

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Ключевые аспекты деятельности классного руководителя:
формирование классного коллектива и работа с родителями»**

(новая редакция)


Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

27.01. 2022 г. (Протокол № 2)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

22.04. 2022 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

- Снопко Мария Сергеевна, методист учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования;
- Жариков Денис Сергеевич, руководитель учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями*» обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 18.04.2022 г.).

Руководитель учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания _____ /Д. С. Жариков/
(подпись)

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 22.04.2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

_____ /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями»

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями»</i>	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями»</i>	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	15
САМОДИАГНОСТИКА.....	22
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Сейчас перед системой образования нашей страны стоит амбициозная задача, поставленная Президентом Российской Федерации В. В. Путиным в рамках национального проекта «Образование» — создать условия для воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация этой задачи невозможна без участия всех участников образовательных отношений — педагогов, учащихся и их родителей. Однако совершенно особую роль в этом вопросе играют педагоги, выполняющие функции классного руководителя, т. к. именно они моделируют и выстраивают систему взаимоотношений внутри детского коллектива, между родителями обучающихся и школой.

Однако зачастую педагоги, испытывая затруднения в данной сфере, смещают фокус своего внимания на организационно-контролирующие функции. Данная программа призвана актуализировать для слушателей коммуникативную и воспитательную задачи института классного руководства, а также их в реализации государственной политики в сфере образования.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, выполняющих функции классного руководителя, в области формирования классного коллектива и работы с родителями обучающихся.

Освоение данной программы направлено на

- формирование у слушателей системных знаний в области нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей;
- формирование у слушателей системных знаний о технологиях, методах и приемах формирования классного коллектива;
- овладение приемами выстраивания эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.

Структура программы включает в себя нормативно-правовой и предметно-методический разделы, а также блок самодиагностики. Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями*» итоговая аттестация. Форма проведения аттестации представлена дополнительно в разделе «Итоговая аттестация».

В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 года) «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии,	– Основные нормативные акты, регулирующие деятельность классных руководителей; – ключевые аспекты деятельности классных	– Подбирать эффективные формы и методы формирования классного коллектива

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	так и во внеурочной деятельности	руководителей в реализации государственной политики в области воспитания; – теоретические основы формирования классного коллектива; – эффективные формы и методы воспитательной работы, направленные на сплочение классного коллектива	
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	– Основные стратегии выстраивания эффективной коммуникации с родителями обучающихся; – эффективные педагогические практики, направленные на выстраивание качественного взаимодействия семьи и школы	– Планировать применение стратегий эффективной коммуникации с родителями обучающихся

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями*» в полном объеме реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <http://2020.baltinform.ru>. Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

В рамках изучения предметно-методического раздела программы «*Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями*» предусмотрен онлайн-тренинг с использованием виртуального тренажера «Успех каждого ребенка». Тренажер разработан специалистами Московского центра развития кадрового потенциала образования и представляет собой серию кейсовых заданий, моделирующих типичные ситуации взаимодействия в школьной жизни. Данный инструмент позволит слушателям отработать умение применять стратегии эффективной коммуникации со школьниками разных возрастных групп. Тренажер предлагает три уровня заданий, каждый слушатель программы получит возможность пройти базовый уровень.

Принципы и подходы к разработке и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями»* реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются следующие:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии преподавателя и слушателей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;
- принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями»* реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии;
- технология эвристического обучения.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями»*

осуществляется высококвалифицированными преподавателями, профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования и привлеченных специалистов. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, выполняющие функции классного руководителя.

Срок освоения программы: 37 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. Зан.</i>		<i>Сам. Раб.</i>	
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	5	5 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива	-	-	18	18 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПМР 2	Деятельность классного руководителя по работе с родителями обучающихся	-	-	12	12 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:					37

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		1	–	–	1	-
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	5	–	–	5	-
ПМР 1	Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива	18	–	–	18	-
ПМР 2	Деятельность классного руководителя по работе с родителями обучающихся	12	–	–	12	-
Итоговая аттестация		1	–	–	1	-
ИТОГО:		37	–	–	37	-

* Учитывается общее количество дней, отводимых только на аудиторную работу.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Государственная политика в сфере образования»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать основные нормативные акты, регулирующие деятельность классных руководителей, ключевые аспекты деятельности классных руководителей в реализации государственной политики в области воспитания.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Актуальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность классных руководителей	–	–	2	2
2.	Ключевые аспекты деятельности классного руководителя в реализации государственной политики в области воспитания через призму должностных инструкций	–	–	2	2
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	5	5

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Актуальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность классных руководителей	Знакомство с актуальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность классного руководителя посредством просмотра обучающего видеоролика, презентации, изучения текстовых материалов: – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федера-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>ции, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;</p> <p>– примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).</p> <p><i>Основные понятия:</i> воспитание, классное руководство, примерная программа воспитания</p>	
2.	Ключевые аспекты деятельности классного руководителя в реализации государственной политики в области воспитания через призму должностных инструкций	<p>Изучение обучающего видеоролика, презентации и текстовых материалов, посвященных краткой характеристике ключевых аспектов деятельности классных руководителей и их систематизации в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания:</p> <p>– организационно-координирующий аспект;</p> <p>– коммуникативный аспект;</p> <p>– аналитико-прогностический аспект;</p> <p>– контролирующий аспект.</p> <p><i>Основные понятия:</i> должностные инструкции классного руководителя, функции классного руководителя, воспитание как государственный приоритет</p>	2
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		5

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями по модулю «Государственная политика в сфере образования» программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, включающего 20 заданий различного типа (задание с одним верным ответом, задание с несколькими верными ответами, поиск верного утверждения, установление соответствия). На выполнение теста дается 2 попытки, время выполнения — 1 академический час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если доля верных ответов превышает 70 % (14 верно выполненных заданий).

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

1. Выберите один или несколько правильных ответов.

К инвариантным модулям программы воспитания относятся...

- a) ключевые общешкольные дела;
- b) классное руководство;
- c) курсы внеурочной деятельности;
- d) школьный урок;
- e) самоуправление;
- f) детские общественные объединения;
- g) экскурсии, экспедиции, походы;
- h) профориентация;
- i) школьные медиа;
- j) организация предметно-эстетической среды;
- k) работа с родителями.

2. Верно ли утверждение?

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- a) да;
- b) нет.

3. Соотнесите целевые приоритеты воспитания с уровнями образования:

a) Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний	Начальное общее образование (1)
b) Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся	Основное общее образование (2)
c) Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел	Среднее общее образование (3)

4. К критериям эффективности процесса деятельности, связанного с классным руководством, не относится:

- a) комплексность;
- b) адресность;
- c) инновационность;
- d) системность;
- e) практикоориентированность.

5. К критериям оценки результатов (эффективности) классного руководства не относится:
- а) сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
 - б) сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
 - в) наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России;
 - г) наличие позитивного отклика на социальную значимую деятельность на основе системы ценностей гражданина России.

6. Выберите один или несколько правильных ответов.

Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ, воспитание — это...

- а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства;
- в) целенаправленный процесс, направленный на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе принятых в обществе правил и норм поведения.

Список литературы

Список основной литературы

1. Жариков, Д. С. Сравнительный анализ должностных инструкций классного руководителя образовательных организаций Калининградской области: от формы к содержанию воспитательной работы [Электронный ресурс] / Д. С. Жариков, М. С. Снопков // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 3 (7) / сентябрь. — С. 4-11. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/28spt2020/kvo301/> (дата обращения: 11.01.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 года № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/564991476> (дата обращения: 11.01.2022).
2. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 года № 2/20 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения: 11.01.2022).

3. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 11.01.2022).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа вариативного образовательного модуля «Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива»

Результат освоения образовательного модуля «Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива»: слушатели будут знать теоретические основы формирования классного коллектива, эффективные формы и методы воспитательной работы, направленные на сплочение классного коллектива; слушатели будут уметь подбирать эффективные формы и методы воспитательной работы на практике.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности возрастной психологии обучающихся как основа формирования классного коллектива	–	–	5	5
2.	Формирование классного коллектива как ключевая компетенция классного руководителя	–	–	2	2
3.	Эффективные формы и методы воспитательной работы, направленные на сплочение классного коллектива	–	–	4	4
4.	Онлайн-тренинг «Успех каждого ребенка»	–	–	6	6
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	18	18

Содержание образовательного модуля «Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Особенности возрастной психологии обучающихся как основа формирования классного коллектива	Изучение обучающего видеоролика, презентации и текстовых материалов, посвященных особенностям возрастной психологии обучающихся и их влиянию на формирование классного коллектива: – психологические особенности ребенка на возрастных этапах младшего школьного возраста, подросткового возраста и старшего школьного возраста; – факторы развития психики ребенка;	5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– особенности формирования классного коллектива с учетом ведущих видов деятельности обучающихся на различных возрастных этапах. <i>Основные понятия:</i> возрастная психология, этапы психологического развития, ведущий вид деятельности	
2.	Формирование классного коллектива как ключевая компетенция классного руководителя	Изучение презентации и текстовых материалов, посвященных технологии формирования коллектива в применении к классу: – стадии формирования коллектива; – педагогические задачи на каждой из стадий формирования классного коллектива; – эффективные формы деятельности на каждой из стадий формирования коллектива. Решение кейсовой задачи, посвященной формированию коллектива класса. <i>Основные понятия:</i> коллектив, класс	2
3.	Эффективные формы и методы воспитательной работы, направленные на сплочение классного коллектива	Изучение видеоролика, презентаций и текстовых материалов, посвященных эффективным формам и методам воспитательной работы, направленных на сплочение коллектива: – методика коллективной творческой деятельности (по И. П. Иванову); – кейс-метод; – квест. <i>Основные понятия:</i> квест, кейс, коллективное творческое дело	4
4.	Онлайн-тренинг «Успех каждого ребенка»	Решение серии кейсовых заданий, моделирующих типичные ситуации школьной жизни в моделях взаимодействия «ученик-ученик», «ученик-классный руководитель», «ученик-учитель-предметник» на онлайн-тренажере «Успех каждого ребенка». <i>Основные понятия:</i> модель взаимодействия	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			18

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями по вариативному модулю «Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива» программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, включающего 20 заданий различного типа (задание с одним верным ответом, задание с несколькими верными ответами, поиск верного утверждения, установление соответствия). На выполнение теста дается 2 попытки, время выполнения — 1 академический час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если доля верных ответов превышает 70 % (14 верно выполненных заданий).

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

1. Распределите стадии формирования коллектива по степени сформированности межличностных связей:

Период референтных отношений	1
Период дружеских отношений	2
Период формирование межличностных связей	3
Период ценностного единства группы	4
Период осознанной коллективной деятельности	5
Период скрытых внутренних конфликтов	6

2. Периоду ценностного единства группы присущи следующие характеристики (выбрать несколько вариантов):

- способность оценить себя и свой коллектив;
- тревога, эмоциональное напряжение;
- эмоциональное и творческое напряжение;
- эмоциональный диссонанс (конфликт перспектив);
- стремление к самопознанию.

3. Стратегия взаимодействия внутри группы, которая строится на минимизации различий в выигрышах, — это...:

- противодействие;
- избегание;
- уступчивость;
- компромисс;
- сотрудничество.

4. К признакам коллективного-творческого дела относится:

- взаимодействие детей и взрослых;
- творческая составляющая;
- желание достижения цели в процессе дела;
- совместный анализ дела;
- активное включенность всех участников.

5. Соотнесите стадии реализации коллективного-творческого дела с их содержанием:

1 стадия	последствие
2 стадия	коллективный анализ дела
3 стадия	предварительная работа (инициатива, замысел)
4 стадия	коллективное планирование дела (разработка сценария дела, составление списка дел и распределение поручений)
5 стадия	коллективная подготовка дела
6 стадия	коллективное проведение дела

Список литературы

Список основной литературы

1. Маникина, А. И. Роль классного руководителя в формировании коллектива в среднем звене [Электронный ресурс] / А. И. Маникина // Проблемы науки. — 2019. — № 8 (44). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-formirovanii-kollektiva-v-srednem-zvene> (дата обращения: 11.01.2022).

Список дополнительной литературы

1. Жаворонкова, Ю. М. Роль классного руководителя в формировании личности школьников [Электронный ресурс] / Ю. М. Жаворонкова, И. А. Кильмасова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. — 2016. — № 3 (3). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-formirovanii-lichnosti-shkolnikov> (дата обращения: 11.01.2022).

Рабочая программа вариативного образовательного модуля

«Деятельность классного руководителя по работе с родителями обучающихся»

Результат освоения образовательного модуля «Деятельность классного руководителя по работе с родителями обучающихся»: слушатели будут знать основные стратегии выстраивания эффективной коммуникации с родителями обучающихся, эффективные педагогические практики, направленные на выстраивание качественного взаимодействия семьи и школы; слушатели будут уметь планировать применение стратегий эффективной коммуникации с родителями обучающихся на практике.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Деятельность классного руководителя по работе с родителями обучающихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. Обучение	
1.	Выстраивание эффективной коммуникации с родителями обучающихся как ключевая компетенция классного руководителя	–	–	2	2
2.	Эффективные педагогические практики, направленные на выстраивание качественного взаимодействия семьи и школы	–	–	4	4
3.	Основы конфликтологии в работе с родителями обучающихся	–	–	5	5
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	12	12

Содержание образовательного модуля

«Деятельность классного руководителя по работе с родителями обучающихся»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Деятельность классного руководителя по работе с родителями обучающихся»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Выстраивание эффективной коммуникации с родителями обучающихся как ключевая компетенция классного руководителя	Изучение обучающего видеоролика, презентации и текстового материала, посвященных стратегиям выстраивания эффективной коммуникации в модели взаимоотношений классный руководитель-родители обучающихся: – техники активного слушания; – нерефлексивное пассивное слушание; – негативные роли слушателей и эффективные техники выстраивания коммуникации с ними. Решение кейсовой задачи по выстраиванию эффективной коммуникации (кейс-картинка). <i>Основные понятия:</i> роль слушателя, активное слушание, пассивное слушание	2
2.	Эффективные педагогические практики, направленные на выстраивание качественного взаимодействия семьи и школы	Изучение презентаций и текстового материала, посвященных эффективным педагогическим практикам, направленных на выстраивание взаимодействия семьи и школы: – формирование детско-взрослой событийной общности; – квест-технология в применении к выстраиванию взаимодействия с родителями; – социальное проектирование. <i>Основные понятия:</i> детско-взрослая событийная общность, социальный проект	4
3.	Основы конфликтологии в работе с родителями обучающихся	Изучение обучающего видеоролика, презентаций и текстового материала, посвященных вопросам применения основ конфликтологии в работе с родителями обучающихся: – структура конфликта; – типология конфликтов; – функции межличностных конфликтов; – эффективные методы урегулирования межличностных конфликтов. <i>Основные понятия:</i> конфликт, виды конфликтов, динамика конфликта, урегулирование конфликта	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями по вариативному модулю «Деятельность классного руководителя по работе с родителями обучающихся» программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, включающего 20 заданий различного типа (задание с одним верным ответом, задание с несколькими верными ответами, поиск верного утверждения). На выполнение теста дается 2 попытки, время выполнения — 1 академический час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если доля верных ответов превышает 70 % (14 верно выполненных заданий).

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

1. Соотнесите негативные роли слушателей с их характеристикой (типология Н. В. Казаринова):

«Псевдослушатель»	Делает вид, что слушает, кивает головой, говорит «Угу», но думает о своем
«Самовлюбленный»	Хочет, чтобы слушали только его
«Сочинитель»	Не дослушивает до конца, а составляет свою версию окончания рассказа
«Пчела»	Слушает только то, что интересно, все остальное пропускает
«Жало»	ждет, когда собеседник допустит ошибку, чтобы затем говорить только об этом

2. Подберите стратегию общения в соответствии с ролью слушателя (типология Н. В. Казаринова):

«Псевдослушатель»	Показывающая партнеру, что вы его слышите, резюмируя его речь
«Самовлюбленный»	В самом начале встречи регламентировать ситуацию
«Сочинитель»	Желательно не вступать в спор и пригласить собеседника для продолжения беседы в другое время
«Жало»	Время от времени задавать ему открытые (требующие ответа) вопросы

3. Техника активного слушания не включает в себя:
- отрицание;
 - перефразирование;
 - резюмирование;
 - дословное повторение.

4. Верно ли утверждение?

Детско-взрослая общность — объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер), проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни.

- a) да;
- b) нет.

Список литературы

Список основной литературы

1. Марченко, И. С. Партнерство семьи и школы как фактор успешного обучения и воспитания детей [Электронный ресурс] / И. С. Марченко // Педагогическая наука и практика. — 2021. — № 1 (31). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/partnerstvo-semi-i-shkoly-kak-faktor-uspeshnogo-obucheniya-i-vozpitaniya-detey> (дата обращения: 10.12.2021).

Список дополнительной литературы

1. Киргуева, Ф. Х. Диагностика и формирование коммуникативных умений в структуре старшекласник — родитель — учитель [Электронный ресурс] // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2015. — № 9. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-i-formirovanie-kommunikativnyh-umeniy-v-strukture-starsheklassnik-roditel-uchitel> (дата обращения: 10.12.2021).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится до начала обучения на образовательном модуле предметно-методического раздела программы с целью оценки их первоначального уровня знаний по вопросам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Самодиагностика проводится в форме тестирования, включающего 20 заданий закрытого типа (с единичным или множественным выбором ответа). На выполнение самодиагностики отводится 1 академический час. Количество попыток выполнения самодиагностики — 1 попытка.

Критерии оценивания самодиагностики

Каждый правильный ответ на задание оценивается в 5 %. Максимальный результат по итогам правильного выполнения всех 20 заданий равен 100 %. Если слушатель набрал менее 50 % (10 верно выполненных заданий), уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 50 % до 60 % (10-12 верно выполненных заданий), уровень его знаний считается низким. Если слушатель набрал от 65 % до 75 % (13-15 верно выполненных заданий), уровень его знаний считается достаточным. При наборе слушателем от 75 % до 100 % (15-20 верно выполненных заданий) уровень его знаний считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Примерный перечень заданий самодиагностики

1. *Выберите один или несколько верных ответов.*

Какие документы регулируют деятельность педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей.

- a) Федеральный закон от 31.07.2021 № 304-ФЗ «О внесении изменений в закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- b) примерная программа воспитания;
- c) федеральный государственный образовательный стандарт;
- d) методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений.

2. *Выберите один или несколько правильных ответов.*

Какие функции не входят в должностные обязанности классного руководителя?

- a) аналитико-прогностические;
- b) коммуникативные;
- c) организационно-координирующие;
- d) контролирующие;
- e) все входят;
- f) ни одна не входит.

3. *Выберите один правильный ответ.*

Какая из перечисленных стадий не входит в процесс формирования коллектива?

- a) стадия скрытых внутренних конфликтов;
- b) стадия осознанной коллективной деятельности;
- c) стадия ценностного единства;
- d) стадия референтных отношений;
- e) стадия вызова.

4. *Верно ли утверждение?*

Коллективное творческое дело включает в себя этапы предварительной работы, коллективного планирования дела, коллективной подготовки дела, коллективного проведения дела, коллективного анализа дела и этап последствий.

- a) да;
- b) нет.

5. *Верно ли утверждение?*

Участниками событийной детско-взрослой общности должны становиться обучающиеся, педагоги и родители.

- a) да;
- b) нет.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями*». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме решения двух кейсовых задач, одна из которых отражает особенности выстраивания взаимодействия с родителями обучающихся, а другая — особенности формирования классного коллектива. Кейс решается через ответы на вопросы (всего 5 вопросов) со свободным ответом и / или вопросы закрытого типа (с множественным или единичным выбором ответа). На прохождение итоговой аттестации дается 1 академический час и 2 попытки.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Итоговая аттестация оценивается через долю верных ответов слушателя. Прошедшим итоговую аттестацию считается слушатель, верно выполнивший не менее 60 % заданий кейса (3 верных ответа).

Примеры кейсовых задач итоговой аттестации

Задача 1

Вы являетесь классным руководителем 6-А класса одной из школ города N. В Вашем классе 30 учащихся, 12 мальчиков и 18 девочек, ребята активные, успеваемость класса в среднем хорошая, детей из асоциальных семей в классе нет. Детский коллектив дружный и сплоченный, родительский коллектив также не доставляет особых хлопот, есть сформировавшееся ядро активистов, которых поддерживают остальные.

В середине второй четверти в Ваш класс пришел новый мальчик — Саша. До этого ребенок посещал частный лицей, где количество детей в классе не превышало 6 человек. Ребята приняли новенького радушно, но он держался несколько отстраненно. Через две недели во время перемены перед уроком физкультуры одноклассники играли в догонялки и предложили Саше присоединиться к игре. Саша отказался. Ребята бегали, играли и нечаянно один из мальчиков, Ваня, толкнул Сашу. Саша упал. Учитель был рядом, она уточнила все ли в порядке у ребят? Саша сказал, что у него все хорошо.

Однако, вечером Вам на личный телефон звонит Мама Саши, в красках описывает что ребята нарочно толкнули Сашу и теперь он не хочет идти в школу. Мама Саши очень тревожная, она эмоционально требует наказать обидчика и провести работу с его родителями.

- Позиция Саши — они меня нарочно толкнули, чтобы я упал.
- Позиция мамы Саши — кто посмел прикоснуться к моему ребенку!
- Позиция Вани — я не толкал его, мы просто случайно столкнулись во время игры.
- Позиция учителя физической культуры — после падения Саша чувствовал себя хорошо, ничего страшного не случилось.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие причины недовольства со стороны Сашиной мамы кажутся Вам наиболее значимыми для нее? Сформулируйте три причины — как высказывание мамы (например, «К моему ребенку плохо относятся одноклассники, я опасюсь, что его не примет детский коллектив!»).

2. Опишите стратегию выстраивания коммуникации с мамой Саши для каждой из названных Вами проблем.

3. Какие педагогические задачи Вы поставите перед собой, как перед классным руководителем Саши? Сформулируйте 2-3 задачи.

Задача 2

Вы являетесь классным руководителем 5 класса. Классным руководителем у этих ребят Вы стали в этом учебном году. В начальной школе классному руководителю удалось сформировать сплоченный классный коллектив. Ребята отлично взаимодействуют друг с другом, активно включаются в классные и общешкольные события, для них много значит принадлежность к своему классу и своей школе.

В середине второй четверти в класс приходит новый мальчик – Ваня. Его семья недавно переехала из другого региона, т.к. отец мальчика является военнослужащим. В предыдущей школе Ваня показывал хорошие учебные результаты, занимался спортом, там у него осталось много друзей. Во время первого знакомства ребята приняли Ваню хорошо, однако, спустя несколько дней Вы стали замечать, что новенький держится отстраненно, да и ребята стараются не обращать на него внимания.

Вы спросили у одного из самых активных учащихся – Егора, – почему ребята перестали общаться с новеньким, на что мальчик эмоционально ответил:

– Да, ну, его! Школа ему наша не нравится: кабинеты не такие, спортзал не такой, расписание не такое, даже булочки в столовой невкусные! Не хочет дружить и не надо, пусть будет сам по себе!

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины сложившейся ситуации? Сформулируйте до 3-х причин.

2. Опишите стратегию выстраивания коммуникации между Ваней и классом, опираясь на сформулированные причины.

3. Составьте методическое описание внеурочного мероприятия, направленного на интеграцию новенького в классный коллектив. Методическое описание должно включать следующее:

- Название мероприятия;
- Форма мероприятия;
- Цель;
- Задачи;
- Участники мероприятия;
- Основные методы и приемы, которые планируется использовать;
- Ожидаемые результаты.