

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

ПРИКАЗ

30.12.2021 г.

г. Калининград

№ 542-ОД

Об утверждении Положения о формировании методического актива
Калининградской области

На основании Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 10 августа 2021 г. № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» и Уставом государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о формировании методического актива Калининградской области (далее – Положение) (приложение 1).
2. Назначить ответственным за формирование методического актива Калининградской области в соответствии с Положением начальника центра непрерывного повышения профессионального мастерства О. А. Блохину.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической работе В. П. Вейдт.


И. о. ректора



Л. А. Зорькина

Исполнитель (подпись, расшифровка подписи):  / И.Н. Самкова/

В дело № _____

 / В. П. Вейдт /



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора _____ Л. А. Зорькина

«30» декабря 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании методического актива и экспертных сообществ Калининградской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формировании методического актива Калининградской области (далее – Положение) определяет цель, задачи, направления деятельности, состав регионального методического актива (далее – РМА), а также порядок отбора педагогических работников и управленческих кадров в РМА Калининградской области.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р);
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- распоряжением Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и

управленческих кадров (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06 июля 2021 года № 2163 «О методических рекомендациях»);

– письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

– приказом Министерства образования Калининградской области от 17 августа 2020 г. № 1080/1 «О региональной системе методической работы в Калининградской области»;

– приказом Министерства образования Калининградской области от 10 августа 2021 г. № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области»;

– приказом Калининградского областного института развития образования от 01 марта 2021 г. № 068-ОД «Об утверждении Положения о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования “Институт развития образования”»;

– приказом Калининградского областного института развития образования от 30.12.2021 г. № 541-ОД «Об утверждении положения о формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Калининградской области».

1.3. Настоящее Положение соответствует целевым ориентирам единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, задачам региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников посредством формирования в Калининградской области регионального методического актива (далее – РМА), состоящего из квалифицированных педагогических работников и управленческих кадров с высоким уровнем развития профессиональных компетенций.

1.4. Калининградский областной институт развития образования, центр непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ), муниципальные органы управления образованием и муниципальные методические службы, являясь структурными компонентами региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивают процедуру формирования РМА Калининградской области на муниципальном и региональном уровнях.

1.5. Понятия, используемые в Положении, приведены в приложении № 1 к настоящему Положению.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА

2.1. Целью формирования РМА является создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, профессионального взаимодействия, обмена передовым педагогическим опытом

для решения актуальных задач, соответствующих государственной политике в части обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования.

2.2. РМА представляет собой пул региональных методистов, работа которых нацелена на стабильную, системную, адресную организационно-методическую поддержку педагогов в соответствии с приоритетными национальными задачами по обеспечению повышения качества образования.

2.3. Задачи формирования РМА:

- сопровождение введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования;

- оказание системной методической поддержки педагогическим коллективам в области формирования функциональной грамотности у обучающихся;

- совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов, составленных по результатам процедур выявления дефицитов профессиональных компетенций;

- организация анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и внедрение в образовательный процесс рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса;

- повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и / или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, посредством оказания адресной методической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам;

- обеспечение функционирования региональной системы наставничества педагогических работников;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- организация профилактики профессионального выгорания педагогов.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА

3.1. Ключевыми направлениями деятельности РМА являются формирование единых подходов к научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области, консолидация методического и экспертного потенциала педагогических и руководящих работников, выявление эффективных образовательных практик и обеспечение распространения передового управленческого и педагогического опыта.

3.2. В рамках указанных направлений деятельности РМА региональные методисты обеспечивают

- 1) изучение запросов на методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам;

2) использование в качестве современного методического инструмента имеющуюся в регионе образовательную инфраструктуру, в том числе созданную в ходе реализации национального проекта «Образование» (центры «Точка роста», детские технопарки «Кванториум» и «IT-куб», центр опережающей профессиональной подготовки и др.);

3) сотрудничество с муниципальными методическими службами по вопросам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

4) организацию и проведение методических и образовательных событий по минимизации дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

5) проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам минимизации дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

6) тьюторское сопровождение и методическую помощь в ходе прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами курсов повышения квалификации по образовательным программам, входящим в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

7) тьюторское сопровождение педагогических работников и управленческих кадров с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов посредством разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;

8) методическую поддержку молодых специалистов, педагогических работников с длительным перерывом в педагогической деятельности, а также педагогических работников, не имеющих базового педагогического образования, в рамках функционирования региональной системы наставничества;

9) распространение среди педагогического сообщества региона актуальных направлений развития системы образования, включая вопросы формирования метапредметных результатов, функциональной грамотности, глобальных компетенций, «гибких» навыков (Soft Skills);

10) проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;

11) экспертную деятельность, в том числе по оценке предметных и методических компетенций;

12) осуществление проектной, аналитической и инновационной деятельности;

13) участие в методических и научных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней по диссеминации своего педагогического опыта;

14) помощь педагогическим работникам и управленческим кадрам в обобщении и презентации своего опыта работы;

15) трансляцию авторских методических разработок, успешно прошедших независимую экспертизу, в том числе на базе региональных, муниципальных стажировочных площадок;

16) стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ с целью их «горизонтального» взаимообучения;

17) участие в организации региональных этапов конкурсов профессионального мастерства в качестве членов организационных комитетов и членов конкурсных комиссий, а также сопровождение и подготовку победителей региональных этапов конкурсов к участию в конкурсах на всероссийских этапах;

18) участие в проведении исследований качества образования и разработке диагностических / контрольно-измерительных материалов;

19) участие в обсуждении приоритетных направлений развития образования, формирование предложений по совершенствованию образовательного процесса, преодолению выявленных негативных тенденций и удержания позитивных фактов.

3.3. РМА осуществляет свою деятельность во взаимодействии с ЦНППМ как с координатором региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области.

4. СОСТАВ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА

4.1. РМА является профессионально-общественным объединением региональной системы образования без образования юридического лица, осуществляющее организационное, экспертное и методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по различным направлениям деятельности.

4.2. В состав РМА могут войти педагогические работники и управленческие кадры дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования и дополнительного образования детей, сделавших вклад в совершенствование региональной системы образования, в том числе

- имеющие высшее педагогическое образование;
- имеющие педагогический стаж не менее пяти лет;
- имеющие высшую квалификационную категорию;
- прошедшие повышение квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и / или Калининградского областного института развития образования по приоритетным направлениям развития системы образования и тьюторскому сопровождению педагогических работников;

- прошедшие оценку предметных и / или методических компетенций в соответствии с требованиями Федеральной информационной системы оценки качества образования;

- имеющие подтвержденный статус эксперта муниципального / регионального / федерального уровня (в том числе эксперты предметных комиссий ГИА и эксперты аттестационных комиссий);

- осуществляющие функции наставника в образовательных организациях;

- имеющие статус ментора и входящие в состав регионального клуба «Балтийский клуб менторов»;
- входящие в кадровый резерв управленческих кадров региона;
- сопровождающие освоение дополнительных профессиональных программ, входящих в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в качестве региональных тьюторов;
- выполняющие функции руководителей региональных методических объединений;
- являющиеся лидерами профессиональных сообществ и ассоциаций;
- являющиеся руководителями региональных проектных команд;
- ставшие победителями и лауреатами региональных этапов конкурсов профессионального мастерства, конкурсов на денежное поощрение лучших педагогических работников регионального и федерального уровней;
- члены конкурсных комиссий / жюри региональных этапов конкурсов профессионального мастерства и конкурсов на денежное поощрение лучших педагогических работников регионального и федерального уровней;
- занимающие должности методистов, преподавателей и тьюторов Калининградского областного института развития образования.

4.3. Основанием для определения количества региональных методистов является перечень видов реализуемой деятельности, объем планируемых мероприятий, прогноз численности педагогических работников и организаций, которым должна быть оказана методическая поддержка (подробнее – в разделе 5 настоящего Положения).

5. ФОРМИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА

5.1. Важным фактором при формировании методического актива является доступность методической поддержки для всех муниципалитетов, образовательных организаций, педагогических работников и управленческих кадров.

5.2. ЦНППМ как координатор региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области осуществляет процедуру формирования РМА, в том числе

- осуществляет общую координацию деятельности РМА;
- осуществляет отбор кандидатов на включение в РМА в соответствии с порядком (раздел 6 настоящего Положения);
- формирует региональную базу региональных методистов и экспертов – членов РМА;
- обобщает и распространяет положительный опыт работы РМА на региональном и федеральном уровнях;
- размещает информации о составе и деятельности РМА на сайте ЦНППМ, информационном портале <https://время-учиться39.рф>, в социальных сетях и др.

5.3. При организации работы региональных методистов могут быть использованы различные варианты:

1) педагогический или управленческий работник может являться штатным сотрудником образовательной организации (основное место работы) и выполнять функции регионального методиста по совместительству в ЦНППМ;

2) педагогический или управленческий работник может являться штатным сотрудником ЦНППМ (основное место работы) и осуществлять педагогическую деятельность как совместитель в образовательной организации.

5.4. Оплата труда региональных методистов может осуществляться за счет бюджетных и внебюджетных средств Калининградского областного института развития образования.

5.5. Количество членов РМА определяется из расчета 1 единица на 100-150 педагогических работников.

5.6. Кандидатуры в состав РМА могут выдвигаться муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами, руководителями образовательных организаций, непосредственно педагогическими работниками и управленческими кадрами. Кандидатуры в состав РМА рассматриваются ЦНППМ в соответствии с порядком отбора в РМА и утверждаются приказом ректора Калининградского областного института развития образования.

5.7. Списочный состав РМА, утвержденный приказом, может быть обновлен дважды в течение календарного года.

6. ПОРЯДОК ОТБОРА В РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ

6.1 К участию в отборе кандидатов на включение в РМА (далее – Отбор) приглашаются педагогические работники и управленческие кадры дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования и дополнительного образования детей, сделавшие вклад в совершенствование региональной системы образования.

6.2 Общие требования к педагогическим работникам и управленческим кадрам, участвующим в Отборе, представлены в пункте 4.2 настоящего Положения.

6.3 Отбор осуществляется Калининградским областным институтом развития образования не реже одного раза в календарный год и включает следующие этапы:

- 1) подача заявок;
- 2) экспертиза заявок;
- 3) заседание комиссии по отбору;
- 4) объявление итогов отбора.

6.4 Сроки проведения Отбора сообщаются отдельным информационным письмом, адресованным муниципальным органам управления образованием.

6.5 Заявка на участие в Отборе включает следующие документы:

1) заявление на участие в отборе (за подписью руководителя муниципального органа управления образованием и / или руководителя муниципальной методической службы) – см. приложение № 2 к настоящему Положению;

2) анкета участника отбора, включающая мотивационное письмо в произвольной форме с обоснованием готовности быть членом РМА, которая заполняется в электронном виде по заданной форме – см. приложение № 3 к настоящему Положению;

3) дополнительная информация и документы в виде профессионального портфолио (по желанию).

6.6 Заявки подаются в электронном виде на электронную почту ЦНППМ cnppm39@gmail.com. Заявки, полученные после окончания объявленного срока, не рассматриваются. Поданные заявки не рецензируются и не возвращаются.

6.7 Для организации и проведения Отбора создается комиссия из числа членов ректората и руководителей структурных подразделений Калининградского областного института развития образования.

6.8 Комиссия проводит экспертизу заявок согласно заданным критериям (см. приложение № 4 к настоящему Положению).

6.9 Каждую конкурсную заявку оценивают два эксперта. Все экспертные оценки оформляются сводным протоколом, на основании которого утверждается перечень региональных методистов и экспертов – членов РМА.


6.10 Объявление результатов Отбора происходит на официальном сайте и в официальных социальных сетях Калининградского областного института развития образования не позднее 30 дней с момента завершения принятия заявок.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему вступают в силу со дня их утверждения решением Ученого совета Института.

7.2. Настоящее Положение изменяется и дополняется в соответствии с изменениями действующего законодательства Российской Федерации, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Калининградской области, локальными актами Института и утверждается Ученым советом Института и по мере совершенствования и развития систем дистанционного обучения, в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, утверждаемые Ученым советом Института.

Проректор по научно-методической работе


_____/В. П. Вейдт/

Понятия, используемые в Положении

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, контекстные условия деятельности образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО (федерального и регионального уровня).

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами,

нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности;

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Региональный методист – педагогический или управленческий работник, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж не менее 5 лет, прошедший повышение квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и / или ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», а также диагностику методических компетенций, проводимую ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Региональными методистами могут быть признаны наставники, эксперты, тьюторы, руководители региональных методических объединений, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций, преподаватели института развития образования, сотрудники ЦНППМ.

Тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства – штатный или внештатный сотрудник центра непрерывного повышения профессионального мастерства, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства (освоения содержания программ дополнительного профессионального образования) при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами индивидуальных маршрутов и авторами осваиваемых программ ДПО.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, или структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Приложение № 2
к положению о формировании
методического актива Калининградской области

**Форма заявления на участие в отборе в члены регионального методического
актива Калининградской области**

Ректору
Калининградского областного института развития образования
Л. А. Зорькиной

от _____
(Ф. И. О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять меня в члены регионального методического актива Калининградской области (далее – РМА).

Настоящим заявлением подтверждаю, что ознакомлен с содержанием положением о формировании методического актива и экспертных сообществ Калининградской области, разделяю ценности и принципы деятельности РМА, обязуюсь активно способствовать достижению цели и задач РМА.

Сведения о заявителе:

Ф. И. О. заявителя: _____

Телефон: +7 (____) ____ - ____ - ____

Адрес электронной почты: _____

Место работы: _____

Должность: _____

Претендую на роль в РМА: региональный методист, эксперт
(*нужное подчеркнуть*)

К заявлению прилагаю следующие документы: _____

Достоверность и полноту указанных сведений подтверждаю.

Даю свое согласие на обработку моих персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Я, _____,
даю согласие на осуществление деятельности регионального методиста РМА Калининградской области в течение _____ года.

Дата _____ Подпись _____

Согласовано _____
(Ф. И. О., подпись руководителя муниципального органа управления образованием и / или
руководителя муниципальной методической службы)

АНКЕТА УЧАСТНИКА ОТБОРА В ЧЛЕНЫ РМА

1. Ф. И. О. _____
2. Дата рождения _____
3. Уровень образования _____
4. Специальность по диплому _____
5. Основное место работы _____
6. Должность с указанием преподаваемого предмета _____
7. Педагогический стаж _____
8. Квалификационная категория _____
9. Дата прохождения аттестации _____
10. Объем нагрузки в текущем учебном году _____
11. Участие в профессиональных сообществах (наименование, статус) _____
12. Участие в региональных проектах (наименование) _____
13. Повышение квалификации за последние 3 года:

№	Место прохождения (наименование организации, город)	Название программы	Количество часов	Результаты обучения (№ удостоверения)
На региональном уровне				
На федеральном уровне				
По ДПП ПК, включенным в федеральный реестр				

14. Профессиональные достижения:

Направление	Описание
Методическое	Например, разработка рабочих программ, пособий; трансляция опыта – участие в семинарах, вебинарах, конференциях; изучение продуктивного опыта работы и др.
Психолого-педагогическое	Например, освоение приемов, методов мотивации; создание безопасной комфортной образовательной среды и др.
Информационное	Например, внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий; создание цифровой среды и др.
Общепрофессиональное	Например, участие в конкурсах профессионального

Направление	Описание
	мастерства, наличие грамот и дипломов, публикаций и др.

15. Информация о прохождении оценки профессиональных компетенций:

Дата	Наименование процедуры оценки / исследования профессиональных компетенций	Название организации, проводившей процедуру	Результативность процедуры оценки / исследования профессиональных компетенций

16. Отметьте относящиеся к вам характеристики:

Для управленческих кадров:

имею подтвержденный статус эксперта муниципального / регионального / федерального уровня (укажите экспертную область и документ, подтверждающий данный статус _____);

имею статус ментора и вхожу в состав регионального клуба «Балтийский клуб менторов»;

являюсь лидером профессионального сообщества / ассоциации (укажите какого _____);

являюсь членом / руководителем региональной проектной команды (укажите наименование регионального проекта _____);

являюсь лауреатом / победителем региональных этапов конкурсов профессионального мастерства, конкурсов на денежное поощрение лучших педагогических работников регионального и федерального уровней (укажите наименование конкурсов и год участия _____);

являюсь членом конкурсной комиссии / жюри региональных этапов конкурсов профессионального мастерства, конкурсов на денежное поощрение лучших педагогических работников регионального и федерального уровней.

Для педагогических работников:

имею подтвержденный статус эксперта муниципального / регионального / федерального уровня (укажите экспертную область и документ, подтверждающий данный статус _____);

вхожу в кадровый резерв управленческих кадров региона;

осуществляю функции наставника в образовательной организации (укажите количество наставляемых _____);

являюсь региональным тьютором, сопровождающим освоение дополнительных профессиональных программ, входящих в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (укажите наименование ДПП ПК _____);

являюсь руководителем муниципального / регионального методического объединения (укажите какого _____);

являюсь лидером профессионального сообщества / ассоциации (укажите какого)-ой _____);

○ являюсь членом / руководителем региональной проектной команды (укажите наименование регионального проекта _____);

○ являюсь лауреатом / победителем региональных этапов конкурсов профессионального мастерства, конкурсов на денежное поощрение лучших педагогических работников регионального и федерального уровней (укажите наименование конкурсов и год участия _____);

○ являюсь членом конкурсной комиссии / жюри региональных этапов конкурсов профессионального мастерства, конкурсов на денежное поощрение лучших педагогических работников регионального и федерального уровней;

○ имею опыт составления и сопровождения ИОМ педагогических работников на уровне образовательной организации и / или муниципалитета.

17. Организационные условия участия в РМА:

1) планирую быть штатным сотрудником образовательной организации (основное место работы) и выполнять функции регионального методиста по совместительству в ЦНППМ;

2) планирую быть штатным сотрудником ЦНППМ (основное место работы) и осуществлять педагогическую деятельность как совместитель в образовательной организации.

18. Данные о муниципальной системе образования:

Укажите количество педагогических работников образовательных организаций разных уровней в муниципалитете: _____ чел., из них учителей _____ чел.

Укажите количество образовательных организаций в муниципалитете _____, из них школ _____.

Указать наличие / отсутствие школ с низкими образовательными результатами и / или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в муниципалитете (при наличии перечислить образовательные организации) _____.

19. Мотивационное письмо в произвольной форме с обоснованием готовности быть членом РМА: _____

Согласие на работу в РМА

Я, _____,

даю согласие на осуществление деятельности регионального методиста регионального методического актива Калининградской области в течение _____ года.

Дата _____

Подпись _____

Приложение № 4
к положению о формировании
методического актива Калининградской области

Экспертный лист

Ф. И. О. кандидата в члены РМА _____

Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Оценка эксперта	Обоснование оценки
1. Соответствие предъявляемым требованиям к члену РМА	5		
3. Имеется достаточный опыт научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	5		
4. Готовность и возможность вкладывать свои ресурсы в работу РМА (на основании мотивационного письма)	5		
ИТОГО:	15		

Заключение (выводы о возможности включения в РМА в качества регионального методист / эксперта):

Дата экспертизы _____

_____/_____
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)