

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

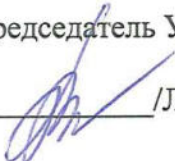
236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
*«Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного
медиаконтента в работе педагога-библиотекаря»*

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
22.04. 2022 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета


_____/Л. А. Зорькина/



Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Закаминная Ольга Владимировна, специалист по учебно-методической работе отдела организационно-методического и информационного сопровождения проектов и программ центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря*» обсуждена и утверждена на заседании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования (протокол № 04 от 19.04. 2022 г.).

Начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников _____ /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 22 апреля 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

_____ /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«*Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента
в работе педагога-библиотекаря*»

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « <i>Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря</i> ».....	6
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « <i>Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря</i> ».....	7
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « <i>Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря</i> »:	
– Нормативно-правой раздел.....	8
– Предметно-методический раздел.....	15
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Современные социально-экономические условия и информационно-коммуникативные технологии выдвигают новые требования к школе, которые диктуют необходимость в квалифицированных педагогах и методиках нового поколения. Одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» является федеральный проект «Цифровая образовательная среда», направленный на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Все большее значение в системе школьного образования приобретает электронное обучение. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса.

В связи с этим важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Библиотекари используют в образовательном процессе современные цифровые инструменты и сервисы для подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания викторин, тестов, записи аудио-, видео- и анимационных роликов, а также инфографики.

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря*» (далее — программа) поможет специалистам школьных библиотек сориентироваться в многообразии цифровых инструментов и сервисов для создания различных информационных продуктов.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-библиотекарей в области использования цифровых инструментов и сервисов для создания библиотечного медиаконтента.

Программа разработана на основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 года № 10н).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению (Е/03.6)	Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению	– Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – содержание понятия и принципы классификации цифровых инструментов и сервисов; – содержание понятия, типы и виды облачных сервисов; – различные	– Создавать с помощью цифровых инструментов и сервисов различные библиотечные медиaproдукты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Программно-методическую основу образовательного процесса составляет платформа дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <http://2020.baltinform.ru>, которая позволяет организовать доступ к информационным и учебно-методическим ресурсам, сформированным в соответствии с программой обучения.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение лекционного материала, работу с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов. Перед обучением предусмотрена самодиагностика, приводящаяся с целью определения уровня профессиональных компетенций слушателей. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде выполнения тестовых и практических заданий.

Принципы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря*» строится на следующих принципах:

- 1) адресность: учет образовательных запросов слушателей;
- 2) андрагогичность: соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей слушателей и индивидуализация образования;
- 3) практико-ориентированность: направленность на решение актуальных профессиональных задач;
- 4) непрерывность: мотивирование обучающихся к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию в послекурсовой период;
- 5) наглядность: усвоение учебного материала, происходит с использованием различных пособий и технических средств.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. В процессе индивидуальной самостоятельной работы на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <http://2020.baltinform.ru> слушателям потребуется компьютер с выходом в Интернет. Установки дополнительных программ не требуется.

Кадровый потенциал реализации программы. Программа реализуется преподавателями Калининградского областного института развития образования, имеющими высшее образование по профилю профессиональной деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента
в работе педагога-библиотекаря»

Категория слушателей: педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций.

Срок освоения программы: 34 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	–	–	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря	–	–	26	26 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО:		–	–	34	34

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента
в работе педагога-библиотекаря»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	6	-	-	6	-
ПМР	Предметно-методический раздел	26	-	-	26	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		34	-	-	34	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая трансформация образования	–	–	1	1
2.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	1	1
3.	Оценка качества образования	–	–	1	1
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	–	–	1	1
5.	Обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего образования	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	6	6

Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая трансформация образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.;	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году; – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
2.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей; <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	1
3.	Оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, функциональная грамотность (в том числе креативное мышление, читательская грамотность); 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: исследование и результаты PISA-2018 в части читательской грамотности обучающихся. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность» (в том числе просмотр учебного видеоролика, посвященного читательской грамотности), записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века») 	
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; – сущность понятия и причины профессионального выгорания; – психологическая модель работы с эмоциональными потребностями; – новые формы организации взаимодействия педагогов в профессиональных сообществах. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями «Что такое профессиональное выгорание?», «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов 	1
5.	Обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – обновленные ФГОС: каскадная модель, основные приоритетные инновационные направления развития образования до 2030 года; – обновленные ФГОС НОО, ООО: нормативная база, содержание, механизмы реализации, основные изменения, примерные рабочие программы начального и основного общего образования. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр презентации «Обновленный ФГОС»; – выполнение практической работы по проведению сравнительного анализа требований к результатам освоения программ по ФГОС НОО / ФГОС ООО и универсальному кодификатору 	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		6

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивает в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *Основной задачей проекта «Цифровая образовательная среда» является:* (единичный выбор):
 - а. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия;
 - б. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса;
 - в. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта.

2. В рамках стратегии цифровой трансформации в системе образования планируется внедрять следующие цифровые технологии (множественный выбор):

- а. искусственный интеллект;
- б. большие данные;
- в. промышленный Интернет;
- г. облачные технологии;
- д. распределенный реестр;
- е. интернет вещей.

Список литературы

Список основной литературы

1. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения 15.12.2021).

Список дополнительной литературы

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: Учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — М.: Юрайт, 2019. — 740 с.

2. Крылова, Д. А. Понятие профессионального стресса и профессионального выгорания [Электронный ресурс] / Д. А. Крылова // Студенческий вестник. — 2020. — № 2 — 1 (100). — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42216957> (дата обращения: 15.12.2021).

3. Терешева, О. В. Исследование профессионального выгорания у педагогов дошкольных образовательных организаций Калининградской области [Электронный ресурс] / О. В. Терешева, М. В. Николаева / Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 2 (10) / июль. — С. 4-12. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/05jul2021/kvo201/> (дата обращения 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).

2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения 07.11.2021).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).

4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогиче-

ских работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения 10.12.2021).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2021).

10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).

3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).

4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Сайт] — URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 15.11.2021).

6. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).

7. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).

8. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря»

Результаты освоения образовательного модуля «Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря»: слушатели будут знать содержание понятия и принципы классификации цифровых инструментов и сервисов, типы и виды облачных сервисов, различные цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента; слушатели будут уметь создавать с помощью цифровых инструментов и сервисов различные библиотечные медиапродукты.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		–	–	1	1
1.	Современные цифровые инструменты и сервисы, используемые в образовательной деятельности	–	–	4	4
2.	Облачные сервисы: виды и назначение	–	–	2	2
3.	Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента	–	–	18	18
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	26	26

Содержание образовательного модуля

«Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Современные цифровые инструменты и сервисы, используемые в образовательной деятельности	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> понятие «цифровые инструменты»; классификация цифровых инструментов и сервисов (программы подготовки электронных презентаций; инструменты для создания графики и инфографики; сервисы для редактирования и обработки видео; инструменты для создания анимационных роликов; сервисы для создания веб-квестов, интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин и т. д.).</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстового материала, ответы на вопросы для самопроверки, выполнение практической работы № 1 по проведению сравнительного анализа сервисов для редактирования и обработки видео (заполнение таблицы)</p>	4
2.	Облачные сервисы: виды и назначение	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> понятие «облачные сервисы», типы и виды облачных сервисов, обзор облачных хранилищ (Google Диск, Яндекс.Диск, OneDrive, облако Mail.ru и др.).</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстового материала, ознакомление с презентацией, выполнение практической работы № 2 по созданию с помощью Google-формы анкеты-опросника для учащихся по удовлетворенности библиотечным фондом</p>	2
3.	Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> обзор современных цифровых инструментов и сервисов для создания библиотечного медиаконтента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сервис для создания облака слов WordArt; – онлайн-инструменты для создания лент времени: Preceden, Timeline JS, TimeToast? Tiki-Toki и др.; – инструменты для создания интерактивного видео: YouTube, VideoNot.es, LearningApp и др. – сервисы для создания электронных игр и викторин: LearningApps, Triventy, WordWall, H5P и др.; – сервисы для организации видеоконференций: Skype, Zoom, MS Teams и др. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстового материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций,</p>	18

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		выполнение практической работы № 3 по подбору наиболее эффективный цифровых инструментов и сервисов для создания интерактивных игр и викторин (на основе ранее изученных материалов)	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		26

Самодиагностика

Описание самодиагностики

Самодиагностика направлена на оценку уровня цифровой грамотности слушателей курса повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря*».

Самодиагностика осуществляется дистанционно в виде выполнения 18 тестовых заданий с единичным или множественным выбором ответов, на выполнение теста дается одна попытка. Время выполнения заданий ограничено — 1 академический час.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Результат выражается через долю верных ответов (в процентах), максимально слушатель может получить 100 %. Слушатели, верно выполнившие более 75 % заданий, демонстрируют высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями, от 50 % до 75 % — достаточный, менее 50 % — низкий.

Примерный перечень заданий для самодиагностики

1. АППАРАТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА — ЭТО (единичный выбор):
 - a) все электронные и механические устройства компьютера;
 - b) совокупность программ, которые имеются в оперативной памяти компьютера и на внешних устройствах памяти;
 - c) устройства, которые подключаются к компьютеру с помощью специальных разъемов.

2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ — ЭТО (единичный выбор):
 - a) совокупность всех устройств, установленных на компьютере;
 - b) совокупность программ, которые имеются в оперативной памяти компьютера на внешних устройствах памяти компьютера;
 - c) совокупность программ, позволяющих осуществить на компьютере автоматизированную обработку информации.

3. ЧТО ТАКОЕ ИНТЕРНЕТ-БРАУЗЕР? (единичный выбор):
 - a) поисковая система;
 - b) программа для скачивания файлов;
 - c) программа для просмотра веб-сайтов в сети Интернет;
 - d) сервер, хранящий информацию о соединениях компьютера с Интернетом;
 - e) программа для защиты от вирусов.

4. ПОИСКОВОЙ СИСТЕМОЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ (единичный выбор):

- a) Google;
- b) FireFox;
- c) Rambler;
- d) Яндекс.

5. В ОФИСНЫЙ ПАКЕТ MICROSOFT OFFICE НЕ ВХОДИТ (единичный выбор):

- a) Photoshop;
- b) PowerPoint;
- c) Publisher.

6. ВЫБЕРИТЕ НАДЕЖНЫЕ ПАРОЛИ (множественный выбор):

- a) 1a2s3d4f5g;
- b) master2015;
- c) 4i~8GvG{kB;
- d) 12345678;
- e) %FfXVMv4Du.

7. КОМПЬЮТЕРНЫЙ ВИРУС — ЭТО (единичный выбор):

- a) следствие ошибок в операционной системе;
- b) программы, созданные с ошибками в процессе программирования;
- c) вредоносная программа, способная внедряться в код других программ и распространять свои копии по каналам связи.

8. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ПРОГРАММ ЯВЛЯЮТСЯ АНТИВИРУСНЫМИ? (множественный выбор):

- a) Dr.Web;
- b) Microsoft Word;
- c) Kaspersky Antivirus;
- d) Avast.

9. КАКИЕ КОМБИНАЦИИ КЛАВИШ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ КЛАВИАТУРЫ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И НАОБОРОТ? (множественный выбор):

- a) Ctrl+ Shift
- b) Ctrl+C
- c) Alt+ Shift
- d) Ctrl+A
- e) Ctrl+V

10. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР) — ЭТО (единичный выбор):

- a) представленные на компьютере файлы и папки педагога;
- b) представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса;
- c) защищенные патентами изобретения, логотипы, компьютерные программы, книги, хореографические постановки, картины, аудиовизуальные изображения, звуковые записи.

11. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ — ЭТО (единичный выбор):

- а) коммуникационная технология;
- б) дистанционные образовательные технологии;
- с) информационная технология.

12. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЕТ (единичный выбор):

- а) образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- б) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное информационно-коммуникационное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий;
- с) систему условий реализации образовательной программы общего образования.

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения программы посредством выполнения заданий с открытыми ответами и практической работы. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час и предоставляется две попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточных аттестаций выставляется отметка по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»).

«Зачтено» ставится при условии:

- наличия не менее 4 из 5 правильных ответов на вопросы;
- практическое задание выполнено в полном объеме (слушатель создал облако слов, представил задание для учащихся с использованием облака слов) и направлено преподавателю в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если дано менее 4 правильных ответов на вопросы и / или не выполнено практическое задание.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

- 1) Дайте определение: цифровые инструменты — это...
- 2) Дайте определение: онлайн доска — это...
- 3) Назовите не менее семи форм электронных ресурсов для размещения на сайте / странице в социальных сетях.
- 4) Назовите основные виды облачных сервисов.
- 5) Каковы основные функции цифровых инструментов в образовании?

Пример практического задания. Создайте облако слов. Придумайте для учащихся задание с использованием облака слов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Деткова, Т. Ю. Современные онлайн-сервисы как необходимый инструмент экспликации библиотечного медиапродукта [Электронный ресурс] / Т. Ю. Деткова // Научные коммуникации. Профессиональная этика: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2019. — С. 46-53. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41493447_78599679.pdf (дата обращения 13.12.2021).
2. Князева, С. Ю. Цифровые инструменты и сервисы для учителя [Электронный ресурс] / С. Ю. Князева, Д. М. Капелюшник, Е. Н. Пушкарева // Педагогика информатики. — 2020. — № 3. — С. 1-15. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44329214_26959817.pdf (дата обращения: 30.03.2022).
3. Ходжаева, Д. Ф. Лучшие облачные сервисы, используемые в сфере образования [Электронный ресурс] / Д. Ф. Ходжаева // Проблемы современной науки и образования. — 2022. — № 1 (170). — С. 24-27. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48118613_11426522.pdf (дата обращения: 30.03.2022).

Список дополнительной литературы

1. Бодрова, Е. Г. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога [Электронный ресурс] / Е. Г. Бодрова, Л. Н. Дегтеренко // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2021. — № 2. — С 48-56. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-instrumenty-i-servisy-v-professionalnoy-deyatelnostisovremennogo-pedagoga/viewer> (дата обращения: 30.03.2022).
2. Земсков, А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. — М.: Фаир, 2007. — 528 с.
3. Ковалева, И. В. Разработка викторины в режиме живой игры с помощью онлайн-сервиса Quizziz [Электронный ресурс] / И. В. Ковалева // Современные научные исследования и инновации. — 2020. — № 1 (105). — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43929125_17183358.pdf (дата обращения: 13.12.2021).
4. Степанов, В. К. Применение Интернета в библиотечных процессах / В. К. Степанов. — М.: Литера, 2013 — 320 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиоклуб: Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.youtube.com/channel/UCnTxPyvjalu5mlGR1i3Mmqw> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Директ-Академия [Сайт]. — URL: <http://directacademia.ru/> (дата обращения: 13.12.2021).