



ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



БУДУЩЕЕ БЕЗ ВОЙНЫ И ТЕРРОРА

Сборник работ участников
областного конкурса творческих работ
и методических материалов

«Безопасная Россия»

Выпуск 3, часть 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ

г. Калининград

2021



ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ
И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**БЕЗОПАСНАЯ
РОССИЯ**



БУДУЩЕЕ БЕЗ ВОЙНЫ И ТЕРРОРА

Сборник работ участников

областного конкурса творческих работ и методических материалов

«Безопасная Россия»

Выпуск 3

Часть 2

Методические разработки

г. Калининград

2021

Составители: А.В.Исаева, начальник отдела детского творчества и дополнительного образования Калининградского областного института развития образования
В.В. Фалалеева, главный специалист отдела детского творчества и дополнительного образования Калининградского областного института развития образования

Будущее без войны и террора. Сборник творческих работ и методических материалов участников областного конкурса «Безопасная Россия». Выпуск 3 / Сост. А.В.Исаева, В.В.Фалалеева— Калининград: КОИРО, 2021.

Сборник составлен по итогам областного конкурса творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия», проводимого Правительством Калининградской области, Министерством образования Калининградской области, Калининградским областным институтом развития образования при поддержке Аппарата Антитеррористической комиссии Калининградской области.

В сборник вошли работы победителей областного конкурса творческих работ учащихся «Безопасная Россия» 2021г. в номинациях «Сочинение», «Средства массовой информации», «Рисунок», «Граффити», «Методические разработки».

Сборник предназначен для учащихся, педагогов, методистов, организаторов воспитательной работы образовательных организаций.

Компьютерная верстка— Т.В.Круткова

Редактор — Р.Г.Киселева

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Беляева Н.Г.</i> Квеструм: «ЗАЛОЖНИКИ» для обучающихся организаций профессионального образования (Возраст обучающихся: 16-20 лет).....	4
<i>Гребко И. П.</i> Интернет: не запутайся в сети! Конспект урока ОБЖ на тему «Причины проявления экстремизма и терроризма в обществе» (Возраст обучающихся: 15-18 лет).....	9
<i>Терехова С. М.</i> Методическая разработка занятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» Тема: «Современный терроризм. Личная безопасность при угрозе террористического акта» (Возраст обучающихся: 16-17 лет).....	12
<i>Мезина Н. В.</i> Методическая разработка по проведению мероприятия «Крымская весна - 2019», посвящённого 5-летию воссоединения Крыма с Россией. (Возрастная категория – обучающиеся 5-8 классов).....	30
<i>Савинова А. В.</i> Сценарий выступления агитбригады «Многонациональная Россия» (Возрастная категория – обучающиеся 5-8 классов).....	38
<i>Сингаевская Е. Л.</i> Внеклассное мероприятие – квест на тему «Безопасность в сети Интернет» (Возрастная категория – обучающиеся 7 - 8 классов).....	43
<i>Соловьева О. С.</i> Мы разные, но мы вместе Методическая разработка культурно-просветительского мероприятия в рамках внеурочной деятельности «Жизнь-движение к цели» (Возраст обучающихся: 15-17 лет).....	46
<i>Рубашкина Т. Л., Федорова С. В.</i> Конспект классного часа «Россия процветет искусством» (Возрастная категория – обучающиеся 5-8 классов).....	50



КВЕСТРУМ: «ЗАЛОЖНИКИ»

для обучающихся организаций профессионального образования

(Возраст обучающихся: 16-20 лет)

Беляева Наталья Геннадьевна

АНО ПО «БИТ»

МО ГО «Город Калининград»

Квест-комната (квеструм) – представляет собой специальную комнату, которая оборудована в соответствии с выбранным сюжетом: нападение с удержанием заложников. Так как захват обычно сопровождается перемещением заложника в место для удержания, или наоборот, характерен оставлением заложника там, где он находился до начала насильственного лишения возможности покинуть это место, то «заложникам» квеструма необходимо найти выход из комнаты.

Актуальность использования квест-технологии заключается в сочетании проблемного, проектного и игрового обучения. Технология квеста способствует развитию активной, деятельной позиции ребенка в процессе решения игровых поисковых задач, направленных на достижение определенных целей и ориентированных на формирование познавательной активности и мотивации обучающихся.

Цель внеурочного мероприятия – обучение студентов правильным действиям в случаях угрозы террористического акта, а также противодействие экстремистской пропаганде с помощью смоделированных ситуаций, носящих условный характер.

Состав команды: 5-7 человек. Возрастная категория – 16-21 год. Длительность квеста: 45 минут (5 этапов). Сопровождение команды, находящейся в квеструме, осуществляется преподавателями (минимум 2) дистанционно при помощи системы видеонаблюдения и сотовой связи.

ЭТАП 1. Викторина на знание правил безопасности при террористической угрозе. (15 минут)

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует быть настороже всегда.

Постановка задачи: Вы заперты. Вы заложники. Вы остались без связи. Вы находите вторую дверь, закрытую на кодовый замок (рис.1). Необходимо найти код замка.

Матрица правильных действий:

Найдите подсказки-вопросы, по технике безопасности при антитеррористической угрозе. Чтобы получить код для открытия замка, ответьте правильно на все вопросы:

Вопрос 1: При взрыве или начале стрельбы надо немедленно:

- 1) Падать на землю
- 2) Бежать за укрытие

Вопрос 2: Если вас захватили в заложники, надо:

- 1) Пытаться позвонить родственникам, попытаться сопротивляться
- 2) Выполнять все требования террористов

Вопрос 3: Если видите, что спецслужбы пытаются спасти заложников, надо:

- 1) Попытаться помочь им
- 2) Ничего не предпринимать

Вопрос 4: Если во время захвата вам стало плохо, надо:

- 1) Сообщить захватчикам
- 2) Ничего не предпринимать

Правильные ответы на вопросы:

Вопрос №	1	2	3	4
Код замка	1	2	2	1

ЭТАП 2. Оказание первой медицинской помощи. (15 минут)

Первая медицинская помощь – комплекс мероприятий, которые должны быть оказаны потерпевшему на месте происшествия до приезда врачей.

Постановка задачи: Вы находите раненого (ранение по вариантам) человека. Вам необходимо правильно оказать первую медицинскую помощь, чтобы получить подсказку.

Вариант 1:

У раненого пробито предплечье, кровь выплескивается фонтаном яркая, алая и поврежден живот.

Вариант 2:

У раненого пробито предплечье, кровь истекает равномерной струей почти черного цвета и повреждение головы.

Вариант 3:

У раненого сильно болит спина, он не может двигаться.

Матрица правильных действий:

Окажите помощь тому, кто рядом с вами. Как правило, при ранении отмечается различной интенсивности кровотечение.

Поэтому, оказывая первую помощь, следует остановить кровотечение:

- При артериальном кровотечении кровь яркая, алая, выплескивается из артерии фонтаном. В случае сильного кровотечения на кисти или предплечье, необходимо максимально согнуть локтевой сустав; при кровотечении на стопе и голени – согнуть ногу в колене суставе (Вариант 1).

- При венозном кровотечении кровь истекает равномерной струей темного или почти черного цвета. Для остановки этого кровотечения достаточно максимально поднять конечность и наложить тугую повязку. После остановки кровотечения края раны надо смазать раствором йода или зеленкой, прикрыть рану марлевой салфеткой или чистой тряпицей и наложить повязку бинтом, куском материи или поясом (Вариант 2).

- При ранении в голову пострадавшего укладывают горизонтально, обеспечивают покой. Надо учитывать, что ранению в голову обычно сопутствует сотрясение мозга. Рану головы (исключая ранения лица) лучше не трогать. В случае получения ранения в лицо следует зажать рану стерильным тампоном, салфеткой или платком (Вариант 2).

- При ранениях позвоночника, пострадавшего необходимо обездвижить и уложить. После этого пострадавшего не следует трогать до прибытия медиков. В случае остановки дыхания и сердца пострадавшему

нужно произвести непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Самостоятельная транспортировка такого раненого не рекомендуется (Вариант 3).

- При ранениях в грудь и живот, для предотвращения попадания воздуха в плевральную и брюшную полости необходимо наложить на рану воздухонепроницаемую повязку - марлевую салфетку, обмазанную борной мазью или вазелином, кусок полиэтилена; в крайнем случае, плотно зажать рану ладонью. Пострадавшего усаживают в полусидящее положение. Надо учитывать, что остановка кровотечения затруднена (Вариант 1).

При оказании первой помощи в случаях ранения категорически нельзя: промывать рану, извлекать любые инородные тела, класть в рану вату, смоченную йодом. В экстренных случаях можно взять кусок относительно чистой материи (носовой платок, кусок рубашки и т.д.), положить его в рану и крепко прижать рукой, держа так все время транспортировки в лечебное учреждение.

ЭТАП 3. «Только вместе, только дружно!» (5 минут)

В экстренной ситуации очень важна совместная работа, действовать быстро и слаженно, не поддаваться панике.

Постановка задачи: Перед вами клетка с достаточно просторными ячейками, у вас в руках палки, похожие на черенок от лопаты, на дне клетки мяч, в котором находится средство связи. Задача – вытащить мяч из клетки посредством отверстия, имеющегося на крыше конструкции. На данное задание отводится 5 минут.

Матрица правильных действий:

Из палок необходимо составить устойчивую для мяча конструкцию, после чего каждый участник поочередно должен поднимать свою палку для того, чтобы вынести шар через отверстие вверху клетки. Этап потребует максимальной координации команды и проявления всех навыков отдельных членов.

ЭТАП 4. Информирование о теракте. (7 минут)

Заведомо ложное сообщение о террористическом акте также является преступлением и карается в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

Постановка задачи: В мяче вы обнаружили рабочий сотовый телефон. У вас есть один звонок, прежде чем будете обнаружены.

Вам необходимо передать сведения спецслужбам о теракте по тел.: _____
(телефон наблюдающего за прохождением).

Матрица правильного сообщения:

- 1) Фамилия, имя, отчество передающего,
- 2) Наименование объекта (территории) и его точный адрес,
- 3) Дату и время получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта на объекте (территории),
- 4) Характер информации об угрозе совершения террористического акта или характер совершенного террористического акта,
- 5) Количество находящихся на объекте (территории) людей
- 6) Другие значимые сведения по запросу территориального органа безопасности, территориального органа Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориального органа Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

ЭТАП 5. Эвакуация. (3 минуты)

Эвакуация является одним из способов защиты населения в период стихийных бедствий, крупных промышленных аварий и катастроф.

Постановка задачи: Спецслужбы освободили здание от террористов. Раздается сигнал эвакуации. Вам необходимо покинуть здание.

Матрица правильных действий:

Соблюдение порядка, отсутствие паники, неукоснительное выполнение распоряжений старшего (лидера) команды, оказание помощи раненому.

Список использованных ресурсов

1. Инструкция по антитеррористической безопасности. Электронный ресурс: <http://vlsu.ru/fileadmin/Social/docs/extremizm/> (свободный доступ).
2. Постановление Правительства РФ от 07.04.2018 N 424 (ред. от 18.07.2020) Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Федеральной налоговой службы и подведомственных ей организаций, а также формы паспорта безопасности этих объектов (территорий).
3. Рекомендации по действиям при угрозе совершения террористического акта. Электронный ресурс: <http://www.fsb.ru/> (свободный доступ).

КОНСПЕКТ УРОКА ОБЖ НА ТЕМУ «ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОБЩЕСТВЕ»

Возраст обучающихся: 15-18 лет (9-11 классы)

Гребко Илья Павлович

МБОУ СОШ № 4

МО «Балтийский городской округ»

Цель урока: формирование понятий «экстремизм» и «терроризм», анализ причин их появления в обществе.

Задачи:

Обучающая:

– ознакомить учащихся с новыми, чрезвычайно опасными для общества явлениями «экстремизм» и «терроризм».

Развивающая:

- формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи, умение анализировать, рассуждать;
- развивать активную познавательную деятельность учащихся;

Воспитательная:

– воспитывать ответственное отношение к своей жизни и к жизни окружающих;

– развитие коммуникативных способностей учащихся.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Форма организации работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма урока: урок – конференция.

Методы: частично-поисковый.

Ход урока

1. Мотивация. Орг. момент (1 минута)

– Здравствуйте! Давайте представим, что мы с вами члены организации ООН по борьбе с терроризмом.

2. Постановка учебной проблемы (4минут)

– Взаимодействием двух групп мы проведем заседание ассамблеи и рассмотрим вопрос, который вы сформулируете после просмотра видеоролика.

– Как вы думаете, какова тема нашего урока?

(– Тема сегодняшнего урока «Экстремизм и терроризм в обществе. Причины появления»).

– Верно. Тема урока «Причины проявления экстремизма и терроризма в обществе».

– А теперь сформулируйте цель нашего урока.

(– Сформировать представление о понятиях экстремизма и терроризма, выяснить причины их проявлений).

– Совершенно верно.

3. Актуализация знаний (10 минут.)

– У каждой группы на столах лежат карточки с понятиями и описаниями данных понятий. Задача каждой группы методом «мозгового штурма» в течение 5 минут соотнести эти понятия и приклеить на флипчарт в смысловом порядке. По истечении отведенного времени мы сравним ваши ответы с

эталонном и выясним, какая из команд наиболее успешно справилась с заданием (Проверка задания).

4. Первичное закрепление (20 минут)

– Молодцы! А теперь я, от лица мировой общественности, хочу у вас спросить: какие причины способствуют проявлению экстремизма и терроризма у молодежи? (Задания выполняют группами, опираясь на изученные понятия)

Для выполнения этого задания 1 группа выявляет причины проявления экстремизма среди подростков и молодежи в мире; 2 группа – причины возникновения терроризма как наивысшей меры проявления экстремизма. В вашей работе вам поможет доска «Miro», открытая у вас на компьютерах. По окончании работы один человек из группы выступит в роли пресс-секретаря, представит работу группы и ответит на возникшие вопросы аудитории. На работу с доской у вас 10 минут, а время выступления секретаря 3 минуты на каждого и по 2 минуты на вопросы аудитории.

– Пришло время выступить каждой команде со своим ответом (Ребята защищают свои работы, представленные на доске «Miro»).

5. Рефлексия (9 минут)

– Уважаемые участники ассамблеи, чтобы подвести итог сегодняшнего заседания, я предлагаю вам составить синквейн на тему экстремизма и терроризма и записать его в тетрадь, как память об ужасах данных явлений.

Синквейн это короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк составленное следующим образом:

- **Первая строка** – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;
- **Вторая строка** – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;
- **Третья строка** – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;

- **Четвертая строка** – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;
- **Пятая строка** – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

Пример:

Терроризм.

Угнетающий, омрачающий.

Планируется, происходит, шокирует.

Приносит много бед.

Политика.

6. Домашнее задание (1 минута)

– К следующему уроку вам нужно составить памятку для подростков

«Как не попасться на уловки экстремистов и террористов».

– Спасибо вам за работу на уроке!

Список использованной литературы

- Доска miro [My First Board, Online Whiteboard for Visual Collaboration \(miro.com\)](https://miro.com)
- Видеоролик [Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации для уровня СОО - YouTube](#)
- [Терроризм — что это такое, его виды и способы противодействия терроризму | KtoNaNovenkogo.ru](#)
- [Экстремизм: понятие, виды \(csgped.ru\)](#)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ТЕМА: «СОВРЕМЕННЫЙ ТЕРРОРИЗМ. ЛИЧНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

*Терехова Светлана Михайловна
МБОУ Лицей № 1 города Балтийска
МО «Балтийский городской округ»*

Категория обучающихся: 16-17 лет (10-11 класс)

Количество обучающихся: 20 человек

Время проведения: 1,5 часа (2 урока)

Цель учебного занятия: ознакомить с основными угрозами террористического характера в современном обществе; изучить основные правила поведения в условиях террористического акта: при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте, в случае захвата заложником, при оказании психологической помощи жертвам теракта.

Развивающая цель: развивать активную познавательную деятельность обучающихся; развить умения критически мыслить, четко и обоснованно выражать свои мысли, обобщать материал.

Воспитательная цель: воспитывать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих; сформировать навыки коммуникативной культуры, ответственности за результаты своей работы, работы в микрогруппе.

Задачи:

1. Сформировать понятие о серьёзной угрозе национальной безопасности России –терроризм.
2. Разработать рекомендации по правилам поведения при террористическом акте.
3. Научиться применять правила для сохранения жизни при террористическом акте.

В результате подготовки по теме: «Личная безопасность при угрозе террористического акта»

Обучающийся должен:

Иметь представление: о понятии терроризм, ФЗ «О борьбе с терроризмом», видах и методах террористических актов

Уметь: действовать в чрезвычайной ситуации: проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных

ситуаций при угрозе теракта; применять правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Знать: правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника, оказание первой помощи, порядок приема сообщения по телефону об угрозе террористического акта.

Способен: обеспечить личную безопасность при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.

План занятия

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 1.3.Терроризм угроза безопасности государства.

Тема занятия: Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

Образовательная цель: сформировать представление о современном терроризме;

познакомить с основными угрозами террористического характера в современном обществе; изучить основные правила поведения в условиях террористического акта: при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте, в случае захвата заложником.

Развивающая цель: развивать активную познавательную деятельность обучающихся; развить умения критически мыслить, четко и обоснованно выражать свои мысли, обобщать материал.

Воспитательная цель: воспитывать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих; сформировать навыки коммуникативной

культуры, ответственности за результаты своей работы, работы в микрогруппе.

Задачи:

1. Сформировать представление о серьёзной угрозе национальной безопасности России – терроризм.

2. Познакомиться с основными понятием, принципами и направлениями терроризма.

3. Выяснить, какие элементы преследует террористическая акция.

4. Разработать рекомендации по правилам поведения при террористическом акте.

5. Научиться применять правила для сохранения жизни при террористическом акте.

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Компьютеры для группы с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран.

3. Слайдовая презентация к уроку.

4. Листы бумаги А-4, плакаты по теме «Действия при террористическом акте».

5. Информационные материалы; буклеты «Правила поведения при террористическом акте», учебный лист обучающихся с критериями оценивания.

Обучающийся должен:

Уметь: действовать в чрезвычайной ситуации: проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций при угрозе террористического акта; применять правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Знать: правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Способен:

– Обеспечить личную безопасность при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.

Формируемые компетенции

– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

– Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

– Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Рекомендуемые информационные материалы:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. Проф. Образования. — М., 2017.

2. ZNFNIUM/ COM. Издательского дома «ИНФРА – М», Электронная библиотечная система.

План-конспект учебного занятия

«Современный терроризм. Личная безопасность при угрозе террористического акта»

(1ч.30 мин.)

45 минут – теоретическая часть урока

Цель: сформировать представление о терроризме; познакомиться с основными угрозами террористического характера в современном обществе

Знать: основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; понятие терроризм, виды терроризма; меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

45 минут – практическая часть урока

Цель: сформулировать и изучить правила поведения для сохранения жизни и здоровья в случае угрозы террористических актов.

Уметь: действовать при угрозе террористического акта, оказывать помощь нуждающимся при угрозе террористического акта.

Ход занятия

8.00-8.01. Организационный момент: Здравствуйте! Желаю всем удачного дня и хорошего настроения. (Приветствие обучающихся, проверка явки обучающихся).

8.01-8.02. Мотивационно-целевой этап:

Преподаватель: Я рада, что над нами голубое небо светит солнце, однако ежедневно в СМИ слышишь, что рушатся здания из-за взрывов, гибнут люди. И это нас заставляет задумываться, что не все так спокойно в мире, в обществе. Ребята, обратите внимание на экран.

Перед вами слайды-картинки, как вы думаете, какое ключевое слово заложено в них и о чем сегодня пойдет речь на занятии? (Ответы обучающихся ...ключевое слово: Терроризм)

Преподаватель: Да, действительно, одно из составляющих названия занятия слово – Терроризм. Термин **«терроризм»** вошел в употребление еще в конце 18 в. для обозначения *репрессивной политики*, проводившейся якобинцами в период Великой французской революции.

Из истории России известны проявления индивидуального терроризма, что 4 апреля 1866 года — Дмитрий Каракозов стрелял в императора Александра II у решётки Летнего сада, но был сбит крестьянином и промахнулся. Терроризм изменился. Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое **современный терроризм** и скажем «нет» этому страшному явлению, так как обеспечение нетерпимости к терроризму - это актуальная проблема современности.

А для начала возьмите рабочие листы, которые лежат у вас на столах и запишите тему урока. (Записывают тему урока в рабочий лист. **Современный терроризм.**)

Преподаватель: Современный терроризм политически мотивирован и носит трансграничный характер. Он является одной из крупнейших угроз международной и национальной безопасности государств.

Преподаватель: (Целеполагание) А мы какое отношение имеем к терроризму? – Никто не застрахован от данного явления. Казалось бы, каждый понимает, что терроризм – это плохо, страшно, опасно. Ребята, но для чего нам это нужно знать? (Ответы обучающихся) Какие виды терроризма существуют? Что необходимо делать при угрозе теракта? Это и будет целью нашего занятия.

Преподаватель: наше занятие разделим на две основные части:

- Изучение теоретической части
- Практическое занятие в микрогруппах.

На занятии будем пользоваться: учебником ОБЖ – 10 класс Смирнова, и БЖД, рабочим листом к уроку, где-то необходимо будет заполнить схему, кластер, дополнить предложение, а закреплением будет проведение теста.

8.05 – 8.41. Основная часть

Преподаватель: Так что же такое терроризм? (Ответы обучающихся)

Терроризм (*от латинского terror – «страх», «ужас»*). Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму» (№ 35 от 06.03.2006 г.) (зачитывают понятие)

– Вопросы противодействия терроризму закреплены в ФЗ РФ «О борьбе с терроризмом».

Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. (Обучающиеся зачитывают, записывают в рабочую тетрадь)

Преподаватель: Кто несет ответственность? В соответствии с этим законом общее руководство борьбой с терроризмом возложено на

Правительство РФ. Возглавляет Национальный антитеррористический комитет РФ – директор ФСБ Бортников А.В.

Преподаватель: За счет каких средств осуществляется финансирование федеральных целевых программ в области противодействия терроризму? (Бюджет Российской Федерации)

Преподаватель: (рассказывает о терактах)

– Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время «перестройки». Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов.

– Какие крупные теракты конца 1990 – начала 2000-х гг. вам известны?

- Захват заложников в школе североосетинского города Беслан (1-3 сентября 2004) (погибло 335 человек, ранено более 1000, большинство пострадавших дети).
- Взрыв жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске в сентябре 1999 (погибло 300 человек),
- Захват около 800 заложников во время демонстрации популярного мюзикла «Норд-Ост» в Москве в октябре 2002 (погибло 130 заложников),
- Взрыв дискотеки курортного места на острове Балу в октябре 2002 (погибло 189 человек, ранено 300),
- Взрывы в Грозном (декабрь 2002) (число жертв 60 человек), в Моздоке (август 2003) (погибло 49 человек).

Преподаватель: – А кто, по-вашему мнению, совершает эти теракты? (Ответы обучающихся, используя схему в рабочем листе)

Сегодня терроризм – это не только и не столько диверсанты-одиночки, угонщики самолетов и убийцы-камикадзе, в наше время это мощные структуры с соответствующим их масштабам оснащением. Террористические группировки активно используют в своих интересах современные достижения науки и техники, имеют широкий доступ к информации и современным технологиям.

Преподаватель: – А названия каких террористических организаций вы слышали? (Ответы обучающихся)

На сегодняшний момент в мире насчитывается более **500 террористических организаций** это: «Хесболла» («Партия Бога»), также известная как «Исламский джихада», «Аль-Кайда», «Аум-Синрикё», «Хамас», «Эль-Джихад», **«Исламский институт Кавказ»**, «Организация Усам Бен Ладен», «Фонд Исламского спасения». Единое общеисламское государство — ХАЛИФАТ. «Братья – мусульмане» функционирует в Лондоне, Париже, Вене, Бонне, столицах всех арабских государств, в Пакистане, Иране, Афганистане, Турции, Таджикистане, Чечне, Дагестане, Кабардино-Балкарии, «Серые волки» Чечня, Амир аль – Хаттаб (иорданец или араб) прославился своими боевыми операциями на территории Чечни и Дагестана против Российской армии. ХАМАС Хезболлах Талибан.

Преподаватель: А для чего все это делается? (Ответы обучающихся: для устрашения, паники...) Терроризм сегодня многообразен и многонационален. (*Терроризм в России — это не трехглавый образ всепоглощающего зла народных русских сказок и былин в виде Змея Горыныча. Это гигантский **черный спрут**, разросшийся и вскормленный самим человечеством. И борьба с этим злом должна сплотить все государства.*). Поэтому действия террористов всё больше находятся в центре внимания мирового сообщества, против международного терроризма формируется **международное противодействие**.

Преподаватель: Существуют различные виды терроризма. (Рассказывает о типах терроризма). (Обучающиеся записывают недостающие моменты в рабочую тетрадь).

По идеологической основе различают следующие виды терроризма:
– **политический** – связан с борьбой за власть и направлен на устрашение либо устранение политических противников;

– **государственный** – определяется потребностью в устрашении собственного населения, его полного подавления и порабощения и, вместе с тем, уничтожения тех, кто борется с тираническим государством;

– **религиозный** – призван утвердить и заставить признать веру террористов и одновременно ослабить и даже уничтожить другую;

– **националистический** – преследует цель вытеснить другую нацию путем устранения большей части ее представителей, избавиться от ее власти, иногда – уничтожить культуру, захватить имущество и землю, ликвидировать лидеров. Националистический терроризм часто принимает форму сепаратистского терроризма (сепаратизм – стремление к отделению, обособлению);

– **общегосударственный корыстный** – должен устрашать тех, кто препятствует преступникам в получении материальных ценностей, в том числе коммерческих соперников, тех, кого принуждают принять заведомо невыгодные условия;

– **криминальный** – проводится для устрашения противников из числа других преступников, часто это противоборство соперничающих организованных групп. Именно с этим явлением и столкнулась Россия в 1992-1994 гг.

Преподаватель: По масштабам различают *внутренний* (проявляется в пределах одного государства) и *международный терроризм* (представляет собой тайную войну одного государства, общественно-политического движения или культуры против других)

Преподаватель: (видеофрагмент взрыва в метро СПб 1 минута). – Что вы увидели? (Террор)

Основным элементом террора является **террористическая акция.**

А какова цель террористической акции? (Организация взрывов, пожаров, угон самолетов, захват заложников; похищение людей; получения выкупа, транспортных средств, оружия или установление власти «сильной личности»)

Любая террористическая акция имеет **три** обязательных элемента:

↓

Террориста (исполнителя), его **жертву** (объект нападения) и **лиц, на поведение и позицию которых должен повлиять террористический акт.**

(Обучающиеся используют схему, отвечают на вопросы)

– **Что могут использовать террористы в качестве орудия преступления?** (Средства, ответы по схеме в рабочем листе)

- Взрывчатые вещества и различные взрывные устройства;
- Ядовитые АХОВ и отравляющие химические вещества;
- Отходы и материалы ядерной промышленности;
- Боеприпасы и мины различных типов.

Преподаватель: Ребята, а кто является носителем терроризма?
(Работа со схемой)



Преподаватель: (ответы обучающихся) Да, верно. А кто является объектом террористического воздействия? (Ответы по схеме в рабочей тетради)

Преподаватель: По видам применяемых средств совершения террористического акта и характеру их использования различают терроризм: (рассказывает, обучающиеся записывают)

- **обычный**, использующий обычные средства поражения различных типов, в том числе взрывчатые вещества;

- **ядерный, химический и биологический**, использующие ядерные делящиеся вещества и ядерные взрывные устройства, ОХВ, ОБВ и средства их доставки. К этим видам терроризма относятся также диверсии против ядерно, химически и биологически опасных объектов;

- **электромагнитный**, использующий генерирующие установки мощного ЭМИ различного назначения, воздействующего как на людей, так и на определенные технологические системы объектов инфраструктуры;

- **кибернетический, виртуальный (компьютерный) терроризм**, применяющий специальные программы-вирусы для вывода из строя или нарушения нормального функционирования компьютерных сетей; Используют новейшие технологии связи, поражают программное обеспечение информационной цепи, привлекают криптовалютой (биткоины). Разновидностью виртуального терроризма является телефонный.

- **информационный**, использующий источники СМК в целях нагнетания негативной обстановки в обществе, разложения его определенных групп;

- **экономический**, предназначенный для дестабилизации различными способами экономики и финансовой сферы субъекта террористического акта.



Преподаватель: Я предлагаю выполнить тест, чтобы определить насколько хорошо вы поняли теоретический материал урока.

Контроль знаний (3 мин.) (тест в рабочей тетради)

Проверочный тест

1. Назовите номер и дату федерального закона «О противодействии терроризму»?

- a) № 114 от 25.07.2002 г.
- b) № 130 от 25.07.1998 г.
- c) № 35 от 06.03.2006 г.

2. В каком государстве впервые в истории России были применены вооруженные силы РФ за рубежом для борьбы с терроризмом?

- a) Республика Ангола
- b) Республика Ирак
- c) Сирийская арабская республика
- d) Исламская республика Иран

3. Как с латинского переводится слово «террор»?

- a) Страх, воля
- b) Ужас, страх
- c) Горе, смерть

4. Каким бизнесом занимаются террористы, кроме совершения терактов?

- a) Торговля наркотиками, оружием
- b) Торговля спиртным, табаком
- c) Продажа нефтью, газом

5. Какая организация не относится к террористической?

- a) ИГИЛ
- b) Братья мусульмане
- c) ХАМАС
- d) Группа «Джамаат мувахидов»

Проверка: 1-с, 2- с; 3-в; 4-в, 5-д

8.42-8.45. Вывод:

1) Что означает слово «террор» в переводе с латинского?

2) В чем особенность современного терроризма?

3) Что такое террористическая организация?

Практическая часть занятия

«Личная безопасность при террористическом акте» (45минут)

Кабинет подготовлен таким образом, чтобы рассадить 5 групп обучающихся по 4 человека за 5 столов, маркированные разными цветами. Обучающиеся вытягивают цветные карточки (5 цветов) и садятся за соответствующий стол по 4 человек.

Цель занятия: разработать общие рекомендации по обеспечению личной безопасности при угрозе совершения террористического акта и при возникновении конкретных угроз совершения террористического акта.

9.00 – 9.05.

Преподаватель: продолжим урок. (Все рассаживаются в микрогруппы).

Преподаватель: Обеспечение нетерпимости к терроризму – **одна из актуальнейших проблем современности**. Решение возможно только на государственном уровне. А стоит ли бояться терроризма? (Ответы) Бояться

терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела, а именно этого и добиваются террористы. Мы должны быть бдительны и осторожны в любой ситуации.

Непосредственно мероприятия по противодействию террористическим актам осуществляет ФСБ МВД, Служба внешней разведки, Федеральная служба охраны, Министерство обороны РФ, Федеральная пограничная служба в пределах своей компетентности.

– А что является наиболее важным для выживания каждого человека на современном этапе? (**Личная безопасность**)

– Как вы думаете, а нужны ли правила личной безопасности при теракте?

А какие правила личной безопасности вам известны? (Ответы)

– **Тема нашего урока:** Вот этим и будем заниматься, потому что тема практического занятия – **Личная безопасность угрозе совершения террористического акта.** (Записывают в рабочий лист)

Готовясь к занятию, я изучила опрос среди респондентов «Как вы думаете, возможно, ли совершение террористического акта в вашем городе?» предлагаю вашему вниманию результаты:



70% граждан очень боятся, что жертвами террористов могут стать они сами или их близкие.

20% нет, террористам это не выгодно

7% нет, правоохранительные органы обеспечивают безопасность

3% уверены, что теракты не грозят ни им, ни их близким

Наша с вами задача, чтобы процент равнодушных людей был намного меньше. Нужно быть готовым к таким ситуациям, чтобы эта беда не застала нас врасплох. А можно ли уменьшить опасность террористического акта?
(Ответы обучающихся)

Преподаватель: поэтому на занятии каждый из вас разработает рекомендации по обеспечению личной безопасности при угрозе совершения террористического акта.

Преподаватель: Предлагаю выбрать папку с заданием и поработать в группах (обучающиеся выбирают папку определенного цвета). Используя информационный ресурс, разработать рекомендации для каждого из нас.

9.05- 9.20. Работа в группах:

Самостоятельная работа обучающихся с использованием выхода в интернет. Обучающиеся в группах отвечают на поставленные вопросы.

Как защитить себя при угрозе террористического акта.

Поиск ответов в интернете на поставленные вопросы.

Критерии оценивания: (всего 5 команд)

1) Сформулировать 5 основных правил по своей теме информативно, компактно. (0-1 балл)

2) Использование терминов и ключевых слов. (0-1 балл)

3) Использование картинок и рисунков. (0-1 балл)

4) Последовательность в представлении материала. (0-1 балл)

5) Яркость (эмоциональность) выступления. (0-1 балл)

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 19-20 баллов; Оценка «4» - 18- 16 баллов;

Оценка «3» - 15-12 баллов, Оценка «2» - менее 11 баллов.

Преподаватель: В поисковую систему Яндекс вписываем вопрос: Правила поведения при террористических актах? Далее ищем ответ на следующие вопросы:

1 группа: Что делать при обнаружении взрывчатого устройства? Признаки, указывающие на возможность установки взрывчатого веществ?

2 группа: Основные правила поведения при захвате в заложники?

3 группа: Психологическая помощь жертвам терактов?

4 группа: Порядок приема сообщения по телефону об угрозе террористического акта?

5 группа: Общие правила личной безопасности при угрозе.

Обучающиеся работают в группах 15 минут, (преподаватель помогает, контролирует, объясняет).

Ответы групп обучающихся по своей теме. (2 минуты)

Преподаватель. Ваше время вышло, поэтому прошу подготовиться к выступлению. Существуют определенные правила поведения, которых должен придерживаться каждый человек. Я предлагаю микрогруппам прокомментировать их. (На экран выводят свои памятки, знакомят группы, а оценивают другие группы и каждый записывает в рабочий лист)

1 группа: Что делать при обнаружении взрывчатого устройства? Признаки, указывающие на возможность установки взрывчатого вещества?

Преподаватель: Перед вами обычный портативный фонарик, как вы думаете, может ли быть он опасен и чем? (Таким образом, необходимо проявить гражданскую бдительность, не трогать предметы, не вскрывать, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия полиции).

2 группа: Основные правила поведения при захвате в заложники?

Преподаватель: Надо ли оказывать сопротивление? (Нет)

3 группа: Психологическая помощь жертвам терактов.

Преподаватель: Как называется психологическое состояние, когда жертва начинает проникаться сочувствием к агрессору? «Стокгольмский синдром».

Преподаватель: физкультминутка. А теперь ребята встаньте, сделайте форсированный резкий вдох через нос, спокойный незаметный выдох ртом и носом. Во время вдоха одновременно сжимать руки в кулак и напрягать мышцы всего тела. При выдохе – полное расслабление. Упражнение необходимо повторять 16 раз по 4. (Если вначале такой объем нагрузки окажется трудно переносимым, выполнять то количество раз, которое выполнять комфортно).

4 группа: Порядок приема сообщения по телефону об угрозе террористического акта?

Преподаватель: если поступили угрозы, то запомнить разговор...и...

5 группа: Общие правила личной безопасности при угрозе.

Преподаватель: Почему нельзя идти против толпы?

Психологически быть готовым к действиям в опасных и экстремальных ситуациях (установка на выживание).

– **Какая ответственность за участие в террористической деятельности?**

Статья 206. Захват заложников наказывается лишением свободы на срок от 5 до 20 лет.

Статья 207. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма наказываются штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда, либо исправительными работами на срок от одного до двух лет, либо арестом на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Статья 208. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем наказывается лишением свободы на срок от 2 до 7 лет

Преподаватель: Вот мы и выслушали группы, а теперь озвучьте вашу оценку. Итак, 1гр. _____ 2гр. _____ 3гр. _____ 4гр. _____ 5 гр. _____

Оценка за презентацию рекомендаций _____

Преподаватель: Подведение итогов урока.

Рефлексия.

Преподаватель: Оцените свою работу на уроке:

Сегодня на уроке я узнал _____, научился _____.

Мне было интересно узнать о _____.

Мне пригодится в жизни, потому что _____.

Преподаватель: Терроризм – это общественное зло. Сегодня мы с вами изучили безопасное поведение при террористическом акте, которое позволяет сохранить здоровье и жизнь.

Благодарю вас за урок, надеюсь, что знания пригодятся, необходимо учиться правилам поведения при угрозе и проведении террористического акта. Будем надеяться, что нас никогда не коснется это страшное явление – терроризм, и над нами будет всегда светить солнце.

Домашнее задание: Ознакомить с информацией своих родных и близких.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОВЕДЕНИЮ
МЕРОПРИЯТИЯ «КРЫМСКАЯ ВЕСНА - 2019»,
посвящённого 5-летию воссоединения Крыма с Россией**

(Возрастная категория - обучающиеся 5-8 классов)

(Печатается с незначительными сокращениями)

Мезина Наталья Владимировна
МАУДО ДТД и М
МО ГО «Город Калининград»

Мероприятие рассчитано на 1 час.

Цель:

Информировать обучающихся и объяснить им суть произошедшего исторического воссоединения, показать правомерность возвращения Крыма в состав России и его значения для судьбы страны.

Задачи:

1. Обучающие:

– Формирование познавательной компетенции на определённый успех через представления о целостности нашей Родины, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым, и народов России. Показать

историческую, геополитическую роль полуострова Крым в истории и современности России.

- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Подчеркнуть обоснованность воссоединения с точки зрения мирового права, моральных и этических норм.

2. Развивающие:

- Развить активную гражданскую позицию молодежи в современном обществе.

- Развивать коммуникативную компетенцию.

- Заинтересовать обучающихся предлагаемым материалом, дать им возможность самим самостоятельно продолжить изучение данной темы.

3. Воспитывающие:

- Воспитать у обучающихся активную гражданскую позицию, чувство патриотизма, гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, её достижениям и достоянию.

- Воспитать толерантность и дружеские отношения между братскими народами.

- Воспитывать гордость за свое Отечество, гражданскую идентичность молодежи, самостоятельную и ответственную личность, готовую и способную жить в современном гражданском обществе.

Оборудование и реквизит:

Экран, проектор, компьютер, музыкальная и световая аппаратура, микрофоны, стойка, планшет, бланк с вопросами для викторины.

Оформление:

Помещение оформлено фонтанами из шаров (в цветовой гамме триколор), задник сцены оформлен тканями (в цветовой гамме триколор), на экране горит СЛАЙД №1.

Сценарий мероприятия «Крымская весна - 2019»

Фоновая музыка про Россию. Фанфары.

Заставка на экране

Ведущий: (за кулисами)

Крымская звенящая весна,
Как же ты сияющее красива!
Счастьем изнутри озарена
И спешишь в объятия России!
Каблучки по камушкам стучат,
Локоны струятся золотые,
И похожа, в общем, на девчат
Синеокой матушкой – России!
Как зовут тебя, весна – красна! –
Юную крымчанку я спросил,
И, смеясь, ответила она:
– Мама с папой нарекли Россией!
И живёт на крымских берегах,
Где стоят платаны вековые,
Отражая Русь в своих глазах,
Девушка по имени Россия!

Фанфары на выход ведущего.

Ведущий:

Здравствуйте, дорогие друзья. Сегодня особенный день у страны. Историческое событие, которое произошло 5 лет тому назад, заставило вновь говорить о торжестве справедливости, солидарности и высокой миссии заступничества России.

Уважаемые друзья, сегодня мы собрались по вопросу, который имеет историческое значение для всех нас. 16 марта 2014 года в Крыму состоялся референдум, он прошёл в полном соответствии с демократическими процедурами и международно-правовыми нормами.

В голосовании приняло участие более 82 процентов избирателей. Более 96 процентов высказалось за воссоединение с Россией. Цифры предельно убедительные.

Почему же был сделан именно такой выбор? Чтобы ответить на это вопрос – достаточно знать историю Крыма, знать, что значила и значит Россия для Крыма и Крым для России.

В Крыму буквально всё пронизано нашей общей историей и гордостью. Крым – это Севастополь, город-легенда, город великой судьбы, город-крепость и Родина русского черноморского военного флота.

18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал межгосударственный Договор о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации, в соответствии с которым в составе России образовалось два новых субъекта – Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Ведущий: Торжественное мероприятие, посвященное годовщине вхождения Крыма в состав Российской Федерации, объявляется открытым. Звучит Гимн Российской Федерации.

Гимн РФ

Ведущий: (за кулисами)

Мы будем о России говорить

Да так, чтоб вслух стихи произносили,

Да так, чтоб захотелось повторить,

Сильнее всех имен сказать: Россия!

Концертный номер – «О России»

Заставка на экране

Ведущий: (за кулисами)

Когда приходит в Крым весна

И пробуждается природа,

Нам добрый праздник несёт она

Желанный праздник для народа.

Богата крымская земля

И может рассказать о многом...

Видеофильм о Крыме

Ведущий: *(за кулисами – текст во время фильма)*

Крым вновь стал жемчужиной России! Мы можем наслаждаться безумной красотой этого края. Загадочный, волшебный, изумительно красивый Крым многолик, здесь царит удивительная природа, прекрасный климат и уникальные места, созданные человеком. Недаром Крым называют «миром в миниатюре» ведь здесь есть всё: степь и горы, зелёные долины и лечебные озёра, заповедные места и красивейшие парки, прекрасные дворцы, дворянские усадьбы и удивительные природные памятники, таинственные пещеры и памятники культуры давно исчезнувших народов, море с его пляжными и подводными пещерами.

Полуостров Крым расположен на юге Восточной Европы, занимая выгодное экономико-географическое и стратегическое положение. На севере полуостров омывают Чёрное море, с востока – Керченский пролив, а с северо-востока – воды Азовского моря и его залива Сиваша.

Крымская земля богата полезными ископаемыми: нефтью, природным газом, углём и многими другими. Но самое большое богатство страны – это её народ.

Народ, идущий дружным шагом,
Под бело-сине-красным флагом,
Пройдёт сквозь пламя невредим –
Такой народ непобедим!

Заставка на экране

Ведущий:

Дорогие друзья, а что Вы знаете о Крыме? Вот, например я знаю, что...
(проводится викторина-диалог со зрителями).

Ведущий:

Владимир Владимирович Путин сказал: «В Крыму буквально всё пронизано нашей общей историей и гордостью».

История Крыма – это сплетение Востока и Запада, история греков и Золотой Орды, татар и запорожцев, церкви первых христиан и мечетей.

История Крыма – это легенды, это песня, записанная нотами пещерных городов, камнями средневековых замков и крепостей.

История Крыма – это крещение князя Владимира, противостояние России с Крымским ханством и завоевание Крыма Екатериной второй.

История Крыма – это Крымская война 1854 года и оборона Севастополя во время Великой Отечественной Войны.

История Крыма – это великий труд и подвиг людей многих национальностей, это отвага, честь и доблесть наших солдат.

Концертный номер – «Птицы белые»

Ведущий:

Крым – это Севастополь, город великой судьбы, город-крепость и родина русского черноморского военного флота. Крым и Севастополь после тяжелого, длинного, изнурительного плавания возвращаются в родную гавань, в порт постоянной приписки – в Россию.

И флаг российский реет гордо,
Такой знакомый и родной,
Над древней Крымскою землёй.
Народ решил, сказавши твёрдо:
«Мы возвращаемся домой!»

Концертный номер – «Севастополь останется русским»

Ведущий:

Сегодня тема единства звучит особенно актуально. Россия устремлена в будущее, в которой будут жить наши дети и внуки, уважаемая в мирном сообществе, Россия, которой мы гордимся – это и есть наше Отечество. Мы

гордимся своей Родиной! Её красота, её народом, её широкой душой!
Мирного неба над головой, процветания и доброты в сердца каждого из Вас.

Да, слов уже сказано много о Крыме,
Но славу для Крыма куёт наш народ!
Пусть в мире и дружбе со всеми живёт!
Без дружбы погиб бы, мой малый народ,
Великий лишь тем, что любовью живёт.
Но верная дружба и песня о ней
Нужнее, чем воздух, и хлеба нужней.

Концертный номер – «Дружбарики»

Ведущий: Нынешнему поколению выпал удивительный шанс – они рождены на переломе времен, на стыке двух веков. На наших глазах происходят научные прорывы, технические открытия и политические конфликты. И все же, главное, чем запомнится 21 век нашим потомкам – это воссоединение Крыма с Россией.

Заставка на экране

Концертный номер – Флэшмоб «Новое поколение»

Ведущий:

Крым – это Россия!

Россия – это Крым!

Вместе и навсегда!

Фоновая песня – «Крым – Россия навсегда»

Источники:

1. Обращение Президента Российской Федерации

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/20603>

2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по организации образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации, включенным в Календарь образовательных событий

на 2015/2016 уч. г., 2016/2017 уч. г. Тема: День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) <https://clck.ru/Tr7oX>

3. Сценарий мероприятия воссоединение Крыма с Россией «Крым и Россия – вместе всегда» <https://clck.ru/Tr97s>

4. «Красоты Крыма» – виртуальная экскурсия <https://pavkult.ru/item/438869>

5. С.Бурашникова «Крымская весна» <https://stihi.ru/2014/05/19/5782>

6. Демидович Т.Г. «Мы – крымчане»

7. Альбом музея истории Черноморского флота Севастополя. – Изд.Центр РОО и ВОГ, «Честь и Слава» – М., 2005 г, 64 стр.

8. Белянский И.Л., Лезина И.Н., Суперанская А.В. «Крым. Географические названия: Краткий словарь». Симферополь: «Таврия», 1997

9. Все о Крыме: Золотая середина Земли. — М.; Ялта: Пресса-М, 2000

10. Гармаш П.Е. Крым. Путеводитель. — Симферополь: «СВІТ», 2008.

11. Дюличев П.П. Рассказы по истории Крыма. – Симферополь, Бизнес-Информ, 2005

12. Крюкова И.В., Лукс Ю.А., Привалова Л.А. Заповедные растения Крыма. – Справочник. Симферополь. Таврия. 1980 г

13. Звезды немеркнущей Славы. Составитель Ф. Третьяков. Очерки о крымчанах – Героях Советского Союза. Изд-во «Крым», Симферополь, Таврия, 1991г.

14. Крым многонациональный. Составитель Степанова Н.Г. – Симферополь, Таврия, 1988 г. (Вопросы ответы. Выпуск 1)

15. Крымская АССР (1921-1945 гг.) Составитель Горбунов Ю.И. – Симферополь, Таврия, 1990 г. (Вопросы - ответы. Выпуск 3).

16. Крым в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Составители Гарагуля В.К., Кондратьев И.П., Кравцова Л.П. – Симферополь, Таврия, 1994 г. (Вопросы ответы. Выпуск 4).

17. Легенды Крыма. — Изд. 4-е, стереотип.; Сост. М.С. Филатова. – Симферополь: Б.И., 2000

СЦЕНАРИЙ ВЫСТУПЛЕНИЯ

АГИТБРИГАДЫ «МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ РОССИЯ»

Возрастная категория – обучающиеся 5-8 классов

Савинова Александра Владимировна
МАОУ СОШ №3
МО «Черняховский городской округ»

Цель – формирование представлений учащихся о Родине, как великой многонациональной державе, воспитание уважения к другим национальным культурам, чувства патриотизма, общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей.

Задачи:

- Воспитать у детей желание больше узнать о своей стране, людях ее населяющих;
- Побудить к доброму, уважительному отношению к представителям других народов;
- Формировать активную жизненную позицию,
- Сплотить коллектив для совместной творческой деятельности.

Ход:

1. Приветствие + представление

Ученик 1: Здравствуйте!

Ученик 2: Я

Ученик 3: Ты

Ученик 4: Он, она

***Все вместе:* Все мы**

Ученик 5: из школы №3

Ученик 6: города Черняховска, Калининградской области

Ученик 7: из России!

Ученик 8: Россия – многонациональное государство. Здесь проживает более 190 народов.

Ученик 9: русские, татары, башкиры, кабардинцы, калмыки, чувашаи, якуты, ингуши... да разве всех перечислишь!

Ученик 10: Но все мы – россияне!

2. Перестроение. Чтение стихотворений (включается клип «Многонациональная Россия»)

Ученик 1:

Живут в России разные,
Народы с давних пор.
Одним – тайга по нраву,
Другим – степной простор.

Ученик 2:

У каждого народа
Язык свой и наряд,
Один – черкеску носит,
Другой надел халат.

Ученик 3:

Один – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод.
Один кумыс готовит,
Другой готовит мёд.

Ученик 4:

Одним – милее осень,
Другим – милей весна.
А Родина, Россия
У нас у всех – одна.

Ученик 5:

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут.
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья.

Ученик 6:

Россией зовётся общий наш дом,

Пусть будет уютно каждому в нём.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России.

Ученик 7:

Сколько нас нерусских у России
И татарских и иных кровей.
Имена носящих не простые,
Но простых российских сыновей!

Ученик 8:

Любим мы края свои родные
И вовек – ни завтра, ни сейчас
Отделить нельзя нас от России,
Родина немыслима без нас.

3. Пословицы и поговорки. Перестроение. Объединение учеников в одну линию.

(Вступление)

Ученик 9: Что на свете всех сильней? **Все вместе:** Дружба!

Ну, а что всего нужней? **Все вместе:** Дружба!

Что всего дороже вам? **Все вместе:** Дружба!

И главная награда нам: **Все вместе:** Дружба!

Ученик 1. Дружба народов — сильнее бури, ярче солнца.

Ученик 2. Реки могут пересохнуть, горы могут рухнуть, но дружба народов вечна и нерушима.

Ученик 3. Согласие крепче каменных стен.

Ученик 4. Сила народа — в единстве.

Ученик 5. Народная дружба и братство — дороже всякого богатства.

Ученик 6. Если народ един – он не победим.

Ученик 7. Непобедимая наша страна - дружбой народов скреплена.

Ученик 8. Если дружба велика – будет Родина крепка.

4. Исполнение песни + танец (фонограмма и текст песни «МЫ – единая страна»)

Златоглавая Россия, многоликая страна –
Удивительно красива, необъятна широка.
Через войны не покорна, через время и судьбу
Мы идем с тобой, Россия, умножая честью твою!

Все народы наша слава – с запада и на восток.
Ты могучая держава, мы один большой народ!

Мы – великая Россия! Мы – единая страна!
Наше братство, наша сила, наша гордость – Родина!
Много нас – нас миллионы! Если только захотим,
Покорим моря и горы. Все невзгоды победим.
Самобытная Россия, уникальная страна!
И культурами богата, и традицией сильна.
Своей воле непреклонны, сколько жизни и любви!
Не былые отстояли – твои верные сыны.

Пусть же крепнет твоя слава, и могущество растет.
Ты – великая держава, мы – единый твой народ!

Мы – великая Россия! Мы – единая страна!
Наше братство, наша сила, наша гордость – Родина!
Много нас – нас миллионы! Будет так, как захотим
Только вместе мы Россия. Наш народ неразделим.

Мы – великая Россия! Мы – единая страна!
Наше братство, наша сила, наша гордость – Родина!
Много нас – нас миллионы! Если только захотим,

Покорим моря и горы. Все невзгоды победим.

5. Заключение.

Ученик 10: Главный закон государства – Конституция России начинается такими словами «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...». Поэтому

Ученик 1: Уважайте национальные чувства, традиции и обычаи других народов!

Ученик 2: Проявляйте к людям такое отношение, какого ждёте от них по отношению к себе!

Ученик 3: Будьте снисходительны, терпимы, отзывчивы!

Ученик 4: Проявляйте сострадание и милосердие!

Ученик 5: Умейте видеть ценность и самобытность культуры каждого народа!

Ученик 6: Будьте сплочёнными, дружными и вежливыми друг к другу!

Ученик 7: Помните, что сотрудничество и взаимопонимание народов России – важный источник её силы и благополучия!

Источники информации:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 Класс. Глава 3. Социальная сфера. «Учимся жить в многонациональном обществе», М.: Просвещение, 2019 г.

2. <https://moleskines-shop.ru/o-lyudyah/poslovicy-pro-edinstvo.html>

Высказывание о единстве. Афоризмы про единство, про народ

3. <http://songspro.ru/4/GOLOS/tekst-pesni-My---edinaya-strana> Текст песни ГОЛОС – «Мы – единая страна»

4. <https://allforchildren.ru/poetry/ml069.php> Стихотворение «Российская семья» Владимир Степанов.

5. <https://clck.ru/dYfEy> Стихотворение «День народного единства!» Ивакин Александр

6. Ссылка на видео https://youtu.be/5_24EzQZhXg, https://vk.com/video-50587241_456239125

7. <https://clck.ru/dYey5> Евгений Крылатов. Что может быть лучше России. Минус
8. <https://clck.ru/dYezH> Минус. Песня «Мы – единая страна»

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ – КВЕСТ НА ТЕМУ
«БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»**
(Возрастная категория – обучающиеся 7 - 8 классов)

Сингаевская Елена Леонидовна
МАОУ СОШ №3
МО «Черняховский городской округ»

Цель: систематизация знаний учащихся в вопросах безопасности в сети Интернет, формирование навыков безопасного использования и общепринятых норм поведения в сети Интернет.

Задачи:

- Закрепить знания учащихся по теме: «Безопасность в сети Интернет» в игровом формате.
- Систематизировать основные понятия и информацию в вопросах безопасности в сети Интернет.
- Формировать навыки безопасного использования и общепринятых норм поведения в сети Интернет.

Планируемые результаты:

Предметные: освоение обучающимися в ходе изучения вопросов безопасности в сети Интернет умения правильно использовать сеть и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование знаний о безопасности в сети Интернет, организация усвоения основных понятий по данной теме, формирование навыков правильной оценки степени безопасности ресурсов сети Интернет и основных приемов безопасного поведения в сети.

Метапредметные

Личностные:

- формирование умений управлять деятельностью в сети Интернет;

- развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления;
- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к приобретению навыков безопасности в сети Интернет и основных приемов безопасного поведения в сети;
- освоение целенаправленной познавательной деятельности в сети Интернет.

Регулятивные:

- формирование умений правильной оценки выполнения действий при работе в Интернете.

Познавательные:

- общеучебные – осуществление поиска, нахождения и выделения необходимой информации в сети Интернет;
- логические – умение выстраивать логической цепи рассуждений.

Коммуникативные:

- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- коллективная;
- индивидуальная.

Оборудование: компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня осведомленности учащихся в вопросах безопасности в сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз.
- формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования Интернета.

Тип внеклассного мероприятия – закрепление пройденного материала.

План и этапы внеклассного мероприятия:

1. Введение.

2. Объявление темы. Постановка задач.

3. Переход по ссылке на страницу квеста о безопасности в сети Интернет.

4. Рефлексия.

1. Введение.

Создание проблемной ситуации

Я предлагаю Вам отгадать ребусы, чтобы понять, о чем пойдет речь на внеклассном мероприятии.



2. Объявление темы. Постановка задач.

Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

Правильно, мы с вами закрепим знания по теме «Безопасность в сети Интернет».

Интернет прочно вошел в нашу жизнь, мы используем его каждый день. А знаем ли мы сколько опасностей и угроз хранится на бескрайних просторах Интернета. И чтобы обезопасить себя и своих близких, необходимо знать основные аспекты безопасности в сети. Поэтому сегодня вы проверите свои знания через увлекательное путешествие – квест-игру.

3. Переход по ссылке на страницу квеста о безопасности в сети Интернет.

Ребята, пожалуйста, перейдите по данной ссылке и пройдите квест-игру <https://learningapps.org/display?v=pb4gv2ewj21>

4. Рефлексия

Подведём итог нашего мероприятия. Прочитайте предложение и продолжите.

Мне было интересно узнать...

Мне понравилось...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Ребята, желаю Вам, чтобы Интернет был вашим помощником в обучении, отдыхе и общении с друзьями. Остерегайтесь опасностей в сети Интернет, защищайте свой компьютер, будьте бдительны! Желаю, чтобы и в жизни, и на просторах Интернета у вас было всё просто отлично!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЖИЗНЬ-ДВИЖЕНИЕ К ЦЕЛИ»

(Возраст обучающихся: 15-17 лет)

*Соловьева Ольга Сергеевна
ФГБОУ ВО «КГТУ» «БГАРФ» КМРК
МО ГО «Город Калининград»*

Пояснительная записка

Программа мероприятия предназначена для обучающихся Калининградского морского рыбопромышленного колледжа.

Программа представляет собой культурно-просветительное мероприятие в рамках внеурочной деятельности, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Также способствует профилактике «внутреннего терроризма-пагубных привычек»: курения, приёма спиртных напитков, употребления наркотиков.

Участникам мероприятия предстоит выполнить ряд заданий, направленных на развитие и совершенствование навыков межличностного общения, навыков работы в команде в различных условиях и ситуациях.

Основные цели и задачи мероприятия:

Воспитание морально устойчивого, культурного, социально активного, ведущего здоровый образ жизни, активного борца с терроризмом, гражданина.

Антипропаганда вредных привычек.

Задачи:

1. Формировать коммуникативные навыки, способствующие успешной социальной адаптации;
2. Учить определять опасные кризисные ситуации и отработать навыки выхода из них;
3. Отрабатывать навыки оценки опасности чужого поведения;
4. Организовывать профилактическую работу среди обучающихся;
5. Прививать основы толерантности;
6. Формировать негативного отношения к наркотикам, алкоголю, табаку.
7. Ознакомить с системой работы правоохранительных органов, основами правового общения.
8. Формировать умения практического использования полученных знаний в различных сферах повседневной жизни и в нестандартных ситуациях.

Реализация мероприятия предусматривает использование различных методов воспитания, образования и развития:

- Практические
- Интеграционные
- Творческие
- Исследовательские

Осуществляется в следующих формах

- Конкурсы, игры, тренинги
- Ситуативное моделирование (создание нестандартных ситуаций)
- Дискуссии, обсуждения

География мероприятия

Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Целевая группа

Молодежь в возрасте 15-17 лет

Обучающиеся Калининградского морского рыбопромышленного колледжа.

План проведения мероприятия

Время	Действие	Приложение
09.00-09.30	Введение. Разминка. Игра «Знакомство»	«Мячик» «Живое эхо» «Снежный ком»
09.30-11.30	Элементы «веревочного курса»	Игры и упражнения на командообразование и сплочение коллектива
11.30-13.00	Ролевая игра	«Суд над вредными привычками»
13.00-13.30	Обед	
13.30-16.00	Ситуативное моделирование (создание нестандартных ситуаций) Ролевые игры на тему: «Кризисные ситуации» с приглашенными представителями правоохранительных органов	Работа в группах «Захват заложников», «Незнакомый предмет» Правило поведения, поиск выхода из нестандартных ситуаций.
16.00-16.30	Перерыв	
16.30-18.00	Подведение итогов Проведение рефлексии	Просмотр ролика «Что такое терроризм» Дискуссия. Обсуждение

Рекомендации по использованию методической разработки мероприятия в учебно-воспитательном процессе

Цель методической разработки – это оказание действенной помощи специалистам отдела воспитательной работы в организации занятости внеучебного времени обучающихся, обобщении и внедрении педагогического опыта.

Данная разработка поможет в организации и проведении мероприятия, а также развить коммуникативные навыки, так как мероприятие построено в интересной для обучающихся интерактивной форме.

Для формирования целостных представлений были подготовлены для использования наглядные средства (видеоролик, плакаты, атрибуты).

Мероприятие имеет обучающий, развивающий и воспитательный характер.

Может проводиться как выездное (на базе отдыха КГТУ «Отрадное»), так и на территории Калининградского морского рыбопромышленного колледжа или любой школы (по согласованию сторон), в рамках профориентационной работы.

Цель и задачи, поставленные перед организацией данного мероприятия, будут достигнуты и реализованы в полном объеме.

Педагогическая ценность внеклассного мероприятия состоит в его воздействии на чувственные механизмы коллектива обучающихся и каждого человека в отдельности, что является действенным фактором развития и совершенствования отношений между людьми.

Основная литература

1. Гайнуллина И.В. Правила и требования оформления методической разработки / И.В.Гайнуллина. Югорск: МБУ. Городской методический центр, 2014.

2. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Разработки занятий организаторам и классным руководителям. Волгоград, 2006

3. Тренинг социального действия. Методическое пособие. Калининград, 2007

4. Гопкова Л.Л. Почему это опасно / Л.Л. Гопкова. – М: Просвещение, 2004.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА «РОССИЯ ПРОЦВЕТЁТ ИСКУССТВОМ»

(Возрастная категория – обучающиеся 5-8 классов)

*Рубашкина Татьяна Львовна
Федорова Светлана Викторовна
МБУ ДО «ДШИ им. И.С. Баха»
МО «Балтийский городской округ»*

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Наш диалог мы начнём с фрагментов из ваших сочинений на тему «Как прекрасен этот мир!»

– «Мы живем в замечательном крае. В любое время года мы можем любоваться нашим переменчивым морем. Оно то спокойное и ласковое, то стремительное и бушующее. Хочется смотреть на него бесконечно!»

– «Мы идём в школу привычной дорожкой, где, казалось, всё знакомо до мелочей. Но всегда можно увидеть что-то завораживающее: набухают почки, распускаются цветы, шуршат под ногами осенние листья или даже завывает ветер... Мы встречаемся с друзьями, делаем обычные дела. Мы ссоримся и миримся, радуемся и грустим. Мир удивителен и прекрасен!»

– «Я люблю гулять в исторической части Балтийска, где сохранились старинные здания: водонапорная башня, бывшие пехотные казармы, Шведская крепость, маяк. Меняются эпохи, рождаются новые поколения, а прекрасное остаётся вечным: для всех времён и народов».

– «У меня есть подружка – моя любимая скрипочка. Я укладываю её в футляр, укрываю тёплым байковым одеяльцем, делюсь с ней секретами. Она отвечает мне взаимностью: поёт, рассказывает разные истории, радует своим выразительным голосом».

О. Ридинг «Анданте».

Ведущая: Невозможно представить, что эта чудесная жизнь может внезапно оборваться. Тема нашего урока: «Безопасная Россия». Наш разговор о терроризме: страшном, беспощадном. Что такое терроризм?

Ответы детей:

– Это тяжкое преступление, когда человек или группа людей стремятся достичь своей цели при помощи убийств.

– Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых женщины, старики и дети. Террористы способны убить любого из нас.

Ведущая: Вот недавняя история: успешная девушка, студентка Московского Государственного университета, пропала из дома. Нашли её на границе с Сирией, куда она уехала в тайне от родителей, чтобы вступить в ряды ИГИЛ. На страницах интернета она познакомилась с молодым человеком, который сумел навязать ей свои взгляды. Чем занимается ИГИЛ и подобные ей группировки?

Ответы учеников:

– Взрывы жилых домов в Москве, убийство детей в школе Беслана.

– Теракты в метро Санкт-Петербурга, взрывы в Волгограде.

Ведущая: Тысячи оборвавшихся жизней, тысячи погибших мирных людей. Как и мы с вами, они любили и мечтали, строили планы, верили в счастливое будущее... По своей бесчеловечности, подлости и жестокости терроризм так же страшен как фашизм. Недавно ученые провели эксперимент на серых крысах. Крысы не причинили страдания своим сородичам даже за еду. Так почему же мы, люди, разумные существа, убиваем друг друга?! Сегодня на нашем уроке будет звучать музыка, потому что музыка помогает видеть красоту окружающего мира, любить людей и всё живое вокруг, созидать добро и препятствовать злу.

А. Даргомыжский «Полька».

Ведущая: Кто предупрежден, тот вооружен. Мы должны понимать: в мире есть зло. Людям ещё предстоит научиться быть терпимыми друг к другу.

За то, что кто-то мыслит иначе, имеет другой цвет кожи, за власть и деньги умирают тысячи ни в чём не повинных людей. Террористам присуща предельная нетерпимость к инакомыслию, фанатизм и фантастическая жестокость. Террористы не раскаиваются в своих преступлениях. Они убеждены в своей правоте. Для них не существует принципов человечности. Ребята, какие принципы гуманизма вы можете назвать?

Ответы учащихся:

- Не причинять вреда себе, людям, природе, животным.
- Не делать зла. Не убивать.
- Иметь терпимость. Запретить себе оскорбления.
- Постоянное духовное и физическое совершенствование.

Ведущая: Ситуация: вы познакомились с интересным человеком. В сложный момент он помог вам. Но будьте осторожны. Умейте различить дружбу и далеко идущие планы на вас. Рассказывает молодой человек, который едва не совершил преступление по заданию члена запрещенной группировки: «У меня случились неприятности. Новый друг поддержал меня. Вместе мы искали выход из положения. В то время я был сломлен, не уверен в себе. Он был рядом со мной в эти трудные минуты, поверил в мою честность, хотя многие отвернулись». Типичная ситуация: помочь, втереться в доверие. Эти люди работают профессионально. Человек и представления не имеет, что его вербуют. Как вы думаете, ребята, кто может оказаться в группе риска, кого легко завербовать?

Ответы:

- Того, кто не привык трудиться, жить по совести.
- У кого нет друзей, семьи, близких людей.
- Неуверенного в себе человека, у которого нет твердости духа, цели.

Ведущая: В группе риска могут оказаться люди, пережившие горе, а ещё – недовольные жизнью. Кому-то предлагают деньги. Кому-то внушается мысль о том, что необходимо всё изменить к лучшему, и ты нужен для благородного дела. Могут предлагать работу, курсы изучения иностранного

языка за границей. Помните: бесплатный сыр бывает только в мышеловке. Если вы оказались жертвами вербовщиков, сообщите взрослым, не пытайтесь решить эту сложную ситуацию самостоятельно. Какими качествами должен обладать человек, чтобы не оказаться вовлеченным в ряды террористов?

Ответы:

- Нужно подвергать сомнению информацию, думать, анализировать.
- Трудно завербовать человека, у которого есть цель в жизни, хорошая семья.
- Кто имеет любовь к людям и своей Родине, тот не станет террористом.

Ведущая: Террористы нуждаются в свежих силах. Они вербуют в свои ряды молодых людей, часто делают из них смертников. Являясь хорошими психологами, они умеют найти верные слова, интересующие темы, затронуть нужные струны в неокрепшей душе. Девушки часто идут за любимыми, кто-то за деньгами, кто-то представляет себя героем, который изменит мир к лучшему. Не окажитесь в числе тех, кто в той или иной мере разделяет устремления террористов! Будьте избирательны, думайте, с кем дружить, имейте свои твердые убеждения, берегите своих родных и свою Родину.

Д. Шостакович «Русский вальс».

Ведущая: Родина... Это наша семья, наш дом, город, страна. Это то, что нам дорого. И мы в ответе за всё происходящее. Родиной дорожат не только в хорошие времена. Мы не должны сидеть на диване и критиковать, как все плохо вокруг. Каждый гражданин должен позитивно участвовать в преобразовании окружающего мира, в том числе, бороться с терроризмом. В наших силах быть бдительными, знать необходимые правила поведения. Например, вы увидели в автобусе кем-то оставленный пакет. Ваши действия?

Ответы:

- Нельзя ни в коем случае открывать пакет.
- Отойти на безопасное расстояние и сообщить о находке водителю.

Ведущая: Мудрец сказал: если в коробку положить драгоценный камень, она станет шкатулкой. Если же положить мусор, коробка станет

урной. Мы есть то, что мы вкладываем в нашу голову. Миссия человека на Земле – быть Человеком: сильным, умным, милосердным. Наш народ всегда отличался добротой, умением любить и сострадать. Как вырастить порядочного человека? Несколько лет назад ваши родители, ребята, сделали правильный выбор: они привели вас в музыкальную школу. Они поняли, что труд с детских лет и общение с прекрасным поможет вам стать порядочными людьми. Уверены: наши ученики не смогут вырасти жестокими и бессердечными.

Р. Телепнёв «Нам солнце дарит радугу».

Ведущая: Не так давно по российским телеканалам был показан чудовищный сюжет: молодая девица прикуривает от Вечного огня. Наверное, у неё есть мама, она учится в школе, имеет друзей. Кажется, всё, как обычно, всё, как у всех. Но нет! Чего-то самого главного ей не дали, не вложили, не воспитали. Люди погибли, умерли от ран, чтобы жили мы. Нам не нужно лежать в окопах, идти в атаку, бросаться на амбразуру дзота. Мы не слышали грохота орудий, воя вражеских бомб. Мы имеем возможность радоваться бездонному синему небу, смотреть на бескрайние поля, цветущие луга. Так давайте ценить это! Сегодня, когда нашу историю пытаются пересмотреть, особенно важно знать имена героев, защищавших Родину в грозные военные годы. Чтобы никогда не вернуться к нацизму, чтобы вас, ребята, не вовлекли в ряды запрещённых организаций, помните и изучайте героическое прошлое собственных дедов. Вы должны осознать, что вы – граждане Великого государства. Быть защитниками своих близких, своей Родины – это святая честь любого человека. Тогда вы никогда не сможете стать предателями Родины. Недостатки есть в любом обществе. Вот мы с вами и должны с ними бороться, улучшать окружающую нас действительность каждый на своём месте.

В этом году мы отмечаем 75-летие образования Калининградской области. Нам посчастливилось жить в мирное время. Этим мы бесконечно обязаны тем, кто защищал Родину. Сколько бы лет ни прошло, народ будем

помнить имена героев. Мы хотим быть достойными наследниками – наследниками духовно-нравственных идеалов нашей Родины, традиций наших прадедов и дедов.

А. Новиков «Эх, дороги».

Ведущая: Подводя итоги беседы, задам вопрос: как сделать мир добрее? Можно ли противостоять терроризму?

Ответы детей:

- Если рядом не будет озлобленных людей, некого будет заманивать в ряды террористов. Надо помогать людям, воспитывать в себе милосердие.
- Нужно уметь преодолевать трудности, быть в гармонии с собой и окружающим миром, заниматься любимым делом.

Ведущая: Недавно вспоминали нашу учебно-образовательную поездку «По местам Баха». Мы побывали на его родине в Айзенахе, в школе имени Баха в Лейпциге, в церкви Святого Фомы. Помните, как встречали нас в Арнштадте?

Ответы детей:

- Мы пришли к дому-музею, когда он был ещё закрыт.
- Вскоре к нам подошла пожилая женщина интеллигентной внешности – работника музея. Приближаясь, она запела известный баховский мотив: В-А-С-Н. И мы подхватили: Си-бемоль-Ля-До-Си! Незабываемо!

Ведущая: Везде нас встречала музыка, которая понятна всем без перевода. Музыка укрепляет дружбу между народами и государствами. Музыканты – посланцы мира. Мы за то, чтобы не развивалась ксенофобия – неприязнь, ненависть к другому народу. Мы за то, чтобы не было религиозной нетерпимости. Безопасная Россия – это, в первую очередь, культурная Россия.

О. Хромушин «Интерлюд».

Использованная литература:

1. <https://russian.rt.com/russia/article/386595-terroristy-verbovka-studenty-perevodchiki-programmisty> (Дата обращения 08.04. 2021 г.)

2. <https://miet.ru/page/106785> (Дата обращения 08.04. 2021 г.)
3. <https://www.altstu.ru/structure/unit/oso/news/10151/> (Дата обращения 09.04. 2021 г.)
4. <https://www.un.org/ru/mop> (Дата обращения 10.04. 2021 г.)
5. <https://socratify.net/quotes/neizvestnyi-avtor/253939> (Дата обращения 15.04. 2021 г.)
6. <https://nplus1.ru/news/2020/03/06/no-hurt> (Дата обращения 15.04. 2021 г.)
7. <https://dslov.ru/pos/p1262.htm> (Дата обращения 15.04. 2021 г.)



**БЕЗОПАСНАЯ
РОССИЯ**
