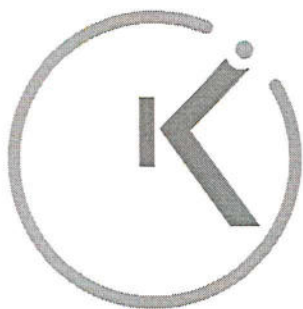




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Проектная деятельность в образовательном пространстве
детского сада»**
(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
22.12. 2021 г. (Протокол № 10)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
22.04. 2022 г. (Протокол № 7)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2022

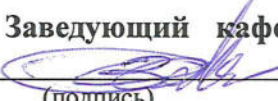
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Терешева Ольга Владимировна, старший методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Николаева Мария Валентиновна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 20 апреля 2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/
(подпись)

Новая редакция дополнительной профессиональной программф повышения квалификации «Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 22 апреля 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»</i>	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»</i>	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	18
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	29

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДОО	Дошкольная образовательная организация
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ППРС	Предметно-пространственная развивающая среда
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»* обусловлена государственным заказом на совершенствование компетенций педагогов дошкольного образования, связанных с планированием и реализацией образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

В настоящее время перед государством стоит задача воспитания активных в выборе содержания своей деятельности детей дошкольного возраста. В связи с этим, решение поставленной задачи возможно через развитие познавательного интереса и формирование мотивации к познанию мира. Проектная деятельность является важным инструментом развития познавательного интереса, поддерживающим детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Исходя из этого, в данной программе делается акцент на построение образовательного процесса посредством технологии проектной деятельности и создание педагогами дошкольного образования соответствующих условий для ее реализации. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»* актуализируется важность создания предметно-пространственной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Наряду с этим делается упор на формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций навыков создания психолого-педагогических условий для реализации проектной деятельности в детском саду. Также, особое внимание уделяется реализации принципов ФГОС дошкольного образования по индивидуализации и обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и построение образовательного процесса в форме сотрудничества детей и взрослых. Более того, технология проектной деятельности включает в себя задачи интегративного построения образовательного процесса и является одной из современных в дошкольном образовании.

Исходя из данной проблематики, были сформированы цель и содержание программы, направленные на методику организации проектной деятельности в детском саду.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, старших воспитателей, методистов дошкольных образовательных организаций в области организации проектной деятельности в образовательном пространстве детского сада.

Планируемые результаты обучения по программе

Для воспитателей, старших воспитателей программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Также данная программа разработана на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» для должности «методист».

**Для воспитателей, старших воспитателей
дошкольных образовательных организаций**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	– Приоритетные направления государственной политики в системе дошкольного образования; – виды и характеристики образовательных проектов, используемых в группах раннего и дошкольного возраста; – структуру образовательного проекта; – принципы организации ППРС группы и ДОО; – особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и методы их вовлечения в совместную деятельность группы	– Создавать условия для реализации проектов в группе детей раннего / дошкольного возраста; – структурировать образовательные мероприятия по технологии проектной деятельности; – создавать условия для вовлечения детей с ОВЗ в групповую проектную деятельность

Для методистов дошкольных образовательных организаций

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в дошкольной образовательной организации, принимает участие в разработке методических материалов, диагностике и планировании образовательной деятельности; оказывает помощь педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в органи-	– Приоритетные направления государственной политики в системе дошкольного образования; – виды и характеристики образовательных проектов, используемых в группах раннего и дошкольного возраста; – структуру образовательного проекта; – принципы организации ППРС группы и ДОО; – особенности развития детей с ограниченными воз-	– Создавать условия для реализации проектов в группе детей раннего / дошкольного возраста; – структурировать образовательные мероприятия по технологии проектной деятельности; – создавать условия для вовлечения детей с ОВЗ в групповую проектную деятельность

Должностные обязанности	Знать	Уметь
зации работы по методическому обеспечению образовательной деятельности учреждения, в разработке рабочих образовательных программ	возможностями здоровья и методы их вовлечения в совместную деятельность группы	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Техническим средством обучения слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»* является компьютер с доступом в Интернет.

Принципы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»* разработана и реализуется в соответствии с *компетентным подходом*, проявляющимся в

- направленности программ на совершенствование / формирование профессиональных компетенций слушателей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, формируемых / совершенствуемых компетенций в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач слушателей);
- принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Методические и технические средства обучения. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проходит на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <https://2020.baltinform.ru/>.

Программа предполагает включение слушателей в активные формы дистанционного обучения: дискуссии на платформе и решение кейсовых заданий. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает самостоятельное изучение материала с применением дистанционных образовательных технологий. Освоение образовательной программы слушателем предполагает изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, изучение видеолекций, выполнение самостоятельной работы в виде разработки перечней дидактического материала, способствующего реализации проектной деятельности по конкретной теме.

Для мониторинга успеваемости слушателей в рамках программы предусмотрена самодиагностика, являющаяся процедурой выявления профессиональных дефицитов и определения уровня профессиональных знаний педагогических кадров дошкольного образования.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме, промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде тестовых и практических заданий, предполагающих

выполнение в соответствии с макетом. В ходе освоения программы слушателями разрабатываются материалы, которые могут быть использованы в их профессиональной деятельности.

Кадровый потенциал реализации программы представлен преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»

Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели, методисты дошкольных образовательных организаций.

Срок освоения программы: 31 час.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР	Государственная политика в сфере образования	–	–	5	5 (в т. ч. пром. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада	–	–	24	24 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)
Итоговая аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО:					31

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»

Шифр	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуче- ние	
НПР	Нормативно-правовой раздел	5	–	–	5	–
ПМР	Предметно- методический раздел	24	–	–	24	–
Итоговая аттестация		2	–	–	2	–
ИТОГО:		31	–	–	31	–

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации *«Проектная деятельность в образовательном пространстве
детского сада»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе дошкольного образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая трансформация образования	–	–	1	1
2.	Воспитание как национальный приоритет дошкольного образования	–	–	1	1
3.	Независимая оценка качества дошкольного образования	–	–	1	1
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	5	5

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая трансформация образования	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		нацпроекта «Образование» в 2022 году; – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор»	
2.	Воспитание как национальный приоритет дошкольного образования	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 года № 2/21). Структура рабочей программы воспитания; – методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания структурных подразделений общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Разработка рабочей программы воспитания»; – изучение содержания Примерной рабочей программы воспитания	1
3.	Независимая оценка качества дошкольного образования	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – измерение качества дошкольного образования;	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– система мониторинга качества дошкольного образования как единая информационная сеть на всех уровнях управления; – шкалы мониторинга качества дошкольного образования как инструментарий для оценки качества дошкольного образования; – анализ процедуры мониторинга качества дошкольного образования 2021 года в режиме опытной эксплуатации на единой информационной платформе федерального уровня; – методические рекомендации по проведению мониторинга в дошкольной образовательной организации. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями «Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования 2021 года» и «Результаты проведения МКДО в Калининградской области в 2021 году»; – практическое задание по заполнению таблицы оценки качества по показателю «Совершенствование образовательной деятельности в группе»	
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; – сущность понятия и причины профессионального выгорания; – психологическая модель работы с эмоциональными потребностями; – новые формы организации взаимодействия педагогов в профессиональных сообществах. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями «Что такое профессиональное выгорание?», «Ре-	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		гиональная система научно-методического сопровождения педагогических работни- ков»; – просмотр учебных видеороликов	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации пред- ставлено ниже	1
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 15 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме, на установку соответствия). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивает в 1 балл (максимальное количество баллов — 15). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (11 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 11 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются* (множественный выбор):
 - а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.
2. *Уклад образовательной организации включает в себя* (множественный выбор):
 - а. воспитывающие среды;
 - б. участок для прогулки;
 - в. общности;
 - г. культурные практики;
 - д. совместную деятельность;
 - е. события;
 - ж. новогодний праздник.

3. Установится соответствие между ценностями и направленностью воспитания:

Ценности	Направления воспитания
Родина и природа	Патриотическое
Человек, семья, дружба	Социальное
Знания	Познавательное
Здоровье	Физическое и оздоровительное
Труд	Трудовое
Культура и красота	Этико-эстетическое

4. В процедуру мониторинга качества дошкольного образования включена оценка следующих образовательных областей программы дошкольного образования (множественный выбор):

- а. познавательное развитие;
- б. речевое развитие;
- в. физическое развитие;
- г. социально-коммуникативное развитие;
- д. художественно-эстетическое развитие;
- е. трудовое воспитание;
- ж. музыкальное развитие.

5. В процедуре мониторинга качества дошкольного образования выделяют (единичный выбор):

- а. 7 уровней оценивания
- б. 5 уровней оценивания
- в. 9 уровней оценивания

Список литературы

Список основной литературы

1. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения 15.12.2021).

Список дополнительной литературы

1. Белоусова, Р. Ю. Информатизация дошкольной образовательной организации. Управленческие и педагогические аспекты [Электронный ресурс] / Р. Ю. Белоусова, В. Н. Баранова, И. Н. Дурнова. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 130 с. — URL: <https://www.litres.ru/valentina-baranova/informatizaciya-doshkolnoy-obrazovatelnoy-orga-57269568/> (дата обращения: 14.12.2021).

2. Бурмистрова, Е. А. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 [Электронный ресурс] / Е. А. Бурмистрова. — М.: Белый город, 2017. — 350 с. — URL: <https://www.litres.ru/ekaterina-burmistrova/rastem-s-doshkolnikom-vospitanie-detey-ot-3-do-7/> (дата обращения: 14.12.2021).

3. Крылова, Д. А. Понятие профессионального стресса и профессионального выгорания [Электронный ресурс] / Д. А. Крылова // Студенческий вестник. — 2020. — №

2-1 (100). — С. 61-62. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42216957> (дата обращения: 15.12.2021).

4. Репина, И. А. Россия — Родина моя, земля отцов — моя земля! Сборник методических материалов [Электронный ресурс] / И. А. Репина, О. В. Кириленко. — Казань: Бук, 2018. — 80 с. — URL: <https://www.litres.ru/irina-repina/rossiya-rodina-moya-zemlya-otcov-moya-zemlya-sbornik-metodich/> (дата обращения: 14.12.2021).

5. Терешева, О. В. Исследование профессионального выгорания у педагогов дошкольных образовательных организаций Калининградской области [Электронный ресурс] О. В. Терешева, М. В. Николаева // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 2 (10) / июль. — С. 4-12. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/05jul2021/kvo201/> (дата обращения 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения 07.11.2021).

2. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения 10.12.2021).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2021).

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).

6. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).

8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

9. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образова-

ния» [Электронный ресурс] // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).
2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).
6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»

Планируемый результат освоения образовательного модуля «Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»: слушатели будут знать виды и характеристики образовательных проектов, используемых в группах раннего и дошкольного возраста, структуру образовательного проекта, принципы организации ППРС группы и ДОО, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и методы их вовлечения в совместную деятельность группы; слушатели будут уметь создавать условия для реализации проектов в группе детей раннего / дошкольного возраста, структурировать образовательные мероприятия по технологии проектной деятельности, создавать условия для вовлечения детей с ОВЗ в групповую проектную деятельность.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		–	–	1	1
1.	Создание условий для реализации проектной деятельности в детском саду	–	–	8	8
2.	Методика организации и реализации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	–	–	12	12
3.	Вовлечение детей с ОВЗ в проектную деятельность группы	–	–	2	2
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	24	24

Содержание образовательного модуля

«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Создание условий для реализации проектной деятельности в детском	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> условия для реализации проектной деятельности:	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	саду	– коммуникация воспитателей и специалистов в рамках проектной деятельности; – предметно-пространственная развивающая среда группы и ДОО; – сопровождение проектной деятельности всеми участниками образовательного процесса (коммуникация воспитателей и специалистов, коммуникация воспитателей и детей, взаимодействие педагогов с родителями / законными представителями дошкольников). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, выполнение заданий самопроверки в тестовой форме, просмотр видеолекции, анализ видеоконтента «Принципы эффективной коммуникации в проектной команде», выполнение практической работы № 1: формирование перечня дидактического материала по одной из предлагаемых тем проектной деятельности на основании анализа существующей предметно-пространственной среды группы, в которой работает слушатель	
2.	Методика организации и реализации проектной деятельности с детьми раннего / дошкольного возраста	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – проектная деятельность как основной компонент образовательной деятельности в детском саду; – виды и характеристики проектов; – методика организации и реализации проектной деятельности разработка проекта и внедрение в практику группы детей раннего / дошкольного возраста; определение целей и задач проекта; планирование образовательного процесса в рамках реализации проекта; оформление документации по проектной деятельности. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентации, просмотр видеолекции «Метод проектов как педагогическая технология в дошкольном образовании», анализ видеоконтента «Проект "Дары Фребеля"»; выполнение практической работы № 2: составить список педагогических методов (не менее трех) для реализации проектной деятельности и проанализировать их эффективность	12

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
3.	Вовлечение детей с ОВЗ в проектную деятельность группы	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – характеристика развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – методы работы с детьми с ОВЗ по вовлечению в проектную деятельность группы. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентации, видеопрезентации «Обучение детей с особыми образовательными потребностями», анализ видеоконтента «Использование специальных методов и приемов в обучении и воспитании детей»; выполнение практической работы № 3: Разработка рекомендаций родителям по поддержке и мотивации ребенка с ОВЗ на совместную деятельность с детьми в группе, в том числе в проектной деятельности	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			24

Самодиагностика

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня профессиональных знаний слушателей в области планирования и организации образовательной деятельности в детском саду. Самодиагностика осуществляется в дистанционном формате в виде выполнения 15 тестовых заданий различного типа (единичный и множественный выбор ответа, задания на соответствие). На проведение самодиагностики отводится 1 академический. Для прохождения теста самодиагностики предоставляется 1 попытка.

Критерии оценки самодиагностики

За верное выполнение каждого задания в закрытой форме с единичным правильным ответом присваивается 1 балл (5,5 %); в закрытой форме с множественными правильными ответами присваивается 2 балла (6,5 %); верно выполненное задание по анализу фото и на соответствие присваивается 3 балла (10 %); соответственно, максимально слушатель может набрать 23 балла (100 %). По итогам прохождения самодиагностики устанавливается соответствующий уровень профессиональных знаний слушателя (в области планирования и организации образовательной деятельности в детском саду):

- «низкий» уровень устанавливается до 50 %;
- «средний» уровень устанавливается в пределах от 50 % до 70 %;
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 70 % до 100 %.

Примерный перечень заданий для самодиагностики

Задание 1 (единичный выбор)

Предметно-развивающая среда ДОО представляет собой:

- а) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;
- б) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
- в) группы и помещения ДОО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

Задание 2 (единичный выбор)

Интеграция в дошкольном образовании — это:

- а) структурирование занятия художественно-эстетической образовательной области;
- б) глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания, охватывающая все виды деятельности;
- в) внесение игрушек в уголки групповой комнаты.

Задание 3 (единичный выбор)

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется:

- а) связью с родителями детей;
- б) вариативностью существующих программ и технологий;
- в) умением администрации ДОО находить спонсоров.

Задание 4 (множественный выбор)

Социальная компетентность ребенка-дошкольника определяется как:

- а) освоением различных способов разрешения конфликтных ситуаций, способности к установлению новых контактов;
- б) формированием оптимистического мироощущения и способности к творчеству;
- в) развитием гуманного отношения к окружающему миру;
- г) развитием эмоций ребенка.

Задание 5 (единичный выбор)

Спецификой организации образовательного процесса в дошкольной организации на современном этапе является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:

- а) на занятии, а не на уроке;
- б) в режимных моментах;
- в) в совместной и самостоятельной деятельности.

Задание 6 (на соответствие)

Определите, в какой возрастной группе можно организовать нижеперечисленные тематические уголки (задание на соответствие):

Ясельная группа	уголок ряжения
Младшая группа	уголок сенсорного развития
Средняя группа	театральный уголок
Старшие группы	уголок технического творчества

Задание 7 (единичный выбор)

Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования:

- а) любознательный, активный;
- б) способный решать интеллектуальные задачи;
- в) способный управлять своим поведением;
- г) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задание 8 (единичный выбор)

Какой прием помощи со стороны взрослого наиболее эффективен для ребенка в преодолении отчуждения сверстников?

- а) наизидание;
- б) подражание;
- в) наказание;
- г) поощрение;
- д) создание реальных жизненных ситуаций, обеспечивающих социальный успех в группе сверстников и их родителей.

Задание 9 (множественный выбор)

Вопросами воспитания и развития детей с ОВЗ занимается:

- а) коррекционная педагогика;
- б) этнопедагогика;
- в) специальная педагогика;
- г) музейная педагогика.

Задание 10 (множественный выбор)

Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации позволяет...

- а) направить деятельность дошкольников на всестороннее изучение выбранного объекта или явления;
- б) детям самостоятельно принимать решение о времени прогулки в детском саду;
- в) направить деятельность всех субъектов образовательного процесса на изучение объекта или явления в детском саду и семье;
- г) направить коллектив детского сада на проведение корпоративных мероприятий.

Задание 11 (единичный выбор)

Определите, что такое «проектная деятельность»:

- а) прием;
- б) педагогическая технология;
- в) предметная среда;
- г) тематическая неделя.

Задание 12 (множественный выбор)

Выберите качества, которые приобретает старший дошкольник, принимающий активное участие в реализации проекта:

- а) интерес к теме проекта;
- б) умение общаться и договариваться со сверстниками;
- в) умение командовать;
- г) умение планировать свою деятельность.

Задание 13 (на соответствие)

Определите, какие виды деятельности реализуются в определенной образовательной области (по ФГОС дошкольного образования) (задание на соответствие):

Образовательная область	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, элементарный бытовой труд, двигательная активность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая
Речевое развитие	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая, конструирование
Физическое развитие	Двигательная активность, игровая, коммуникативная, музыкальная

Задание 14 (единичный выбор)

Определите по представленному на фото дидактическому материалу, в какой возрастной группе подготовлен уголок для реализации проекта «Здоровое питание»:



- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

Задание 15 (единичный выбор)

Информирование родителей воспитанников о предстоящей реализации проекта в группе происходит на этапе:

- а) подготовки к реализации проекта;
- б) завершения проекта и презентации полученного продукта;
- в) когда дети не могут выполнить задания;
- г) не информируются.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «*Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада*» проходит в дистанционном формате в виде выполнения 15 тестовых заданий различного типа (единичный и множественный выбор ответа, задания на соответствие, открытый ответ), относящихся к 3 темам образовательного модуля. Задания промежуточной аттестации предполагают анализ слушателями как предметно-пространственной среды группы, в которой они работают, так и анализ уровня развития детей своей возрастной группы. Некоторые вопросы направлены на умение формулировать цели, исходя из возможностей детей, на умение подбирать средства для реализации проекта. Для прохождения теста промежуточной аттестации предоставляется одна попытка. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Для получения отметки «зачтено» слушателю необходимо набрать 34 балла (75 %).

За верное выполнение каждого задания в закрытой форме с единичным и множественными правильными ответами присваивается 2 балла (5 %); верно выполненное задание по анализу фото, на соответствие и с развернутым ответом присваивается 5 баллов (10%); соответственно, максимально слушатель может набрать 45 баллов (100 %). На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения промежуточной аттестации, согласно критериям, описанным ниже, ему дополнительно присваивается условный уровень знаний в области планирования и организации проектной деятельности в детском саду:

- «низкий» уровень устанавливается до 50 %;
- «средний» уровень устанавливается в пределах от 50 % до 70 %;
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 70 % до 100 %.

Примерный перечень заданий для промежуточной аттестации

Тема 1. Создание условий для реализации проектной деятельности в детском саду.

Задание 1 (единичный выбор)

Совместная деятельность взрослых с детьми это:

- а) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствии с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;
- б) объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;
- в) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности.

Задание 2 (единичный выбор)

Предметно-развивающая среда это:

- а) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;
- б) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;
- в) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.

Задание 3 (единичный выбор)

Моделирование пространственной среды — это:

- а) наличие схем, моделей, макетов;
- б) создание специальных условий, стимулирующих детей к определенному виду деятельности;
- в) внесение максимального количества игр, игрушек, оборудования, пособий.

Задание 4 (множественный выбор)

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

- а) содержательно-насыщенной;
- б) трансформируемой;
- в) полифункциональной;
- г) динамичной;
- д) вариативной;
- е) доступной;
- ж) безопасной;
- з) красивой.

Задание 5 (множественный выбор)

Определите, какие темы проектов можно реализовывать в старшей группе, используя представленный на фото дидактический материал:



- а) «Быть здоровыми хотим»;
- б) «Как хорошо уметь читать!»;
- в) «В мире эмоций»;
- г) «История куклы».

Тема 2. Методика организации и реализации проектной деятельности с детьми раннего/дошкольного возраста.

Задание 1 (множественный выбор)

Выберите типы (виды) проектов, реализуемые с детьми дошкольного возраста:

- а) исследовательский
- б) творческий

- в) коммуникативный
- г) ролевой
- д) физкультурный

Задание 2 (на соответствие)

Установите последовательность этапов проектирования в образовании (задание на соответствие):

- Модельный
- Мотивационный
- Рефлексивно-экспертный
- Концептуальный
- Реализационный

Задание 3 (множественный выбор)

Воспитатель строит образовательный процесс через следующие виды детской деятельности:

- а) игровую;
- б) коммуникативную;
- в) прогулку;
- г) познавательно-исследовательскую;
- д) утреннюю гимнастику.

Задание 4 (открытый ответ)

Сформулируйте цель проекта «Дикие животные» в младшей группе детского сада (открытый ответ)

Задание 5 (единичный выбор)

Определите тему проекта по предложенной цели: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми»:

- а) «К далеким мирам»;
- б) «Воздушный транспорт»;
- в) «Путешествие в страну невыученных уроков».

Задание 6 (на соответствие)

Соотнесите вид проекта с его целью:

Вид проекта	Цель проекта
Исследовательский	Формирование познавательной активности
Творческий	Создание творческого продукта
Ролевой	Решение проблемных ситуаций в игре
Информационный	Сбор и представление информации
Практико-ориентированный	Решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта

Задание 7 (множественный выбор)

Выберите виды проектов, которые можно реализовывать в младшей группе детского сада с привлечением родителей воспитанников:

- а) ролевой;
- б) творческий;
- в) исследовательский;
- г) информационный;

- д) практико-ориентированный.

Тема 3. Вовлечение детей с ОВЗ в проектную деятельность группы.

Задание 1 (единичный выбор)

Расшифровка аббревиатуры «ОВЗ» означает:

- а) особые возможности здоровья;
- б) ограниченные возможности здоровья;
- в) огромные возможности здоровья.

Задание 2 (множественный выбор)

Выберите наиболее эффективные методы обучения для работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации проектной деятельности:

- а) сказкотерапия;
- б) психогимнастика;
- в) метод проблемного обучения;
- г) игровой метод;
- д) метод дистанционного обучения.

Задание 3 (на соответствие)

Соотнесите игры к методу работы:

Метод	Игры
Игротерапия	«Жмурки», «Краски», «Тряпичная кукла»
Психогимнастика	«Делай как я», «Кляксы», «Рисование»
Сказкотерапия	«Угадай героя», «Старая сказка на новый лад», «Сказка переехала»

Список литературы

Список основной литературы

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет [Электронный ресурс] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. — 60 с. — URL: <https://www.rulit.me/books/proektnaya-deyatelnost-doshkolnikov-posobie-dlya-pedagogov-doshkolnyh-uchrezhdenij-read-304440-1.html> (дата обращения: 10.10.2021).
2. Вовк, Е. В. Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников средствами информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / Е. В. Вовак // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 66-1. — С. 47-49. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42813131> (дата обращения: 22.10.2021).
3. Лепечева, А. С. Современные технологии в развитии социально-коммуникативных навыков дошкольников с целью эффективной социализации и повышении качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / А. С. Лепечева // Воспитание и обучение детей младшего возраста: Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. — М.: Издательство «Мозаика-Синтез». — 2018. — С. 377-378. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35185911> (дата обращения: 22.10.2021).

4. Свадьбина, Т. В. Факторы и условия эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи [Электронный ресурс] / Т. В. Свадьбина, Л. И. Агаева, И. А. Карташева // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63-4. — С. 228-231. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37950740> (дата обращения: 22.10.2021).

Список дополнительной литературы

1. Абсаямова, А. Г. Решение педагогической ситуации на основе личностно-ориентированного взаимодействия ребенка и воспитателя [Электронный ресурс] / А. Г. Абсаямова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016. — С. 362-364. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26395954> (дата обращения: 22.10.2021).

2. Бурмистрова, Е. В. Роль проектной деятельности в развитии профессиональной позиции педагогов дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Е. В. Бурмистрова, Л. И. Федорова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2010. — № 3. — С. 33-37. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16349361> (дата обращения: 22.10.2021).

3. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. — М.: Центр педагогического образования, 2016. — 205 с.

4. Зятинина, Т. Н. Реализация идеи партнерства ДОО и семьи: выбор форм взаимодействия с родителями [Электронный ресурс] / Т. Н. Зятинина, М. А. Надежина // Воспитание и обучение детей младшего возраста: Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016. — С. 629-631. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26396041> (дата обращения: 22.10.2021).

5. Кочкина, Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие / Н. А. Кочкина. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. — 67 с.

6. Лопсонова, З. Б. Модель развития детско-взрослого сообщества [Электронный ресурс] / З. Б. Лопсонова // Вестник СВФУ. — 2014. — № 2. — С. 129-135. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21916163> (дата обращения: 22.10.2021).

7. Сидорова, А. А. Как организовать проект с дошкольниками / А. А. Сидорова. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 121 с.

8. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками» / Л. Л. Тимофеева; под ред. С. Д. Ермолаева. — СПб: «Детство-Пресс», 2010. — 80 с.

9. Токмакова, О. Е. Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения [Электронный ресурс] / О. Е. Токмакова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012. — С. 26-32. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22265698> (дата обращения: 22.10.2021).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада». Выполнение итоговой аттестации предполагает: 1) анализ существующей предметно-пространственной среды в группе детского сада и в соответствии с этим заполнение паспорта проекта; 2) анализ уровня развития детей группы и подбор соответствующих методов и приемов; 3) анализ полученных детьми знаний, умений и навыков в процессе реализации проекта; 4) анализ вовлеченности детей с ОВЗ в совместную деятельность детей группы и взрослых.

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Для прохождения аттестационного испытания предоставляется 1 попытка.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения практического задания по разработке и анализу проекта с учетом активности детей с ОВЗ в группе раннего / дошкольного возраста (выбор возрастной категории детей осуществляется по желанию слушателя) и оформление паспорта проекта по предлагаемому макету (таблица 1). Слушатель вправе предоставить проект, разработанный и реализованный с детьми своей группы, проанализировав достижения детей по окончании реализации проекта. В графе активности детей с ОВЗ слушатель определяет, на каком этапе реализации проекта какова степень вовлеченности ребенка, исходя из предложенных критериев.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы представлены ниже. Выполненное практическое задание оценивается в баллах. Баллы, полученные по всем критериям, суммируются. Максимальная сумма за правильное выполнение практической работы — 12 баллов (или 100 %). Минимальным порогом прохождения аттестационного испытания является получение 9 баллов, что соответствует 75 %.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

№ п/п	Критерии оценивания	Степень соответствия требованиям итоговой работы		
		Недостаточный уровень (0 баллов)	Достаточный уровень (1 балл)	Высокий уровень (2 балла)
1.	Соответствие содержания поставленной цели и задачам	Цель и задачи не соотносятся с содержанием образовательной деятельности	Допущены ошибки в формулировании цели и задач, не в полной мере соответствуют содержанию	Цель и задачи сформулированы четко в соответствии с реализуемым содержанием
2.	Демонстрация компетенций по структурированию и последовательности образовательных мероприятий в проекте	Неправильное распределение мероприятий по этапам проекта, нарушение принципа последовательности	Допущены незначительные ошибки в распределении мероприятий по этапам и внутри этапа	Образовательные мероприятия запланированы в соответствии с требованиями принципов последовательности, постепенности, научности
3.	Соответствие содержания возрасту детей, их актуальному развитию с учетом вовлечения	Содержание не соответствует заявленной возрастной категории, не отражены методы во-	Подобран слишком большой / маленький объем образовательного материала	Содержание образовательной деятельности в полной мере соответствует возрасту детей, от-

№ п/п	Критерии оценивания	Степень соответствия требованиям итоговой работы		
		Недостаточный уровень (0 баллов)	Достаточный уровень (1 балл)	Высокий уровень (2 балла)
	детей с ОВЗ	влечения детей с ОВЗ		ражены методы вовлечения детей в ОВЗ
4.	Создание предметно-пространственной среды для реализации проекта	В проекте не отражены используемые средства предметно-пространственной среды	Подобрана слишком обширная / скудная предметно-пространственная среда	В паспорте проекта указываются условия предметно-пространственной среды, используемых при реализации проекта в соответствии с требованиями ФГОС ДО
5.	Соответствие содержания мероприятий заявленным методам и приемам	Методы и приемы работы с детьми не определены, либо не соответствуют содержанию мероприятий	Некоторые образовательные мероприятия соответствуют заявленным методам и приемам	Все методы и приемы адекватны содержанию мероприятий

Таблица 1 — Макет паспорта проекта

№ п/п	Компоненты проекта	Содержание		
1.	Кем разработан проект			
2.	Название (тема) проекта			
3.	Тип, вид проекта			
4.	Участники проекта, возрастная группа			
5.	Срок реализации проекта			
6.	Образовательная область (интеграция ОО)			
7.	Актуальность проблемы			
8.	Цель			
9.	Задачи			
10.	Предполагаемый результат			
11.	Риски выполнения проекта			
12.	План реализации проекта по этапам: <i>1 этап</i> (количество мероприятий в каждом этапе слу-	Мероприятия / последовательность их проведения	Методы и приемы, используемые при проведении мероприятий проекта	Активность ребенка с ОВЗ на этапах проекта: неактивен / на стадии включения / вовлечен полностью

№ п/п	Компоненты проекта	Содержание		
	<i>шатель определяет самостоятельно)</i>			
	<i>2 этап</i>			
	<i>3 этап</i>			
13.	Получение обратной связи от всех участников проекта			
14.	Анализ реализации задач проекта: - соответствуют ли предполагаемому результату; - степень выполнения задач			