

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Современные подходы к формированию культуры безопасности
жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»**

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
18.12. 2019 г. (Протокол № 7)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
24.01. 2022 г. (Протокол № 2)



Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/


Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Фадейкина Екатерина Александровна, тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 18.01.2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук


(подпись) /В. А. Зеленцова/


Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 27.01.2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**


/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности
в рамках преподавания курса ОБЖ»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»</i>	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»</i>	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	18
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	28

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

БЖД	Безопасность жизнедеятельности
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
НИКО	Национальные исследования качества образования
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РФ	Российская Федерация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена новая Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ», в образовательных организациях Российской Федерации. Целью концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ» изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества.

В настоящее время предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов общего образования, его изучение обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности, способствует выработке умений распознавать угрозы и закреплению навыков обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающихся. В процессе модернизации российского образования и в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства, обострились проблемы реализации учебного предмета «ОБЖ», в том числе во внеурочной и внешкольной работе с детьми, подростками и молодежью, и работе с детьми с особыми возможностями здоровья и индивидуальными образовательными потребностями.

Возникла необходимость внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных интерактивных форм учебных занятий, с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, современных форм электронного обучения, единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Таким образом, современный учитель и преподаватель-организатор «ОБЖ» должен иметь многопрофильную подготовку, сочетающую современные образовательные и электронные технологии, необходимые для обеспечения качественного образовательного процесса.

В этой связи ДПП ПК *«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»* (далее — программа) является актуальной и имеет большую практическую значимость.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей основ безопасности жизнедеятельности и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности в области применения современных подходов к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ.

Задачи программы:

- ознакомить слушателей с приоритетами государственной политики в сфере образования Калининградской области и нормативно-правовыми основами предмета «ОБЖ»;
- совершенствовать теоретические и практические знания в области содержания культуры безопасности и воспитания безопасного типа поведения у обучающихся;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, применяя современные методы и технологии;
- формировать умения организовывать учебно-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий.

Завершает обучение по программе итоговая аттестация. Форма проведения аттестации представлена дополнительно в разделе «Итоговая аттестация».

Планируемые результаты обучения по программе. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессионального стандарта в сфере образования 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – нормативно-правовые основы предмета «ОБЖ»; – теоретические основы безопасности жизнедеятельности; – актуальные практико-ориентированные методы преподавания предмета «ОБЖ»; – современные формы оценочных средств; – особенности преподавания предмета «ОБЖ» в условиях инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектировать учебные занятия направленные на формирование культуры безопасности обучающихся с применением современных методов обучения (ролевое моделирование, проектная деятельность); – применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии

При разработке программы также учтены требования к преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности, определенные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности. Организует, планирует и проводит учебные, в т. ч. факультативные внеурочные занятия. Используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – нормативно-правовые основы предмета «ОБЖ»; – теоретические основы безопасности жизнедеятельности; – актуальные практико-ориентированные методы преподавания предмета «ОБЖ»; – современные формы оценочных средств; – особенности преподавания предмета «ОБЖ» в условиях инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектировать учебные занятия, направленные на формирование культуры безопасности обучающихся с применением современных методов обучения (ролевое моделирование, проектная деятельность); – применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация программы предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг.

Программа реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе дистанционного обучения MOODLE: <https://2020.baltinform.ru/course/view.php?id=23>.

Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Программа реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в следующем:

- направленность программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организация интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимость в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях);
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии преподавателя и слушателей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;
- принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;

- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Программа реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии;
- технологии проектной деятельности.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация программы осуществляется высококвалифицированными преподавателями, профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности
в рамках преподавания курса ОБЖ»

Категория слушателей: учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
		-	-	48	48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности
в рамках преподавания курса ОБЖ»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	10	-	-	10	-
ПМР 1	Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Учитывается общее количество дней, отводимых только на аудиторную работу.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией 	1
2.	Независимая оценка качества образования	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века») 	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей; <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. <p>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов 	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты 	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;
 - в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.
2. Особенности работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):
 - а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.
3. Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):
 - а. 4-8 классах;
 - б. 8-9 классах;
 - в. 11 классе;
 - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
4. Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).
5. Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:
 - а. смешанное (гибридное) обучение;
 - б. синхронное обучение;
 - в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL:

https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения: 07.11.2021).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения: 10.12.2021).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniija/> (дата обращения: 10.12.2021).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения: 10.12.2021).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2021).
10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения: 15.12.2021).
2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-sentry/cnppm/o-centre/> (дата обращения: 15.12.2021).
6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»: слушатели будут знать нормативно-правовые основы предмета «ОБЖ», теоретические основы безопасности жизнедеятельности, актуальные практико-ориентированные методы преподавания предмета «ОБЖ», современные формы оценочных средств, особенности преподавания предмета «ОБЖ» в условиях инклюзивного образования; слушатели будут уметь проектировать учебные занятия, направленные на формирование культуры безопасности обучающихся с применением современных методов обучения (ролевое моделирование, проектная деятельность), применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Обзор предметного содержания курса ОБЖ и нормативно-правовых документов в сфере безопасности жизнедеятельности	-	-	12	12
2.	Методика преподавания ОБЖ в разных возрастных группах с применением современных педагогических технологий	-	-	12	12
3.	Планируемые результаты освоения школьного курса ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и НИКО. Структура и содержание фонда оценочных средств	-	-	5	5
4.	Особенности организации учебной деятельности по курсу ОБЖ для детей с особыми образовательными потребностями	-	-	5	5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Обзор предметного содержания курса ОБЖ и нормативно-правовых документов в сфере безопасности жизнедеятельности	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культура безопасности жизнедеятельности, как составная часть общей культуры; – нормативно-правовые основы предмета ОБЖ; – формирование культуры безопасности, как основной принцип новой Концепции; – место предмета «ОБЖ» в современном образовании; – нормативно-правовые основы культуры безопасности жизнедеятельности; – особенность новых стандартов материально-технического и информационного обеспечения курса «ОБЖ»; – современные требования к материально-техническому оснащению кабинета ОБЖ; – теоретические основы безопасности жизнедеятельности (негативные факторы жизнедеятельности, классификация опасностей). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> выполнение практических заданий с использованием интерактивных инструментов, просмотр видеолекций, изучение текстовых лекций с гиперссылками и слайд-презентации</p>	12
2.	Методика преподавания ОБЖ в разных возраст-	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i>	12

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	ных группах с применением современных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> – обзор современных учебно-методических комплексов, в соответствии с Федеральным перечнем учебников; – традиционные и современные методы и методические системы обучения ОБЖ; – особенности проведения практических занятий по ОБЖ в разных возрастных группах в соответствии с Концепцией; – современные практико-ориентированные методы преподавания ОБЖ в свете новой Концепции; – формирование культуры безопасности с применением проектной деятельности; – формирование культуры безопасности с применением моделирования ситуаций, приближенных к экстремальным; – взаимодействие учителя ОБЖ и родителей по вопросу формированию культуры безопасности. <p>2. <i>Формы организации самостоятельной работы:</i> выполнение практических заданий с использованием интерактивных инструментов, решение ситуационных задач, просмотр видеолекций, анализ видеофрагментов с обучающими кейсами, изучение текстовых лекций с гиперссылками и слайд-презентации</p>	
3.	Планируемые результаты освоения школьного курса ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и НИКО. Структура и содержание фонда оценочных средств	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы предметной области основы безопасности жизнедеятельности; – современные системы оценивания результатов обучения ОБЖ, формирование фонда оценочных средств; – обзор аналитических материалов по результатам проведения НИКО по предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности» в разных классах. <p>2. <i>Формы организации самостоятельной работы:</i> выполнение практических заданий с использованием интерактивных инструментов, решение ситуационных задач, просмотр видеолекций, анализ видеофрагментов с обучающими кейсами, изучение текстовых лекций с гиперссылками и слайд-презентации,</p>	5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		выполнение практических заданий в форме самоконтроля	
4.	Особенности организации учебной деятельности по курсу ОБЖ для детей с особыми образовательными потребностями	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; – нормативные документы, сопровождающие деятельность образовательных организаций в области инклюзивного образования; – использование современных технологий для детей с ОВЗ; – особенности организации курса ОБЖ для детей с ОВЗ. <p><i>2. Формы организации самостоятельной работы:</i> выполнение практических заданий с использованием интерактивных инструментов, решение ситуационных задач, анализ видеофрагментов с обучающими кейсами, изучение текстовых лекций с гиперссылками и слайд-презентации</p>	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Самодиагностика

Самодиагностика выполняется слушателями перед освоением основной части образовательной программы, а именно модуля «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ». Самодиагностика направлена на предварительное определение уровня развития предметных знаний слушателя по предмету «ОБЖ».

Самодиагностика проводится в форме выполнения 10 тестовых заданий, в ходе выполнения которых необходимо выбрать один правильный ответ из перечня предложенных или установить соответствие между частями задания.

На выполнение заданий самодиагностики отводится 1 час.

Количество попыток: 1.

Критерии оценивания самодиагностики

На выполнение теста дается одна попытка, результат выражается через долю верных ответов (в процентах), максимально слушатель может получить 100 %. Слушатели, верно выполнившие более 75 % заданий, демонстрируют высокий уровень владения предметными компетенциями, от 50 % до 75 % — достаточный, менее 50 % — низкий. Самодиагностика является обязательной частью обучения. Результаты теста не влияют на результаты обучения на дистанционном курсе.

Примерный перечень заданий для самодиагностики

1. Получение гражданами начальных знаний в области обороны предусмотрено документом
 - а) ФЗ от 12.02.1998 г. N 28-ФЗ «О гражданской обороне»
 - б) ФЗ от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ «Об обороне»
 - в) ФЗ от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
 - г) Указ Президента РФ от 20.12.2016 № 696 «Основы государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года»

2. Обязательное обучение обучающихся мерам пожарной безопасности предусмотрено документом
 - а) ФЗ от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - б) ФЗ от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
 - в) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 12.02.1998 г. N 28-ФЗ «О гражданской обороне»

3. Выберите фразы и словосочетания, характеризующие «безопасный образ жизни человека»
 - а) Последовательность действий в поведении человека
 - б) Повседневное выполнение норм и правил безопасности
 - в) Обеспечивает сохранение жизни
 - г) Индивидуальная система распределения времени
 - д) Отражает систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений человека
 - е) Устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека

4. Структура культуры безопасности состоит из (выбрать три позиции)
 - а) Компоненты образования
 - б) Компоненты деятельности
 - в) Компоненты культуры
 - г) Компоненты развития
 - д) Профессиональные качества
 - е) Личностные качества

5. Распределите элементы структуры педагогического процесса в правильной последовательности при планировании
 - а) Содержание
 - б) Цель
 - в) Методы
 - г) Формы
 - д) Средства
 - е) Принципы

6. Распределите этапы выполнения учебного проекта в правильной последовательности
 - а) Защита проекта
 - б) Принятие решения, уточнение плана деятельности
 - в) Выполнение
 - г) Оценка результатов
 - д) Планирование

7. Соотнесите термины с соответствующим определением

1. Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности обучающего и обучающихся, направленные на решение задач экстремального обучения с одновременным достижением воспитательного и развивающего эффекта	
2. Способ последовательного взаимодействия обучающихся и обучаемых, направленный на организацию усвоения содержания образования	
3. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение воспитательных, развивающих и образовательных задач	
4. Метод воспроизведения и исследования определенного фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели	

- а) Методы экстремальной подготовки
- б) Педагогический процесс
- в) Моделирование
- г) Метод обучения.

8. Соотнесите элементы модели безопасности с их характеристиками

1. Осуществляет обеспечение безопасности	
2. Условия, причины и факторы, порождающие носителей опасности	
3. Оказывают негативные воздействия на объект защиты	

- а) Носители опасности
- б) Источники опасности
- в) Субъект безопасности

9. Соотнесите функции субъекта безопасности с их описанием

1. Предполагает меры по пресечению деятельности или нейтрализации носителей опасности, а также разрушение систем их управления и обеспечения	
2. Направлена на выявление и устранение условий, причин и факторов, способствующих появлению и развитию носителей опасности социального, природного и техногенного характера	

3. Включает меры по охране и защите объекта, повышению выживаемости системы и ее способности к восстановлению после состоявшихся воздействий носителей опасности	
--	--

- а) Профилактика опасности
- б) Сохранение от опасности
- в) Борьба с опасностью

10. Соотнесите предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учебным предметом (в соответствии с ФГОС ООО)

1. Самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптация к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	
2. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции	
3. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	

- а) География
- б) ОБЖ
- в) Информатика

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения программы посредством 15 тестовых заданий открытого и закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов. На проведение промежуточной аттестации по модулю «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» отводится 1 академический час.

Количество попыток: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 12 правильных ответов из 15 что соответствует 80 % выполнения заданий).

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

1. Какова основная задача направления ОБЖ в программе предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования?

2. Какие основные проблемы изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ» выделены в Концепции?
3. Дайте определение предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Верно ли, что Культура безопасности жизнедеятельности — это составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения, которая включает в себя здоровый и безопасный образ жизни?
 - а) да;
 - б) нет.
5. Дайте определение понятию «Безопасный образ жизни» (открытый вопрос).
6. На индивидуальном уровне что влияет на формирование культуры безопасности жизнедеятельности?
7. Для формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях необходимо обеспечить ряд условий, перечислите их.
8. Материально-техническое и информационное обеспечение курса обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» строится с учетом принятой концепции учебного предмета на уровне основного общего образования, должно обеспечивать...
9. Учебно-материальная база кабинета ОБЖ включает в себя...
10. «Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека». Про какое понятие идет речь?
 - а) угроза;
 - б) опасность;
 - в) стихийное бедствие.
11. Контроль результатов обучения — это:
 - а) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
 - б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
 - в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
 - г) механизм проверки только знаний учащихся.
12. Профилактика опасности — это:
 - а) Предполагает меры по пресечению деятельности или нейтрализации носителей опасности, а также разрушение систем их управления и обеспечения
 - б) Направлена на выявление и устранение условий, причин и факторов, способствующих появлению и развитию носителей опасности социального, природного и техногенного характера
 - в) Включает меры по охране и защите объекта, повышению выживаемости системы и ее способности к восстановлению после состоявшихся воздействий носителей опасности
13. Педагогический процесс — это:

- а) Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности обучающего и обучающихся, направленные на решение задач экстремального обучения с одновременным достижением воспитательного и развивающего эффекта
- б) Способ последовательного взаимодействия обучающихся и обучаемых, направленный на организацию усвоения содержания образования
- в) Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение воспитательных, развивающих и образовательных задач
- г) Метод воспроизведения и исследования определенного фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели

14. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении — это:

- а) экскурсия
- б) элективный курс
- в) урок

15. Перечислите основные нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность детей с ОВЗ, в том числе по предмету «ОБЖ».

Список литературы

Список основной литературы

1. Савчук, О. Н. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов, курсантов и слушателей / О. Н. Савчук; под ред. Э. Н. Чижикова. — СПб: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2019. — 172 с. — С. 2-79.
2. Фадейкина, Е. А. Актуальные практико-ориентированные методы преподавания ОБЖ в свете новой Концепции [Электронный ресурс] / Е. А. Фадейкина // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 2 (6) / июль. — С. 55-62. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo207/> (дата обращения: 19.01.2022).

Список дополнительной литературы

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. — Южно-Сахалинск: Издательство СахГУ, 2012. — 244 с.
2. Гафнер, В. В. Культура безопасности: Аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.) / В. В. Гафнер. — Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2013. — 200 с.
3. Гафнер, В. В. Обзор российских диссертационных исследований в области формирования культуры безопасности / В. В. Гафнер // Безопасность жизнедеятельности. — 2013. — № 9. — С. 8-13.
4. Гафнер, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности: Понятийно-терминологический словарь / В. В. Гафнер. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 280 с. — С. 190-211.
5. Ипатов, Е.В. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) // Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС: Сборник методических рекомендаций / сост. В.П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. — С. 240-249.

Нормативно-правовые документы

1. Концепция, утвержденная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 года «Концепция преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762> (дата обращения: 08.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Видеоуроки по ОБЖ [Электронный ресурс] // Образовательный портал «ИнфоУрок». — URL: <https://iu.ru/video-lessons?predmet=obz> (дата обращения: 08.02.2021).
2. Информационный портал БЖД.рф [Сайт]. — URL: <http://бжд.рф/> (дата обращения 08.02.2021).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по образовательным модулям программы. Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по ДПП ПК «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ».

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения практического задания в виде разработки технологической карты занятия, направленного на формирование безопасного типа поведения в природной или городской средах с применением активных и интерактивных методов обучения.

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

На выполнение итоговой аттестации отводится 1 попытка.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Форма оценивания промежуточной аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: не менее 80 баллов, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 80-100 баллов;
- «не зачтено» — < 80 баллов.

Критериальный лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы

1.	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике проанализированной педагогической ситуации	20
2.	Научность и актуальность: соответствие содержания занятия современным психологическим теориям и подходам; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	20
3.	Цель, задачи, планируемые результаты занятия сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
4.	Методическое мастерство и грамотность использования педагогических подходов (технологий, моделей, методов, приемов, практик и т.п.). Методы и приемы подобраны целесообразно с учетом типа и формы занятия, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
5.	Практико-ориентированность разработанных материалов; реалистичность использования материалов на практике (акцент на потенциал масштабируемости и тиражируемости)	10
6.	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов.	10
<i>Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу</i>		<i>100</i>

Примерные задания для итоговой аттестации

Инструкция: разработайте технологическую карту занятия, направленного на формирование безопасного типа поведения в природной среде или на улицах города обучающегося / обучающихся Вашей образовательной организации.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Паспорт занятия

Автор, ведущий	
Категория участников, возрастная группа	
Тема занятия	
Актуальность выбранной темы	
Тип занятия	
Вид занятия	
Продолжительность занятия	
Ресурсы (оборудование)	
Педагогические технологии	
Цель занятия	
Задачи занятия	
Форма организации занятия	
Ожидаемые результаты	

Шаблон технологической карты занятия

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы работы	Содержание деятельности		Формируемые знания, умения, навыки, компетенции	Время / методы контроля
			педагог	обучающиеся		
1. Подготовительный						
1.						
2. Вводный						
<i>Мотивационный</i>						
2.1						
<i>Целеполагание</i>						
2.2.						
3. Основной						
<i>Теоретический</i>						
3.1.						
<i>Практический</i>						
3.2.						

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы работы	Содержание деятельности		Формируемые знания, умения, навыки, компе- тенции	Время / методы контроля
			педагог	обучаю- щиеся		
4. Закрепление						
4.						
5. Заключительный						
5.						
6. Рефлексия и обратная связь						
6.						