

«Институт развития образования»

ПРИКАЗ

30.12.2021 г.

г. Калининград

№ 541-ОД

Об утверждении положения о формировании и реализации
индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников
Калининградской области

На основании Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 10 августа 2021 г. № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» и Уставом государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Калининградской области (далее – Положение) (Приложение 1).
2. Назначить ответственным за формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Калининградской области в соответствии с Положением начальника центра непрерывного повышения профессионального мастерства О. А. Блохину.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической работе В. П. Вейдт.

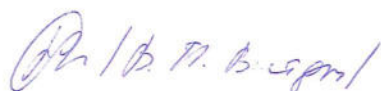
И. о. ректора



Л. А. Зорькина

Исполнитель (подпись, расшифровка подписи):  / И.Н. Самкова/

В дело № _____





«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. ректора

Л.А. Зорькина

«30» декабря 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Калининградской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Калининградской области (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, алгоритм формирования, инструменты и регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов, функции сопровождающих.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 октября 2020 г. № 2580-р);

– распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"», от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении

профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"», от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области образования"», от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

– методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 июля 2021 г. № 2163 «О методических рекомендациях»);

– распоряжением Правительства Калининградской области от 22 октября 2020 г. № 189-рп «Об утверждении паспорта региональной системы общего образования, включающего региональный план мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональной системы общего образования, на период 2020-2022 годов»;

– приказом Министерства образования Калининградской области от 10 августа 2021 г. № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области»;

– приказом Калининградского областного института развития образования от 01 марта 2021 г. № 068-ОД «Об утверждении Положения о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"».

1.3. В настоящем Положении применяются следующие термины и понятия:

диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями;

дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО);

единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества;

индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, контекстные условия деятельности образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО (федерального и регионального уровня);

куратор индивидуальных маршрутов (далее – куратор) – штатный или внештатный сотрудник центра непрерывного повышения профессионального мастерства, муниципальной методист или специалист муниципальной методической службы, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, владеющий знаниями о современных образовательных технологиях, методах, методиках и приемах;

методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей;

национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций;

непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования);

профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности;

профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами

мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона;

профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности;

профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности;

региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества;

тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – тьютор) – штатный или внештатный сотрудник центра непрерывного повышения профессионального мастерства, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства (освоения содержания программ дополнительного профессионального образования) при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами индивидуальных маршрутов и авторами осваиваемых программ ДПО.

федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области;

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) – структурное подразделение

организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, или структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

1.4. Настоящее Положение соответствует основным целям по внедрению единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников, задачам региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

1.5. Калининградский областной институт развития образования (далее – Институт), ЦНППМ и муниципальные методические службы, являясь структурными компонентами региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивают процедуру формирования и реализации ИОМ на муниципальном и региональном уровнях.

2. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИОМ

2.1. ИОМ является целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программой, обеспечивающей педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона.

2.2. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация / минимизация дефицитов профессиональных компетенций) (см. раздел 3 Положения).

2.3. Основной целью разработки ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования. Реализация ИОМ направлена на устранение профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, и создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов

2.4. Задачи формирования и реализации ИОМ:

- анализ профессионально-личностных дефицитов и точек профессионального роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики;
- содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;
- профилактика профессионального выгорания педагогических работников;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

2.5. Направленность ИОМ на непрерывность профессионального роста педагога реализуется через включение педагога в три образовательные деятельности – формальное, неформальное и информальное образование. ИОМ выстраивается на основе расширения возможностей неформального и информального образования в первую очередь за счет включения в региональные проекты, а также за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогов.

2.6. ИОМ должен содержать избыточную ресурсную среду, предполагать выбор педагогом конкретных курсов повышения квалификации из нескольких предложенных, выбор формы участия, уровня активности, включенности в проекты и деятельность профессиональных сообществ.

3. СТРУКТУРА ИОМ

3.1. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого лежит стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных затруднений педагога, ликвидации / минимизации выявленных профессиональных дефицитов.

3.2. ИОМ состоит из четырех разделов:

3.2.1. В первом разделе отражаются общие сведения о педагоге (место работы, образование, занимаемая должность, преподаваемый предмет, педагогический стаж работы, квалификационная категория, дата прохождения аттестации).

Дополнительно в первый раздел ИОМ может быть включено описание следующих направлений деятельности педагога:

- психолого-педагогическое (освоение приемов, методов мотивации; создание безопасной комфортной образовательной среды и др.);

- методическое (разработка рабочих программ пособий; трансляция опыта – участие в семинарах, вебинарах, конференциях; изучение продуктивного опыта работы и др.);
- информационное (внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий; создание цифровой среды и др.);
- общепрофессиональное (участие в конкурсах профессионального мастерства, наличие грамот и дипломов и др.).

3.2.2. Во втором разделе указываются профессиональный запрос и профессиональные дефициты педагога, выявленные в результате оценки профессиональных компетенций (см. пункт 4.2 Положения).

3.2.3. Третий раздел представлен в виде «дорожной карты», состоящей из

- этапов реализации ИОМ (диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, рефлексивный – см. раздел 4 Положения);
- содержания деятельности педагога (перечень мероприятий, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов);
- форм и способов организации деятельности педагога;
- сроков реализации;
- планируемых результатов работы.

3.2.4. Четвертый раздел содержит рекомендации куратора / тьютора на основе профиля профессиональных компетенций педагога, направленные на повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования (например, прохождение курсов повышения квалификации; другие формы повышения квалификации).

3.3. ИОМ формируется в цифровом формате на информационном портале Института <https://время-учиться39.рф>. При необходимости для дальнейшего учета и хранения ИОМ может быть оформлен в формате реального документа, заверенного педагогом, руководителем образовательной организации и куратором / тьютором ЦНППМ (см. Приложение к Положению).

4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

4.1. Формирование и реализация ИОМ происходит в четыре этапа: диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный и рефлексивный.

4.2. Диагностико-мотивационный этап. На данном этапе происходит изучение потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников, которое может быть организовано в форматах самодиагностики, специальных исследований федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе:

- самодиагностика профессиональных компетенций;

- диагностика профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников на входе в программы ДПО в рамках прохождения курсов повышения квалификации;
- федеральные исследования компетенций педагогов, осуществляемые Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования»;
- региональная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников на платформе ЦНППМ;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

По итогам результатов на основе индивидуального компетентностного профиля производится анализ и определение точек профессионального роста, фиксация профессиональных затруднений и дефицитов. Также организуется работа, направленная на развитие и стимулирование у педагогов мотивации к дальнейшей образовательной деятельности и на актуализацию профессионального запроса (интереса).

4.3. Проектировочный этап. Основным содержанием этого этапа является анализ компетентностного профиля педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов. Результатом этапа становится формирование ИОМ и выбор конкретной траектории движения педагога в избыточной ресурсной среде. ИОМ выстраивается на основе возможностей формального и неформального образования через включение педагога в различные профессиональные сообщества и ассоциации.

4.4. Реализационный этап включает создание открытого (избыточного) образовательного пространства для профессионального взаимодействия, консультационную и тьюторскую поддержку переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в педагогическую практику, а также внесение корректировки в содержательную и технологическую составляющие ИОМ с целью включения наиболее актуальных сведений и технологий развития, появившихся в условиях открытости образовательного пространства.

4.5. Рефлексивный этап предполагает рефлексивный анализ эффективности реализации ИОМ непосредственно педагогом и закрепленным за ним тьютором / куратором. Здесь же осуществляется помощь в оформлении портфолио достижений педагога и планирование (при необходимости) дальнейшего методического сопровождения работы педагога.

5. РЕГЛАМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ ПЕДАГОГА

5.1. В соответствии с направлениями федеральной и региональной государственной политики в сфере образования определяется целевая группа педагогических работников для формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основании процедуры оценки профессиональных компетенций.

5.2. Процедура оценки профессиональных компетенций, формирование ИОМ и тьюторское сопровождение реализации ИОМ может быть осуществлено по личной инициативе педагога при самостоятельном обращении в ЦНППМ, а также на основании рекомендации руководителя образовательной организации и / или муниципальной методической службы.

5.3. На основании процедур оценки профессиональных компетенций и выявления профессиональных дефицитов муниципальными методическими службами / муниципальными методистами осуществляется отбор пула педагогов, нуждающихся в методическом сопровождении посредством формирования и реализации ИОМ.

5.4. Списки педагогов передаются с муниципального уровня в отдел тьюторского сопровождения ЦНППМ для верификации, распределения и закрепления за конкретными кураторами / тьюторами.

5.5. Отобранным педагогам кураторы / тьюторы по электронной почте направляют рекомендации о методическом сопровождении и инструкцию по формированию и прохождению ИОМ.

5.6. На информационном портале Института <https://время-учиться39.рф> кураторами / тьюторами аккумулируется ресурсная карта региональных образовательных событий неформального трека непрерывного профессионального роста педагогов.

5.7. Педагог регистрируется на информационном портале Института <https://время-учиться39.рф> и заполняет личный кабинет, внося информацию о своей квалификации, профессиональных достижениях, повышении квалификации за последние три года, результаты тестирований по профессиональной компетентности, а также формулирует профессиональный запрос по возможным проблемным зонам и интересующим темам. Данные личного кабинета в дальнейшем будет отображаться в электронной версии ИОМ.

5.8. Закрепленный за педагогом куратор / тьютор ЦНППМ совместно с педагогом отбирает муниципальные, региональные и федеральные образовательные события формального, неформального и информального треков с учетом решаемых задач и поставленных целей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов.

5.9. Закрепленный за педагогом куратор / тьютор ЦНППМ вносит в ИОМ рекомендации, направленные на ликвидацию / минимизацию профессиональных дефицитов, в том числе посредством самообразования.

5.10. Педагог регистрируется на предложенные образовательные события через личный кабинет. По результатам прохождения мероприятий в личном кабинете автоматически появляются отметки о посещении и обновляется компетентностный профиль педагога.

5.11. Закрепленный за педагогом куратор / тьютор ЦНППМ направляет электронную версию сформированного ИОМ в муниципальную методическую службу и образовательную организацию для его реализации с педагогом.

5.12. В ходе реализации ИОМ возможно обсуждение и корректировка ИОМ по содержанию и срокам реализации на основании актуализированных запроса, потребностей и возможностей педагога. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательной организации, но не могут составлять более трех лет.

5.13. По итогам выполнения ИОМ на базе муниципальной методической службы проводится методический аудит успешности реализации ИОМ для проектирования дальнейшего методического сопровождения переноса сформированных компетенций в педагогическую практику. Данные о результатах реализации ИОМ передаются в ЦНППМ.

6. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИОМ

6.1. Основной целью деятельности куратора / тьютора в части сопровождения формирования и реализации ИОМ является создание «избыточной» и открытой образовательной среды для педагога, помощь педагогу в фиксации его личных профессиональных интересов, обнаружении профессиональных дефицитов, раскрытие в педагоге его образовательного потенциала, формирование «образовательного запроса» и индивидуальной траектории профессионального роста.

6.2. В ходе тьюторского сопровождения педагога при формировании и реализации ИОМ куратор / тьютор обеспечивает образовательную «навигацию» по следующим направлениям:

- методическое (выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников, определение путей ликвидации / минимизации профессиональных дефицитов, профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения);

- информационное (обеспечение доступа к информации из баз данных, справочных ресурсов);

- организационное (осуществление поддержки в поиске образовательных курсов, необходимой литературы, пособий; направление педагога на образовательные события и т. п., сопровождение подготовки к участию в мероприятиях различного уровня, отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.);

- коммуникативное (обсуждение стратегии следования по индивидуальной траектории профессионального роста, совместный рефлексивный анализ деятельности педагогов, коррекция способов достижения промежуточных целей сопровождения).

6.3. Возможные формы тьюторского сопровождения:

- консультирование (индивидуальное или групповое);
- тьюториал (выстраивание взаимодействия с педагогом в реализации последовательности задач);

- образовательные события (учебные «погружения» в тему, образовательные сессии, культурные практики, образовательные стажировки, конференции, образовательное путешествие и др.);
- лично-ресурсное картирование (процесс совместной работы тьютора и педагога по составлению ИОМ в опоре на выявленные ресурсы).

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Контроль исполнения настоящего Положения осуществляет начальник ЦНППМ.

7.2. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему вступают в силу со дня их утверждения решением Ученого совета Института.

7.3. Настоящее Положение изменяется и дополняется в соответствии с изменениями действующего законодательства Российской Федерации, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Калининградской области, локальными актами Института и утверждается Ученым советом Института и по мере совершенствования и развития систем дистанционного обучения, в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, утверждаемые Ученым советом Института.

Проректор по научно-методической работе


_____/В. П. Вейдт/

Приложение
к положению о формировании и реализации
индивидуальных образовательных маршрутов
педагогических работников Калининградской области

Макет индивидуального образовательного маршрута педагога

Раздел 1. Общие сведения о педагоге

Информационная карта

Ф.И.О. _____
 Образование _____
 Квалификация _____
 Должность с указанием преподаваемого предмета _____
 Педагогический стаж _____
 Квалификационная категория _____
 Дата прохождения аттестации _____
 Экспертная область (при наличии статуса «эксперт») _____
 Наличие наставника / наставляемого _____
 Участие в профессиональных сообществах (наименование, статус) _____
 Участие в региональных проектах (наименование) _____

Повышение квалификации за последние три года

№	Место прохождения (наименование организации, город)	Название программы	Количество часов	Результаты обучения (№ удостоверения)
На региональном уровне				
На федеральном уровне				
По ДПП ПК, включенным в федеральный реестр				

Профессиональные достижения

Направление	Описание
Методическое	Например, разработка рабочих программ, пособий; трансляция опыта – участие в семинарах, вебинарах, конференциях; изучение продуктивного

Направление	Описание
	опыта работы и др.
Психолого-педагогическое	Например, освоение приемов, методов мотивации; создание безопасной комфортной образовательной среды и др.
Информационное	Например, внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий; создание цифровой среды и др.
Общепрофессиональное	Например, участие в конкурсах профессионального мастерства, наличие грамот и дипломов, публикаций и др.

Раздел 2. Профессиональные компетенции и запрос на сопровождение

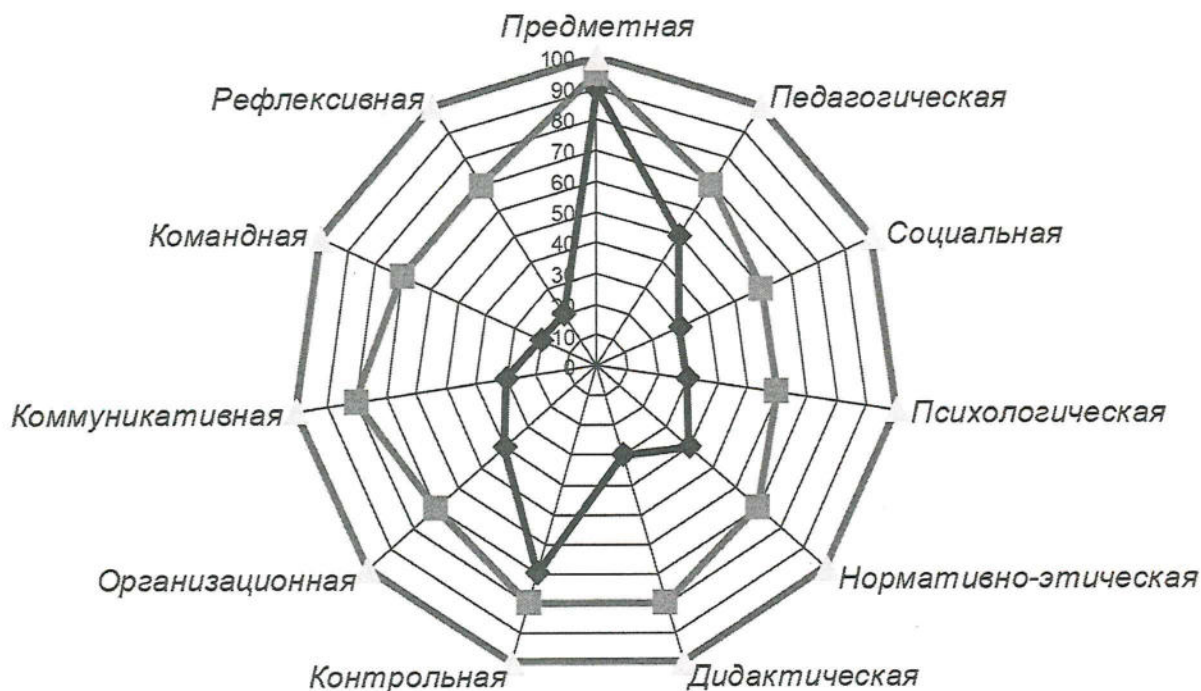
Результаты процедуры оценки профессиональных компетенций*

Дата	Формат и наименование процедуры исследования профессиональных компетенций	Общий итоговый балл / выявленный уровень	Профессиональные дефициты: компетенции с низким уровнем развития	Профессиональные профициты: компетенции с высоким уровнем развития
	Например, самодиагностика; самооценивание; федеральная оценка профессиональных компетенций; входное оценивание перед освоением ДПП ПК		Например, предметные; метапредметные; методические; психолого-педагогические; коммуникативные цифровые; инклюзивные; воспитательные и др.	

* заполняется куратором / тьютором

Цифровой компетентный профиль по отдельным параметрам профессиональных компетенций формируется в цифровой образовательной среде.

Пример визуализации компетентностного профиля



Запрос на сопровождение (заполняется педагогом)

1. Укажите направления Ваших профессиональных интересов: _____

2. Сформулируйте свои профессиональные потребности, которые хотели бы удовлетворить в ходе реализации ИОМ _____

Сформулируйте цель, которую Вы планируете достичь при прохождении ИОМ _____

Раздел 3. Карта профессионального развития педагога*

* заполняется совместно куратором / тьютором и педагогом

Этап	Уровень	Образовательные мероприятия и события	Формы и форматы	Сроки	Планируемые результаты и формы их предъявления	Профессиональные компетенции, на формирование или развитие которых нацелено мероприятие	Отметка о выполнении
<i>Диагностико-мотивационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> изучение потребностей и профессиональных затруднений, которое может быть организовано в форматах самодиагностики, специальных исследований; анализ и фиксация профессиональных затруднений и дефицитов; актуализация профессионального запроса 	Личностный						
	Образовательной организации						
	Муниципальный						
	Региональный						
	Федеральный						
<i>Реализационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> консультационная и тьюторская поддержка при прохождении мероприятий ИОМ; 	Личностный						
	Образовательной организации						

<ul style="list-style-type: none"> • перенос приобретенных профессиональных компетенций педагогическую практику; • корректировка ИОМ 	Муниципальный						
	Региональный						
	Федеральный						
<i>Рефлексивный:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализ саморефлексия эффективности реализации педагогом и тьютором / куратором; • методический достижения планируемых результатов 	Личностный						
	Образовательной организации						
	Муниципальный						
	Региональный						
	Федеральный						

Раздел 4. Рекомендации*

** заполняется куратором / тьютором / муниципальным методистом*

1. Направления постсопровождения непрерывного профессионального развития (участие в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных сообществах, прохождение процедур аттестации, наставничество, стажировки, педагогическая супервизия и т. д.)

2. Рекомендации для самообразования и неформального образования

3. Рекомендация источников для изучения и использования в практике

Педагогический
работник:

(подпись)

(ФИО)

Руководитель ОО:

(подпись)

(ФИО)

Ответственный в МО:

(подпись)

(ФИО)

Тьютор ЦНППМ:

(подпись)

(ФИО)

Дата разработки ИОМ:

« »

г.
