

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»


236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Современные подходы к планированию и организации урока
немецкого языка»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
01.03.2022 г. (Протокол № 4)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зоркина/




Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 15 февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук


(подпись) /В. А. Зеленцова/


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 01.03. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**


/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка».....	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка».....	11
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	12
– Предметно-методический раздел.....	16
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	26

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация в 9-х классах
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация в 11-х классах
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО	Образовательная организация
ПОП	Практико-ориентированный проект
РФ	Российская Федерация
УМК	Учебно-методический комплекс
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Одной из целей модернизации образования является улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в межкультурном пространстве, обладающей информационной культурой и умениями учиться.

Положения национального проекта РФ «Образование» говорят о необходимости внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Основополагающими документами на современном этапе школьного иноязычного образования являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования, а также Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками, разработанные Европейским Советом в 2001 году и рекомендованные для создания национальных систем уровней оценки языковой компетенции. Данные документы потребовали внести инновационные изменения как в учебные материалы, так и в профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров. Речь идет, прежде всего, о внедрении личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов в обучении.

Несмотря на определенные успехи в реализации требований вышеуказанных документов, в последнее время именно в обучении немецкому языку в силу специфики данного предмета до сих пор существует необходимость повышения качества профессиональной подготовки учителей иностранных языков в целом и преподавателей немецкого языка в частности. Это связано, прежде всего, с изменениями самой роли учителя в современном иноязычном образовательном процессе и необходимостью ее переосмысления самими учителями, что предполагает не только перспективу во времени, но и качественно новые теоретико-педагогические концепции профессионального самосовершенствования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка»* направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей немецкого языка в целом, а также общепрофессиональных компетенций (методической, лингвистической, коммуникативной), необходимых учителям немецкого языка для дальнейшей профессиональной деятельности в частности.

В этой связи дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации *«Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка»* является актуальной и имеет большую практическую значимость.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей немецкого языка в области реализации современных подходов к планированию и организации урока немецкого языка.

Освоение данной программы направлено на

- ознакомление с нормативно-правовой базой модернизации обучения иностранным языкам с учетом изменений, происходящих в российском образовании;
- расширение знаний о современных научных теориях обучения в общем и обучении иностранным языкам в частности;
- совершенствование методики преподавания немецкого языка в части развития умений планирования уроков немецкого языка;
- формирование умений по осмыслению собственной профессиональной деятельности и, как следствие, качественному изменению собственного подхода к организации процесса обучения немецкому языку.

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка» итоговая аттестация.

Содержание программы разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н), а также Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Планируемые результаты обучения по программе

Для учителей немецкого языка

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам; – современные тенденции в развитии языкового образования, основные понятия, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание программы на немецком языке: характер и специфика профессиональной деятельности преподавателя немецкого языка; – основные УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации; – характеристики уровней владения иностранным языком согласно Общеввропейским языковым компетенциям владения иностранными языками; 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять при планировании уроков осознанный выбор современных методик, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, уважение к духовному опыту разных народов мира, вызывающих и поддерживающих интерес к изучению отечественного и зарубежного наследия; – осуществлять выбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся и выполнять рефлекссию собственной педагогической деятельности

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		<ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к планированию уроков немецкого языка; – методы активизации учебного процесса при обучении немецкому языку и виды педагогического взаимодействия в процессе обучения немецкому языку 	

Для преподавателей немецкого языка

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам; – современные тенденции в развитии языкового образования, основные понятия, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание программы на немецком языке: характер и специфика профессиональной деятельности преподавателя немецкого языка; – основные УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации; – характеристики уровней владения иностранным языком согласно Общевропейским языковым компетенциям владения иностранными языками; – основные подходы к планированию уроков немецкого языка; – методы активизации учебного процесса при обучении немецкому языку и виды педагогического взаимодействия в процессе обучения немецкому языку 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять при планировании уроков осознанный выбор современных методик, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, уважение к духовному опыту разных народов мира, вызывающих и поддерживающих интерес к изучению отечественного и зарубежного наследия; – осуществлять выбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся и выполнять рефлексию собственной педагогической деятельности

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка*» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- учебные компьютерные программы, приложения;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- УМК по немецкому языку;
- дидактические материалы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка*» реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе дистанционного обучения MOODLE Гёте-Института (<https://lernen.goethe.de/moodle/enrol/index.php?id=1063140>).

Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка*» реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка*» строится на основании следующих принципов:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях);

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии преподавателя и слушателей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;
- принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка*» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии;
- технология эвристического обучения.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка*» осуществляется высококвалифицированными преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка»

Категория слушателей: учителя немецкого языка, преподаватели немецкого языка.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам	–	–	12	12 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к планированию урока немецкого языка	–	–	32	32 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ПМР 2	Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения	–	–	26	26 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО:					72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам	12	–	–	12	–
ПМР 1	Современные подходы к планированию урока немецкого языка	32	–	–	32	–
ПМР 2	Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения	26	–	–	26	–
Итоговая аттестация		2	–	–	2	–
ИТОГО:		72	–	–	72	–

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам»

Результат освоения образовательного модуля «Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам»: слушатели будут знать требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам; современные тенденции в развитии языкового образования, основные понятия, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание программы на немецком языке: характер и специфика профессиональной деятельности преподавателя немецкого языка, основные УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации; характеристики уровней владения иностранным языком согласно Европейским языковым компетенциям владения иностранными языками

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности по немецкому языку	–	–	3	3
2.	Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения	–	–	7	7
Промежуточная аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО:		–	–	12	12

Содержание образовательного модуля

«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности по немецкому языку	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: ФГОС в части обучения иностранным языкам; примерные учебные программы по иностранным языкам; рабочие программы по немецкому языку (примеры); УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях РФ; Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в планировании урока немецкого языка; изучение основных требований к современному учебному процессу; требования к содержанию и структуре урока немецкого языка.</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, чтение текстовых лекций, составление списков ключевых слов отдельных уровней владения иностранными языками</p>	3
2.	Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: требования к результатам освоения основных учебных программ; оценка результатов обучения в форматах ГИА-9, ГИА-11, ВПР.</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> составление сравнительной таблицы различных методов определения уровня сформированности языковых компетенций обучающихся в мини-группах; описательный анализ уровня сформированности собственной языковой компетенции на основе Общеевропейских языковых компетенций владения иностранными языками; выполнение практической работы по выбору примеров заданий из используемого УМК, соотносящихся с заданиями основного государственного экзамена, решение кейсов: оценивание заданий по письму и говорению обучающихся по предложенным критериям</p>	7
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями по образовательному модулю нормативно-правового раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения его содержания.

Промежуточная аттестация проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из предоставленных тем. На выполнение промежуточной аттестации выделяется 2 академических часа. Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Требования к объему эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий. По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка	Критерии получения отметки
«Зачтено»	Слушатель демонстрирует знание основных понятий выбранной темы, объем высказывания соответствует требуемому (более 20 предложений). Раскрытие понятий происходит с привлечением собственного педагогического опыта по теме
«Не зачтено»	Слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 20 предложений). Либо слушатель допускает две и более ошибок в определении понятий выбранной им темы

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

1. Общеввропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в области контроля умений обучающихся.
2. Идеальный УМК по немецкому языку — какой он?
3. Что важно учитывать учителю немецкого языка при составлении рабочей программы.
4. Основные требования к учебному процессу.
5. Языковая компетенция как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения.

Список литературы

Список основной литературы

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: Учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.
2. Полонский, В. М. Оценка достижений школьников / В. М. Полонский. — М.: Российский учебник, 2018. — 96 с.

Список дополнительной литературы

1. Болотов, В. А. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): Коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.
3. Семенцова, Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Семенцова. — М.: Издательство Просвещение, 2016. — 64 с.
4. Фурманова, С. Л. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка / С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов. — М.: Издательство Просвещение, 2017. — 40 с.
5. Europarat: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. — München: Langenscheidt, 2015. — 227 с.
6. Europäisches Sprachenportfolio. Für Schülerinnen und Schüler von 11 bis 14 Jahren. — Südtirol: Von der Autonomen Provinz Bozen, 2015. — 136 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Российское образование. Федеральный портал [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.01.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Современные подходы к планированию урока немецкого языка»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к планированию урока немецкого языка»: слушатели будут знать основные подходы к планированию уроков немецкого языка; слушатели будут уметь осуществлять при планировании уроков осознанный выбор современных методик, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, уважение к духовному опыту разных народов мира, вызывающих и поддерживающих интерес к изучению отечественного и зарубежного наследия; осуществлять при планировании уроков выбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся и выполнять рефлексию собственной педагогической деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Современные подходы к планированию урока немецкого языка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		–	–	1	1
1.	Подходы к планированию урока немецкого языка	–	–	20	20
2.	Педагогическая рефлексия	–	–	9	9
Промежуточная аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО:		–	–	32	32

Содержание образовательного модуля «Современные подходы к планированию урока немецкого языка»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные подходы к планированию урока немецкого языка»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Подходы к планированию урока немецкого языка	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции; основные модели планирования урока немецкого языка; постановка целей урока; методы достижения целей урока; способы предъявления учебного материала; взаимосвязь формы и содержания совместной работы обучающихся на уроке немецкого	20

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		языка; планирование деятельности учителя на уроке немецкого языка. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, чтение текстовых лекций, анализ применяемого на своих уроках УМК с учетом требований к результатам освоения курса немецкого языка, выполнение практической работы по подбору примеров заданий из УМК	
2.	Педагогическая рефлексия	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: оценка достижения учебных целей; педагогическая рефлексия; уровни рефлексии; методы и виды рефлексии; инструменты для рефлексии. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, чтение текстовых лекций, выполнение практической работы в форме оценивания по критериям двух своих уроков разных типов	9
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			32

Самодиагностика

Самодиагностика проводится перед началом выполнения слушателями предметно-методического раздела с целью предварительного определения уровня знаний слушателей по вопросам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Самодиагностика представляет собой онлайн-тестирование, содержащее 20 заданий закрытого типа на единичный и множественный выбор.

На выполнение заданий самодиагностики отводится 1 академический час. Количество попыток: 1.

Критерии оценивания самодиагностики

Каждый правильный ответ на задание оценивается в 5 %. Максимальный результат по итогам правильного выполнения всех 20 заданий равен 100 %. Если слушатель набрал менее 50 %, то уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 50 % до 60 %, то уровень его знаний считается низким. Если слушатель набрал от 65 % до 75 %, то уровень его знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 80 % до 100 % уровень его знаний считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Примерный перечень заданий самодиагностики

1. КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ВИДОВ ПЛАНИРОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ВЕРНЫМИ?

- а) календарное;
- б) итоговое;
- в) зачетное;
- г) тематическое;
- д) модульное;
- е) поурочное.

2. УКАЖИТЕ, НА КАКУЮ ПРОГРАММУ НЕОБХОДИМО ОПИРАТЬСЯ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ.

- а) Примерную программу, разработанную Министерством образования и науки РФ;
- б) программу, рекомендованную Министерством;
- в) авторскую программу (как правило, программа автора учебника);
- г) рабочую программу, разработанную педагогом в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения на основе примерной программы по предмету.

3. УКАЖИТЕ ПРОГРАММЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЕТ УЧИТЕЛЬ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

- а) Примерные программы общего образования;
- б) рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;
- в) авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ: «ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ...»

- а) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- б) обязательный минимум содержания;
- в) совокупность компетентностей выпускников.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ — ЭТО:

- а) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- г) механизм проверки только знаний учащихся.

6. НОРМЫ И ТРЕБОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, А ТАКЖЕ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В ТОМ ЧИСЛЕ К ЕГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ, УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОМУ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ, КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ), ЭТО:

- а) базисный учебный план;
- б) государственный образовательный стандарт;

- в) учебная программа;
- г) закон об образовании.

7. ОТМЕТЬТЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ СОВЕТОМ ЕВРОПЫ И ОТРАЖЕННЫЕ В ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:

- а) компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;
- б) иноязычная коммуникативная компетенция;
- в) владение информационными технологиями;
- г) социокультурная коммуникация;
- д) компетенция, касающаяся владения устным и письменным общением, несколькими языками.

8. ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ДИАЛОГА УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКАМИ И УЧЕНИКОВ МЕЖДУ СОБОЙ НАЗЫВАЕТСЯ ПРИНЦИПОМ

- а) диалогизации;
- б) проблематизации;
- в) персонализации;
- г) индивидуализации.

9. ПРИВЕДИТЕ В СИСТЕМУ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ЭТАПЫ УРОКА ПРИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ.

- а) актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- б) выявление места и причины затруднения;
- в) мотивация к учебной деятельности;
- г) рефлексия учебной деятельности;
- д) построение проекта выхода из затруднения;
- е) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- ж) реализация построенного проекта;
- з) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- е) включение в систему знаний и повторение.

10. УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА».

- а) учебная задача — это сообщение темы урока;
- б) учебная задача — это конкретное задание ученику для выполнения на уроке;
- в) учебная задача — это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала;
- г) учебная задача — это решение математической задачи разными способами.

11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ...

- а) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- б) обязательный минимум содержания;
- в) совокупность компетентностей выпускников.

12. ВИДАМИ КОНТРОЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) текущий;
- б) индивидуальный;
- в) промежуточный;
- г) фронтальный.

13. ЧТОБЫ ВСЕ УЧЕНИКИ ИМЕЛИ БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ВРЕМЕНИ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ, НЕОБХОДИМО:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы;
- б) больше заучивать тексты наизусть;
- в) давать больше языковых упражнений;
- г) создавать игровые ситуации.

14. ПЛАН, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ ПЕРСПЕКТИВУ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ТЕМЕ — ЭТО:

- а) календарно-тематический план;
- б) план-конспект урока;
- в) тематический план;
- г) учебный план.

15. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА.

- а) трансформация;
- б) подстановка;
- в) имитация;
- г) комбинирование.

16. УКАЖИТЕ ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОБЪЕКТАМИ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

- а) языковые знания и навыки;
- б) уровень сформированности социокультурной компетенции;
- г) говорение и слушание.

17. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ГРУПП ФОРМ, МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ВЫБЕРИТЕ ТУ ГРУППУ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ АКТИВИЗИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ.

- а) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- в) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

18. ВЫДЕЛИТЕ КРИТЕРИИ ВЫБОРА УЧЕБНИКА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.

- а) реализация преемственности содержания образования в ОО;
- б) наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих ЕГЭ;
- в) наличие вопросов и заданий творческого характера;
- г) оригинальные аутентичные материалы;
- д) красочное оформление УМК.

19. КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ РАБОТЫ НАД ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ ЯВЛЯЮТСЯ ВЕРНЫМИ?

- а) предтекстовый;
- б) внетекстовый;
- в) межтекстовый;
- г) текстовый;
- д) околотекстовый;
- е) послетекстовый.

20. ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ, ТРЕБУЮЩИЙ МАКСИМАЛЬНОГО ПРИБЛИЖЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ К РЕАЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ОБЩЕНИЯ, НАЗЫВАЮТ...

- а) коммуникативным;
- б) системным;
- в) реалистическим;
- г) процессуальным.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершении слушателями обучения по образовательному модулю «Современные подходы к планированию урока немецкого языка» с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушатели должны написать эссе на немецком языке по одной из выбранных ими самостоятельно тем. Требования к объему эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий. На выполнение заданий промежуточной аттестации отводится 2 академических часа. Количество попыток: 2.

Критерии оценки заданий промежуточной аттестации

Слушатели, получившие отметку «зачтено» (в соответствии с представленными ниже критериями), считаются успешно прошедшими промежуточную аттестацию.

Отметка	Критерии получения отметки
«Зачтено»	Слушатель демонстрирует знание основных понятий выбранной темы, объем высказывания соответствует требуемому (более 20 предложений). Раскрытие понятий происходит с привлечением собственного педагогического опыта по теме
«Не зачтено»	Слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 20 предложений). Либо слушатель допускает две и более ошибок в определении понятий выбранной им темы

Примерные задания промежуточной аттестации

1. Основные модели планирования урока немецкого языка.
2. Способы предъявления учебного материала.
3. Постановка целей урока и методы достижения учебных целей.
4. Оценка достижения учебных целей.

Список литературы

Список основной литературы

1. Гринченко, Н. А. Планирование уроков иностранного языка в общеобразовательной школе в свете требований ФГОС: Учебное пособие / Н. А. Гринченко. — Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2019. — 161 с.

Список дополнительной литературы

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: Учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.
3. Europarat: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. — München: Langenscheidt, 2015. — 227 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.01.2021).

Рабочая программа образовательного модуля

«Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения»

Результат освоения образовательного модуля «Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения»: слушатели будут знать методы активизации учебного процесса при обучении немецкому языку и виды педагогического взаимодействия в процессе обучения немецкому языку; слушатели будут уметь осуществлять при планировании уроков осознанный выбор современных методик, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, уважение к духовному опыту разных народов мира, вызывающих и поддерживающих интерес к изучению отечественного и зарубежного наследия; осуществлять выбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся и выполнять рефлексию собственной педагогической деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Деятельностный и компетентностный подход как принципы обучения иноязычному общению	-	-	9	9
2.	Основные признаки коммуникативно-деятельностного подхода	-	-	8	8
3.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	-	-	7	7
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	26	26

Содержание образовательного модуля

«Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Основы организации учебной деятельности по развитию иноязычного общения»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Деятельностный и компетентностный подход как принципы обучения иноязычному общению	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: методические возможности реализации деятельностного и компетентностного подходов при проведении урока немецкого языка; способы достижения целей обучения; определение принципов сотрудничества между преподавателем и обучающимися; интерактивное взаимодействие.</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> анализ литературы и видеоуроков по интерактивному взаимодействию на уроке иностранного языка</p>	9
2.	Основные признаки коммуниктивно-деятельностного подхода	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: коммуниктивно-деятельностный подход; основные модели урока немецкого языка; постановка целей урока; методы достижения целей урока; формы предъявления учебного материала; взаимосвязь формы и содержания совместной работы обучающихся на уроке немецкого языка; планирование деятельности учителя на уроке немецкого языка; оценка достижения учебных целей.</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> анализ приемов организации интерактивного обучения</p>	8
3.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: подходы к обучению детей с ОВЗ; приемы обучения говорению на иностранном языке детей с ОВЗ; характеристика целевых групп иноязычного обучения, дифференцированный подход в обучении немецкому языку, одаренные дети, дети с ОВЗ.</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> анализ видеосюжетов российских и зарубежных уроков немецкого языка с позиции реализации дифференцированного подхода на основе карты ключевых признаков; составление портрета двух обучающихся из</p>	7

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		собственной педагогической практики с описанием уровней сформированности языковых компетенций в соответствии с Общеввропейскими языковыми компетенциями владения иностранными языками	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			26

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершении слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателям предлагается написать эссе на немецком языке по одной из выбранных ими самостоятельно тем. На выполнение заданий промежуточной аттестации отводится 2 академических часа. Количество попыток: 2.

Критерии оценки заданий промежуточной аттестации

Требования к объему эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий. Слушатели, получившие отметку «зачтено» (в соответствии с передавленными ниже критериями), считаются успешно прошедшими промежуточную аттестацию.

Отметка	Критерии получения отметки
«Зачтено»	Слушатель демонстрирует знание основных понятий выбранной темы, объем высказывания соответствует требуемому (более 20 предложений). Раскрытие понятий происходит с привлечением собственного педагогического опыта по теме
«Не зачтено»	Слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 20 предложений). Либо слушатель допускает две и более ошибок в определении понятий выбранной им темы

Примерная проблематика работ промежуточной аттестации

1. Деятельностный и компетентностный подход как принципы обучения иноязычному общению.
2. Основные признаки коммуникативно-деятельностного подхода.
3. Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся.
4. Оценка достижения учебных целей.

Список литературы

Список основной литературы

1. Шилова, В. С. Дифференцированный подход в системе профессиональной подготовки / В. С. Шилова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2018. — № 1. — С. 60-63.

Список дополнительной литературы

1. Поташкин, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) / М. М. Поташкин. — М.: Педагогическое общество России, 2013. — 260 с.
2. Europäisches Sprachenportfolio. Für Schülerinnen und Schüler von 11 bis 14 Jahren. — Südtirol: Von der Autonomen Provinz Bozen, 2015. — 136 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.01.2021).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка*». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практико-ориентированного проекта, направленного на практическое применение современных подходов к планированию и организации урока немецкого языка.

Практико-ориентированные проекты посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения немецкому языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Практико-ориентированные проекты позволяют слушателям выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности.

Защита проекта включает презентацию на сайте и последующее обсуждение на форуме образовательной платформы.

Подготовка проектов способствует наблюдению и рефлексии педагогами собственной педагогической практики, а также дает возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Важнейшим принципом для реализации данной деятельности является принцип малых шагов. Наряду с этим принципом важной составляющей является принцип «вместе» вместо «самостоятельно», или «вместе мы сильнее», реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности под руководством тьютора.

Для проведения проекта (педагогического исследования) слушателям предлагается алгоритм «10 шагов практико-ориентированного проекта», а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

Подготовка, реализация и презентация-защита практико-ориентированного проекта (ПОП) осуществляется в соответствии с рекомендациями «10 шагов к практико-ориентированному проекту».

1. Образование тридемов с учетом интересов, согласование плана взаимодействия.
2. Выбор темы и аспекта для исследования.
3. Отбор одного общего аспекта в тридеме (группе из трех человек).
4. Анализ процесса обучения в своем контексте под углом зрения предстоящего эксперимента.
5. Планирование ПОП.
6. Проведение ПОП и сбор документации к нему: анкеты, опросники, видео, фото, протокол занятия и т. п.
7. Анализ проведенного ПОП.
8. Подготовка общей презентации тридема: сравнение и обобщение полученных результатов.
9. Представление в форуме общей презентации тридема, обсуждение результатов.
10. Подготовка индивидуальной письменной документации.

На прохождение итоговой аттестации отводится 2 академических часа. Количество попыток прохождения итоговой аттестации: 1.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Отметка	Критерии получения отметки
«Зачтено»	Слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способен креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять деятельность, выходящую за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и др.)
«Не зачтено»	Слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.