с государственным заданием) повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Калининград-

 $^{^3}$ П. 3.2 настоящего Публичного отчета частично написан на основании следующей статьи: Вейдт, В. П. Новые профессиональные роли и компетенции педагогических работников системы дополнительного профессионального образования / В. П. Вейдт // Непрерывное образование. — 2020. — № 1 (31). — С. 27-31.

ской области осуществлялось в соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (утверждено заседанием Ученого совета, протокол № 7 от 18.12.2019 года, ссылка на документ: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/normativnye-dokumenty-razrabotki-prof-programm/pol-PK_2020.pdf).

Для планового повышения квалификации предусмотрены дополнительные профессиональные программы двух моделей (*рисунок 12*).



Рисунок 12 — Модели планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации, реализуемые Институтом в 2020 году

Модель 1 предполагает обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам планового повышения квалификации, направленным на формирование и развитие компетенций по профилю деятельности.

Дополнительные профессиональные программы планового повышения квалификации, реализуемые по модели 1, имеют ряд ключевых особенностей:

- уровневость образовательных программ (реализация принципа адресности), позволяющая слушателям выбирать уровень программы повышения квалификации в зависимости от профессиональных интересов и профессиональных дефицитов;
- вариативность образовательных модулей (реализация принципа персонифицированности), благодаря которой проектируются индивидуальные образовательные маршруты слушателей;
- преимущественная самостоятельность обучения (реализация принципа андрагогичности), позволяющая осуществлять повышение квалификации в любое удобное время и в любом удобном месте для слушателей;
- современность содержания образовательных программ (реализация принципа релевантности), способствующая удовлетворению образовательных потребностей слушателей за счет знакомства с изменениями, происходящими в науке, обществе, технологиях и пр.

Повышение квалификации работников системы образования Калининградской области по модели 1 представляет собой ряд последовательных шагов (рисунок 13).

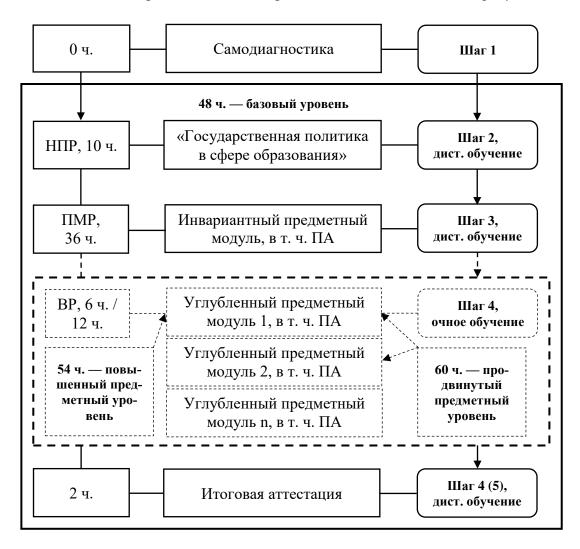


Рисунок 13 — Модель 1 планового повышения квалификации работников системы образования Калининградской области, где НПР — нормативно-правой раздел, ПМР — предметно-методический раздел, ВР — вариативный раздел, ПА — промежуточная аттестация

На *первом этапе* (шаг 1) слушатели на дистанционной платформе https://2020.baltinform.ru/ проходят процедуру самодиагностики, цель которой заключается в выявлении профессиональных дефицитов у работников системы образования.

На втором этапе слушатели определяются с уровнем образовательной программы:

- 1) базовый уровень, 48 часов целиком дистанционное обучение;
- 2) повышенный предметный уровень, 54 часа очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе выбор одного очного углубленного предметного модуля из перечня образовательных модулей вариативного раздела программы;
- 3) продвинутый предметный уровень, 60 часов очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе выбор двух очных углубленных предметных модулей из перечня образовательных модулей вариативного раздела программы.

На *третьем этапе* слушатели проходят повышение квалификации в соответствии с выбранным уровнем образовательной программы (шаги 2, 3 и шаг 4 — для повышенного предметного или продвинутого предметного уровня).

На последнем — *четвертом* — *этапе* (шаг 4 или шаг 5 в зависимости от уровня образовательной программы) осуществляется итоговая аттестация также в дистанционном формате.

Реализация на практике модели 1 планового повышения квалификации потребовало от работников Института выполнения новых профессиональных ролей (*таблица 20*).

Таблица 20 — Новые профессиональные роли работников института в 2020 году, связанные с переходом к новой модели планового повышения квалификации

Профессиональные	Профессиональные компетенции
роли	профессиональные компетенции
Тьютор	 уметь автоматизировать учебный материал таким образом,
(консультант,	чтобы оставалось время на организацию профессиональной ком-
наставник)	муникации между слушателями (например, в режиме, чата, фо-
	рума);
	 поддерживать учебные дискуссии и обсуждения в онлайн-
	режиме;
	- создавать, стимулировать и удерживать интерес слушате-
	лей к дистанционному обучению;
	 консультировать по учебным вопросам
Модератор	– создавать оптимальные условия, обеспечивающие возмож-
	ность включения в процесс обучения абсолютно всех слушателей;
	 администрировать виртуальную дидактическую среду;
	 предоставлять непрерывную обратную связь слушателям;
	– организовывать процесс коммуникации, обмена мнени-
	ями, между слушателями, слушателями и преподавателем
Эксперт	 осмысливать критические замечания прошедших повыше-
	ние квалификации в дистанционном формате слушателей о каче-
	стве реализуемой образовательной программы;
	- объективно оценивать образовательные достижения слу-
	шателей;

	– проявлять готовность выступать «внешним» экспертом в отношении дистанционных курсов, разработанных другими педагогическими работниками системы дполнительного профессионального образования
Фасилитатор	 создавать психологически комфортную образовательную среду, в том числе устанавливать взаимопонимание и организовывать взаимодействие, сотрудничество; уметь оказывать индивидуальную помощь слушателям в случае возникающих затруднений
Организатор (менеджер)	 владеть специальными техническими навыками, позволяющими регистрировать слушателей на портале дистанционного обучения, выдавать логины и пароли, отвечать на вопросы по организации дистанционного обучения; отслеживать и фиксировать индивидуальный прогресс слушателей в процессе дистанционного обучения
Разработчик	 разрабатывать и создавать дистанционные курсы, в том числе владеть техническими навыками разработки виртуальной дидактической среды; прогнозировать достижение качественного прироста профессиональных умений и знаний слушателей, в том числе за счет создания компетентностно-ориентированных заданий

Очевидно, новый ролевой репертуар работников Института связан, прежде всего, с решением задач по организации качественного дистанционного обучения слушателей.

Важно отметить, что взятый Институтом курс на цифровизацию дополнительного профессионального образования не является локальной (региональной) особенностью. Создание специально организованных условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения — не просто общероссийский тренд, а конкретная задача национального проекта «Образование» с зафиксированными в документе показателями.

Важно отметить, что переход к новой модели планового повышения квалификации, подразумевающей дистанционное обучение работников системы образования без отрыва от профессиональной деятельности, происходил постепенно: с 2015 года Институт реализовывал дополнительное профессиональное образование в «смешанной» — очно-заочной — форме с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения. Более того, выбранный Институтом курс на дистанционное повышение квалификации предвосхитил вынужденную реализацию всех дополнительных профессиональных программ в режиме онлайн, вызванную распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Модель 2 предполагает обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам планового повышения квалификации, направленным на формирование и развитие личностных компетенций, а также профессиональных компетенций для реализации национального проекта «Образование».

Данные образовательные программы, как правило, предусматривают один уровень, их объем определяется целями и содержанием самих образовательных программ.

В 2020 году в рамках Программы по развитию личностного потенциала одна образовательная программа реализовывалась по модели 2 — «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Подробная информация о данном проекте представлена в п. 4.5.3 настоящего Публичного отчета, а также на официальном сайте Института в разделе «Программа по развитию личностного

потенциала» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/index.php.

В 2021 году апробация моделей 1 и 2 планового повышения квалификации продолжатся. Более того, планируется серьезно расширить «веер» образовательных программ, позволяющий слушателям осуществлять выбор траектории обучения.

С более подробной информацией о плановом повышении квалификации в 2020 году можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Организация повышения квалификации работников системы образования в 2020 году» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/uchebnaya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/2020/2020.php.

3.3. Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Институт реализовывает два типа (в зависимости от источника финансирования) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

- 1) программы планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации;
- 2) программы повышения квалификации, реализуемые за счет средств физических и юридических лиц («внебюджетные» программы).

Всего в 2020 году реализовано 45 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. В рамках планового повышения квалификации реализованы 30 образовательных программ, за счет средств физических и юридических лиц обучение проведено по 25 программам повышения квалификации.

Из 45 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации разработаны и впервые реализованы в 2020 году 30 программ (*таблица 21*).

Таблица 21 — Перечень новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных в 2020 году

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
1.	«Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя английского языка, преподаватели английского языка	48, 54, 60
2.	«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя немецкого языка, преподаватели немецкого языка	48, 54, 60
3.	«Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин предметной области "Искусство"» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя музыки, учителя изобразительного искусства, учителя мировой художественной культуры, музыкальные руководители дошкольного образования	48, 54, 60
4.	«Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя и преподава- тели истории и обще- ствознания	48, 54, 60

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
5.	«Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя и преподавателя русского языка и литературы	48, 54, 60
6.	«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Воспитатели, старшие воспитатели, методисты дошкольных образовательных организаций	48, 54, 60
7.	«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	48, 54, 60
8.	«Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций	48, 54, 60
9.	«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя физической культуры, тренерыпреподаватели	48, 54, 60
10.	«Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	48, 54, 60
11.	«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Педагоги-психологи	48, 54, 60
12.	«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Социальные педагоги, воспитатели	48, 54, 60
13.	«Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя начальных классов	48, 54, 60
14.	«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ	48, 54, 60

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
15.	«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций, мастера производственного обучения	48, 54, 60
16.	«Современные подходы в теории и методике обучения биологии» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя биологии, преподаватели биоло- гии	48, 54, 60
17.	«Школьное технологическое образование в условиях его модернизации» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя технологии	48, 54, 60
18.	«Современные подходы в преподавании физики» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя физики, пре- подаватели физики	48, 54, 60
19.	«Современные подходы в теории и методике обучения химии» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя химии, пре- подаватели химии	48, 54, 60
20.	«Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя географии	48, 54, 60
21.	«Современные подходы в преподавании математики» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Учителя математики, преподаватели математики	48, 54, 60
22.	«Использование современных информационных технологий в библиотеках образовательных организаций» (базовый уровень)	Заведующие библиотекой, библиотекари, педагоги-библиотекари	48
23.	«Теория и методика преподавания информатики в основной и средней школе» (базовый, повышенный предметный — по выбору слушателя)	Учителя информатики	48, 54
24.	«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя)	Педагоги дополнительного образования, методисты, педагогиорганизаторы образовательных организаций	48, 54, 60
25.	«Актуальные вопросы преподавания ком- плексного учебного курса "Основы религиоз- ных культур и светской этики"» (базовый уро- вень)	Учителя, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных	48

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
		культур и светской этики»	
26.	«Управление развитием образовательной организации на основе диагностики жизненного цикла организации» (базовый, повышенный предметный уровни — по выбору слушателя)	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	48, 54
27.	«Методика организации соревновательной деятельности детей дошкольного возраста по "нецифровому программированию"» (screenfree coding)	Воспитатели, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	18
28.	«Охрана труда и техника безопасности в кабинете химии (лаборатории) образовательных организаций»	Учителя химии, пре- подаватели химии	16
29.	«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA»	Педагогические работники, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	16
30.	«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций	72

При разработке новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Институт выделил для себя два вида приоритетов: 1) содержательные приоритеты (в части актуального содержания дополнительного профессионального образования); 2) организационные приоритеты (в части удобства и индивидуализации организации курсов повышения квалификации).

Содержательные приоритеты в повышении квалификации работников системы образования:

- 1) соответствие содержания курсов повышения квалификации требованию профессиональных стандартов в сфере образования (например, в части сопровождения детей с OB3):
- 2) соответствие содержания курсов повышения квалификации выявленным с помощью мониторинговых процедур предметным дефицитам детей (именно по этой причине обновление программ проходит ежегодно, а также по запросу слушателей);
- 3) соответствие содержания курсов повышения квалификации актуальной ситуации в сфере образования (дополнительное профессиональное образование как ответ на возникающие вызовы). Например, с 2018 года Институт реализует образовательные программы по формированию навыков XXI века; необходимость 2020 года формирование у педагогов цифровых компетенций в части организации дистанционного и электронного обучения в образовательных организациях.
- 4) сетевые формы организации курсов повышения квалификации, позволяющие предоставлять востребованное педагогами содержание силами партнеров Института (см. об этом направлении далее);
- 5) прогнозирование содержания программ повышения квалификации на основе анализа контингента слушателей, понимания их запроса, профессиональных дефицитов

(частично реализуется через анализ статистической информации по контингенту слушателей планового повышения квалификации; частично — через анкеты обратной связи).

Организационные приоритеты в повышении квалификации работников системы образования:

- 1) персонифицированный характер обучения слушателей (реализуется через индивидуальные образовательные маршруты, в том числе многоуровневость учебных планов);
- 2) удобство проведения курсов для слушателей (с 2015 года Институт постепенно переходит на дистанционный формат курсов, позволяющий реализовывать обучение педагогов без отрыва от основного места работы);
- 3) практико-ориентированность курсов (применение таких форм и методов обучения, которые позволяют отрабатывать конкретные умения), в том числе проведение образовательных стажировок на базе образовательных организаций региона);
- 4) индивидуальное кураторское сопровождение слушателей (уход от массовости курсов повышения квалификации в пользу индивидуального сопровождения, в т. ч. оказание консультационных услуг).

Среди разработанных и реализованных впервые программ повышения квалификации важно отметить программы, обладающие рядом особенностей.

Так, Институт впервые реализовал специализированные программы для малочисленных категорий педагогических работников — тьюторов (образовательная программа «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях»).

В рамках Программы по развитию личностного потенциала для представителей команд из образовательных организаций региона, участвующих в проекте, реализовывалась дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Подробная информация о данном проекте представлена в п. 4.5.3 настоящего Публичного отчета, а также на официальном сайте Института в разделе «Программа по развитию личностного потенциала» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/index.php.

Кроме того, впервые для учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации в 2020 году была реализована образовательная программа «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» (до 2020 года данная категория педагогических работников обучались за счет средств физических и юридических лиц).

Отдельного внимания заслуживают образовательные программы, реализуемые в сетевой форме:

- 1) «Управление развитием образовательной организации на основе диагностики жизненного цикла организации» (для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций; программа реализовывалась совместно с ООО «Издательская фирма "Сентябрь"», г. Москва);
- 2) «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» (для школьных команд, принимающих участие в проекте «500+»; программа реализовывалась совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва).

Перечень партнеров по реализации образовательных программ в сетевой форме с актуальными гиперссылками на программы представлен на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/partnery-po-realizatsii-obrazovatelnykh-programm-v-setevoy-forme/.

Со всеми образовательными программами, реализуемыми Институтом, можно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/dopolnitelnye-professionalnye-programmy-povysheniya-kvalifikatsii.php.

3.4. Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Обучение по программам профессиональной переподготовки доступно лицам, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, а также учащимся вузов и колледжей, однако последним документ установленного образца выдается только после получения основного диплома об образовании.

Программы профессиональной переподготовки можно рассматривать в качестве альтернативы второму высшему образованию. Профессиональная переподготовка — удобный, недорогой и, главное, быстрый способ (программа включает только профильные дисциплины) получить второе образование, освоить новую специальность. Этим профессиональная переподготовка выгодно отличается от второго высшего образования, которое длится от четырех лет и более, значительно дороже и насыщено общими предметами.

Основными преимуществами обучения по программам профессиональной переподготовки являются:

- широкий выбор дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- очно-заочная форма обучения, позволяющая совмещать дополнительное профессиональное образование с педагогической деятельностью или обучением в вузе;
 - непродолжительный по времени период обучения от 3 до 9 месяцев;
 - индивидуальный подход к каждому слушателю;
- диплом о профессиональной переподготовке, полученный по завершению обучения, котируется на всей территории Российской Федерации и удостоверяет право ведения нового вида профессиональной деятельности;
 - возможность оплаты обучения в рассрочку (посессионно).

Институт реализует дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки в двух формах:

- 1) очно-заочной (всего 9 программ);
- 2) заочной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (всего 4 программы).

В **очно-заочной форме** в 2020 году Институт из 9 имеющихся программ реализовывал 6 (*таблица* 22).

Таблица 22 — Реализуемые Институтом программы в очно-заочной форме в разрезе 2019-2020 гг.

No	Наименование программы / Новый вид	Кол-во слушателей, чел.	
п/п	профессиональной деятельности	2019 г.	2020 г.
1.	«Образование и педагогика» / Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образо-	15	9

No	Наименование программы / Новый вид	Кол-во слушателей, чел.	
п/п	профессиональной деятельности	2019 г.	2020 г.
	вательного процесса в образовательных организа-		
	циях дошкольного, начального общего, основного об-		
	щего, среднего общего образования		
2.	«Коррекционная педагогика и психология» / Коррек-	15	15
	ционно-педагогическая деятельность	13	13
3	«Педагогические работники, оказывающие логопеди-		
	ческую помощь детям с нарушением речи» / Коррек-	27	15
	ционно-педагогическая деятельность		
4.	«Педагогическая деятельность по реализации про-		
	грамм начального общего образования» / Педагогиче-	19	10
	ская деятельность по реализации программ началь-	19	10
	ного общего образования		
5.	«Педагогическая деятельность по реализации про-		
	грамм дошкольного образования» / Педагогическая		
	деятельность по проектированию и реализации обра-	12	10
	зовательного процесса в образовательных организа-		
	циях дошкольного образования		
6.	«Духовно-нравственное образование детей и моло-	Не реализо-	
	дежи» / Преподавание дисциплин духовно-нрав-	вывалась	9
	ственного цикла в образовательных организациях и	(новая про-	,
	воскресных школах	грамма)	
ИТС) ΓΟ:	88	68

В 2021 году продолжится набор на обучение по программам профессиональной переподготовки в очно-заочной форме как по программам, реализуемым в 2020 году, так и по другим программам:

- «Менеджмент в образовании»;
- «Преподавание математики в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»;
- «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС».

С мая 2020 года Институт реализовывает новые программы, обучение по которым ведется исключительно в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (таблица 23).

Таблица 23 — Реализуемые Институтом программы в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование программы / Новый вид профессиональной	Кол-во
п/п	деятельности	слушателей
1.	«Дошкольное образование» / Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	12
2.	«Начальное общее образование» / Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	8
3.	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» / Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	1
4.	«Педагогическое образование» / Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	7

No	№ Наименование программы / Новый вид профессиональной	
п/п	деятельности	слушателей
ΜΤΟΓΟ:		28

Как показала практика, реализация программ в дистанционном формате имеет свои значительные преимущества, особенно для граждан, имеющих детей младше трех лет, в том числе обучение граждан по образовательным сертификатам в рамках региональных проектов «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения "Старшее поколение" и "Содействие занятости женщин — доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет" национального проекта "Демография"» (сотрудничество с Центром занятости населения Калининградской области).

Кроме того, дистанционная профессиональная переподготовка позволяет проводить обучение слушателей вне зависимости от места их проживания.

Все дистанционные курсы по программам содержат:

- учебный материал (лекции, видеоролики, презентации, учебную и научную литературу и пр.);
- практикум и задания (практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме и с открытыми ответами, интерактивные задания, творческие проекты и пр.);
- дополнительный учебный материал (теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, интересные ссылки на полезные платформы и интернет-страницы, подборка электронных ресурсов и пр.);
- подробные инструкции по прохождению дистанционных курсов, а также форумы для общения с преподавателями и анкеты обратной связи и пр.

Меры, принятые Институтом в 2020 году в целях увеличения охвата потенциальных слушателей:

- 1) существенно изменены структура и содержание подраздела «Профессиональная переподготовка» (https://www.koiro.edu.ru/activities/uchebnaya-deyatelnost/professionalnaya-perepodgotovka/) на официальном сайте Института, в том числе добавлены новые программы, представлена информация о возможности обучения по образовательным сертификатам и пр.;
- 2) на главной странице официального сайта Института появились баннер и «горячая» кнопка о реализации программ;
- 3) создан новый информационный ресурс «Профессиональная переподготовка заочно» (https://koiro39.online/profperedgotovka/), позволяющий не только узнать подробную информацию о реализации программ в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, но и подать заявку на обучение, оплатить обучение онлайн;
- 4) Институт вошел в базу данных образовательных организаций дополнительного профессионального образования, рекомендуемых Центром занятости населения Калининградской области для прохождения профессиональной переподготовки, в том числе по образовательным сертификатам;
- 5) произведена широкая рекламная кампания образовательных услуг, оказываемых Институтом, в том числе через социальные сети.
- В 2021 году Институт продолжит реализацию программ в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, в планах Института значится «запуск» новых программ:

- 1) «Дополнительное образование детей и молодежи» (для тех, кто планирует работать в системе дополнительного образования»);
- 2) «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности» (для тех, кто планирует работать в должности учителя ОБЖ);

- 3) «Педагогика дистанционного обучения» (для тех, кто хочет повысить ИКТ-компетенцию и освоить современные цифровые инструменты учителя);
- 4) «Библиотечно-информационная деятельность в педагогическом процессе» (для тех, кто планирует работать в должности педагога-библиотекаря); программа разрабатывается совместно с Калининградской областной научной библиотекой и будет реализовываться в сетевой форме.

3.5. Организация дистанционной поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время образовательные организации Калининградской области активно используют дистанционные технологии для поддержки образовательного процесса своих обучающихся. Статистика конца 2020 года показывает, что в каждой третьей организации созданы соответствующие технологические и организационные условия, включая базу контента и используются они для постоянной поддержки очного обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), обучающиеся по состоянию здоровья по месту жительства также осваивают программы общего и дополнительного образования с использованием дистанционных технологий, но проблема их социализации в этом контексте остается пока еще нерешенной.

В школах Калининградской области 209 учеников с ОВЗ находятся на надомном обучении. Количество детей в разрезе по муниципалитетам и классам обучения представлены в *таблицах* 24, 25 соответственно.

Таблица 24 — Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на надомном обучении в 2020 году, в разрезе муниципальных образований Калининградской области

Муниципальное образование Калининградской области	Количестве детей, чел.
Багратионовский городской округ	5
Балтийский городской округ	8
Городской округ « Город Калининград»	45
Гвардейский городской округ	12
Гурьевский городской округ	13
Гусевский городской округ	8
Зеленоградский городской округ	13
Краснознаменский городской округ	9
Ладушкинский городской округ	3
Мамоновский городской округ	14
Неманский городской округ	20
Нестеровский городской округ	7
Озерский городской округ	3
Пионерский городской округ	2
Полесский городской округ	4
Правдинский городской округ	9
Светловский городской округ	4
Светлогорский городской округ	4
Славский городской округ	9
Советский городской округ	5
Черняховский городской округ	10

Муниципальное образование Калининградской области	Количестве детей, чел.
Янтарный городской округ	2
ВСЕГО:	209

Таблица 25 — Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на надомном обучении в 2020 году, в разрезе уровня получаемого образования

Уровень образования	Количество детей, чел.
Начальная школа (1-4 классы)	99
Основная школа (5-9 классы)	110
Средняя школа (10-11 классы)	0
ВСЕГО:	209

Отдельным значимым направлением деятельности Института значится сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, предполагающих оформление результатов обучения в виде образовательных проектов. Проектные работы выполняются детьми в группе, причем группа обучающихся может работать вместе со здоровыми детьми из образовательных организаций региона. Кроме того, к работе привлекаются некоммерческие организации.

Так, в 2020 году успешно реализовано обучение 75 детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире удивительных наук» с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа рассчитана на четыре года обучения, ее академический объем составляет 272 часа. Годовая учебная нагрузка — 68 часов, в течение года каждый обучающийся выполняет два учебных проекта. Особенностью программы «В мире удивительных наук» является многоуровневость, реализованная с помощью блочно-модульной системы, которая позволяет учитывать различные интересы учащихся. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могут постепенно «погружаться» в изучение выбранных наук, начиная с общего понимания науки в целом.

Обучающиеся по уровням освоения программы распределены следующим образом:

- 1 год обучения 35 человек;
- 2 год обучения 33 человека;
- 3 год обучения 6 человек;
- 4 год обучения 1 человек.

Наглядно сравнение количества обучающихся по уровням освоения программы «В мире удивительных наук» в 2019 и 2020 гг. представлено на *рисунке 14*.

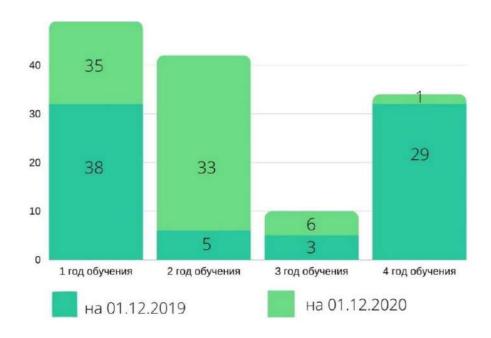


Рисунок 14 — Сравнение количества обучающихся по уровням освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире удивительных наук» в 2019 и 2020 гг.

Количество обучающихся по программе «В мире удивительных наук» в разрезе муниципальных образований Калининградской области представлено в *таблице* 26.

Таблица 26 — Количество обучающихся в 2020 году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире удивительных наук» в разрезе муниципальных образований Калининградской области

No	Муниципальное образование	Количестве детей,
п/п	Калининградской области	чел.
1.	Балтийский городской округ	7
2.	Гурьевский городской округ	3
3.	Гусевский городской округ	1
4.	Зеленоградский район	3
5.	Городской округ «Город Калининград»	37
6.	Краснознаменский городской округ	3
7.	Ладушкинский городской округ	2
8.	Мамоновский городской округ	1
9.	Озерский городской округ	1
10.	Правдинский район	1
11.	Светловский городской округ	2
12.	Светлогорский городской округ	3
13.	Славский городской округ	3
14.	Советский городской округ	2
15.	Янтарный городской округ	3
16.	Неманский городской округ	1
17.	Черняховского городской округ	2
BCEI	0:	75

Как видно из таблицы, в 2020 году не было обучающихся из пяти муниципальных образований Калининградской области — Нестеровского, Багратионовского, Полесского, Пионерского и Гвардейского городских округов. Максимальное количество детей — 37 человек — из городского округа «Город Калининград».

Всего в 2020 году на сервере дистанционного обучения https://dist-learn.baltinform.ru было реализовано 22 проекта (рисунок 15), в том числе разработаны и запущены пять новых проектов:

- 1) «Освоение Вселенной 2»;
- 2) «Красота своими руками»;
- 3) «В мире животных»;
- 4) «Удивительный мир математики»;
- 5) «Путешествие в мир искусства».

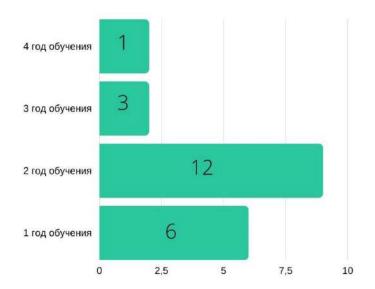


Рисунок 15 — Распределение по годам обучения реализуемых в 2020 году проектов дистанционной школы для учащихся с OB3

Важно отметить, что количество обучающихся, вышедших на защиту проектов, в 2020 году заметно уменьшилось по сравнению с 2018 и 2019 гг. (*таблица 27*).

Таблица 27 — Показатели активности обучающихся с OB3 по работе на сервере дистанционного обучения https://dist-learn.baltinform.ru в рамках проектной деятельности в разрезе 2018-2020 гг.

Год	Кол-во обучающихся, заходивших на проект	Кол-во обучающихся, завершивших проект	Кол-во обучающихся, защитивших проект (очно, дистанционно)
2018	39	27	24
2019	69	60	55
2020	67	46	32

Снижение активности отдельных обучающихся можно объяснить следующими причинами:

– переход общеобразовательных школ на дистанционное обучение с апреля 2020 года в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) существенно увеличил нагрузку на обучающихся и их родителей;

- часть обучающихся (17 человек) проходила обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире удивительных наук» на оборудовании при школах (например, ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка», МБОУ Гавриловкая СОШ им. Г. Крысанова, МБОУ Добринская ООШ им. Н. С. Спиридонова), однако доступ учащимся в здание образовательной организации был ограничен в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции;
- фиксируется низкая скорость домашнего Интернета у обучающихся, проживающих в сельской местности;
- проекты «В мире животных», «Книга покупок», «Наш край!», «Водоемы нашего края» направлены на социализацию обучающихся в обществе и предполагают выполнение практических заданий, связанных с посещением общественных мест (зоопарки, парки, магазины и др.), что в сложившихся условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) оказалось невозможным;
- на момент завершения обучения и защиты проектов выявлено 16 заболевших среди обучающихся с OB3 и их родителей, а также 3 из числа педагогов.

Проекты, не завершенные по уважительным причинам, планируется провести не позднее 15 февраля 2021 года. Важно понимать, что в связи с особенностями здоровья обучающихся и частыми выездами на лечение освоение образовательной программы всеми детьми в полном объеме невозможно.

3.6. Образовательные стажировки работников системы образования из других регионов

В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) количество образовательных стажировок работников системы образования из других регионов в Калининградскую область резко сократилось. Тем не менее в феврале и ноябре регион смогли посетить две делегации.

Так, 16-17 января Калининградскую область посетила делегация из Ямало-Ненецкого автономного округа (разные районы) в количестве 14 человек. Образовательная стажировка проходила по теме «Управление образовательной организацией в современных условиях». В ходе стажировки работники системы образования посетили МАОУ Полесская СОШ, где разбирались темы организации обучения в уровневых группах, использования цифровых ресурсов в образовательном процессе, формирования системы оценивания с использованием весовых коэффициентов и возможностей электронного журнала и пр.

Вторая образовательная стажировка проходила с 04 по 12 ноября для работников системы образования (13 человек) из Ленинградской области (г. Тихвин) по программе «Цифровая образовательная среда, новые инструменты педагога». В ходе образовательной стажировки педагоги посетили сеть Центров образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста», познакомились с новыми форматами урочной и внеурочной деятельности. Принимающими сторонами от Калининградской области стали МБОУ СОШ «Школа Будущего» п. Большое Исаково, МАОУ СОШ № 5 им. И. Д. Черняховского г. Черняховска, МБОУ СОШ п. Южный, Центр развития одаренных детей, ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум», ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой промышленности», МАОУ г. Калининграда СОШ № 28, МАОУ г. Калининграда СОШ № 36.

Посмотреть видеоролик, посвященный возможностям проведения образовательных стажировок на территории Калининградской области, можно на официальном сайте Института в разделе «Приглашаем на стажировки» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/stazhirovki/.

3.7. Непрерывное сопровождение слушателей

3.7.1. Межкурсовая подготовка слушателей

Помимо планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации руководящих и педагогических работников, Институт проводит большое количество консультаций и семинаров в форме мастер-классов, круглых столов, учебных встреч, образовательных экскурсий и т. п. беспрерывно на протяжении всего календарного года.

В 2020 году в связи с ограничениями, принятыми для противодействия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с марта были отменены очные встречи. Однако большую часть мероприятий удалось реализовать в формате онлайн. Данные о всех проведенных Институтом мероприятиях в рамках межкурсовой подготовки слушателей представлены в *таблице* 28.

Таблица 28 — Перечень проведенных в 2020 году мероприятий межкурсовой подготовки слушателей в разрезе структурных подразделений Института

No	Образовательное событие,	Avananna	Примономия
п/п	дата проведения	Аудитория	Примечания
	Кафедра гуманитарны	х дисциплин	
1.	Семинар «Потенциал учебно-методиче- ской литературы издательства "Русское	Учителя русского языка и ли-	_
	слово" как средство формирования функциональной грамотности учащихся» (20.01.2020 г.)	тературы	
2.	Семинар «Русский язык и литература. Формирование функциональной грамотности на уроках в старших классах» (03.02.2020 г.)	Учителя рус- ского языка и ли- тературы	
3.	Методический семинар для учителей немецкого языка по теме «Дебаты на уроке немецкого языка» (03.02.2020 г.)	Учителя немец-кого языка	Совместно с Н. Бойковой, координатором проектов в области образования Гете-Института г. Санкт-Петербурга
4.	Международный семинар для учителей немецкого языка России и Польши «Актуальное страноведение Германии» (06.02.2020 г. — 07.02.2020 г.)	Учителя немец- кого языка	Совместно с носителем немецкого языка П. Штухлик
5.	Семинар «Повышение качества обучения английскому языку: особенности подготовки к ЕГЭ» (20.02.2020 г.)	Учителя англий- ского языка	Совместно с И. А. Громовой, председателем предметной комиссии ЕГЭ
6.	Семинар «Актуальные вопросы подготовки ОГЭ 2020 по истории. Содержание и изменение КИМ» (25.02.2020 г.)	Учителя истории и обществознания	

No	Образовательное событие,		Пъчномомия	
п/п	дата проведения			
7.	Установочный вебинар для кандидатов в	Учителя рус-		
	эксперты на ЕГЭ «Единые подходы к оце-	ского языка и ли-		
	ниванию развернутых ответов участников	тературы		
	ЕГЭ»			
	(27.02.2020 г.)			
8.	Семинар «Дистанционные технологии	Учителя англий-		
	при обучении английскому языку» (05.03.2020 г.)	ского языка		
9.	Семинар «Алгоритм выполнения и оцени-	Учителя истории	_	
	вания заданий второй части ЕГЭ по обще-	и обществозна-		
	ствознанию»	РИН		
1.0	(12.03.2020 г.)			
10.	Вебинар «Организация дистанционного	Учителя МХК,	_	
	обучения школьников для учителей пред-	музыки, ИЗО		
	метной области "Искусство"»			
1 1	(26.03.2020 г.)	V		
11.	Цикл семинаров по критериальному оце-	Учителя рус-		
	ниванию на примере КИМ ЕГЭ по рус-	ского языка и ли-		
	скому языку для учителей, не имеющих опыта работы в экзаменационных пред-	тературы		
	метных комиссиях			
	(13.11.2020 г. — 25.11.2020 г.)			
12.	Цикл семинаров по критериальному оце-	Учителя рус-		
12.	ниванию на примере КИМ ЕГЭ по литера-	ского языка и ли-		
	туре для учителей, не имеющих опыта ра-	тературы		
	боты в экзаменационных предметных ко-	1 71		
	миссиях			
	(ноябрь — декабрь 2020 г.)			
	Кафедра естественно-математ	ических дисципли	Н	
13.	Семинар «Конвергентное обучение астро-	Учителя астро-	_	
	номии как объективная реальность с вве-	номии		
	дением ФГОС»			
	(15.01.2020 г.)			
14.	Семинар «География в старшей школе,	Учителя геогра-	Совместно с изда-	
	возможности новых УМК. Тенденции»	фии	тельством «Про-	
	(12.02.2020 г.)		свещение»	
15.	Очные семинары с разбором отдельных	Учителя химии	Проходили на базе	
	заданий КИМ ОГЭ «Химический экспери-		МАОУ гимназия	
	мент на экзамене. Организация проведе-		№ 2 г. Черняхов-	
	ния практической части ОГЭ по химии»		ска и МАОУ ли-	
	(02.03.2020 г. — 04.03.2020 г.)		цей № 5 г. Совет-	
16.	Серия вебинаров для преподавателей хи-	Учителя химии	ска	
10.	мии с разбором отдельных заданий КИМ	учителя химии		
	ОГЭ			
	(23.03.2020 г. — 01.04.2020 г.)			
17.	Семинар «Современные подходы к препо-	Учителя матема-	Совместно с кор-	
1./.	даванию математики в средней школе»	тики	порацией «Рос-	
	(26.03.2020 г.)	1111111	порацией «пое-	
<u> </u>	(======================================	<u> </u>	January Jaconine	

No	Образовательное событие,	Аудитория	Примечания
п/п	дата проведения		-
18.	Семинар с председателями территориальных подкомиссий об организации обучения учителей математики, кандидатов в эксперты ОГЭ (10.04.2020 г.)	Учителя матема-тики	
19.	Серия вебинаров «Общие методические подходы к решению задания ЕГЭ» (разбор типичных ошибок выпускников Калининградской области при сдаче ЕГЭ по биологии в заданиях высокого уровня сложности, анализ затруднений учащихся при выполнении познавательных заданий ЕГЭ по биологии) (23.04.2020 г. — 09.12.2020 г.)	Учителя биоло- гии	
20.	Вебинар «Дистанционные ресурсы в теории и методике обучения химии» (24.05.2020 г.)	Учителя химии	_
21.	Педагогическая онлайн-ярмарка вакансий. Вебинарная комната 1 «Естественнонаучное образование» (химия, биология, графии география) (26.05.2020 г.)		
22.	Серия вебинаров «Методические рекомендации по решению задания ЕГЭ по химии» (08.06 2020 г. —28.06.2020 г.)	Учителя химии	Записи вебинаров доступны на официальном YouTube-канале Института по ссылке: https://www.youtube.com/channel/UC5g4zCXoYcdgWXAW81ADBVg
23.	Цикл семинаров для учителей-предметников, не имеющих навыки критериального оценивания (12.11.2020 г. — 16.12.2020 г.)	Учителя биоло- гии	
24.	Межрегиональная онлайн-конференция «Лучший дистанционный урок» (18 — 19 ноября 2020 г.)	Работники си- стемы образова- ния	Совместно с ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
25.	Цикл семинаров для учителей-предметников, не имеющих навыки критериального оценивания (ноябрь — декабрь 2020 г.)	Учителя химии, географии, математики, биологии, физики, информатики	

No	Образовательное событие,		
п/п	дата проведения	Аудитория	Примечания
	Кафедра педагогики и	психологии	<u> </u>
26.	Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности младших школьников. Проектирование современного урока окружающего мира в контексте результатов международных исследования средствами УМК А. А. Плешакова» (29.01.2020 г.)	Учителя начальных классов	Совместно с методическим отделом редакции естественно-математических предметов Центра начального образования издательства «Просвещение», г. Москва
27.	Областной методический семинар «Потенциал учебно-методической литературы издательства "Русское слово" как средство формирования функциональной грамотности обучающихся» (11.02.2020 г.)	Педагоги до- школьных обра- зовательных ор- ганизаций	Совместно с информационно-методическим отделом издательства «Русское слово»
28.	Информационный семинар «Нормативные и методические основы учебного курса "Русский родной язык"» (11.02.2020 г.)	Учителя начальных классов	Совместно с информационно-методическим отделом издательства «Русское слово»
29.	Семинар-практикум «Работа со словом на уроках литературного чтения как способ формирования нравственных качеств младших школьников» (11.02.2020 г.)	Учителя начальных классов	Совместно с информационно-методическим отделом издательства «Русское слово» и автором учебника Б. Г. Меркиным, кандидатом педагогических наук
30.	Практический семинар «Здоровое будущее. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» (27.02.2020 г.)	Педагоги до- школьных обра- зовательных ор- ганизаций	
31.	Семинар-совещание «Организация мероприятий по профилактике терроризма и противодействию его идеологии в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы» (28.02.2020 г.)	Работники си- стемы образова- ния	Совместно с Министерством образования Калининградской области, областиной антитеррористической комиссией, учебно-методическим центром БФУ им. И. Канта
32.	Семинар-практикум «Современные под- ходы в работе дошкольных образователь- ных организаций по преемственности со школой»	Педагоги до- школьных обра- зовательных ор- ганизаций	

№ п/п	Образовательное событие, дата проведения	дата проведения Аудитория Примечан	
	(11.03.2020 г.)		
33.	Методический семинар «Реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном» (13.03.2020 г.)	Педагоги до- школьных обра- зовательных ор- ганизаций	
34.	Семинар-практикум «Использование технологий развития критического мышления в познавательной деятельности дошкольников» (19.03.2020 г.)	Педагоги до- школьных обра- зовательных ор- ганизаций	
35.	Вебинар «Организация работы с родителями обучающихся начальной школы в рамках дистанционного обучения» (06.04.2020 г.)	Учителя началь- ных классов	
36.	Вебинар «Как помочь первокласснику в период дистанционного обучения: вопросы и ответы» (17.04.2020 г.)	Учителя начальных классов	
37.	Вебинар «Формирование умений работать с учебной книгой на примере учебника "Литературное чтение"» (15.09.2020 г.)	Учителя начальных классов	
38.	Семинар «Целеполагание педагога как один из этапов проектирования занятий по различным видам детской деятельности» (14.10.2020 г.)	Педагоги до- школьных обра- зовательных ор- ганизаций	Совместно с Учебно-методиче- ским центром «Детский сад 2100», проводился в онлайн-формате
39.	Вебинар «Воспитательная составляющая системы развивающего обучения Л. В. Занкова» (14.10.2020 г.)	Учителя начальных классов	Совместно с И. Ю. Терзимановой, ведущим методистом издательства «БИ-НОМ. Лаборатория знаний», г. Москва
40.	Семинар «Формирование естественно- научных представлений у дошкольников в различных формах образовательной дея- тельности с использованием ресурсов STEM-образования» (05.11.2020 г.)	Педагоги до- школьных обра- зовательных ор- ганизаций	Проводился в он- лайн-формате
41.	Семинар «Организация музейного комплекса в детском саду» (12.11.2020 г.)	Педагоги до- школьных обра- зовательных ор- ганизаций	Проводился в он- лайн-формате

No	Образовательное событие,	Аудитория	Примечания
п/п 42.	дата проведения	Учителя началь-	-
42.	Вебинар «Формирование первичных географических представлений в курсе	ных классов	_
	"Окружающий мир" средствами УМК	пыл классов	
	"Начальная инновационная школа"»		
	(20.10.2020 r.)		
43.	Семинар «Способы и направления под-	Педагоги до-	Совместно с
	держки детской инициативы в ДОО»	школьных обра-	Учебно-методиче-
	(15.11.2020 г.)	зовательных ор-	ским центром
		ганизаций	«Детский сад
			2100», проводился
4.4			в онлайн-формате
44.	Семинар «Комплексная система здоро-	Педагоги до-	Проводился в он-
	вьесберегающих технологий в сопровождении воспитанников дошкольных обра-	школьных обра-	лайн-формате
	зовательных организаций: коррекцион-	зовательных ор- ганизаций	
	ные технологии, сохранение, стимулиро-	тапизации	
	вание здоровья и обучение здоровому об-		
	разу жизни»		
	(19.11.2020 г.)		
45.	Семинар «Игровая деятельность детей как	Педагоги до-	Проводился в он-
	средство развития и воспитания, пути со-	школьных обра-	лайн-формате
	вершенствования и руководства ею»	зовательных ор-	
16	(20.11.2020 r.)	ганизаций	
46.	Семинар «Методические подходы к со- ставлению итоговых контрольных работ	Учителя началь-	_
	за первое полугодие»	ных классов	
	(08.12.2020 г.)		
47.	Семинар «Приемы формирования орфо-	Учителя началь-	_
	графической грамотности младших	ных классов	
	школьников»		
40	(15.12.2020 r.)	**	
48.	Семинар «Текстовые задачи в обучении математике в начальной школе»	Учителя началь-	
	математике в начальной школе» (22.12.2020 г.)	ных классов	
	Учебно-методический центр упр	 авления образован	ием
49.	Серия открытых трансляций на YouTube в	Руководители	Записи доступны
	рамках региональной инициативы «Время	образовательных	на официальном
	решений» (темы: «Как директору школы	организаций	YouTube-канале
	не потерять корону во время эпидемии ко-		Института по
	ронавируса?», «Как сделать дистанцион-		ссылке:
	ное обучение комфортным» и т. д.)		https://www.youtu
	$(09.04.2020 \ г 23.04.2020 \ г.)$		be.com/channel/U
			C5g4zCXoYcdgW XAW81ADBVg
	Центр информатизации	 гобразования	MINOIMDINE
50.	Лекторий центра информатизации образо-	Работники си-	В 2020 году про-
	вания (темы: «Сетевой этикет как соци-	стемы образова-	водился в онлайн-
		ния	формате

№	Образовательное событие,	Аунитория	Примонения			
п/п	дата проведения	Аудитория	Примечания			
	альный регулятор», «Дистант — не приго-					
	вор!», Цифровая образовательная среда —					
	2020 и др.)					
	(еженедельно в течение 2020 г.)					
<i></i>	Отдел детского творчества и дополнительного образования					
51.	Вебинар (авторский курс) «Юный журналист»	Педагоги дополнительного обра-	Совместно с			
	лист» (12.05.2020 г.)	зования — руко-	М. А. Голивец, ру- ководителем			
	(12.03.20201.)	водители клубов	школьной газеты			
		журналистики,	«Летучка»,			
		школьных СМИ	МАОУ г. Кали-			
			нинграда гимна-			
			зия № 32			
52.	Вебинар «Психолого-педагогические ос-	Педагоги допол-	Совместно с			
	новы дистанционного обучения в допол-	нительного обра-	М. Н. Зыковой,			
	нительном образовании»	зования	кандидатом пси-			
	(02.09.2020 г.)		хологических			
			наук, педагогом			
			дополнительного образования МБУ			
			ДО ДЮЦ г. Свет-			
			логорска			
53.	Вебинар «Современные модели организа-	Педагоги допол-	Совместно с			
	ции дополнительного образования»	нительного обра-	С. И. Кумичевой,			
	(04.09.2020 г.)	зования	заместителем ди-			
			ректора ГАУ ДО			
		_	ко оцэкт			
54.	Дистанционный мастер-класс «Секреты	Педагоги допол-	Совместно с			
	красивой, чистой и убедительной речи» (12.09.2020 г.)	нительного обра-	С. Е. Егоровым,			
	(12.09.20201.)	зования	художественным руководитель Ка-			
			лининградского			
			музыкального те-			
			атра			
55.	Дистанционный мастер-класс «Оператор-	Педагоги допол-	Совместно с			
	ское искусство — первые шаги»	нительного обра-	П. В. Кривоста-			
	(27.10.2020 г.)	зования — руко-	ненко, доцентом			
		водители клубов	факультета экран-			
		журналистики,	ных искусств Бе-			
		школьных СМИ	лорусской госу-			
			дарственной ака-			
56.	Дистанционный мастер-класс «Особенно-	Педагоги допол-	Совместно с			
	сти режиссуры и монтажа»	нительного обра-	П. В. Ивановым,			
	(28.10.2020 r.)	зования — руко-	деканом факуль-			
		водители клубов	тета экранных ис-			
		журналистики,	кусств Белорус-			
		школьных СМИ	ской государ-			
			ственной акаде-			
	60		мии искусств			

№	Образовательное событие,	A	П
п/п	дата проведения	Аудитория	Примечания
57.	Дистанционный мастер-класс «От линии к художественному образу» (30.10.2020 г.)	Педагоги дополнительного образования — руководители студий изобразительного искусства	Совместно с А. П. Чесноковой, учителем ИЗО МАОУ лицей № 5 г. Советска
58.	Дистанционный мастер-класс «Сценическая речь» (25.11.2020 г.)	Педагоги дополнительного образования — руководители студий изобразительного искусства	Совместно с В. В. Стасюк, преподавателем театрального института имени Б. Щукина
Уче	ебно-методический центр духовно-нравст	венного образован	ия и воспитания
59.	Семинар «Духовно-нравственное воспитание средствами кино» (06.02.2020 г.)	Педагоги, реализующие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	Совместно с Дирекцией Международного фестиваля кинопритч «Мы сами снимаем кино»
60.	Методический семинар «Воспитательный потенциал курса "Основы православной культуры" в общеобразовательной школе» (13.03.2020 г.)	Педагоги, реализующие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	Совместно с О. Л. Янушкявичене, доктором педагогических наук, доктором математических наук, кандидатом богословия, профессором кафедры социальной педагогики Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, автором учебников «Основы православной культуры»
61.	Мастер-класс «Подготовка видеоурока ОРКСЭ» (10 — 11 апреля 2020 г.)	Педагоги, реализующие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	Проводился в онлайн-формате
62.	Вебинар «Реализация комплексного учебного курса ОРКСЭ в условиях дистанционного обучения» (11.04.2020 г.)	Педагоги, реализующие комплексный учеб-	

№ п/п	Образовательное событие, дата проведения	Аудитория	Примечания
		ный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	
63.	Серия «педагогических лабораторий» для педагогов ОРКСЭ (октябрь 2020 г.)	Педагоги, реализующие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	Проведено 4 занятия
64.	Вебинар «Воспитание патриотизма у детей при изучении "Основ православной культуры"» (16.10.2020)	Педагоги, реализующие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	

Далее представлено описание наиболее значимых и интересных мероприятий 2020 года в разрезе структурных подразделений Института.

Кафедра гуманитарных дисциплин. Методический семинар «Потенциал учебнометодической литературы издательства "Русское слово" как средство формирования функциональной грамотности обучающихся» состоялся 11 февраля 2020 года. Целью данного мероприятия стало обсуждение актуальных вопросов, связанных с внедрением в образовательный процесс разработок издательства «Русское слово». Всего было представлено шесть площадок, охватывающих как работу по предметным направлениям («Русский язык и литература», «История и обществознание», «Иностранный язык»), так и внеурочную деятельность («Внеурочное образование»). Например, на методической площадке «Русский язык и литература» обсуждались возможности реализации современного учебно-методического комплекса. Главный редактор издательства «Русское слово» А. В. Федоров прочитал доклад о стратегических приоритетах и новых аспектах деятельности издательства. Кроме того, перед учителями русского языка и литературы выступил кандидат филологических наук Б. Г. Меркин, доцент кафедры методики преподавания предметов Смоленского областного института развития образования, который провел мастер-класс «Работа со словом — основа преемственности в предметах "Литературное чтение" и "Литература"», где продемонстрировал методику анализа поэтического текста в 5-х и 9-х классах.

Кафедра естественно-математических дисциплин. Среди множества методических мероприятий, организованных в рамках межкурсовой подготовки слушателей, можно выделить семинар-практикум из серии «Изменения в содержании КИМ ЕГЭ-2020 по химии», проведенный 21 января 2020 года. Целью семинара являлось знакомство учителей химии с содержательными изменениями познавательных заданий ЕГЭ. Были отмечены возникающие усложнения и упрощения в части содержания познавательных заданий. Педагоги Калининградской области смогли отработать методику составления алгоритма по наложенным ограничениям в условии заданий. Особое внимание уделялось конкретным дидактических методам и приемам при изучении тем школьного курса химии, требующих более детального рассмотрения в свете выполнения заданий высокого уровня сложности.

Кафедра педагогики и психологии. Семинар-совещание «Организация мероприятий по профилактике терроризма и противодействию его идеологии в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на

2019-2023 годы» был проведен 28 февраля 2020 года. В семинаре приняли участие представители 18 образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Калининградской области. Целью семинара стала организация работы по профилактике терроризма в образовательных организациях, которая должна быть четко структурирована, носить систематический характер и функционировать в тесном сотрудничестве и взаимодействии со специалистами, ответственными за это направление в Калининградской области. Семинар-совещание был организован Министерством образования Калининградской области совместно с областной антитеррористической комиссией, учебно-методическим центром БФУ им. И. Канта и Институтом.

Учебно-методический центр управления образованием. В условиях сложной эпидемиологической ситуации, потребовавшей от образовательных организаций перехода в дистанционный формат обучения, для руководителей образовательных организаций с 09 по 25 апреля 2020 года была организована серия открытых трансляций на YouTube-канале Института. Цель данного мероприятия — решение наиболее актуальных задач, связанных с организацией образовательной деятельности, ориентация в сложившихся условиях обучения и особенностях управления образовательной организацией в период пандемии. Так, в ходе эфиров директора школ Калининградской области поделились опытом перевода учебного процесса в дистанционный режим (в рамках региональной инициативы «Время решений»). Список тем, ведущих, а также количество просмотров представлены в таблице

Таблица 29 — Список трансляций, организованных в рамках региональной инициативы «Время решений»

№ п/п	Дата проведения	Тема выступления	Ведущий	Кол-во про- смотров на 01.02.2021 г.
1.	09.04.2020 г.	«Как директору школы не потерять корону во время эпидемии коронавируса?»	Голубицкий Алексей Викторович, директор МБОУ «Школа будущего» п. Большое Исаково	575
2.	09.04.2020 г.	«Эффективные и безопасные инструменты обратной связи, совместной работы и продуктивности — каждому ученику и учителю»	Нигматулин Исмаил Чингизович, директор МАОУ г. Калининграда СОШ № 36	87
3.	14.04.2020 г.	«Навстречу обучаю- щимся. Дистанционное обучение как возмож- ность для развития школы»	Остроумов Борис Александрович, директор МАОУ г. Калининграда СОШ № 28	394
4.	14.04.2020 г.	«Опыт организации системы сопровождения основной образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в МАОУ	Соколовский Григорий Феликсович, директор МАОУ «Лицей № 10 г. Советска»	230

№ п/п	Дата проведения	Тема выступления	Ведущий	Кол-во про- смотров на 01.02.2021 г.
		"Лицей №10" г. Советска, основанный на формулировках "soft skills" (развитии "мягких" навыков). Основные шаги — расстановка акцентов, выбор пути "проб и ошибок"»		
5.	14.04.2020 г.	«Как сделать дистанци- онное обучение ком- фортным»	Юлдашева Екатерина Михайловна, директор МАОУ «Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»	379
6.	14.04.2020 г.	«Управленческий опыт эффективной организации дистанционного обучения с применением ЭОТ в период пандемии с учетом дифференцированного подхода (разноуровневое и разнотемповое обучение)»	Иванцова Людмила Михайловна, директор МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»	369
7.	14.04.2020 г.	«Управленческие решения по организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в условиях социальной самоизоляции всех участников образовательных отношений»	Мишуровская Татьяна Павловна, директор МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина	671
8.	23.04.2020 г.	«Профессиональное образование дистанционно: миф или реальность?»	Канаева Екатерина Николаевна, директор ГБУ КО ПОО «Гусевский Политехнический Техникум»	413
9.	23.04.2020 г.	«Трансформация образовательной среды колледжа в условиях дистанционного обучения»	Даниленков Андрей Валерьевич, директор ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	98

Центр информатизации образования. Деятельность *лектория центра информатизации образования* осуществлялась еженедельно в течение всего 2020 года на специальной странице https://lectorium.baltinform.ru/. Цель данных мероприятий — создать ком-

плексный образовательный проект межкурсовой подготовки специалистов системы образования, направленный на повышение уровня компетентности в области использования средств информационных и коммуникационных технологий. Следует отметить, что количество участников мероприятий лектория за 2020 год значительно возросло по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Во многом это связано с тем, что в условиях пандемии мероприятия проводились дистанционно в формате онлайн-конференций и вебинаров. Так, наибольшей популярностью пользовались темы, связанные с организацией дистанционного обучения, применением мобильных технологий и средств цифровой образовательной среды. Список мероприятий, организованных в ходе межкурсовой подготовки в рамках данного направления, а также количество участников мероприятий, представлено в *таблице 30*.

Таблица 30 — Список мероприятий, организованных в рамках проекта «Лекторий центра информатизации образования» в 2020 году

№ п/п	Тема мероприятия	Кол-во участ- ников, чел.
1.	«Кодвардс»	57
2.	«Персональные помощники»	43
3.	«Цифровая трансформация поколения Z»	45
4.	«Как воспитать творческую личность»	21
5.	«Сетевой этикет как социальный регулятор»	19
6.	«Дистант — не приговор!»	260
7.	«Цифровая образовательная среда — 2020»	120
8.	«Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру для организации дистанционного обучения»	25
9.	«Образовариум для школ»	59
10.	«Образовариум для детских садов»	173
11.	«Платформа NBICS.net»	43
12	«Basic Ph — шесть ресурсов личности, на которые модно опереться при стрессе»	49
13.	«Мобильное электронное образование»	116
14.	«1С: мониторинг образования»	36
15.	«Аудиоконференция Ростелекома»	59
16.	«Организация обучения с использованием интерактивной рабочей тетради Skysmart»	20
17.	«Образовательная платформа Учи.ру как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации»	15
18.	«Состояние "гибких" навыков педагогов: зоны роста»	12
19.	«Организация дистанционного обучения с использованием социальных сетей и мессенджеров»	56
20.	«Электронная библиотека — цифровая трансформация школьной библиотеки»	38
21.	«Информационно-коммуникационная система как ресурс внедрения цифровой образовательной среды»	134
22.	«Формула эффективного учителя»	52
23.	«Использование платформы ГлобалЛаб для организации урочной и внеурочной деятельности»	19
24.	«Нейросети и коммуникации»	48
25.	«Смешанное обучение»	56

№ п/п	Тема мероприятия	Кол-во участ- ников, чел.
26.	«Проведение онлайн-видеоурока на платформе Zoom»	73
28.	28. «Сетевой этикет»	
ВСЕГО:		1678

Отдел детского творчества и дополнительного образования. В ходе межкурсовой подготовки проводились дистанционные семинары и мастер-классы для педагогов и руководителей организаций дополнительного образования по обмену профессиональным опытом в сфере дополнительного образования. Так, можно выделить дистанционный мастеркласс «Секреты красивой, чистой и убедительной речи», проведенный 12 сентября 2020 года. Целью данного мероприятия стало повышение уровня владения ораторскими навыками среди педагогов. Мастер-класс провел режиссер Калининградского областного музыкального театра, Лауреат международных конкурсов, выпускник ГИТИС и Conservatorio di Verona, стипендиат правительства Российской Федерации, федеральный и региональный эксперт в сфере детского и молодежного художественного творчества, эксперт проекта «Живая Классика», автор и ведущий проекта «Перезагрузка» Сергей Егоров. Участники мероприятия отметили важность и большую пользу, которую извлекли из данного мастеркласса, и поблагодарили Мастера за советы, которыми смогут использовать в своей педагогической практике.

Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания. Методический семинар «Воспитательный потенциал курса "Основы православной культуры" в общеобразовательной школе» был проведен 13 марта 2020 года. Его целью стала актуализация вопросов реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В качестве спикера выступила О. Л. Янушкявичене, доктор педагогических наук, доктор математических наук, кандидат богословия, профессор кафедры социальной педагогики Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, автор учебников «Основы православной культуры». В семинаре приняли участие 42 педагога.

Более подробная информация о всех значимых межкурсовых мероприятиях, проводимых Институтом, представлена на официальном сайте Института в специализированном разделе «Мероприятия» (https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/), а также в разделе «Новости» (https://www.koiro.edu.ru/news/).

3.7.2. Сопровождение деятельности ассоциаций работников системы образования

Для реализации профессионального обсуждения, экспертизы инноваций в предметных областях, а также тиражирования успешного педагогического опыта в Калининградской области созданы и функционируют ассоциации работников системы образования (далее — Ассоциации), деятельность которых сопровождает Институт.

Особенностью организации работы Ассоциаций в 2020 году стало проведение собраний, встреч и обсуждений на виртуальных площадках в связи с принятыми мерами по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Подробное описание реализованных при поддержке Института мероприятий для членов Ассоциаций, представлено в *таблице 31*.

Таблица 31 — Перечень ассоциаций работников системы образования, а также мероприятий, в которых приняли участие представители ассоциаций, проведенных при поддержке Института в 2020 году

№ п/п	Наименова- ние ассоциации	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (дата проведения)	Цели мероприятия			
	Кафедра гуманитарных дисциплин					
1.	Ассоциация учителей истории и обществознания	Акция памяти «Блокадный хлеб» (27.01.2020 г.)	Формирование системы нравственных и смысловых ориентиров у молодежи, а также сохранение исторической преемственности поколений			
2.	Ассоциация учителей ино- странного языка	Семинар «Актуальное страноведение Германии» (06.02.2020 г. — 07.02. 2020 г.)	Совершенствование методических навыков в контексте преподавания немецкого языка и страноведения			
		Семинар «Повышение качества обучения английскому языку: особенности подготовки к ЕГЭ» (20.02.2020 г.)	Приобретение навыков критериального оценивания на основе контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, приобретение методических навыков подготовки обучающихся к ЕГЭ			
3.	Ассоциация учителей рус- ского языка и литературы	Международная просветительская акция «Пушкинский диктант» (27.03.2020 г.)	Популяризация русского языка, литературы и культуры среди широких масс населения			
4.	Ассоциация учителей предметной области «Искусство»	Мероприятия не проводились в связи для противодействия распространени фекции (COVID-19)				
	Ка	федра естественно-математических д	дисциплин			
5.	Ассоциация учителей био- логии	Лекция «Биология и этика — грани взаимодействия» (20.02.2020 г.)	тенций в сфере предметной специальности: знаний в области преподаваемого предмета, методики его преподавания			
		II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные задачи школьного биологического образования на современном этапе» (19.05.2020 г.)	Анализ результатов конференции, обсуждение наиболее актуальных тем, представленных в ходе конференции			
		Образовательные события в рамках серии семинаров «Совершенствования компетенций по оценке образовательных достижений учащихся» (в течение 2020 г.)	Совершенствование дидактических и методических компетентностей учителей, в том числе по направлению			

№ п/п	Наименова- ние ассоциации	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (дата про- цели мероприяти ведения)	
			работы с инструментами PISA, ВПР и НИКО
6.	Ассоциация учителей гео- графии	Международный географический диктант РГО (международная просветительская акция) (29.09.2020 г.)	Популяризация географических знаний и повышение интереса к географии России среди населения
7.	Ассоциация учителей хи-мии	Собрание по теме «ЕГЭ-2020 по химии» (30.09.2020 г.)	Анализ типичных ошибок и трудностей выпускников ЕГЭ по химии 2020 в регионе, оказание методической поддержки педагогам в части подготовки выпускников следующего года
		Цикл семинаров, посвященный работе в предметных комиссиях (ноябрь — декабрь 2020 г.)	Приобретение навыков критериального оценивания на основе контрольно-измерительных материалов ЕГЭ
8.	Ассоциация учителей фи- зики	Методическая поддержка учителей физики в социальных сетях (в течение 2020 г.)	Индивидуальная методическая поддержка по вопросам дистанционного обучения и подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ
		Кафедра педагогики и психолог	ГИИ
9.	Ассоциация педагогических работников дошкольного образования Калининградской	Открытие профессиональной группы работников дошкольного образования Калининградской области «Дошколка39» на платформе Фейсбук. Формирование ассоциации. (27.02.2020 г.)	Объединение педагогов дошкольного образования Калининградской области в единую профессиональную группу
	области	Организационное онлайн-собрание по созданию ассоциации работников дошкольного образования Калининградской области (14.04.2020 г.)	Обсуждение актуальности организации ассоциации, определение задач ассоциации, выбор председателя
		Методическая онлайн-встреча «Использование технологии "пространство выбора"» в практике детского сада: значение для развития детей дошкольного возраста» (04.06.2020 г.)	Повышение профессиональных компетенций педагогов ассоциации по организации образовательного и воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования на региональном уровне
		Онлайн-дискуссия «Университет Детства: развиваем, практикуем, общаемся»	Повышение профессиональных компетенций педа-

№ п/п	Наименова- ние	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (дата про-	Цели мероприятия	
	ассоциации	ведения) (03.12.2020 г.)	гогов по организации образовательного и воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования на федеральном уровне (совместно с Калининградским кампусом	
10.	Ассоциация учителей ОБЖ Калининградской области	Создание страниц и групп в социальных сетях: - https://vk.com/bezopasnost_teacher ; - https://instagram.com/bezopasnost_teacher (13.08.2020 г.)	Университета Детства) Формирование единого информационного пространства	
		Проведение вебинара-совещания по вопросам организации ассоциации учителей ОБЖ Калининградской области (24.07.2020 г.)	Утверждение устава ассоциации, выбор председателя и совета ассоциации	
		Информационно-библиотечный п	центр	
11.	Сообщество педагогов- библиотека- рей ИБЦ Калининградской области	Мероприятия не проводились в связи с ограничениями, принятыми для противодействия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)		
	Отдел д	етского творчества и дополнительно	ого образования	
12.	Клуб ветеранов педагогического труда	Презентация творческого проекта «Песни Победы» (17.01.2020 г.)	Знакомство с деятельностью образовательных организаций по подготовке к празднованию 75-летия Победы	
13.	Методическое объединение руководите-лей учреждений дополнительного образования детей	Вебинар «Специфика дистанционного обучения в дополнительном образовании: возможности и риски» (30.04.2020 г.) Вебинар «Дистанционное образование — новые пути к успеху, новые горизонты» (30.04.2020 г.) Вебинар «Организация дистанционного обучения на онлайн-платформе Tinkercad» (14.05.2020 г.)	Обсуждение возможностей применения дистанционных форм при организации образовательной деятельности в сфере дополнительного образования, презентация инновационного опыта работы по применению дистанционного обучения в дополнительном образовании	

No	Наименова-	Мероприятия, проводимые при	
п/п	ние	поддержке Института (дата про-	Цели мероприятия
1.4	ассоциации	ведения)	Перополитория
14.	Методическое	Вебинар «Техническое творчество	Презентация инновацион-
	объединение	— Особенности работы в приложе-	ного опыта работы по при-
	педагогов до-	нии «Stop Motion Studio» (Кукольная	менению дистанционного
	полнитель- ного образо-	мультипликация)» (06.05.2020 г.)	образования в детских творческих объединениях раз-
	вания	Вебинар «Организация и проведе-	личной направленности
	Бания	ние дистанционного обучения в	ли-той паправленности
		электронной системе управления	
		курсами Moodle»	
		(06.05.2020 г.)	
		Вебинар «"Время детям" — органи-	
		зация занятий с обучающимися в	
		рамках дистанционного обучения»	
		(07.05.2020 г.)	
		Дистанционное занятие по робото-	
		технике «Наши фантазии»	
		(07.05.2020 г.)	
		Дистанционная работа с хореогра-	
		фическим коллективом Р. Б Меде-	
		това	
		(13.05.2020 г.)	
		Вебинар «Хореография в условиях	
		дистанционного обучения»	
		(13.05.2020 г.) Вебинар «Дистанционное обучение	
		в сфере художественного творче-	
		ства»	
		(18.05.2020 г.)	
		Онлайн-проект «Детское творчество	
		в режиме самоизоляции ко Дню По-	
		беды, в поддержку медиков»	
		(18.06.2020 г.)	
		Вебинар «Особенности вокальных	
		позиций при исполнении русских и	
		иностранных песен»	
		(02.07.2020 г.)	
15.	Ассоциация	Творческий онлайн-проект «РОС-	Приобщение детей и под-
	руководите-	СИЯ это МЫ», приуроченный ко	ростков к Российским исто-
	лей детских	Дню народного единства	рическим и культурным
	фольклорных	(04.11.2020 г.)	ценностям, формирование
	коллективов		чувства ответственности за
	Калининград- ской области		сохранение истории и куль-
	скои ооласти	Сордания вопортуприя мото чуто	туры России
		Создание репертуарно-методиче- ской базы для руководителей дет-	Выявление, поддержка и по- ощрение творчески работа-
		скои оазы для руководителей дет-	ющих педагогических ра-
		(ноябрь 2020 г.)	ботников; распространение
		(полорь 2020 г.)	оотников, распространение

№ п/п	Наименова- ние ассоциации	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (дата проведения)	Цели мероприятия	
			опыта инновационной педа-	
			гогической деятельности в	
			сфере сохранения народных	
			традиций и культуры	
16.	Ассоциация	Мероприятия не проводились в связи с ограничениями, принятыми		
	школьных	для противодействия распространения новой коронавирусной ин-		
	СМИ	фекции (COVID-19)		
	Учебі	но-методический центр управления (образованием	
17.	Ассоциация	Мероприятия не проводились в связи		
	молодых пе-	для противодействия распространени	ия новой коронавирусной ин-	
	дагогов	фекции (COVID-19)		
18.	Ассоциация			
	директоров			
	школ Кали-			
	нинградской			
	области			

Работа с ассоциациями в 2021 году продолжится. Более подробную информацию о сопровождении деятельности ассоциаций работников системы образования Калининградской области можно узнать на официальном сайте Института https://www.koiro.edu.ru/ в разделах «Новости» и «Сообщества» каждого из структурных подразделений.

3.7.3. Участие педагогических работников в конкурсах и олимпиадах

В целях выявления и поддержки талантливых педагогов в Калининградской области разработана система работы, включающая в себя проведение конкурсов профессионального мастерства, педагогических конференций, форумов, в числе которых значатся традиционные конкурсы для учителей «Учитель года» и «Молодой педагог» (проводятся ежегодно); конкурсы педагогов дошкольного образования «Воспитатель года», педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (проходят один раз в два года), а также иные конкурсные мероприятия (*таблица 32*).

Таблица 32 — Информация о конкурсах и олимпиадах для работников системы образования, проведенных в 2020 году

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Результаты
1.	Конкурсный отбор учи-	Февраль	10 преподавателей немецкого языка
	телей немецкого языка на	2020 года	успешно прошли конкурсный отбор
	курсы повышения квали-		
	фикации в г. Любеке в		
	рамках сотрудничества с		
	Немецким обществом по		
	работе с иностранцами		
	(Германия)		
2.	Международная пред-	Март —	1 педагог Калининградской области стал
	метно-методическая	сентябрь	обладателем сертификата финалиста
		2020 г.	_

№	Мероприятие	Дата	Результаты
п/п		проведения	2 00,100
	олимпиада по физической культуре (организатор олимпиады — Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»)		
3.	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года — 2020»	Апрель — май 2020 г.	 5 лауреатов в номинации «Учитель года»; 3 лауреата в номинации «Педагог-психолог»; 3 лауреата в номинации «"Классным" быть классно!»
4.	Областной конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебот — 2020»	Апрель — май 2020 г.	 5 лауреатов, 1 победитель
5.	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года — 2020»	Апрель — май 2020 г.	— 3 лауреата в номинации «Воспитатель года»
6.	Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Август 2020 г.	 1 лауреат в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»; 1 победитель в номинации «Лучшая методическая разработка в предметных областях "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»
7.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и инновации»	Август — сентябрь 2020 г.	1 педагог Калининградской области стал победителем конкурса
8.	Всероссийский профессиональный конкурс педагогических работников, специалистов в области воспитания «Воспитать человека»	Сентябрь — декабрь 2020 г.	1 команда Калининградской области стала победителем в номинации «Система воспитания в образовательной организации»
9.	Всероссийский конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Ноябрь 2020 г.	1 педагог Калининградской области вы- шел в финал

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Результаты	
10.	Международная олимпи-	Декабрь	– 2 педагога Калининградской об-	
	ада учителей-предметни-	2020 г.	ласти стали победителями в категориях:	
	ков «Профи-2020»		русский язык и информатика;	
			– 2 педагога Калининградской об-	
			ласти стали призерами в категориях: ма-	
			тематика и обществознание	
11.	VIII Всероссийский кон-	Декабрь	3 воспитателя стали победителями в но-	
	курс «Воспитатели Рос-	2020 г.	минациях «Лучший воспитатель образо-	
	сии»		вательной организации», «Лучший про-	
			фессионал образовательной организа-	
			ции», «Лучший воспитатель-профессио-	
			нал, работающий со здоровьесберегаю-	
			щей образовательной технологией»	

Остановимся подробнее на конкурсах профессионального мастерства.

С 01 апреля по 30 мая 2020 года в Калининградской области проходили областные этапы конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года». В Калининградской области конкурсы проводятся с 2000 года и организуются Институтом по инициативе Правительства Калининградской области. Конкурс молодых педагогов проводится с 2006 года, а с 2019 года носит название «Педагогический дебют».

Целью конкурсов является выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогических работников; повышение престижа профессий учителя, педагога-психолога (дефектолога) и воспитателя дошкольной образовательной организации; распространение опыта инновационной педагогической деятельности.

В 2020 году в конкурсах приняли участие около ста педагогических работников из 22 муниципальных образований региона. Особенностью конкурсов в 2020 году стало включение в состав конкурса двух дополнительных номинаций: «"Классным" быть классно!» (для классных руководителей) и «Педагог-психолог (дефектолог)», а также перевод одного из этапов конкурсов в дистанционный формат.

Сам конкурс проводился в два тура.

Первый тур включал в себя следующие конкурсные испытания:

- представление интернет-ресурса, в рамках которого участниками конкурса на личном интернет-сайте, в блоге и т. п. размещались учебные, методические и иные авторские разработки, отражающие инновационный опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет;
- «Методическое объединение», во время которого каждый участник конкурса представлял свой профессиональный опыт и делится своими яркими инновационными методическими наработками;
- «Учебное занятие», в ходе которого конкурсанты демонстрировали свое педагогическое мастерство и раскрывали умение формировать у учащихся целостную картину мира, надпредметные компетенции и пр.;
- «Разговор с учащимися», в ходе которого обсуждались актуальные вопросы на одну из тем: «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?», «Жизнь виртуальная и жизнь реальная. Какую роль играют современные информационные технологии в нашей жизни?», «Что значит быть успешным?», «Нравственность, гражданственность, патриотизм. Что значат эти понятия в нашей жизни?» и др.

По итогам первого тура были определены 10 участников финала конкурса, традиционно состоящего из следящих этапов:

- мастер-класса, во время которого участники конкурса демонстрировали свой педагогический опыт и отражали значение преподаваемого предмета для формирования мировоззрения и общекультурных компетенций;
- беседы с родителями, в ходе которой финалисты обсуждали различные педагогические ситуации.

В 2020 году, в том числе в связи с введенными эпидемиологическими ограничениями, конкурсы прошли в новых форматах — TED-лекции, дебаты, видеосюжеты (life hacking).

Так, конкурсанты самостоятельно записывали короткие видеовизитки, в которых представляли себя и особенности своей преподавательской деятельности. Все видеовизитки размещены в открытом доступе на сайте конкурсов: https://yчительбудущего39.pd/.

Далее в зависимости от конкурса, в котором участвовали педагоги, участники записывали и пересылали жюри видеообъяснение темы урока / анализ видеообъяснения темы урока участников конкурса «Педагогический дебют» (конкурс «Учитель года»), видеообращение воспитательной направленности (конкурс «Учитель года», номинация «"Классным" быть классно!»); видеоконсультацию для родителей (конкурс «Учитель года», номинация «Педагог-психолог (дефектолог)»; конкурс «Воспитатель года»), видеообъяснение темы урока (конкурс «Педагогический дебют»). Кроме этого, все конкурсанты на втором этапе очно приняли участие в написании эссе.

В ходе заключительного этапа в августе 2020 года состоялись финальные испытания для лауреатов, в ходе которых определились победители конкурсов. Лауреаты конкурса «Учитель года» и «Педагогический дебют» приняли участие в телевизионном проекте «Педагогические дебаты». Подведение итогов и награждение состоялось в рамках пленарной части Межрегионального педагогического форума 27 августа 2020 года.

Победители региональных этапов конкурсов примут участие во Всероссийских этапах, перенесенных в связи с пандемией на 2021 год.

Более подробная информация о конкурсах представлена на официальном сайте Института в соответствующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konkursy-i-olimpiady/index.php.

3.8. Сопровождение работников системы образования, учащихся и их родителей в условиях массового перехода образовательных организаций на дистанционное обучение

Весной 2020 года в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) все общеобразовательные организации Калининградской области были вынуждены перейти на организацию онлайн-обучения детей. Так, 109 240 учащихся и 8 580 педагогов были переведены на дистанционную форму взаимодействия, а в регионе был создан оперативный штаб, отвечающий за решение вопросов, связанных с инфраструктурными и методическими особенностями реализации дистанционного обучения.

Инфраструктура

В регионе достаточно развитая инфраструктура подключения к сети Интернет, однако к моменту организации массового обучения с использованием электронных ресурсов скорость подключения в ряде образовательных организаций была ниже 10 Мбит/сек (43 организации). Силами региональных провайдеров удалось расширить каналы связи в 32 организациях, что позволило учителям на рабочих местах предоставить возможность использования конструктора уроков и направления заданий учащимся.

Ключевую проблему в данной области можно сформулировать как отсутствие Интернета или низкая скорость подключения в сегменте частного потребления на дому у 3 878 обучающихся (3 % от общего числа учащихся). Проблема решалась с подключением

к работе мобильных операторов связи, созданием малых учебных групп, а также офлайнметодами передачи заданий учащимся.

Платформы обучения

Основной платформой обучения в регионе является государственная информационная система «Образование», ее сегмент «Электронный журнал», в котором реализована функция размещения домашних заданий и получения ответов на них от учеников в электронном виде. Также в тестовом режиме была создана система проведения онлайн-занятий (аналог вебинаров) с возможностью проведения интерактивных занятий (с использованием электронных образовательных ресурсов). Основная проблема, с которой столкнулся регион, — высокая нагрузка на серверное обеспечение в первые дни массового онлайн-обучения, превышающая в пять раз стандартную нагрузку. Решением явилось расширение мощностей, перевод части решений по хранению данных на облачные хранилища.

Контент

В период массовой организации онлайн-обучения свои ресурсы начали бесплатно предоставлять наиболее популярные разработчики образовательного контента, что позволило педагогическим работникам сосредоточиться на организационных вопросах обучения, не тратя времени на разработку собственного контента. Также регион активно с начала 2019/2020 учебного года внедряет «МаркетПлейс» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда») и ряд решений совместно с разработчиками контента (цифровая платформа Сбербанка, «Фоксфорд», «Кодвардс» и др.).

Статистика использования платформ обучения и контента педагогами Калининградской области представлена на *рисунке* 16.

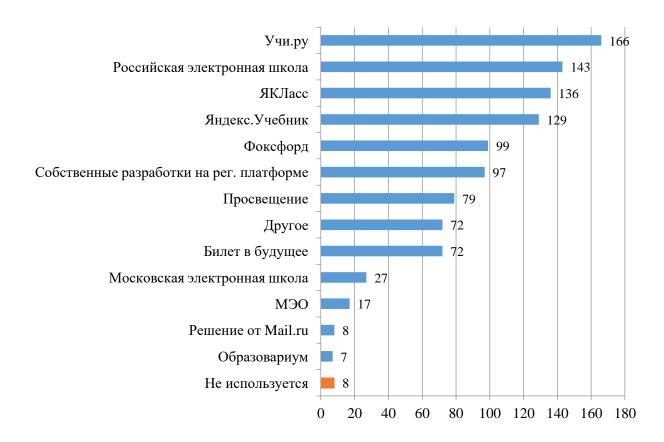


Рисунок 16 — Статистика использования платформ обучения и контента

Важно добавить, что в рамках сотрудничества Института с образовательными организациями Калининградской области по предоставлению инструментов дистанционного обучения для организации поддержки образовательного процесса возросло количество пользователей регионального сервера дистанционного обучения https://do.baltinform.ru/ (рисунок 17).



Рисунок 17 — Количество обучающихся, зарегистрированных на региональном сервере дистанционного обучения https://do.baltinform.ru/

Основными пользователями ресурса являются дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы, образовательные организации среднего профессионального образования из 9 муниципалитетов региона.

Для каждой образовательной организации на ресурсе https://do.baltinform.ru/ была открыта собственная «площадка», на которой педагоги могут создавать свои дистанционные курсы по программам общего, профессионального и дополнительного образования. Самая высокая активность в 2020 году наблюдалась среди образовательных организаций, представленных в *таблице 33*.

Таблица 33 — Список образовательных организаций, активно использующих региональный сервис дистанционного обучения https://do.baltinform.ru/

№	Наименование образова-	Кол-во	Открыто дист.	Кол-во
п/п	тельной организации	учителей	курсов	учащихся
1.	МАОУ г. Калининграда лицей № 49	9	20	897
2.	МАОУ СОШ № 1 г. Краснознаменска	5	3	131
3.	МАОУ г. Калининграда гимназия № 40	3	3	229
4.	МАОУ СОШ № 1 г. Свет- логорска	6	6	296
5.	МАОУ СОШ п. Донское	1	2	66

№	Наименование образова-	Кол-во	Открыто дист.	Кол-во
п/п	тельной организации	учителей	курсов	учащихся
6.	ГБУ Калининградской об-	60	36	521
	ласти «Колледж мехатро-			
	ники и пищевой инду-			
	стрии»			
7.	ГБУ КО ОО «Школа-ин-	10	16	32
	тернат п. Сосновка»			
ВСЕГО:		94	86	2172

Организационный аспект и методическая поддержка

Показатели результативности перехода на дистанционное обучение отслеживались ежедневно по ключевым характеристикам: инфраструктура, вовлеченность, обратная связь и пр. Министр образования Калининградской области С. С. Трусенева лично проводила еженедельные вебинары с участием всех руководителей образовательных организаций по вопросам и проблематике организации онлайн-обучения. Одновременно с этим в региональном Министерстве образования была создана горячая линия для родителей, учащихся и педагогов с целью оперативного разрешения возникающих проблем.

Методическая поддержка обеспечивалась специалистами Института. Так, была создана виртуальная площадка на официальном сайте Института «Дистант — не приговор!» (https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/), на которой по предметным областям была представлена методика организации занятий с использованием электронных образовательных ресурсов и средств коммуникации, даны практические рекомендации педагогическим работникам, актуализованы нормативные документы федерального и регионального уровней по вопросам организации дистанционного обучения и др. (рисунок 18).



Рисунок 18 — QR-код на видеопрезентацию виртуальной площадки Института «Дистант — не приговор!»

Востребованность нового раздела на официальном сайте Института подтверждается повышением показателей посещаемости сайта в 2020 году (*рисунок 19*).

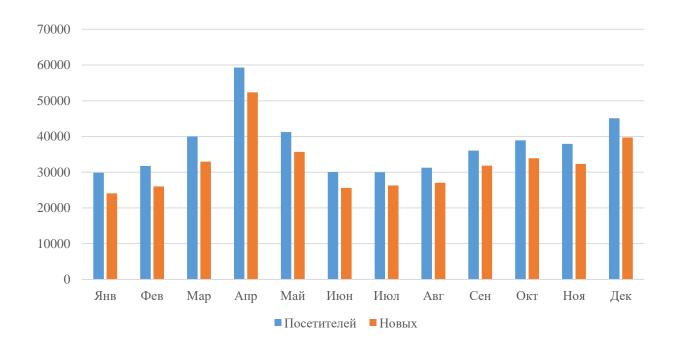


Рисунок 19 — График посещаемости официального сайта Института в 2020 году

Как видно из диаграммы, «пик» посещаемости официального сайта Института приходится на апрель (59 299 посетителей, из них 52 338 — новых) и декабрь (45 103 посетителей, из них 39 715 — новых), что вполне закономерно: в апреле все образовательные организации региона перешли на дистанционное обучение, в декабре — отдельные образовательные организации г. Калининграда и области в связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой в регионе снова вернулись к онлайн-обучению.

Важно отметить, что профильные методисты Института в рекордно сжатые сроки разработали методические рекомендации для учителей-предметников и других работников системы образования, находились постоянно на связи для оказания методической поддержки педагогам по вопросам организации онлайн-обучения.

Одновременно с этим Институт провел серию методических вебинаров и онлайнтрансляций наиболее удачного опыта организации онлайн-обучения. Для выпускников функционировал специальный проект #НАШЭКЗАМЕН, цель которого заключалась в сопровождении, консультировании выпускников 9-х и 11-х классов Калининградской области по вопросам государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) в 2020 году (рисунок 20).

В рамках проекта для выпускников школ были подготовлены актуальные материалы, проведены индивидуальные и групповые консультации как по организационным вопросам ГИА, так и по специальным вопросам, касающимся конкретных предметных областей.

В проекте приняли участие председатели, заместители председателей, ведущие и старшие эксперты предметных комиссий, сотрудники Министерства образования Калининградской области, эксперты, учителя и психологи.



Рисунок 20 — Стартовая страница портала https://нашэкзмен.pф

Кроме того, в рамках реализации проекта #НАШЭКЗАМЕН для учащихся 9-х классов Институт организовал новый проект «#Времяучиться. Школьные уроки на YouTube», представляющий собой видеообъяснения различных тем школьных курсов. В проекте приняли участие учителя-практики Калининградской области. Всего до 31 декабря 2020 года 43 учителя региона провели дистанционно 82 урока. Пример расписания на неделю представлен на рисунке 21.

Расписани	е уроков		для 9-х к	лассов	
	Понедельник	Вторник	Среда	Чезверг	Писница
	Руссний		Английский язын		
11:00-11:30	язык	Алгебра	Немецкий язык	Герметрия	Биология
12:00-12:30	Русский язык	Алгебра	История	Геометрия	Химия
13:00-13:30	Физика	География	Информатика и ИКТ	Обществозначие	Литература

Рисунок 21 — Проект «#Времяучиться. Школьные уроки на YouTube». Пример расписания на неделю

С записями видеообъяснений уроков тем школьного курсов можно ознакомиться на официальном YouTube-канале Института по адресу: https://www.youtube.com/playlist?list=PLjvWS8_FWX5ACNZXjngWP8MbxcvW7bk9g.

Одновременно с этим большой популярностью среди учащихся пользовались предметные группы в социальной сети «ВКонтакте», количество участников которых составило 990 человек (рисунок 22). Самыми востребованными оказались группы ЕГЭ по математике и биологии, наименее востребованными — по китайскому, испанскому и французскому языкам. За время работы проекта на телефон горячей линии поступило 23 обращения (из них 21 — от выпускников). Самым актуальным стал вопрос о сроках и формате сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2020 г.

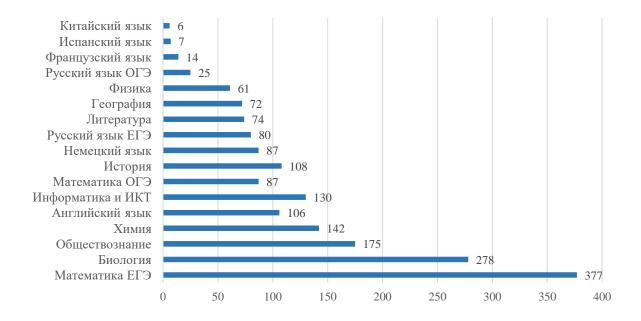


Рисунок 22 — Количество участников предметных групп в социальной сети «ВКонтакте»

С июня 2020 года Институт выступил в качестве регионального куратора Всероссийской благотворительной акции «Помоги учиться дома» (далее — Акция). Организатором Акции выступило Агентство стратегических инициатив (АСИ) совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и партией «Единая Россия». Подробная информация об Акции размещена по ссылке помогиучитьсядома.рф.

Акция была направлена на создание условий для дистанционного обучения школьников за счет безвозмездной передачи портативных коммуникативных устройств и обеспечения доступа к Интернету нуждающимся семьям. В функциональные обязанности регионального куратора Акции входил сбор актуальной информации о реальной потребности учащихся Калининградской области в компьютерной технике (рисунок 23).

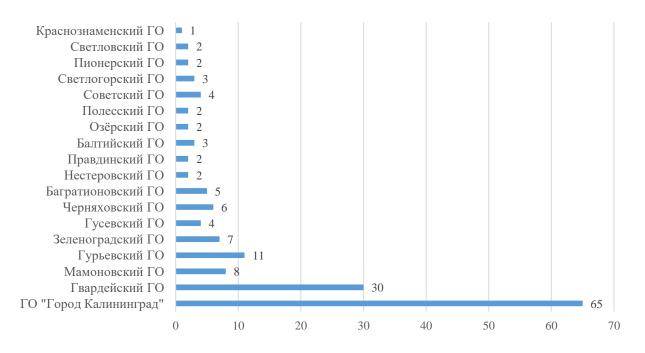


Рисунок 23 — Количество заявок, поступивших от родителей учащихся образовательных организаций муниципальных образований Калининградской области с 27.04.2020 г. по 20.08.2020 г.

Кроме того, в августе 2020 года сотрудниками Института было проведено исследование «Ребенок и семья в цифровом пространстве», направленное на выявление влияния цифровизации образования на детей и их родителей, а также отношения участников образовательного процесса к цифровизации образования. В исследовании приняли участие более 1500 родителей учащихся Калининградской области. Результаты исследования были опубликованы в научно-методическом электронном журнале «Калининградский вестник образования» в статье «Ребенок и семья в цифровом пространстве: вызовы современности» (https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo403/).

Для руководителей образовательных организаций и их заместителей Институт организовал серию открытых трансляций на своем официальном YouTube-канале. В ходе эфиров директора школ Калининградской области поделились опытом перевода учебного процесса в дистанционный режим в рамках региональной инициативы «Время решений». Более подробная информация о реализации данного направления представлена в п. 3.7.1 настоящего Публичного отчета, а видеозаписи трансляций размещены на официальном YouTube-канале Института по адресу: https://www.youtube.com/playlist?list=PLjvWS8 FWX5BiwJQzP6oB8BY7njMOnwbm.

В целях методической поддержки педагогических работников сферы дополнительного образования и руководителей организаций дополнительного образования региона на Youtube-канале Института был организован цикл вебинаров «Дополнительное образование — новые возможности», в которых за период с мая по ноябрь 2020 года приняли участие 3308 человек. В рамках вебинаров в режиме дистанционных мастер-классов ведущих специалистов в сфере дополнительного образования региона рассматривались формы проведения занятий с использование дистанционных образовательных технологий. Видеозаписи вебинаров размещены на официальном YouTube-канале Института по адресу: https://clck.ru/T42G9.

Также важно отметить серию поддерживающих вебинаров, проведенных в период дистанционного обучения:

 «Скорая психологическая помощь: как спасти себя в ситуации тревоги и неопределенности»;

- «Антистрессовый коучинг. Где взять ресурсы для своей эффективности»;
- «Как стресс влияет на обучаемость? Приемы психологической помощи школьникам»;
 - «Выживание в условиях неопределенности. Как управлять эмоциями»;
- «Жизнестойкость как личностный ресурс. Эффективные и неэффективные стратегии поведения».

Данные вебинары имели психологическую направленность и проводились в целях поддержки педагогического сообщества в период дистанционного обучения.

3.9. Отзывы и оценки слушателей

Общие сведения. Оценка обратной связи слушателей за 2020 год проводилась дистанционно на основе анализа короткой анкеты, представленной на официальном сайте Института в разделе «Обратная связь»: https://www.koiro.edu.ru/contacts/otzyvy/. Анкета содержит 13 вопросов, касающихся отдельных аспектов деятельности Института, с предложенными вариантами ответа, а также ответами в свободной форме.

Поскольку в 2020 году из-за распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) очные занятия на курсах планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации не проводились, то анкетирование организовывалось дистанционно посредством заполнения опросной формы на официальном сайте Института. Таким образом, форма анкетирования и перечень вопросов значительно изменились, а охват респондентов — сократился по сравнению с предыдущими годами (с 1835 человек до 310).

В 2021 году Институт планирует осуществить переход на новую систему массового анкетирования слушателей, которая позволит собирать более точные и корректные данные об удовлетворенности качеством курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Распределение слушателей по структурным подразделениям. Данный вопрос в анкете отмечен как обязательный, количество анкетируемых — 310 человек. Вопрос предполагает выбор из выпадающего списка одного подразделения Института, наиболее тесно связанного с профессиональной деятельностью респондента (обеспечивающего курсы повышения квалификации, оказывающего методическую поддержку и т. д.).

Наибольшее количество анкетируемых отметили кафедру гуманитарных дисциплин (34,84 % из числа прошедших опрос). Среди других наиболее «нагруженных» кафедр отмечаются кафедра естественно-математических дисциплин (20,0 %) и кафедра педагогики и психологии (24, 52 %). Распределение ответов респондентов на данный вопрос представлено в таблице 34.

Таблица 34 — Распределение ответов респондентов на вопрос о «принадлежности» к структурному подразделению Института

Наименование кафедры	Количество ответов	% от общего количества
Кафедра гуманитарных дисциплин	108	34,84
Кафедра педагогики и психологии	76	24,52
Кафедра естественно-математических дисциплин	62	20,0
Учебно-методический центр духовно- нравственного воспитания и образова- ния	36	11,61
Кафедра управления образованием	18	5,81

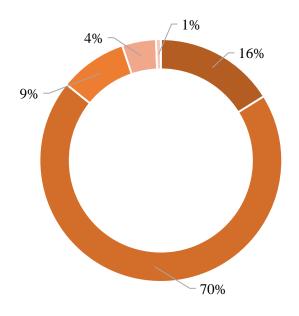
Наименование кафедры	Количество ответов	% от общего количества
Центр информатизации образования	5	1,61
Отдел детского творчества и дополнительного образования	3	0,97
Информационно-библиотечный центр	2	0,65
ИТОГО:	310	100

Так, наиболее «востребованными» оказались кафедры, оказывающие поддержку педагогам начального, основного и среднего общего образования.

Должности. Данный вопрос в анкете отмечен как обязательный, количество анкетируемых — 310 человек. Вопрос предполагает заполнение формы (открытый ответ), в которой необходимо указать свою основную должность.

В результате анализа данного вопроса ответы респондентов распределились по следующим категориям: руководители и заместители руководителей, учителя и преподаватели, работники дошкольного образования, иные работники системы образования. Кроме того, выделена специальная категория для некорректных ответов.

Так, среди респондентов наиболее часто встречающиеся должности — учителя общеобразовательных организаций и преподаватели среднего профессионального образования (69,03 %); затем следуют руководители образовательных организаций и их заместители (16,13 %). Наименьший процент респондентов (4,52 %) представляют специалисты, оказывающие различную поддержку в ходе образовательного процесса — психологи, дефектологи, системные администраторы и др. Графически результаты данного опороса представлены на рисунке 24.



- Руководители, заместители руководителей Учителя и преподаватели
- Работники дошкольного образования
- Иные работники системы образования

Некорректный ответ

Рисунок 24 — Должности респондентов

Далее следует серия из трех обязательных вопросов, касающихся удовлетворенности респондентов различными аспектами процесса освоения дистанционны курсов: 1) организация курсов; 2) условия, в которых проходило обучение; 3) содержание занятий. Данные вопросы оценивались по шкале от 1 до 5, где 1 — не удовлетворен(а) полностью, 5 — полностью удовлетворен(а). В опросе приняли участие 310 человек.

Для удобства баллы «1» и «2» суммировались (характеризуют полную неудовлетворенность респондента), «3» балла демонстрирует средний уровень удовлетворенности, «4» и «5» баллов также суммировались (характеризуют практическую полную и полную удовлетворенность респондента).

Общая организация курсов. Результаты опроса респондентов, в которых представлено удобство работы с электронной системой формирования образовательного маршрута, информационное сопровождение и организационная работа куратора курсов, демонстрируют, что более половины опрошенных (86,77 %) указывают на высокое качество общей организации курса; 10 % слушателей оценивают качество организации обучения как среднее; 3,23 % — как низкое. Графически результаты данного опроса представлены на рисунке 25.

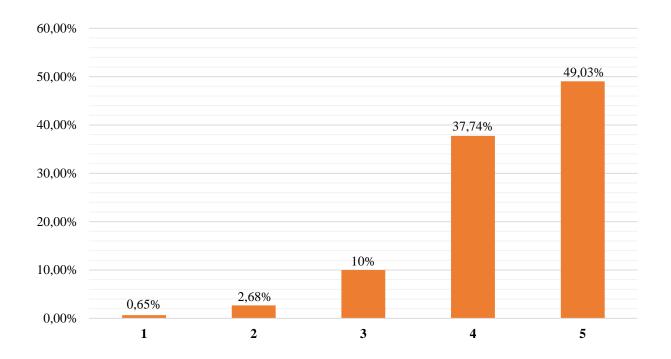


Рисунок 25 — Оценка респондентами общей организации курсов

В разрезе структурных подразделений Института наивысшие баллы по данному пункту получили информационно-библиотечный центр (100 %), учебно-методический центр духовно-нравственного воспитания и образования (97,2 %), кафедра естественно-математических дисциплин (91,6 %).

Результаты опроса показывают, что в целом респонденты положительно отзываются об организации курсов. Данный вывод соотносится с высокими показателями удовлетворенности работой сайта (91,61 % респондентов оценивают данный пункт на «4» и «5» баллов), а также показателями по вопросам удобства регистрации в электронной системе (85,48 % не испытывали или испытывали незначительные затруднения при работе с сайтом).

Условия организации курсов. В данном вопросе респонденты демонстрируют удовлетворенность условиями, предоставляемыми Институтом, и оценивают удобство аудиторий, их оборудованность; доступность необходимых технических средств; качество работы буфета и т. д.

На «4» и «5» оценили условия, которые предоставляет Институт, 88,39 % опрошенных слушателей; 8,39 % — поставили «3»; 3,23 % — «1» и «2». Данные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне качества условий, в которых проходит образовательный процесс, и подтверждаются ответами, полученными на вопрос «Аспекты работы института, нуждающиеся в улучшении», где процент респондентов неудовлетворенных материально-техническим обеспечением Института является одним из самых низких, и составляет 6,98 % (подробнее см. пункт «Аспекты работы института, нуждающиеся в улучшении»). Результаты опроса респондентов об условиях организации курсов представлены на рисунке 26.

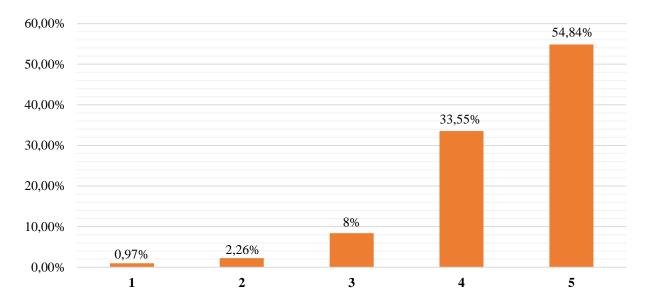


Рисунок 26 — Оценка респондентами условий организации курсов

Наиболее комфортные условия, по мнению анкетируемых, предоставляют следующие структурные подразделения: информационно-библиотечный центр (двое прошедших курс оценили условия на «5» баллов), центр непрерывного образования (трое прошедших курс оценили условия на «4» и «5» баллов), учебно-методический центр духовно-нравственного воспитания и образования (34 (94,5 %) из 36 респондентов оценили условия на «4» и «5» баллов).

Содержание курсов. По результатам оценки качества теоретической и практической работы, проводимой в рамках курсов; компетентности преподавателей, их подготовленности; научности, актуальности и применимости содержания занятий можно предоставить следующие данные: 80,32 % респондентов удовлетворены содержанием курсов и оценивают их на «4» и «5». Только 3,87 % опрошенных посчитали содержание курсов неудовлетворительными, а 15,81 % — как соответствующее среднему уровню качества (рисунок 27).

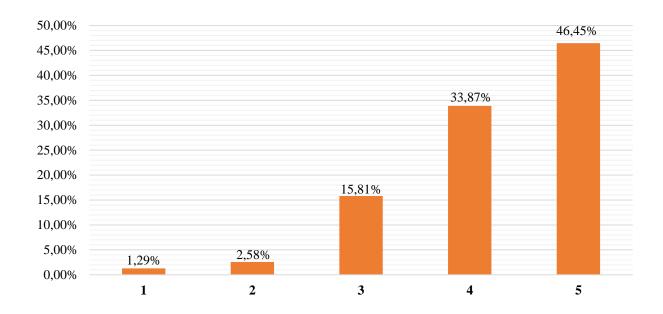


Рисунок 27 — Оценка респондентами содержания курсов

Таким образом, результаты анкетирования отражают высокий уровень удовлетворенности респондентов содержанием курсов. Однако процент высоких баллов по данному пункту ниже, чем по пунктам об условиях обучения и организации курсов. Кроме того, в контексте раздела «Аспекты работы института, нуждающиеся в улучшении», необходимость в улучшении содержания занятий отметили 17,12 % анкетируемых. Так, несмотря на то, что показатель содержания остается достаточно высоким, в 2021 году будет проведена значительная работа по улучшению материалов курсов, в том числе с учетом комментариев, полученных из анкет.

Наиболее качественные по содержанию курсы, по мнению респондентов, предоставили информационно-библиотечный центр (2 прошедших курс слушателя оценили условия на «5» баллов), центр непрерывного образования (3 прошедших курс слушателя оценили условия на «4» и «5» баллов), учебно-методический центр духовно-нравственного воспитания и образования (33 (91,7 %) из 36 слушателей оценили курс на высокие баллы).

Инвариантный модуль. В данном вопросе с возможностью выбора несколько вариантов ответа приняли участие 236 респондентов. Вопрос не являлся обязательным.

Анализ результатов опроса показал, что 209 (85,59 %) анкетируемых из 236 оценили качество инвариантного модуля как высокое, 24 (10,17 %) — среднее, 10 человек (4,23 %) — низкое.

Так, подавляющее большинство слушателей находят предложенные инвариантные модули удовлетворительными. Подробные результаты данного опороса представлены на *рисунке* 28.

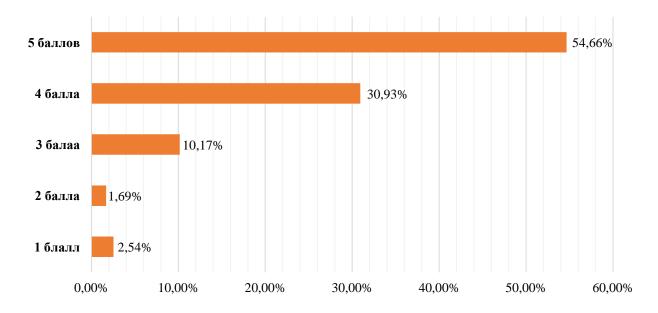


Рисунок 28 — Оценка инвариантными модулями курсов

Предложенные слушателями темы. На этот вопрос слушателям предлагалось ответить, какие темы они хотели бы изучать в рамках обучения на курсах планового повышения квалификации. Всего проанализировано 163 ответа в открытой форме, вопрос не являлся обязательным.

Все ответы, за исключением некорректных ответов и ответов по типу «все необходимые темы охвачены», распределены по категориям (отражающим основные компоненты педагогической деятельности) и переформулированы в конкретные направления для будущей обработки специалистами Института и возможного включения указанных тем в образовательные модули курсов. Результаты обработки ответов представлены в *таблице 35*.

Таблица 35 — Предложенные респондентами темы для включения их в содержание курсов повышения квалификации

Компонент педагоги- ческой деятельности	Дефициты и запросы				
Конструктивный ком- понент	– Обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.				
	 Работа с обучающимися с ограниченными возможно- стями здоровья. 				
	 Работа по подготовке учащихся к олимпиадам. 				
	 Работа руководителя образовательной организации. 				
	– Особенности работы с нормативной базой (ФГОС, ведение документации и т.д.).				
	 Психологические аспекты деятельности преподавателя, в частности возрастная психология. 				
	 Современные тренды в преподавании конкретных дисциплин (математика, литература, русский и иностранный 				
	языки, история, физическая культура, информатика, светская этика)				
Организаторский ком-	 Организация проектной деятельности учащихся в 				
понент	школе.				

Компонент педагоги- ческой деятельности	Дефициты и запросы					
	– Организация внеурочной деятельности в образователь-					
	ных организациях					
Коммуникативный	 Работа с родителями (конфликтология, медиация). 					
компонент	– Особенности воспитания и коммуникации с современ-					
	ными школьниками					
Оценочный компонент	– Актуальные вопросы и особенности подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.					
	 Внутренняя система оценки качества образования 					
Гностический компо-	– Обмен практическим опытом, анализ конкретных прак-					
нент	тических ситуаций					
	– Профессиональное выгорание педагога и профессио-					
	нальная деформация педагога.					
	 Инновационные технологии в образовании 					

Сотрудничество. На обязательный вопрос (с возможностью выбора нескольких ответов), интересна ли респонденту возможность сотрудничать с Институтом, получено 363 ответа.

Так, 23,97 % анкетируемых ответили, что уже сотрудничают с Институтом (как преподаватель, эксперт и т. д.); 42,7 % — заинтересованы в сотрудничестве с Институтом в качестве преподавателя, методиста, эксперта и готовы представить свой педагогический опыт, принять участие в научно-исследовательской работе; 6,61 % — готовы работать только на возмездной основные. Не заинтересованы в работе с Институтом 26,72 % от общего числа опрошенных слушателей. Результаты данного опроса показывают, что большинство респондентов либо заинтересованы в сотрудничестве, либо уже сотрудничают с Институтом (рисунок 29).

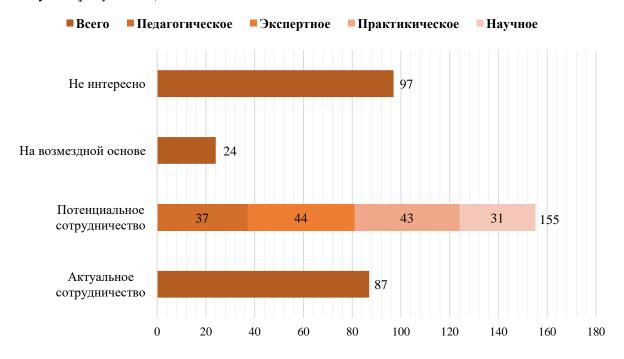


Рисунок 29 — Распределение ответов на вопрос, касающийся сотрудничества респондентов с Институтом

Исходя из полученных результатов опроса следует вывод, что для более точного понимания перспектив совместной работы Института и педагогических работников необходима дальнейшая работа по улучшению качества связи с прошедшими курс слушателями. Возможно, создание специальной формы заявки сотрудничества на официальном сайте Института смогло частично решить эту задачу.

Аспекты работы Института, нуждающиеся в улучшении. На обязательный вопрос о том, какие из аспектов работы Института нуждаются в улучшении было получено 473 ответа (имелась возможность выбрать несколько вариантов).

Распределение по пунктам следующее: 35,94 % слушателей отметили, что их полностью удовлетворяет работа Института.

Среди существенных недостатков слушатели отметили необходимость повысить качество содержательной части занятий (17,12 %), необходимость увеличения количества образовательных модулей, (14,59 %,), а также улучшить качество методической поддержки (13,95 %), см. *таблицу 36*. Первые два пункта фигурировали как наиболее значительные и в анализе за 2019 год, а значит, работа по уточнению и устранению данных дефицитов продолжится и в 2021 году.

Ответ	Количество ответов	% от общего количества
Материально-технические условия	33	6,98
Содержание занятий	81	17,12
Качество работы преподавателей	26	5,50
Качество методической поддержки	66	13,95
Наличие необходимых образовательных модулей	69	14,59
Информационное сопровождение деятельности Института / кафедры	27	5,71
Работа Института меня полностью удовлетворяет	170	35,94
ИТОГО:	473	100

Таблица 36 — Аспекты работы Института, нуждающиеся в улучшении

Для наилучшего понимания сути проблемы респондентам было предложено аргументировать свой выбор в специальной форме с возможностью вписать ответ, чем воспользовалось 80 анкетируемых. На основании анализа полученных ответов можно сформулировать следующие общие рекомендации:

- необходимо сделать больший акцент на практические аспекты педагогической деятельности, взаимодействие с аудиторией, обмене опытом;
- необходимо повысить доступность дистанционных курсов, в том числе в части количества и качества инструкций (пояснений), касающихся последовательности прохождения курса;
- необходимо улучшить методическое обеспечение, уделить особое внимание вопросам методического аспекта педагогической детальности;
- необходимо представить бо́льшую вариативность среди образовательных модулей.

На основе анализа ответов на вопрос о том, какие изменения должны произойти в работе Института, сформулированы следующие рекомендации:

- бо́льшая ориентация на практику (выездные занятия, работа на базе школ);
- изменение в части сроков и времени прохождения курсов, в том числе ориентация на каникулярное время, уменьшение сроков освоения курса и пр.;
 - привлечение сторонних специалистов, в том числе иностранных;
 - повышение количества и качества методических рекомендаций;

– оперативное и своевременное размещение информации на сайте Института. Все предложения респондентов приняты в работу и будут учтены при создании новых курсов и планировании деятельности Института на следующий календарный год.

Удобство подачи заявки на обучение и удобство нового сайта для обучения. По вопросу удобства подачи заявок на обучение анкетируемые дали следующие ответы: 85,48 % респондентов не испытывали сложности или испытывали незначительные затруднения; 2,9 % — недовольны новой системой подачи заявок; у 11,61 % — работой системой занимается администратор образовательной организации (рисунок 30).

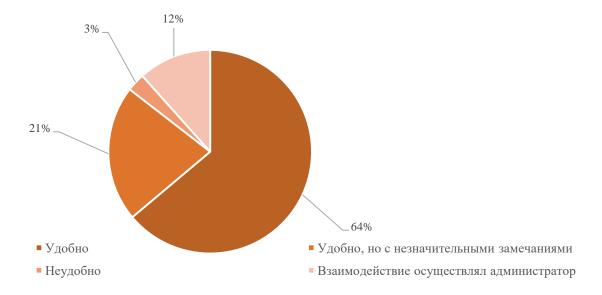


Рисунок 30 — Распределение ответов на вопрос по удобству подачи заявок на курсы Респондентам также предложено по шкале от одного до пяти оценить удобство работы с сайтом Института. Высоко работу сайта оценили 91,61 % опрашиваемых; среднюю оценку дали 6,77 %; низкую — 1,61 % (рисунок 31).

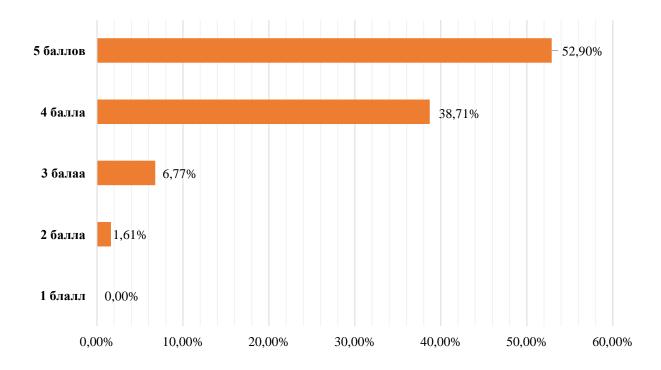


Рисунок 31 — Оценка респондентами официального сайта Института

Несмотря на высокие оценки респондентов официального сайта Института, демонстрирующие, что работа с электронными системами является для них комфортной, деятельность по размещению информации в виртуальной среде продолжится в 2021 году.

Заключение. Анализ результатов анкетирования показывает, что подавляющее большинство респондентов склонны оценивать различные аспекты деятельности Института на средние и высокие баллы, что отражает постоянное улучшение качества работы организации, условий и содержаний курсов, материально-технической поддержки и удобство работы с электронными системами.

Важно отметить, что в 2021 году во все дистанционные курсы планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации будет внедрена единая анкета обратной связи. В 2020 году анализ отзывов слушателей производился (в общем) на основе анкеты, представленной на официальном сайте, и (более детально) на уровне структурных подразделений. Такой подход, как показала практика, не позволил точно и полно проанализировать данные, именно поэтому было принято решение о его пересмотре.

Предполагается, что введение единой анкеты обратной связи позволит руководящему составу получить наиболее точную картину о состоянии работы Института; методистам и специалистам — углубить содержание курсов повышения квалификации, сделать их более актуальным и востребованным для работников системы образования; педагогам — возможность быть услышанными, а также поделиться впечатлениями о курсах, быстро и комфортно оставить свой отзыв и комментарии о деятельности Института.

4. ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

4.1. Реализация федеральных и региональных государственных программ

Важнейшей задачей деятельности Института по-прежнему остается реализация государственных программ. В 2020 году Институт реализовывал мероприятия трех следующих Государственных программ Калининградской области:

- «Развитие образования»;
- «Безопасность»;
- «Развитие гражданского общества».

За счет средств, выделенных для достижений показателей, заявленных по Государственной программе Калининградской области «Развитие образования», был реализован ряд мероприятий (*таблица 37*).

Таблица 37 — Мероприятия Государственной программы Калининградской области «Развитие образования»

№ п/п	Наименование пункта программы	Показа- тель	Финанси- рование, тыс. руб.	Выполне- ние, %		
	ое мероприятие 1 задачи 1: выполнение госу,					
кадров в соответствии с потребностями рынка труда Калининградской области						
1.	мероприятие 6. Обеспечение деятельности	1	30,89	100,0		
	единого информационного портала профес-					
	сионального образования Калининградской					
	области					
	ое мероприятие 2 задачи 1: разработка и распро					
фессио	нального и высшего образования новых образо	овательных т	гехнологий,	форм орга-		
низаци	и образовательного процесса					
2.	мероприятие 2. Организация и проведение	138	8 800,00	115,0		
	олимпиад, конкурсов, чемпионатов, сорев-					
	нований профессионального мастерства,					
	технического, художественного творчества					
	студентов образовательных организаций					
	профессионального образования, участие в					
	международных, национальных, всероссий-					
	ских, межрегиональных и других олимпиа-					
	дах, конкурсах, чемпионатах, соревнованиях					
	профессионального мастерства, техниче-					
	ского, художественного творчества студен-					
	тов образовательных организаций професси-					
	онального образования					
Основн	ое мероприятие 2 задачи 3: повышение качест	ва образован	ия в школах	с низкими		
результ	атами обучения и в школах, функционирующ	их в неблаго	оприятных с	оциальных		
условия	их, путем реализации пилотных региональных	проектов и ј	распростран	ение их ре-		
зультат	OB					
3.	мероприятие 1. Сопровождение школ по по-	1	379,00	100,0		
	вышению качества образования в школах с					
	низкими результатами обучения и в школах,					
	функционирующих в неблагоприятных со-					
	циальных условиях					

№ п/п	Наименование пункта программы	Показа- тель	Финанси- рование, тыс. руб.	Выполне- ние, %
Основн	ое мероприятие 3 задачи 3: создание сети школ	, реализующ	их инноваци	онные про-
_	для отработки новых технологий и содержани	-	воспитания	, через кон-
	ю поддержку школьных инициатив и сетевых г	r ⁻	2.570.00	100.0
4.	мероприятие 3. Мониторинг реализации ин-	27	3 570,00	100,0
	новационными площадками учебно-методи-			
	ческого комплекса "Кодвардс" в образовательных организациях Калининградской об-			
	ласти			
Основн	пое мероприятие 5 задачи 3: создание необходи	I ИМЫХ УСПОВИ	і Ійлпя выявп	ения и n aз-
	ворческих и интеллектуальных способностей т			emm n pus
5.	мероприятие 2.2: проведение мероприятий	1	278,47	50,
	творческой направленности		, .	4
5.1	Бал выпускников	1		0,0
5.2	Звезды Балтики	1	278,47	100,
Основн	ое мероприятие 1 задачи 5: Проведение конку	рсных меро	приятий, наг	равленных
на разв	итие профессионального мастерства педагогич	еских работ	ников	
6.	мероприятие 1. Организация и проведение	125	0,0	100,0
	конкурса на получение денежного поощре-			
	ния лучшими учителями на территории Ка-			
	лининградской области и конкурсного от-			
	бора лучших педагогических работников об-			
	разовательных организаций дошкольного и			
	дополнительного образования на получение			
7	денежного поощрения	7	2 127 29	100.0
7.	мероприятие 2. Организация мероприятий (в	/	2 127,28	100,0
	том числе конкурса профессионального мастерства, профессиональных праздников, пе-			
	дагогических конференций), направленных			
	на повышение престижа профессии педа-			
	гога, выявление и поддержку лучших педа-			
	гогических работников общего, дошколь-			
	ного и дополнительного образования:			
	1. Конкурс «Учитель года»;			
	2. Конкурс молодых педагогов;			
	3. Конкурс «Воспитатель года»;			
	4. Конкурс «За нравственный подвиг			
	учителя»;			
	5. Межрегиональный августовский фо-			
	рум «Человек в цифровом мире»;			
	6. День учителя;			
	7. Форум молодых педагогов;			
0	8. Чествование лучших учителей	22	244.40	100.0
8.	мероприятие 4. Участие представителей Ка-	23	344,49	100,0
	лининградской области во всероссийских,			
	межрегиональных, международных фестивалях, конкурсах, конференциях, праздниках,			
	слетах, форумах, обучающих семинарах и			
	программах			
	Tho hammay			

No	TT.	Показа-	Финанси-	Выполне-
п/п	Наименование пункта программы	тель	рование, тыс. руб.	ние, %
Основн	ное мероприятие 3 задачи 5. Подготовка кадров	вого резерва	для сферы о	бразования
	инградской области	T		
9.	Мероприятие 1. Предоставление государ-	2940	45 438,19	100,0
	ственных услуг (выполнение работ) ГАУ КО			
	ДПО «Институт развития образования», в			
	том числе количество работников образова-			
	тельных организаций, прошедших плановое			
	повышение квалификации			
	пое мероприятие 1 задачи 6: создание, развитие	-		
	беспечивающих процессы управления по отдел			
	образования на областном, муниципальном уров	внях, на уров	вне образоват	гельнои ор-
ганизаг		2	600.00	100.0
10.	мероприятие 1. Создание, развитие и под-	2	600,00	100,0
	держка информационных систем, обеспечи-			
	вающих процессы управления по отдельным			
	направлениям деятельности в сфере образо-			
	вания на областном, муниципальном уровнях, на уровне образовательной организа-			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	ции, а также внедрение системы управления качеством образования, обеспечивающей до-			
	ступ к образовательным услугам и сервисам			
	в электронной форме			
11.	мероприятие 2.2. Освещение в средствах	4	179,00	100,0
11.	массовой информации результатов реализа-	4	179,00	100,0
	ции образовательной политики на террито-			
	рии Калининградской области: публикация			
	материалов в средствах массовой информа-			
	ции, в том числе в других регионах			
Основн	пое мероприятие 2 задачи 6: развитие национал	 	пьной систе	мы незави-
	оценки качества общего образования через ре	-		
	ов и создание национальных механизмов оценк		илотных рег	Попальных
12.	мероприятие 1. Организация единого государо		замена в тог	м числе.
12.1	мероприятие 1.1. организационно-техноло-	24	22 778,00	100,0
12.1	гическое обеспечение проведения единого	2.	22 770,00	100,0
	государственного экзамена			
12.2	мероприятие 1.2. организация проверки	14	6 275,09	100,0
12.2	предметными комиссиями экзаменационных		0 2 / 0 , 0 >	100,0
	работ участников государственной итоговой			
	аттестации по образовательным программам			
	основного общего и среднего общего образо-			
	вания			
12.3	мероприятие 1.3. обучение привлеченных	1550	909,96	100,0
	специалистов и общественных наблюдате-			,
	лей для проведения государственной итого-			
	вой аттестации и всероссийской олимпиады			
	ШКОЛЬНИКОВ			
12.4	мероприятие 1.4. участие педагогических ра-	3500	6 896,30	100,0
	ботников образовательных организаций в			,
	подготовке и проведению государственной			

№ п/п	Наименование пункта программы	Показа- тель	Финанси- рование, тыс. руб.	Выполне- ние, %
	итоговой аттестации по образовательным			
	программам основного общего и среднего			
	общего образования			
13.	мероприятие 2. Проведение государственной	4921	5 991,95	100,0
	итоговой аттестации выпускников 9-х клас-			
	сов в условиях введения единой независимой			
	оценки качества образования			
14.	мероприятие 3. Совершенствование системы	1	800,00	100,0
	мониторинга качества образования в обще-			
	образовательных организациях			
	ное мероприятие 1 задачи 7: внедрение новых			
филакт	ики правонарушений и преступлений несоверш	еннолетних,	в том числе	повторных
15.	мероприятие 1. Организация и проведение	2	250,00	100,0
	мероприятий, направленных на развитие ду-			
	ховно-нравственного воспитания			

Как указано в *таблице 37*, все мероприятия выполнены в полном объеме за исключением проведения Бала выпускников и Форума молодых педагогов. Эти мероприятия были отменены в связи с ограничениями, введенными в рамках предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Стоит отметить, что в течение всего 2020 года Институт проводил администрирование, поддержку и наполнение единого информационного портала профессионального образования Калининградской области, а также двух информационных систем по учету контингента обучающихся и педагогических работников системы образования.

В 2020 году Институт традиционно обеспечивал прием и техническую экспертизу материалов, поданных педагогами на конкурсный отбор для получения денежного поощрения лучшим учителям и педагогическим работникам образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования. Всего было принято и обработано 95 материалов от учителей, 11 — от педагогических работников дошкольных образовательных организаций и 19 — от педагогических работников дополнительного образования.

Другая часть средств была отведена на участие представителей Калининградской области во всероссийских, межрегиональных, международных фестивалях, конкурсах, конференциях, праздниках, слетах, форумах, обучающих семинарах и программах.

Из-за эпидемиологической обстановки в 2020 году число очных встреч значительно сократилось, а все совещания, конференции, семинары были переведены в дистанционный формат. До введения ограничений было совершено всего 23 поездки, среди них:

- семинары по согласованию подходов к оцениванию для предметных комиссий в г. Москве, организованные ФГБНУ «ФИПИ» (в них приняли участие 13 председателей региональных предметных комиссий Калининградской области);
- стратегическая сессия для руководителей и сотрудников центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, а также для представителей региональных проектных офисов, ответственных за реализацию проекта «Учитель будущего» в Московской области (в ней приняли участие 5 педагогических работников Калининградской области);
- совещания, которые проводились в Москве и Санкт-Петербурге (в них приняло участие 5 педагогических работников Калининградской области.

Также в связи с карантинными мерами многие всероссийские и международные мероприятия 2020 года были организованы и проведены Институтом в дистанционном формате (см. п. 3.7.5 «Участие педагогических работников в конкурсах и олимпиадах» и п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» настоящего Публичного отчета).

4.2. Информатизация образования

Стремительное развитие цифровых технологий накладывает отпечаток на все сферы жизни общества, в том числе и на систему образования.

В текущих условиях предъявляются особые требования к цифровизации образования, которое должно следовать общему тренду, но при этом сохранить свое содержание и ключевые задачи, связанные с воспитанием, развитием детей и обеспечением коммуникации всех участников образовательного процесса. Решение данных вопросов предусмотрены национальным проектом «Цифровая экономика» и национальным проектом «Образование» в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Участие региона в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» позволило 80 образовательным организациям модернизировать образовательную инфраструктуру и начать апробацию принципиально новых стратегий в области электронного образования и индивидуализации образовательного процесса.

В соответствии с рейтингом цифровой трансформации системы образования субъектов Российской Федерации, подготовленным в декабре 2020 года Министерством просвещения Российской Федерации, Калининградская область является регионом перспективного развития.

Так, 2020 год можно считать знаковым в части развития образовательной инфраструктуры: отмечается существенный рост показателей по оснащенности компьютерным оборудованием, отмечается рост средних показателей по ширине каналов связи, запущен проект по модернизации в школах структурированных кабельных систем, видеонаблюдения и пр.

Особое внимание уделяется вопросам формирования цифровой грамотности обучающихся, использованию электронных образовательных ресурсов, кибергигены и основ поведения в сетевом пространстве.

Обновлен функционал информационных систем для более комфортного и эффективного использования учащимися цифровых образовательных ресурсов, подписок на образовательные порталы и других сервисов, мобильных приложений и электронных учебников.

В настоящее время перед системой образования стоят задачи повышения уровня цифровой грамотности обучающихся и индивидуализации обучения посредством предоставления возможностей самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Актуальной является задача обеспечения сетевого взаимодействия образовательных организаций и создания условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса.

Настоящий отчет об информатизации образования в 2020 году содержит в себе детализацию показателей информатизации в разрезе технологической оснащенности образовательного процесса в регионе, сетевой активности образовательных учреждений, использования дистанционных образовательных технологий, повышения квалификации специалистов и оценки уровня использования ими средств информационных технологий в образовательном процессе.

Общие показатели технической оснащенности системы образования региона

На протяжении многих лет регион занимает лидирующие позиции среди субъектов Российской Федерации по показателям технологической оснащенности, разнообразия использования лицензированного программного обеспечения, сегментирования информационных систем и показателей применения дистанционных образовательных технологий (таблица 38).

Таблица 38 — Информатизация образования в Калининградской области, показатели технической оснащенности в разрезе 2017-2020 гг.

Показатель	2017	2018	2019	2020
Общее количество компьютер-	243	254	268	272
ных классов, ед.	273	234	200	212
Общее количество персональных	20 457	20 987	21 546	22 548
компьютеров, шт.	20 137	20 707	21 3 10	22 3 10
Количество мобильных				
устройств в учебном процессе,	583	624	715	742
IIIT.				
Показатель «Количество учени-	5,4	5,5	5,3	5,2
ков на один компьютер», коэфф.			0,0	5,2
Доля лицензионного программ-	100	100	100	100
ного обеспечения, установлен-	100	100	100	100
ного на компьютерах, %				
Средняя ширина канала связи,	24,3	26,02	28,6	71,8
Мбит/сек	•	,	,	,
Доля использования информаци-	70	0.1	02	00.40/
онных систем учета успеваемости	78	91	93	99,4%
в организациях, %				
Доля педагогов, применяющих дистанционные образовательные	14,2	16	24	70
технологии, %	14,2	10	24	70
Доля учащихся, использующих				
дистанционные образовательные	17,5	20	26	85
технологии, %	17,5	20	20	0.5
Доля образовательных организа-				
ций, имеющих собственный сайт				
с частотой обновления динамиче-	82	89	92	100
ских разделов не менее одного	02		/ -	100
раза в три месяца, %				
Доля педагогов, активно исполь-				
зующих информационные техно-	72	83	88	96,25
логии, %				ĺ
Доля, педагогов, имеющих соб-				
ственный сайт, блог или интер-	6,9	6,8	7.1	8,3
нет-страницу на коллективном	0,9	0,0	7,1	0,3
pecypce, %				

Отмечается рост показателей по количеству рабочих мест учащихся, оснащенных компьютерным оборудованием, мобильными устройствами, специализированной периферией; в некотором роде эти показатели являются следствием мероприятий по сопровождению школ-участниц проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа»

Сетевая архитектура, Интернет и фильтрация контента

За 2020 год в регионе произошли существенные изменения в сетевой инфраструктуре, что позволило расширить каналы связи в образовательных организациях и обеспечить подключение новых школ к тарифным планам с высокими значениями скорости и обеспечением фильтрации интернет-контента.

По состоянию на конец 2020 года показатель «Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с — для общеобразовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мбит/с — для общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком» составил 72,5 % (при плане — 35 %), в 2019 году — 31,4 %.

Расширению каналов связи в общеобразовательных организациях способствовала реализация в 2020 году федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика» (*таблица 39, рисунок 32*).

Таблица 39 — Динамика увеличения канала связи в школах Калининградской области в разрезе 2016-2020 гг.

Ширина канала связи	Единица измерения	2016	2017	2018	2019	2020
128 Кбит/с	Количество школ	9	0	0	0	0
256 Кбит/с	Количество школ	15	0	0	0	0
512 Кбит/с	Количество школ	58	13	0	0	0
1 Мбит/с	Количество школ	37	36	14	6	1
2-4 Мбит/с	Количество школ	24	68	8	13	2
5-9Мбит/с	Количество школ	18	25	14	20	1
10-49 Мбит/с	Количество школ	23	25	65	59	26
50-99 Мбит/с	Количество школ	1	7	20	34	58
100 Мбит/с и более	Количество школ	1	3	31	43	86

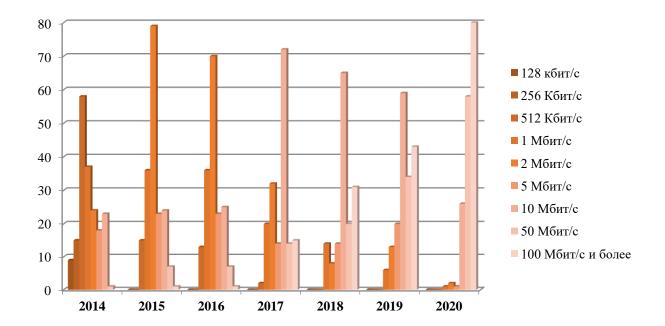


Рисунок 32 — Количество образовательных организаций в разрезе показателей скорости доступа к ресурсам сети Интернет в разрезе 2014-2020 гг.

Так, к единой сети передачи данных и к сети Интернет было подключено 15 социально-значимых объектов (из них 14 сельских школ подключены на скорости 50 Мбит/с, 1 городская школа — на скорости 100 Мбит/с).

Анализ имеющихся статистических данных по ширине канала связи демонстрирует увеличение количества общеобразовательных организаций, использующих подключение к сети на высокой скорости (показатели от 50 до 100 Мбит/сек), что в первую очередь связано с развитием инфраструктуры в регионе, а также финансовой доступностью тарифных планов со стороны провайдеров услуги.

В 2020 году велись работы по подключению образовательных организаций к сервису онлайн-мониторинга обеспечения входящим и исходящим Интернет-соединением образовательных организаций общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации. Инициатива выдвинута ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».

Таким образом, ведется еженедельный мониторинг подключения образовательных организаций к сервису. К онлайн-мониторингу подключены 170 образовательных организаций (из них 9 (90 %) — колледжи, 161 (95,3 %) — школы). Онлайн-мониторинг позволяет получать оперативную и достоверную информацию о параметрах Интернет-соединения в образовательных организациях.

Ключевым условием предоставления услуги доступа к ресурсам сети Интернет в образовательных организациях является наличие фильтрации Интернет-контента со стороны провайдера.

В дополнение к этому система фильтрации Интернет-контента в образовательных организациях представляет собой комплексное решение, сочетающее ограничения в доступе к ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования со стороны провайдера, а также возможность использования серверных и терминальных устройств непосредственно в организациях с целью создания собственного «черного списка.

Доля используемых в организациях решений распределена следующим образом: фильтрация с использованием прокси-сервера на уровне организации — 38 %; фильтрация, осуществляемая посредством клиентских решений на уровне организации, — 10 %; без дополнительного фильтра (только средствами провайдера связи) — 52 %.

Лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях

С 2009 года ежегодная закупка лицензий на операционные системы и прикладное программное обеспечение образовательными организациями проводится централизованно.

На сегодняшний день на рынке информационных технологий присутствует большое количество компаний, реализующих лицензионное программное обеспечение, что в условиях здоровой конкурентности создает выгодные условия для конечного пользователя. Это отразилось на показателях кампании по лицензированию программного обеспечения в образовательных организациях в 2020 году (таблица 40).

Год	Количество лицензий			
2018	6 472			
2019	5 615			
2020	5 469			

Таблица 40 — Закупка операционных систем по Школьному проекту

Снижение значения по закупке лицензий на операционные системы обусловлено переходом на бессрочные лицензии программного продукта. В 2020 году в проекте централизованной закупки программного обеспечения приняли участие 75 образовательных организаций. Количество лицензий, закупленных в 2020 году по «Школьному проекту» в Калининградской области в разрезе вендоров и конкретных продуктов представлено в *таблице* 41.

Таблица 41 —	Количество за	акупленных в	з 2020 году	лицензий в ра	зрезе	вендоров
						Количест

Производитель	Программный продукт	Количество лицензий	
Microsoft	rosoft Пакет OC Windows + Microsoft office		
Лаборатория Касперского	Kaspersky Endpoint Security	2799	
ABBYY	ABBYY FineReader 15 Business (лицензия на 1 год) + ABBYY PDF Transformer + 1 year Academic	45	
ESET	ESET NOD32	145	
Entensys	KinderGate на 1 ПК (родительский контроль)	133	
SkyDNS	SkyDNS.Школа за 1 ПК за 1 год	10	
ВСЕГО:		8 595	

В октябре 2020 года проведен масштабный вебинар по вопросам лицензирования программных продуктов на следующий год. В рамках проекта «Первой помощи» разработчиками были предоставлены большие скидки для крупных централизованных закупок, что позволило образовательным организациям по-прежнему приобретать часть программного обеспечения по ценам ниже рыночных.

Информационные системы в регионе

Использование информационных систем позволяет не только обеспечить коммуникацию участников образовательного процесса, но и гарантирует постепенный переход к более прогрессивной и востребованной субъект-субъектной модели взаимодействия.

Ключевые задачи, которые поставлены перед информационными системами в сфере образования, — обеспечение функционирования систем комплектования учебных групп,

подача и отслеживание заявлений на обучение, учет успеваемости, индивидуализация образовательного процесса и пр. Данные нововведения позволят в большей степени автоматизировать ряд рутинных процессов и составление статистической отчетности.

В регионе де-юре с 2018 года действует единая информационная система «Образование» (2018 — год смены ее названия, фактически внедрена в 2016 году в рамках мероприятий по созданию единой системы учета контингента). Функционально система состоит из четырех подсистем (рисунок 33), полностью интегрированных друг с другом в контексте передачи данных и их миграции:

- «Электронная школа» (зачисление в организацию общего образования. Электронный дневник);
 - «Комплектование ДОО» (дошкольное образование);
 - «Дополнительное образование»;
 - «Профессиональное образование».



Рисунок 33 — Информационная система «Образование»: функционал и основная статистика

Единая информационно-технологическая система позволяет технически, логически и функционально объединить четыре разрозненных и ранее не связанных друг с другом отраслевых сектора. Это позволяет эффективно управлять системой образовании и получать обширную статистику для своевременного принятия управленческих решений. В настоящее время система физически располагается на серверных мощностях Правительства Калининградской области (рисунок 34). Передача данных осуществляется только по закрытому защищенному контуру, что обеспечивает защиту персональных данных учащихся, их родителей и сотрудников образовательных организаций.

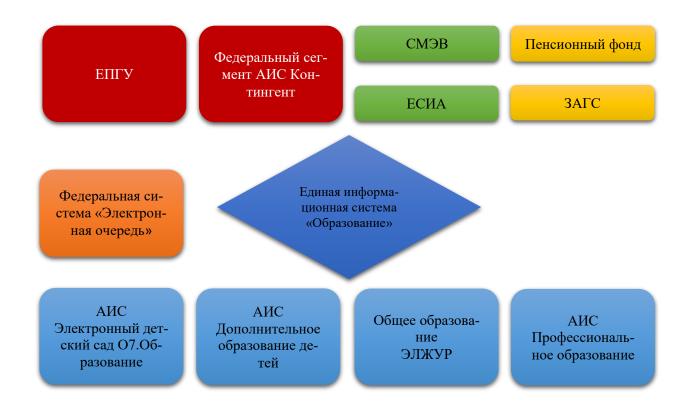


Рисунок 34 — Интеграционные процессы единой информационной системы «Образование»

Подсистема «Электронная школа». Данная подсистема является программным ядром информационной системы «Образование» и была внедрена в регионе в 2016 году с целью интеграции других действующих подсистем.

Общее назначение подсистемы:

- автоматизация и сбор актуальной информации о фактическом и прогнозируемом количестве учащихся (контингенте) в общеобразовательных организациях различного типа (рисунок 35);
- создание и ведение актуального единого реестра общеобразовательных организаций различного типа;
- мониторинг реестров уполномоченными представителями региональных и муниципальных органов управления образования;
 - сбор актуальной информации о текущей и итоговой успеваемости учащихся;
- маршрутизация данных при реализации вывода на ЕПГУ государственной услуги об успеваемости в электронном виде;
 - мониторинг образовательной траектории (миграции) учащихся;
 - формирование необходимой статистической отчетности.

Следует отметить, что эта межведомственная система представляет собой комплекс информационных систем, предназначенных для учета контингента обучающихся, взаимосвязанных с информационными системами органов государственной власти и государственных внебюджетных фондов, содержащих персональные данные несовершеннолетних. Функционально подсистема также позволяет сформировать ряд статистических отчетов и миграцию данных между подсистемами.

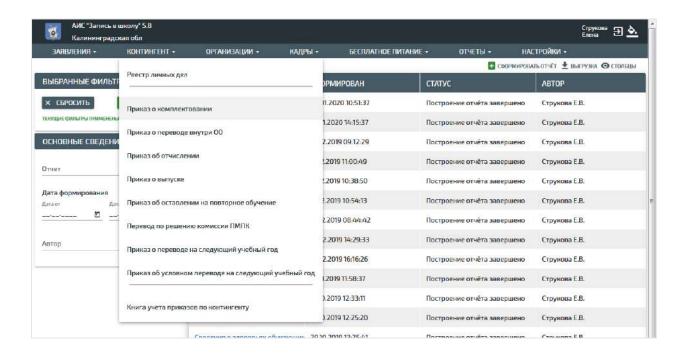


Рисунок 35 — Пример отчетной формы АИС Контингент (Региональный орган исполнительной власти)

В соответствии с постановлением Правительства Калининградской области от 16 декабря 2013 года № 747 «О Министерстве образования Калининградской области», осуществлена глобальная выверка данных по каждому ребенку для загрузки в информационные системы региона. Детский сад, средняя школа, дополнительное образование, профессиональное образование — таков на сегодняшний день масштаб охвата контингента региональными информационными системами.

Еще в 2016 году в Калининградской области была создана единая сеть защиты персональных данных. В 2018 году сеть расширилась: проведена переаттестация системы за счет рабочих мест в организациях дошкольного и дополнительного образования, рабочих мест в муниципальных органах управления образования.

Такая защищенная виртуальная сеть передачи данных с клиент-серверной топологией, развернута с использованием серверных мощностей на базе Правительства Калининградской области, а также задействует технические решения Института.

Мероприятия по защите персональных данных были проведены повторно в 2019 году в рамках аттестации государственной информационной системы «Образование». В настоящее время все рабочие места операторов системы в организациях общего образования имеют защиту от несанкционированного доступа, данные передаются только по защищенному каналу. В соответствии с федеральным законодательством и региональным положением, информационной и физической защитой обеспечены отдельные рабочие места во всех организациях, задействованных в работе.

Для непрерывного функционирования сети обеспечена техническая поддержка и обслуживание в режиме 24/7.

Таким образом решена одна из самых глобальных задач за последние годы — защищенность персональных данных участников образовательного процесса на техническом уровне, что являет ключевым требованием к внедрению системы учета контингента. В дальнейшем данное решение позволит использовать существующую защищенную сеть для реализации любых проектов, которые затрагивает действие закона «О персональных данных». Данная возможность в значительной мере упрощает внедрение инноваций в сферу

информатизации образования в регионе, а также содействует модернизации уже использующихся решений.

Электронный журнал. Использование автоматизированных систем учета выходит на качественно новый уровень. Во многом данные технологии развиваются сообразно потребностям информационного общества, IT-активных учеников и их родителей.

В течение 2020 года все общеобразовательные организации своевременно заполняли сведения об итоговой и промежуточной успеваемости (по четвертям, триместрам и полугодиям); данные о текущей успеваемости своевременно заполнялись в 91 % случаев.

По окончании учебного года все организации внесли сведения о результатах государственной итоговой аттестации и оформили перевод обучающихся в следующих класс / выпуск из школы.

Стоит отметить первичное внедрение многоуровневой системы оценки качества образования в ряде школ по русскому языку, математике и обществознанию. Появилась возможность контролировать динамику успеваемости каждого ученика в разрезе контролируемых элементов содержания и строить индивидуальную образовательную траекторию.

В настоящее время в Калининградской области осуществляется работа электронного журнала (рисунок 36) с рядом наиболее востребованных образовательных порталов.

Данный ресурс позволяет педагогам прикреплять собственные цифровые образовательные материалы в качестве домашних заданий, имеются дополнительные модули подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, формировать статистику и строить индивидуальную образовательную траекторию. Реализована интеграция с региональным проектом «Безопасный город», а сейчас прорабатываются вопросы интеграции журнала с федеральной целевой моделью «Цифровая образовательная среда».

«	18	20	20	22	24	24	25	27	27	29	8 MAN	8	15	15	16	18	22	22	23	25	29	29	30	Л июн	5	5	5	0	Годовая
2 Вист Арина		4					4							3			4										3.5	3	3
Волков Максим		3					3							3			н										2.5	3	3
4 Горячева Кристина		Б					4							4			5										4.0	6 4	4
 Дьяконов Дмитрий 		5					5							5			5										4.1	2 5	5
6 Ефимова Мария																											2		
Жандуллаев Арман		5					5							4			4										4.4	7 4	4
В Железный Артур		5					4							4			5										4.	8 4	4
[♀] Зыкова Юлия		5					4							4			5										4,	4 4	4
10 Иванова Анастасия		5					5							4			4										4.	8 4	4
11 Клюшниченко Мирослав		4					5							4			3										3.6	3 4	4
12 Малютин Роман		5					5							4			3										4,3	2 4	4
13 Молодцова Екатерина		5					5							4			5										4.	0 4	4
14 Мышкин Андрей		5					4							4			4										4.1	5 4	4
15 Саранцева Дарья		5					5							4			3										3.9	4 4	4
16. Симонова Алиса		5					5							147			3										3.9	4 4	4
17 Ситников Константин		4					4							4)			3										4.3	6 4	4
18 Слепченко Александр		4					5							4			4										3.3	7 4	4

Рисунок 36 — Внешний вид электронного журнала

Статистический модуль электронного журнала (*рисунок 37*) позволяет специалистам органов управления образования (разного уровня) следить за динамикой ведения электронных журналов, получать статистические данные о текущей и итоговой успеваемости и активности пользователей.

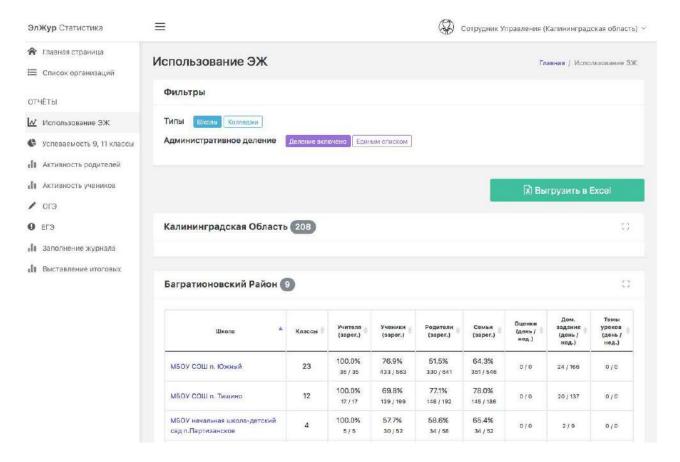


Рисунок 37 — Статистический модуль Электронного журнала (уровень региона)

Ресурсы электронного журнала в регионе используются всеми образовательными организациями. Статистические данные в разрезе пользователей распределены следующим образом:

- доля педагогических работников, зарегистрированных и активно работающих в системе, 97,7 %;
- доля обучающихся, зарегистрированных и активно работающих в системе, —73.1 %;
- доля родителей, зарегистрированных и активно работающих в системе, 71,5 %.

Комплектование дошкольных организаций. Одной из наиболее популярных сегодня государственных услуг, оказываемой в сфере образования, является возможность зачисления дошкольника в детский сад или отслеживание движения на зачисление в электронной очереди.

В Калининградской области данная процедура ведется через государственный портал и многофункциональные центры в муниципалитетах. В течение года были реализованы доработки и обновление системы, в том числе предоставлена возможность отслеживать законными представителями ребенка очереди в режиме онлайн.

Обеспечена необходимость внедрения в регионе интеграционного сервиса по учету контингента обучающихся, воспитанников и студентов всех уровней образования. Данный запрос был направлен Министерством просвещения России совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций.

В настоящее время система полностью интегрирована с АИС «Контингент» в соответствии с новыми Унифицированными функционально-техническими требованиями (УФТТ) к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам.

В 2020 году проработано и реализовано решение смены платформы подсистемы. Так, со следующего года комплектование групп, прием заявок на зачисление, формирование и отправка статистических данных будет осуществляться в технологическом контуре государственной информационной системы «Образование».

Управление дополнительным образованием. С 2014 года продолжается работа промышленной эксплуатации части системы по реализации концепции учета контингента — сегмента государственной информационной системы Калининградской области «Образование», автоматизированной информационной системы «Дополнительное образование детей».

«Дополнительное образование детей» является межведомственным проектом, для работы в котором задействованы не только организации, подведомственные Министерству образования Калининградской области, но и региональным Министерствам культуры и спорта.

Представим некоторые статистические показатели использования системы по состоянию на конец 2020 года:

- 122 образовательных организации зарегистрированы в АИС дополнительного образования детей (всего 60 316 обучающихся в образовательных организациях);
- добавлен новый функционал по работе с контингентом в разрезе требований АИС «Контингент»;
- разработаны дополнительные инструкции и обучающие материалы. Проведены 4 обучающих вебинара по работе в системе.

Информационная система ГИА. Приказом Министерства образования Калининградской области № 1256/1 от 11.11.2016 года о формировании и ведении региональной информационной системы (далее — РИС) обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019/2020 учебном году в Калининградской области; утверждена соответствующая электронная система, в которой хранятся, передаются и обрабатываются сведения о результатах итоговой аттестации.

Координацию деятельности по вопросам внесения сведений в РИС осуществляет Министерство образования Калининградской области. Координацию деятельности по вопросам обмена информацией при взаимодействии федеральной и региональной информационных систем осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Формирование и ведение РИС, в том числе внесение сведений, обработка, хранение и использование содержащейся в ней информации, взаимодействие федеральной и региональной информационных систем, доступ к информации, содержащейся в региональной информационной системе, а также защита такой информации, осуществляются с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации, с применением единых классификаторов и справочников, стандартизированных технических и программных средств, в том числе позволяющих осуществлять обработку информации на основе использования единых форматов и классификаторов учетных данных и стандартных протоколов.

Хранение и обработка содержания РИС, а также обмен информацией осуществляются после принятия необходимых мер по защите указанной информации от повреждения или утраты, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации в области защиты информации.

Сетевая активность школ и сайты образовательных организаций

Тенденция развития информационных ресурсов образовательных организаций напрямую исходит из требований ФГОС и федерального законодательства. На момент окончания 2020 года подавляющее большинство школ имеют собственный ресурс в сети.

Зачастую данные ресурсы представляют собой полноценные информационные ресурсы с функцией построения собственной электронной образовательной среды, включающей элементы использования дистанционных образовательных технологий. В отдельных случаях — это страница на коллективном портале.

Показатель сетевой активности образовательных организаций в настоящее время составляет 88 % и демонстрирует наличие собственных информационных ресурсов и блогов с частотой обновления динамических разделов не реже одного раза в три месяца.

На сегодняшний день основные параметры, характеризующие эффективность сайта образовательного учреждения, требуют детального исполнения и проработки непосредственно в организациях, без привлечения сторонних дизайнеров.

Методическая ценность ресурса, технологическая составляющая, удобство использования, охват целевой аудитории сайта учреждения, актуальность материалов и современная их подача — все это основные требования нашего времени.

Продолжается плановая поддержка ресурсов сферы образования Калининградской области. В отдельных случаях в обязанности Института входит наполнение контентом и верстка сайтов (*таблица 42*)

Таблица 42 — Сопровождение официальных Интернет-ресурсов, осуществляемое Институтом

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Официальный сайт Министерства образования Калининградской области	http://edu.gov39.ru/
2.	Официальный сайт «Профессиональное образование Калининградской области»	https://koiro39.online/profedu/
3.	Официальный сайт поддержки ГИА в Калининградской области	http://ege.baltinform.ru/
4.	База данных педагогических и руководящих работников	http://training.baltinform.ru
5.	Официальный сайт «Школьные олимпиады Калининградской области»	http://olymp.baltinform.ru/
6.	Официальный сайт Института	http://koiro.edu.ru/
7.	Сервер дистанционного обучения для реализации внебюджетных программ повышения квалификации	http://study.baltinform.ru/
8.	Сервер дистанционного обучения для реализации программ планового повышения квалификации и профессиональной переподготовки	https://2020.baltinform.ru/
9.	Портал цифровых образовательных ресурсов	http://ior.baltinform.ru/
10.	АИС «Сводная отчетность»	http://rep.baltinform.ru/
11.	Проект межкурсовой подготовки специалистов системы образования	https://lectorium.bal- tinform.ru/
12.	Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования»	https://koirojournal.ru
13.	Сайт дистанционного обучения Калининградской области	https://do.baltinform.ru

В целях подготовки отчетной информации по достижению показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

Институтом в период с 14 по 30 сентября 2020 года проведен мониторинг 88 сайтов образовательных организаций, участвующих в проекте, по размещению полного перечня информации (согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательный организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет»). Вместе с этим ведется постоянный мониторинг содержания разделов «Цифровая образовательная среда» на официальных сайтах 88 образовательных организаций, участников проекта «Цифровая образовательная среда» в 2019 и 2020 гг.

Уровень ИКТ-компетентности специалистов системы образования

Интенсивное проникновение во все сферы человеческой деятельности информационных технологий и их стремительное развитие обуславливает актуальность совершенствования компетентности руководящих кадров и специалистов системы образования в области информационных компьютерных технологий (ИКТ-компетентности).

Востребованность и результативность повышения квалификации педагогов и руководящих работников образовательных организаций по вопросам информатизации образования постулирует необходимость организации и проведения мероприятий межкурсовой подготовки. Такие мероприятия реализуются традиционно в лектории центра информатизации образования, который представляется наиболее мощным средством повышения уровня компетентности в вопросах информатизации современного общества.

Результаты проведенного в 2020 году анализа портфолио из базы данных педагогических и руководящих работников системы образования Калининградской области однозначно свидетельствуют о наличии минимальных практических навыков владения средствами информационных технологий.

Так, значения по показателю «Использование ИКТ», отражающие данные самооценки педагога и руководителя, демонстрируют положительное значение у 96,25 %, и только 482 человека (3,75 %) из 12 389 принципиально заявили об отсутствии навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.

Повышение квалификации в области использования средств ИКТ. Одним из инструментов, использующихся Институтом для оценки уровня владения педагогами и руководителями средствами ИКТ, является формирование индивидуальной траектории повышения квалификации.

Выбор конкретных модулей, тем и направления повышения квалификации демонстрирует первичные субъективные дефициты во владении конкретными знаниями, умениями, навыками и технологиями. Результаты обучения (итоговая аттестация в рамках программ повышения квалификации) позволяет отследить освоения слушателями изученного материала.

В данном контексте 2020 год сильно отличается от предыдущих отчетных периодов, поэтому простое сравнение результатов не является корректным. Новые вызовы, которые получила система образования в период распространения коронавирусной инфекции COVID-19, ярко продемонстрировали объективные показатели владения ИКТ-компетенциями педагогами и руководящими работниками образовательных организаций. Этот же фактор спровоцировал рост потребности в освоении цифровых инструментов всеми категориями педагогов.

В 2020 году полноценно реализовать имеющиеся в Институте образовательные модули повышения квалификации по ИКТ для слушателей по объективным причинам не удалось. Вынужденный отказ от очной формы проведения модулей, большая загруженность педагогов в период организации дистанционного обучения не позволили провести обучение по привычной схеме.

В связи с этим центром информатизации образования Института была разработана программа повышения квалификации для педагогов всех категорий «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации» в объеме 40 часов (ссылка на программу на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/dopolnitelnye-professionalnye-programmy-planovogo-povysheniya-kvalifikatsii/2021/TsOS-prakticheskie-aspekti-realizatsii-proekta-v-oo.pdf) и соответствующий дистанционный курс на ее основе. Цель данного курса — освоение педагогическими работниками всех категорий инструментов цифровой образовательной среды.

В декабре 2020 года к освоению курса приступили 178 педагогов. Количественное распределение слушателей курса по городским округам представлено на *рисунке 38*.

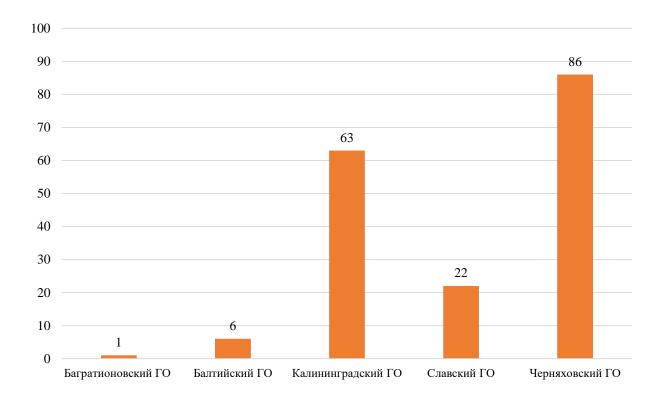


Рисунок 38 — Количественное распределение слушателей курса «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации» в разрезе городских округов региона

Распределение слушателей данного курса по категориям представлено на *рисунке 39*.

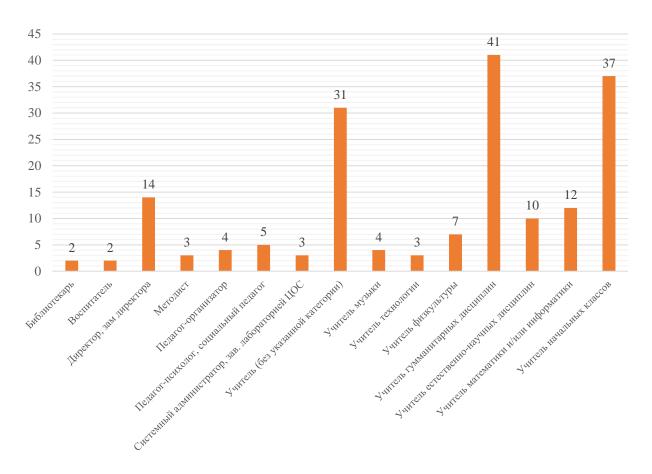


Рисунок 39 — Распределение слушателей курса «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации» в разрезе категорий слушателей

Стоит отметить, что программа и курс успешно прошли внешнюю экспертизу и реализуется за пределами Калининградской области (в частности, в Красноярском крае).

4.3. Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация

4.3.1. Мониторинговые исследования

Международные исследования

Международные исследования в 2020 году не проводились. Однако 3 декабря 2019 года были опубликованы первые результаты PISA 2018 года. Средний результаты Калининградской области ниже 500 баллов и сопоставимы с общероссийскими.

Основное внимание в исследовании 2018 года уделялось выявлению тенденций развития читательской грамотности в мире за последние годы и оценке функциональной грамотности в области чтения. По читательской грамотности мы имеем 26-36 места, по математической — 27-35, по естественно-научной — 30-37.

В 2021 году должен пройти следующий цикл международного исследования PISA. Исследование PISA-2021 будет измерять, насколько эффективно образовательные системы стран готовят учащихся к использованию математики во всех аспектах их личной, общественной и профессиональной жизни ($pucyнok\ 40$).

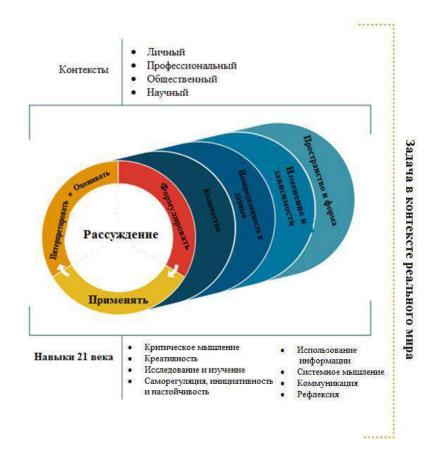


Рисунок 40 — Задачи исследования PISA

Так, в исследовании 2018 года приняли участие учащиеся 15-летнего возраста из 5 образовательных организаций Калининградской области:

- 1) МБОУ СОШ п. Добровольск Краснознаменского ГО;
- 2) МАОУ Гимназия № 1 г. Советска;
- 3) ГБУ КО ПОО «ГПТ», г. Гусев;
- 4) МАОУ г. Калининграда гимназия № 1;
- 5) МАОУ г. Калининграда СОШ № 33.

В таблице 43 и на рисунке 41 представлены результаты исследования по данным школам.

Таблица 43 — Результаты PISA 2018 года в разрезе школ Калининградской области

Наименование образовательной организации	ЧТ	МΓ	ЕΓ	ГК	ΦГ
МБОУ СОШ п. Добровольск	422	414	428	427	392
МАОУ Гимназия № 1 г. Советска	513	508	503	504	516
МАОУ гимназия № 1 г. Калининграда	549	531	528	554	560
ГБУ КО ПОО «ГПТ», г. Гусев	442	464	463	450	433
МАОУ г. Калининграда СОШ № 33	532	519	519	521	526
Калининградская область	492	487	488	491	485
Российская Федерация 2018	479	488	478	480	495

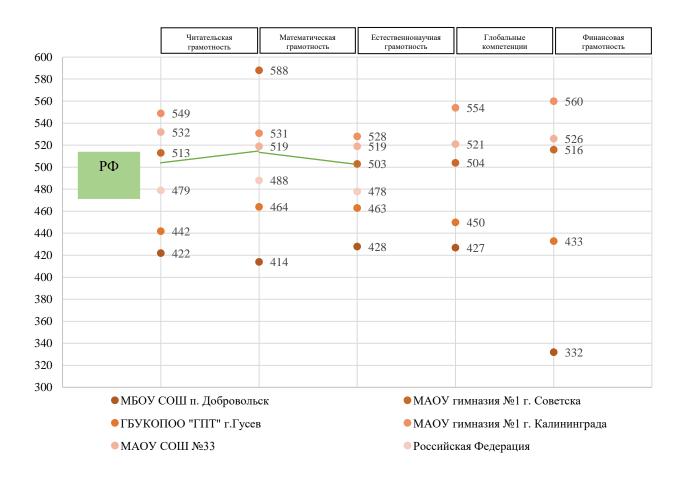


Рисунок 41 — Результаты PISA 2018 года в разрезе школ Калининградской области

Другим важным международным исследованием, запланированным на 2021 год, является PIRLS-2021, которое оценивает способность выпускников начальной школы читать и понимать информацию, представленную в тексте.

В предыдущем цикле исследований, прошедшем в 2016 году (результаты были опубликованы в декабре 2017 года), Российская Федерация и Сингапур заняли первое и второе места в рейтинге стран-участниц исследования PIRLS, набрав 581 и 576 баллов соответственно.

Также в 2021 году планируется перевод инструментария исследования PIRLS на цифровую платформу. Станет ли Калининградская область участницей этих исследований, будет известно после проведения общероссийской выборки в марте 2021 года.

Общероссийские исследования

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития отечественного образования на ближайшие несколько лет. Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2019 году разработана и утверждены методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Методология описывает принципы, на которых строится оценка качества образования, основанная на практике участия Российской Федерации в международных исследованиях подготовки обучающихся (с материалами методологии можно ознакомиться по ссылке https://fioco.ru/metod).

Согласно данной методике ежегодно с 2019 года в 14 субъектах Российской Федерации будут проводиться исследования по модели PISA на представительной выборке каждого региона (региональная выборка).

Целью исследования является получение наиболее достоверных и полных данных по каждому субъекту Российской Федерации для последующего анализа всех аспектов функционирования региональной системы образования.

Анализ результативности участников из конкретного субъекта Российской Федерации в исследовании по модели PISA в сочетании с анализом всех особенностей региональной системы повышения квалификации, системы организации методической работы, системы развития таланта и других содержательных аспектов функционирования региональной системы образования поможет в разработке новых образовательных стратегиях.

Проведение исследований по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта PBTS (The PISA-based Test for Schools). Участие Калининградской области в данном исследовании запланировано на 2023 год.

Одновременно по модели PISA ежегодно проводится общероссийская оценка в 43 субъектах Российской Федерации. Калининградская область была включена в исследование по результатам общероссийской выборки в 2019 году. В тестировании приняли участие обучающиеся в возрасте 15 лет из следующих образовательных организаций региона: МАОУ Калининградский морской лицей, МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина, ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум».

Исследование проводилось с использованием персональных компьютеров без доступа в Интернет. Каждая школа самостоятельно планировала проведение тестирования в период с 28 октября по 14 ноября 2019 года, учитывая индивидуальные особенности, в том числе количество персональных компьютеров и количество участников. Результаты исследования были представлены в 2020 году (таблица 44; рисунки 42, 43).

Таблица 44 — Результаты ежегодного общероссийского исследования «Оценка по модели PISA» в Калининградской области в 2019 году

Наименование образовательной организации	ЧТ	MΓ	EΓ
МАОУ Калининградский морской лицей	559	577	558
МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина	551	545	535
ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»	437	459	453
ВСЕГО:	516	527	515

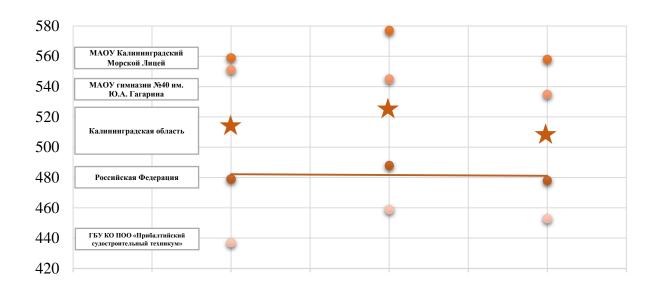


Рисунок 42 — Результаты ежегодного общероссийского исследования «Оценка по модели PISA» в Калининградской области в 2019 году

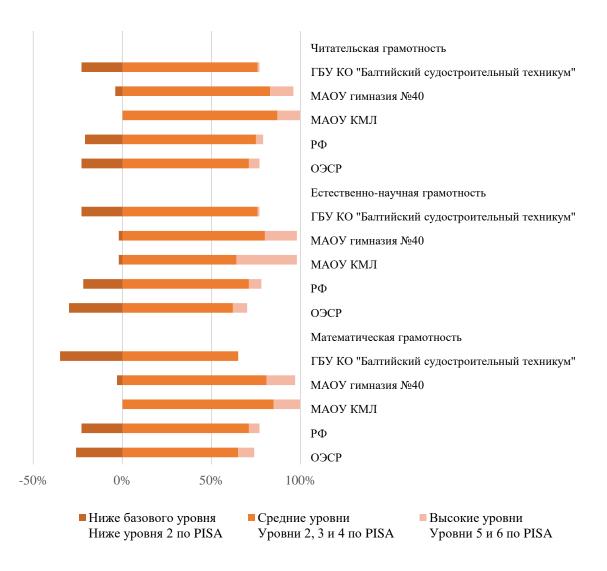


Рисунок 43 — Результаты ежегодного общероссийского исследования «Оценка по модели PISA» в Калининградской области в 2019 году в разрезе школ

Результаты исследования показывают, что средние показатели по области выше средних результатов по стране, а также превышают отметку в 500 баллов. Анализ данных по исследованию вышепредставленных образовательных организаций лег в основу отчета по сравнению областных показателей с мировыми, включая основные выводы и рекомендации для повышений показателей в будущем. С отчетами можно ознакомиться по ссылке: https://www.koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/natsionalnye/provedenie-otsenki-po-modeli-pisa/2019/index.php.

Национальные исследования качества образования

Апробация национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах состоялась 20 и 22 октября 2020 года в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС.

Диагностические задания для Национальных исследований качества образования направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- *личностных*, включающих осознание гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию и самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности; сформированность особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- метапредметных, включающих освоенные межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность использовать данные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построению индивидуальной образовательной траектории; навыки работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения и целевой аудитории.

Исследование качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах основано на компьютерном тестировании с использованием электронных форм, включающих интерактивные элементы для ввода ответов. Оценивалось выполнение метапредметных заданий. Максимальный балл за выполнение работы в 6 классе — 30 баллов, в 8 классе — 52 балла.

В Калининградской области приняли участие учащиеся трех образовательных организаций: МБОУ «СШ пос. Борское», Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова, МАОУ СОШ № 1 им. В. У. Пана г. Черняховска. Общее количество участников — 121.

В таблицах 45, 46 представлены результаты метапредметных достижений обучающихся Калининградской области по классам и школам.

Таблица 45 — Исследование качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х классах, Калининградская область, 2020 год

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Образовательная организация	Кол- во уч.	1	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	6.2	7.1	7.2	7.3	8	9	10. 2	11. 1K 1	11. 1K 2	12. 1	12. 2	13. 1	13. 2	14	15
Гвардейский	22	73	59	18	43	64	50	82	70	23	52	55	43	9	32	23	64	41	50	43	59	39
МБОУ «СШ пос. Борское»	22	73	59	18	43	64	50	82	70	23	52	55	43	9	32	23	64	41	50	43	59	39
Озерский	15	73	93	40	63	67	53	80	60	27	57	69	43	13	27	13	40	43	60	53	100	60
Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова	15	73	93	40	63	67	53	80	60	27	57	69	43	13	27	13	40	43	60	53	100	60
Черняховский	22	73	82	45	66	64	64	77	77	45	70	70	41	18	73	50	55	55	73	41	91	75
МАОУ СОШ № 1 им. В. У. Пана г. Черняховска	22	73	82	45	66	64	64	77	77	45	70	70	41	18	73	50	55	55	73	41	91	75
Калининградская обл.	59	73	76	34	57	64	56	80	70	32	60	64	42	14	46	31	54	47	61	45	81	58
ВСЕГО:	20747	64	54	24	53	68	41	71	71	31	61	62	48	13	45	28	51	46	54	38	57	44

Таблица 46 — Исследование качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 8-х классах, Калининградская область, 2020 год

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Образовательная организация	Кол- во уч.	1	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	6.2	7.1	7.2	7.3	8	9	10. 2	11. 1K 1	11. 1K 2	12. 1	12. 2	13. 1	13. 2	14	15
Гвардейский	20	65	75	75	57	60	32	70	75	85	72	45	92	47	60	60	70	52	70	35	58	32
МБОУ «СШ пос. Борское»	20	65	75	75	57	60	32	70	75	85	72	45	92	47	60	60	70	52	70	35	58	32
Озерский	16	97	94	78	38	69	47	81	94	94	65	56	91	40	81	75	69	56	75	53	52	65
Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова	16	97	94	78	38	69	47	81	94	94	65	56	91	40	81	75	69	56	75	53	52	65
Черняховский	26	87	92	83	94	58	40	69	81	77	74	52	96	53	81	81	50	54	77	60	83	62
МАОУ СОШ № 1 им. В. У. Пана г. Черняховска	26	87	92	83	94	58	40	69	81	77	74	52	96	53	81	81	50	54	77	60	83	62
Калининградская обл.	62	82	87	79	68	61	40	73	82	84	71	51	94	47	74	73	61	54	74	50	67	53
ВСЕГО:	20484	74	70	70	36	42	31	57	66	79	71	62	90	30	44	46	54	41	54	37	46	32

На рисунке 44 отражено распределение первичных баллов в 6-х классах.



Рисунок 44 — Распределение первичных баллов исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х классах, Калининградская область, 2020 год

На рисунке 45 отражено распределение первичных баллов в 8-х классах.



Рисунок 45 — Распределение первичных баллов исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 8-х классах, Калининградская область, 2020 год

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 2020 году прошли в 5-х (за курс общего начального образования), 6-х (по программе 5 класса), 7-х (по программе 6 класса), 8-х (по программе 7 класса), 9-х (по программе 8 класса), 10-х и 11-х классах. Участие 5-8-х классов в проверочной работе являлось обязательным для всех школ.

В 9-х классах ВПР проводились в режиме апробации (по программе 8 класса) и включали следующие предметы: математика, русский язык, биология, история, обществознание, география, физика, химия.

Для 10-11-х классов участие в данной контрольной являлось добровольным (ВПР проводились в период с февраля по март 2020 года в соответствии с расписание утвержденным Рособрнадзором).

В связи распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 сроки проведения ВПР для 4-8-х классов были перенесены с апреля — мая на начало 2020/2021 учебного года и прошли с 14 сентября по 12 октября в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"».

Нововведением ВПР-2020 стало не только сроки проведения, но и формирование работ на основе банка заданий ВПР для 5-8-х, 11-х классов, а также проведение экзаменов по расписанию, утвержденному школой.

В таблице 47 представлено количество участников по параллелям и предметам.

Таблица 47 — Проведение ВПР-2020 в Калининградской области (в разрезе параллелей и предметов)

Предмет	5 класс (за 4 класс)	6 класс (за 5 класс)	7 класс (за 6 класс)	8 класс (за 7 класс)	9 класс (за 8 класс)	10 класс	11 класс
Окружающий мир	10884	_		_			
Математика	10856	10323	9710	8968	7512		
Русский язык	10467	10359	9659	8992	7314		
История		10385	9596	8889	4235		2358
Обществознание		_	9711	8819	6744		
Английский язык			_	7254			1342
Немецкий язык				1186			155
География			9760	9012	5910	898	1443
Биология		10403	9621	8819	4810		1095
Физика			_	8942	5164		1164
Химия	_	_	_	_	4598		1514

Методисты Института проанализировали результаты выполнения всероссийских проверочных работ и подготовили методические анализы, которые размещены на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/vserossiyskie-proverochnye-raboty/2020.php.

Региональные исследования

В 2020 году были организованы и проведены два исследования регионального уровня.

Региональное исследование 1. Диагностические работы были проведены по четырем предметам: двум обязательным — русский язык и математика; двум предметам по выбору в соответствии с профилем обучения. Для универсального профиля были определены предметы обществознание и один предмет по выбору обучающегося.

Целью проведения диагностических работ являлась оценка уровня и качества знаний обучающихся 10-х классов, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования. Региональный центр обработки информации (РЦОИ) Института в рамках проведения диагностических работ обеспечивал:

- подготовку к проведению диагностических работ в образовательных организациях и в РЦОИ с использованием оборудования, задействованного для проведения ОГЭ;
- формирование файлов для утилиты печати на уровне образовательных организаций;
 - обработку материалов и проверку результатов.

Проверка развернутых ответов участников диагностических работ осуществлялась одним их экспертов школьной предметной комиссии на уровне образовательной организации и являлась перекрестной.

Свод результатов диагностических работ, проведенных в сентябрьский период 2020/2021 учебного года в 10-х классах представлен в *таблице* 48.

Таблица 48 — Результаты диагностических работ, проведенных с 16 сентября по 31 октября 2020 года в 10-х классах Калининградской области

Предмет	Кол-во учеников	«2»	Доля, %	«3»	Доля, %	«4»	Доля, %	«5»	Доля, %	Ср. первичный балл	Ср. отметка	Качество знаний, %	Уровень обученно- сти, %	Успеваемость, %
Русский язык	4808	193	4,01	1696	35,27	2070	43,05	849	17,66	23,96	3,74	60,71	58,55	95,99
Математика	4818	452	9,38	1912	39,68	1938	40,22	516	10,71	14,77	3,52	50,93	52,24	90,62
Физика	1345	45	3,35	544	40,45	633	47,06	123	9,14	23,26	3,62	56,21	54,36	96,65
Химия	588	43	7,31	160	27,21	247	42,01	138	23,47	21,78	3,82	65,48	61,32	92,69
Информатика	1630	56	3,44	645	39,57	799	49,02	130	7,98	11,23	3,62	56,99	54,14	96,56
Биология	812	16	1,97	312	38,42	409	50,37	75	9,24	26,40	3,67	59,61	55,62	98,03
История	514	79	15,37	255	49,61	152	29,57	28	5,45	16,80	3,25	35,02	44,69	84,63
География	899	103	11,46	310	34,48	366	40,71	120	13,35	18,69	3,56	54,06	53,65	88,54
Английский язык	643	44	6,84	129	20,06	249	38,72	221	34,37	50,46	4,01	73,09	67,47	93,16
Немецкий язык	21	1	4,76	6	28,57	9	42,86	5	23,81	48,95	3,86	66,67	62,29	95,24
Обществознание	2550	191	7,49	1143	44,82	1000	39,22	216	8,47	21,97	3,49	47,69	50,90	92,51
Литература	382	105	27,49	121	31,68	117	30,63	39	10,21	19,50	3,24	40,84	45,61	72,51

Методические анализы результатов диагностических работ в 10-х классах размещены на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/regionalnye-issledovaniya/monitoringovye-issledovaniya-2020-2021/.

Региональное исследование 2. С 12 по 13 ноября 2020 года было проведено исследование по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х классов по следующим направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности; креативное мышление; глобальные компетенции. В исследование приняли участие 1162 ученика из 26 общеобразовательных организаций Калининградской области, из них 12 школ — участники регионального проекта «500+» и 14 — школы с низкими образовательными результатами (ШНОР), находящиеся на муниципальном контроле.

Данное исследование проводилось с целью определения дефицитов, которые необходимо устранить для достижения национальной образовательной цели — вхождению Российской Федерации в 10 ведущих стран по результатам международных исследований PISA, PIRLS, TIMSS.

На *рисунке* 46 представлено распределение результатов учащихся 6-х классов Калининградской области по уровням функциональной грамотности.

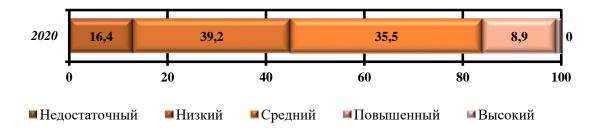


Рисунок 46 — Распределение по уровням функциональной грамотности учащихся 6-х классов Калининградской области

Анализ результатов исследования показал следующее: 10 % обучающихся продемонстрировали высокий уровень сформированной функциональной грамотности; у 16,5 % обучающихся недостаточный уровень функциональной грамотности.

Результаты исследования по оценке сформированности функциональной грамотности, проведенного с 12 по 13 ноября 2020 года в Калининградский области в разрезе школучастников проекта «500+», представлены в *таблице* 49.

Таблица 49 — Результаты исследования по оценке сформированности функциональной грамотности учащихся 6-х классов Калининградской области в разрезе школ-участников проекта «500+»

Наименование образовательной организации	Общий балл % от макс.	н %	ым • от 1	обла макс	стям с. бал	отде и ФІ іла і ги Ф	, 10	Процент учащихся, достигших базового уровня
	балла	ГК	ЕΓ	КМ	MA	ΦН	ЧГ	ΦΓ
МБОУ «СОШ п. Корнево» Багратионовский ГО	21	28	14	10	13	35	20	50,0

Наименование образовательной организации	Общий балл % от макс.	Н %	ым • от 1	обла макс	стян с. бал	отде и ФІ пла і ги Ф	, 10	Процент учащихся, достигших базового уровня
	балла	ГК	ЕΓ	КМ	MA	ΦН	ЧГ	ΦΓ
МБОУ «СОШ п. Нивенское» Багратионовский ГО	38	39	39	17	28	49	40	94,0
МБОУ «СОШ им. А. Антошеч- кина» Багратионовский ГО	29	40	21	14	13	42	30	83,8
МБОУ «Яблоневская ООШ» Гурьевского ГО	26	32	23	8	15	34	28	71,4
МБОУ «Орловская ООШ» Гурьевского ГО	32	54	8	14	17	41	37	88,9
МБОУ «Маршальская СОШ» Гурьевского ГО	32	37	28	26	29	42	29	86,2
МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск Краснознаменского ГО	24	33	26	10	9	33	26	80,0
МАОУ Побединская СОШ Нестеровского ГО	42	43	20	39	24	56	47	100,0
МБОУ «Саранская ООШ» Полесский ГО	41	37	40	21	33	56	37	100,0
МБОУ «ООШ п. Приморье» Светлогорский ГО	19	39	25	7	5	27	20	81,8
МБОУ «Прохладненская СОШ» Славского ГО	23	38	19	3	7	38	25	72,7
МБОУ ООШ №3 Советского ГО	37	64	21	9	29	44	40	93,8
Калининградская область	31	40	24	17	19	44	32	83,6

Обучающиеся продемонстрировали хорошее качество знаний в области финансовой грамотности и в контексте глобальных компетенций.

Проведенный мониторинг являлся исследовательским модулем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности у школьников» (72 часа), реализуемой в сетевой форме совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Всего по данной программе обучались 104 учителя, преподающие учебные предметы в 6-х классах. Повышение квалификации осуществляли преподаватели ФУГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» под руководством Г. С. Ковалевой, кандидатом педагогических наук, заведующей центром оценки качества образования.

Региональные исследования выполнялись в рамках реализации пункта «Совершенствование системы мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях» Государственной программы «Развития образования Калининградской области».

4.3.2. Государственная итоговая аттестация

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 году были внесены коррективы в процедуру проведения государственной итоговой аттестации.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 были утвержден документ «Особенности проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году». Согласно данным постановлениям ГИА-9 и ГИА-11 проводились в форме промежуточной аттестации, результаты которой приравниваются к результатам ГИА по образовательным программам основного общего образования, результатам ГИА по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов.

Минпросвещения России, Рособрнадзором были изданы следующие приказы, в связи с которыми экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ за курс основного общего образования не проводились:

- от 11.06.2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;
- от 11.06.2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

До вступления в силу вышеуказанных нормативных документов Институтом была проведена следующая работа в рамках реализации пунктов Государственной программы «Развитие образования Калининградской области»:

- «Организация единого государственного экзамена» (подпункты 1-4).
- «Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования».

С сентября 2019 года по март 2020 года 52 председателя региональных и территориальных предметных комиссий (русский язык, математика, литература, история, обществознание, английский язык, география, биология, физика, химия, информатика) прошли обучения в ФГБНУ «ФИПИ» по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования» (по ОГЭ — объемом 36 часов, всего обучено — 513 человек; по ЕГЭ — объемом 72 часа, всего обучено — 411 человек).

На онлайн-платформе <u>2020.baltinform.ru</u> был разработан соответствующий дистанционный курс для обучения специалистов, задействованных в организации и проведении ГИА-9. Всего на нем прошли обучение:

- 1) членов ГЭК 108 человек;
- 2) членов конфликтных комиссий 72 человека;
- 3) руководителей ППЭ 119 человек;
- 4) технических специалистов ППЭ 154 человека;
- 5) организаторов в аудиториях 2 771 человек;
- 6) организаторов вне аудиторий 10 005 человек
- 7) общественных наблюдателей 411 человек.

За счет средств пункта «Участие педагогических работников образовательных организаций в подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» Государственной программы «Развитие образования Калининградской области» 11 477 человек получили компенсационные выплаты.

За организацию проверки и непосредственно проверку предметными комиссиями экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 395 человек получили оплату также из средств Государственной программы «Развитие образования Калининградской области».

Для проведения ЕГЭ и поддержания технологического процесса ЕГЭ Институтом осуществлена закупка оборудования для пунктов проведения ЕГЭ в соответствии с новыми

технологиями («Печать КИМ в ППЭ» и «Сканирование в ППЭ»), а также обеспечено видеонаблюдение во всех ППЭ. Данные услуги и работы оплачивались из средств Государственной программы «Развитие образования Калининградской области».

Информационное сопровождение выпускников 9-х и 11-х классов проводилось посредством телефонных консультаций; ответов на вопросы, поступавших в чат; организованного Институтом интернет-ресурса <u>нашэкзамен.рф</u>; предметных консультаций посредством социальной сети «ВКонтакте».

Кроме того, ежедневно с 11:00 до 16:00 на горячей линии с 1 апреля 2020 года непрерывно дежурили пять специалистов Института.

С 23 апреля к предметным группам «ВКонтакте» присоединилось более 800 участников, их сопровождали председатели предметных комиссий ГИА, опытные методисты и лучшие педагоги области.

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 из областного бюджета был выделен дополнительный бюджет в размере 14396865,90 рублей для приобретения средств индивидуальной защиты: перчаток, медицинских масок, дозаторов, антисептических средств для обработки рук, бесконтактных термометров, рециркуляторов. Все педагогические работники, задействованные в проведении ЕГЭ, специалисты Института, общественные наблюдатели, участники ЕГЭ, члены предметных и конфликтной комиссий были обеспечены защитными средствами.

Технологическую поддержку процедуры ЕГЭ осуществлял РЦОИ Института.

В ЕГЭ приняли участие выпускники, планирующие поступать в вузы. Это 4314 человек (79,6 % от планируемого числа на 01.02.2020 года), из них выпускников прошлых лет — 428 человек, из образовательных организаций — 3886 человек (всего — 132 школы).

В *таблице 50* представлено распределение выпускников 2019/2020 учебного года (участников ЕГЭ по отдельным учебным дисциплинам). Сюда же включены 428 выпускников прошлых лет.

Таблица 50 — Распределение участников ЕГЭ по отдельным учебным дисциплинам в 2020 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускни- ков текущего года, участвующих в ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ
1.	Русский язык	3817	4081
2.	Математика (профиль- ный уровень)	2251	2430
3.	Физика	4314	1064
4.	Химия	497	545
5.	Информатика и ИКТ	467	502
6.	Биология	698	4314
7.	История	462	519
8.	География	64	66
9.	Английский язык	543	549
10.	Немецкий язык	10	13
11.	Французский язык	1	1
12.	Обществознание	1674	1709
13.	Испанский язык	0	0
14.	Литература	389	435
15	Китайский язык	1	1

На *рисунках* 47, 48, 49, 50 представлены результаты оценки участников ЕГЭ, суммарно получивших по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов. Участник ЕГЭ одной образовательной организации проходил аттестацию только по двум учебным дисциплинам, поэтому данная школа в ранжировании не учитывалась.

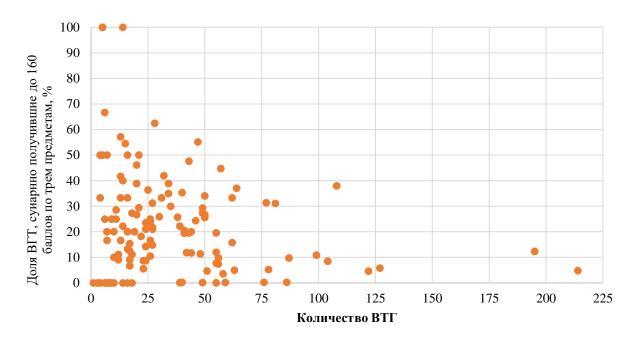


Рисунок 47 — Выпускники текущего года (ВТГ), получившие суммарно по трем предметам до 160 баллов тестовых баллов

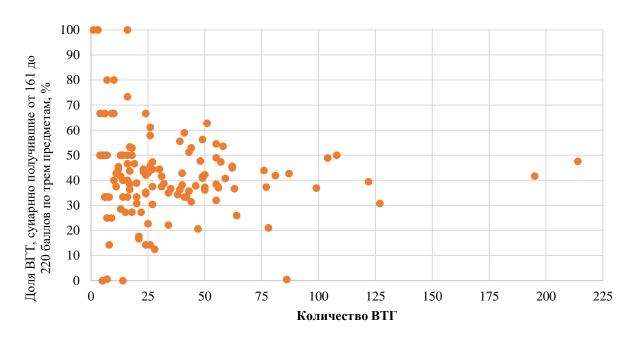


Рисунок 48 — Выпускники текущего года (ВТГ), получившие суммарно по трем предметам от 161 до 220 тестовых баллов

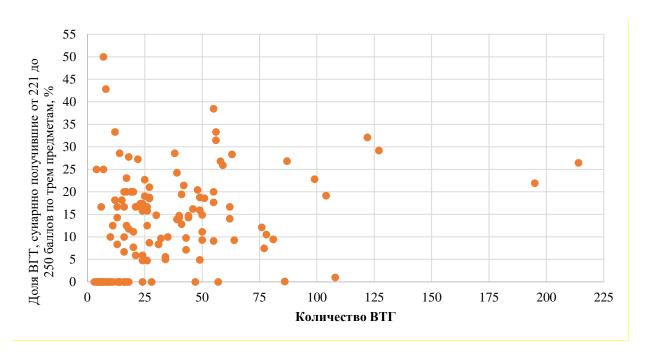


Рисунок 49 — Выпускники текущего года (ВТГ), получившие суммарно по трем предметам от 221 до 250 баллов

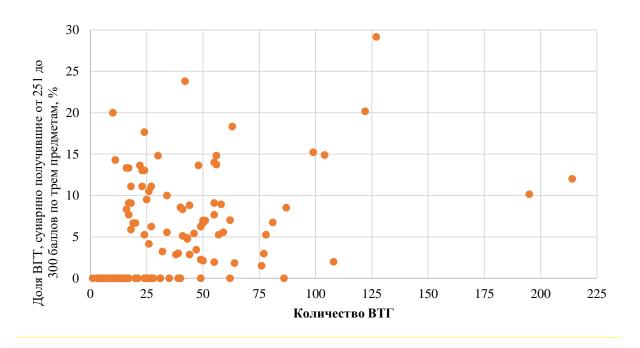


Рисунок 50 — Выпускники текущего года (ВТГ), получившие суммарно по трем предметам от 251 до 300 баллов

На представленных рисунках каждая точка соответствует конкретной образовательной организации.

По вертикальной оси отложена доля выпускников текущего года, получивших суммарно по трем учебным дисциплинам соответствующее количество баллов: до 160; от 161 до 220; от 221 до 250; от 251 до 300. По горизонтальной оси — общее количество выпускников текущего года, участвовавших в ЕГЭ.

Независимо от уровня образовательной организации, участники ЕГЭ получили суммарно по трем учебным дисциплинам соответствующее количество баллов: до 160; от 161 до 220; от 221 до 250; от 251 до 300.

Корреляция между результатами аттестации и количеством участников ЕГЭ в образовательной организации не является строгой. При почти одинаковом количестве участников ЕГЭ наблюдаются разные результаты (на рисунках такие образовательные организации изображены на одной вертикали).

4.4. Реализация федеральных проектов национального проекта «Образование» в Калининградской области

4.4.1. Реализация региональных проектов, входящих в национальный проект «Образование» на территории Калининградской области: цели, показатели, планируемые результаты

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» установлены две стратегические задачи для развития сферы образования:

- 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этих ключевых целей Министерством просвещения Российской Федерации был разработан национальный проект «Образование», предполагающий реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

На территории Калининградской области национальный проект «Образование» (далее — нацпроект) реализуется с 2019 года.

С начала реализации нацпроекта в регионе были организованы мероприятия шести региональных проектов:

- Е1 «Современная школа».
- E2 «Успех каждого ребенка».
- E3 «Поддержка семей, имеющих детей».
- E4 «Цифровая образовательная среда».
- E5 «Учитель будущего».
- Е6 «Молодые профессионалы».

В составе шести региональных проектов нацпроект реализовывался в течение двух лет. К концу 2020 года, на федеральном уровне были подготовлены изменения, а именно: результаты проектов ЕЗ «Поддержка семей, имеющих детей» и Е5 «Учитель будущего» были включены в проект Е1 «Современная школа». В последствии проекты ЕЗ и Е5 были завершены.

Добавился новый проект — «Патриотическое воспитание». К 2021 году структура нацпроекта в Калининградской области будет вестись уже в рамках пяти региональных проектов:

- Е1 «Современная школа»;
- E2 «Успех каждого ребенка»;
- E4 «Цифровая образовательная среда»;

- Е6 «Молодые профессионалы»;
- EB «Патриотическое воспитание».

Региональный проект «Современная школа»

«Современная школа» — федеральный проект национального проекта «Образование», нацеленный на внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Так, в рамках «Современной школы» в регионе создано 53 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 20 муниципалитетах. Благодаря ресурсам центров у 22,9 тыс. школьников появилась возможность обучаться по новым программам, в том числе с участием партнеров (детский технопарк «Кванториум», Центр развития одаренных детей, учреждения дополнительного образования и среднего профессионального образования).

Каждой школе были направлены средства федеральной субсидии и областного бюджета на общую сумму не менее 1 млн руб. на приобретение оборудования для изучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на повышение квалификации учителей технологии, информатики, педагогов дополнительного образования по шахматам, педагогов-организаторов, руководителей центров «Точка роста».

Цели деятельности центров:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи центров:

- охват контингента (не менее 100 %) обучающихся образовательной региональных организации, реализующих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания);
- охват контингента (не менее 70 %) обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Благодаря созданию центров «Точка роста» в сельских школах стало возможным внедрить в учебные предметы «Информатика» и «Технология» модули, посвященные актуальным технологиям — программированию на языке Python, применению геоинформационных систем, разработке приложений для виртуальной реальности.

В учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» теперь можно полноценно включить отработку практических навыков оказания первой помощи.

Кроме того, в каждой «Точке роста» устроены шахматные гостиные.

Обеспечена реализация мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки ру-

ководителей и педагогов центров, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественно-научного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Учителя школ, на базе которых созданы центры «Точка роста», прошли повышение квалификации по программам, разработанным Фондом новых форм развития образования. Всего обучились 562 педагога, в их числе 47 учителей технологии, 42 — ОБЖ, 61 — информатики, а также 412 педагогов, работающих в школах, на базе которых созданы цнтры. Руководители центров «Точка роста» (42 человека) также прошли обучающие семинары.

Центры «Точка роста» вовлекли в сетевое взаимодействие территориально близкие школы, чтобы дети из них также могли воспользоваться новыми образовательными возможностями (рисунок 51).







Рисунок 51 — Центры регионального проекта «Точка роста»

В настоящее время сеть взаимодействия, помимо центров, включает в себя 42 школы. В общей сложности в сотрудничестве со школами реализуется более 90 образовательных программ по программам «Технология», «ОБЖ», «Информатика» и «Математика». Для более чем 10 тыс. школьников 5-9-х классов из других сельских школ-партнеров реализуются программы в сетевой форме посредством дистанционных технологий.

На 2021 год запланировано создание центров «Точка роста» еще в 20 школах Калининградской области. Концепция центров изменилась, теперь основное внимание при комплектации «Точек роста» и разработке образовательных программ будет уделено естественно-научным дисциплинам.

Подробная информация о реализации данного направления представлена в п. 4.4.2 настоящего Публичного отчета.

В рамках проекта «Современная школа» регионом также получена субсидия для поддержки образования детей с ОВЗ. В 2019 году были открыты центры «ТехноПрофи» на базе интернатов («Агролаб» — в Багратионовской школе-интернате, «Медиалаб» — в школе-интернате по ул. Спортивной, г. Калининград).

В учреждении г. Багратионовска сооружена теплица и оборудованы классы для изучения агротехнологий, что дает детям возможность детям получить допрофессиональную подготовку по искусству ландшафтного дизайна, флористике, фитодизайну, комнатному цветоводству, основам программирования и 3D-моделирования в ландшафтном дизайне, а также обучиться технологиям выращивания шампиньонов, микрозелени.

В калининградской школе-интернате оборудована медиалаборатория, на базе которой расположилась типография полного цикла, радиостанция и фотоателье со всем необходимым оборудованием для фото- и видеомонтажа. В детской типографии для обучения старшеклассников со слабым зрением установлено уникальное оборудование, позволяющее дублировать печатный текст шрифтом Брайля. Кроме того, в 2020 году школа-интернат благодаря совместной работе Министерств образования и здравоохранения получила лицензию на оказание офтальмологических услуг юным воспитанникам без отрыва от обучения.

Обучение на новом оборудовании уже дало первые результаты:

- воспитанник школы-интерната № 5 стал призером национального чемпионата «Абилимпикс-2019» по направлению «Ландшафтный дизайн»;
- школа-интернат на Спортивной стала победителем федерального конкурса «Доброшкола» в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской», а школа-интернат № 5 г. Багратионовска заняла второе место по направлению «Лучшее развивающее пространство школы».

Опыт Калининградской области был отмечен как ценный для представления в других регионах.

В 2020 году центры «ТехноПрофи» были открыты на базе Школы-интерната № 7 п. Большое Исаково и Школы-интерната № 1 г. Калининграда. В ГБУ КО «Школа-интернат № 7» обновлено оборудование для реализации предметной области «Технология», открыты мастерские по деревообработке, клининговым услугам, поварскому делу, шитью и интерьеру, а также тепличный модульный комплекс.

Закуплено дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы. Улучшены условия организации получения образования для обучающихся с ОВЗ (интерактивное оборудование для компьютерного класса, учебных кабинетов истории, географии, русского языка и литературы), а также для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (робототехника).

В школе-интернате № 1 открылась лаборатория «Мехатроники и пищевой индустрии». В мастерской «Кухонное дело» готовят полуфабрикаты из рыбы и морепродуктов, а в кабинете «Слесарное дело» изучают сборку автомобилей на предприятиях. Есть здесь и площадка с имитатором укладки черепицы, где обучающиеся строят дом и павильон утилизации бытовых отходов, где изучают раздельный сбор мусора (рисунок 52).









Рисунок 52 — Центры «ТехноПрофи» в Калининградской области

Также в рамках федерального проекта состоялся конкурс «Доброшкола». В номинации конкурса «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской» было подано 66 заявок от образовательных организаций, участвующих в федеральном проекте. По итогам конкурса ГБУ КО «Школа-интернат № 7» заняла I место, Школа-интернат № 1 — на третьем. Проект будет продолжен в 2021 году, планируется совершенствование материальнотехнической базы Нестеровской школы-интерната № 8.

В 2019 году окончено строительство общеобразовательной школы (вместимость — 1 700 мест), расположенной в Восточном микрорайоне г. Калининграда. Открытие МАОУ СОШ № 57 и прием первых обучающихся состоялись 2 сентября 2019 года (рисунок 53).



Рисунок 53 — МАОУ г. Калининграда СОШ № 57

В 2020 году продолжилось и было окончено строительство общеобразовательной МАОУ СОШ № 58 (вместимость —1100 мест), расположенной по ул. Артиллерийской г. Калининграда. В январе начнется комплектование классов и уже в сентябре 2021 года школа официально откроется.

Помимо основного четырехэтажного учебного корпуса с бассейном, школа располагает двумя спортивными залами, студией дизайна, инженерным блоком и кулинариумом. На территории находятся стадион с гимнастическим комплексом, баскетбольным, волейбольным полями и футбольной площадкой с искусственной травой; места для отдыха и игр; учебно-опытное пространство с лабораторией природы для изучения альтернативной энергетики; внутренний двор и кафе. Особое внимание уделено оснащению специальным учебным оборудованием, а также доступной среде, в том числе для маломобильных групп населения.

В школе на ул. Артиллерийской планируется реализовать следующие профили: инженерный (с углубленным изучением физики и математики), медицинский (с уклоном на химию и биологию) и многопрофильный (с индивидуальным учебным планом в зависимости от выбора обучающихся).

Региональный проект «Успех каждого ребенка»

«Успех каждого ребенка» — федеральный проект национального проекта «Образование». Его задачи: формирование эффективной, направленной на профессиональную ориентацию всех обучающихся, системы выявления, поддержки и развития талантов детей и молодежи.

В 2020 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования, составила 76,2 %. Прирост по этому показателю был обеспечен планомерной деятельностью, которая была развернута в последние два года и включала в себя целый ряд направлений, а именно:

– обеспечение работы существующего детского технопарка «Кванториум» (*рисунок 54*), а также мобильного технопарка, обеспечивающего доступность дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в сельской местности;

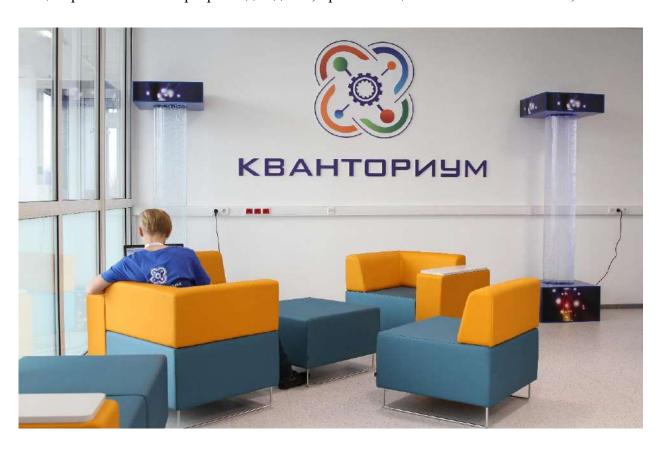


Рисунок 54 — Детский технопарк «Кванториум»

- создание в 2020 году второго детского технопарка «Кванториум» на базе Музея Мирового океана, запуск второго мобильного технопарка;
- функционирование Центра развития одаренных детей. На его базе ежегодно реализуются образовательные программы по физико-математическому, лингвистическому, информационно-техническому, эколого-биологическому, гуманитарному направлениям;
- в 12 школах, расположенных в сельской местности, обновлена материальнотехническая база для занятий физической культурой и спортом, созданы школьные спортивные клубы (рисунок 55);



Рисунок 55 — Футбольная площадка, созданная в рамках обновления материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом

– реализована система мер ранней профориентации по проектам «Билет в будущее» и «Проектория».

В период с 6 по 7 декабря 2019 года на стадионе «Калининград» был проведен фестиваль профессий «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации школьников.

Ученики 6-11-х классов проходили профессиональные квесты и профессиональные пробы, участвовали в мастер-классах от чемпионов WorldSkills. В фестивале приняли участие 1,5 тыс. человек. По итогам реализации проекта «Билет в будущее» более 3 тыс. учащихся получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана.

Второй год подряд обучающиеся школ Калининградской области становятся участниками открытых уроков «Проектория». К концу 2020 года не менее 13,7 тыс. обучающихся из 158 школ стали участниками открытых онлайн-уроков, проведенных на указанной площадке.

Масштабным направлением реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году стало оснащение образовательных организаций различных типов с целью создания в них новых мест дополнительного образования. Данные места введены в эксплуатацию в полном объеме, запланированном соглашением о реализации проекта, то есть запущено 10 044 новых мест. Средства полученной федеральной субсидии были потрачены на спортивный инвентарь, компьютерное и мультимедийное оборудование, мебель, расходные материалы для обеспечения занятий по различным направлениям дополнительного образования.

Запуск новых мест был подготовлен к началу учебного года 2020/2021, но из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки было принято решение об оказании услуг дополнительного образования для детей в дистанционном формате.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

«Цифровая образовательная среда» — федеральный проект национального проекта «Образование», направленный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Подробная информация о реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» представлена в п. 4.4.4 настоящего Публичного отчета.

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

«Поддержка семей, имеющих детей» — федеральный проект национального проекта «Образование», направленный на создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей (в возрасте до трех лет), путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» по состоянию на 31 декабря 2020 года в Калининградской области оказано не менее 51 тыс. консультаций родителям / законным представителям детей.

Для увеличения доступности консультационных услуг были созданы и оснащены необходимым оборудованием 9 структурных подразделений ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» в Балтийском, Гусевском, Зеленоградском, Правдинском, Советском и Черняховском городских округах, а также 3 центра в г. Калининграде. Центры открыты в 7 городских округах; другими словами, выстроена система работы, для которой характерно равенство доступа к квалифицированной помощи независимо от географии (рисунок 56).



Рисунок 56 — Центр диагностики и консультирования детей и подростков

В сентябре 2019 года в регионе был запущен интернет-проект «Всегда рядом», который позволил увеличить количество оказываемых консультаций за счет дистанционной формы. Портал предоставляет возможность электронной записи к специалистам Центра диагностики и консультирования детей и подростков, а также оперативного онлайн-консультирования родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Моделью для регионального сайта во многом служит федеральный проект «Растим детей» (https://pacтимдетей.pd), также созданный в рамках нацпроекта «Образование». «Растим детей» — информационно-просветительский портал, собирающий лучшие практики воспитания по всей стране.

Несмотря на то, что формально региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» перестанет существовать с 2021 года, реализация его основных направлений продолжится, но уже в рамках проекта «Современная школа».

Региональный проект «Учитель будущего»

«Учитель будущего» — федеральный проект национального проекта «Образование», направленный на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, с охватом не менее 50 % учителей.

Внедрение общенациональной системы учительского роста подразумевает в первую очередь создание в России сети центров непрерывного повышения квалификации педагогов, а также распространение практик сопровождения и поддержки учителей до 35 лет в первые три года работы. Кроме вышеуказанного, система профессионального роста включает в себя новые механизмы оценивания профессиональных компетенций педагогов.

В 2019 году учителя 6 муниципальных образований региона участвовали в апробации федеральной модели аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов. Порядка 450 учителей приняли участие в исследовании предметных и методических компетенций (по предметам «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Русский язык и литература», «Информатика», «Математика», «Основы духовнонравственной культуры народов России»). Всего 153 директора и 3 512 учителей приняли участие в исследовании качества школьного образования в Калининградской области, проведенном Высшей школой экономики.

Оценивание предметных и методических компетенций учителей в дальнейшем станет неотъемлемой частью процесса повышения профессионального уровня работников системы образования.

В 2020 году с Министерством просвещения было заключено соглашение о создании Центра повышения профессионального мастерства педагогических работников. Центр будет создан в 2021 году.

Региональный проект «Молодые профессионалы»

«Молодые профессионалы» — федеральный проект национального проекта «Образование», направленный на модернизацию профессионального образования в Российской Федерации, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Для достижения поставленной цели проекта «Молодые профессионалы» к концу 2020 года созданы 20 мастерских, оснащенных современным оборудованием, соответствующим стандартам «Ворлдскиллс Россия» (рисунок 57).



Рисунок 57 — Мастерская, созданная в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы»

Каждая мастерская имеет определенную специализацию, из перечня наиболее востребованных и перспективных рабочих профессий, в том числе «Интернет вещей», «Работы на универсальных станках», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Преподавание технологии», «Инклюзивное образование», «Графический дизайн». Выстраивание образовательного процесса с опорой на практические навыки обеспечит соответствие квалификации, полученной при обучении, требованиям работодателей.

Подробная информация о реализации проекта представлена в п. 4.4.5 настоящего Публичного отчета Института.

4.4.2. Сопровождение деятельности центров «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»

В 2020 году в Калининградской области в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» (национальный проект «Образование») было открыто 42 центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в сельских школах и школах, расположенных в малых городах. Всего в Калининградской области в 2020 году действовали 53 центра «Точка роста».

Открытие центров, позволило создать на базах школ различные инновационные образовательные пространства: кабинет формирования цифровых компетенций, кабинет проектной деятельности, шахматную гостиную, школьный пресс-центр и др. До начала учебного года школы были оснащены современным, высокотехнологичным оборудованием, позволяющим реализовать обновленные образовательные программы в предметных областях «Технология», «Информатика», «ОБЖ»; приобретены очки виртуальной реальности, 3D-принтер, квадрокоптеры, тренажеры для изучения основ оказания первой медицинской помощи, ноутбуки.

Помещения, выделенные образовательными организациями под центр «Точка роста», отремонтированы и оформлены в соответствии в брендбуком федерального проекта.

В сентябре 2020 года состоялся всероссийский марафон открытия центров «Точка роста». Данное событие освещалось региональными и федеральными средствами массовой информации. Ознакомиться с репортажами можно в официальной группе региональной сети центров «Точка роста» «ВКонтакте»: https://vk.com/tochkarosta39.

Изменение содержания образовательных программ. С августа по сентябрь включительно 2020 года образовательными организациями, включенными в проект, были пересмотрены рабочие программы по предмету «Технология».

В соответствии с рекомендациями Института по организации образовательной деятельности в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» школам предлагалось на выбор две модели:

- 1) реализация в рамах предметного «Технология» внутрипредметного модуля «Промышленный дизайн» в объеме 60 часов;
- 2) реализация в рамах предметного «Технология» внутрипредметного модуля «Промышленный дизайн» в объеме 24 часов.

При изучении модуля «Промышленный дизайн» обучающиеся работают преимущественно с технологией 3D-моделирования и 3D-печати, а также основами черчения.

Приоритетной задачей предметной области «Информатика» является изучение основ программирования на Python, а также использование полученных навыков для проектной деятельности. Данное направление представлено в центрах во внеурочной деятельности.

Для предметной области «ОБЖ» приоритетной задачей является формирование навыков оказания первой медицинской помощи. В большей степени данное направление нашло отражение во внеурочной деятельности, однако в части школ оно оформлено в отдельный внутрипредметный модуль.

Стоит отметить, что организация внеурочной деятельности осуществляется и по другим передовым направлениям: геоинформационные технологии, виртуальная реальность, разработка приложений, проектная деятельность. В рамках дополнительного образования в центрах «Точка роста» изучаются основы игры в шахматы, а в некоторых образовательных организациях шахматы включены в учебный предмет «Физическая культура».

Повышение квалификации педагогов центров «Точка роста». С апреля по декабрь 2020 года организовано повышение квалификации педагогов по программам Фонда новых форм развития образования, а также ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития Министерства просвещения Российской Федерации». Результаты обучения представлены в таблице 51.

Таблица 51 — Повышение квалификации педагогов в рамках сопровождения деятельности центров «Точка роста»

Период обучения	Повышение квалификации	Количество педаго- гов, прошедших обучение
С апреля по июнь 2020 года	Обучение всех сотрудников центров по программе «Гибкие компетенции в проектной деятельности»	412
Август 2020 года	Обучение учителей технологии на базе детского технопарка «Кванториум»	42
Октябрь 2020 года	Обучение учителей информатики в дистанционном режиме на портале http://elducation.ru/	68

Период обучения	Повышение квалификации	Количество педаго- гов, прошедших обучение
Ноябрь 2020 года	Обучение учителей ОБЖ в дистанционном режиме на портале http://elducation.ru/	45
Декабрь 2020 года	Обучение учителей информатики и технологии на курсе «Формирование ИКТ-грамотности школьников»	60
С ноября 2020 года	Обучение сотрудников центров по направлениям «Программирование на Python», «3D-моделирование», «Основы электроники», «Технологии виртуальной и дополненной реальности»	88 (на конец 2020 года)
ИТОГО:		715

Мероприятия для обучающихся, организованные Институтом. В целях повышения мотивации обучающихся центров «Точка роста», а также формирования муниципальных и межмуниципальных школьных команд организовано два тематических потока на базе Центра развития одаренных детей (сентябрь — ноябрь 2020 года). Всего в двух потоках приняли участие 130 обучающихся центров «Точка роста» (7-9 классы).

В рамках программы школьникам были предложены образовательные интенсивы по следующим направлениям:

- «Программирование на Pyhon»;
- «Основы робототехники»;
- «Сквозные технологии (виртуальная и дополненная реальность)»;
- «3D-моделирование»;
- «Основы предпринимательской деятельности»;
- «Журналистика».

В декабре 2020 года для обучающихся центров «Точка роста» были предложены два региональных мероприятия: виртуальный турнир по программированию «#Времяучиться: программирование на Python» и олимпиада по 3D-моделированию «3D-профи». Данные мероприятия включали в себя три заочных этапа и заключительный очный этап. Отличительной особенностью мероприятий является принцип обязательной обратной связи и открытых разборов заданий каждого из заочных этапов.

В рамках реализации конкурсов в будущем планируется продолжить тесное сотрудничество с Центром развития одаренных детей в целях включения в образовательные потоки наиболее мотивированных и успешных школьных команд.

Презентация опыта деятельности центров «Точка роста» на межрегиональном и всероссийском уровнях. В период с 8 по 12 сентября 2020 года в Калининградской области состоялась V специализированная выставка «РКОобразование», ставшая одним их мероприятий межрегионального педагогического форума «Человек в цифровом мире».

В рамках программы выставки отдельным направлением была выделена деятельность центров «Точка роста». Свой опыт на региональном уроне предъявили следующие образовательные организации:

- МБОУ «Храбровская СОШ», МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска Гвардейского городского округа» с выступлением на тему «С чего начинается школьный пресс-центр?»;
- МБОУ СОШ п. Крылово с выступлением на тему «Промышленный дизайн: первые шаги в 3D-моделировании. Анонс региональной олимпиады "3D-ПРОФИ"»;
- МБОУ СОШ «Школа будущего» с выступлением на тему «Учебная фирма: основы предпринимательской деятельности»;

- МБОУ СОШ 4 п. Добровольск с выступлением на тему «Создание мобильного приложения без знания программирования»;
- МБОУ «Храбровская СОШ» с выступлением на тему «Квадракоптеры: идеи для школьный проектов».

Выступления спикеров прошли в режиме прямой трансляции на официальном YouTube-канале Института. На 01.02.2021 года общее количество просмотров составило 510. Записи выступлений доступны по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=yez-C1MvlhU&t=1s и https://www.youtube.com/watch?v=Ge6PJvFKBDk&t=4960s.

В октябре 2020 года Институтом было получено приглашение представить лучшие региональные практики на II Всероссийском форуме центров «Точка роста». От Калининградской области выступили следующие образовательные организации:

- Институт с выступлением на тему «Карта сетевых образовательных решений Калининградской области»;
- МБОУ «Новостроевская СОШ» с выступлением на тему «Первая медицинская помощь: организация практических занятий в рамках курса ОБЖ»;
- MAOУ Лицей № 5 г. Советска с выступлением на тему «Виртуальные турниры по программированию как инструмент подготовки школьников и педагогов»;
- МБОУ «Средняя школа п. Крылово» с выступлением на тему «Реверсивный инжиниринг в изучении промышленного дизайна»;
- МБОУ «Храбровская СОШ» с выступлением на тему «Лаборатория контента организация деятельности школьного пресс-центра».

Общее количество просмотров выступлений на 01.02.2021 года — 44 310. Записи доступны по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=JW4Hf8Zb92Q&feature=emb_logo.

С более подробной информацией о сопровождении деятельности центров «Точка роста» можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Проекты в сфере образования» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/.

4.4.3. Концепция создания в Калининградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Участие в многочисленных масштабных процессах модернизации образовательного пространства Калининградской области и Российской Федерации в целом, активная перестройка управленческих региональных систем в проектный формат служат прочным фундаментом для дальнейшего преобразования и поиска путей развития системы образования Калининградской области.

Особое значение для региона имеет национальный проект «Образование», благодаря которому существенно улучшен ряд образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Поддержка и развитие педагогического сообщества в духе общего экономического развития Калининградской области остается одним из главных направлений региональной образовательной политики, элементы которой можно представить следующим образом:

- 1) подготовка кадров с учетом современных потребностей экономики Калининградской области;
- 2) развитие педагогических компетенций XXI века, позволяющих формировать соответствующие компетенции у обучающихся (навыки по модели «4К», «софтскиллс», «хардскиллс»);
- 3) создание условий для самооценки потребностей учительского роста и непрерывного образования учителей.

Так, в Калининградской области апробированы лучшие российские и зарубежные практики повышения профессионального мастерства педагогических работников: внутри-корпоративное обучение, наставничество, кураторская методика К. М. Ушакова, командносетевой каскад стажировочных площадок, сопричастное проектирование образовательных сред и пр.

Ясно, что появляется необходимость широкого внедрения образовательных программ, включающих развитие эффективных навыков и компетенций у педагогов с фокусом на развитие коммуникации, сотрудничества, креативного и критического мышления.

В связи с открытием в Калининградской области 53 центров «Точка роста», двух площадок «Кванториум» возник запрос на обучение педагогов по современным направлениям науки и техники: робототехника, геоинформационные системы, программирование, нейро-, нано-, космотехнологии и пр.

Таким образом, важной задачей региональной системы учительского роста является аккумулирование в единую систему всех существующих в Калининградской области ресурсов для повышения квалификации учителей.

Создание в 2021 году центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Калининградской области (далее — ЦНППМПР) будет способствовать решению указанной задачи в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование» (рисунок 58).



Рисунок 58 — Цели и задачи ЦНППМПР в Калининградской области в контексте других образовательных структур

ЦНППМПР будет создан в соответствии со принципами, представленными ниже.

- 1. Доступность для учителей (ЦНППМПР создается в административном центре региона городе Калининграде в двух зданиях с высокой транспортной доступностью, также за счет участия деловых партнеров и широкой сети опорных школ все программы центра будут доступны в малых городах региона, использование цифровых решений позволит сопровождать педагогов в режиме 24/7);
- 2. Соответствие программ повышения квалификации четырем направлениям: развитию личностных, методических, коммуникативных и психологических компетенций учителей.

- 3. Открытость к взаимодействию (предполагается, что деятельность ЦНППМПР будет строиться прежде всего на взаимодействии с деловыми партнерами: школами, БФУ им И. Канта (и другими вузами), Педагогическим колледжем, Фондом «Вклад в Будущее», консалдингом «Директория», Educare International Consultancy (Сингапур) и др.).
- 4. ЦНППМПР создается как структурное подразделение Калининградского областного института развития образования. ЦНППМПР, обладая общей площадью 904,4 м² и будет включать следующие функциональные зоны:
- медиатеку организационное пространство для индивидуальной и массовой работы с информацией на электронных носителях;
- помещение для организации коворкинг-пространства, которое оснащено необходимой оргтехникой, в планировке помещения отделены рабочая зона от переговорной и зоны тренингов для организации одновременной или совместной работы в помещении;
- лекторий помещение для проведения публичных лекций, оснащенное проекционным, демонстрационным и звукоусиливающим оборудованием;
 - рецепция помещение для персонала;
- помещение для проектной деятельности учебная зона, обеспечивающая совместную учебную, творческую и игровую деятельность; многофункциональные учебные аудитории, легко трансформируемые под различные формы организации образовательного процесса.

Таким образом, деятельность ЦНППМПР будет сконцентрирована на:

- обеспечении организационно-методических условий для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов: диагностике профессиональных дефицитов, разработке и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- методической поддержке процесса внедрения новых образовательных технологий и обновлении содержания образования;
- выявлении и распространении успешных педагогических практик и инноваций;
- реализации программ «горизонтального обучения», в том числе через развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- создании системы комплексного сопровождения (информационного, методического, образовательного) методистов и тьюторов муниципального уровня;
 - организации, сопровождении и развитии программ стажировок;
- активном использовании цифровых технологий при реализации образовательных проектов.

ЦНППМПР в Калининградской области начнет свое функционирование 1 сентября 2021 года.

4.4.4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

В текущих условиях предъявляются особые требования к цифровизации образования, которое должно следовать общему тренду, но при этом сохранить свое содержание и ключевые задачи, связанные с воспитанием, развитием детей и обеспечением коммуникации всех участников образовательного процесса.

Решение данных вопросов предусмотрены национальным проектом «Цифровая экономика» и национальным проектом «Образование» в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

«Цифровая образовательная среда» — федеральный проект, направленный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды. Данный проект являет собой совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Цель Калининградской области — внедрение к 2024 году во все организации общего и профессионального образования целевую модель цифровой образовательной среды, что повлечет за собой ряд изменений инфраструктуры, таких как:

- 1) ширина канала подключения к сети Интернет на уровне не ниже 100 Мбит/с в городе и 50 Мбит/с в сельской местности (подробнее: https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/2019/informatsiya-o-dostupe-oo-k-internet.php);
- 2) развитая сеть передачи данных в организациях, внедрение систем контроля доступа и видеонаблюдения (подробнее: https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/control-systems/index.php);
- 3) наличие комплектов оборудования, предполагающего использование трех устройств в образовательном процессе, комплект учителя, комплект ученика, комплект визуализации (подробнее: https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovatelnaya-sreda/2019/oborudovanie-TsOS.pdf);
- 4) интеграция информационных систем и электронных дневников с федеральным решением (подробная информация об интеграции информационных систем и электронных дневников с федеральным решением представлена в п. 4.2 настоящего Публичного отчета);
- 5) осуществление выбора электронных образовательных ресурсов и электронных учебников через специализированный портал «МаркетПлейс» (подробнее: https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/marketplace/index.php);
- 6) реализация индивидуального обучения с использованием электронных ресурсов;
- 7) обеспечение доступа обучающихся к личному кабинету через портал государственных услуг (подробнее: https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/epgu/index.php).

На *рисунке 59* представлена схема подготовительной работы школ и организаций профессионального образования к внедрению проекта.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Интеграционные процессы:

- Портал госуслуг (личный кабинет)
- Электронный журнал и система учета
- Системы сбора статистической отчетности
- Облачные хранилища и средства обработки информации (бухгалтерия, кадры)

Подготовительная работа на базе организации:

- Расширить каналы связи
- Привести в соответствие методическим рекомендациям локальные сети
- Инициировать регистрацию детей (от 14 лет) и родителей на портале госуслуг
- Увеличить долю авторизации в эл. дневнике через ЕСИА
- Использовать эл. ресурсы, интегрированные с дневником
- Провести обучение детей по вопросам сквозных цифровых технологий

Рисунок 59 — Схема подготовительной работы школ и организаций профессионального образования к внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»

В соответствии с задачами, поставленными в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», повышение квалификации педагогических работников направлено на формирование ИКТ-компетенций (*рисунок* 60).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

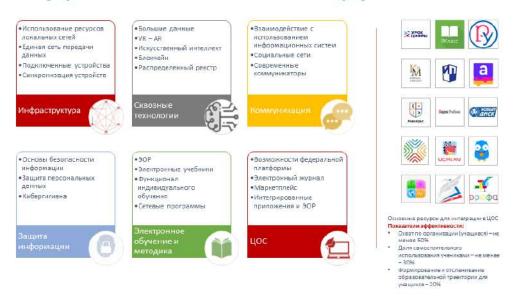


Рисунок 60 — ИКТ-компетенции, формируемые у педагогических работников в соответствии с задачами федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Так, участие региона в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» позволило (на конец 2020 года) 80 образовательным организациям модернизировать образовательную инфраструктуру и начать апробацию принципиально новых стратегий в области электронного образования и индивидуализации образовательного процесса.

Калининградская область является одним из «пилотных» регионов, в которых внедрение целевой модели цифровой образовательной среды началось в 2019 году. В 2020 году реализация проекта продолжилась, в связи чем глобально выросло количество охваченных образовательных организаций — с 8 до 88.

Одним из самых ярких направлений проекта стало создание в 2020 году первого центра цифрового образования детей — «ІТ-куб» ($pucyhok\ 61$).

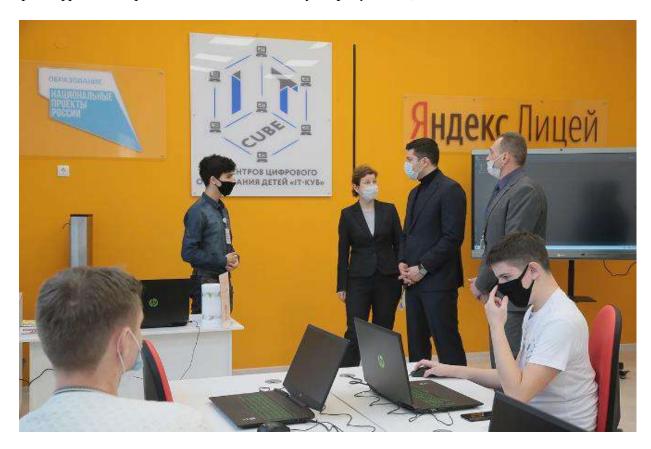


Рисунок 61 — Центр цифрового образования детей «IT-куб»

«ІТ-куб» — это площадка дополнительного образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров ІТ-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 18 лет.

Инновационная площадка располагается на базе Прибалтийского судостроительного техникума в г. Калининграде. Здесь создано шесть «кубов»: мобильная разработка, программирование на языке Python, VR/AR-разработка, кибергигиена и большие данные, основы программирования на языке Java, системное администрирование.

Помимо учебных аудиторий, сформированы функциональные зоны: лекторий, коворкинг, шахматная гостиная, интерактивная научно-познавательная зона. К 2023 году планируется открытие еще трех аналогичных площадок: в школе № 4 г. Балтийска, лицее № 10 г. Советска и лицее № 18 г. Калининграда.

С более подробной информацией о реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» можно ознакомиться на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovatelnaya-sreda/.

4.4.5. Реализация федерального проекта «Молодые профессионалы»

Федеральный проект «Молодые профессионалы»: организация и проведение открытых чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В 2020 году региональным координационным центром было организовано два региональных чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Данная ситуация обусловлена многочисленными запросами на перенос сроков чемпионата от руководителей профессиональных образовательных организаций. Начиная с 2020 года региональный чемпионат будет проводиться в октябре, что позволит обеспечить качественную подготовку победителей регионального чемпионата к участию в финале.

Еще одной особенностью проведения чемпионата в 2020 году стало проведение отборочных соревнований и финала VIII Национального чемпионата на региональных площадках. Данное нововведение связано со сложной эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Так, на каждой площадке было обеспечено видеонаблюдение, а работы участников оценивались дистанционно. Чемпионатный цикл, реализованный Институтом в 2020 году, представлен в *таблице 52*.

Месяц проведения	Мероприятие	Количество участников и компетенций
Февраль	IV Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»	343 участника, 44 компетенции
Август	Отборочные соревнования для участия в финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	16 участников, 14 компетенций
Сентябрь	Финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	48 участников, 34 компетенций
Октябрь	V Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)	309 участника, 46 компетенции

Таблица 52 — Чемпионатный цикл 2020 года

Анализируя количество участников и экспертов, вовлеченных в ходе проведения региональных чемпионатов 2020 года, можно увидеть динамику развития регионального экспертного сообщества, а также рост числа участников (*таблица 53*).

Таблица 53 — Список школ, принявших участие в V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

Год	2017	2018	2019	2020	2020
	(I PY)	(II PY)	(III PY)	(IV PY)	(V PY)
Количество конкурсантов	96	143	264	343	309

Год	2017	2018	2019	2020	2020
	(I PY)	(II PY)	(III PY)	(IV PY)	(V PY)
Количество экспертов	125	214	323	383	421

Финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) прошел с 6 по 21 сентября 2020 года в дистанционно-очном формате. В соревнованиях приняли участие более 2 800 человек из 83 субъектов Российской Федерации. Экспертное сообщество составило более 700 человек.

Калининградская область выступила в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по 34 компетенциям. Всего от Калининградской области в финале Национального чемпионата приняли участие 48 конкурсантов. По итогам конкурса один участник из Калининградской области был награжден золотой медалью (категория «Интернет-маркетинг») и 5 — медальонами за профессионализм в категориях «Реклама», «Ландшафтный дизайн», «Предпринимательство», «Ветеринария-Юниоры» (рисунок 62).



Рисунок 62 — Выступление участников в рамках категории «Ветеринария-юниоры»

Отдельное внимание необходимо уделить вопросу развития юниорского движения WorldSkills Russia. Миссия юниорского движения WorldSkills Russia — дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем найти свое место на рынке труда. Участие в турнирах WorldSkills может оказаться для школьника не просто увлекательным опытом, но и стать основой для профессионального развития по самым разным траекториям.

В V Региональном чемпионате приняли участие юниоры в возрастной группе от 14 до 16 лет, всего — 82 конкурсанта, в их числе учащиеся образовательных учреждений —

79 человек, обучающиеся организаций среднего профессионального образования — 3 человека. Список образовательных организаций, принявших участие в данном мероприятии, представлен в *таблице 54*.

Таблица 54 — Список образовательных организаций, принявших участие в V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в разрезе муниципальных образований региона

№ п/п	Муниципалитет	Образовательные организации
1.	Городской округ «Город Калинин- град»	МАОУ СОШ № 29, МАОУ «Гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина, МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ СОШ № 56, МАОУ СОШ № 28, МАОУ СОШ № 3, МАОУ «СОШ № 10 г. Калининграда»
2.	Черняховский городской округ	МАОУ «Междуреченская СОШ», МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска», МАОУ «СОШ № 1 г. Черняховска им. В. У. Пана», МАОУ «СОШ № 3 г. Черняховска», МАОУ «СОШ № 5 им. И. Д. Черняховского», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Черняховска»
3.	Гурьевский городской округ	МБОУ «СОШ № 1 г. Гурьевска», МБОУ СОШ «Школа будущего», МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, МБОУ «Низовская средняя образовательная школа»
4.	Гвардейский городской округ	МБОУ «Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко гор. Гвардейска»
5.	Полесский городской округ	МБОУ «Залесовская СОШ», МБОУ «Славянская ООШ», МАОУ «Полесская СОШ», МБОУ «Сосновская ООШ»
6.	Озерский городской округ	МБОУ «Озерская средняя школа им. Д. Тарасова», МБОУ «Основная общеобразовательная школа поселка Ушаково»
7.	Гусевский городской округ	МАОУ «СОШ № 3», МОУ «Средняя школа № 1 им. С. И. Гусева»
8.	Светловский городской округ	МБОУ «СОШ № 1 г. Светлый», МБОУ «СОШ № 5 г. Светлого»
9.	Советский городской округ	МАОУ «Лицей № 5», МАОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8», МБОУ «СОШ № 4 с УИОП Советского ГО»
10.	Ладушкинский городской округ	МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ»

В 2020 году для юниоров были доступны соревнования по 14 компетенциям в рамках IV чемпионата и 12 компетенциям в рамках V чемпионата. Общая динамика изменения количества компетенций в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), доступных для юниоров, представлена на *рисунке 63*.



Рисунок 63 — Динамика изменения количества компетенций в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), доступных для юниоров

Федеральный проект «Молодые профессионалы»: организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. В соответствии с приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)"» от 10.12.2019 года № 10.12.2019-9 «О проведении сбора заявок от субъектов Российской Федерации для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году» Калининградская область вошла в список субъектов Российской Федерации, заявленных на участие в проведении демонстрационного экзамена 2020 года.

В период с марта по декабрь 2020 года в Калининградской области было аккредитовано 24 Центра проведения демонстрационного экзамена и организованы демонстрационные экзамены по 20 компетенциям.

В общей сложности демонстрационный экзамен в составе промежуточной и государственной итоговой аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования в 2020 году сдали 753 студента профессиональных образовательных организаций (прошли процедуру демонстрационного экзамена по 20 компетенциям), из них 549 участников — выпускники 2019/2020 учебного года.

Впервые в Калининградской области процедура демонстрационного экзамена проходила в составе государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен в рамках ГИА по актуализированным ФГОС прошли 158 выпускников 2019/2020 учебного года. Количество выпускников, участвующих в процедуре демонстрационного экзамена во II полугодии 2020/2021 учебного года в рамках промежуточной аттестации, — 164 человека.

Информация о результатах экзаменов будет направлена в региональный координационный центр Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)"» в январе 2021 года.

С более подробной информацией о проведении открытых чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Региональные проекты учебно-методического центра управления образованием» по адресам: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/worldskills-russia/index.php и https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-upravleniya-obrazovaniem/demonstratsionnyy-ekzamen-po-standartam-worldskills-russia.php?clear_cache=Y.

4.5. Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Институтом

4.5.1. Региональный проект «500+» (поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях)

В целях выравнивания образовательных результатов и оказания адресной поддержки образовательным организациям с низкими образовательными результатами и / или школам, функционирующим в сложных социальных условиях инициирован региональный проект «500+». Участники проекта — 11 сельских школ и 1 городская:

- 1) МАОУ Побединская СОШ Нестеровского городского округа;
- 2) МБОУ «Маршальская СОШ» Гурьевского городского округа;
- 3) МБОУ «ООШ п. Приморье» Светлогорского городского округа;
- 4) МБОУ «Орловская ООШ» Гурьевского городского округа;
- 5) МБОУ «Прохладненская ООШ» Славского городского округа;
- 6) МБОУ «Саранская ООШ» Полесского городского округа;
- 7) МБОУ «СОШ п. Корнево» Багратионовского городского округа;
- 8) МБОУ «СОШ п. Нивенское» Багратионовского городского округа;
- 9) МБОУ «Яблоневская ООШ» Гурьевского городского округа;
- 10) МБОУ ООШ № 3 г. Советска;
- 11) МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск Краснознаменского городского округа;
- 12) МБОУ СОШ им. А. Антошечкина Багратионовского городского округа.

Школы отбирались в соответствии разработанной Институтом методикой, утвержденной приказом Министерства образования Калининградской области. Согласно методике, школы были разделены на три кластера: 1) «Образовательные организации г. Калининграда»; 2) «Образовательные организации малых городов»; 3) «Поселковые образовательные организации». В каждом кластере школы были проранжированы по трем показателям.

- 1. Показатели для определения школ с низкими результатами обучения на уровне начального и основного общего образования, на уровне среднего общего образования:
 - доля обучающихся, получивших «2», динамика за 2-3 года;
 - доля высоких результатов, динамика за 2-3 года;
 - объективность результатов.
- 2. Показатели для определения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:
 - доля обучающихся на подвозе, удаленность от областного центра;
 - доля обучающихся с OB3;
 - доля учителей, преподающих по двум и более предметам, в т. ч. с непрофильным образованием;
 - доля обучающихся из семей с низким социальным статусом (низкий доход, безработные и др.).
 - 3. Федеральная выборка, осуществленная Рособрнадзором.

Реализация проекта началась с 1 сентября 2020 года. За первое полугодие 2020/2021 учебного года удалось выстроить постоянную коммуникацию через онлайн-мероприятия (в период рекомендаций по самоизоляции): «Час предмета», рабочие совещания, консультаций и встречи на платформе Microsoft Teams. При благоприятных эпидемиологических условиях осуществлялись выездные мероприятия в школы. Кроме того, выездные мероприятия сопровождались рабочими встречами министра образования Калининградской области, сотрудников Института с администрацией школ и муниципальных образований.

Были выделены направления реализации проекта:

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- выстраивание системного взаимодействия с организациями дополнительного образования и обучение по программам детского технопарка «Кванториум» с использованием их материально-технической базы;
- осуществление адресной помощи со стороны Центра диагностики и консультирования детей и подростков по созданию дружественной атмосферы в школе между учителями, родителями и детьми;
- повышение квалификации руководителей и учителей школ, школьных команд по тематике, заявленной образовательной организацией;
- включение школ в другие проекты: «Большая перемена», «Точка роста», «Цифровая образовательная среда».

Во втором полугодии 2020 года Институт совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» под руководством Г. С. Ковалевой разработал дополнительной профессиональную программу повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», реализуемую в сетевой форме. По образовательной программе прошло обучение 12 школьных команд (по 4 педагога от учреждения). Особенностью программы стало то, что в начале обучения было проведено исследование уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6-х классов, а педагоги под руководством преподавателей ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» проверили детские работы; проанализировали результаты; выявили проблемные зоны и детские дефициты; определили управленческие решения по итогам исследования, которые необходимо реализовать в школе с целью повышения качества обучения.

С января 2021 года четыре школы стали еще участниками федерального проекта «500+».

С более подробной информацией о реализации регионального проекта «500+» можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Проекты в сфере образования» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/regionalnyy-proekt-500/.

4.5.2. Региональный проект «Большая перемена»

Региональный проект «Большая перемена» стартовал 27 августа 2020 года. Проект направлен на развитие профессиональных педагогических сообществ, совершенствование профессионального мастерства педагогов Калининградской области, повышение их мобильности и кооперации, привлечение к профессии учителя лучших выпускников вузов и школ.

Задачи проекта:

- 1) формирование профессиональных педагогических сообществ;
- 2) формирование системы методического сопровождения педагогов на уровне муниципалитетов.

Ожидаемые результаты проекта:

- сформированные команды учителей-методистов по предметным областям (не менее пяти команд);
- сформированная команда муниципальных координаторов методической работы;
- создание образовательного контента по предметным областям для учителейпредметников (видеозаписи вебинаров);

- повышение уровня профессиональных компетенций учителей в предметной области (не менее 500 учителей-предметников, в том числе молодые педагоги);
- рост числа региональных команд-участников в межпредметной олимпиаде
 НТИ.

В целях реализации проекта Правительство Калининградской области выделило в пользование учителям — участникам проекта — пять автомобилей KIA Soul (рисунок 64), а также профинансировало фонд заработной платы. На каждую команду педагогов-методистов выделен ежемесячный бюджет в размере 100 тыс. рублей.

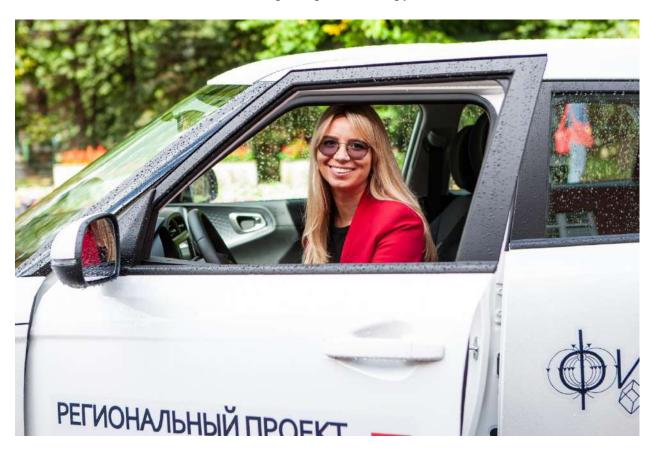


Рисунок 64 — Автомобиль KIA Soul, выделенный в пользование учителям — участникам регионального проекта «Большая перемена»

Первым шагом в реализации проекта стало создание сообщества муниципальных координаторов, ответственных за взаимодействие с педагогами, приглашенными на обучение. В задачи муниципального координатора входит подбор педагогов, направленных муниципалитетом на обучение; контроль посещаемости занятий; сбор обратной связи от обучающихся педагогов.

Общее количество педагогов, которые были заявлены от муниципальных координаторов на обучение в рамках проекта, — 311 человек (*таблицы 55, 56*).

Таблица 55 — Информация о количестве педагогов, заявленных на обучение муниципальными координаторами

№ п/п	Предметная область	Количество педагогов	Количество педагогов, посетивших менее 50 % занятий, чел.	Доля педагогов, посетивших ме- нее 50 % занятий, %
1.	Английский язык	78	8	10%

№ п/п	Предметная область	Количество педагогов	Количество педагогов, посетивших менее 50 % занятий, чел.	Доля педагогов, посетивших ме- нее 50 % занятий, %
2.	Информатика	50	2	4%
3.	Подготовка к межпредметной олимпиаде НТИ, обучение педагогов Центров «Точка роста»	90	12	13%
4.	Обществознание	69	5	7%
5.	Физика	24	3	13%
BCEI	O:	311	30	

Таблица 56 — Информация о количестве педагогов, направленных на обучение муниципалитетами

Муниципальное образование	Кол-во педагогов
Багратионовский городской округ	16
Балтийский городской округ	13
Гвардейский городской округ	17
Городской округ «Город Калининград»	15
Гурьевский городской округ	18
Гусевский городской округ	7
Зеленоградский городской округ	17
Краснознаменский городской округ	17
Ладушкинский городской округ	6
Мамоновский городской округ	6
Неманский городской округ	8
Нестеровский городской округ	17
Озерский городской округ	10
Пионерский городской округ	4
Полесский городской округ	18
Правдинский городской округ	15
Правдинский городской округ	1
Светловский городской округ	17
Светлогорский городской округ	2
Светлогорский городской округ	1
Славский городской округ	18
Советский городской округ	22
Черняховский городской округ	42
Янтарный городской округ	4
ВСЕГО:	311

Занятия для педагогов, заявленных муниципалитетами, были организованы преимущественно в очном режиме на двух площадках: 1) г. Калининград, ул. Томская, 19 (главный корпус Института), *рисунок* 65; 2) г. Советск, ул. Тимирязева, 20 (МАОУ Лицей № 5 г. Советска).



Рисунок 65 — Обучение педагогов в главном корпусе Института в рамках регионального проекта «Большая перемена»

Для ряда муниципалитетов (Черняховский, Гусевский, Светлогорский, Нестеровский, Правдинский, Озерский городские округа) обучение было организовано в дистанционном режиме. При необходимости к дистанционным занятиям имели возможность подключиться педагоги из других муниципальных образований региона.

Оценивая фактическую посещаемость занятий педагогами, можно говорить о низком проценте явки учителей на очные занятия, что обусловлено сложной эпидемиологической ситуацией в Калининградской области, а также зачастую отсутствием мотивации педагогов к обучению. Дополнительной причиной стала недостаточная заинтересованность руководителей образовательных организаций в обучении педагогов в рамках проекта в ситуации, когда в школах в условиях пандемии возникала потребность в замене большого количества учителей. Например, на второй месяц обучения учителями-методистами фиксировалась явка педагогов в количестве 5-9 человек при заявленной группе более 20 слушателей. В связи с этим в январе 2021 года планируется предпринять следующие меры:

- 1) актуализировать состав команды муниципальных координаторов;
- 2) пересмотреть принципы набора педагогов, обучающихся в рамках проекта. Так, на уровне муниципалитета может быть организован сбор заявок на участие педагогов в проекте с обязательным предоставлением мотивационного письма и рекомендациями руководителя образовательной организации. Такой подход позволит избежать ситуации, когда слушатели не заинтересованы в обучении, и сформировать группы из высокомотивированных педагогов, ощущающих потребность в методической поддержке;
- зафиксировать списки обучающихся педагогов приказами муниципальных органов управления образованием с доведением до сведения руководителей образовательных организаций;

4) ежемесячно фиксировать отчетом муниципального координатора посещаемость слушателей и корректировать списки обучающихся педагогов в случае, если педагог не посещает занятия.

С более подробной информацией о реализации регионального проекта «Большая перемена» можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Проекты в сфере образования» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/login/regionalnyy-proekt-bolshaya-peremena.php?clear_cache=Y.

4.5.3. Программа по развитию личностного потенциала

В Калининградской области Программа по развитию личностного потенциала (далее — Программа) реализуется с 2019 года. В 2020 году ключевым событием проекта в Калининградской области явилась подготовка педагогических команд 15 образовательных организаций по инновационной программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (таблица 57).

Таблица 57 — Состав педагогической команды образовательной организации Калининградской области

Образовательная орга- низация	Школа	Детский сад	
Количество человек в педагогической команде	11	4	
Состав педагогической команды	 5 педагогов 1-2-х классов; 3 классных руководителя 5-7-х классов; 2 классных руководителя 8-11-х классов; 1 педагог-психолог 	3 педагога, работающих с детьми 5-6 лет;1 педагог-психолог	

Обучение педагогических команд. Программа состоит из четырех модулей. Первый модуль прошел в очном формате в два потока. В сложившихся условиях пандемии второй, третий и четвертый модули были организованы в онлайн-формате. Занятия проходили на платформе Zoom с использованием дистанционных образовательных технологий.

В результате курсы повышения квалификации завершили 132 педагога. В итоге каждый педагог представил индивидуальный педагогический проект, который планируется к реализации в 2021 году. Все проекты направлены на изменение практик преподавания, использование новых формы организации занятий и оценки обучающихся, расширение форм работы с родителями и проектирование пространства с целью создания условий для развития личностного потенциала ребенка в школе.

По итогам обучения педагоги в образовательных организациях создают педагогические обучающиеся сообщества. Учителя должны использовать исследовательский подход к преподаванию, внедрить инновационные практики и повысить педагогическое мастерство.

Осенью 2020 года 15 образовательных организаций от благотворительного фонда «Вклад в будущее» получили учебно-методические материалы комплекса «Школа возможности» для организации занятий с детьми разного возраста. В образовательных организациях начались занятия с детьми с использованием данного УМК.

Мониторинговые исследования в раках программы по развитию личностного потенциала. Целями исследований в рамках Программы являются оценка эффективности Программы по развитию личностного потенциала, прояснение механизмов развития личностного потенциала участников, выяснение механизмов влияния Программы на изменения в образовательных организациях и личностные изменения среди участников.

Исследования будут осуществляться по пяти направлениям:

- 1) «Личностный потенциал управленцев и педагогов»;
- 2) «Экспертиза среды образовательной организации»;
- 3) «Социально-эмоциональные навыки учащихся»;
- 4) «Компетенции "4К" у учащихся 4-х и 7-х классов»;
- 5) «Эффекты развития личностного потенциала учащихся 5-х, 8-х и 10-х классов».

Входной анализ среды начал осуществляться в декабре 2019 года в рамках очного обучения управленческих команд образовательной организации. Повторно каждая образовательная организация будет проходить исследования один раз в год на протяжении трех лет участия в проекте.

В октябре 2020 года был организован первый этап мониторинга по исследованию социально-эмоционального развития детей 1-2-х классов. Диагностику провели учителя начальных классов, заполнив специальные листы наблюдения. Исследование в этих организациях повторится в 2022 году.

Полный комплекс системного мониторинга для участников Программы начнется в 2021 году, тогда можно будет говорить о первых результатах проекта.

Подготовка преподавательской команды Программы. В 2019 году региональная обучающая сопровождающая команда в составе 10 человек завершила обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд» и защитила командный преподавательский проект «Разработка серии занятий по развитию личностного потенциала педагогов с акцентом на формирование у педагогов компетенций "4К"».

В декабре 2020 года прошел дополнительный конкурсный отбор преподавателей педагогического модуля с целью расширение состава региональной обучающей сопровождающей команды. В результате конкурсного отбора в состав команды вошли еще 7 специалистов

Сопровождение Программы по развитию личностного потенциала. Проект активно поддерживается Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и экспертным сопровождением команды Лаборатории по развитию личностного потенциала. Такой подход позволяет постоянно повышать мастерство преподавателей региональной команды, делиться опытом работы со школьными командами, обмениваться идеями с представителями Программы из других регионов.

В течение 2020 года участники проекта представляли региональный опыт, участвуя в I Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» (https://lpconference.vbudushee.ru/), в работе дискуссионной площадки «Педсовет 76.рф» Института развития образования г. Ярославля, на межрегиональных конференциях в Пензе и Красноярске.

Кроме того, по итогам первого года реализации проекта проведена онлайн-конференция «Возможности и перспективы развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», в которой приняли участие представители Министерства образования Калининградской области и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», управленческие и педагогические команды, прошедшие обучение в рамках проекта. На управленческой секции представляли первые результаты реализации управленческих проектов, направленных на создание личностно-развивающей образовательной среды, 10 руководителей образовательных организаций региона. В

педагогической секции поделились начинаниями работы по созданию личностно-развивающей образовательной среды школьные команды (среди них: марафон «Разноцветная неделя» (МБОУ лицея № 1 г. Балтийска); проект «Рубашка успешности для всех и для каждого» (МАОУ «Храбровская СОШ»); проект «Давайте учиться вместе» (МАОУ «Полесская СОШ») и др.). Материалы конференции представлены на официальном сайте Института по адресу:

https://koiro.edu.ru/news/tsentr_professionalnogo_masterstva/6572/?sphrase_id=2046093.

Масштабирование Программы по развитию личностного потенциала в регионе. Для обучения в 2021 году новых управленческих команд разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление личностно-развивающей образовательной средой» (108 ч).

В январе 2021 года в проект войдут 24 новых образовательных организации Калининградской области. Обучение по образовательной программе пройдут 330 работников системы образования региона.

С более подробной информацией о реализации Программы по развитию личностного потенциала можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Проекты в сфере образования» по адресу: https://koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/.

4.5.4. Финансовая грамотность населения

В 2020 году Институт совместно с Министерством образования Калининградской области продолжил формирование сети опорных площадок по направлению «Финансовая грамотность». В число опорных площадок на уровне дошкольного образования вошли МАДОУ «Детский сад № 2» г. Пионерский, МБДОУ «Детский сад № 4» г. Балтийска, МАДОУ «Детский сад № 55» г. Калининграда, МАДОУ «ЦРР — детский сад № 2 "Счастливое детство"» г. Советска. В указанных образовательных организациях началось внедрение программ образовательной области «Основы финансовой грамотности».

На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования с 2020 года началось масштабное внедрение учебного модуля «Основы финансовой грамотности». Так, 18 образовательных организаций Калининградской области (МАОУ г. Калининграда начальная школа-детский сад № 72, МБОУ гимназия № 7 им. К. Покровского г. Балтийска, МБОУ СОШ № 1 им. И. Прокопенко г. Гвардейска, МБОУ гимназия г. Гурьевска, МАОУ СОШ № 3 г. Гусева, МАОУ СОШ г. Зеленоградска, МАОУ СОШ № 1 г. Немана, МАОУ «Полесская СОШ», МБОУ СОШ пос. Домново, МБОУ Славская СОШ, МАОУ гимназия № 1 г. Советска, МАОУ гимназия № 1 г. Калининграда, МАОУ г. Калининграда СОШ № 3, МАОУ г. Калининграда СОШ № 12, МАОУ г. Калининграда лицей № 17, МАОУ г. Калининграда гимназия № 22, МАОУ г. Калининграда гимназия № 22, МАОУ г. Калининграда гимназия № 32) стали опорными площадками Института по направлению «Финансовая грамотность».

Одновременно с этим 2020 году Институт на средства гранта Министерства финансов Калининградской области осуществил повышение квалификации педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA» (16 часов). Всего было обучено 150 педагогических работников. Информация о проведенном курсах размещена на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/6197/?sphrase_id=2047433.

Кроме того, Институт оказывал информационную поддержку по проведению в регионе XV Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности:

https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_upravleniya_obrazovaniem/5452/?sphrase_id=119 0279.

Также в 2020 году был разработан механизм сбора и обработки статистической информации по изучению готовности общеобразовательных учреждений Калининградской области к внедрению курсов по финансовой грамотности в образовательный процесс. Мониторинг осуществлялся дистанционно с помощью электронной формы, содержащей открытые и закрытые вопросы. Тематически вопросы относились к трем категориям: 1) кадровые условия; 2) организация обучения по финансовой грамотности в школах Калининградской области; 3) используемые УМК.

Направление «Финансовая грамотность населения» будет активно поддерживаться Институтом и в 2021 году.

С более подробной информацией о реализации направления «Финансовая грамотность населения» можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Проекты в сфере образования» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/finansovaya-gramotnost-naseleniya/.

4.5.5. Проект «STEM-образование для детей дошкольного возраста»

В целях развития познавательной деятельности, вовлеченности детей дошкольного и младшего школьного возраста в научно-техническое творчество в образовательных организациях Калининградской области Министерством образования Калининградской области, Институтом и Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО в 2017 году были определены дошкольные образовательные организации Калининградской области, ставшие участниками широкомасштабного федерального эксперимента по реализации программы STEM-образования детей дошкольного возраста.

С 2017 года в апробацию программы включился 21 детский сад, к 2020 году в реализации проекта принимают участие уже 32 детских сада, внедряющих идеи STEM-образования в рамках основного или дополнительного образования.

За три года апробации программы сформировались несколько моделей реализации STEM-программ посредством основной образовательной программы или интеграции основного и дополнительного образования, интенсивно наращивалась ресурсная база:

- обучались более 60 педагогов дошкольных образовательных организаций;
- создавались блоки материалов для методического сопровождения инновационной деятельности;
 - создавались STEM-лаборатории;
- осваивались новые образовательные инструменты (робототехника, медиатехнологии, интерактивное дидактическое и игровое оборудование и т. п.).

Участники группы «пилотных» площадок демонстрировали использование модулей STEM в работе с детьми-дошкольниками на различных конкурсных площадках и региональных выставках, ежегодных детских конкурсов технического творчества и детских исследовательских проектов, на международном фестивале авторской мультипликации «Я творю мир».

В 2020 году в рамках реализации проекта Институтом был заключен договор о сотрудничестве с ООО «СПЕКТРА» о совместной деятельности, направленной на популяризацию научно-технического творчества, формирование логической и алгоритмической грамотности детей дошкольного возраста на основе внедрения современных игровых технологий в дошкольном образовании, использование соревновательного компонента при изучении робототехники в дошкольных образовательных организациях, выявление и поддержку талантливых воспитанников дошкольных образовательных организаций в области основ программирования в рамках реализации проекта «STEM-образование детей дошкольного возраста». Результатам сотрудничества станет организация осенью 2021 года I регионального чемпионата для детей дошкольного возраста по соревновательной алгоритмике,

направленного на формирование логической и алгоритмической грамотности детей на основе использования игровых технологий в дошкольном образовании.

Кроме того, в 2020 году Институт и АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» заключили договор о сотрудничестве по разработке и внедрению педагогических STEM-технологий (основанных на подходах программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»), а также других современных образовательных решений и продуктов в системе дошкольного и начального общего образования.

С более подробной информацией о реализации проекта «STEM-образование для детей дошкольного возраста» можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Проекты кафедры педагогики и психологии» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/stem.php

4.5.6. Проект «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста»

В 2020 году 17 дошкольных образовательных организаций Калининградской области продолжили работу в проекте «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста», инициированном УМЦ издательства «Русское слово» в рамках внедрения программно-методического комплекса «Мозаичный парк». Проект реализуется с целью обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет.

Проект предполагает апробацию программно-методический комплекса «Воробушки», который предназначен для решения задач повышения качества образования для детей раннего возраста. Данный комплекс может внедряться при реализации любой основной программы дошкольного образования.

Цель проекта: создать в дошкольной образовательной организации благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями посредством выстраивания системы работы по развитию детей раннего и младенческого возраста и внедрения программно-методического комплекса по раннему и младенческому возрасту «Воробушки».

Основные задачи проекта:

- 1) создание единой методической базы по вопросам развития детей раннего и младенческого возраста на основе программно-методического комплекса «Воробушки» через обучение (в рамках курсов повышения квалификации) педагогов дошкольных образовательных организаций;
- 2) создание системы условий для укрепления здоровья детей и освоения ими разных видов деятельности в их динамике с помощью обогащения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- формирование социальной среды в дошкольной образовательной организации, в том числе наличие индивидуального пространства ребенка, возможность трансформации среды в зависимости от ситуации;
- 4) использование технологий программно-методического комплекса «Воробушки», направленных на комфортное развитие психоэмоционального состояния каждого ребенка данного возраста.

В 2020 году в рамках проекта педагоги «пилотных» дошкольных образовательных организаций приняли участия в следующих мероприятиях:

1) областной методический семинар «Потенциал учебно-методической литературы издательства "Русское слово" как средство формирования функциональной грамотности обучающихся», методическая площадка «Дошкольное образование» (11.02.2020 года, 49 чел.);

- 2) межрегиональный вебинар «Ребенок раннего возраста в детском саду. Программа "Первые шаги" и ПМК "Воробушки" для воспитания и развития детей раннего возраста» (выступление Рыжовой Марии Валерьевны, старшего воспитателя МБДОУ «Владимировский детский сад» Калининградской области);
 - 3) серия вебинаров на темы:
 - «Материалы и оборудование для игр и экспериментирования с водой и песком» (игротека), январь 2020 года;
 - «Динамические игрушки для детей» (игротека), март 2020 года;
 - «Игровой материал для развития мелкой моторики рук» (игротека), апрель 2020 года;
 - «Музыкальное развитие дошкольников», май 2020 года.

В конце 2020 года в проект вступили еще 9 дошкольных образовательных организаций, общее количество «пилотных» площадок увеличилось до 25, поэтому намечается продление реализации проекта до 2022 года включительно.

С более подробной информацией о реализации проекта «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста» можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Проекты кафедры педагогики и психологии» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/vorobushki.php.

4.5.7. Проект «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"»

В 2020 году было продолжено сопровождение на региональном уровне реализации федерального проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"». Проект направлен на обеспечение комплексного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе культурно-исторического системно-деятельностного подхода.

Участниками проекта выступили 17 дошкольных образовательных организаций, реализующих программы системы «Детский сад — Школа 2100», которые по собственной инициативе вступили в проект и получили статус инновационных площадок. Методическое сопровождение участников проекта обеспечивал авторский коллектив Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а также методисты УМЦ «Школа 2100».

Целью проекта является включение в практику работы дошкольных образовательных организаций механизмов реализации ФГОС дошкольного образования, предусмотренных в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» (далее — ООП ДО «Детский сад 2100»).

Задачи реализации проекта:

- 1) выработать механизмы обеспечения комплексного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ ОС дошкольного образования на основе культурно-исторического системно-деятельностного подхода;
- 2) распространить передовой педагогический опыт, обобщенный в ООП ДО «Детский сад 2100», в дошкольных образовательных организациях;
- 3) апробировать разработанный авторским коллективом ООП ДО «Детский сад 2100» инструментарий для проведения диагностики развития универсальных умений ребенка-дошкольника.

В 2020 году состоялось четыре межрегиональных мероприятия в онлайн-формате для участников проекта при методической поддержке ведущих специалистов и авторов

программ системы «Детский сад 2100». Все мероприятия проекта рассчитаны на четыре года (с 2017 по 2021 гг.).

В 2020 году продолжился исполнительский этап проекта, включающий:

- апробацию программ, технологий и пособий, разработанных авторским коллективом ООП ДО «Детский сад 2100»;
- проведение диагностики развития универсальных умений ребенка-дошкольника;
- проведение аналитической работы по результатам инновационной деятельности дошкольными образовательными организациями участниками проекта за год и коррекция планов по итогам анализа;
- презентация результатов своей инновационной деятельности дошкольными образовательными организациями через публикации в сети Интернет, проведение открытых мероприятий регионального уровня и другие формы распространения педагогического опыта.

С более подробной информацией о реализации проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"» можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Проекты кафедры педагогики и психологии» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/detskiy-sad-2100.php.

4.5.8. Образовательный проект «Яндекс.Учебник» в начальном общем образовании

В целях содействия исполнению Указа Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» ООО «Яндекс» реализует образовательный проект «Яндекс.Учебник» в начальном общем образовании.

Проект направлен на ознакомление педагогов с цифровой образовательной платформой для начальной школы «Яндекс.Учебник» в целях развития электронного обучения, распространения и использования новых информационных технологий в учебном процессе.

Задачи реализации проекта:

- 1) организация участия педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций в мероприятиях «Яндекс.Учебника»;
- 2) проведение методических мероприятий для педагогов общеобразовательных организаций, в том числе вебинаров, семинаров, конференций;
- 3) распространение информационных и методических материалов, предоставленных компанией «Яндекс» для обеспечения образовательной деятельности «пилотных» школ в рамках проекта «Яндекс.Учебник».

«Пилотными» школами по апробации цифровой образовательной платформы в Калининградской области стали 7 образовательных организаций региона: МАОУ г. Калининграда СОШ № 9, МАОУ г. Калининграда СОШ № 12, МАОУ г. Калининграда лицей № 23, МАОУ г. Калининграда СОШ № 31, МАОУ СОШ № 6 г. Балтийска, МАОУ СОШ № 1 г. Краснознаменска. При этом методическая и информационная деятельность в рамках проекта ведется со всеми школами региона.

Основные количественные показатели результативности реализации проекта в Калининградской области представлены на *рисунке* 66.

Статистика использования платформы в Калининградской области



Яндекс Учебник

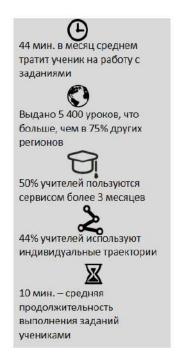


Рисунок 66 — Основные количественные показатели результативности реализации проекта «Яндекс.Учебник» в начальном общем образовании на территории Калининградской области

В 2020 году Институтом в «пилотных» школах и других общеобразовательных организациях региона была распространена информационная и методическая литература от «Яндекс.Учебника»: «Задания по математике и русскому языку для начальной школы» и «Интерактивные курсы и сборники упражнений по школьным предметам с мониторингом прогресса учеников».

Среди прочих достижений стоит отметить, что на платформе «Яндекс.Учебник» 68 педагогов Калининградской области провели собственные видеоуроки.

В течение всего 2019/2020 учебного года Институтом привлекались педагоги всех образовательных организаций региона для обучения на вебинарах: «"Яндекс.Учебник" — цифровой образовательный ресурс для начальной школы», «Марафон по функциональной грамотности с "Яндекс.Учебником"», «Смешанное обучение с "Яндекс.Учебником"», «Обратная связь как инструмент формирующего оценивания», «Использование заданий "Яндекс.Учебника" в различных учебных ситуациях», «Специальные образовательные проекты "Яндекс.Учебника"», «Разные дети: как учить и помогать» и др.

С 17 января по 1 марта 2020 года на сервисе «Яндекс.Учебник» прошла дистанционная олимпиада «Я люблю математику», в которой приняли участие более 500 обучающихся начальной школы Калининградской области.

С 10 марта по 11 апреля 2020 года компания «Яндекс» провела бесплатный онлайнинтенсив по анализу компетенций педагогов «Я учитель», в котором приняли участие 120 учителей начальных классов Калининградской области из разных возрастных групп. Анализ результатов интенсива показал, что наибольшие сложности у педагогов вызвали компетенции, связанные с анализом своих действий и ориентацией на учебный результат. Важно отметить еще одно мероприятие, прошедшее 12-13 марта 2020 года в Институте, — двухдневный семинар «"Яндекс.Учебник": учебная аналитика на службе у учителя» (ведущий — Артем Корзеев, руководитель проектов «Яндекс.Учебник», г. Москва). В общей сложности двухдневный семинар посетили 119 учителей начальных классов. Педагоги получили общие рекомендации по работе с учебной аналитикой, рассмотрели отображение статистики в «Яндекс.Учебнике», изучили способы ее анализа и возможности применения полученной информации для улучшения результатов обучения (рисунок 67).



Рисунок 67 — Фотография с двухдневного семинара «"Яндекс.Учебник": учебная аналитика на службе у учителя», 12-13 марта 2020 года

С более подробной информацией о реализации образовательного проекта «Яндекс.Учебник» в начальном общем образовании можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Проекты кафедры педагогики и психологии» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/yandeks-uchebnik.php.

4.5.9. Проект «Разговор о правильном питании»

В 2020 году Институт и ООО «Нестле Россия» в рамках меморандума о сотрудничестве продолжили реализацию федерального проекта «Разговор о правильном питании», инициированного Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации в целях формирования ценности правильного и здорового питания, распространения знаний об основах здорового образа жизни, значении двигательной активности, гигиене и режиме питания среди школьников.

Институт определен как региональный оператор проекта. «Пилотными» площадками проекта являются 16 образовательных организаций из 9 муниципальных образований Калининградской области:

- 1) МБОУ «Владимировский детский сад» Багратионовского городского округа;
- 2) МАДОУ «Детский сад № 21 "Аленка"» Гурьевского городского округа;
- 3) МАДОУ «Детский сад № 2» Пионерского городского округа;

- 4) МАДОУ «Детский сад № 26» Гусевского городского округа;
- 5) МАДОУ «Детский сад "Василек"» Ладушкинского городского округа;
- 6) МАДОУ «Детский сад № 3 "Почемучка"» Советского городского округа;
- 7) МАДОУ ЦРР Детский сад № 144 городского округа «Город Калининград»;
- 8) МАДОУ ЦРР Детский сад № 76 городского округа «Город Калининград»;
- 9) ЧДОУ Детский сад № 28 ОАО «РЖД» городского округа «Город Калининград»;
 - 10) МДОУ Детский сад № 1 «Геолог» Гурьевского городского округа;
 - 11) МАОУ «Гимназия № 1» Советского городского округа;
 - 12) МБОУ СОШ № 6 Балтийского городского округа;
 - 13) МБОУ СШ п. Дружба Правдинского городского округа;
 - 14) МАОУ «Гимназия «Вектор» Зеленоградского городского округа;
 - 15) МАОУ «Доваторовская СОШ» Черняховского городского округа;
 - 16) МБОУ СОШ «Школа Будущего» Гурьевского городского округа.

Проект направлен на формирование ценности здорового образа жизни у детей 6-14 лет в рамках реализации образовательной программы «Разговор о правильном питании», разработанной в Институте возрастной физиологии РАО. Программа состоит из трех модулей:

- 1) «Разговор о правильном питании» (для детей 6-8 лет);
- 2) «Две недели в лагере здоровья» (для младших подростков 9-11 лет);
- 3) «Формула правильного питания» (для подростков 12-14 лет).

Занятия по программе проводится педагогами в рамках внеурочной деятельности с использованием безвозмездно предоставленными ООО «Нестле Россия» учебно-методических комплектов, в их числе:

- рабочие тетради «Разговор о правильном питании» (рисунок 68);
- рабочие тетради «Две недели в лагере здоровья»;
- блокноты «Формула правильного питания»;
- методические пособия «Разговор о правильном питании»;
- методические пособия «Две недели в лагере здоровья»;
- плакаты «Что полезно есть»:
- плакаты «Как правильно есть»;
- лифлеты для родителей.



Рисунок 68 — Обложка рабочей тетради «Разговор о правильном питании»

Реализация проекта предусмотрена до конца 2022 года.

Подробная информация о проекте «Разговор о правильном питании» размещена на официальном сайте проекта по адресу: https://www.prav-pit.ru/teachers/about.

4.5.10. Всероссийская программа «Земский Учитель»

Всероссийская программа «Земский Учитель» направлена на привлечение педагогов в школы сельских населенных пунктов, поселков или городов с населением до 50 тыс. человек. Программа инициирована Президентом России В. В. Путиным и озвучена как один из действенных механизмов поддержки педагогического сообщества.

В Калининградской области программа стартовала в январе 2020 года. Региональным оператором программы «Земский учитель» выбран Институт. Сотрудники Института обеспечивали 1) консультирование учителей по вопросам подготовки заявки и приема конкурсных документов; 2) всестороннее информирование соискателей; 3) мониторинг реализации программы в регионе.

Региональный перечень вакансий программы «Земский учитель» был подготовлен Институтом по заданию Министерства образования Калининградской области с учетом демографических и социально-экономические перспектив населенных пунктов, наличия социальных гарантий и условий для развития учителей в муниципальных образованиях региона. В список вошли должности учителей начальных классов, математики, физики, русского и английского языков, технологии, химии и биологии.

По итогам конкурса на занятие вакантной должности учителя, заключившие трудовой договор на пять лет с учебной нагрузкой от 18 часов, получили единовременную выплату в размере 1 млн рублей. Всего в Калининградской области по этой программе трудоустроено 18 педагогов за счет средств федерального бюджета, которые 1 сентября 2020 года приступили к выполнению обязанностей в сельских школах и школах малых городов Калининградской области.

С более подробной информацией о реализации программы «Земский учитель» можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Проекты центра профессионального мастерства» по адресу: https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-professionalnogo-masterstva/proekty/vp-zemskiy-uchitel/index.php.

4.5.11. Проект «Повышение профессиональной компетенции педагогов. Разработка онлайн-курса "Педагогическая физиология"»

В 2020 году в Калининградской области стартовал федеральный проект, инициированный ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования». Целью проекта является изучение компетенций педагогов дошкольного образования, начальной, основной и старшей школ по физиологии и психофизиологии развития, развитию мозга и познавательной деятельности, физиологических и психофизиологических критериев эффективности обучения и их дальнейшее повышение по этим направлениям.

Первый этап реализации проекта включал проведении анонимного анкетирования педагогов всех регионов России с целью разработки программы курса «Педагогическая физиология» с дифференциацией модулей для специалистов, работающих с дошкольниками, с младшими школьниками и подростками.

С 01.03 по 15.05.2020 года Институтом было организовано анкетирование, сбор и проверка данных, поступивших от педагогов из 15 школ и 11 детских садов Калининградской области.

Общее число респондентов (по категориям), заполнивших анкеты составило 700 человек, в том числе:

- 163 педагога дошкольного образования;
- 197 учителей начальных классов и 6 учителей физкультуры;

318 учителей-предметников и 16 учителей физкультуры.

Результаты качественной и количественной обработки данных на федеральном уровне будут представлены ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» в первом квартале 2021 года.

4.5.12. Региональный проект «Колледж-класс»

Региональный проект «Колледж-класс» инициирован в 2018 году в целях ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов.

В 2020 году в рамках проекта сетевые образовательные программы реализуют 9 профессиональных образовательных организаций Калининградской области и 19 общеобразовательных организаций. В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях Калининградской области открыты 34 колледж-класса, где обучаются 443 обучающихся 10-11-х классов по 18 востребованным специальностям.

Информация о действующих колледж-классах в 2020/2021 уч. г. представлена в maблице 58.

Таблица 58 — Действующие колледж-классы в 2020/2021 уч. г.

№ п/п	Организация сред- него профессиональ- ного образования, участвующая в про- екте	Наименование партнерской школы	Кол-во обу- чающихся, чел.	Перечень профессий, по которым ведется обучение в партнерской школе	Примечание
1.	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»	МАОУ Между- реченская СОШ	25	Вожатый	10 кл. — 1-ый уч. год
2.	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»	МАОУ «Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»	7	Секретарь- администра- тор	1-ый уч. год
3.	ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	ГБУ КО «Школа-интер- нат № 1»	12	Кулинар из- делий из рыбы и море- продуктов	Программа
4.	ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	ГБУ КО «Школа-интер- нат № 1»	12	Кухонный рабочий	профессионального обучения в рамках сетевого взаимодействия со
5.	ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка»	12	Слесарь ме- ханосбороч- ных работ	школами-ин- тернатами

№ п/п	Организация сред- него профессиональ- ного образования, участвующая в про- екте	Наименование партнерской школы	Кол-во обу- чающихся, чел.	Перечень профессий, по которым ведется обучение в партнерской школе	Примечание
6.	ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»	МАОУ «СОШ № 3» г. Гусева	6	Делопроиз- водитель	10 кл. — 1-ый уч. год; 11 кл. — 2-ой уч. год
7.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	МАОУ г. Калининграда СОШ № 11	48 (19 — 11 кл., 29 — 10 кл.)	Повар, мл. мед. сестра	10 кл. — 1-ый уч. год; 11 кл. — 2-ой уч. год
8.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	МАОУ г. Калининграда СОШ № 28	21	Повар, мл. мед. сестра, пожарный, бармен	10 кл. — 1-ый уч. год
9.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	МАОУ г. Калининграда СОШ № 47	9	Мл. мед. сестра	10 кл. — 1-ый уч. год
10.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	МАОУ г. Калининграда СОШ № 33	48 (23 — 11 кл., 25 — 10 кл.)	Повар, мл. мед. сестра, бармен, по-жарный, делопроизводитель	10 кл. — 1-ый уч. год; 11 кл. — 2-ой уч. год
11.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	МАОУ г. Калининграда СОШ № 4	18	Пожарный, мл. мед. сестра	10 кл. — 1-ый уч. год
12.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	МБОУ «Петровская СОШ им. П. А. Захарова»	17	Повар, мл. мед. сестра	10 кл. — 1-ый уч. год
13.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	МБОУ СОШ п. Васильково	15	Повар, мл. мед. сестра	10 кл. — 1-ый уч. год
14.	ГАУ КО «Колледж предприниматель- ства»	МБОУ «Петровская СОШ им. П. А. Захарова»	14	Наладчик оборудова- ния	11 кл. — 2-ой уч. год
15.	ГАУ КО «Колледж предприниматель- ства»	МБОУ СОШ пос. Васильково	13	Наладчик оборудова- ния	11 кл. — 2-ой уч. год
16.	ГАУ КО «Колледж предприниматель- ства»	МАОУ г. Калининграда СОШ № 2	42 (25 — 10 кл., 17 — 11 кл.)	Наладчик оборудования, коммерческий агент	10 кл. — 1-ый уч. год; 11 кл. — 2-ой уч. год
17.	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»	МАОУ г. Калининграда СОШ № 3, МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»,	34	Оператор связи, элек- тромонтаж- ник-судовой	11 кл. — 2-ой год уч.

№ п/п	Организация сред- него профессиональ- ного образования, участвующая в про- екте	Наименование партнерской школы	Кол-во обу- чающихся, чел.	Перечень профессий, по которым ведется обучение в партнерской школе	Примечание
		МАОУ г. Калининграда СОШ № 29			
18.	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»	МАОУ г. Калининграда СОШ № 3, МБОУ «Средняя школа г. Правдинска», МАОУ г. Калининграда СОШ № 29	31	Оператор связи, электромонтажник-судовой	10 кл. — 1-ый уч. год
19.	ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»	МБОУ «СОШ № 4 с УИОП СГО»	24 (12 — 10 кл, 12 — 11 кл.)	Парикмахер, слесарь по ремонту автомобилей	10 кл. — 1-ый уч. год; 11кл. — 2-ой уч. год
20.	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»	МАОУ «Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»	10	Чертежник- конструктор	10 кл. — 1-ый уч. год
21.	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»	МАОУ «СОШ № 5 им. дважды Героя Совет- ского Союза И. Д. Черняхов- ского»	14	Чертежник- конструктор	11 кл. — 2-ой уч. год
22.	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Гусева	10	Мл. мед. сестра	10 кл. — 1-ый год обучения

С более подробной информацией о реализации регионального проекта «Колледжкласс» можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Региональные проекты учебно-методического центра управления образованием» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-upravleniya-obrazovaniem/regionalnyy-proekt-kolledzh-klass/.

4.5.13. Формирование регионального резерва управленческих кадров системы образования Калининградской области

В 2020 году по итогам конкурсного отбора в резерв управленческих кадров системы образования Калининградской области было отобрано 10 кандидатов. Отбор производился в три этапа: 1) формальная проверка документов, поданных претендентами; 2) эссе на заданную тему; 3) личное собеседование с членами комиссии, состав которой был определен Министерством образования Калининградской области.

На первом этапе было подано 43 заявления на зачисление в кадровый резерв. Ознакомиться со списком кандидатов можно по ссылке: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-upravleniya-obrazovaniem/rezerv-rukovodyashchikh-kadrov/spisok-kandidatov-v-rezerv.php.

Итоговый список кандидатов, вошедших в кадровый резерв после трех этапов отбора, опубликован на официальном сайте Института по адресу: <a href="https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-upravleniya-obrazovaniem/rezerv-rukovodyashchikh-kadrov/itogi-otbora-v-rezerv-upravlencheskikh-kadrov-sistemy-obrazovaniya-kaliningradskoy-oblasti-v-2020-g.php?clear cache=Y.

Программа обучения для кандидатов, прошедших конкурсный отбор, будет реализована в 2021 году в форме образовательной стажировки на базе образовательных организаций Калининградской области и партнерских образовательных организаций г. Москвы.

С более подробной информацией о формировании регионального резерва управленческих кадров системы образования Калининградской области можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Региональные проекты учебно-методического центра управления образованием» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-upravleniya-obrazovaniem/rezerv-rukovodyashchikh-kadrov/.

4.5.14. Методическое сопровождение классных руководителей

Методическое сопровождение классных руководителей стало новым направлением деятельности Института в 2020 году.

Так, в марте — мае 2020 года был проведен сравнительный анализ должностных инструкций классных руководителей образовательных организаций Калининградской области. В исследовании приняли участие 64 школы. Данное исследование позволило выявить ряд дефицитов — как в структуре должностных инструкций классного руководителя, так и в понимании роли классного руководителя в жизни классных коллективов и школы в целом. Результаты проведенного исследования были опубликованы в научно-методическом электронном журнале «Калининградский вестник образования» в статье «Сравнительный анализ должностных инструкций классного руководителя образовательных организаций Калининградской области» (https://koirojournal.ru/realises/g2020/28spt2020/kvo301/) и презентованы на Всероссийском съезде классных руководителей 7 декабря 2020 года в Москве.

В рамках XVIII областных Рождественских педагогических чтений состоялся методический вебинар «Классное руководство: от формы к содержанию воспитательной деятельности». На вебинаре были представлены результаты сравнительного исследования должностных инструкций классных руководителей образовательных организаций Калининградской области, а также эффективные методики, которые могут помочь педагогам преодолеть имеющиеся дефициты в организации воспитательной работы с классом. Участниками вебинара стали 140 педагогов.

С целью выявления и диссеминации лучших практик воспитательной деятельности классных руководителей в областной конкурс «Учитель года» в 2020 году была включена номинация «"Классным" быть классно!» В данной номинации приняли участие 11 учителей Калининградской области.

С более подробной информацией о методическом сопровождении классных руководителей Калининградской области можно ознакомиться на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskiy-tsentr-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/soprovozhdenie-klassnykh-rukovoditeley/.

4.5.15. Внедрение Программы воспитания в общеобразовательных организациях Калининградской области

По инициативе Президента Российской Федерации В. В. Путина 31.07.2020 года внесены поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уточняющие понятие «воспитание» и задачи образовательных организаций в этом направлении, в соответствии с которыми каждая школа до 1 сентября 2021 года должна разработать рабочую программу воспитания.

С целью обеспечения эффективного внедрения Программы воспитания во всех образовательных организациях Калининградской области Институт совместно с Центром методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания ГАУ КО «Областной центр диагностики и консультирования» начал реализацию регионального проекта по внедрению Программы воспитания в общеобразовательных организациях региона.

Внедрение Программы воспитания проходит в три этапа. В сентябре 2020 года на базе Московского городского педагогического университета были обучены 100 педагоговтренеров, в том числе сотрудники Института (учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания). В ноябре-декабре 2020 года педагоги-тренеры провели семинары для педагогических коллективов образовательных организаций инновационных площадок и ресурсных центров по совершенствованию системы воспитания. В 2021 году планируется проведение аналогичных семинаров во всех образовательных организациях Калининградской области.

4.6. Проведение научно-практических конференций

В 2020 году Институтом организован ряд научно-практических конференций различного масштаба.

Так, 17 сентября 2020 года Институт совместно с Рыбаков Фонд (г. Москва) провели межрегиональную онлайн-конференцию по дошкольному образованию «Внедрение и реализация актуальных образовательных технологий: партнерство с родителями в Программе "ПРОдетей"». Более 300 педагогов, специалистов, руководителей образовательных учреждений и родителей дошкольников приняли участие в мероприятии. География гостей встречи насчитывает 46 городов от Калининграда до Братска.

Ключевая тема встречи — трансляция опыта применения методик Программы «ПРОдетей», нацеленных на мотивацию и реальное вовлечение родителей в деятельность дошкольных образовательных организаций. Одновременно в конференции работали три тематические секции:

- 1) «Успешный опыт сотрудничества и поддержки родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями»;
- 2) «Организация взаимодействия педагогов Программы "ПРОдетей" с родителями в дистанционном формате. Личные "кейсы", мотивирующие родителей воспитанников к участию в online-активностях в период карантина»;
- 3) «Опыт привлечения родителей воспитанников в интересах популяризации эффективных практик Программы "ПРОдетей" и включения родителей-добровольцев в совместную деятельность с детьми в "центрах активности". Сотрудничество с родителями воспитанников по Программе "ПРОдетей" в формате "взрослые как дети", методики Программы для проведения собраний, совещаний, круглых столов, дня открытых дверей и т. л.».

VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования, организуемый Академией реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, проходил в 2020 году дистанционно 17 и 18 ноября.

Калининградская область традиционно активный участник съезда. В качестве спикеров выступили педагоги и руководители дошкольных образовательных организаций региона, модераторов — специалисты Института. В рамках съезда работали шесть площадок, каждая из которых посвящена актуальному вопросу в сфере дошкольного образования:

- 1) «ФГОС дошкольного образования: позитивные изменения и трудности реализации»;
 - 2) «Дети до 3-х лет: кто они, и как их воспитывать?»;
 - 3) «Инклюзивное дошкольное образование: в документах и в реальности»;
 - 4) «Воспитатель будущего: каким ему быть?»;
- 5) «Детский сад в цифровую эпоху: позитивные и негативные стороны развития»;
 - 6) «Преемственность начальной школы и детского сада».

По итогам обсуждения были сформированы различные стратегия решения поставленных вопросов.

Конференция «Возможности и перспективы развития личностного потенциала в системе ключевых участников образовательных отношений» по итогам первого года реализации Программы по развитию личностного потенциала прошла в режиме онлайн 24 декабря 2020 года.

В конференции приняли участие управленческие и педагогические команды образовательных организаций, участвующие в Программе по развитию личностного потенциала с 2019 года, а также представители Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» и Министерства образования Калининградской области.

Директора образовательных организаций и представители управленческих команд представили краткие итоги по формату «3+2», изложив три значительных изменения, которые стали возможными благодаря Программе, и определили два направления для развития образовательной организации в 2021 году (рисунок 69).

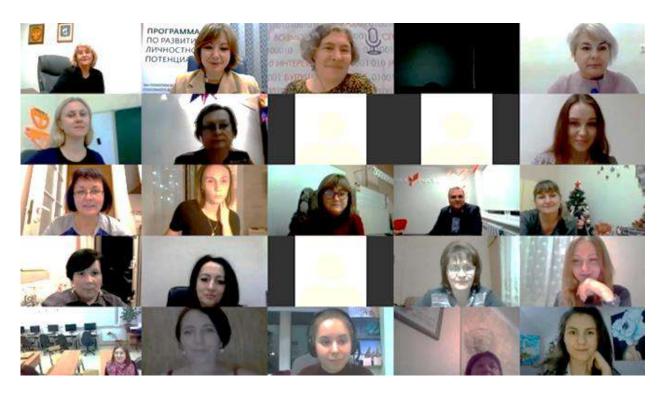


Рисунок 69 — Конференция «Возможности и перспективы развития личностного потенциала в системе ключевых участников образовательных отношений»

Вниманию слушателей педагогические команды предложили несколько новых проектов для реализации: «Разноцветная неделя», «Рубашка успешности», «Идейная среда» и др. Также были обсуждены планы по созданию личностно-развивающей среды в образовательных организациях.

XVII областные Рождественские педагогические чтения «Великая победа: наследие и наследники» (далее — Рождественские чтения) проводились в течение месяца (10 декабря 2019 года — 10 января 2020 года) на различных образовательных площадках области и были направлены на актуализацию приоритетных направлений духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в Калининградской области.

К участию в секционной работе Рождественских чтений приглашались руководители, заместители руководителей и педагоги образовательных организаций дошкольного, основного, среднего общего образования, а также среднего профессионального и дополнительного образования, представители духовенства Калининградской митрополии Русской Православной Церкви.

В пленарном заседании Рождественских чтений приняли участие более 1000 человек (рисунок 70). В секционной работе чтений — 343 человека.



Рисунок 70 — XVII областные Рождественские педагогические чтения «Великая победа: наследие и наследники»

Рождественские чтения носили педагогический характер, однако в секционной работе присутствовала высокая доля представителей ученического сообщества. Данное обстоятельство свидетельствует о постепенном включении в обсуждение вопросов духовнонравственного воспитания всех участников образовательных отношений. Анализ различных категорий участников по муниципальному представительству показал, что Рождественские чтения носили областной характер. На них присутствовали представители 20 муниципалитетов. По итогам секционной работы XVII областных Рождественских педагогических чтений было сформировано видение системного подхода в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе единых ценностных оснований. Данный подход подразумевает формирование детско-взрослой событийной общности как на уровне отдельной образовательной организации, так и на уровне сетевого взаимодействия образовательных организаций региона.

Педагоги, участники секционной работы, получили мультимедийные материалы для проведения с учащимися интерактивных занятий и дискуссионных площадок по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Кроме того, педагоги получили методические рекомендации по ведению исследовательской и проектной деятельности с учащимися, а также методические разработки квестов краеведческой и патриотической направленностей, видеоматериалы для проведения классных часов и других внеурочных мероприятий патриотической направленности.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020 году **X** Александро-Невские образовательные чтения «Александр Невский — имя России» (далее — Александро-Невские чтения) проходили 6 и 7 октября в онлайн-формате и организованы совместно с Балтийским федеральным университетом им. И. Канта.

Александро-Невские чтения включили в себя международный научный семинар «Агиография в русском культурном пространстве», что позволило задействовать представителей научного сообщества региона и других субъектов Российской Федерации.

Мероприятие было направлено на актуализацию роли личности князя Александра Невского в истории России и воспитании подрастающего поколения в педагогическом сообществе Калининградской области.

На конференции был представлен воспитательный потенциал изучения различных аспектов личности князя Александра Невского при работе с детьми и молодежью как в рамках изучения предметов школьной программы (история, литература, ОРКСЭ и т. д.), так и при проведении различных внеклассных мероприятий.

В Александро-Невских чтениях приняли участие руководители, заместители руководителей образовательных организаций и педагоги дошкольного, основного, среднего общего образования, а также представители духовенства Калининградской митрополии Русской Православной Церкви, студенты БФУ им. И. Канта. Анализ различных категорий участников по муниципальному представительству показал, что Александро-Невские чтения носили областной характер, участниками стали представители 21 муниципалитета. Следует отметить, что дистанционный формат позволил значительно расширить аудиторию (на 80 % участников больше, чем в 2019 году). Всего в работе конференции приняли участие 685 человек.

По итогам конференции подготовлены видеоматериалы для распространения в педагогическом сообществе и использовании при организации воспитательной работы в школах и организациях среднего профессионального образования.

Организаторами Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития семьеведения в образовательном пространстве» (22 октября 2020 года) выступили Министерство образования Калининградской области, Калининградская епархия Русской Православной Церкви при участии проект-центра Уполномоченного при Президенте России по правам ребенка, духовно-просветительского центра Калининградской епархии, центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания Областного центра диагностики и консультирования.

Целью конференции являлось продвижение программ, дисциплин и курсов семьеведческой направленности в организациях общего и среднего профессионального образования региона, а также формирование информационного поля по вопросам взаимодействия семьи и школы в части воспитания детей и молодежи. Анализ различных категорий участников по муниципальному представительству показал, что конференция носила областной характер — в ней приняли участие представители 21 муниципалитета. Всего в работе конференции приняли участие 479 человек.

На конференции был представлен опыт реализации курсов семьеведческой направленности в различных субъектах Российской Федерации, что позволило значительно обогатить и расширить представления педагогического сообщества о воспитательном потенциале данных курсов при работе со старшеклассниками. Все материалы конференции аккумулированы на специально созданном лендинге, что позволяет использовать данный ресурс педагогам в своей работе со старшеклассниками (https://koiro39.online/semya2020/).

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020 году **XII областные Михайловские педагогические чтения** также проходили в онлайн-формате. Тема чтений — «Система воспитания: основания, ценности, смыслы».

Чтения были направлены на формирование условий для эффективного внедрения программы воспитания в образовательных организациях Калининградской области. Педагогическому сообществу региона была представлена модель методического сопровождения внедрения Программы воспитания в образовательных организациях региона.

В качестве спикеров в конференции приняли участие разработчики Примерной программы воспитания Степанов Павел Валентинович, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности РАО и Круглов Владимир Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования ИНО МГПУ. Всего в работе конференции приняли участие 740 человек.

Межрегиональный педагогический форум «Человек в цифровом мире», который прошел с 24 августа по 10 сентября по 2020 года, можно обозначить как ключевое событие для региональной системы образования. В рамках форума обсуждались наиболее актуальные вопросы цифровой трансформации образования, изложен опыт организации онлайн-образования в период пандемии.

Инициатором проведения форума явилось Министерство образования Калининградской области, организаторами выступили Институт, БФУ им. И. Канта, РАНХиГС.

Трансляции форума просмотрели более 12 тыс. человек, география участников обширна — от Мурманска до Сахалина. Использовались разнообразные форматы мероприятий: очные дискуссии, встречи и конференции, трансляции обсуждений и вебинары, прессконференции, постерные доклады и сетевые воркшопы.

В рамках форума также были проведены муниципальные педагогические конференции, конференция БФУ им. И. Канта «Миссия образования — мир будущего», V региональная специализированная выставка «ПРО Образование 2020».

Форум включал в себя ряд значимых мероприятий, среди которых особое место занимает научно-практическая онлайн-конференция «Учитель в цифровом мире», состояв-шаяся 31 сентября 2020 года, на которой обсуждались следующие вопросы:

- цифровая грамотность учителя: понятие, структура и особенности;
- компетенции, необходимые для успешной работы учителя в цифровом мире;
- набор современных цифровых инструментов учителя;
- психологические особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в цифровом мире;
 - специфика подготовки учителя к работе в цифровом мире и пр.

Данные вопросы рассматривались с различных точек зрения (педагогической, психологической, организационной), в том числе выдвинуты практические варианты их решения. В мероприятии приняли участие следующие спикеры:

– Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна с сообщением «Профессионализм современного педагога в условиях цифрового обучения: «встреча "учитель-ученик"» на экране монитора» (доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры технологии и

профессионального обучения ИФТИС МПГУ, руководитель магистерской программы «Электронные образовательные технологии», эксперт ЭО и ДОТ, федеральный эксперт НРА, Почетный ученый Европы);

- Загидуллин Раис Рамазанович с сообщением «Цифровой мир. Цифровое образование. Цифровые инструменты педагога» (кандидат педагогических наук, эксперт аппарата Общероссийского Профсоюза образования, модератор ММСО-2020);
- Кузьменко Полина Игоревна с сообщением «#Justappit вместо "сложили телефоны на стол"» (гик-тичер английского языка в Гимназии им. Е. М. Примакова, тьютор и автор блога о цифровых инструментах);
- Петряева Елена Юрьевна с сообщением «Как быть востребованным учителем, когда образование меняется?» (кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ИСП МГПУ, руководитель проекта «Сетевые уроки», директор «Школы цифрового учителя», режиссер детских и взрослых сетевых образовательных событий, игр, марафонов, аналитик данных, ведущий онлайн-тренингов по дистанционному обучению);
- Суханова Ольга Николаевна с сообщением «Учитель в цифровом мире. Новые горизонты» (начальник Управления ФГАОУ ДПО ЦРГОПИ и ИТ);
- Токмаков Дмитрий Георгиевич с сообщением «Личный контакт в онлайн режиме» (психолог, педагог-психолог, телесно-ориентированный психотерапевт, консультант).

Ответы на вопросы участников конференции давались в формате живой дискуссии. Всего во время трансляции поступило 12 вопросов, которые можно характеризовать как проблемные, актуальные.

Собрание видеозаписей онлайн-мероприятий, выставок и познавательных викторин, проведенных в рамках форума, представлены на специальном онлайн-ресурсе http://ito-kaliningrad.ru.

4.7. Взаимодействие с Академией Минпросвещения России

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», или Академия Минпросвещения России (до октября 2020 года — Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий) среди прочих направлений деятельности осуществляет функции федерального координатора деятельности сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации.

Институт на протяжении многих лет сотрудничает с Академией Минпросвещения России по ряду направлений (например, с 2017 года в рамках подписания соглашения о межрегиональном сотрудничестве в сфере реализации дополнительного профессионального педагогического образования Институт принимал активное участие в разработке макета примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, формировании базы данных по нормативно-правовому обеспечению системы ДПО в субъектах Российской Федерации и пр.).

В 2020 году можно обозначить шесть основных результатов сотрудничества Института и Академии Минпросвещения России.

Результат 1. Сотрудники Института в количестве пяти человек прошли обучение на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда ДПО» (https://dppo.apkpro.ru/) и получили статус федеральных экспертов, а один сотрудник — статус регионального оператора.

Результат 2. В рамках апробации в 2020 году Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная

среда ДПО» на экспертизу было направлено три дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализуемые Институтом в 2020 году:

- 1) «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»;
- 2) «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях»;
- 3) «Школьное технологическое образование в условиях его модернизации».

Результат 3. По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации Академии Минпросвещения России «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» прошли обучение калининградские учителя математики, физики, биологии, химии, русского языка.

Обучение по образовательной программе проводилось в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», реализации комплекса мер и мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Программа курсов содержала модули по совершенствованию предметных компетенций педагогов пяти предметных областей, а также модули по совершенствованию методических компетенций учителей, в том числе в области предупреждения и преодоления учебной неуспешности, формирования функциональной грамотности и развития талантов обучающихся.

Важно отметить, что разработка программного содержания обеспечивалась путем привлечения ведущих специалистов образовательных организаций федерального и регионального уровней.

Объем программы составил 112 часов. Форма обучения — заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Общее количество слушателей, приступивших к обучению, — 474. По результатам прохождения итоговой аттестации завершили обучение 401 человек (84,6 % от общего количества педагогов, зачисленных на обучение по программе), см. *таблицу* 59.

Таблица 59 — Распределение по предметным областям слушателей из Калининградской области, не завершивших обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»

No	Предметная	Количество слушателей,	Доля слушателей,
п/п	область	завершивших обучение, чел.	завершивших обучение, %
1.	Математика	150	98,7
2.	Русский язык	134	77,9
3.	Физика	40	74,1
4.	Биология	44	80
5.	Химия	33	80,5
ито	ΓΟ:	401	

В 2021 году для слушателей, не прошедших по различным причинам итоговую аттестацию, будут составлены индивидуальные образовательные маршруты, в том числе организована адресная методическая и консультационная поддержка региональных тьюторов.

Результат 4. В период с ноября по декабрь включительно 2020 года 17 учителей биологии Калининградской области прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе Академии Минпросвещения России «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии».

Цель дистанционного курса заключалась в совершенствовании профессиональных компетенций слушателей в области формирования естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии. Объем программы составил 72 часа.

Результат 5. В онлайн-семинаре Академии Минпросвещения России «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» опыт Калининградской области по реализации проекта «Школы эффективного роста» представил ректор Института. Важно отметить, что сотрудники Института регулярно (раз в две недели) участвовали в работе онлайн-мероприятия в качестве активных слушателей.

Результат 6. В рамках проведения научно-практической онлайн-конференции «Учитель в цифровом мире», являющейся одним из ключевых мероприятий Межрегионального педагогического форума «Человек в цифровом мире», в качестве спикера выступила начальник Управления Академии Минпросвещения России Суханова Ольга Николаевна. Посмотреть запись видеотрансляции можно на официальном YouTube-канале Института по адресу: https://www.youtube.com/watch?v=J-yxSkpfvBc.

В 2021 году Институт продолжит активное сотрудничество с Академией Минпросвещения России (и в части размещения дополнительных профессиональных программ на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда ДПО», и в части осуществления сотрудниками Института — федеральными экспертами — профессионально-общественной экспертизы образовательных программ авторов из других субъектов Российской Федерации, и в части участия представителей регионального сообщества в образовательных мероприятиях Академии Минпросвещения России, и пр.).

4.8. Редакционно-издательская деятельность

4.8.1. Издание книг (пособий, сборников и т. п.) в соответствии с планом научно-методической работы на 2020 год

Общее количество изданных Институтом книг за последние четыре года — 21 (2017 год — 6, 2018 год — 7, 2019 год — 4, 2020 год — 4).

С 2015 года все рукописи проходят проверку на уникальность на наличие заимствований с помощью системы «Антиплагиат». Уникальность рукописи согласно Положению о редакционно-издательской деятельности (протокол заседания Ученого совета Института № 1 от 04.02.2015 года) должна быть не ниже 85 %.

Среди последних интересных изданий, выпущенных Институтом, можно отметить следующие:

- «Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования» (сборник научных статей и методических разработок), 2019 г.;
- «О воспитании подростков: в помощь классному руководителю» (методическое пособие), 2019 г.;
- «Словарь системы образования Калининградской области 2020» (справочное издание), 2020 г.;
- «Образовательные онлайн-ресурсы и их использование в школах Калининградской области» (информационный бюллетень), 2020 г. и др.

Важно отметить, что все издания Института, которым присваивается ISBN, входят в базу данных РИНЦ и размещаются в научных электронных библиотеках eLibrary.ru и КиберЛенинка.

За последние четыре года показали Института увеличены в несколько раз (*таблица* 60).

Таблица 60 — Показатели Института в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru в разрезе 2017-2020 гг.

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
Число публикаций на	34	42	67	90	
eLibrary.ru	37	72	07	70	
Число публикаций в	33	37	54	73	
РИНЦ	33	31	J -1	73	
Число цитирований					
публикаций на	12	24	30	39	
eLibrary.ru					
Число цитирований	12	23	27	33	
публикаций в РИНЦ	12	23	21	33	
Индекс Хирша по	2.	2.	3	3	
публикациям в РИНЦ	2	2	3	3	

Кроме того, с 2018 года вся издаваемая Институтом продукция имеет единое стилистическое оформление, что делает выпускаемую продукцию узнаваемой в профессиональном сообществе (рисунок 71).









Рисунок 71 — Обложки выпускаемых Институтом книг

К Межрегиональному педагогическому форуму «Человек в цифровом мире» (август 2020 года) Институт впервые выпустил «линейку» электронных книг в интерактивном формате, которая впоследствии может использоваться и в образовательных целях в дополнительном профессиональном образовании слушателей (рисунок 72).





Рисунок 72 — Обложки электронных книг в интерактивном формате, изданных Институтом в 2020 году к Межрегиональному педагогическому форуму «Человек в цифровом мире

С информацией об изданной учебно-методической, научно-методической, научной литературе, а также других видах изданий можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Литература, изданная Институтом» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/.

Кроме того, на главной странице официального сайта Института имеется специализированный раздел «Книжная полка» (https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/index.php), где в открытом доступе размещены все электронные версии изданных Институтом книг.

4.8.2. Второй год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития

С 2019 года в Калининградской области издается единственный в регионе узкоспециализированный журнал в области педагогических наук, включенный базу данных РИНЦ, — «Калининградский вестник образования» (официальный сайт журнала — https://koirojournal.ru/). Журнал реализует политику открытого рецензирования и является бесплатным для авторов.

Журнал выходит четыре раза в год. Всего за два года было опубликовано более 100 научных статей, методических разработок и методических рекомендаций учителей, руководителей в системе образования, научно-педагогических работников вузов, институтов повышения квалификации (развития образования) и организаций среднего профессионального образования.

География авторов журнала достаточно широкая (*рисунок 73*). Среди публикаций 2020 года представлены Курская область (г. Курск), Мурманская область (г. Мурманск), Республика Хакасия (г. Абакан), Республика Удмуртия (г. Ижевск), Свердловская область (г. Екатеринбург).

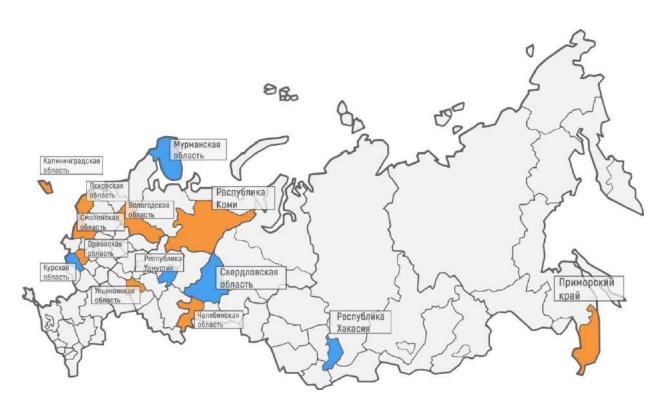


Рисунок 73 — География авторов научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» (оранжевый цвет — 2019 год, синий — 2020 год)

Среди авторов 2020 года значатся 11 кандидатов педагогических наук, 4 кандидата экономических наук, 1 кандидат психологических наук и 1 кандидат филологических наук, а также 4 доктора педагогических наук и 1 доктор исторических наук. Общее количество авторов с ученой степенью — 22 (36,7 % от общего количества авторов журнала). Графически данная информация отображена на рисунке 74.

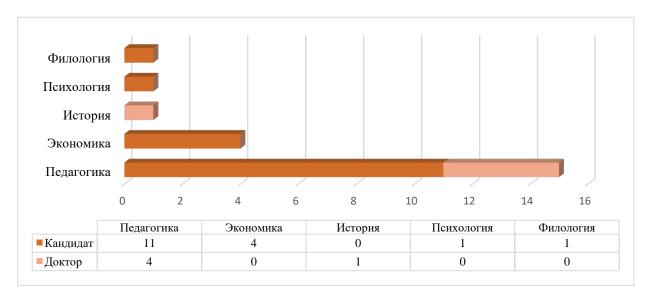


Рисунок 74 — Количественное распределение авторов с ученой степенью по научным отраслям, опубликовавших свои статьи в 2020 году в научно-методическом электронном журнале «Калининградский вестник образования»

В 2020 году активно велась работа по модификации сайта журнала. В первую очередь, были внесены графические изменения для наилучшего визуального восприятия информации (размер шрифтов, цвета страницы и блоков и пр.). Важно отметить, что на сайте появился новый раздел — «Наши авторы», где в алфавитном порядке представлены все авторы, чьи рукописи опубликованы в журнале. Информация структурирована по форме: автор, опубликованные статьи, год и номер выпуска журнала. Также был добавлен раздел «Вопросы», где посетители сайта журнала могут связаться с редакцией и узнать интересующую их информацию об издании, процессе рецензирования и других аспектах работы журнала (рисунок 75).

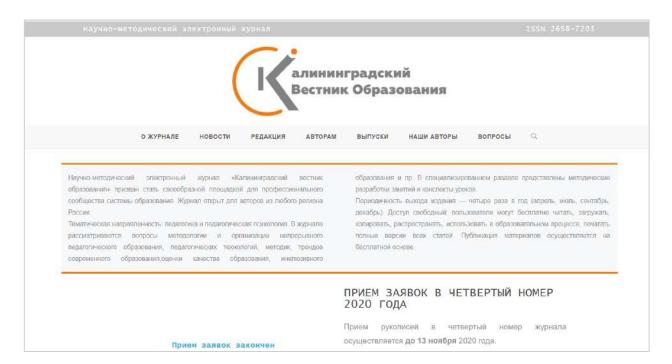


Рисунок 75 — Скриншот главной страницы официального сайта научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»

Необходимо отметить и регистрацию официального аккаунта журнала в сети Instagram, где регулярно (каждую неделю) публикуется актуальная для авторов информация о процессе создания рукописи. Темы разнообразны — от оформления библиографических ссылок на источники, освещения описания работы системы «Антиплагиат» до особенностей научного стиля письма. В будущем материалы площадки планируется оформить в специальный раздел сайта «В помощь авторам» (название уточняется).

В целях популяризации опубликованных рукописей, привлечения новых авторов и читателей журнала продолжается размещение в открытом доступе статей в научных электронных библиотеках eLibrary.ru и КиберЛенинка. Так, на декабрь 2020 года материалы журнала «Калининградский вестник образования» в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru имеет 433 просмотра и 56 скачиваний (полная статистика за 2020 год обновится не раньше марта 2021 года), в КиберЛенинке — 5385 просмотров статей и 773 скачивания.

Издание журнала продолжится в 2021 году.

4.9. Деятельность Ученого совета Института в 2020 году

Как уже отмечалось в п. 1.6. настоящего Публичного отчета, общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет. По должности в

состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования. Общее количество членов Ученого совета Института на конец 2020 года составило 14 человек.

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год. В течение 2020 года имели место 12 заседаний (из них 2 — очных, 3 — онлайн, 7 — дистанционных), на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института; вносились предложения по наиболее важным вопросам совершенствования учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; обсуждались актуальные вопросы текущей работы; утверждались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; рассматривались рукописи в целях возможной публикации и пр. (таблица 61).

Таблица 61 — Повестки заседания Ученого совета Института в 2020 году

Номер и дата протокола	Повестка заседания Ученого совета	Формат проведения Ученого совета
№ 1 от	1. Об утверждении Отчета о результатах самообследо-	Очное
29 января	вания Калининградского областного института развития	заседание
2020 г.	образования за 2019 г.	
	2. О внесении изменений и дополнений в Положение	
	по планированию и учету педагогической нагрузки про-	
	фессорско-преподавательского состава государственного	
	образовательного учреждения дополнительного професси-	
	онального образования (повышения квалификации) специ-	
	алистов «Калининградский областной институт развития	
	образования».	
	3. Об утверждении плана работы государственного ав-	
	тономного учреждения Калининградской области допол-	
	нительного профессионального образования «Институт	
	развития образования» на 2020 год.	
	4. О внесении изменений в состав редакции научно-	
	методического электронного журнала «Калининградский вестник образования».	
	5. Об утверждении дополнительных профессиональ-	
	ных программ повышения квалификации.	
	6. Разное	
№ 2 от	1. Об утверждении дополнительных профессиональ-	Очное
25 февраля	ных программ повышения квалификации	заседание
2020 г.	пых программ повышения квалификации	заседание
№ 3 от	1. О представлении к награждению сотрудников Ка-	Дистанци-
27 марта	лининградского областного института развития образова-	онное
2020 г.	яин	заседание
№ 4 от	1. Об утверждении Публичного отчета Калининград-	Онлайн-
30 апреля	ского областного института развития образования за 2019	заседание
2020 г.	год.	
	2. Об утверждении дополнительных профессиональ-	
	ных программ профессиональной переподготовки.	
	3. Об итогах реализации Калининградским областным	
	институтом развития образования государственного зада-	

Номер и дата протокола	Повестка заседания Ученого совета	Формат про- ведения Уче- ного совета
	ния в части повышения квалификации педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, действующих в единой государственной системе образования Калининградской области, за первый квартал 2020 года	
№ 5 от 25 мая 2020 г.	1. О внесении изменений и дополнений в Порядок организации и проведения обучения по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Дистанци- онное заседание
№ 6 от 01 июня 2020 г.	1. О представлении к награждению Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации	Дистанци- онное заседание
№ 7 от 02 июля 2020 г.	1. О результатах деятельности Калининградского областного института развития образования за 1-ое полугодие 2020 года. 2. Разное	Онлайн- заседание
№ 8 от 07 августа 2020 г.	 О внесении изменений в состав редакции научнометодического электронного журнала «Калининградский вестник образования». О публикации изданий и присвоении им грифа Калининградского областного института развития образования. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации 	Дистанци- онное заседание
№ 9 от 16 сентября 2020 г.	1. О представлении к награждению Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации	Дистанци- онное заседание
№ 10 от 26 октября 2020 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Дистанци- онное заседание
№ 11 от 04 декабря 2020 г.	1. О публикации изданий и присвоении им грифа Калининградского областного института развития образования. 2. О внесении изменений и дополнений в Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». 3. О внесении изменений и дополнений в Устав редакции средства массовой информации журнал «Калининградский вестник образования»	Дистанци- онное заседание

Номер и дата протокола	Повестка заседания Ученого совета	Формат про- ведения Уче- ного совета
№ 12 от	1. Об итогах работы Калининградского областного	Онлайн-
16 декабря	института развития образования в 2020 году.	заседание
2020 г.	2. Об утверждении дополнительных профессиональ-	
	ных программ повышения квалификации.	
	3. О внесении изменений и дополнений в дополни-	
	тельные профессиональные программы повышения квали-	
	фикации.	
	4. Об утверждении структуры Публичного отчета Ка-	
	лининградского областного института развития образова-	
	ния за 2020 год.	
	5. Об утверждении состава редакционной коллегии	
	средства массовой информации журнал «Калининград-	
	ский вестник образования».	
	6. О рассмотрении проекта плана работы Калинин-	
	градского областного института развития образования на	
	2021 год	

С решениями Ученого совета за 2020 год можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-sovet/resheniya-uchenogo-soveta/2020/.

4.10. Итоги научно-методической работы Института за 2020 год

Основной целью научно-методической работы в Институте является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса на основе комплексного подхода к совершенствованию преподавания, содержания, организации и методов обучения. Кроме того, организация научно-методической работы направлена на решение задачи формирования в Институте творческой среды, способствующей развитию педагогического мастерства преподавателей и сотрудников Института.

Приоритетными направлениями научно-методической работы в Институте являются:

- 1) разработка и совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования;
 - 2) подготовка и публикация научной продукции;
- 3) научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий;
- 4) подготовка информационных и информационно-аналитических материалов и отчетов;
 - 5) расширение партнерских связей;
 - 6) курирование деятельности Ученого совета Института.

Итоги научно-методической работы Института за 2020 год в соответствии с Планом научно-методической работы (протокол Ученого совета № 1 от 29 января 2020 года) представлены в *таблице* 62.

Важно отметить, что часть мероприятий, запланированных для проведения в 2020 году, не были реализованы в связи с ограничительными мерами по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

С более подробной информацией о научно-методической деятельности Института можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/.

Таблица 62 — Итоги научно-методической работы Института за 2020 год

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
1.	Разработка и обновление ор- ганизационно- правовой базы научно-методи-	Обновление Положения об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ	Февраль	Не выпол- нено	Перенесено на 2021 год
	ческой деятель- ности Инсти- тута	Обновление Положения об учебно-методическом центре управления образованием	Февраль	Не выпол- нено	Перенесено на 2021 год
2.	Подготовка информационных и информаци- онно-аналити- ческих матери-	Отчет по результатам мониторинга готовности общеобразовательных организаций Калининградской области к внедрению курсов по финансовой грамотности в образовательный процесс	Февраль	Выполнено	Отчет предназначен для внутреннего пользования. См. п. 4.5.4 «Финансовая грамотность населения» Публичного отчета Института за 2020 год
	алов	Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» за 2019 год	Февраль	Выполнено	Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» за 2019 год размещен на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/otchety/otchety-o-rezultatakh-samoobsledovaniya/2019/Otchet_o-rezultatah-samoobsledovaniya/2019.pdf

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		Публичный отчет Института за 2019 год	Февраль — март	Выполнено	Публичный отчет за 2019 год размещен на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/otchety/publichnyy-otchet/2019/otchet_2019.pdf
		Статистико-аналитические отчеты о результатах Всероссийских проверочных работ	Май — июнь	Выполнено	Статистические и аналитические материалы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в Калининградской области размещены на официальном сайте Института по адресу: https://koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/vserossiyskie-proverochnye-raboty/2020/analiticheskie-materialy.php
		Информация для Публичного доклада Министерства образования Калининградской области	Май — июль	Выполнено	Ссылка на Публичный доклад Министерства образования Калининградской области: https://edu.gov39.ru/mo/publichnyy-doklad/
		Анализ участия педагогических работников в областных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства	Май — декабрь	Выполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования
		Анализ участия муниципальных образований и образовательных организаций в областном фестивале «Звезды Балтики»	Июнь — октябрь	Выполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования
		Анализ обратной связи от слушателей о качестве реализуемых образовательных программах	Июнь, декабрь	Выполнено	См. п. 3.9 «Отзывы и оценки слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		Аналитические справки по состоянию контингента слушателей и реализации планового повышения квалификации в по предметным областям / направлениям	Июнь, декабрь	Выполнено	Аналитические справки предназначены для внутреннего пользования
		Анализ результатов итоговой аттестации слушателей плановых курсов повышения квалификации	Июнь, де- кабрь	Выполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования
		Анализ результатов оценки функциональной грамотности учащихся 5-х классов	Август	Выполнено	Анализ результатов оценки функциональной грамотности учащихся проводился для 6-х классов и размещен на официальном сайте Института по адресу: https://koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/regionalnye-issledovaniya/monitoringovye-issledovaniya-2020-2021/otchet-ob-issledovanii 2020.pdf
		Отчет о результатах проведения демонстрационного экзамена профессиональными образовательными организациями Калининградской области	Сентябрь	Выполнено	См. п. 4.4.5 «Реализация федерального проекта "Молодые профессионалы"» Публичного отчета Института за 2020 год
		Анализ кадрового состава работников системы образования Калининградской области	Сентябрь — ноябрь	Выполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования
		Статистико-аналитические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2020 году в Калининградской области	Сентябрь — ноябрь	Выполнено	Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования не проводилась в связи с принятыми ограничительными мерами в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
					По итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования издан сборник: — ЕГЭ-2020. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области / сост.: Л. А. Евдокимова, И. А. Весельев — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2020. — 275 с. (ссылка на издание: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/ege_2020_3ov.pdf)
		Отчет о реализации профориентационной работы с обучающимися в Калининградской области	Декабрь	Выполнено	Отчет предназначен для внутреннего пользования
3.	Редакционно- издательская деятельность	Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» (4 выпуска)	Апрель, июль, сентябрь, декабрь	Выполнено	Ссылка на четыре выпуска научно-методиче- ского электронного журнала «Калининград- ский вестник образования»: https://koirojournal.ru/realises/
		Формирование гражданской идентичности: воспитание гражданина и патриота: Сборник научных статей и методических разработок / Сост. М. С. Снопок; с присвоением ISBN, печат.	Октябрь	Выполнено	Сборник издан по другой тематике. Выходные данные: - Образовательное семьеведение: теоретические и практические аспекты (на примере курса «Нравственные основы семейной жизни» в Калининградской области): сборник

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
					статей и методических разработок / кол. авт.; сост. Л. Н. Урбанович. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 147 с. (ссылка на издание: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/Semevedenie.pdf)
		Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования / Сост. Л. А. Евдокимова; без присвоения ISBN; печат.	Октябрь	Выполнено	Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования не проводилась в связи с принятыми ограничительными мерами в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19
		Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования / Сост. Л. А. Евдокимова; без присвоения ISBN; печат.	Октябрь	Выполнено	Выходные данные: — ЕГЭ-2020. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области / сост.: Л. А. Евдокимова, И. А. Весельев — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2020. — 275 с. (ссылка на издание: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/ege_2020_3ov.pdf)

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		Сборник методических разработок по STEM-образованию детей дошкольного возраста / Сост. О. А. Блохина; с присвоением ISBN, электр.	Ноябрь	Не выпол- нен	Перенесено на 2021 год
		Тиражирование опыта Калининградской области через размещение научно-методических публикаций в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и Научной электронной библиотеке КиберЛенинка	В течение года	Выполнено	См. п. 4.8 «Редакционно-издательская деятельность» Публичного отчета Института за 2020 год
		Тиражирование иных изданий (учебно-методическая, научно-методическая, научная литература)	В течение года по запросу	Выполнено	Выходные данные изданий: — Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / Сост. В. П. Вейдт. — Электрон. дан. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. (ссылка на издание: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf). — Зорькина Л. А., Масаев А. А. Образовательные онлайн-ресурсы и их использование в школах Калининградской области: Информационный бюллетень [Электронный ресурс] / Л. А. Зорькина, А. А. Масаев. — Электрон. дан. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2020. — 42 с. (ссылка на издание:

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
					https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno- metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno- izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury- izdannoy-koiro/2020/online-resursi.pdf)
4.	Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по приоритетным направлениям государствен-	Образовательные организации, на базе которых создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.4.2 «Сопровождение деятельности центров "Точка роста" в рамках реализации федерального проекта "Современная школа"» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/sovremennaya-shkola/tochka-rosta/2020.php
	ной политики в области образования	Базовые площадки федерального про- екта «Яндекс.Учебник»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.8 «Образовательный проект "Яндекс.Учебник" в начальном общем образовании» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/yandeks-uchebnik.php
		Базовые площадки федерального проекта «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.6 «Проект "Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста"» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/vorobushki.php

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		Базовые площадки федерального про- екта «STEM-образование для детей до- школьного возраста»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.5 «Проект "STEM-образование для детей дошкольного возраста"» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/stem.php
		Базовые площадки регионального проекта «Ресурсный центр для педагогов, работающих с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и их родителями»	В течение года	Не выпол- нено	Перенесено на 2021 год
		Базовые площадки федерального проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.7 «Проект "Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/detskiy-sad-2100.php
		Базовые площадки федерального про- екта «Разговор о правильном питании»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.9 «Проект "Разговор о правильном питании"» Публичного отчета Института за 2020 год
		Образовательные организации — участники федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.4.4 «Реализация федерального проекта "Цифровая образовательная среда"» Публич-

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		Образовательные организации Кали-	В течение	Выполнено	ного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/map/ См. п. 4.5.3 «Программа по развитию личност-
		нинградской области, участвующие в Программе по развитию личностного потенциала	года		ного потенциала» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/uchastniki/index.php
5.	Научно-органи- зационная ра- бота по подго- товке и прове- дению конфе- ренций, научно-	Семинар-практикум «Изменения в содержании познавательных заданий №№ 30, 31 КИМ ЕГЭ по химии 2020 года»	Январь	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/5719
	методических семинаров, кон- курсов регио- нального, все- российского и	Региональный (III) тур XVI Всерос- сийского интеллектуального марафона учеников-занковцев	Январь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_ped-agogiki_i_psikhologii/5775/

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
	международ- ного уровней	Региональный (III) тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы — проявляем способности»	Январь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/6153/
		XVII областные Рождественские педагогические чтения «Великая Победа: наследие и наследники»	Январь	Выполнено	См. п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/5700/?sphrase_id=2024146
		Десятый областной фестиваль школьных театров на немецком языке «Играем-Учимся»	Январь — февраль	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gu_manitarnykh_distsiplin/5736/
		Региональный этап олимпиады по предметной области «Основы православной культуры»	Январь — февраль	Выполнено	См. п. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vos_pitaniya/5785/?sphrase_id=2024148
		Всероссийский конкурс творческих работ «Базовые национальные ценности»	Январь — апрель	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год, а также

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		M. V. I.	a	D	информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/vserossijskie/vserossiyskiy-konkurs-detskogo-i-yunosheskogo-tvorchestva-bazovye-natsionalnye-tsennosti/2019-2020/Prikaz_itogi.pdf
		Международный фестиваль «Детство без границ»	Январь — апрель	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_tsentr_nepre-ryvnogo_obrazovaniya/6173/?sphrase_id=202415
		Региональный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Январь — май	Выполнено	См. п. 3.7.3 «Участие педагогических работников в конкурсах и олимпиадах» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vos_pitaniya/6177/?sphrase_id=2024152
		Региональный семинар для учителей немецкого языка «Использование метода дебатов как один из способов подготовки к устной части ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку»	Февраль	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		Региональный семинар для учителей русского языка и литературы «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы в старших классах»	Февраль	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news/kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/5740/
		Региональный семинар для учителей немецкого языка «Актуальное страноведение Германии»	Февраль	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год
		Региональный семинар для учителей английского языка «Система подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку»	Февраль	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год
		Региональный семинар для учителей истории «Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ-2020 по истории. Содержание и изменения»	Февраль	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год
		Региональный чемпионат WorldSkills Russia	Февраль	Выполнено	См. п. 4.4.5 «Реализация федерального проекта "Молодые профессионалы"» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/obshchie_novosti/5771/?sphrase_id=2024164
		Региональный методический семинар по предметным областям (совместно с УМЦ издательства «Русское слово-Учебник»)	Февраль	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		Обучающий семинар в сфере духовнонравственного образования и воспитания	Февраль	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news-uchebno-metodicheskiy_tsentr_dukhovno-nravstvennogo-vos-pitaniya/5768/?sphrase_id=2024167
		Семинар «Требования к решению и оформлению заданий второй части ЕГЭ профильного уровня по математике»	Февраль	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год
		Всероссийский (IV) тур (заочный) Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы— проявляем способности»	Февраль	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_ped-agogiki_i_psikhologii/6153/?sphrase_id=2024175
		Межмуниципальный конкурс детских исследовательских проектов «Мы сами открываем чудеса»	Февраль	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Перенесено на 2021 год
		Семинар-практикум «Проблемы школьного географического образования в Калининградской области. Пути решения»	Февраль — март	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		IX областной фестиваль, посвященный книгам-юбилярам, «Всемирной мудрости тома»	Февраль — март	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу:

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
					https://www.koiro.edu.ru/news/news kafedra gu manitarnykh distsiplin/5792/?sphrase id=202417 9
		XIV межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества «Негасимые огни: на берегу Тайны»	Февраль — март	Выполнено	См. информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/uchitelyam_russkogo_yazyka_i_literatury/5731/?sphrase_id=212216 5
		Областной конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Безопасная Россия»	Февраль — сентябрь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/oblastnye/oblastnoy-konkurs-nauchno-issledovatelskikh-itvorcheskikh-rabot-bezopasnaya-rossiya/2020/
		Семинар «Реализация технологиче- ской подготовки школьников в усло- виях национального проекта "Образо- вание"»	Март	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Региональный семинар для учителей обществознания «Изменения в нормативной базе, системе оценки качества образования и итоговой аттестации по обществознанию»	Март	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год
		Педагогическая мастерская «Турнир юных биологов» (новые формы работы с одаренными детьми)	Март	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		Обучающий семинар в сфере духовно- нравственного образования и воспита- ния	Март	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год
		Областные конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Молодой педагог», «Воспитатель года»	Март — апрель	Выполнено	См. п. 3.7.3 «Участие педагогических работников в конкурсах и олимпиадах» Публичного отчета Института за 2020 год
		Международный семинар для учите- лей немецкого языка России, Польши и Германии «Школьные обмены между тремя странами»	Март — апрель	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Региональная конференция «Работаем на регион: технологии и содержание образования в соответствии с новыми ФГОС»	Апрель	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Семинар-практикум в рамках V Географического фестиваля «Интерактивные формы обучения на уроках географии», «География в XXI веке: преемственность и традиции»	Апрель	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Региональный этап чемпионата по нецифровому программированию для детей дошкольного возраста	Апрель	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Региональный семинар «Содержательные аспекты преподавания учебных предметов "Русский родной язык" и "Русская родная литература"»	Апрель, август, сентябрь (по за- просу)	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news informatsion

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
					no bibliotechnyy tsentr/6094/?sphrase id=20241
		XVII областные педагогические Кирилло-Мефодиевские чтения	Май	Выполнено	См. п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института за 2020 год
		Областной фестиваль театрального творчества	Май	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год
		Межнациональный праздник фольклора и ремесел	Май	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_tsentr_nepreryvnogo_obrazovaniya/5550/index.php?bitrix_incl_ude_areas=N&clear_cache=Y
		Выезд сборной Калининградской области на финал WorldSkills Russia	Май	Выполнено	См. п. 4.4.5 «Реализация федерального проекта "Молодые профессионалы"» Публичного от- чета Института за 2020 год
		Областная акция «Я пишу сочинение» и межрегиональный конкурс сочинений «Я — гражданин России!»	Май — июнь	Выполнено	По областной акции «Я пишу сочинение» см. информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/uchitelyam_russkogo_yazyka_i_literatury/5733/?sphrase_id=212217_2 . По межрегиональному конкурсу сочинений «Я — гражданин России!» см. информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/uchitelyam_russko

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
					go yazyka i literatury/5787/?sphrase id=212217
		Областной конкурс методических материалов, посвященный Дню русского языка	Май — июнь	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Областная научно-практическая конференция по STEM-образованию детей дошкольного возраста	Июнь	Выполнено	См. п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/5303/
		Конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучшими педагогами дошкольного и дополнительного образования	Июнь	Выполнено	См. информацию, размещенную на официальном сайте Министерства образования Калининградской области по адресу: https://edu.gov39.ru/news/27246/
		Летняя школа молодых педагогов	Июль	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Областной фестиваль «Звезды Балтики»	Июль	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/oblastnye/oblastnoy-festival-tvorchestva-uchashchikhsya-zvyezdy-baltiki/2020/index.php
		Региональная конференция по вопросам реализации федерального проекта	Август	Выполнено	См. п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		«Цифровая образовательная среда»			за 2020 год, а также информацию на лендинге
		национального проекта «Образование»			конференции: https://ito-kaliningrad.ru/
		Региональная августовская конференция работников системы образования	Август	Выполнено	Региональная августовская конференция работников системы образования Калининград-
		Калининградской области			ской области проходила в рамках Межрегио-
					нального педагогического форума «Человек в цифровом мире».
					См. п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию на лендинге
		Региональная конференция по реали-	Август	Выполнено	конференции: https://ito-kaliningrad.ru/ Региональная конференция по реализации
		зации национального проекта «Обра-	7 KBI ye 1	Beniomeno	национального проекта «Образование» прохо-
		зование»			дила в рамках Межрегионального педагогиче-
					ского форума «Человек в цифровом мире».
					См. п. 4.6 «Проведение научно-практических
					конференций» Публичного отчета Института
					за 2020 год, а также информацию на лендинге конференции: https://ito-kaliningrad.ru/
		Семинар-практикум «Подготовка к	Август	Не выпол-	Мероприятие не проводилось по причине рас-
		ГИА-11 по географии в 2021 году:	J	нено	пространения новой коронавирусной инфек-
		проблемы и перспективы»: трансляция			ции (COVID-19)
		эффективных педагогических практик			
		образовательных организаций с наибо-			
		лее высокими результатами ЕГЭ — 2020			
		Всероссийский конкурс сочинений	Август —	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Пуб-
		среди обучающихся государственных,	ноябрь		личного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		муниципальных и частных общеобразовательных организаций, обучающихся организаций среднего профессионального образования, общего образования Российской Федерации, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Региональный семинар для учителей	Сентябрь	Не выпол-	сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra- gumanitarnykh-distsiplin/454- %D0%9E%D0%94.pdf Мероприятие не проводилось по причине рас-
		английского языка «Анализ результатов ГИА-2020 по английскому языку, типичные ошибки, трудные темы»	1	нено	пространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Региональный семинар для учителей музыки, ИЗО и МХК «Методологическая рефлексия совместной деятельности педагога и обучающихся»	Сентябрь	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Областной конкурс рисунков на тему «Моя историческая Родина»	Сентябрь — ноябрь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/oblastnye/oblastnoy-konkurs-risunkov-moya-istoricheskaya-rodina/2020/
		Конкурс «Вечное слово»	Сентябрь — декабрь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
					konkursy-i-olimpiady/konkursy/vechnoe-slovo/index.php?sphrase_id=2048198
		Второй чемпионат WorldSkills Russia	Октябрь	Выполнено	См. п. 4.4.5 «Реализация федерального проекта "Молодые профессионалы"» Публичного отчета Института за 2020 год
		Региональный семинар для педагогов дополнительного образования «Организация проектной деятельности в сфере дополнительного образования»	Октябрь	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		X областные образовательные Алек- сандро-Невские чтения	Октябрь	Выполнено	См. п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vos_pitaniya/6207/
		Семинар «Методика решения геометрических задач на ГИА-9 по математике»	Октябрь	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Семинар-практикум «Единство требований к технике и методике ученического химического эксперимента в содержании ОГЭ по химии 2020 года. Методика обучения оцениванию выполнения эксперимента»	Октябрь	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		Региональный семинар для учителей русского языка и литературы «Анализ результатов ГИА-2020. Содержание и изменения КИМ по русскому языку и литературе ГИА-2021, изменения в критериальной оценке заданий с развернутым ответом. Итоговое сочинение 2021 года. Итоговое собеседование»	Октябрь	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/uchitelyam_russkogo_yazyka_i_literatury/6317/?sphrase_id=212246_5
		Методический семинар «Профессиональная встреча, посвященная Международному дню школьных библиотек»	Октябрь	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Форум молодых педагогов	Ноябрь	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Семинар-практикум «Специфика подготовки к ГИА-9 по географии для детей с низкой мотивацией к обучению»: трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами и массовым участием в ГИА-9 по географии в 2020 году	Ноябрь	Не выпол- нено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		XIII областные педагогические Ми- хайловские чтения	Ноябрь	Выполнено	См. п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_me

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
					todicheskiy tsentr dukhovno nravstvennogo vos pitaniya/6387/
		Региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС ПРО»	Ноябрь	Выполнено	Проведение регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС ПРО» передано Региональному координационному центру (ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»)
		Семинар-практикум «Научные и методические риски при решении познавательных заданий ОГЭ и ЕГЭ по биологии высокого уровня сложности»	Декабрь	Выполнено	См. п. 3.7.2 «Сопровождение деятельности ассоциаций работников системы образования» Публичного отчета Института за 2020 год
		Лекторий центра информатизации образования (https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/lektoriy/)	В течение года по отдельному расписанию	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию на лендинге лектория центра информатизации образования: https://lectorium.baltinform.ru/
6.	Экспертная дея ятельность	Внутренняя, в том числе техническая, экспертиза дистанционных курсов на соответствие структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации	Январь	Выполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Экспертная деятельность в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметной области «Основы православной культуры»	Февраль	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Института

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		Внешняя экспертиза дистанционных курсов планового повышения квалификации	Февраль	Выполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Экспертная деятельность в рамках регионального этапа XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Апрель	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Института
		Проведение экспертизы подразделов сайта структурных подразделений Института	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Выполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Внутренняя экспертиза дополнительных профессиональных программ на соответствие профессиональным стандартам в сфере образования и федеральным требованиям к их структуре и содержанию	В течение года	Выполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Экспертиза рукописей, подаваемых в научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования»	В течение года	Выполнено	В рамках деятельности членов редакционной коллегии научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»
		Размещение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и прохождение внешней экспертизы на Едином федеральном портале профессионального педагоги-	В течение года	Выполнено	См. п. 4.7 «Взаимодействие с Академией Минпросвещения России» Публичного отчета Института за 2020 год

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		ческого образования «Цифровая образовательная среда ДПО» (https://dppo.edu.ru/)			
		Экспертная оценка деятельности детских творческих коллективов — соискателей звания «Образцовый детский коллектив»	В течение года	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников отдела детского творчества и дополнительного образования Института
7.	Реализация новых подходов дополнительного профессионального образования	Содержательное курирование дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, включая пересмотр содержания в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и региональной спецификой Разработка и корректировка дополнительных профессиональных программ	В течение года В течение года	Выполнено	См. п. 3.4 «Характеристика и реализация до- полнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» Публич- ного отчета Института за 2020 год, а также ин- формацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: <a href="https://www.koiro.edu.ru/activities/uchebnaya-
deyatelnost/professionalnaya-perepodgotovka/">https://www.koiro.edu.ru/activities/uchebnaya- deyatelnost/professionalnaya-perepodgotovka/ См. пп. 3.2 «Модели планового (в соответствии с государственным заданием) повышения ква-
		повышения квалификации и профессиональной переподготовки, дополнительных общеобразовательных программ с учетом профессиональных стандартов в сфере образования и приоритетных направлений государственной политики в сфере образования Изменение подходов к организации планового повышения квалификации	В течение года	Выполнено	лификации работников системы образования в 2020 году», 3.3 «Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации», 3.4 «Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» Публичного отчета Института за 2020 год См. пп. 3.2 «Модели планового (в соответствии с государственным заданием) повышения ква-
		работников системы образования в со-	тода		лификации работников системы образования в

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		ответствии с моделями 1 и 2 (Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, протокол № 7 Ученого совета от 18.12.2019 г.) Внедрение новых форм и методов реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе с использованием дистанционного обучения, образовательных стажировок	В течение года	Выполнено	2020 году», 3.6 «Образовательные стажировки работников системы образования из других регионов», 3.8 «Сопровождение работников системы образования, учащихся и их родителей в условиях массового перехода образовательных организаций на дистанционное обучение» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/uchebnaya-deyatelnost/povyshenie-
		Транслирование опыта Института на всероссийском уровне, в том числе участие в конференциях, вебинарах и семинарах всероссийского и международного уровней	В течение года	Выполнено	kvalifikatsii/2020/2020.php В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников Института
8.	Курирование деятельности Ученого совета Института	Подготовка повесток и протоколов за- седания Ученого совета Организационная работа по проведе- нию Ученого совета (подготовка и сбор материалов, своевременное озна- комление членов Ученого совета с по- весткой заседания, организация очных и заочных заседаний путем онлайн го- лосования и др.)	В течение года В течение года	Выполнено	См. п. 4.9 «Деятельность Ученого совета Института в 2020 году» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-sovet/resheniya-uchenogo-soveta/2020/
		Размещение на официальном сайте Института протоколов заседания Ученого совета	В течение года	Выполнено	

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
9.	Расширение партнерских связей	Заключение партнерских договоров с образовательными организациями Калининградской области, а также из другими регионами Российской Федерации и иностранными партнерами	В течение года	Выполнено	См. п. 6 «Партнерство и сотрудничество» Публичного отчета Института за 2020 год, а также информацию, размещенную на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-
		Заключение договоров о сотрудничестве с ведущими издательствами в сфере образования и науки	В течение года	Выполнено	metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i- partnerstvo/
		Заключение договоров о сотрудничестве с другими организациями (учреждениями культуры, здравоохранения и т. п.)	В течение года	Выполнено	
10.	Внутрикорпо- ративное повы- шение квали- фикации	Методические совещания и методические встречи по актуальным вопросам деятельности Института. Содержательная линия 2020 года — «Цифровая образовательная среда». Примерная тематика учебных «погружений»: — критерии разработки качественных дистанционных курсов; — возможности и инструменты Мoodle для организации дистанционного обучения; — работа с федеральным порталом «МаркетПлейс»;	По средам в течение года; учебные «погружения» — один раз в квартал	Выполнено	Регулярно в течение года для руководителей структурных подразделений Института и сотрудников, задействованных в организации и проведении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполне- нии	Примечание
		 современные цифровые образо- 			
		вательные инструменты и их возмож-			
		ности;			
		технологии Big Data;			
		 перспективы использования 			
		технологий виртуальной (VR) и допол-			
		ненной реальности (AR), искусствен-			
		ного интеллекта (ИИ) в процессе обу-			
		чения и т. п.			

4.11. Представление деятельности Института в публичном пространстве

Деятельность Института активно освещается в социальных сетях: «ВКонтакте», Facebook, Instagram.

Официальная группа Института «ВКонтакте» (https://vk.com/koiro39) на 1 декабря 2020 года насчитывает 552 подписчика (в 2019 году — 359 человек, в 2018 — 263).

На аналогичную группу в Facebook (https://www.facebook.com/koiro.edu) подписано 299 человек (в 2019 году — 252 человека, в 2018 — 111).

Аккаунт Института в Instagram (https://www.instagram.com/koiro.edu39/) насчитывается 667 подписчиков (в 2019 году — 417, в 2018 — 344).

Графическое сравнение количества подписчиков в разрезе 2018-2020 гг. представлено на *рисунке 76*.

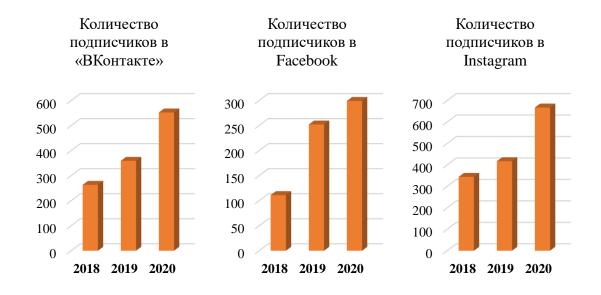


Рисунок 76 — Количество подписчиков на официальных страницах Института в социальных сетях в разрезе 2018-2020 гг.

Помимо основной деятельности Института, в социальных сетях активно освещаются федеральные и региональные проекты в сфере образования. Так, сотрудниками Института сопровождается группа центров образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» в социальных сетях «ВКонтакте», Facebook и Instagram.

В социальной сети «ВКонтакте» на официальную группу «Точка роста. Калининградская область» (https://vk.com/tochkarosta39) подписано 143 человека, в Facebook (https://www.facebook.com/tochkarosta39) — 29, в Instagram (https://www.instagram.com/tochkarosta39) — 127.

Благодаря активному информационному сопровождению реализации в Калининградской области федерального проекта «Современная школа» материалы Института были использованы для федеральных информационных ресурсов:

- 1) «PRO ОБРАЗОВАНИЕ» https://vk.com/tochkarosta_official?w=wall-196554063_59;
- 2) Марафон открытий Центров «Точка Роста» https://vk.com/tochkarosta_official?w=wall-196554063_91;
- 3) Открытие курса «Музыкальная информатика» https://vk.com/tochkarosta_official?w=wall-196554063_137;

4) Открытие инженерно-технического потока для обучающихся из Центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» https://vk.com/tochkarosta_official?w=wall-196554063_150.

Также в социальной сети «ВКонтакте» создана и сопровождается группа «РКЦ "Молодые профессионалы"» (https://vk.com/worldskillskgd), где освещаются события, связанные с проведением регионального и национального чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), а также чемпионат «Навыки мудрых». На данный момент в группе 423 подписчика.

На официальном канале YouTube Института регулярно размещаются видеоматериалы, пользующиеся популярностью среди пользователей ресурса. В марте 2020 года в связи с вынужденным переходом на дистанционный формат обучения были реализованы проекты #НАШЭКЗАМЕН (видеоуроки для выпускников школ по подготовке к ЕГЭ) и #ВРЕ-МЯРЕШЕНИЙ (выступления директоров образовательных организаций Калининградской области об опыте перевода образовательного процесса в дистанционный режим).

С ноября 2020 года в рамках региональной инициативы «#Времяучиться. Школьные уроки на YouTube» для выпускников 9-х классов доступны бесплатные видеоуроки по основным предметам школьного курса от лучших учителей Калининградской области.

Ведущие плейлисты YouTube-канала Института:

- 1) #времяучиться Школьные уроки на YouTube —

 https://www.youtube.com/playlist?list=PLjvWS8_FWX5ACNZXjngWP8MbxcvW7bk9g

 (17 616 просмотров);
- 2) Межрегиональный педагогический форум «Человек в цифровом мире» https://www.youtube.com/playlist?list=PLjvWS8_FWX5A1KUb7K9yPt6m4V2WR7DsR (402 просмотра).
- 3) #нашэкзамен https://www.youtube.com/playlist?list=PLjvWS8_FWX5AzL9Cogg-CqKHFDqli319v (1071 просмотр)
- 4) #времярешений -- https://www.youtube.com/playlist?list=PLjvWS8_FWX5BiwJQzP6oB8BY7njMOnwbm (4347 просмотров)

Для поддержки выпускников по вопросам, связанным с процедурой государственной итоговой аттестации, Институтом запущен портал https://haməkзamen.pd, где размещены все необходимые материалы для подготовки к экзаменам по всем учебным предметам. Одновременно с этим методистами Института созданы группы в социальной сети «ВКонтакте», где выпускники и их родители могут также получить ответы на возникающие по ГИА вопросам.

В течение 2020 года на информационном портале Infox.ru по инициативе Института были опубликованы три статьи, посвященные системе образования Калининградской области:

- 1) «Образование XXI века в Калининградской области: безграничные возможности для школьников и учителей» (https://www.infox.ru/news/250/241514-obrazovanie-xxi-veka-v-kaliningradskoj-oblasti-bezgranicnye-vozmoznosti-dla-skolnikov-i-ucitelej);
- 2) «Профессиональный рост, выплаты и даже жилье: как в Калининградской области поддерживают молодых учителей» (https://www.infox.ru/news/250/242941-professionalnyj-rost-vyplaty-i-daze-zile-kak-v-kaliningradskoj-oblasti-podderzivaut-molodyh-ucitelej);
- 3) «Калининградская область: "Точки роста" как вызов для педагогов» (https://www.infox.ru/news/250/244801-kaliningradskaa-oblast-tocki-rosta-kak-vyzov-dla-pedagogov).

Деятельность Института в публичном пространстве будет активно освещаться и в следующем году.

5. РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Одними из приоритетных задач, стоящих перед сферой дополнительного образования, значатся повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами потребностями семьи и общества.

Результат работы по данному направлению педагоги представляют на фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях по техническому, художественному творчеству, а также на различных конкурсах, которые ежегодно проводятся при поддержке / организации Института.

Работу в сфере дополнительного образования в отношении детей и молодежи можно свести к трем направлениям:

- 1) организация участия детей и молодежи в различных региональных и федеральных мероприятиях состязательного характера, направленных на демонстрацию знаний (например, олимпиады и конкурсы);
- 2) поддержка школьных и молодежных инициатив, исследований молодых ученых, талантливой и творческой молодежи;
- 3) организация участия детей и молодежи в мероприятиях, повышающих их образовательный уровень.

Стоит отметить, что в связи с принятыми мерами по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, большинство мероприятий в 2020 году были проведены в онлайн-режиме.

Ниже представлен список основных мероприятий, проведенных / поддержанных в 2020 году Институтом.

Мероприятия состязательного характера, направленные на демонстрацию знаний

- 1. Всероссийский конкурс сочинений. В школьном этапе конкурса сочинения приняло участие 12 237 человек. На муниципальном этапе количество участников увеличилось почти втрое 918 человек (по сравнению с 370 в предыдущем году). На региональный этап конкурса поступило 94 сочинения, 12 признаны лучшими, 5 направлены на Федеральный этап конкурса. Всероссийский конкурс сочинений направлен на возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности (подробнее: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distsiplin/454-%D0%9E%D0%94.pdf).
- 2. Всероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» проведена 15 февраля 2020 года. В олимпиаде приняли участие 37 учащихся 5-11-х классов образовательных организаций города Калининграда и области, было сформировано 6 опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания (подробнее: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konkursy-i-olimpiady/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-osnovam-pravoslavnoy-kultury/index.php).
- 3. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» проходил с 18 по 20 сентября 2020 года. «Живая классика» это самый масштабный детский литературный проект в России, который проводится под патронатом Министерства просвещения Российской Федерации. В 2020 году, несмотря на ограничительные мероприятия, в конкурсе приняло рекордное число участников более 10 тыс. учащихся 5-11-х классов из 22 муниципальных образований региона (подробнее: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/vserossijskie/vserossiyskiy-konkurs-yunykh-chtetsov-zhivaya-klassika/2019-2020/index.php).

- 5. *П региональный тур XVIII Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев* прошел 8 февраля 2020 года. Марафон имеет целью выявление среди четвероклассников всей России, обучающихся по системе Л. В. Занкова, детей с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности. Задания марафона соответствуют программе четвертого класса общеобразовательной школы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир». В 2020 году 66 четвероклассников из 22 образовательных организаций из Калининграда, Немана, Советска, Зеленоградска, Балтийска, Гурьевска и Гурьевского городского округа выполняли задания, носящие предметный, межпредметный и надпредметный характер (подробнее: https://koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/5775/).
- Региональный этап XXII Международного фестиваля «Детство без границ», итоги которого были подведены в мае 2020 года, был посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 30-летию СПО-ФДО. В рамках фестиваля в Калининградской области состоялись следующие акции и конкурсы: фотоконкурс «Мир глазами ребенка», конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Добрый волшебник», конкурс изобразительного искусства и художественного прикладного творчества «Юные чудотворцы», конкурс тактильных рукодельных книг для детей (отдельно для мальчиков и девочек) с ограниченными возможностями здоровья «Тепло сердец — тепло ладошек». Всего было представлено более 70 работ. По итогам работы жюри 39 творческих проектов стали победителями регионального этапа фестиваля «Детство без границ», а работы победителей направлены Международный этап В Москву (подробнее: на https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/mezhdunarodnyemeropriyatiya/mezhdunarodnyy-festival-detstvo-bez-granits/2019-2020/index.php).
- 7. Региональный этап V Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», итоги которого были подведены в сентябре 2020 года, имеет целю содействие патриотизму, социальной солидарности, гражданственности, семье, труду, творчеству, науке, природе, традиционным российским религиям, искусству, литературе, природе, жизни, человечеству, человеку. Конкурс детского и юношеского творчества охватывает области изобразительного искусства, литературного творчества и социального проектирования, которые распределились по номинациям «Рисунок», «Стихотворение», «Современная притча», «Социальный проект», «Семейное творчество». (подробнее: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/vserossijskie/vserossiyskiy-konkurs-detskogo-i-yunosheskogo-tvorchestva-bazovye-natsionalnye-tsennosti/2019-2020/Prikaz_itogi.pdf).
- 8. Областной конкурс творческих работ учащихся «Вечное слово» проведен 24 ноября 2020 года. Цель данного мероприятия совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи. Конкурс проводился по трем номинациям. В номинации «Литературное творчество» было принято более 150 работ. В номинации «Исследовательские работы» 23 работы. В номинации «Художественное творчество» 92 работы. Победители и лауреаты конкурса были отмечены дипломами и памятными подарками (подробнее: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konkursy-i-olimpiady/konkursy/vechnoe-slovo/index.php?sphrase_id=2048198).
- 9. Областной конкурс творческих работ учащихся «Безопасная Россия» подводился 3 сентября 2020 года в рамках памятного мероприятия Дня солидарности в борьбе

с терроризмом. Данное мероприятие призвано решить важные задачи, стоящие перед образовательными организациями Калининградской области, — привлечение внимания детей и молодежи к вопросам террористической безопасности; вовлечение подрастающего поколения в созидательную, позитивную деятельность по профилактике экстремизма и терроризма; формирование основ поликультурного общения, осознанного отношения к миру и человеческим ценностям. В 2020 году в конкурсе приняли участие 102 человека (подробнее: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/oblastnye/oblastnoy-konkurs-nauchno-issledovatelskikh-i-tvorcheskikh-rabot-bezopasnaya-rossiya/2020/).

10. Областной конкурс рисунков «Моя историческая родина» проводится с 15 октября по 15 декабря 2020 года Институтом совместно с Министерством образования Калининградской области. Цель мероприятия — патриотическое воспитание детей и подростков средствами художественного творчества, формирование бережного отношения к истории и традициям своей страны, а также поддержка творчески одаренных детей. Результатом конкурса стала онлайн-выставка лучших работ, размещенная на официальном YouTube-канале Института (подробнее: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/oblastnye/oblastnoy-konkurs-risunkov-moya-istoricheskaya-rodina/2020/).

Мероприятия, направленные на поддержку школьных и молодежных инициатив, исследований молодых ученых, талантливой и творческой молодежи

- 1. Областной фестиваль школьных театральных коллективов на немецком языке «Играем Учимся» (реализуется с 2010 года). Мероприятие проводилось на базе МАОУ г. Калининграда СОШ № 33. В 2020 году в фестивале участвовали 110 человек из 7 муниципальных образований Калининградской области. В финале принимали участие 7 театральных коллективов (подробнее: https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gumanitarnykh_distsiplin/5736/).
- 2. Восьмой музыкальный фестиваль песен на иностранных языках «Му Music World» (проводится с 2013 года) был проведен 3 ноября 2020 года. В фестивале приняли участие более 40 школ г. Калининграда и области (гимназии №№ 22, 32, 40 г. Калининграда, школы из Черняховска, Нестерова, Гвардейска и др.). Итого около 100 участников со всей области (подробнее: https://school7.info/content/festival-pesni-na-inostrannom-yazyke-my-music-world).
- 3. *IX областной фестиваль, посвященный книгам-юбилярам, «Всемирной мудрости тома»*, итоги которого были подведены 5 марта 2020 года. В фестивале приняли участие более 150 учеников и творческих коллективов образовательных организаций региона, представившие свои работы в четырех номинациях: «Тайны книжных отражений», «Строку диктует чувство», «Лучший буктрейлер», «Слово, воплощенное в образе» (подробнее: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distsiplin/konferentsii-konkursy/%D0%9E%D0%B1%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%85%20160-%D0%9E%D0%94.pdf).
- 4. Онлайн-ярмарка вакансий проведена 26 мая 2020 года. Данное мероприятие позволяет выпускникам вузов встретиться со своими потенциальными работодателями директорами образовательных организаций и представителями муниципальных органов управления образования. В 2020 году среди выпускников университета значатся 1010 дипломированных специалистов педагогического профиля, из них 306 человек будущие учителя начальной школы, воспитатели детских садов и специалисты в сфере инклюзивного образования. Ярмарка вакансий проходила по семи направлениям: естественно-научному, физико-математическому, лингвистическому, филологическому, социально-гуманитарному и пр. (подробнее: https://koiro39.online/yarmarka2020/).
- 5. Областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики» проводился в течение 2020 года. В фестивале приняли участие более 10 тыс. обучающихся из всех муниципальных образований Калининградской области. Фестиваль является многожанровым,

представлены такие виды творческой деятельности, как вокальное искусство (эстрадный, академический и народный вокал); хореография; моделирование детской и молодежной одежды (театры моды); художественное слово; изобразительное искусство; декоративноприкладное творчество; анимация. Ежегодно тематика фестиваля во всех номинациях соответствует основным темам и юбилейным датам, официально установленным в Российской Федерации. В 2020 году фестиваль был посвящена 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (подробнее: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/oblastnye/oblastnoy-festival-tvorchestva-uchashchikhsya-zvyezdy-baltiki/2020/index.php).

- 6. Областная выставка научно-технического творчества детей и молодежи «НТТМ», являющаяся региональным этапом Всероссийского конкурса научно-технического творчества молодежи, прошла в 2020 году в формате презентации проектов в рамках выставки «РКО-ОБРАЗОВАНИЕ» с 8 по 12 сентября. Цель мероприятия поддержка талантливой молодежи, а также создание условий для раскрытия творческих способностей, расширения массовости и повышения результативности участия учащихся в научно-техническом творчестве и научно-исследовательской деятельности (подробнее: https://koiro39.online/prof2020/).
- Ежегодный Межнациональный праздник фольклора и ремесел, проведенный в формате творческого онлайн-проекта «РОССИЯ это МЫ», состоялся 4 ноября 2020 года на официальном YouTube-канале Института и был приурочен к празднованию Дня народного единства. Праздник направлен на знакомство детей и подростков с народными традициями и культурой. Концертная программа включала в себя пять тематических блоков: «Песни войны и Победы», (народные героические, походные военные песни разных исторических периодов), «Мы — одна семья», «Богородицы Образ чудотворный» (народная духовная музыка), «Душа России» (лирические народные песни), «На улице широкой» (сценически оформленные плясовые песни, игры) (подробнее: https://www.koiro.edu.ru/news/news_tsentr_nepreryvnogo_obrazovaniya/5550/index.php?bitrix include areas=N&clear cache=Y).
- Марафон «Свет Рождественской звезды» проводился Министерством образования Калининградской области, Институтом совместно с Ассоциацией руководителей детских фольклорных коллективов и благотворительным детским центром «Верю в чудо» в декабре 2020 года — январе 2021 года. Мероприятие включало творческие видеовыступления, приветствия, обращения учащихся — участников областного фестиваля «Звезды Балтики, дистанционные мастер-классы педагогов и учащихся студий изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества по изготовлению новогодних игрушек, сувениров и пр. Видеозаписи размещены на официальном сайте Института в разделе «Мероприятия ДЛЯ детей (подробнее: молодежи» https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlyadetey/oblastnye/blagotvoritelnyy-marafon-syet-rozhdestvenskoy-zyezdy-/index.php), а также в группе «Звезды Балтики» В социальной сети «ВКонтакте» (подробнее: https://vk.com/public193741164) на YouTube-канале Института (подробнее: И https://www.youtube.com/playlist?list=PLjvWS8_FWX5B1KO2520ArqbC5UshH1sbA).

Мероприятия, повышающие образовательный уровень детей и молодежи

- 1. Всероссийский экологический диктант прошел 15-16 ноября 2020 года. Данное мероприятие было приурочено ко Всемирному дню вторичной переработки отходов. Экологический диктант в Калининградской области проводился при поддержке Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма.
- 2. Акция «Международный географический диктант» была проведена 29 ноября 2020 года. Мероприятие проводилось при поддержке Калининградского региональ-

ного отделения Русского географического общества и Калининградской региональной ассоциации учителей географии. Основной целью акции является популяризация географических знаний и повышение интереса к географии России среди населения. В 2020 году диктант стал самым массовым за всю историю существования сетевого формата акции.

Стоит отметить, что 2020 год значительно ускорил процесс информатизации системы образования во многом за счет внедрения методических и инфраструктурных проектов, непосредственно связанных с изменением форм реализации образовательного процесса и новыми элементами в содержании образования.

В этой связи показательны проекты по апробации учебно-методического комплекса изучения основ программирования в начальной школе, проект «Урок цифры» и внеклассные мероприятия по вопросам защиты персональных данных, сопровождением которых занимался Институт.

Апробация учебно-методического комплекса по изучению основ программирования в начальной школе. Чем раньше ребенок соприкоснется с базовыми концепциями программирования (последовательности, циклы, условные выражения и т. д.), тем глубже он сможет их воспринять, сможет ими оперировать.

Внедренный в регионе учебно-методический комплекс ставит целью обучение детей младшего школьного возраста (от 7 до 12 лет) основам программирования.

Материалы комплекса успешно совмещают в себе:

- требования к базовым навыкам и умениям будущих специалистов от профессиональной среды разработчиков программного обеспечения;
 - требования к навыкам и умениям детей в соответствии с ФГОС;
- оптимальную и легко усваиваемую детьми форму подачи материала (рисунок
 77).

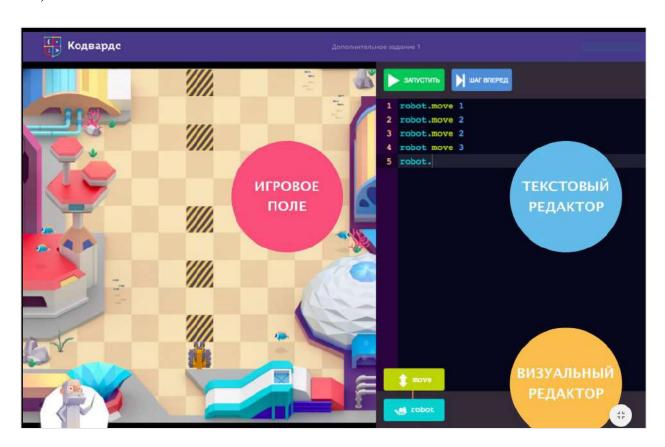


Рисунок 77 — Интерфейс программной оболочки «Кодвардс»

Программа «Кодвардс» включает в себя комплекс теоретических знаний и практических заданий в игровой форме. Методология обучения была разработана специалистами ООО «РЭДМЭДРОБОТ».

Методическая часть разрабатывалась в сотрудничестве с действующими педагогами, детскими психологами и методистами из НПО «Игровые образование» — организацией, которая профессионально занимается разработкой методик в игровом образовании. Так, компанией уже спроектировано и реализовано более 32 проектов в сфере образования (например, «Мозаикум», «Картограф», а также специальный курс «Игропрактика для педагогов»).

Важными отличиями от существующих аналогов является то, что «Кодвардс» — это полноценный отечественный продукт с четкой и продуманной системой развития, технической поддержкой и комплексным подходом к предоставлению УМК в образовательные организации.

Учебно-методический комплекс состоит из следующих элементов:

- 1) онлайн-платформа «Кодвардс»;
- 2) методические материалы для преподавателя;
- 3) статистические данные;
- 4) электронные рабочие тетради;
- 5) обучающий курс по работе с УМК для преподавателей.

В проекте задействовано 26 образовательных организаций Калининградской области и города, 48 педагогов и 1261 учащийся.

Количество образовательных организаций, участвующих в проекте «Кодвардс», в разрезе муниципальных образований региона представлено на *рисунке* 78.

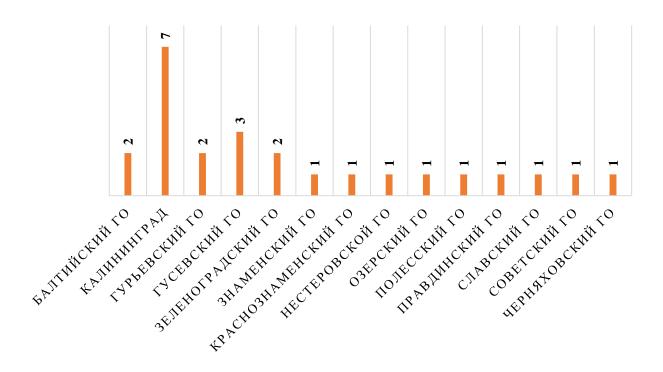


Рисунок 78 — Количество образовательных организаций, участвующих в проекте «Кодвардс», в разрезе муниципальных образований Калининградской области

Методическое сопровождение проекта «Кодвардс» обеспечивается Институтом и включает в себя мониторинговые исследования, организацию повышение квалификации педагогов, обобщение опыта, коррекцию учебно-методических комплектов. В феврале 2020 года прошел двухдневный образовательный семинар для педагогов-участников. Ведущим

мероприятия был приглашенный московский специалист компании «Кодвардс» Антон Руденко. Всего в семинаре приняли участие 45 педагогов Калининградской области.

Данные по результативности проекта представлен в таблице 63.

Таблица 63 — Показатели результативности проекта в разрезе 2018-2020 гг.

Показатели результативности	Январь 2018 года	Декабрь 2019 года	Декабрь 2020 года
Количество участников апробации	600	600	1261
Удовлетворенность участни- ков (10-балльная шкала)	8	7	8
Качество академического материала (10-балльная шкала)	9	8 (цифровая гра- мотность)	9 (доработано с учетом замеча- ний и предложе- ний)
Качество практических занятий	10	8 (резкое увеличе- ние сложности)	9 (доработано с учетом замеча- ний и предложе- ний)
Влияние на общий уровень успеваемости	Нет данных	Косвенное	Прослеживается улучшение качества общих ИКТ-компетенций
Вовлечение родителей в обучение (10-балльная шкала)	8	Нет данных	6
Уровень знаний основ информационной безопасности (10-балльная шкала)	3	6	7

Анализируя представленные данные следует отметить, что большинство участников проекта — образовательные организации Калининградской области. Это хорошая тенденция, которая позволяет сокращать разрыв между качеством получаемых знаний в областном центре и удаленных сельских школах.

Проект «Информатика 7 класс от компании "Яндекс.Учебник"». В отчетный период в Калининградской области начал действовать проект «Информатика 7 класс от компании "Яндекс.Учебник"».

Разработчики проекта предложили всем заинтересованным образовательным организациям области цифровую платформу, готовые методические материалы и свое профессиональное сопровождение для организации уроков информатики в 7 классе.

Главным условием для участия в проекте было наличие двух спаренных уроков информатики в 7 параллели. В Калининградской области участниками проекта стали 22 школы и 1 учреждение дополнительного образования. Всего было задействовано 26 учителей и 1277 учеников.

Количество образовательных организаций, участвующих в проекте «Информатика 7 класс от компании "Яндекс.Учебник"», в разрезе муниципальных образований представлено на *рисунке* 79.

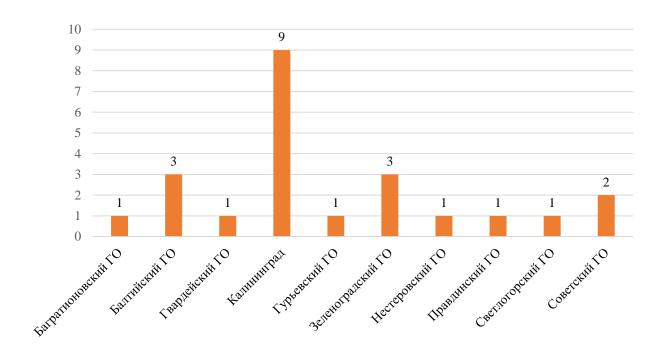


Рисунок 79 — Количество образовательных организаций, участвующих в проекте «Информатика 7 класс от компании "Яндекс.Учебник"», в разрезе муниципальных образований

Отличительной чертой проекта является возможность работать как в режиме онлайн, так и при отсутствии Интернет-соединения. Этот фактор имеет положительный отклик от участников. Специалисты центра информатизации образования Института осуществляют методическое и информационное сопровождение проекта, которое включает в себя мониторинг деятельности учителей и активность учеников, организацию повышение квалификации педагогов и обобщение опыта.

Проект продолжит развиваться. Уже в следующим учебном году будет готов методический и учебный материал для обучения информатики для 8-х, а затем и для 9-х классов.

Проект «Алгоритмика 3-4 класс». Проект «Алгоритмика 3-4 класс» от международной школы программирования «Алгоритмика» начал свою работу в Калининградской области в октябре 2020 года и предполагает:

- подключение к платформе «Алгоритмика» детей и учителей проекта;
- подготовку преподавательского состава: обучение работе с IT-платформой «Алгоритмики», обучение по программе для школьников 3-4-х классов, повышение у педагогов уровня владения ИКТ-компетенциями, обучающие вебинары и мероприятия для преподавателей;
 - обучение детей сразу после подготовки преподавателей;
- постоянная поддержка и сопровождение преподавателей по любым методическим и техническим вопросам, техническая поддержка работы платформы, онлайнвстречи с разбором текущих вопросов; аккаунтинг групп учителей;
- регулярные статистические и аналитические отчеты как промежуточные, так и по окончанию учебного года;
- предоставление для печати уникальных рабочих тетрадей для учеников в свободном доступе на платформе;
- проведение конкурсов на лучший проект среди школьников, в т. ч. участие в «Марсиаде» (олимпиада «Алгоритмики») на региональном и международном уровнях с предоставлением дипломов и памятных грамот.

Ключевыми принципами обучения на платформе являются доступность в школе и дома; чередование изучения теории с созданием творческих проектов; интегрированная в обучение сюжетная линия, учитывающая индивидуальные особенности ученика; обучение не только программированию, но и создание условий для повышения мотивации к изучению смежных дисциплин — математики, физики и химии.

Проект зачастую реализуется в виде внеурочной деятельности, все работы проходят в игровой форме, но при этом позволяют выработать у школьников хорошие навыки программирования, логического мышления и развить ИКТ-компетенции.

Участниками проекта в Калининградской области стали 134 человека, из них 7 учителей и 127 учеников из 5 образовательных организаций. Все образовательные организации, участвующие в проекте, находятся вне областного центра что особенно важно для повышения качества образования в отдаленных районах.

Уроки по вопросам защиты персональных данных. В 2020 году Институт принял активное участие в организации информационно-публичных мероприятиях Роскомнадзора для несовершеннолетних в области защиты прав субъектов персональных данных.

Основная цель данных мероприятий — информирование максимального количества несовершеннолетних о необходимости бережного отношения к персональным данным, а правилах безопасного использования личными данных.

В Калининградской области все мероприятия проводились совместно со специалистами управления Роскомнадзора по Калининградской области.

Для реализации информационной кампании был разработан сайт <u>ПЕРСОНАЛЬНЫ-ЕДАННЫЕ.ДЕТИ</u> (рисунок 80), на котором размещены информационные материалы для детей и родителей — видеоролики и презентации, а также методические пособия для педагогов по вопросам организации очных мероприятий.

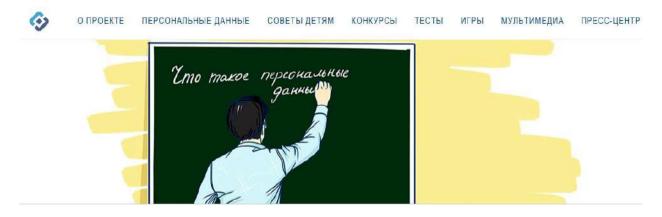


Рисунок 80 — Главная страница портала ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ. ДЕТИ

Мероприятия в рамках компании реализовывались в два этапа.

- 1. Анкетирование детей в возрасте от 9 до 14 лет по вопросам защиты персональных данных и бережного отношения к ним.
- 2. Проведение внеклассных мероприятий по вопросам бережного отношения к персональным данным с использованием методических материалов и пособий, предоставленных Роскомнадзором.

Исследование компетенций учащихся на тему защиты персональных данных проводилось путем анонимного бумажного или компьютерного тестирования (в зависимости от технических и организационных особенностей образовательных организаций).

Всего было задействовано три возрастных группы — 3-5 классы, 6-8 классы и 9-11 классы. В тестировании приняло участие 33 132 человека. На *рисунке 81* представлены сравнительные результаты выявленных первичных знаний у обучающихся по вопросам защиты персональных данных.

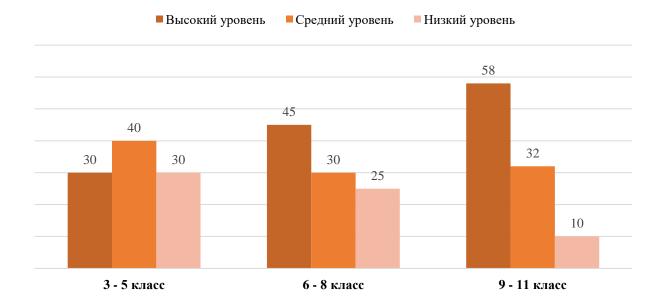


Рисунок 81 — Результаты тестирования обучающихся в рамках проекта «Уроки по вопросам защиты персональных данных» (представлены в %)

После проведенного тестирования в декабре 2020 года была реализована серия внеклассных мероприятий для учащихся образовательных организаций, посвященных необходимости защиты персональных данных.

Всего в указанный период было проведено 1 838 мероприятий для 45 852 учащихся. Доля охвата по региону составила 40 % от общего числа обучающихся.

Информационная кампания продолжится и в следующем году с основной целью — охватить максимальное количество обучающихся. Панируется проведение вебинаров, конкурсов и других мероприятий Роскомнадзора при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации.

Проект «Урок цифры». Проект «Урок цифры» — это серия уроков, посвященных цифровым навыкам, которые проводят специалисты ведущих технологических компаний: Фирма «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «Кодвардс» и др.

Учебные материалы помогают не только узнать новое о мире информационных технологий, но и сориентироваться в перспективных профессиях будущего. Главная цель каждого урока — задать верные ориентиры развития в условиях цифровой экономики.

Ключевые события 2020 года, прошедшие в рамках проекта «Урок цифры»:

- учебный сезон «Урока цифры» открылся занятием, посвященным теме «Персональные помощники». На уроке обучающиеся узнали, что такое персональные помощники, что они умеют и где используются; познакомились с технологиями, которые лежат в основе персональных помощников; учили чат-бота отвечать на вопросы;
- в марте 2020 года, на уроке «Безопасность будущего» обучающиеся смогли познакомиться с основными аспектами кибербезопасности (в частности, узнали, как создать надежный пароль, как защититься от кражи аккаунтов, какие бывают уязвимости в умных устройствах), а также попробовали отличить мошеннические сайты от настоящих;
- в сентябре 2020 года состоялся урок «Искусственный интеллект и машинное обучение», на котором школьники Калининградской области (вне зависимости от возраста) смогли узнать о том, как работает технология искусственного интеллекта, и познакомились с профессией исследователя данных (Data Scientist);
 - в ноябре 2020 года был проведен урок «Нейросети и коммуникации».

По причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки все «Уроки цифры» в Калининградской области в 2020 году проходили в дистанционном формате. Материалы для учащихся и педагогов размещены на сайте проекта https://ypokuudpы.pd.

Общее количество школ, принявших участие в мероприятии, — 125, количество учеников — $23\,656$.

Подробную информацию о всех проектах для детей и молодежи, которые организует / поддерживает Институт, можно узнать на официальном сайте в соответствующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlyadetey/index.php.

6. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО

Для реализации курсового и межкурсового повышения квалификации работников системы образования Калининградской области, научно-методического и учебно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций региона, а также в целях организации совместных исследований, конференций, семинаров и других научно-методических мероприятий Институт заключает партнерские договоры не только с региональными образовательными организациями (университетами, школами, детскими садами и др.), но и с организациями из других субъектов Российской Федерации.

Важно отметить, что в случае продолжительного сотрудничества Института и партнерской организации договор на новый календарный год не заключается, а пролонгируется (подписывается приложение к договору о сотрудничестве, содержащее план совместной деятельности на очередной календарный год).

В таблице 64 представлены действительные региональные партнеры Института на конец 2020 года (серым цветом выделены организации, с которыми договоры были заключены в 2020 году).

Таблица 64 — Действующие договоры с региональными партнерами Института в 2020 году

№ п/п	Региональный партнер Института	Дата заключе- ния договора	Номер послед- него приложе- ния к договору
1.	ООО «Британия в Калининграде»	24.11.2020	1
2.	ООО «Кембриджский ресурсный центр»	24.11.2020	1
3.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 101	01.06.2020	1
4.	ФГКОУ "Нахимовское ВМУ МО РФ" (филиал в г. Калининграде)	02.11.2020	1
5.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 56	02.03.2020	1
6.	МАДОУ ЦРР д/с № 20 "Родничок"	01.03.2020	1
7.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 31	27.02.2020	1
8.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 48	27.02.2020	1
9.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 25 с УИОП им. И. В. Грачёва	27.02.2020	1
10.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 13	27.02.2020	1
11.	МАОУ г. Калининграда гимназия № 22	01.02.2020	1
12.	ООО «Спектра»	09.01.2020	1
13.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 107	01.05.2019	2
14.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 136	01.03.2019	2
15.	ЧДОУ «Детский сад № 28 открытого акционерного общества "Российские железные дороги"»	01.03.2019	2
16.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 20	01.03.2019	2
17.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 50	30.01.2019	3
18.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 7	28.01.2019	2
19.	МАОУ г. Калининграда лицей № 23	14.01.2019	2
20.	ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка»	01.11.2018	1
21.	МАОУ г. Калининграда лицей № 18	13.03.2018	4
22.	МАДОУ «Детский сад № 14» г. Гусева	01.03.2018	3

№ п/п	Региональный партнер Института	Дата заключе- ния договора	Номер послед- него приложе- ния к договору
23.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 94	01.09.2017	5
24.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 12	15.02.2017	4
25.	ГБУ КО «Школа-интернат»	15.01.2017	4
26.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 83	13.09.2016	5

Так, из 26 договоров о сотрудничестве 12 были заключены в 2020 году, более половины из которых заключены с образовательными организациями общего образования.

Сотрудничество ведется и с дошкольными образовательными организациями (шесть партнеров), которые оказались в особенно сложных условиях в контексте перехода на дистанционный формат работы.

Продуктивность сотрудничества с образовательными организациями подтверждает и количество пролонгированных договоров: с одной образовательной организацией (МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 83) сотрудничество продолжается четыре года, с тремя — три года, еще с тремя — два года, наконец, с семью образовательными организациями договоры были заключены год назад и продолжат действовать в 2021 году.

В новом году Институт планирует существенно расширить количество партнеров и увеличить качество (продолжительность) партнерских соглашений.

Важно обозначить, что договоры о сотрудничестве заключаются не только с образовательными организациями г. Калининграда, но и с другими учреждениями региона (например, с образовательными организациями из г. Гусева и пос. Сосновка).

Помимо договоров о сотрудничестве, в 2020 году Институт заключил два договора о реализации образовательных программ в сетевой форме с двумя партнерами.

1. **ООО** «Издательская фирма «Сентябрь» (договор от 31.01.2020 года) в целях совместной реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «Управление мотивацией педагогического коллектива на основе диагностики мотивационного профиля коллектива».

Цель программы: создание условий для формирования и развития управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в части управления мотивацией педагогического коллектива с учетом индивидуального мотивационного профиля организации.

Эта уникальная программа для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций призвана обучить эффективным методам решения прикладных задач с использованием применения материальных и нематериальных способов мотивирования сотрудников. Обучение позволяет не только получить теоретические знания, но и интегрировать опыт, полученный в ходе прохождения курса, в собственную управленческую практику.

Программа реализуется совместно с онлайн-платформой «Академия Директория» (г. Москва) — образовательно-консалтинговой и издательской фирмой, которая с 2017 года реализует дистанционные и очные курсы и тренинги для директоров, их заместителей, педагогов; помогает внедрять современные методики повышения качества образования. Основатель и руководитель — Ушаков Константин Михайлович, доктор педагогических наук, профессор НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Директор школы», автор книг про управление в образовании.

2. **ФГБНУ** «Институт стратегии развития образования РАО» (договор от 22.10.2020 года) в целях совместной реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников».

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

Одной из задач программы является ознакомление руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций с современными федеральными и международными методиками исследования качества образования, в том числе с инструментами диагностики функциональной грамотности по следующим направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Партнером данной программы является ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», созданное в 2014 году при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, целью деятельности которого является научное и методическое обеспечение системы образования Российской Федерации, удовлетворение общественных и государственных потребностей в сфере науки и образования.

С полным перечнем партнеров по реализации образовательных программ в сетевой форме, можно ознакомиться по ссылке: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/partnery-po-realizatsii-obrazovatelnykh-programm-v-setevoy-forme/.

Как можно заметить, две программы из представленных выше реализовывались совестно с образовательными организациями Московской области (ООО «Издательская фирма «Сентябрь», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»).

В 2020 году партнерские соглашения были заключены и с представителями других регионов России: Ивановская область (ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»), Омская область (БОУ ДПО «ИРООО»), Московская область (АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»).

С полным перечнем партнеров Института из других регионов можно ознакомиться по ссылке: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/partnery-iz-inykh-subektov-rf/.

В 2021 году также планируется активное взаимодействие в сфере реализации образовательных программ с другими субъектами Российской Федерации.

Партнерство — это ресурс, который помогает не только значительно расширить аудиторию слушателей курса, но и взаимовыгодно (как для Института и партнера, так и для слушателей) делиться исключительным региональным опытом в области педагогических знаний, образовательных стратегий и подходов.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доходы Института формируются за счет средств областного бюджета и средств, получаемых от осуществления платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом Института. Услуги (работы), оказываемые согласно параметрам установленного государственного задания, следующие:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
 - реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
 - оценка качества образования;
 - методическое обеспечение образовательной деятельности;
- техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
 - осуществление издательской деятельности;
 - ведение информационных ресурсов и баз данных.

Услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности учреждения, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

- 1) обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- 2) обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки;
- 3) обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - 4) услуги планетария;
- 5) экспертиза и согласование образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам физических лиц;
- 6) экспертиза образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам юридических лиц;
- 7) экспертиза программ развития (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения);
- 8) консультации по разработке программ и методическое сопровождение при разработке программ по заявкам физических и юридических лиц;
- 9) проведение пробного тестирования по ГИА и ЕГЭ, проведение тестирования по предметам;
 - 10) издание методической литературы;
 - 11) услуги общежития.

Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств (*таблица 65*).

Таблица 65 — Показатели по поступлениям и расходам (выплатам) Института за 2019-2020 гг.

Наименование показателя	Всего 2019 г.,	Всего 2020 г.,	
Tiun wenobunite nottugureum	тыс. руб.	тыс. руб.	
Поступления всего, в том числе:	111 236	131 893	

Наименование показателя	Всего 2019 г.,	Всего 2020 г.,
паименование показателя	тыс. руб.	тыс. руб.
Субсидии на выполнение государственного задания	84 716	106 828
Целевые субсидии	9 765	14 641
Бюджетные инвестиции		
Поступления от приносящей доход деятельности	16 755	10 064
всего, в том числе:	10 733	10 004
Поступления от оказания учреждением услуг (выпол-		
нение работ), относящихся в соответствии с уставом	16 208	9 983
учреждения к его основным видам деятельности		
Поступления от иной приносящей доход деятельности	18	8
Доходы от сдачи имущества в аренду	46	73
Суммы принудительного изъятия	4	
Безвозмездные денежные поступления		360
Расходы всего, в том числе:	108 739	132 519
Заработная плата	27 972	33 776
Прочие выплаты	54	20
Начисления на выплаты по оплате труда	8 420	10 186
Услуги связи	8 509	12 872
Транспортные услуги	3 042	994
Коммунальные услуги	2 209	1 611
Арендная плата за пользование имуществом	584	391
Работы, услуги по содержанию имущества	4 639	3 364
Прочие работы, услуги	40 854	37 125
Страхование	8	187
Социальное обеспечение	50	198
Прочие расходы	673	602
Увеличение стоимости основных средств	7 900	19 871
Увеличение стоимости материальных запасов	3 825	11 322

В 2020 году расходы на оплату труда сотрудников Института составили 33 776 тыс. руб., в том числе за счет осуществления предпринимательской деятельности — 5 211 тыс. руб.

Средняя заработная плата работников Института в 2020 году составила $40\,080$ руб. (в 2019 году — $38\,393$ руб.), профессорско-преподавательского состава — $43\,531$ руб. (в 2019 году — $41\,697$ руб.), иных педагогических работников — $41\,816$ руб. (в 2019 году — $36\,813$ руб.).

С другими отчетами, а также планами финансово-хозяйственной деятельности Института можно ознакомиться в одноименном разделе на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/finansovo-khozyaystvennaya-deyatelnost/.

8. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Институт обязан ежегодно до 1 апреля отчитываться о результатах самообследования в соответствии с предложенной формой (mаблица 66).

Таблица 66 — Отчет о результатах самообследования Института за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020
1.	Образовательная деятельность	•		
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	6272/97,7	9079/99,13
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	145/2,3	79/0,87
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0	1/0,01
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	75	56
1.4.1.	Программ повышения квалификации	единиц	66	47
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	9	9
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	68	31
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	66	27
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	2	4
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	90	92
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	69/30,9	43/22,2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0	2/66,6
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0
1.10.1.	Высшая	человек/%	0	0
1.10.2.	Первая	человек/%	0	0
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	42	42,6
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100,5	99,63
2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,3	0,36
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Webof- Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,62	0,94
2.7.	Общий объем НИОКР	тыс.руб.	0	0
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	0	0
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	4	5
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	8	0
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени — до 30 лет, кандидатов наук — до 35 лет, докторов наук — до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	31/15,97 21/10,8 5/2,57	33/16,83 25/12,75 4/2,04
2.15.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1	1
3.	Финансово-экономическая деятельность			
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	111127,35	133477,40
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	37042,45	44492,47
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5585,16	4069,48
4.	Инфраструктура			
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	KB.M.	1,27	0,6
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	KB.M.	0	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	2,14	0,6
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0,0	0,0
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	2,14	1,52

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	64	64
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в об-	чел./%	141/4,3	0/0
	щей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Представленная в данном отчете информация иллюстрирует широкий спектр деятельности Института в 2020 году, направленной на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Калининградской области, а также на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

В конце года на заседании Ученого совета (протокол № 12 от 16 декабря 2020 года) работа Института признана удовлетворительной, а поставленные на 2020 год задачи успешно решенными.

Институт функционирует в региональной системе образования более 70 лет, на протяжении которых выполняет, прежде всего, функцию по предоставлению дополнительного профессионального образования работникам сферы образования. В целях поддержания стимула к непрерывному профессиональному росту педагогов региона Институт с 2020 года апробирует новые модели планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации и реализовывает дополнительные профессиональные программы в разных форматах, в том числе исключительно в дистанционном, а также в форме образовательных стажировок и пр.

В 2021 году апробация моделей планового повышения квалификации работников системы образования продолжится, при этом реестр дополнительных профессиональных программ планируется существенно расширить. Так, принцип вариативности будет реализован не только через выбор образовательных модулей, предложенных слушателям в рамках обучения по программе, но и через выбор самой образовательной программы из перечня доступных в соответствии с профессиональными дефицитами и интересами работников системы образования.

В целях повышения качества образовательных услуг, предоставляемых Институтом, во все дистанционные курсы добавлена единая анкета обратной связи, анализ результатов которой будет осуществляться не менее пяти раз в год. Таким образом, уже в конце 2021 года можно будет сделать промежуточные выводы о качестве реализуемых Институтах образовательных программ, а также спрогнозировать новые направления повышения квалификации работников системы образования региона.

Повышение профессионального роста учителей Калининградской области в 2021 году будет осуществляться и через формирование системы научно-методического сопровождения, заниматься которым будет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР), планирующийся к открытию в регионе 1 сентября 2021 года.

В основные задачи ЦНППМПР будет входить формирование системы методического сопровождения освоения программ дополнительного профессионального педагогического образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ; выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик; создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов; организация образовательных стажировок, предполагающих приобретение профессиональных компетенций и деловых качеств для выполнения профессиональных обязанностей на основе полученных знаний и навыков и пр.

В этой связи особую значимость приобретает продуктивное взаимодействие Института с Академией Минпросвещения России. Среди ключевых задач по этому направлению можно отметить размещение дополнительных профессиональных программ на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда ДПО», осуществление сотрудниками Института — федеральными экспертами — профессионально-общественной экспертизы образовательных

программ авторов из других субъектов Российской Федерации, участие представителей регионального сообщества в образовательных мероприятиях Академии Минпросвещения России, и пр.

По-прежнему большое внимание в 2021 году Институт будет уделять реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. Опыт 2020 года по организации курсов в дистанционном формате оказался достаточно успешным, а сами образовательные программы — востребованными, поэтому в новом году планируется существенно расширить перечень дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

Одной из ключевых задач Института является реализация / поддержка национального проекта «Образование» по пяти направлениям: Е1 «Современная школа»; Е2 «Успех каждого ребенка»; Е4 «Цифровая образовательная среда»; Е6 «Молодые профессионалы»; ЕВ «Патриотическое воспитание». В рамках реализации указанных направлений в Калининградской области до 2024 года будут реализованы (продолжат реализовываться) региональные проекты с одноименными названиями, ориентированные на достижение целей национального проекта «Образование».

В 2021 году Институт продолжит выступать координатором других приоритетных проектов Калининградской области: масштабирование Программы по развитию личностного потенциала (совместно с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и МПГУ); дальнейшая реализация проектов «STEM-образование для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста», «Большая перемена», «500+» и др.; развитие на территории Калининградской области движения WorldSkills Russia и пр.

Продолжится повышение эффективности функционирования региональной системы образования за счет внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности образовательных организаций и управление образованием через:

- техническое и методическое сопровождение основных направлений в области информатизации системы образования региона в части, касающейся деятельности Института, включая координирование вопросов предоставления образовательным организациям доступа к Интернету, обеспечения защиты от доступа учащихся к информационным ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу посредством фильтрации Интернет-контента и др.;
- методическое сопровождение информационной системы учета контингента учащихся;
- лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях;
- организацию и проведение международных и региональных мониторинговых исследований и др.

Отдельным важным направлением остается редакционно-издательская деятельность Института. В 2021 году продолжится работа по изданию качественной научно-методической литературы как с присвоением ISBN, так и без него в разных форматах — бумажном и электронном.

Кроме того, Институт третий год подряд будет издавать рецензируемый научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» (4 выпуска в год). Продолжится реализация курса на расширение географии авторов и удержание высокого качества опубликованных в журнале материалов.

По-прежнему вся издаваемая Институтом литература будет размещаться в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru, а номера журнала — еще и в Научной электронной библиотеке КиберЛенинка. В этой связи Институт питает обоснованные надежды, что показатели индекса научного цитирования авторов также продолжат расти. Среди перспективных планов значится получение статуса автора на eLibrary.ru среди всех сотрудников Института, имеющих научные и методические публикации.

Безусловно, продолжится межкурсовое обучение педагогических работников, в том числе за счет проведения семинаров, конференций, мастер-классов и др. мероприятий.

Деятельность Института по-прежнему будет активно освещаться на различных официальных платформах, каналах, а также в социальных сетях: сайте Института (https://www.koiro.edu.ru), Instagram (https://www.koiro.edu.ru), «ВКонтакте» (https://www.facebook.com/koiro.edu), YouTube (https://www.youtube.com/channel/UC5g4zCXoYcdgWXAW81ADBVg) и др.