



КОИРО
Калининградский
областной институт
развития образования

Механизмы овладения учащимися и сотрудниками универсальными учебными регулятивными действиями в соответствии с ФГОС (п. 42.3.) и их реализация через создание ЛРОС в формате сетевого партнёрства школ

Представление опыта

Головачёв Сергей Александрович, директор МАОУ «Полесская СОШ»

Бояршинова Наталья Владимировна, директор МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»

21.06.2022

Какие результаты мы конкретизируем?

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ :

1) личностным, включающим:

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия;

универсальные коммуникативные действия;

универсальные регулятивные действия;

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Какие механизмы мы используем?

Социально-эмоциональная оценка среды

Программа ВД «Тетрадка-самоучка»

Средовые решения

Программа ДО «Развитие смыслового чтения»

Расписание – часы тьюторского сопровождения

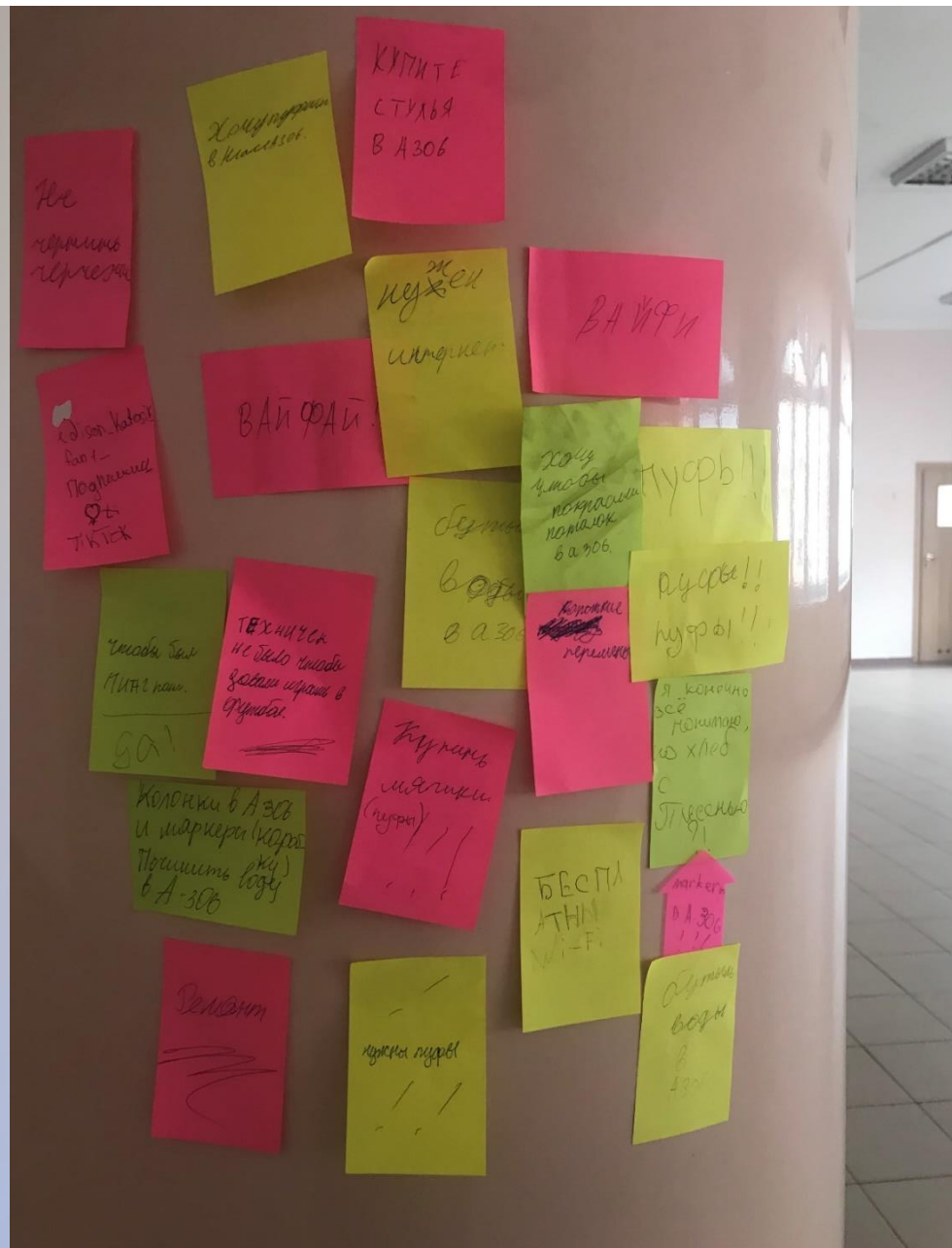


4В

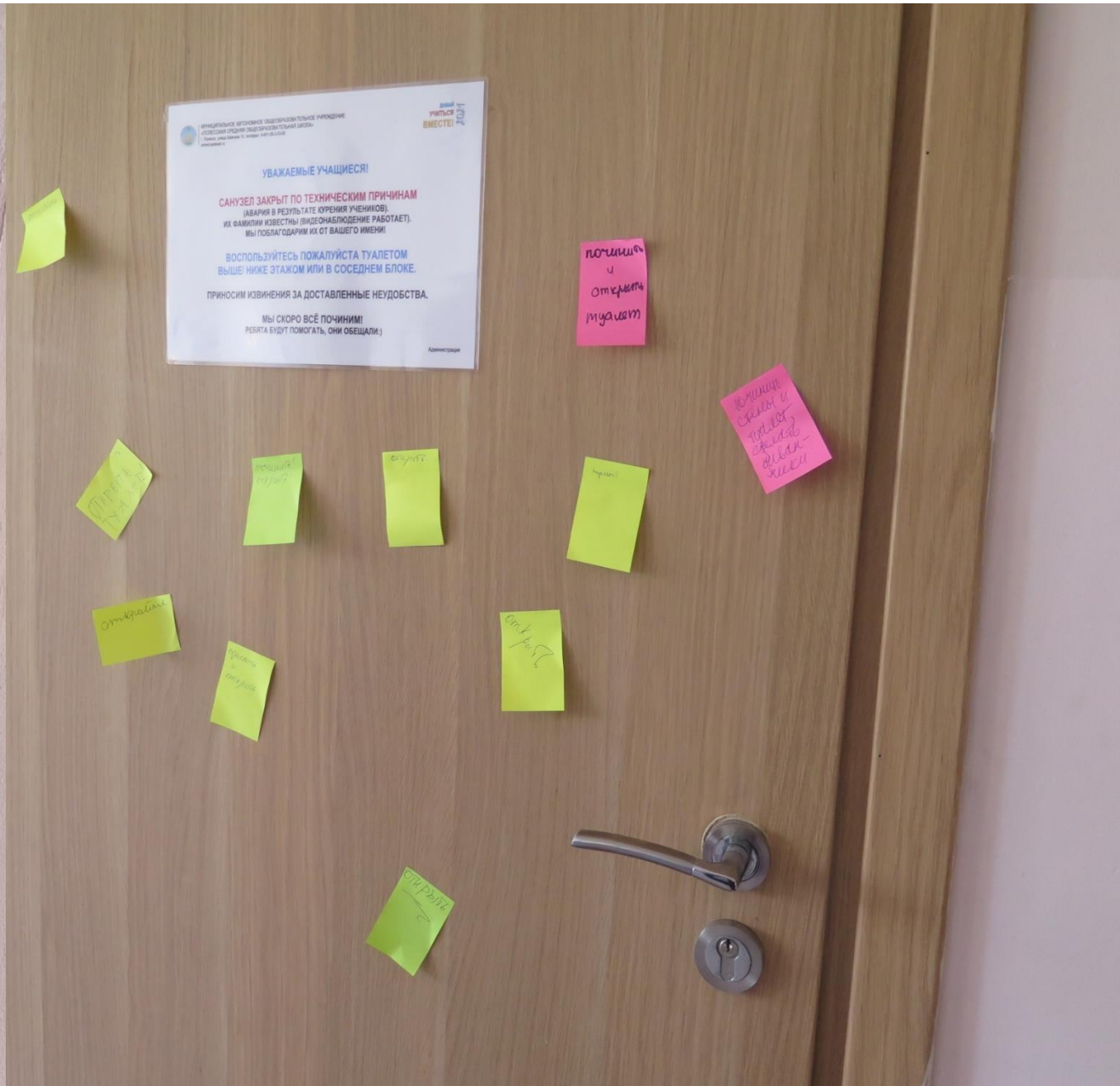
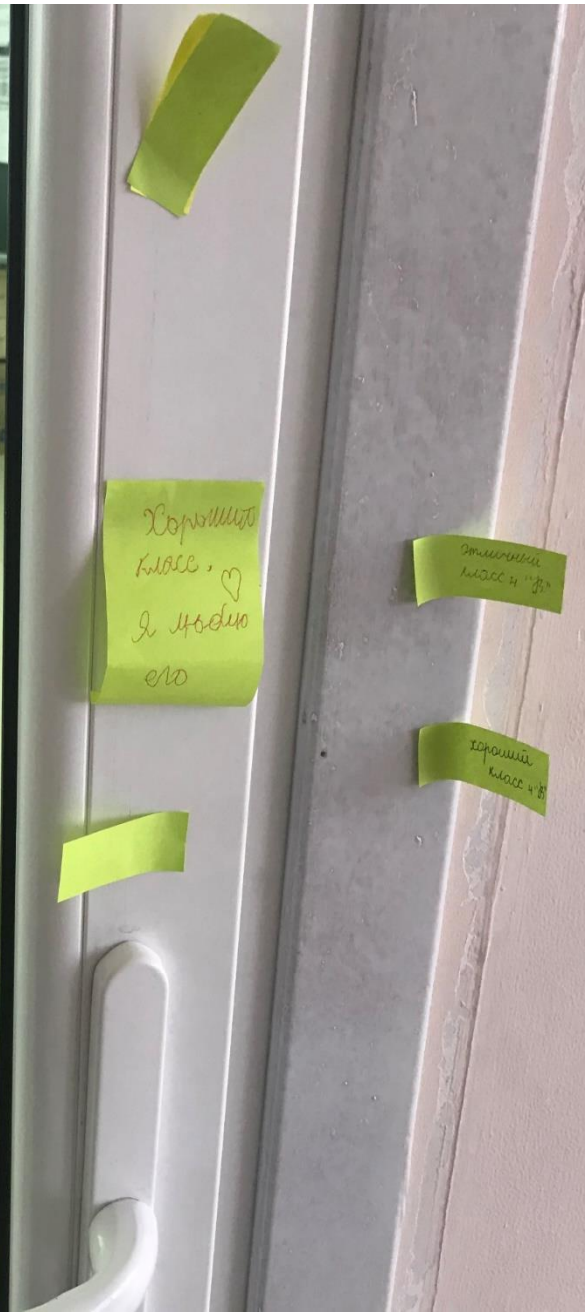
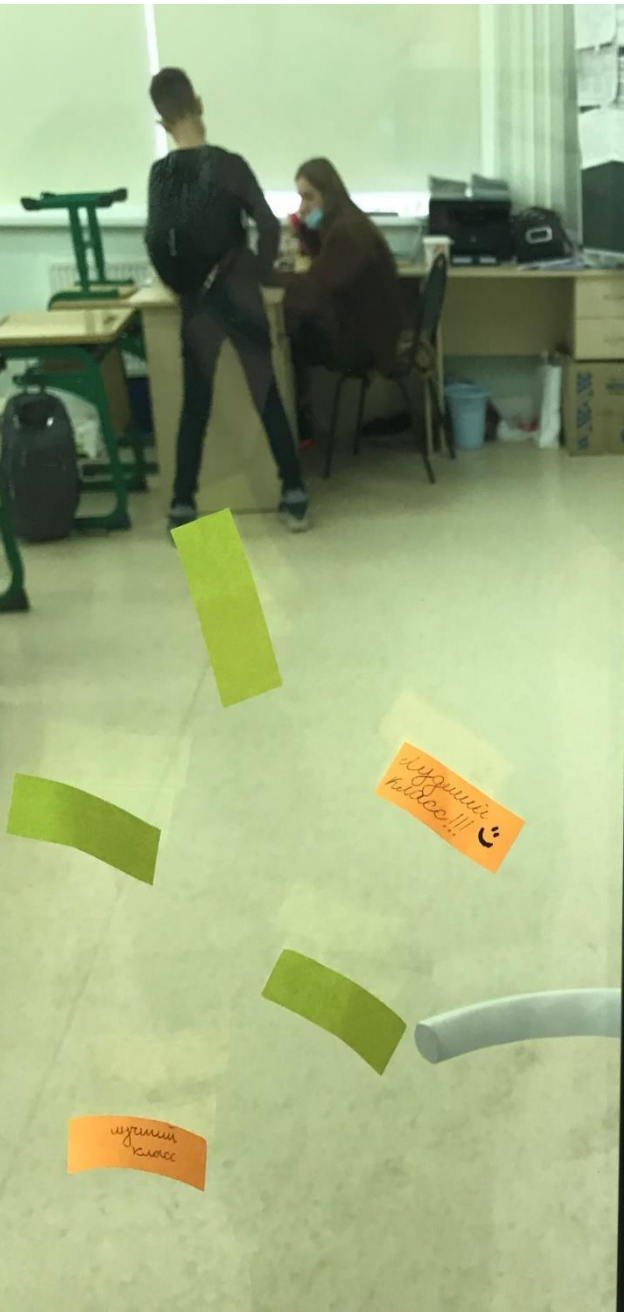
МАОУ "Пятикласс СОШ" Калининградская область, Пятиклассный район, с. Пятикласс, ул. Советская 10

	1 8:00 - 9:40	2 9:55 - 10:35	3 10:50 - 11:30	4 11:45 - 12:25	5 12:40 - 13:20
Пн	русский яз. Мастер О.Н.	физ-ра Кобыль В.Н.	математ. Мастер О.Н.	литер. чт. Мастер О.Н.	ДО - Чтение Группа 1 ДО - Чтение Группа 2 ДО - Чтение Группа 3 ДО - Чтение Группа 4
Вт	технология Мастер О.Н.	математ. Мастер О.Н.	русский яз. Мастер О.Н.	англ. яз. Рыбаченко М.В. англ. яз. Грибанова О.А.	физ-ра Кобыль В.Н.
Ср	математ. Мастер О.Н.	русский яз. Мастер О.Н.	ДО - Тетрадка Группа 1 ДО - Тетрадка Группа 2 ДО - Тетрадка Группа 3 ДО - Тетрадка Группа 4	литер. чт. Мастер О.Н.	окр. мир Мастер О.Н.

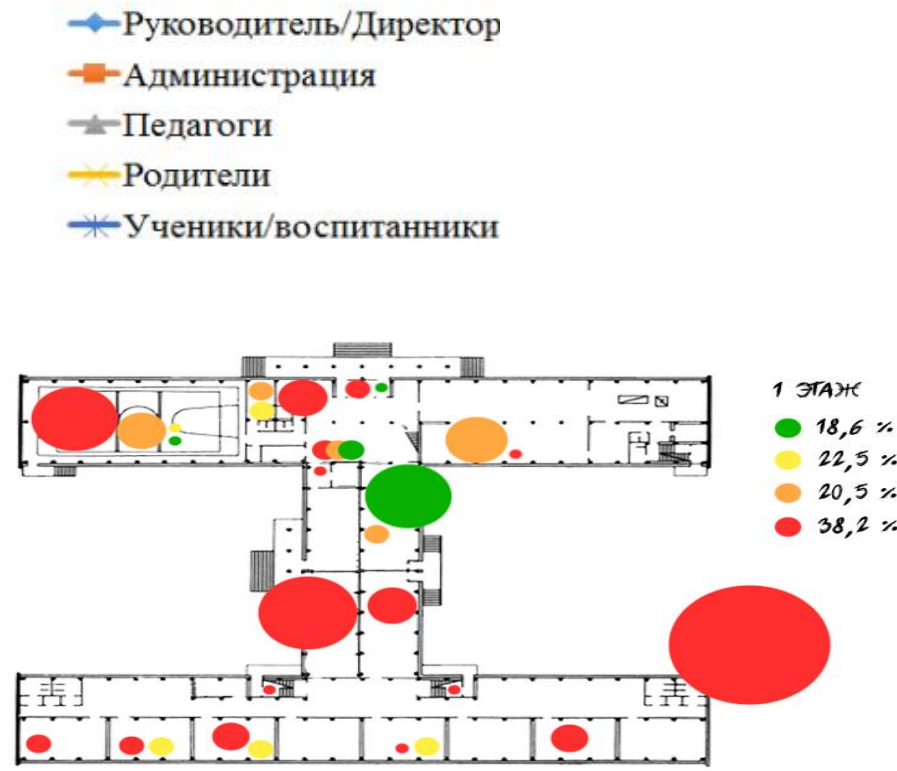
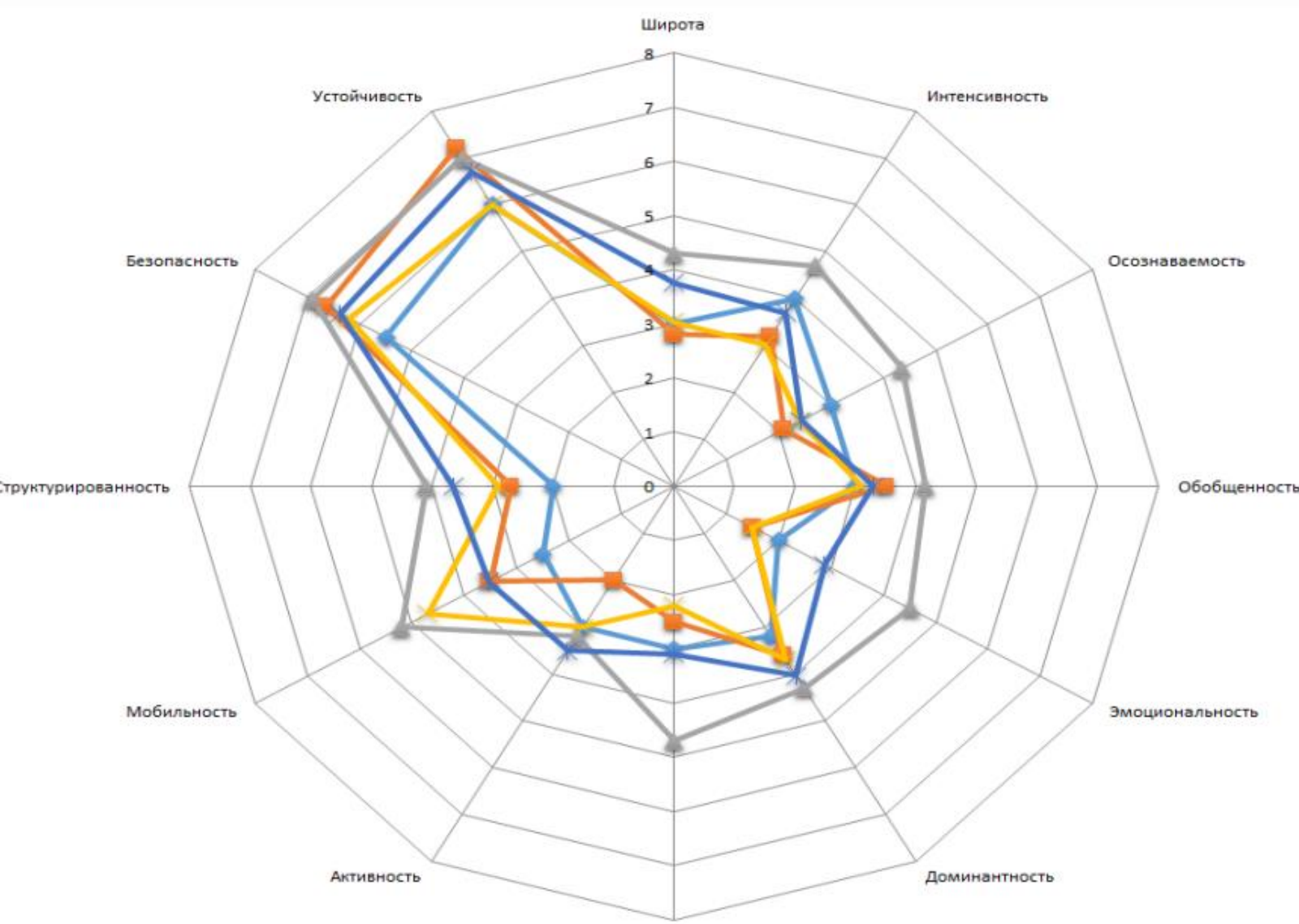
Социально-эмоциональная оценка среды



Социально-эмоциональная оценка среды



Социально-эмоциональная оценка среды



Программа ВД «Тетрадка-самоучка» (2-4 класс)

ПЕРВЫЙ ЕЖЕДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА

для 2-4 классов

РАЗВИВАЕМ:

Баланс

Память

Внимание

Чувство времени

Знания о себе



ВСЕГО 10 минут в день!

ВВЕДЕНИЕ

И ЕЩЕ ОБО МНЕ

Дата: _____

5

Кстати,
выгляжу я так



ПРИКЛЕЙ СЮДА
СВОЕ ФОТО

Моя любимая песня

Мое любимое блюдо

Мой любимый цвет

Мой любимый фильм

Моя любимая книга

СКОРОЧТЕНИЕ

С помощью этого раздела вы научитесь быстрее читать, а главное, хорошо понимать прочитанное.

Скорочтение - навык, который вы не сможете утратить. Это умение на всю жизнь.

Чтение -
это понимание
текста, а не выразительность,
не количество слов в минуту,
не складывание слов
в предложения.

Чтение убивает в человеке
глупость, скорочтение делат
ет это еще быстрее.



СЕРЬЕЗНОЕ ЗАДАНИЕ

Существует 7 серьезных врагов быстрого чтения. Мы расскажем тебе о них чуть позже. А сейчас попробуй подумать и описать, что мешает тебе хорошо читать?

ПРИЧИНЫ, МЕШАЮЩИЕ МНЕ
БЫСТРО И ВДУМЧИВО ЧИТАТЬ



7 ВРАГОВ БЫСТРОГО ЧТЕНИЯ

Ты размышлял о том, что мешает тебе читать быстро и осмысленно. Сейчас расскажем тебе о врагах быстрого чтения.

1

Неправильное движение глаз ...

Как мы знаем, чтобы читать, нужно вести глазами по строчке. При этом движения глаз должны быть плавными, без резких скачков.

2

Артикуляция

Простыми словами – это движения губ, языка, у кого-то даже и челюсти. Ты наверняка замечал, что есть одноклассники, которые делают заметные движения губами при чтении.

3

Регрессии

Если навык концентрации внимания у тебя не развит или развит слабо, то с чтением тоже будут проблемы.

4

Узкое поле зрения

Следующая причина – маленький участок ясного видения. Ребенок, который читает медленно, одновременно видит лишь от двух до шести символов (букв).

5

Регрессии

Это странное слово обозначает возвратное движение глаз при чтении. Каким ни удивительно, но наши глаза при медленном чтении несколько раз возвращаются, перечитывая одно и то же.



6

Маленький словарный запас

Наш мозг воспринимает каждое слово целиком и проверяет его наличие во внутренней «базе данных». Чем эта «база данных» больше, тем лучше.

7

Отсутствие стратегии чтения

Способы чтения учебников и художественных произведений разительно отличаются. ЦЕЛЬ ЧТЕНИЯ – ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО.

СЕРЬЕЗНОЕ ЗАДАНИЕ

Как справиться с этими препятствиями? Впиши свои предложения.



И ЕЩЕ ОДНО СЕРЬЕЗНОЕ ЗАДАНИЕ

Раскрась каждое слово нужным цветом

КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый СИНИЙ ЗЕЛЕНый
СИНИЙ КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ
КРАСНЫЙ ЧЕРНЫЙ ЖЕЛТЫЙ ЗЕЛЕНый
ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ ЧЕРНЫЙ
ЗЕЛЕНый ЖЕЛТЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый
СИНИЙ ЧЕРНЫЙ ЧЕРНЫЙ СИНИЙ
КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ СИНИЙ КРАСНЫЙ
ЗЕЛЕНый СИНИЙ ЖЕЛТЫЙ СИНИЙ
ЧЕРНЫЙ ЗЕЛЕНый СИНИЙ СИНИЙ ЧЕРНЫЙ
ЖЕЛТЫЙ ЧЕРНЫЙ СИНИЙ КРАСНЫЙ

ФИОЛЕТОВЫЙ СИНИЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ
КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ КРАСНЫЙ
КРАСНЫЙ СИНИЙ ЧЕРНЫЙ ЗЕЛЕНый
ЧЕРНЫЙ ЖЕЛТЫЙ ЗЕЛЕНый ЧЕРНЫЙ
ЖЕЛТЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый ЗЕЛЕНый
СИНИЙ ЧЕРНЫЙ ЧЕРНЫЙ СИНИЙ
КРАСНЫЙ СИНИЙ ЖЕЛТЫЙ СИНИЙ
ЧЕРНЫЙ ЗЕЛЕНый СИНИЙ СИНИЙ
ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый СИНИЙ
ЗЕЛЕНый ЖЕЛТЫЙ ЧЕРНЫЙ СИНИЙ
КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ

Запиши и раскрась цифры в таблицах в произвольном порядке

8	13	5	11	24
2	19	17	1	22
15	4	12	7	20
25	10	18	16	3
14	21	6	9	23

		1		



Зв'язано з сесійним вивченням?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A sequence of six cartoon panda faces illustrating a range of emotions. From left to right: 1. A happy face with a wide, open-mouthed smile. 2. A neutral face with a slight, closed-mouth smile. 3. A sad face with a downturned mouth. 4. A face with large, teardrop-shaped eyes and a small, open mouth, appearing to cry. 5. A face with a frown and a small, open mouth, appearing to be in pain or distress. 6. A blank face template with only the basic outline and eye sockets, intended for a child to draw their own expression.

Или нарисуй свой смайл

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin gray lines. There are 20 columns and 10 rows of squares. A thicker vertical line runs down the right side of the page, separating the grid from a narrow margin. A thicker horizontal line runs across the bottom of the page, creating a header area at the top.

04. Ғылым және технология дамуы:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Или нарисуй свой eMail

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin gray lines. There are approximately 20 columns and 15 rows of squares. A slightly thicker vertical line runs down the right side, about one-fifth of the way from the edge, possibly serving as a margin. The paper is otherwise empty of any markings or text.



За что я сегодня благодарен?

[illegible]

Насколько полезным был этот день для тебя?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Как я себя сегодня чувствую?



Или нарисуй свой смайл:

Что нового я сегодня узнал?

[illegible]

За что я сегодня благодарен?

[illegible]

Насколько полезным был этот день для тебя?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Как я себя сегодня чувствую?



Или нарисуй свой eMail

Почему я ставлю этой гнью оценку ---?



ДА ЛАДНО?!

Удивительные факты о СКОРОЧТЕНИИ

Чтение «с пальцем» помогает читать быстрее



Можешь закрывать листом прочитанные строчки – так тебе придётся читать внимательнее и лучше запоминать

Попробуй выписывать слова, чаще всего встречающиеся в учебниках – так ты сможешь читать быстрее всех!



Посмотри материалы на следующей странице, расскажи в классе о том, как правильно считать скорость чтения.

СЕРЬЕЗНОЕ ЗАДАНИЕ

Определи скорость чтения.

Это просто, как 1-2-3!!! но лучше попросить взрослого, помочь тебе разобраться с формулам.

1

(КОЛИЧЕСТВО ЗНАКОВ В ТЕКСТЕ ÷
ВРЕМЯ В СЕКУНДАХ) X 11,5
= _____ СЛОВ / МИН

2

КОЛИЧЕСТВО СЛОВ / МИН X
НА % ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
= СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ И
ПОНИМАНИЯ В МИНУТУ

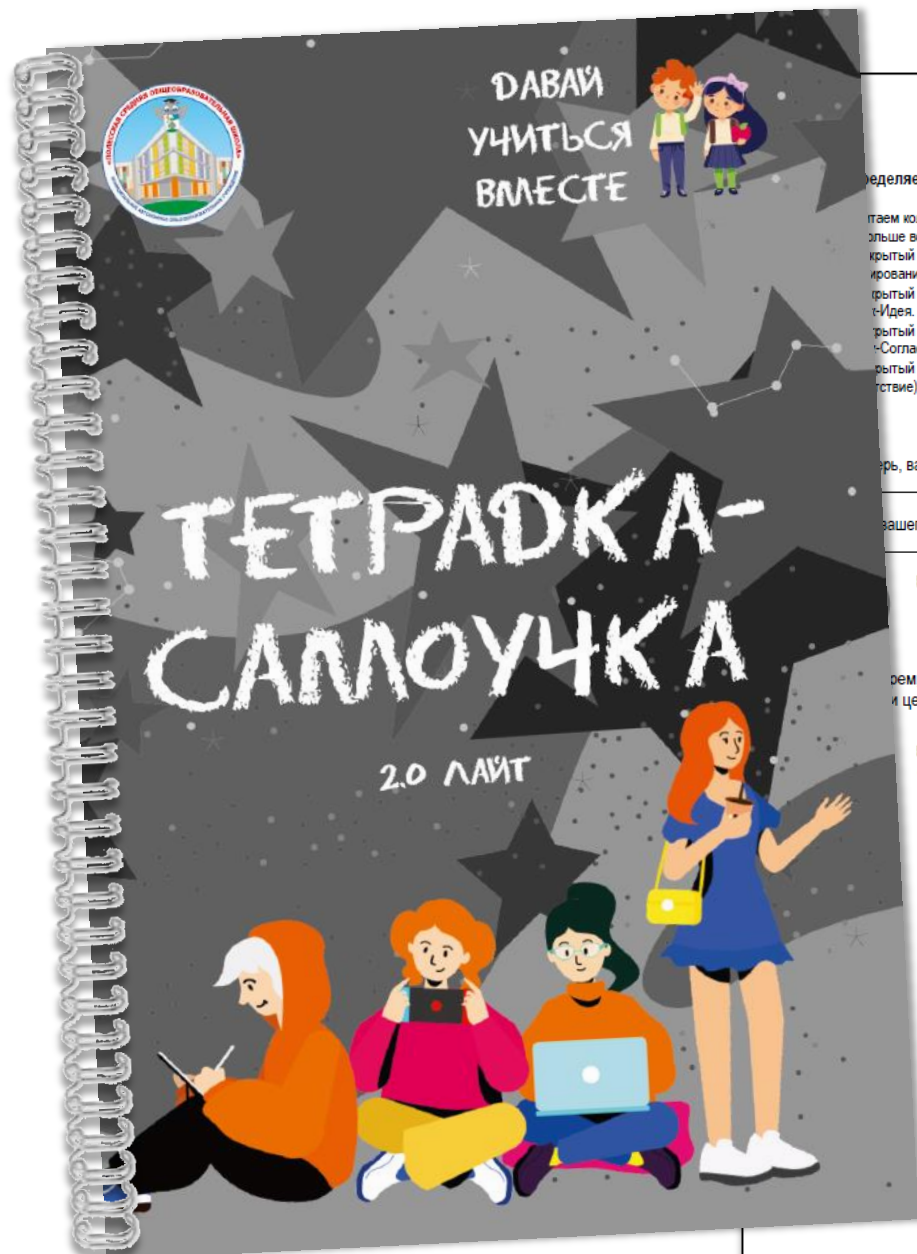
Рассмотри, обдумай и раскрась эти формулы. Что они означают?

1. Читаешь текст, засекаешь секунды, потраченные на чтение.
2. Делишь количество символов (букв) в нём на количество секунд и полученный результат умножаешь на 11,5.
3. Отвечаешь на 10 вопросов по тексту, не глядя в него и умножаешь полученный результат на долю правильных ответов (например, 8 из 10 – и это 80% или 0,8)

Раскрась книгу и погали тренироваться

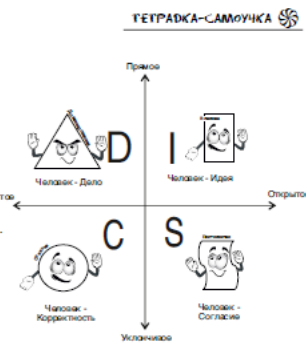


Программа ВД «Тетрадка-самоучка» (8-9 класс)



Определяем ваш стиль

Посчитаем количество ответов в каждом из типов поведения. Больше всего ответов в типах поведения: открытый и прямой → ваш стиль — Dominance (Влияние). Человек-Дело. Открытый и прямой → ваш стиль — Influence (Влияние). Человек-Идея. Открытый и уклончивый → ваш стиль — Stability (Постоянство). Человек-Согласие. Открытый и уклончивый → ваш стиль — Conformity (Согласие). Человек-Корректность.



Скорее, ваш стиль скорее всего

вашего одноклассника _____ скорее

ВАЖНО!

Однокласснику об этом не говорите, пожалуйста!
Оставьте свои наблюдения при себе.

Помните, чем отличаются стили друг от друга, выяснив, что вам нужно учесть при работе и целях (начинаем с себя, помните?).

ВАЖНО!

В жизни редко встретишь ярко выраженную склонность к одному стилю.

РЕШЕТКА ПРИОРИТЕТОВ НА 10 ПУНКТОВ

ТЕТРАДКА-САМОУЧКА

РАЗДЕЛ В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	◁ Номер пункта в Разделе А
РАЗДЕЛ Г											◁ Сколько раз обведено в разделе Б
РАЗДЕЛ Д											◁ Окончательная позиция для раздела Г

Порядок заполнения кругов

Прежде чем заполнять, спросите себя, какие направления деятельности/учёбы/работы, какие круги компетенций кажутся наиболее важными. Задумайтесь, как это направление деятельности соответствует жизненной цели или призванию, как в нем будут задействованы мои навыки, умения и способности, насколько это направление деятельности близко вашим знаниям и увлечениям.

Программа ВД «Тетрадка-самоучка» (8-9 класс)



ТЕПЕРЬ ДОМАШНЯЯ РАБОТА ЖЕ ОБЕЩАЛИ

ВЫИ КРУГ

ичность, которая... предпочитает учиться с определенными людьми
с которыми вы учитесь (а позже – работаете), могут как радовать, так и портить
ие.

рина...»

какими людьми вам приятно коммуницировать, а потом определим направления деятельности с
ым окружением. Представьте. Вы пришли на вечерину в шестиугольную комнату с шестью
ми по интересам.



пу вас потянуло бы в первую очередь? (хотя бы послушать разговор)

надцать минут, и первая компания уехала. К какой из оставшихся групп пойдёте?

дцать минут и эта группа уехала. К какой группе из оставшихся присоединитесь до конца

последовательность букв: _____

ТЕТРАДКА-САМОУЧКА

ЦИКЛ КОЛБА

Для того, чтобы определить свои помощники на пути к целям воспользуйтесь простейшей на первый
взгляд методикой. Она определяет ваш способ обучения.

Кто-то из вас может усваивать уроки, дающиеся жизнью и использовать их для достижения своих целей
только что узнав о них (прочитав, услышав). Некоторым (многим) нужно получить опыт (набить шишки),
чтобы понять суть происходящего. Кому-то покажется правильным понаблюдать за экспериментами других
или сопоставить данные, вывести несколько простых правил. У каждого – свой путь.

Ниже располагаются девять групп слов по четыре в каждой. Оцените словам в каждой группе, ставя 4
балла слову, которое наилучшим образом характеризует ваш способ познания; 3 балла – следующему
слову, которое также хорошо характеризует ваш способ обучения; 2 балла - последующему, характерному
для вашего способа; 1 балл - слову, которое наименьшим образом характеризует вас как ученика.

Здесь нет верных и неверных ответов – любой ваш выбор приемлем в равной степени. Давайте те ответы,
которые, как вы считаете, больше всего подходят. Цель списка – охарактеризовать метод обучения, а не
дать оценку вашим способностям. Обязательно поставьте разную оценку четырем словам в каждой группе.
Это означает, что в каждой группе должны быть одна единица, одна двойка, одна тройка, одна четверка.



ВАЖНО!

Если есть непонятные слова, воспользуйтесь словарём, спросите
тьютора, загляните.

	А	Б	В	Г
1	избирательный	пробующий	вовлеченный	практичный
2	восприимчивый	целенаправленный	аналитический	беспристрастный
3	эмоциональный	присматривающийся	мыслящий	деятельный
4	воспринимающий	рискованный	оценивающий	осознающий
5	интуитивный	продуктивный	логичный	исследующий
6	абстрактный	наблюдающий	конкретный	активный
7	ориентирующийся на настоящее	обдумывающий	ориентирующийся на будущее	прагматичный
8	опыт	наблюдение	умозрительность	экспериментирование
9	сильно чувствующий	сдержанный, осторожный	рациональный	ответственный

В таблицу ниже впиши баллы, которые ты поставил отдельным словам. Сложи баллы в колонках, пропуская
заштрихованные поля. Каждая колонка соответствует одному из четырех основных способ познания,
обозначенных сокращениями КО, РН, АК и АЭ.

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
ИТОГО	КО=	РН=	АК=	АЭ=

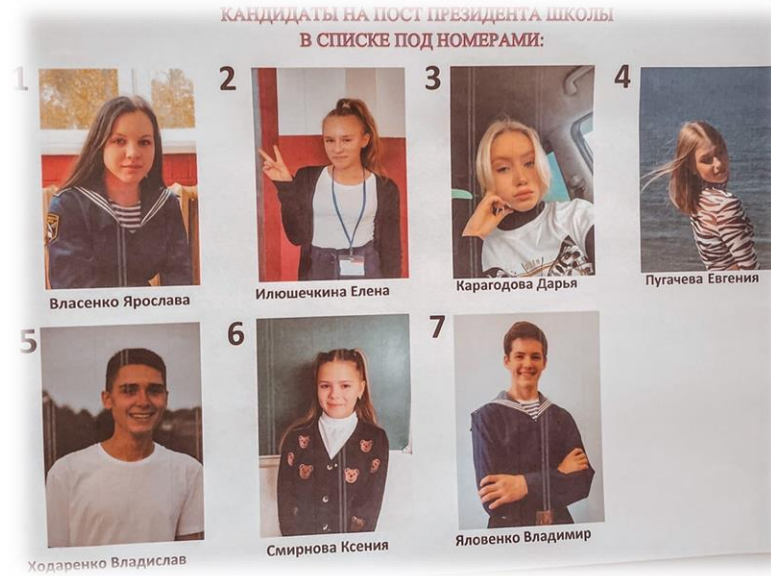
Средовые решения



Средовые решения



Средовые решения



Расписание – часы тьюторского сопровождения

10А

Классный руководитель: Литвинова Ю.А.
В-302

МАОУ "Полесская СОШ", Калининградская область, Полесский район, г. Полесск, ул. Шевчука 10

	1 9:00 - 9:40	2 9:55 - 10:35	3 10:50 - 11:30	4 11:45 - 12:25	5 12:40 - 13:20	6 13:35 - 14:15	7 14:25 - 15:05
Чт	обществозн. Савченко А.В.	алгебра Жигач Т.П. геометрия Кадочникова О.В.	литерат. Мальцева А.И.	право Кадацкая Ю.В.	Д-102 ИП группа ИП-1 А-203 ИП группа ИП-2 Д-303 ИП группа ИП-3 А-206 ИП группа ИП-4 А-211 ИП группа ИП-5 В-303 ИП группа ИП-6 А-309 ИП группа ИП-7		

8Б

Классный руководитель: Тимофеева Н.В.
А-310

МАОУ "Полесская СОШ", Калининградская область, Полесский район, г. Полесск, ул. Шевчука 10

	1 9:00 - 9:40	2 9:55 - 10:35	3 10:50 - 11:30	4 11:45 - 12:25	5 12:40 - 13:20	6 13:35 - 14:15	7 14:25 - 15:05
Пн	литерат. Жаворонкова И.Е.	химия Матвеева Н.И.	русский яз. Жаворонкова И.Е.	физ-ра Кобель В.Н.	геометрия Тимофеева Н.В.	Д-305 профориен. группа п1 Литвинова Ю.А. Д-306 профориен. группа п2 Семиотина О.С. профориен. группа п3 Тимофеева Н.В.	

4В

МАОУ "Полесская СОШ", Калининградская область, Полесский район, г. Полесск, ул. Шевчука 10

	1 9:00 - 9:40	2 9:55 - 10:35	3 10:50 - 11:30	4 11:45 - 12:25	5 12:40 - 13:20
Пн	русский яз. Миллер О.Н.	физ-ра Кобель В.Н.	математ. Миллер О.Н.	литер. чт. Миллер О.Н.	ДО – Чтение Группа 1
					ДО – Чтение Группа 2
					ДО – Чтение Группа 3
					ДО – Чтение Группа 4
Вт	технология Миллер О.Н.	математ. Миллер О.Н.	русский яз. Миллер О.Н.	1 группа англ. яз. Рыбальченко М.В.	Г-112 физ-ра Кобель В.Н.
				В-203(библ.) 2 группа англ. яз. Горбатенко О.А.	
Ср	математ. Миллер О.Н.	русский яз. Миллер О.Н.	ВД – Тетрадка Группа 1	литер. чт. Миллер О.Н.	окр. мир Миллер О.Н.
			ВД – Тетрадка Группа 2		
			ВД – Тетрадка Группа 3		
			ВД – Тетрадка Группа 4		

Программа ДО «Развитие смыслового чтения»



Программа ДО «Развитие смыслового чтения»



Программа ДО «Развитие смыслового чтения»



Программа ДО «Развитие смыслового чтения»

ДАЖЕ ЕСЛИ СНИЖЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ МИРОВОЙ ТЕНДЕНЦИЕЙ, МЫ НЕ ВПРАВЕ С ЭТИМ МИРИТЬСЯ. ИМЕННО МЫ, БЕЗ ПРЕУВЕЛИЧЕНИЯ, НЕСЕМ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕД ЦИВИЛИЗАЦИЕЙ ЗА СОХРАНЕНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ЗА ЕЕ КОЛОССАЛЬНЫЙ ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Владимир
Путин



Президент Российской Федерации, председатель Государственного Совета и Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации.

В 1999-2000 и 2008-2012 годах - председатель Правительства РФ.

«Интеллектуальный потенциал и культура нации зависят не только от того, сколько мы читаем, но и какие нравственные, духовные ценности, морально-этические ориентиры формируют книги, заставляют ли они думать, размышлять, анализировать».



Программа ДО «Развитие смыслового чтения»

ОБРАЗОВАНИЕ - ЭТО ОРУЖИЕ, ЭФФЕКТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, КТО ЕГО ДЕРЖИТ В СВОИХ РУКАХ. КОГО ЭТИМ ОРУЖИЕМ ХОТЯТ УДАРИТЬ. ИДЕЯ СИЛЬНЕЕ ОРУЖИЯ!

Иосиф
Сталин



Советский государственный, военный и партийный деятель. Генеральный секретарь КПСС, фактический руководитель СССР. Большую часть своих книг Сталин просматривал, а многие читал очень внимательно. Некоторые читал по несколько раз, как правило, с несколькими цветными карандашами, подчеркивая многие фразы, абзацы, делая надписи на полях. Просматривал и читал по несколько книг в день. Он сам говорил, показывая на пачку книг: «Это моя дневная норма – страниц 500».

В библиотеке Сталина имелась практически вся российская классика.

К концу жизни общее число книг в его библиотеке превышало 20 тыс., из которых на 5 тыс. имелся штамп: «Библиотека И.В. Сталина», а также порядковый номер.

ДАВАЙ
УЧИТЬСЯ
ВМЕСТЕ



Программа ДО «Развитие смыслового чтения»

**ЧТЕНИЕ ДАЕТ ВАМ ХОРОШЕЕ ПРЕИМУЩЕСТВО.
У ЧИТАЮЩИХ ЛЮДЕЙ БОЛЬШЕ ШАНСОВ УЗНАТЬ
О СТРАТЕГИЯХ И ТАКТИКЕ ДРУГИХ ИНДУСТРИЙ**

Китайский предприниматель, основатель и председатель совета директоров компании Alibaba Group, инвестор и филантроп.

Бывший учитель, открыл интернет-магазин Alibaba в своей квартире.

Джек Ма также советует применять полученные знания на практике. Если вы прочитали книгу о Нетворкинге, то самое время познакомиться с кем-то в очереди.

И когда у вас войдет в привычку узнавать что-то новое, вы станете более успешным и продуктивным.

Джек Ма

ДАВАЙ
УЧИТЬСЯ
ВМЕСТЕ



Программа ДО «Развитие смыслового чтения» и средовые решения



**РЕБЯТА, У ВАС ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ
ПОГОВОРИТЬ С ВЕЛИКИМИ ЛЮДЬМИ
ЗА 500 РУБЛЕЙ. ОНИ ОПИСАЛИ СВОЙ ОПЫТ
И ПУТЬ К УСПЕХУ В СВОИХ КНИГАХ.**

Предприниматель, бизнес-спикер, основатель Bafurev Consulting Group. Автор бестселлеров «45 татуировок Менеджера», «45 татуировок личности», «Сложные подчинённые», ставших самыми продаваемыми в России бизнес-книгами.

Один из самых востребованных спикеров по управлению. На его Мастер-классы приходит рекордное количество руководителей и собственников бизнеса, а расписание выступлений формируется на годы вперед.

Максим Батырев

**ДАВАЙ
УЧИТЬСЯ
ВМЕСТЕ**

И напоследок – про пчелу и муху



Представьте, вы кладёте на подоконник пустую бутылку, так, чтобы дно упиралось в стекло. Через стекло проникает свет. В бутылку сажаем пчелу.

Пчела – «умное» насекомое. У пчелы есть правила для всего.

Они нерушимы. Она знает, что выход там, где свет.

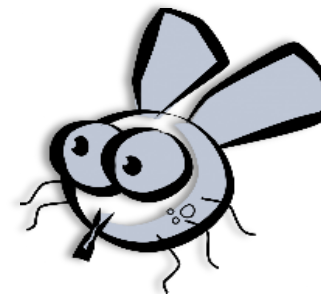
Она непреклонна. Пчела постоянно будет лететь на свет.

В данном случае, значит, на дно. Так она никогда не выберется.

А теперь сажаем туда же муху. Муха – «глупое» насекомое. Но для мухи не существует правил.

Она знает, что ничего не знает, поэтому она ищет разные пути, чтобы выбраться.

Муха будет летать вверх, вниз, влево, вправо. И в итоге выберется и выживет.



Будьте мухами!

Знайте, что вы ничего не знаете и ищите выход.

Чем больше вы думаете, что вы знаете, тем больше загоняете себя в угол.

Будет здорово, если вы не перестанете учиться.

Позвольте своим дням проходить наполнено и учитесь в каждом из них.

Не спрашивайте, что от этого получите, а спрашивайте, чему от этого научитесь.

*Я знаю только то, что ничего не знаю
Сократ, очень древний философ, 2421 год назад*



КОИРО
Калининградский
областной институт
развития образования

Механизмы овладения учащимися и сотрудниками универсальными учебными регулятивными действиями в соответствии с ФГОС (п. 42.3.) и их реализация через создание ЛРОС в формате сетевого партнёрства школ

Представление опыта

Головачёв Сергей Александрович, директор МАОУ «Полесская СОШ»

Бояршинова Наталья Владимировна, директор МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»

21.06.2022