

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

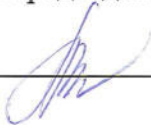
ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках
психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»**

(уровни I, II — по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
27.05. 2022 г. (Протокол № 8)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2022

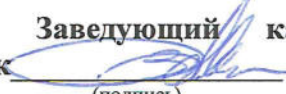
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

– Зыкова Маргарита Николаевна, кандидат психологических наук, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Светлогорского городского округа»;

– Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (уровни I, II — по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук  /В. А. Зеленцова/
(подпись)


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (уровни I, II — по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 27.05 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ» (уровни I, II — по выбору слушателя)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках пси- холого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (уровень I).....	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках пси- холого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (уровень II).....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация коррекционно-развиваю- щего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (уровень I).....	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация коррекционно-развиваю- щего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (уровень II).....	11
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации «Организация коррекционно-развива- ющего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»:	
– Нормативно-правой раздел (уровень I).....	12
– Нормативно-правой раздел (уровень II).....	18
– Предметно-методический раздел.....	25
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	35

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПР	Всероссийская проверочная работа
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ДО	Дошкольное образование
ЗПР	Задержка психического развития
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
НИКО	Национальные исследования качества образования
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООО	Основное общее образование
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
СДВГ	Синдром дефицита внимания и гиперактивности
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ЦОС	Цифровая образовательная среда
ААС	Альтернативная аугментативная коммуникация (англ.: augmentative and alternative communication)
АВА	Прикладной анализ поведения (англ.: applied behavior analysis)
PIRLS	Международное исследование качества чтения и понимания текста (англ.: Progress in International Reading Literacy Study)
PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ.: Programme for International Student Assessment)
TALIS	Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (англ.: Teaching and Learning International Survey)
TEACCH	Комплексная программа помощи детям, страдающим аутизмом (англ.: Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children)
TIMSS	Международное исследование качества математического и естественно-научного образования (англ.: Trends in Mathematics and Science Study)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы «*Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*» (уровни I, II — по выбору слушателя) определяется совокупностью факторов нормативно-правового, социального и научно-методического плана.

Нормативно-правовой аспект актуальности представлен в необходимости создания условий для получения образования всеми детьми (в том числе для детей с ОВЗ), что соответствует содержанию положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приоритетным направлениям развития системы образования Калининградской области.

Социальный аспект актуальности разработки программы определяется необходимостью ответа на запрос общества в обеспечении оптимальных условий для развития и становления личности каждого ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей его развития и направленностью на воспитание полноценного субъекта жизненных отношений и деятельности.

В научно-методическом плане актуальность разработки программы определяется необходимостью уточнения единых методологических оснований деятельности педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, выявления ключевых идей и позиций разнообразных практик, технологий, методик, что позволит педагогу-психологу осуществлять деятельность творчески, вариативно, педагогически и психологически целесообразно.

В современных условиях в российском обществе постоянно растет потребность в компетентных специалистах в самых разных областях профессиональной деятельности. Происходящие изменения в отечественной системе образования поставили целый ряд дискуссионных вопросов относительно отношения к данным реформам, их оценки, а также проблем формирования и развития профессиональной компетентности педагога-психолога. Реализация программы и освоение ее содержания педагогами-психологами позволит им адекватно и рефлексивно оценивать изменения и реагировать на них, осуществляя профессиональное и личностное самоопределение в системе отношений субъектов психолого-педагогического сопровождения, планировать и осуществлять инновационную деятельность, творчески сочетая традицию и инновацию для достижения центральной цели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*» (уровни I, II — по выбору слушателя) ориентирована на обучение педагогов-психологов в части организации коррекционно-развивающих занятий как этапа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы учитывает профессиональные стандарты. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	<ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям с ОВЗ; – специфику целей и задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, способы достижения планируемых результатов сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектировать коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей

Организационно-педагогические условия реализации программы

Техническим средством обучения слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*» (уровни I, II — по выбору слушателя) является персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / MicrosoftEdge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Подходы к разработке и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*» (уровни I, II — по выбору слушателя) реализуется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, что обуславливает

- направленность программы на активность слушателей в части самооценивания деятельности, что выступает предпосылкой совершенствования профессиональных компетенций;
- сочетание активных и рецептивных форм обучения с приоритетом первых, что позволяет слушателю осуществить рефлексию и соотнесение собственного профессионального опыта и достижений с эталонами и образцами;
- возможность практического применения слушателем системы теоретических представлений и сформированных в процессе освоения программы новых умений и элементов компетенций.

Особенности программы. Особенностью программы является вариативность изучения нормативно-правового раздела для педагогов-психологов, работающих в дошкольных образовательных организациях (уровень программы I) и общеобразовательных организациях (уровень программы II). Программа имеет два учебных плана в объеме 31 и 32

академических часов.

Основными принципами разработки и реализации программы являются следующие:

- принцип адресности, реализующийся в соотношении содержания программы с запросами заявленной категории слушателей, выявленными дефицитами деятельности;
- принцип андрагогичности программы, представленный в виде опоры на самостоятельность слушателей в организации освоения программы, выборе темпа и логики освоения содержания программы;
- принцип практической направленности программы, реализующийся как возможности для слушателей внесения коррективов в программу психолого-педагогического сопровождения и проектирования коррекционно-развивающих занятий одновременно с освоением содержания программы;
- принцип релевантности, представленный в программе как соотношение ее содержания с профессиональными потребностями слушателей, а также качественным изменениям, определяющим динамику развития феномена психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- принцип развивающего образования, реализующийся в программе через систему заданий, направленных на актуализацию рефлексии, развитие ценностно-смыслового аспекта деятельности, что, в свою очередь, выступает основанием качественной модификации деятельности в целом;
- принцип гуманизации и уникализации образования и профессионального развития, реализующийся в возможности построения уникальной траектории саморазвития каждого слушателя в непосредственно в процессе и после освоения образовательной программы;
- принцип непрерывности образования, реализующийся в программе как обозначение совокупности возможных векторов саморазвития и самосовершенствования на основе освоения содержания программы;
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (платформа дистанционного обучения Moodle: <https://2020.baltinform.ru/>).

Образовательная деятельность предусматривает изучение учебного материала в форме самостоятельных занятий, в том числе предполагает изучение и анализ текстовых лекций с гиперссылками, видеолекций, методических пособий и рекомендаций, а также выполнение практических работ.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестовых заданий, а также итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*» осуществляется высококвалифицированными преподавателями Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ»
(уровень I)

Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

Срок освоения программы: 31 час.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	–	–	5	5 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	–	–	24	24 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО					31

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ»
(уровень II)

Категория слушателей: педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

Срок освоения программы: 32 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	–	–	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	–	–	24	24 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО					32

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ»

(уровень I)

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовой раздел	5	–	–	5	–
ПМР 1	Предметно-методический раздел	24	–	–	24	–
Итоговая аттестация		2	–	–	2	–
ИТОГО:		31	–	–	31	–

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ»
(уровень II)

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовой раздел	6	–	–	6	–
ПМР 1	Предметно-методический раздел	24	–	–	24	–
Итоговая аттестация		2	–	–	2	–
ИТОГО:		32	–	–	32	–

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*» (уровни I, II — по выбору слушателя)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»
(уровень I)

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая трансформация образования	–	–	1	1
2.	Воспитание как национальный приоритет дошкольного образования	–	–	1	1
3.	Независимая оценка качества дошкольного образования	–	–	1	1
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	5	5

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая трансформация образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.;	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году; – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
2.	Воспитание как национальный приоритет дошкольного образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 года № 2/21). Структура рабочей программы воспитания; – методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания структурных подразделений общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Разработка рабочей программы воспитания»; – изучение содержания Примерной рабочей программы воспитания 	1
3.	Независимая оценка качества дошкольного образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – измерение качества дошкольного образования; – система мониторинга качества дошкольного образования как единая информационная сеть на всех уровнях управления; – шкалы мониторинга качества дошкольного образования как инструментарий для оценки качества дошкольного образования; – анализ процедуры мониторинга качества дошкольного образования 2021 года в режиме опытной эксплуатации на единой информационной платформе федерального уровня; – методические рекомендации по проведению мониторинга в дошкольной образовательной организации. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями «Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования 2021 года» и «Результаты проведения МКДО в Калининградской области в 2021 году»; – практическое задание по заполнению таблицы оценки качества по показателю «Совершенствование образовательной деятельности в группе» 	
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; – сущность понятия и причины профессионального выгорания; – психологическая модель работы с эмоциональными потребностями; – новые формы организации взаимодействия педагогов в профессиональных сообществах. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– ознакомление с презентациями «Что такое профессиональное выгорание?», «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 15 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме, на установку соответствия). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 15). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (11 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 11 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются* (множественный выбор):
 - а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.
2. *Уклад образовательной организации включает в себя* (множественный выбор):
 - а. воспитывающие среды;
 - б. участок для прогулки;
 - в. общности;
 - г. культурные практики;
 - д. совместную деятельность;
 - е. события;
 - ж. новогодний праздник.

3. Установится соответствие *между ценностями и направленностью воспитания*:

Ценности	Направления воспитания
Родина и природа	Патриотическое
Человек, семья, дружба	Социальное
Знания	Познавательное
Здоровье	Физическое и оздоровительное
Труд	Трудовое
Культура и красота	Этико-эстетическое

4. В процедуру мониторинга качества дошкольного образования включена оценка следующих образовательных областей программы дошкольного образования (множественный выбор):

- а. познавательное развитие;
- б. речевое развитие;
- в. физическое развитие;
- г. социально-коммуникативное развитие;
- д. художественно-эстетическое развитие;
- е. трудовое воспитание;
- ж. музыкальное развитие.

5. В процедуре мониторинга качества дошкольного образования выделяют (единичный выбор):

- а. 7 уровней оценивания
- б. 5 уровней оценивания
- в. 9 уровней оценивания

Список литературы

Список основной литературы

1. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения 15.12.2021).

Список дополнительной литературы

1. Белоусова, Р. Информатизация дошкольной образовательной организации. Управленческие и педагогические аспекты [Электронный ресурс] / Р. Белоусова, В. Баранова, И. Дурнова. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 130 с. — URL: <https://www.litres.ru/valentina-baranova/informatizaciya-doshkolnoy-obrazovatelnoy-orga-57269568/> (дата обращения: 14.12.2021).

2. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 [Электронный ресурс] / Е. Бурмистрова. — М.: Белый город, 2017. — 350 с. — URL: <https://www.litres.ru/ekaterina-burmistrova/rastem-s-doshkolnikom-vospitanie-detey-ot-3-do-7/> (дата обращения: 14.12.2021).

3. Крылова, Д. А. Понятие профессионального стресса и профессионального выгорания [Электронный ресурс] / Д. А. Крылова // Студенческий вестник. — 2020. — № 2-1

(100). — С. 61-62. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42216957> (дата обращения: 15.12.2021).

4. Репина, И. Россия — Родина моя, земля отцов — моя земля! Сборник методических материалов [Электронный ресурс] / И. Репина, О. Кириленко. — Казань: Бук, 2018. — 80 с. — URL: <https://www.litres.ru/irina-repina/rossiya-rodina-moya-zemlya-otcov-moya-zemlya-sbornik-metodich/> (дата обращения: 14.12.2021).

5. Терешева, О. В. Исследование профессионального выгорания у педагогов дошкольных образовательных организаций Калининградской области [Электронный ресурс] О. В. Терешева, М. В. Николаева // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 2 (10) / июль. — С. 4-12. — URL: <https://koirojurnal.ru/realises/g2021/05jul2021/kvo201/> (дата обращения 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения 07.11.2021).

2. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения 10.12.2021).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2021).

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).

6. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).

8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

9. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования»

[Электронный ресурс] // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).
2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).
6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (уровень II)

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая трансформация образования	—	—	1	1
2.	Воспитание как национальный приоритет	—	—	1	1
3.	Независимая оценка качества образования	—	—	1	1
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	—	—	1	1

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
5.	Обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего образования	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	6	6

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая трансформация образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году; – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	1
2.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучаю- 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>щихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей;</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	
3.	Независимая оценка качества образования	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века») 	1
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; – сущность понятия и причины профессионального выгорания; – психологическая модель работы с эмоциональными потребностями; – новые формы организации взаимодействия педагогов в профессиональных сообществах. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями «Что такое профессиональное выгорание?», «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов 	
5.	Обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обновленные ФГОС: каскадная модель, основные приоритетные инновационные направления развития образования до 2030 года; – обновленные ФГОС НОО, ООО: нормативная база, содержание, механизмы реализации, основные изменения, примерные рабочие программы начального и основного общего образования. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр презентации «Обновленный ФГОС»; – заполнение таблицы «Сравнение ФГОС 2009-2021 гг. и обновленного ФГОС» 	1
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		6

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее, чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;
 - в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.
2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
 - а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.
3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
 - а. 4-8 классах;
 - б. 8-9 классах;
 - в. 11 классе;
 - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*
5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*

- а. смешанное (гибридное) обучение;
- б. синхронное обучение;
- в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения 15.12.2021).

Список дополнительной литературы

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: Учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — М.: Юрайт, 2019. — 740 с.

2. Крылова, Д. А. Понятие профессионального стресса и профессионального выгорания [Электронный ресурс] / Д. А. Крылова // Студенческий вестник. — 2020. — № 2 — 1 (100). — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42216957> (дата обращения: 15.12.2021).

3. Терешева, О. В. Исследование профессионального выгорания у педагогов дошкольных образовательных организаций Калининградской области [Электронный ресурс] / О. В. Терешева, М. В. Николаева / Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 2 (10) / июль. — С. 4-12. — URL: <https://koirojournals.ru/realises/g2021/05jul2021/kvo201/> (дата обращения 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).

2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения 07.11.2021).

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).

4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. —

URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения 10.12.2021).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).

7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2021).

10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).

3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).

4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 15.11.2021).

6. Федеральный проект «Билет в будущее». — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).

7. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).

8. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Результат освоения образовательного модуля «Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»: слушатели будут знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям с ОВЗ, специфику целей и задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, способы достижения планируемых результатов сопровождения; слушатели будут уметь проектировать коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	–	–	1	1
1.	Современные практики психолого-педагогического сопровождения	–	–	11	11
2.	Проектирование коррекционно-развивающих занятий с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей с ОВЗ	–	–	11	11
	Промежуточная аттестация	–	–	1	1
	ВСЕГО:	–	–	24	24

Содержание образовательного модуля

«Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Современные практики психолого-педагогического сопровождения	<p><i>1. Содержание самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ключевые идеи, принципы, цели, этапы, направления); – современные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (портфолио достижений и прогресса ребенка, амплификация актуального опыта ребенка, критериальное оценивание, мультимодальный и интерактивный подходы); – инклюзивные технологии (арт-терапия, социоиговые технологии, взаимное обучение, технология альтернативной аргументированной коммуникации); – проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях; – практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ текстовых и видео лекций, слайд-презентаций; – выполнение заданий самопроверки в форме анализа применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения в собственной деятельности 	11
2.	Проектирование коррекционно-развивающих занятий с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей с ОВЗ	<p><i>1. Содержание самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ; — содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; — методология проектирования коррекционно-развивающих занятий, алгоритм, принципы их организации, структура, критерии эффективности; — учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей при проектировании коррекционно-развивающих занятий. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение и анализ текстовых и видео лекций, слайд-презентаций; — выполнение заданий самопроверки в форме самоанализа коррекционно-развивающего занятия по предложенным критериям, соотносящимся с центральными задачами психолого-педагогического сопровождения и планируемыми результатами 	11
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
ВСЕГО:			24

Самодиагностика

Самодиагностика проводится до освоения образовательного модуля предметно-методического раздела программы с целью оценки первоначального уровня знаний слушателей по темам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Самодиагностика проводится в форме онлайн-тестирования, включающего 20 тестовых заданий (закрытого типа, с единичным и множественным выбором правильного ответа). На проведение самодиагностики отводится 1 академический час. Количество попыток: 1.

Критерии оценки заданий самодиагностики

За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов — 20 (100 %). По результатам самодиагностики слушателям устанавливается уровень профессиональных знаний слушателя (недостаточный, достаточный, высокий), исходя из расчета:

- «недостаточный» (до 10 баллов, что соответствует показателю до 50 %);
- «достаточный» (от 10 до 16 баллов, что соответствует показателю от 50 % до 80 %);
- «высокий» (от 16 до 20 баллов, что соответствует показателю от 80 % до 100 %).

Примерный перечень тестовых заданий для самодиагностики

1. *Инклюзивное образование реализуется как:*
 - а) обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - б) образование и воспитание детей с ОВЗ в образовательных организациях по единой, общей для всех программе;
 - в) образование и воспитание детей с ОВЗ в специализированных (коррекционных) учреждениях.

2. *Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ — это:*
 - а) система психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
 - б) процесс взаимодействия педагога-психолога с ребенком с целью содействия его интеграции, адаптации, социализации;
 - в) действия специалистов различного профиля по оказанию помощи и поддержке ребенку и его родителям; при этом согласованность действий специалистов не является обязательным условием.

3. *Заключение о наличии у ребенка ОВЗ и рекомендации по формату его образования разрабатывает:*
- а) педагог-психолог образовательного учреждения;
 - б) психолого-педагогический консилиум;
 - в) специалист в области специальной педагогики и психологии;
 - г) психолого-медико-педагогическая комиссия.
4. *Обязаны ли родители выполнять рекомендации ПМПК?*
- а) Обязаны, поскольку являются законными представителями интересов несовершеннолетнего с ОВЗ;
 - б) не обязаны, заключение носит рекомендательный характер.
5. *Выберите центральные критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:*
- а) успешное освоение образовательных программ в соответствии со стандартами;
 - б) улучшение состояния физического здоровья воспитанника с ОВЗ;
 - в) полное удовлетворение запросов родителя (законного представителя) воспитанника с ОВЗ в отношении уровня и качества его образования;
 - г) освоение адаптированной программы;
 - д) оптимальная социальная и психологическая адаптация и социализация воспитанника с ОВЗ.
6. *Обучающийся с ОВЗ — это ребенок, имеющий... в ... и / или ... развитии, препятствующие получению образования без ... условий. Выберите вариант ответа, в котором верно указаны все пропущенные слова.*
- а) проблемы, физическом, умственном, особых;
 - б) задержки, интеллектуальном, эмоциональном, комфортных;
 - в) недостатки, физическом, психологическом, специальных.
7. *Устранение дефицитов развития или нарушений функций через опору на сохраненные или перестройку частично нарушенных функций — это:*
- а) компенсация;
 - б) адаптация;
 - в) коррекция.
8. *Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, педагог-психолог включает ребенка в игровые ситуации, требующие выполнения правил. У ребенка способность выполнять правила пока находится в зачаточном состоянии. Определите, на какой принцип коррекции опирается педагог-психолог?*
- а) коррекция «снизу-вверх»;
 - б) коррекция «сверху-вниз»;
 - в) функциональная коррекция;
 - г) коррекция по отклонению.

9. *Реализация принципа коррекции, выбранного Вами в предыдущем вопросе, направлена на:*

- а) создание зоны ближайшего развития;
- б) опору на зону актуального развития;
- в) опору на зону дефекта;
- г) создание зоны ресурса.

10. *У воспитанника с ОВЗ сформирована предметно-манипулятивная деятельность. Педагог-психолог использует для работы с этим воспитанником комплекс упражнений, основанный на манипуляциях с предметами. В этом случае педагог-психолог опирается на принцип:*

- а) коррекции «сверху-вниз»;
- б) коррекции «снизу-вверх»;
- в) коррекции по отклонению.

11. *Сензитивные периоды развития:*

- а) есть только у детей с ОВЗ;
- б) есть только у обычно развивающихся детей;
- в) есть у всех детей.

12. *Принцип коррекции «снизу-вверх» предполагает:*

- а) опору на актуальные интересы ребенка с ОВЗ;
- б) доминирование ребенка с ОВЗ в отношениях с педагогом-психологом;
- в) опору на уже сформированную у ребенка деятельность, уже имеющиеся умения и навыки.

13. *Развивающая (предметно-развивающая) среда (пространство) будет более эффективна, если:*

- а) создается исключительно взрослым для ребенка с ОВЗ;
- б) создается исключительно силами самого ребенка с ОВЗ;
- в) создается в совместной деятельности взрослого и ребенка с ОВЗ.

14. *Эффективность полифункциональных методик психолого-педагогического сопровождения определяется:*

- а) их направленностью одновременно на диагностику, коррекцию, профилактику и развитие;
- б) их точечной направленностью на коррекцию конкретного дефекта;
- в) простотой и доступностью применения.

15. *Принцип коррекции «сверху вниз» реализуется как:*

- а) доминирование взрослого над ребенком;
- б) доминирование родителя и его воздействий в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ;
- в) создание «зоны ближайшего развития» ребенка в условиях взаимодействия взрослого с этим ребенком.

16. Прочитайте описание и определите, какой принцип представлен. *«Принцип предполагает реализацию коррекционно-развивающей работы через организацию и вовлечение ребенка в широкий спектр деятельности. Коррекционная работа при этом осуществляется не в виде простой тренировки навыков и умений, а в виде целостной, осмысленной деятельности, которая включается в систему повседневных жизненных отношений человека»:*

- а) принцип нормативности развития;
- б) деятельностный принцип;
- в) принцип единства диагностики и коррекции.

17. *Идея пластичности (детской психики) и раннего начала психокоррекции лежит в основе:*

- а) принципа нормативности развития;
- б) деятельностного принципа;
- в) временного принципа психокоррекции.

18. *Мультимодальный подход*

- а) может быть использован в сопровождении детей с ОВЗ;
- б) может быть использован только в работе с обычно развивающимися детьми.

19. Прочитайте описание и определите, о каких технологиях идет речь. *«...технологии содержат дидактические игры, сконструированные на основе театральных упражнений, дворовых и обучающих игр, которые не только развивают внимание, волю, память, речь, сообразительность, координацию движений и прочее, но и формируют навыки взаимодействия детей друг с другом, что особенно важно в условиях инклюзивного образования».*

- а) арт-терапевтические технологии;
- б) технологии взаимного обучения;
- в) социоигровые и игровые технологии;
- г) эрготерапевтические технологии.

20. Прочитайте описание и определите, о какой технологии идет речь. *«Технология ... формирует у детей с нарушениями речи новые навыки общения с использованием жестов, картинок, коммуникаторов и т.д.».*

- а) технология ААС;
- б) технология АВА;
- в) технология ТЕАССН.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования, включающего 20 заданий различных типов (заданий с единичным или множественным выбором ответа, ситуационных заданий с выбором ответа на основе анализа ситуации, задания с открытым ответом). На выполнение теста предоставляется 2 попытки, время выполнения — 1 академический час.

Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации

Форма оценивания промежуточной аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения образовательного модуля является следующий результат: не менее 75%, что соответствует 75 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета:

- за неправильный ответ (или отсутствие ответа) — 0 баллов;
- за неполный ответ, но близкий к правильному — 3 балла;
- за полный правильный ответ — 5 баллов.

Максимальное количество баллов — 100, что соответствует 100%.

Примерные задания промежуточной аттестации

1. *В развитии детей с ОВЗ есть особенности. А что является общим в развитии детей с ОВЗ и «обычных» детей?*

- а) наличие нарушений развития;
- б) наличие сензитивных периодов развития;
- в) наличие постоянной потребности во взаимодействии со сверстниками.

2. *Целенаправленное содействие исправлению дефекта развития — это ...*

3. *Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ.*

4. *Кем разрабатывается адаптированная образовательная программа.*

5. *К какой категории детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?*

- а) дети с отклонениями в развитии;
- б) аномальные дети;
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья.

6. *Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии — это:*

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) адаптация;
- г) сегрегация.

7. *Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:*

- а) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития;
- б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе;
- в) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ.

8. Выберите из списка пропущенное слово. *Опора на принцип... предполагает систематическое качественное насыщение и расширение образовательного пространства, в том числе усилиями самого ребенка с ОВЗ, использование в качестве материала коррекции и развития лучших образцов культуры.*

- а) нормативности развития;
- б) амплификации;
- в) компенсации;
- г) коррекции.

9. Решите задачу. *Воспитанник с ОВЗ в возрасте 6,5 лет владеет элементарными способами манипуляций с предметами, не «держит» правило предложенной ему игры, реагирует на краткую инструкцию взрослого. Содействие становлению какой деятельности выступает здесь центральной задачей?*

- а) учебной, поскольку ребенку уже 6,5 лет;
- б) предметно-манипулятивной;
- в) игровой;
- г) деятельности общения.

10. *Определите порядок смены ведущих деятельностей в период от раннего детства до совершеннолетия. Ответ дайте в формате «цифра — буква», где цифра — порядковый номер ведущей деятельности, буква — название деятельности.*

- а) учебно-профессиональная;
- б) общение;
- в) игровая;
- г) предметно-манипулятивная;
- д) учебная.

11. *Коррекционно-развивающее занятие с ребенком с ОВЗ:*

- а) должно быть частью общей программы и отражать логику этой программы;
- б) должно обеспечивать позитивный досуг ребенка с ОВЗ;
- в) должно быть разработано в соответствии с требованиями родителей ребенка с ОВЗ.

12. *Прочитайте описание типичной структуры коррекционно-развивающего занятия и выберите вариант, в котором элементы представлены наиболее полно и корректно:*

- а) разминка, основные упражнения, беседа, наблюдение, рефлексия;
- б) ритуал приветствия, разминка, основные упражнения, рефлексия, ритуал прощания;
- в) ритуал приветствия, диагностика, коррекция, профилактика, компенсация, адаптация, интеграция, обратная связь.

13. *Учет возрастных особенностей детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-развивающих занятий предполагает, в первую очередь:*

- а) опору на показатели развития в соответствии с календарным возрастом ребенка;
- б) опору на показатели развития в соответствии с психологическим возрастом ребенка.

14. *Разработка коррекционно-развивающего занятия должна опираться, в первую очередь, на:*

- а) требования родителей ребенка с ОВЗ;
- б) содержание предметных результатов в соответствии с ФГОС разных уровней;
- в) результаты системного изучения (диагностики) личности ребенка с ОВЗ.

15. Прочитайте описание и определите, на коррекцию и развитие какой сферы личности ребенка с ОВЗ направлены действия. *«Расширение спектра и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; профилактика и минимизация резко аффективных, негативистских проявлений, других отклонений в поведении; развитие социальных эмоций; создание условий для развития самосознания и самооценки; формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения».*

- а) когнитивной;
- б) коммуникативно-речевой;
- в) эмоционально-волевой.

16. Прочитайте описание и определите, о какой технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ идет речь. *«... предполагает обучение ребенка новым ручным и моторным навыкам и занятиям, обеспечивающим подготовку ребенка к независимой жизни».*

- а) эрготерапия;
- б) игровые технологии;
- в) арт-терапия.

17. *Проранжируйте задачи педагога-психолога, осуществляющего сопровождение развития ребенка с ОВЗ.* Наиболее значимую задачу обозначьте цифрой «1», подчиненную ей задачу – цифрой «2». Ответ дайте в формате «цифра — буква», где цифра – выбранный Вами ранг значимости, буква — описание задачи:

- а) содействие успешному освоению адаптированной образовательной программы;
- б) содействие становлению деятельности, оптимизация социальной ситуации развития ребенка.

18. *Субъектами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ являются:*

- а) ребенок с ОВЗ, педагог-психолог, дефектолог;
- б) ребенок с ОВЗ, родители, педагог-психолог;
- в) ребенок с ОВЗ, ближайшее окружение (группа / класс, родители), специалисты, педагогический коллектив учреждения/организации, в которой обучается/воспитывается ребенок с ОВЗ.

19. Прочитайте описание и определите, какое направление сопровождения реализует педагог-психолог. *«Ребенок с ОВЗ демонстрирует агрессивное поведение по отношению к сверстникам. Педагог-психолог проводит цикл коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение уровня агрессивности, выработку навыков оптимального взаимодействия со сверстниками».*

- а) актуальное направление, ориентированное на работу с уже имеющейся проблемой;

б) перспективное, ориентированное на предупреждение (профилактику) проблем в поведении.

20. Педагог-психолог, осуществляя сопровождение ребенка с ОВЗ:

а) может пользоваться строго ограниченным набором методик и практик без их адаптации к особенностям ребенка;

б) может произвольно использовать любые методики и практики;

в) может использовать вариативные методики и практики при условии их методологической согласованности и наличии апробации.

Список литературы

Список основной литературы

1. Бугай, Ю. В. Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Бугай // «Наука и социум»: Материалы всерос. науч.- практич. конф. 28 апреля-07 мая 2019 года. — Новосибирск: АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2019. — С. 5-9.

2. Журбенко, В. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / В. Н. Журбенко, Е. М. Гредасова, И. Ю. Волощенко // Инновационная наука. — 2020. — № 1. — С. 79-81.

3. Сучкова, В. В. Организация коррекционно-развивающего пространства для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в структуре ФГОС ДО / В. В. Сучкова // «Наука и социум»: Материалы всерос. науч.- практич. конф. 01 марта 2018 года. — Новосибирск: АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2018. — С. 153-156.

Список дополнительной литературы

1. Молодцова, Т. Д. Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада / Т. Д. Молодцова, И. Боровик // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. — 2019. — № 1. — С. 101-104.

2. Тишина, Л. А. Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / Л. А. Тишина, А. М. Данилова // Современные наукоемкие технологии. — 2020. — № 3. — С. 194-200.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Институт коррекционной педагогики РАО [Сайт]. — URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 05.05.2022).

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Сайт]. — URL: <https://psyjournals.ru/> (дата обращения: 05.05.2022).

3. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Сайт]. — URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 05.05.2022).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (уровни I, II — по выбору слушателя) и имеет целью оценку качества подготовки обучающихся по программе.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации. Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения практического задания по разработке коррекционно-развивающего занятия для детей / обучающихся с ОВЗ с опорой на освоенный теоретический материал, с учетом предлагаемых в ситуации особенностей детей с ОВЗ, реализацией основных алгоритмов и принципов построения занятия такого рода.

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа. Для прохождения итоговой аттестации слушателям предоставляется 2 попытки.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: 80 % и более (80 и более баллов, набранных суммарно в соответствии с приведенными критериями оценки работы из максимальных 100 баллов). Оценивание выполненного практического задания происходит по критериям, представленным в таблице 1. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 80-100 баллов (80-100 %);
- «не зачтено» — < 80 баллов (менее 80 %).

Таблица 1 — Критерии оценивания практического задания

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Актуальность: соответствие содержания занятия современным принципам, техникам и приемам коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям / обучающимся с ОВЗ; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	20
2.	Цель, задачи, планируемые результаты занятия сформулированы четко, соотносятся с темой, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
3.	Методическое мастерство и грамотность использования психолого-педагогических практик, подобранных целесообразно с учетом основных алгоритмов и принципов построения коррекционно-развивающего занятия, а также особенностей участников (возраст участников, психофизиологические особенности); подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
4.	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов	20
5.	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике	20

№ п/п	Критерий	Баллы
	<i>Максимальная сумма баллов за итоговую аттестационную работу</i>	<i>100</i>

Примерные задания итоговой аттестации

Инструкция: разработайте групповое коррекционно-развивающее занятие для группы детей (обучающихся / воспитанников) с ОВЗ, в которой находятся дети со следующими особенностями: ребенок с ЗПР, ребенок с нарушением слуха и ребенок с СДВГ по представленному макету паспорта и технологической карты.

Итоговую аттестационную работу рекомендуется оформить в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; шрифт — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

По завершении работы загрузите файл документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Паспорт занятия

Составитель занятия	
Категория участников занятия	
Тема	
Тип занятия	
Продолжительность	
Ресурсы, материалы, оборудование	
Цель	
Задачи	
Используемые методы и формы работы	
Ожидаемые результаты	

Макет технологической карты занятия

№ п/п	Этап	Задачи этапа	Методы, формы, средства	Содержание деятельности		Планируемый результат
				Деятельность педагога	Деятельность детей	