

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Создание благоприятных условий для эффективного обучения
школьников немецкому языку»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
23.03.2022 г. (Протокол № 5)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому языку» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 5 от 1 марта 2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук


/В. А. Зеленцова/
(подпись)

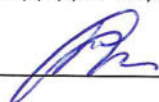
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому языку» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 5 от 23.03. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**


/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому
языку»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому языку».....	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Создание благоприятных условий для эффек- тивного обучения школьников немецкому языку».....	11
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации «Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому языку»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	12
– Предметно-методический раздел.....	16
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	25

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация в 9-х классах
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация в 11-х классах
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ПОП	Практико-ориентированный проект
РФ	Российская Федерация
УМК	Учебно-методический комплекс
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Одной из целей модернизации образования является улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в межкультурном пространстве, обладающей информационной культурой и умением учиться.

Положения национального проекта РФ «Образование» говорят о необходимости внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Основополагающими документами на современном этапе школьного иноязычного образования являются Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования, а также Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (GER), разработанные Европейским Советом в 2001 году для создания национальных систем уровней оценки языковой компетенции. Данные нормативные документы предполагают внесение инновационных изменений как в учебные материалы, так и в профессиональную подготовку и переподготовку педагогических кадров. Речь идет, прежде всего, о создании условий для успешного овладения иностранным языком посредством внедрения в практику современного урока личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов.

Несмотря на определенные успехи в реализации вышеназванных требований и рекомендаций, именно в обучении немецкому языку (в силу специфики данного предмета) до сих пор существует необходимость повышения качества профессиональной подготовки учителей и преподавателей. Это связано, во-первых, с изменениями роли учителя в современном иноязычном образовательном процессе, что, в свою очередь, предполагает не только непрерывное улучшение учителем своих профессиональных компетенций, но и формирование готовности к освоению актуальных теоретико-педагогических концепций профессионального самосовершенствования.

В этой связи дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации *«Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому языку»* является актуальной и имеет большую практическую значимость.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей немецкого языка в области создания благоприятных условий для эффективного обучения немецкому языку.

Освоение программы направлено на

- ознакомление с нормативно-правовой базой модернизации обучения иностранным языкам с учетом изменений, происходящих в российском образовании;
- расширение знаний о современных научных теориях обучения в общем и обучении иностранным языкам в частности;
- совершенствование методики преподавания немецкого языка в части развития умений создания благоприятных условий для овладения немецким языком;
- формирование умений по осмыслению собственной профессиональной деятельности и, как следствие, качественному изменению подходов к организации процесса обучения немецкому языку.

Содержание программы разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н), а также Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов

и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Планируемые результаты обучения по программе

Для учителей немецкого языка

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам; – современные тенденции в развитии языкового образования, основные понятия, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание программы на немецком языке: характер и специфику профессиональной деятельности преподавателя немецкого языка; – основные УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации; – характеристики уровней владения иностранным языком согласно Общеввропейским языковым компетенциям владения иностранными языками; – основные способы создания благоприятных условий для обучения на уроках немецкого языка; – виды педагогического взаимодействия в процессе обучения немецкому языку – методы активизации учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять осознанный выбор средств обучения и современных методик, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, уважение к духовному опыту разных народов мира, вызывающих и поддерживающих интерес к изучению отечественного и зарубежного наследия; – осуществлять выбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся и выполнять рефлексию собственной педагогической деятельности

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		при обучении немецкому языку и виды педагогического взаимодействия в процессе обучения немецкому языку	

Для преподавателей немецкого языка

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам; – современные тенденции в развитии языкового образования, основные понятия, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание программы на немецком языке: характер и специфику профессиональной деятельности преподавателя немецкого языка; – основные УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации; – характеристики уровней владения иностранным языком согласно Общеввропейским языковым компетенциям владения иностранными языками; – основные способы создания благоприятных условий для обучения на уроках немецкого языка; – виды педагогического взаимодействия в процессе обучения немецкому языку – методы активизации учебного процесса при обучении немецкому языку и виды педагогического взаимодействия в процессе обучения немецкому языку 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять осознанный выбор средств обучения и современных методик, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, уважение к духовному опыту разных народов мира, вызывающих и поддерживающих интерес к изучению отечественного и зарубежного наследия; – осуществлять выбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся и выполнять рефлексию собственной педагогической деятельности

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому языку» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- учебные компьютерные программы, приложения;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- УМК по немецкому языку;
- дидактические материалы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому языку» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на платформе дистанционного обучения MOODLE Гёте-Института (<https://lernen.goethe.de/moodle/enrol/index.php?id=1063140>).

Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому языку» реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому языку» строится на основании следующих принципов:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях);

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии преподавателя и слушателей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;
- принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признании неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому языку» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии;
- технология эвристического обучения.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому языку» осуществляется высококвалифицированными преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому
языку»

Категория слушателей: учителя немецкого языка, преподаватели немецкого языка.
Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам	–	–	12	12 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Условия эффективного обучения школьников немецкому языку	–	–	32	32 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ПМР 2	Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения	–	–	26	26 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО:					72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому
языку»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам	12	–	–	12	–
ПМР 1	Условия эффективного обучения школьников немецкому языку	32	–	–	32	–
ПМР 2	Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения	26	–	–	26	–
Итоговая аттестация		2	–	–	2	–
ИТОГО:		72	–	–	72	–

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам»

Результат освоения образовательного модуля «Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам»: слушатели будут знать требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам; современные тенденции в развитии языкового образования, основные понятия, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание программы на немецком языке: характер и специфику профессиональной деятельности преподавателя немецкого языка, основные УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации; характеристики уровней владения иностранным языком согласно Европейским языковым компетенциям владения иностранными языками.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности по немецкому языку	–	–	3	3
2.	Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения	–	–	7	7
Промежуточная аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО:		–	–	12	12

Содержание образовательного модуля

«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности по немецкому языку	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: ФГОС в части обучения иностранным языкам; примерные учебные программы по иностранным языкам; рабочие программы по немецкому языку (примеры); УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях РФ; Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в планировании урока немецкого языка; изучение основных требований к современному учебному процессу; требования к содержанию и структуре урока немецкого языка.</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, чтение текстовых лекций, составление списков ключевых слов отдельных уровней владения иностранными языками</p>	3
2.	Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: требования к результатам освоения основных учебных программ; оценка результатов обучения в форматах ГИА-9, ГИА-11, ВПР.</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> составление сравнительной таблицы различных методов определения уровня сформированности языковых компетенций обучающихся в мини-группах; описательный анализ уровня сформированности собственной языковой компетенции на основе Общеевропейских языковых компетенций владения иностранными языками; выполнение практической работы по выбору примеров заданий из используемого УМК, соотносящихся с заданиями основного госу-</p>	7

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		дарственного экзамена, решение кейсов: оценивание заданий по письму и говорению обучающихся по предложенным критериям	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями по образовательному модулю нормативно-правового раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения его содержания.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практической работы в форме написания короткого эссе по одной из предоставленных тем. На выполнение промежуточной аттестации выделяется 2 академических часа. Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Требования к объему эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий. По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка	Критерии получения отметки
«Зачтено»	Слушатель демонстрирует знание основных понятий выбранной темы, объем высказывания соответствует требуемому (более 20 предложений). Раскрытие понятий происходит с привлечением собственного педагогического опыта по теме
«Не зачтено»	Слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 20 предложений) и/или слушатель допускает две и более ошибок в определении понятий выбранной им темы

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

1. Общеввропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в области контроля умений обучающихся.
2. Идеальный УМК по немецкому языку — какой он?
3. Что важно учитывать учителю немецкого языка при составлении рабочей программы.
4. Основные требования к учебному процессу.
5. Языковая компетенция как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения.

Список литературы

Список основной литературы

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: Учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.
2. Полонский, В. М. Оценка достижений школьников / В. М. Полонский. — М.: Российский учебник, 2018. — 96 с.

Список дополнительной литературы

1. Болотов, В. А. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): Коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.
3. Семенцова, Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Семенцова. — М.: Издательство Просвещение, 2016. — 64 с.
4. Фурманова, С. Л. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка / С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов. — М.: Издательство Просвещение, 2017. — 40 с.
5. Europarat: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. — München: Langenscheidt, 2015. — 227 с.
6. Europäisches Sprachenportfolio. Für Schülerinnen und Schüler von 11 bis 14 Jahren. — Südtirol: Von der Autonomen Provinz Bozen, 2015. — 136 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Российское образование. Федеральный портал [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.01.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Условия эффективного обучения школьников немецкому языку»

Результат освоения образовательного модуля «Условия эффективного обучения школьников немецкому языку»: слушатели будут знать основные способы создания благоприятных условий для обучения на уроках немецкого языка; виды педагогического взаимодействия в процессе обучения немецкому языку; слушатели будут уметь осуществлять осознанный выбор средств обучения и современных методик, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, уважение к духовному опыту разных народов мира, вызывающих и поддерживающих интерес к изучению отечественного и зарубежного наследия; осуществлять выбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся и выполнять рефлексию собственной педагогической деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Условия эффективного обучения школьников немецкому языку»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		–	–	1	1
1.	Факторы, влияющие на эффективность процесса обучения иностранному языку	–	–	9	9
2.	Личные и профессиональные качества учителя иностранного языка как необходимое условие эффективного обучения	–	–	10	10
3.	Кабинет иностранного языка как творческая мастерская			10	10
Промежуточная аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО:		–	–	32	32

Содержание образовательного модуля «Условия эффективного обучения школьников немецкому языку»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Условия эффективного обучения школьников немецкому языку»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Факторы, влияющие на эффективность процесса	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: факторы, влияющие на	9

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	обучения иностранному языку	успешность урока (количество учеников в классе / группе, цели урока, целевая группа, тип урока, учебный материал, кабинет иностранного языка); дидактические и методические принципы преподавания иностранного языка. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр и анализ видеосюжетов российских и зарубежных уроков немецкого языка	
2.	Личные и профессиональные качества учителя иностранного языка как необходимое условие эффективного обучения	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: профессиональные компетенции учителя иностранного языка; личные качества учителя, способствующие и мешающие успешному обучению школьников; виды педагогического взаимодействия в процессе обучения немецкому языку; вербальная и невербальная коммуникация учителя; факторы, влияющие на эффективность общения на уроке: корректная формулировка заданий, правила исправления ошибок, открытость, гибкость, спонтанность, аутентичность, эмоциональность; педагогическая рефлексия. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, чтение текстовых лекций, выполнение упражнений на корректную формулировку задания для урока, выполнение практической работы в форме написания по заданному плану эссе «Собственный профессиональный портрет учителя»	10
3.	Кабинет иностранного языка как творческая мастерская	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: психологическое пространство учащегося в классе; влияния расстановки парт на психологическое пространство учащегося; традиционные и нетрадиционные схемы расстановки учебных мест в классной комнате; коммуникативный потенциал класса. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, чтение текстовых лекций, выполнение практической работы в форме выполнения письменного задания с обоснованием вариантов расстановки парт в зависимости от вида деятельности на уроке	10

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		32

Самодиагностика

Самодиагностика проводится перед началом выполнения слушателями предметно-методического раздела с целью предварительного определения уровня знаний слушателей по вопросам, освещаемым в программе. Самодиагностика представляет собой онлайн-тестирование, содержащее 20 заданий закрытого типа (с единичным выбором ответа, с множественным выбором ответа). На выполнение заданий самодиагностики отводится 1 академический час. Количество попыток: 1.

Критерии оценивания самодиагностики

Каждый правильный ответ на задание оценивается в 5 %. Максимальный результат по итогам правильного выполнения всех 20 заданий равен 100 %. Если слушатель набрал менее 50 %, то уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 50 % до 60 %, то уровень его знаний считается низким. Если слушатель набрал от 65 % до 75 %, то уровень его знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 80 % до 100 % уровень его знаний считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Примерный перечень заданий самодиагностики

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ: «ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ...»

- а) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- б) обязательный минимум содержания;
- в) совокупность компетентностей выпускников.

2. ОТМЕТЬТЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ СОВЕТОМ ЕВРОПЫ И ОТРАЖЕННЫЕ В ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:

- а) компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;
- б) иноязычная коммуникативная компетенция;
- в) владение информационными технологиями;
- г) социокультурная коммуникация;
- д) компетенция, касающаяся владения устным и письменным общением, несколькими языками.

3. ОБЪЕКТИВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) число учебников;
- б) отсутствие отрицательных отметок;
- в) количество отметок по предмету;
- г) овладение учебно-познавательными умениями;
- д) количество друзей.

4. МАТЕРИАЛЬНЫЕ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ

- а) моделями обучения;
- б) принципами обучения;
- в) средствами обучения;
- г) формами обучения.

5. СОЗДАТЕЛЕМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) Платон;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) Я. А. Коменский;
- г) Сократ;
- д) В. А. Сухомлинский.

6. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ — ЭТО

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе;
- д) методы обучения и воспитания.

7. ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ДИАЛОГА УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКАМИ И УЧЕНИКОВ МЕЖДУ СОБОЙ НАЗЫВАЕТСЯ ПРИНЦИПОМ

- а) диалогизации;
- б) проблематизации;
- в) персонализации;
- г) индивидуализации.

8. ПРИВЕДИТЕ В СИСТЕМУ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ЭТАПЫ УРОКА ПРИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ.

- а) актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- б) выявление места и причины затруднения;
- в) мотивация к учебной деятельности;
- г) рефлексия учебной деятельности;
- д) построение проекта выхода из затруднения;
- е) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- ж) реализация построенного проекта;
- з) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- и) включение в систему знаний и повторение.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ...

- а) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- б) обязательный минимум содержания;
- в) совокупность компетентностей выпускников.

10. ЧТОБЫ ВСЕ УЧЕНИКИ ИМЕЛИ БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ВРЕМЕНИ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ, НЕОБХОДИМО:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы;

- б) больше заучивать тексты наизусть;
- в) давать больше языковых упражнений;
- г) создавать игровые ситуации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершении слушателями обучения по образовательному модулю «Условия эффективного обучения школьников немецкому языку» с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушатели должны написать эссе на немецком языке по одной из выбранных ими самостоятельно тем. На выполнение заданий промежуточной аттестации отводится 2 академических часа. Количество попыток: 2.

Критерии оценки заданий промежуточной аттестации

Требования к объему эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий. Слушатели, получившие отметку «зачтено» (в соответствии с представленными ниже критериями), считаются успешно прошедшими промежуточную аттестацию.

Отметка	Критерии получения отметки
«Зачтено»	Слушатель демонстрирует знание основных понятий выбранной темы, объем высказывания соответствует требуемому (более 20 предложений). Раскрытие понятий происходит с привлечением собственного педагогического опыта по теме
«Не зачтено»	Слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 20 предложений) и/или слушатель допускает две и более ошибок в определении понятий выбранной им темы

Примерные задания промежуточной аттестации

1. Факторы, влияющие на эффективность процесса обучения иностранному языку.
2. Традиции преподавания иностранного языка в разных культурах.
3. Личные и профессиональные качества учителя иностранного языка.
4. Пространственное расположение учебных мест в классе и её влияние на результативность учебной деятельности.
5. Кабинет иностранного языка как тренировочная площадка, сцена и творческая мастерская.
6. Класс как центр коммуникации.
7. Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке.
8. Исправление ошибок в устных высказываниях учеников.

Список литературы

Список основной литературы

1. Мельничук, М. В. Эффективность обучения иностранному языку в вузе: компоненты эмоционального и интеллектуального / Мельничук М. В., Калугина О. А. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2021. — № 8. — С. 26-32.

2. Пушкарева, И. А. Условия успешного изучения иностранного языка / Пушкарева И. А. // Теория и практика социо-гуманитарных наук. — 2019. — № 4 (8). — С. 82-87.

Список дополнительной литературы

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: Учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.
3. Europarat: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. — München: Langenscheidt, 2015. — 227 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.01.2021).

Рабочая программа образовательного модуля

«Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения»

Результат освоения образовательного модуля «Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения»: слушатели будут знать методы активизации учебного процесса при обучении немецкому языку и виды педагогического взаимодействия в процессе обучения немецкому языку; слушатели будут уметь осуществлять осознанный выбор средств обучения и современных методик, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, уважение к духовному опыту разных народов мира, вызывающих и поддерживающих интерес к изучению отечественного и зарубежного наследия; осуществлять выбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся и выполнять рефлексию собственной педагогической деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Деятельностный и компетентностный подход как принципы обучения иноязычному общению	—	—	9	9
2.	Основные признаки коммуниктивно-деятельностного подхода	—	—	8	8
3.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	—	—	7	7
Промежуточная аттестация		—	—	2	2
ВСЕГО:		—	—	26	26

Содержание образовательного модуля

«Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Деятельностный и компетентностный подход как принципы обучения иноязычному общению	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: методические возможности реализации деятельностного и компетентностного подходов при проведении урока немецкого языка; способы достижения целей обучения; определение принципов сотрудничества между преподавателем и обучающимися; интерактивное взаимодействие.</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> заполнение таблицы с анализом по заданным критериям литературы и видеуроков по интерактивному взаимодействию на уроке иностранного языка</p>	9
2.	Основные признаки коммуниктивно-деятельностного подхода	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: коммуниктивно-деятельностный подход; основные модели урока немецкого языка; постановка целей урока; методы достижения целей урока; формы предъявления учебного материала; взаимосвязь формы и содержания совместной работы обучающихся на уроке немецкого языка; планирование деятельности учителя на уроке немецкого языка; оценка достижения учебных целей.</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> заполнение таблицы с анализом по заданным критериям приемов организации интерактивного обучения в просмотренных видеуроках</p>	8
3.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: подходы к обучению детей с ОВЗ; приемы обучения говорению на иностранном языке детей с ОВЗ; характеристика целевых групп иноязычного обучения, дифференцированный подход в обучении немецкому языку, одаренные дети, дети с ОВЗ.</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> заполнение таблицы с анализом по заданным критериям видеосюжетов российских и зарубежных уроков немецкого языка</p>	7

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		с позиции реализации дифференцированного подхода на основе карты ключевых признаков; составление портрета двух обучающихся из собственной педагогической практики с описанием уровней сформированности языковых компетенций в соответствии с Общеввропейскими языковыми компетенциями владения иностранными языками	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			26

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершении слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателям предлагается написать эссе на немецком языке по одной из выбранных ими самостоятельно тем. На выполнение заданий промежуточной аттестации отводится 2 академических часа. Количество попыток: 2.

Критерии оценки заданий промежуточной аттестации

Требования к объему эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий. Слушатели, получившие отметку «зачтено» (в соответствии с переданными ниже критериями), считаются успешно прошедшими промежуточную аттестацию.

Отметка	Критерии получения отметки
«Зачтено»	Слушатель демонстрирует знание основных понятий выбранной темы, объем высказывания соответствует требуемому (более 20 предложений). Раскрытие понятий происходит с привлечением собственного педагогического опыта по теме
«Не зачтено»	Слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 20 предложений) и/или слушатель допускает две и более ошибок в определении понятий выбранной им темы

Примерная проблематика работ промежуточной аттестации

1. Деятельностный и компетентностный подход как принципы обучения иноязычному общению.
2. Основные признаки коммуникативно-деятельностного подхода.
3. Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся.
4. Оценка достижения учебных целей.

Список литературы

Список основной литературы

1. Шилова, В. С. Дифференцированный подход в системе профессиональной подготовки / В. С. Шилова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2018. — № 1. — С. 60-63.

Список дополнительной литературы

1. Поташкин, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) / М. М. Поташкин. — М.: Педагогическое общество России, 2013. — 260 с.
2. Europäisches Sprachenportfolio. Für Schülerinnen und Schüler von 11 bis 14 Jahren. — Südtirol: Von der Autonomen Provinz Bozen, 2015. — 136 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.01.2021).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому языку». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практико-ориентированного проекта, направленного на практическое применение профессиональных компетенций учителей при проведении уроков немецкого языка.

Практико-ориентированные проекты посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения немецкому языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Практико-ориентированные проекты позволяют слушателям выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности.

Защита проекта включает презентацию на сайте и последующее обсуждение на форуме образовательной платформы.

Подготовка проектов способствует наблюдению и рефлексии педагогами собственной педагогической практики, а также дает возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Важнейшим принципом для реализации данной деятельности является принцип малых шагов. Наряду с этим принципом важной составляющей является принцип «вместе» вместо «самостоятельно», или «вместе мы сильнее», реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности под руководством тьютора.

Для проведения проекта (педагогического исследования) слушателям предлагается алгоритм «10 шагов практико-ориентированного проекта», а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

Подготовка, реализация и презентация-защита практико-ориентированного проекта (ПОП) осуществляется в соответствии с рекомендациями «10 шагов к практико-ориентированному проекту».

1. Образование тридемов с учетом интересов, согласование плана взаимодействия.
2. Выбор темы и аспекта для исследования.
3. Отбор одного общего аспекта в тридеме (группе из трех человек).
4. Анализ процесса обучения в своем контексте под углом зрения предстоящего эксперимента.
5. Планирование ПОП.
6. Проведение ПОП и сбор документации к нему: анкеты, опросники, видео, фото, протокол занятия и т. п.
7. Анализ проведенного ПОП.
8. Подготовка общей презентации тридема: сравнение и обобщение полученных результатов.
9. Представление в форуме общей презентации тридема, обсуждение результатов.
10. Подготовка индивидуальной письменной документации.

На прохождение итоговой аттестации отводится 2 академических часа. Количество попыток прохождения итоговой аттестации: 1.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Отметка	Критерии получения отметки
«Зачтено»	Слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способен креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять деятельность, выходящую за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и др.)
«Не зачтено»	Слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.