Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ИНСТИТУТА (ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ) ЗА 2021 ГОД

Составитель: В. П. Вейдт,
кандидат педагогических наук,
проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института развития образования

Публичный отчет утвержден
на заседании Ученого совета
Калининградского областного института развития образования
(протокол № 5 от 23 марта 2022 г.)

Председатель Ученого Совета
_____ Л. А. Зорькина

Калининград
2022

О Г Л А В Л Е Н И Е

		Стр.
ВВЕДЕНИЕ……..		**5**
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ……...**	**7**
1.1.	Тип организации……...	7
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность…….....	7
1.3.	Направления деятельности. Государственное задание……	7
1.4.	Цели и задачи отчетного периода……...	11
1.5.	Контингент слушателей……..	15
1.6.	Управление Институтом…….....	16
1.7.	Организационная структура Института…….	17
1.8.	Контактная информация…….....	19
2.	**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ……**	**20**
2.1.	Режим работы……...	20
2.2.	Кадровый потенциал Института…….....	20
2.3.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса……	22
2.4.	Дистанционная поддержка образовательного процесса……...	29
2.5.	Условия для обучения слушателей с ОВЗ……..	30
3.	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА……**	**32**
3.1.	Самодиагностика слушателей в 2021 году: организация, проведение и результаты……	32
3.2.	Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации……...	43
3.3.	Профессионально-общественная экспертиза программ Института, размещение программ Института в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования……...	48
3.4.	Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки……	50
3.5.	Организация дистанционной поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья……...	53
3.6.	Образовательные стажировки работников системы образования из других регионов…….	56
3.7.	Непрерывное сопровождение слушателей……	60
3.7.1.	Межкурсовая подготовка слушателей……	60
3.7.2.	Сопровождение деятельности ассоциаций работников системы образования……..	78
3.7.3.	Участие педагогических работников в конкурсах и олимпиадах……	94
3.7.4.	Сопровождение молодых педагогов……...	99
3.8.	Отзывы и оценки слушателей……..	102
4.	**ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА……**	**112**
4.1.	Реализация федеральных и региональных государственных программ…..	112
4.2.	Информатизация образования……	118
4.3.	Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация...	130
4.3.1.	Мониторинговые исследования……..	130
4.3.2.	Государственная итоговая аттестация……	145
4.4.	Реализация федеральных проектов национального проекта «Образование» в Калининградской области……	148

Стр.

4.4.1. Реализация региональных проектов, входящих в национальный проект «Образование» на территории Калининградской области: цели, показатели, планируемые результаты……... 148
4.4.2. Формирование и функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»……... 153
4.4.3. Сопровождение деятельности центров «Точка роста» в рамках реализации региональная проекта «Современная школа»……. 156
4.4.4. Реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда»... 159
4.4.5. Реализация федерального проекта «Молодые профессионалы»…….. 167
4.5. Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Институтом... 170
4.5.1. Региональный проект «500+» (поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях)……... 170
4.5.2. Реализация регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций…… 172
4.5.3. Региональный проект «Большая перемена»……... 173
4.5.4. Региональный проект «Ученикам XXI века»……. 176
4.5.5. Программа по развитию личностного потенциала…… 177
4.5.6. Формирование финансовой грамотности у обучающихся……... 180
4.5.7. Внедрение педагогического тренажера «Успех каждого ребенка»……. 180
4.5.8. Организация педагогической практики студентов Московского педагогического государственного университета…… 181
4.5.9. Реализация на территории Калининградской области флагманского курса Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя» и других курсов……... 182
4.5.10. Проект «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста»…… 186
4.5.11. Проект «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"»…….. 187
4.5.12. Проект «STEM-образование для детей дошкольного возраста»…….. 187
4.5.13. Образовательный проект «Яндекс.Учебник» в начальном общем образовании…….. 190
4.5.14. Проект «Разговор о правильном питании»……. 192
4.5.15. Всероссийская программа «Земский Учитель»……. 193
4.5.16. Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций Калининградской области……. 194
4.5.17. Региональный проект «Колледж-класс»…… 196
4.5.18. Формирование регионального резерва управленческих кадров системы образования Калининградской области 199
4.5.19. Методическое сопровождение классных руководителей……. 200
4.5.20. Организационно-методическое сопровождение внедрения Программы воспитания в образовательных организациях Калининградской области…….. 201
4.6. Проведение научно-практических конференций…….. 201
4.7. Редакционно-издательская деятельность……... 245
4.7.1. Издание книг (пособий, сборников и т. п.) в соответствии с планом научно-методической работы на 2021 год…….. 245

		Стр.
4.7.2.	Третий год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития…….	247
4.8.	Деятельность Ученого совета Института в 2021 году……...	253
4.9.	Итоги научно-методической работы Института за 2021 год……	257
4.10.	Новый сайт Института. Представление деятельности Института в публичном пространстве……...	284
5.	**РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ……...**	**289**
6.	**ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО……**	**302**
7.	**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ…….**	**305**
8.	**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2021 Г. (В СРАВНЕНИИ С 2020 Г.)……..**	**307**
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ……...		**311**

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании (Публичный отчет) Калининградского областного института развития образования (далее — Институт) преследует две основные цели. Во-первых, он призван обеспечить информационную открытость и прозрачность деятельности Института, выступая формой информирования учредителя, широкой общественности и партнеров о состоянии дел в Институте, а также об основных итогах по окончанию календарного года. Во-вторых, Отчет о самообследовании (Публичный отчет) является осмыслением результатов деятельности Института, ведущей к совершенствованию подходов к организации дополнительного профессионального образования, к разработке и реализации актуальных и востребованных со стороны педагогического сообщества программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также к определению перспективных направлений деятельности на следующий календарный год.

Помимо всего прочего, Отчет о самообследовании (Публичный отчет) позволяет обеспечить информационную основу для организации диалога и согласования интересов всех субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности Института, а также расширить круг партнеров в интересах развития системы образования Калининградской области.

Отчет о самообследовании (Публичный отчет) подготовлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» на основе данных статистики и аналитики структурных подразделений Института. Отчет о самообследовании (Публичный отчет) представляет собой результат комплексного анализа деятельности по различным направлениям за отчетный период, содержит информацию о перспективных задачах Института на следующий год. Принципами подготовки Отчета о самообследовании (Публичного отчета) являются объективность, документальность и доступность.

Помимо запланированных на 2021 год задач (в рамках выполнения государственного задания Институтом, реализации ряда федеральных и региональных проектов, привлечения внебюджетных средств и пр.), отдельным направлением деятельности явилось создание и сопровождение региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, входящей в Единую федеральную систему, в целях осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства работников системы образования Калининградской области. Для решения этой задачи была изменена организационная структура Института: в функции открытого с 01.09.2021 года центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института входит обеспечение формирования системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций; разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей, в том числе тьюторское сопровождения; обеспечение работы системы менторства и пр.

Важно отметить, что в 2021, как и в предыдущем году, Институт продолжил вести деятельность в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). При этом существенную роль в качественном выполнении всех запланированных задач сыграл опыт организации мероприятий и сопровождения региональных проектов в дистанционном формате, полученный в 2020 году. Так, продолжилась реализация таких ключевых для региональной системы образования проектов, как «500+» (поддержка школ

с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях), «Большая перемена», «Ученикам XXI века», «Программа по развитию личностного потенциала», «Колледж-класс» и др. Одновременно с этим Институт в 2021 году приступил к решению новых задач и реализации новых проектов — внедрение педагогического тренажера «Успех каждого ребенка», организация педагогической практики студентов МПГУ, методическое сопровождение классных руководителей, апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций Калининградской области и т. д.

Кроме того, продолжилось эффективное взаимодействие с Академией Минпросвещения России в части реализации на территории Калининградской области флагманского курса «Школа современного учителя» и других курсов повышения квалификации для работников региональной системы образования. Также по итогам осуществления профессионально-общественной экспертизы программ Института 13 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на конец 2021 года были размещены в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, благодаря чему Калининградская область оказалась в десятке лидеров по данному направлению.

На региональном уровне продолжилась реализация ряда федеральных проектов национального проекта «Образование» («Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» и пр.), каждый из которых в той или иной степени также сопровождал Институт.

В числе других (не менее важных) задач Института, решаемых в 2021 году, значились организация и проведение мониторинговых исследований и экзаменационных процедур; редакционно-издательская деятельность (в том числе выпуск рецензируемого научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»); создание условий для профессионального роста работников системы образования региона через организацию конкурсов профессионального мастерства, межкурсовых мероприятий и пр.

Таким образом, Отчет о самообследовании (Публичный отчет) представляет собой расширенную информацию о приоритетных направлениях деятельности, результатах и итогах работы Института за 2021 год.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип организации

Организационно-правовая форма Института — учреждение.

Тип — автономное учреждение.

Тип образовательной организации — организация дополнительного профессионального образования.

Полное наименование — государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Сокращенное наименование — Калининградский областной институт развития образования.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения Институтом образовательной деятельности выдана Министерством образования Калининградской области (№ ДПО-1308 от 25.06.2019 года, действует бессрочно).

В соответствии с лицензией Институт имеет право реализовывать программы профессионального обучения и дополнительного образования (дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования).

Копия лицензии представлена на официальном сайте Института в разделе «Документы» по адресу: https://koiro.edu.ru/institute/dokumenty/Litsenziya-2019.pdf.

1.3. Направления деятельности. Государственное задание

В 2021 году Институт предоставлял следующие государственные услуги:

1) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
2) реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Среди выполняемых Институтом государственных работ в 2021 году значились следующие:

1) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
2) оценка качества образования;
3) методическое обеспечение образовательной деятельности;
4) техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
5) ведение информационных ресурсов и баз данных;
6) осуществление издательской деятельности.

Подробное описание реализации всех направлений деятельности Института представлено в других параграфах настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета). Далее располагается краткая информация об основном направлении деятельности Института — о реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Государственное задание в 2021 году по повышению квалификации педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования было выполнено в увеличенном объеме и

составило 204 912 чел./час, из них — 140 180 чел./час. по программам планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и 64 732 чел./час. по программам, реализуемым в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, что составляет в физических лицах соответственно — 2 953 и 1 360 педагогических и руководящих работников.

Всего в 2021 обучено 7 934 работника системы образования (в 2020 — 9 158), см. *таблицу 1*. Наблюдается увеличение числа слушателей, обученных за счет средств государственного задания благодаря обучению в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Наибольшее снижение количества обучающихся наблюдается в части повышения квалификации за счет средств ГПРО и ФЦПРО.

Таблица 1 — Количество работников системы образования,
прошедших повышение квалификации в 2019–2021 гг.,
в разрезе источника средств, затраченных на обучение

Источник средств	**2019 г., чел.**	**2020 г., чел.**	**2021 г., чел.**
Повышение квалификации за счет средств государственного задания	2 488	2 984	4 313
Повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц	1 241	492	1 469
Повышение квалификации за счет средств ГПРО и ФЦПРО	2 468	5 682	2 152
ВСЕГО:	**6 197**	**9 158**	**7 934**

Повышение квалификации в Институте организуется в различных формах — очной, очно-заочной и заочной с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2021 году востребованность дистанционной формы обучения снизилась в сравнении с 2020 годом: количество слушателей, обученных только в дистанционном формате, составило 5 443 человека (2020 году — 8 303 человека).

Кроме того, в 2021 году на базе Института проводилось повышение квалификации работников системы образования из других регионов Российской Федерации: из Ханты-Мансийского автономного округа (г. Нефтеюганск) по программе «Создание условий для успешного сопровождения сети Центров "Точка роста" в соответствии с федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование"»; из Воронежской области (г. Воронеж) по программе «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации».

Ниже представлена информация об объеме образовательной деятельности Института и численности обучающихся в 2021 году (*таблицы 2, 3*).

Таблица 2 — Информация об объеме образовательной деятельности Института в 2021 году

№ п/п	Показатель	Количество учебных часов в год		
		Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	**Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации**	**Реализация дополнительных общеобразовательных программ**
1.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-	-	-
2.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области	-	2 308	68
3.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	-	-	-
4.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	2 250	928	-
ИТОГО:		**2 250**	**3 236**	**68**

Таблица 3 — Информация о численности обучающихся в Институте в 2021 году

№ п/п	Показатель	**Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки**	**Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации**	**Реализация дополнительных общеобразовательных программ**
1.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-	-	-

№ п/п	Показатель	Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
2.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области	-	6 465	75
3.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	-	-	-
4.	Численность обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	79	1 390	-
ИТОГО:		**79**	**7 855**	**75**

Подробная информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц размещена на официальном сайте Института в разделе «Образование» (https://koiro.edu.ru/about/#obrazovanie — см. файл «Итоговый отчет за 2021 год»).

По методическому и информационному сопровождению, консультированию работников образовательных организаций области — при норме 2 800 — государственное задание перевыполнено на 92 единицы и составило 2 892 тематических, методических семинаров, а также групповых и индивидуальных консультаций (*таблица 4*).

Таблица 4 — Выполнение методического и информационного сопровождения, консультирования работников образовательных организаций в 2021 году в разрезе структурных подразделений Института

№ п/п	Структурное подразделение	Семинары	Консультации	Другие мероприятия (конференции, круглые столы и др.)	ИТОГО
1.	Кафедра общего образования	118	2 002	112	2 232
2.	Центр духовно-нравственного образования и воспитания	20	500	22	542
3.	Центр информатизации образования	3	25	-	28

№ п/п	Структурное подразделение	Семинары	Консультации	Другие мероприятия (конференции, круглые столы и др.)	ИТОГО
4.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	8	80	2	90
ВСЕГО:					**2 892**

1.4. Цели и задачи отчетного периода

Институт создан ***в целях*** выполнения работ и оказания услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов исполнительной власти Калининградской области по организации предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Миссия Института: повышение кадрового потенциала системы образования на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей региона, создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников региона.

В 2021 году перед Институтом стояло семь основных ***задач***.

1. Выполнение государственного задания:

1) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (повышение квалификации для 2 500 педагогических работников (не менее 119 520 человеко-часов);

2) реализация дополнительных общеразвивающих программ (для 75 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому по состоянию здоровья (не менее 5 100 человеко-часов);

3) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики (не менее 42 мероприятий);

4) техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (5 АИС);

5) мониторинговые исследования (не менее 34 исследования — ВПР, НИКО, международные).

2. Поддержка и реализация процессов, связанных с достижение целевых показателей национального проекта «Образования»:

1) реализация федерального проекта «Современная школа»:

– федеральный подпроект «Точки роста»;

– федеральный подпроект «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;

– региональный проект «500+» (школы с низкими образовательными результатами и / или функционирующие в сложных социальных условиях);

– региональный проект «Большая перемена»;

2) реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

3) реализация проекта Сбербанка «Программа по развитию личностного потенциала».

3. Реализация концепции развития педагогических кадров Калининградской области:

1) совершенствование системы дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе через созданный центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

2) проведение мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов и пр.) с целью удовлетворения существующих потребностей, развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников;

3) создание и поддержка профессиональных сообществ;

4) актуализация электронной картотеки учителей;

5) прохождение процедуры федеральной экспертизы дополнительных профессиональных программ на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда ДПО»;

6) разработка и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, в том числе в дистанционном формате и посредством сетевых форм реализации программ.

4. Развитие научно-методической работы:

1) редакционно-издательская и методическая деятельность, в том числе через издание научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования», а также тиражирование опыта Калининградской области через размещение научно-методических публикаций в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и Научной электронной библиотеке КиберЛенинка;

2) расширение партнерских связей с образовательными и иными организациями Калининградской области, из других регионов Российской Федерации, а также иностранными партнерами;

3) осуществление продуктивного взаимодействия с Академией Минпросвещения России по приоритетным направлениям образовательной политики, в том числе в целях достижения задач национального проекта «Образование»;

4) экспертная деятельность сотрудников Института, в том числе экспертиза дополнительных профессиональных программ на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда ДПО»;

5) транслирование опыта Института на всероссийском уровне, в том числе участие в конференциях, вебинарах и семинарах всероссийского и международного уровней.

5. Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области:

1) разработка и внедрение системы сопровождения (наставничества) педагогических работников в образовательных организациях;

2) адресная методическая поддержка педагогов, педагогических коллективов школ, в том числе школ с низкими результатами и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3) развитие методических объединений и профессиональных сообществ.

6. Повышение эффективности функционирования системы образования за счет внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности образовательных организаций и управление образованием:

1) техническое и методическое сопровождение основных направлений в области информатизации системы образования региона, в части касающейся Института, включая координирование вопросов предоставления образовательным учреждениям доступа к сети Интернет, обеспечения защиты от доступа учащихся к информационным ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу посредством фильтрации интернет-контента и др.;

2) методическое сопровождение информационной системы учета контингента учащихся;

3) лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях;

4) повышение квалификации и методическое сопровождение работников системы образования в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

5) повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников, сертификация уровня компетентности в области использования средств ИКТ для специалистов образовательных организаций;

6) организация дистанционной поддержки обучения детей с особыми образовательными потребностями;

7) сопровождение информационных ресурсов и баз данных;

8) обеспечение технической обработки и мониторинга единого и основного государственных экзаменов;

9) организация и проведение регионального мониторинга в 5-м классе, ВПР, НИКО, международных и других исследованиях.

7. Развитие материально-технического обеспечения Института.

Кроме того, в плане работы Института на 2021 год (утвержден на заседании Ученого совета 16.12.2020 года, протокол № 12 — https://koiro.edu.ru/institute/plan-raboty-instituta/Plan_raboti_na_2021.pdf) выделены приоритетные задачи структурных подразделений Института (*таблица 5*).

Таблица 5 — Приоритетные задачи структурных подразделений Института на 2021 год

Структурное подразделение Института	**Приоритетные задачи на 2021 год**
Кафедра педагогики и психологии	– Координация региональных проектов, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников средствами современных образовательных технологий, — «Яндекс.Учебник», «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Развитие детей раннего и младенческого возраста»; – профессиональная переподготовка по востребованным направлениям педагогической деятельности; – сопровождение реализации федеральных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ; – содействие в обеспечении безопасности всех участников образовательного процесса, профилактики экстремизма и терроризма
Кафедра естественно-математических дисциплин	– Развитие кадрового потенциала естественно-математического направления региональной системы образования в условиях ее модернизации; – координация деятельности регионального ресурсного центра «Цифровая школа»; – обеспечение планового повышения квалификации учителей и преподавателей естественно-математического направления по актуальным программам в дистанционном формате, а также обеспечение возможности прохождения планового повышения квалификации учителей предметной области «Технология» на базе высокооснащенных организаций;

Структурное подразделение Института	Приоритетные задачи на 2021 год
	– сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространение их результатов
Кафедра гуманитарных дисциплин	– Координация проектов по созданию и развитию Центров гуманитарного профиля и профессионального мастерства; – методическое сопровождение региональных проектов «500+» и «Большая перемена»; – организация мероприятий в области развития, защиты и поддержки русского языка; – организация мероприятий по повышению уровня цифровой и функциональной грамотности, а также иноязычной компетенции учителей-предметников; – реализация концепции Историко-культурного стандарта и региональных проектов по бюджетной и финансовой грамотности; – поддержка профессиональных сообществ
Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания	– Методическое сопровождение предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР; – методическое сопровождение педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей; – организационно-методическое сопровождение процесса внедрения программы воспитания в образовательных организациях Калининградской области; – развитие инновационных форм дополнительного образования, в том числе с применением дистанционных технологий; – выявление и поддержка талантливых учащихся и творчески работающих педагогов; – совершенствование системы предъявления результатов образовательной и творческой деятельности педагогов и учащихся в рамках областных конкурсов, фестивалей, выставок
Учебно-методический центр управления образованием	– Сопровождение реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Молодые профессионалы», региональных проектов «Большая перемена» и «Колледж-класс», деятельности регионально-методического объединения; – информационное сопровождение деятельности Института, профориентационной деятельности образовательных организаций; – организационное и информационное сопровождение региональных мероприятий; – повышение квалификации руководителей образовательных организаций и реализация программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»
Центр информатизации образования	– Модернизация образовательной экосистемы региона в контексте эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды, в том числе создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

Структурное подразделение Института	Приоритетные задачи на 2021 год
	– внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Информационно-библиотечный центр	– Обеспечение педагогических работников методическими материалами; – популяризация электронного чтения, повышение квалификации педагогов-библиотекарей; – сопровождение издательской деятельности Института
Центр профессионального мастерства (с 01.09.2021 года — центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников)	– Поддержка инновационных процессов в сфере дополнительного образования; – сопровождение внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – организация региональной системы методического сопровождения педагогов; – проведение регионального мониторинга эффективности методической работы; – проектирование индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов с учетом индивидуальных запросов; – внедрение новых форматов повышения профессионального мастерства педагогов; – организация обучения по эксклюзивным модулям программ повышения квалификации; – сопровождение реализации приоритетных образовательных проектов

Важно отметить, что изменение организационной структуры Института (упразднение трех действующих кафедр, создание кафедры общего образования, открытие центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и пр.) с 01.09.2021 года повлекло за собой перераспределение приоритетных задач и их выполнение между структурными подразделениями Института. Обновленной организационной структуре Института посвящен п. 1.7 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета).

1.5. Контингент слушателей

В 2021 году повысили квалификацию 35 категорий педагогических и руководящих работников Калининградской области. Среди них — руководители образовательных организации и их заместители, методисты, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, социальные педагоги, библиотекари и т. д. Все зарегистрированные категории слушателей соответствуют тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования. Сводная информация по количеству обученных в 2019–2021 гг. в рамках планового повышения квалификации в разрезе категорий работников системы образования представлена в *таблице 6*.

Таблица 6 — Информация по количеству обученных в 2019–2021 гг. в рамках планового повышения квалификации в разрезе категорий работников системы образования

Категория работников	**2019 г., чел.**	**2020 г., чел.**	**2021 г., чел.**
Учителя математики	77	120	55
Учителя физики	41	40	19
Учителя астрономии	0	0	25
Учителя биологии	41	61	32
Учителя химии	25	34	27
Учителя географии	43	37	34
Учителя информатики	39	51	39
Учителя технологии	51	50	45
Учителя русского языка, литературы	142	123	104
Учителя английского языка	52	213	217
Учителя немецкого языка	23	84	74
Учителя истории, обществознания	65	95	107
Учителя МХК, ИЗО, музыки, музыкальные руководители дошкольного образования	136	135	133
Учителя физкультуры, тренеры, инструкторы дошкольного образования	146	142	127
Преподаватели ОБЖ	31	35	36
Учителя начальных классов	366	271	561
Воспитатели дошкольного образования	721	764	769
Специалисты психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения, коррекционной педагогики	215	212	216
Преподаватели СПО	50	50	61
Работники библиотеки	19	26	24
Педагоги дополнительного образования	34	30	18
Учителя ОРКСЭ	64	83	110
Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	137	150	120
Смешанная категория (модель 2)[1], ЦНППМ	0	133	1360
ВСЕГО:	**2 518**	**2 939**	**4 313**

Подробный итоговый отчет об образовательной деятельности Института за 2021 год, в том числе информация о численности и категориях работников системы образования, представлен на официальном сайте Института в разделе «Образование» (https://koiro.edu.ru/about/#obrazovanie — см. файл «Итоговый отчет за 2021 год»).

1.6. Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Калининградской области и Уставом Института на основе единоначалия и коллегиальности.

[1] Модель 2 предполагает обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации, направленным на формирование и развитие личностных компетенций, а также профессиональных компетенций для реализации национального проекта «Образование».

К коллегиальным органам в Институте относятся Общее собрание работников, Наблюдательный совет и Ученый совет.

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом Института. Оно созывается по мере необходимости по инициативе ректора, Ученого совета, представительных органов работников. В Общем собрании принимают участие все работники Института.

Общее собрание работников созывается для избрания членов Ученого и Наблюдательного советов, принятия Правил внутреннего распорядка, а также по вопросам, выносимым на обсуждение ректором или Ученым советом.

Компетенция Наблюдательного совета Института определена законодательством об автономных учреждениях и Уставом Института. В частности, Наблюдательный совет рассматривает вопросы о внесении изменений в Устав Института, согласовании планов финансово-хозяйственной деятельности, реорганизации Института и т. д. Численность Наблюдательного совета — 7 человек.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет Института. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования.

Общее количество членов Ученого совета Института на конец 2021 года составило 13 человек (подробную информацию о составе Ученого совета можно посмотреть на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyj-sovet/).

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год, однако заседания могут созываться по мере необходимости (например, в целях рассмотрения и утверждения дополнительных профессиональных программ, изменения состава редакционной коллегии научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования», принятия решения о публикации рукописей, утверждения нормативных документов Института и пр.)

В течение 2021 года имели место 10 заседаний Ученого совета (в 2020 году — 12 заседаний, в 2019 — 7), на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института; обсуждались предложения по совершенствованию учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; утверждались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки и др.

Более подробная информация о деятельности Ученого совета Института в 2021 году представлена в п 4.9 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета).

Со всеми протоколами Ученого совета за 2021 год можно ознакомиться на официальном сайте Института в подразделе «Решения Ученого совета» по адресу: https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyj-sovet/.

1.7. Организационная структура Института

С 01.09.2021 года организационная структура Института изменилась. Так, были упразднены три кафедры (педагогики и психологии, естественно-математических дисциплин, гуманитарных дисциплин) и организована новая кафедра общего образования. Кроме того, взамен упраздненного центра профессионального мастерства был открыт центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в состав которого вошли лаборатория педагогического проектирования, отдел анализа и педагогических измерений, отдел информационно-методического сопровождения проектов и программ, отдел тьюторского сопровождения педагогических работников). Одновременно с этим был открыт центр развития управленческих кадров и профессионального образования и упразднен информационно-библиотечный центр.

Таким образом, организационную структуру Института составляют

– ректорат в составе ректора и четырех проректоров;
– учебная часть;
– бухгалтерия;
– организационно-правовое управление;
– административно-хозяйственное управление;
– кафедра общего образования;
– четыре центра: центр информатизации образования, центр развития управленческих кадров и профессионального образования, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания.

Обновленная организационная структура Института представлена на *рисунке 1*.

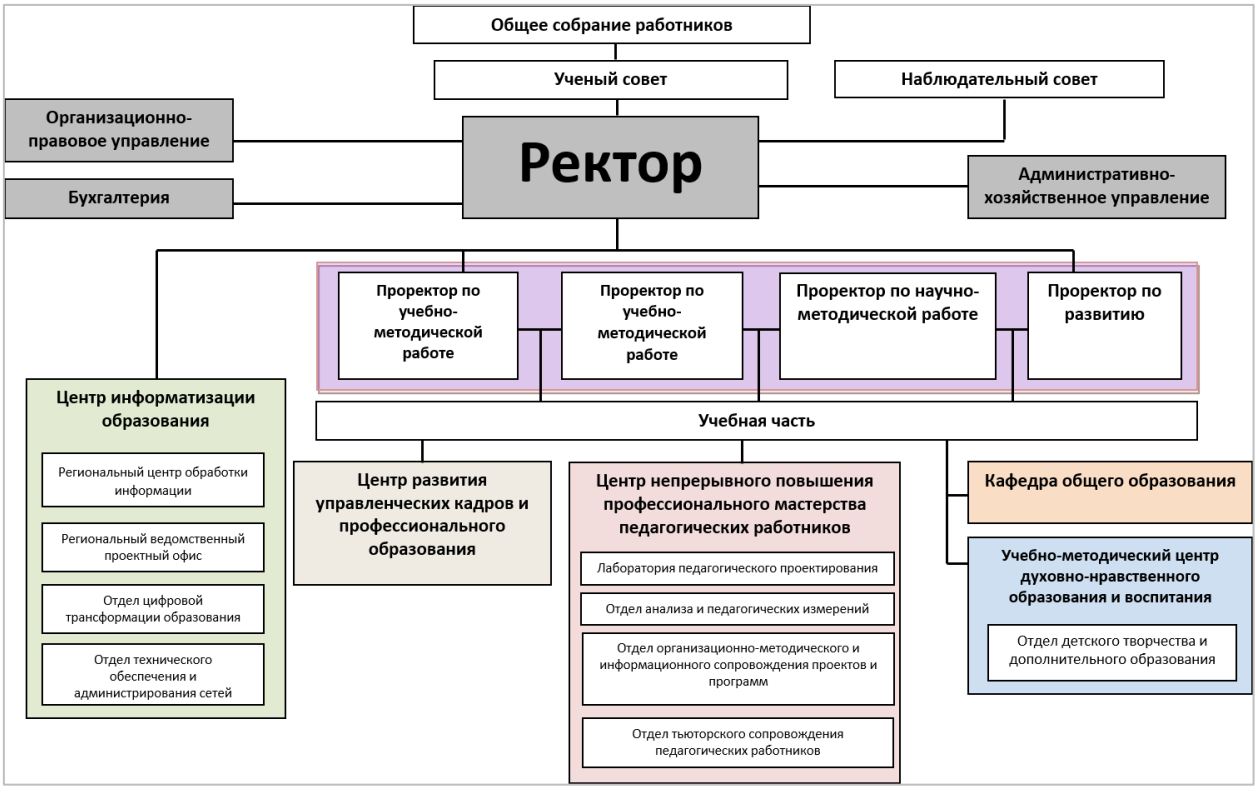


Рисунок 1 — Организационная структура Института с 01.09.2021 года

Структура Института с гиперссылками, ведущими на контакты руководителей и сотрудников каждого структурного подразделения, представлена на официальном сайте Института в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией» по адресу: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/rukovodstvo-i-sluzhby/.

1.8. Контактная информация

Главный корпус
Адрес: Россия, 236016, г. Калининград, ул. Томская, 19.
Телефон приемной: +7 (4012) 57-83-01.
E-mail: info@koiro.edu.ru.
Центр информатизации образования
Адрес: Россия, 236039, г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2.
Телефон приемной: +7 (4012) 65-63-00.
Факс: +7 (4012) 63-14-02.
E-mail: info@baltinform.ru.
Отделение центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
Адрес: Россия, 236010, г. Калининград, ул. Пушкина, 10.
Телефон приемной: +7 (4012) 21-74-16.
E-mail: cnppm39@gmail.com.

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ

2.1. Режим работы

Пн.–Пт. — с 09:00 до 18:00.

Сб.–Вс. — выходные дни.

При необходимости учебные занятия и другие мероприятия могут проводиться в вечернее время и в выходные дни.

Образовательный процесс в Институте осуществляется в течение всего календарного года. Академический час установлен для всех видов аудиторных занятий продолжительностью 45 минут (*таблица 7*).

Таблица 7 — Расписание учебных занятий в Институте

№ п/п	Занятия	Время
1.	1–2-е учебное занятие	9.00–10.30
2.	Перерыв	10 мин.
3.	3–4-е учебное занятие	10.40–12.10
4.	Перерыв	20 мин.
5.	5–6-е учебное занятие	12.30–14.00
6.	Перерыв	10 мин.
7.	7–8-е учебное занятие	14.10–15.40

Ежегодно общее расписание занятий утверждается ректором Института и составляет 6–8 академических часов в день.

2.2. Кадровый потенциал Института

Кадровый состав Института складывается из основных работников, внешних совместителей и приглашенных специалистов (*таблица 8*).

Таблица 8 — Количественные показатели кадрового потенциала работников, чел.

Год	Общее количество сотрудников	Педагогический состав	Руководящий состав	Привлеченные специалисты
2019	80	19	17	193
2020	83	18	15	86
2021	99	21	18	92

По основному месту в 2021 году работает 91 человек; внешних совместителей — 8; специалистов, привлеченных к проектированию и реализации дополнительных профессиональных программ, выполняющих работы по договорам гражданско-правового характера, — 92 человека.

Важно отметить, что в 2021 году количество сотрудников Института увеличилось более чем на 15 % по сравнению с прошлым годом, что является следствием расширения штата. Так, для решения федеральных задач в сфере образования с 01.09.2021 года в Институте создан и функционирует центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Подробная информация об организационной структуре Института представлена в п. 1.7 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета).

Средний возраст работников Института в 2021 году составил 39 лет. Самая многочисленная категория сотрудников имеет возраст 45–54 года (24,75 % от общего числа работников Института). На втором месте по количеству сотрудников идет возрастная категория 35–44 года (21,78 %). Самая малочисленная категория работников Института имеет возраст 65 лет и старше (3,96 %). Распределение персонала Института по возрасту представлено на *рисунке 2*.

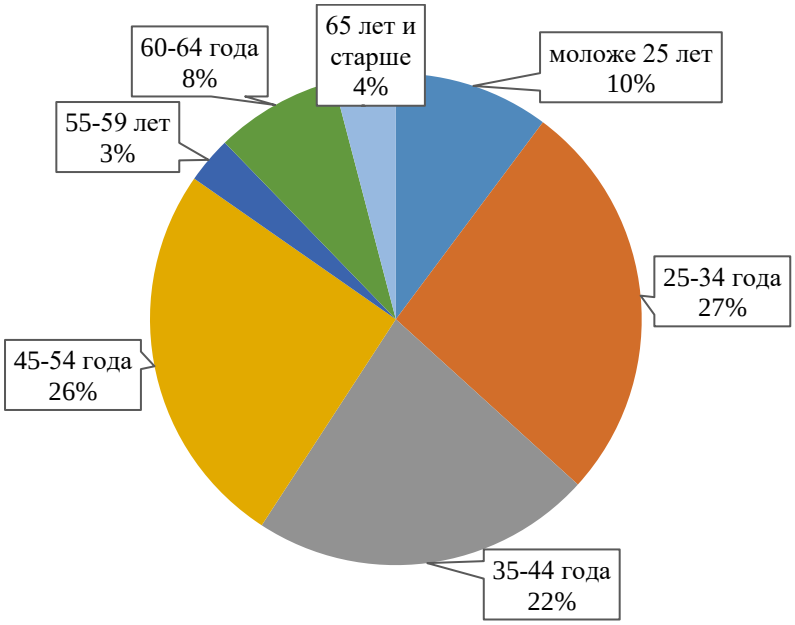


Рисунок 2 — Распределение персонала Института по возрасту

По стажу работы персонал Института в 2021 году распределился в следующем процентном соотношении: до 5 лет — 10 %; от 5 до 15 лет — 30 %; от 15 до 20 лет — 20 %; более 20 лет — 40 % (*рисунок 3*).

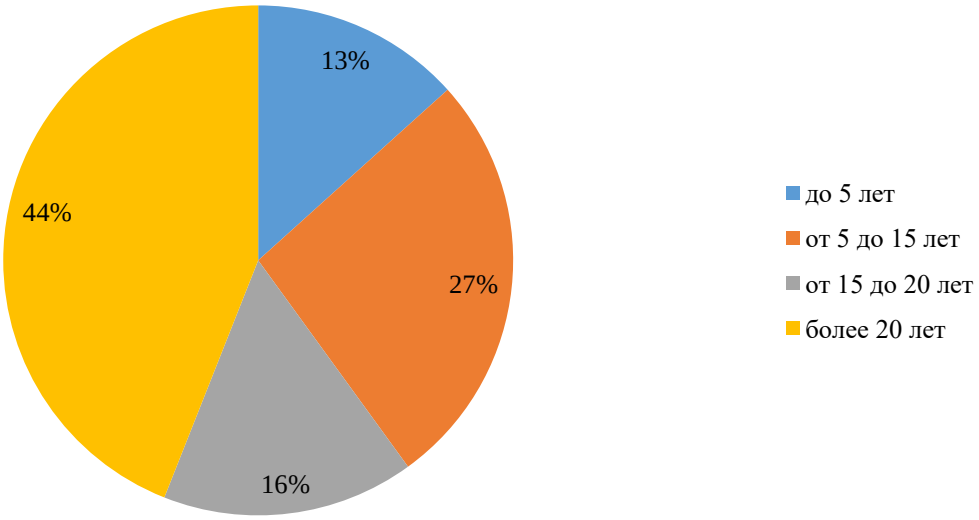


Рисунок 3 — Распределение персонала Института по стажу работы, %

Представленные показатели по возрасту и стажу работы практически не отличаются по сравнению с двумя предыдущими годами. Небольшой средний возраст работников Института и одновременно с этим достаточно значительный стаж работы сотрудников могут свидетельствовать о создании стабильного кадрового состава. Коэффициент стабильности кадров в 2021 году составил 84 %.

В 2021 году была решена плановая задача по развитию кадрового потенциала Института в части повышения квалификации работников. Так, курсы прошли 18 сотрудников Института. Кроме того, была решена задача по оптимизации кадрового состава путем должностных перемещений сотрудников внутри Института, в том числе на замещение руководящих должностей.

Укомплектованность по должностям для выполнения целей и задач Института реализована в 2021 году на 100 %.

Более подробная информация о сотрудниках Института представлена на официальном сайте в разделе «Сотрудники» по адресу: https://koiro.edu.ru/about/#ped-sostav.

2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Оборудование Института позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, подключая к образовательному процессу удаленных пользователей в режиме видео-конференц-связи, а также реализовывать дистанционное обучение по методике асинхронного взаимодействия. Все рабочие места слушателей и сотрудников Института имеют подключение к корпоративной сети. Используемое программное обеспечение в полной мере соответствует принятой политике лицензирования в данной области. Сегменты инфраструктуры, участвующие в обработке персональных данных субъектов, полностью защищены средствами криптографической защиты, аттестованы в рамках действующего законодательства. Общие показатели технической обеспеченности представлены в *таблице 9*.

Таблица 9 — Техническая обеспеченность образовательного процесса

Объекты инфраструктуры	Показатель
Общее количество компьютеров	1 094
из них:	
– персональные компьютеры	431
– ноутбуки	663
– планшетные компьютеры	33
Количество устройств, задействованных в образовательном процессе и для организации проведения процедуры ГИА	1 007
Количество рабочих мест сотрудников	107
из них:	
– оснащенных принтерами (включая сетевые решения)	90
– оснащенных сканерами (включая сетевые решения)	26
– оснащенных микрофонами и аудиосистемами (включая наушники и гарнитуру)	59
Количество лекционных классов	23
из них:	
– оснащенных компьютерным оборудованием для работы слушателей	12
– оснащенных интерактивным оборудованием	10

Объекты инфраструктуры	Показатель
– оснащенных проекционным оборудованием (без интерактивного компонента)	12
Сетевая инфраструктура	
Ширина канала связи:	
– Центр информатизации образования	300 Мбит/с
– Отделение центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	15 Мбит/с
– Главный корпус	100 Мбит/с
Количество локальных сетей	4
Используемые технологии подключения к сети	Опт. волокно
Доля рабочих мест, имеющих подключение к сети Интернет	100 %
Серверное оборудование	
Количество серверов	18
Общий объем дискового пространства	25 ТБ
Используемые программное обеспечение (количество лицензий)	
Операционные системы	1007
Офисные программы	960

По результатам конкурсного отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2021 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее — ЦНППМ) в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Калининградская область стала получателем данной субсидии в 2021 году.

В соответствии с соглашением о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Калининградской области на реализацию мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в было выделено 11 024 950 руб. (в том числе: средства из федерального бюджета — 10 694 200 руб., средства из областного бюджета — 330 750 руб.).

Данная субсидия была использована на приобретение необходимого оборудования и мебели (в том числе средств обучения и воспитания) для создания ЦНППМ на базе Института как его структурного подразделения по адресу: г. Калининград, ул. Томская, 19. Перечень приобретенного оборудования и мебели составлен на основании утвержденного инфраструктурного листа и включает в себя оборудование для проведения вебинаров, для фото- и видеосъемки, для записи цифрового контента, а также серверное оборудование, оборудование для обучения педагогов центров «Точка роста» и оборудования для укомплектования высокотехнологичных педагогических лабораторий (подробнее — в *таблице 10).*

Таблица 10 — Перечень приобретенного оборудования и мебели для создания ЦНППМ

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Точка доступа Wi-Fi	2
2.	Многофункциональное устройство	2
3.	Тележка для ноутбуков	2
4.	Ноутбук	48
5.	Система видео-конференц-связи	1

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
6.	Интерактивная панель	2
7.	Студия для создания презентаций / вебинаров	1
8.	Проектор, крепление, магнитно-маркерное покрытие	3
9.	Акустическая система	1
10.	Портативный рекодер и микрофон (петличка)	1
11.	Электронный флипчарт	2
12.	Противоударный планшет	3
13.	Фотофон (хромакей)	1
14.	Осветительное оборудование	1
15.	Фотооборудование (фотоаппарат и объективы)	1
16.	Серверное оборудование	1
17.	Комплект мебели для офисных помещений	1
18.	Комплект мебели для учебных помещений	1
19.	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	3
20.	Учебная летающая робототехническая система с CV камерой	3
21.	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	5
22.	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	5
23.	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	5
24.	Станок лазерный	1
25.	3D-принтер	1
26.	Автономный VR-шлем	3

Закупленное оборудование используется для обеспечения высокого технологического уровня и цифровой зрелости системы дополнительного профессионального образования, полноценного функционирования ЦНППМ и выполнения задач федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Важно отметить, что в ЦНППМ создана комфортная и многофункциональная образовательная среда, помещения отвечают всем современным требованиям к проектированию пространств для эффективного обучения и профессиональной коммуникации. Центр располагает разнообразными функциональными зонами:

1) зона высокотехнологичных педагогических лабораторий, соответствующих естественно-научному и техническому направлениям (лаборатории робототехники и геоинформационных технологий, экспериментирования и 3D-моделирования);

2) медиатека — организационное пространство для индивидуальной и массовой работы с электронными и сетевыми ресурсами;

3) коворкинг — пространство для организации одновременной или совместной работы;

4) лекторий — помещение для проведения публичных лекций, оснащенное проекционным, демонстрационным и звукоусиливающим оборудованием;

5) помещение для проектной деятельности — учебная зона для совместной учебной, творческой и игровой деятельности;

6) многофункциональные учебные аудитории — помещения, легко трансформируемые под задачи образовательных событий различного формата;

7) компьютерные аудитории для проведения педагогических измерений и использования педагогических тренажеров;

8) студия для проведения вебинаров;
9) медиалаборатия для записи цифрового контента;
10) конференц-зал, оснащенный системой видео-конференц-связи;
11) административная зона с рабочими местами кураторов и тьюторов;
12) места для индивидуального консультирования.

Проект зонирования ЦНППМ представлен на *рисунке 4*, фотографии помещений — на *рисунке 5*.

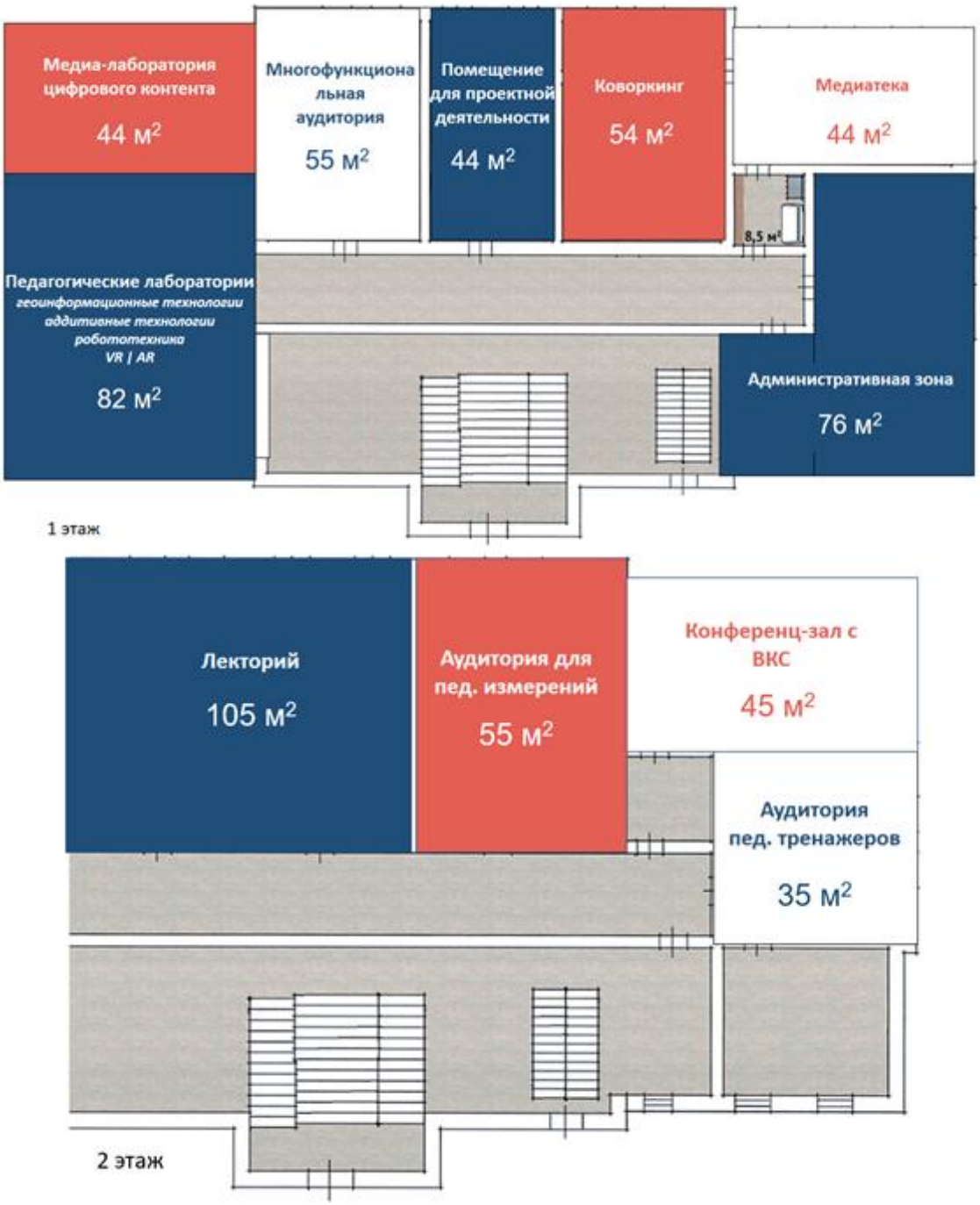


Рисунок 4 — Проект зонирования ЦНППМ
(главный корпус, г. Калининград, ул. Томская, 19)

Рисунок 5 — Коллаж фотографий административных и учебных помещений ЦНППМ (главный корпус, г. Калининград, ул. Томская, 19)

В рамках функционирования ЦНППМ были созданы лаборатории педагогического проектирования. Материально-техническая база лабораторий позволяет расширить образовательную деятельность Института путем использования современных технологий и обучения взаимодействия с ними, а также обеспечивает новый уровень медийного освещения деятельности системы образования области.

В лабораторной студии производства медиаконтента размещена образовательная студия LogoVision LV, включающая в себя кафедру преподавателя со встроенным сервером обработки и хранения данных, NDI-камеру с системой удаленного управления, внешний аудиоинтерфейс Behringer, световые приборы со стойками и тканевые фоны хромакей зеленого и черного цветов.

Технические характеристики студии позволяют в высоком качестве записывать обучающие дистанционные курсы, проводить вебинары и прямые трансляции образовательных мероприятий. На базе студии в 2021 году уже были проведены такие крупные мероприятия, как Августовская педагогическая конференция, трансляция VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), XIV областные Михайловские педагогические чтения, XIX областные педагогические Рождественские чтения и др. В рамках Форума молодых педагогов 2021 года в студии были записаны лекции от преподавателей региона. Кроме того, во второй половине 2021 года студия регулярно использовалась для записи учебного видеоконтента для дистанционных курсов по различным направлениям.

Для улучшения записи студия также оснащена несколькими мониторами, интерактивной панелью Prestigio Multiboard, комплектом звукового оборудования — петличкой, микрофоном, радиостанцией. Для разноплановой съемки дополнительно используется камера Canon EOS 6D и видеокамера Canon LEGRIA HF G26. Дополнительная запись звука

обеспечивается рекордерами ZOOM F1-LP. В рамках повышения интерактивности для лекторов предоставлена стеклянная доска Lightboard с LED-подсветкой, которую выступающий использует для отражения информации и закрепления каких-то пунктов в привычном для себя виде. Облегчает работу лекторов и спикеров телесуфлер, а дополнительные эффекты и виртуальные фоны студии обрабатываются на встроенном сервере LogoVision.

Фотографии лабораторий педагогического проектирования ЦНППМ представлены на *рисунке 6*.

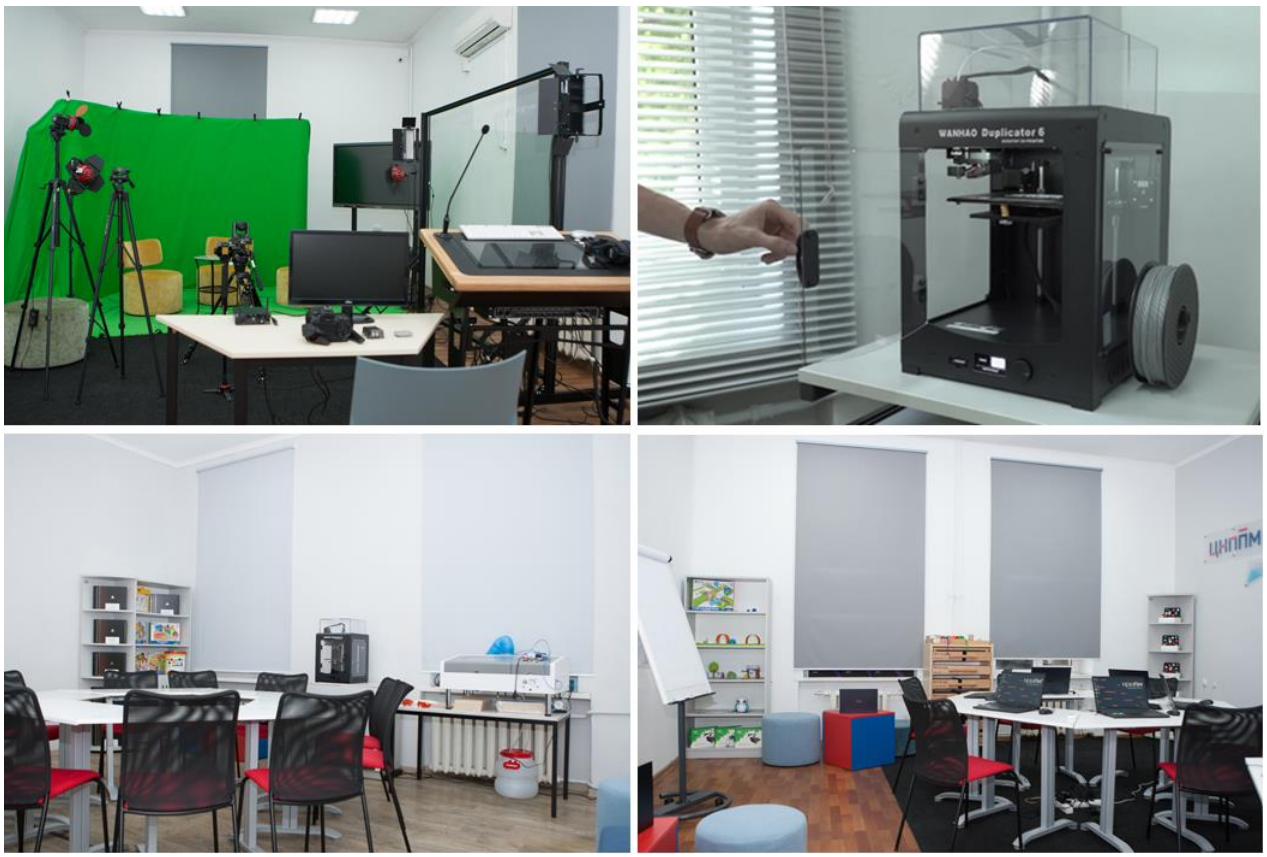


Рисунок 6 — Коллаж фотографий зоны лабораторий
педагогического проектирования ЦНППМ
(главный корпус, г. Калининград, ул. Томская, 19)

Также в студии проводятся обучающие мастер-классы по производству медиаконтента, проходят встречи с педагогическими или родительскими сообществами по вопросам реализации федеральных проектов.

Другие помещения лабораторий отведены под педагогические мастерские. Как и в студии производства медиаконтента, в мастерских в работе непосредственно используются современные технологии, а обучение проходит по актуальным цифровым и естественнонаучным направлениям.

В оснащении лаборатории входят 3D-принтер Wanhao Duplicator 6 и лазерный станок MC Laser 3020, которые используются в рамках курсов по аддитивным технологиям — по 3D-моделированию и по работе с 3D-печатью. К примеру, 3D-принтер Wanhao с закрытым корпусом, благодаря большому количеству используемых материалов и удобству эксплуатации, активно используется в практических занятиях по аддитивным технологиям. Для работы с 3D-моделями в цифровом формате в лабораториях используются ноутбуки Asus Expertbook B1500C, на которых пользователи учатся работать с визуализацией объектов как по курсу аддитивных технологий, так и по курсам виртуальной реальности. Полно-

ценное погружение в виртуальную реальность обеспечивается очками виртуальной реальности VIVE Focus Plus, с самостоятельной системой программного обеспечения, возможностью соединения по Wi-Fi и безопасными эргономичными характеристиками устройства.

Естественно-научное направление работы обеспечивается использованием цифровых лабораторий RELEON по биологии, химии и физике. Лаборатории RELEON оснащены мультидатчиками, компактность которых позволяет в удобной форме проводить практические опыты, а подключение датчиков к компьютерам дает возможность прямой демонстрации результатов опыта (*рисунок 7*). Для демонстрации результатов опытов на аудиторию, а также для демонстрации презентаций и других материалов лаборатории педагогического проектирования оснащены интерактивными медиапанелями Viewsonic IFP7552-1A.

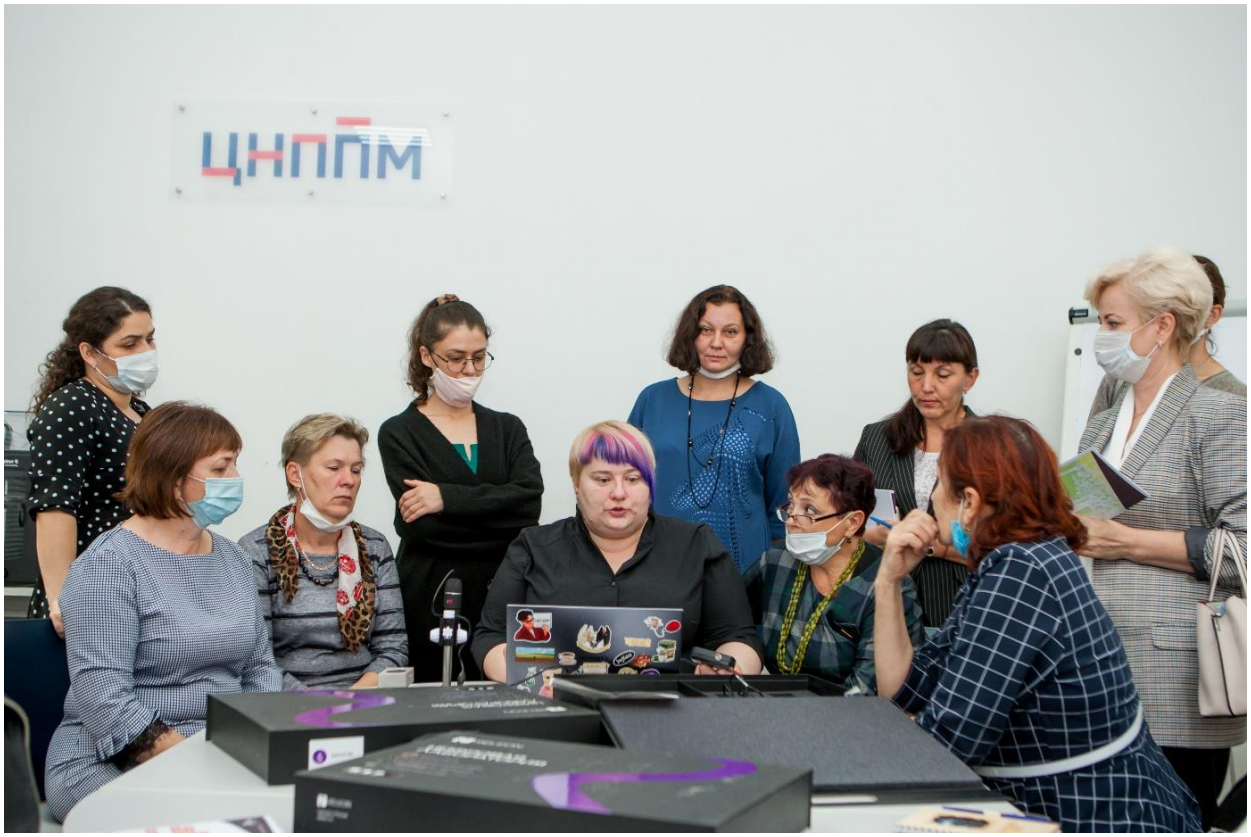


Рисунок 7 — Демонстрация работы цифровых лабораторий RELEON в рамках семинара для руководителей центров «Точка Роста»

Также в оснащение лаборатории входят программируемые конструкторы по робототехнике Applied Robotics, программируемый робот «Арти 3000. Кодируй и рисуй» и программируемая робот-мышь Robot Mouse Code&Go. Эти конструкторы и роботы дают возможность проведения курсов по робототехнике и программированию с использованием Adruino и языка программирования Python. Для работы с направлением «геоинформационные технологии» лаборатория оснащена программируемыми квадрокоптерами Robomaster tello talent, управление которых проводится с компьютера или android-устройства. Квадрокоптеры оснащены датчиками защиты и камерой; возможность программирования квадрокоптеров является преимуществом для использования их в курсах по программированию (*рисунок 8*).

Рисунок 8 — Фотографии с семинаров по геоинформационным технологиям и VR-технологиям с использованием оборудования лабораторий ЦНППМ

Дополнительно стоит отметить, что в 2021 году начался масштабный капитальный ремонт в здании по ул. Пушкина, 10, которое будет предназначено для функционирования одного из отделений ЦНППМ. На конец 2021 года уже начаты отделочные работы. Поскольку здание по ул. Пушкина, 10 является объектом культурного наследия, каждый этап ремонта следует согласовывать, чтобы не потерять уникальность довоенной постройки. Это, в свою очередь, несколько замедляет работу, однако ремонт планируется закончить в марте 2022 года.

Кроме того, в главном корпусе (ул. Томская, 19) в конце 2021 года начался косметический ремонт по дизайн-проекту отдельных помещений и аудиторий на 1-м и 2-м этажах здания, который планируется закончить в апреле 2022 года. На конец 2021 года уже проведена плановая замена освещения аудиторий и кабинетов на светодиодное освещение.

Также важно отметить, что в условиях пандемии во всех корпусах Института в свободном для слушателей и посетителей доступе имеются антисептики, маски, перчатки. Кроме того, в учебных аудиториях стоят рециркуляторы.

Больше информации с фотографиями о материально-технической обеспеченности и оснащенности образовательного процесса представлено на сайте Института в специализированном разделе: https://koiro.edu.ru/about/#1633357827958-8ce4b373-f6aa.

2.4. Дистанционная поддержка образовательного процесса

В Институте функционирует вся необходимая инфраструктура для организации непрерывного образования педагогических и руководящих работников с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

1. Два сервера (платформы) дистанционного обучения общей мощностью, рассчитанной на 100 тыс. одновременно работающих слушателей:

1) https://2020.baltinform.ru/ — на данном сервере реализуются дополнительные профессиональные программы планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации, а также образовательные программы профессиональной переподготовки. Всего на конец 2021 года на данной дистанционной платформе Института размещено более 70 дистанционных курсов, а общее количество слушателей достигло 8 000 человек;

2) https://study.baltinform.ru/ — на данном ресурсе реализуется обучение за счет средств физических и юридических лиц, сетевые проекты, образовательные стажировки, а также тренировочные «прогоны» разрабатываемых специалистами Института курсов. Всего на конец 2021 года на данной платформе размещено 113 дистанционных курсов, а общее количество зарегистрированных пользователей составило почти 9 000 человек.

2. Две системы проведения видеоконференций:

1) решение на базе Microsoft Teams, используемое для проведения вебинаров, конференций и трансляций (одновременное количество слушателей — 3 000 человек);

2) решение на базе SmartBridgit с возможностью интерактивного управления рабочими столами (одновременное количество слушателей — до 500 человек).

3. Два образовательных канала на видеохостингах:

1) официальный YouTube-канал Института — https://www.youtube.com/channel/UC5g4zCXoYcdgWXAW81ADBVg;

2) видеохостинг лектория центра информатизации образования — https://lectorium.baltinform.ru/.

Помимо вышеобозначенных ресурсов, Институт сопровождает другие 10 информационных систем (*таблица 11*).

Таблица 11 — Перечень ресурсов и информационных систем, сопровождаемых специалистами Института

Наименование ресурса	**Адрес ресурса**
Официальный сайт Министерства образования	http://edu.gov39.ru/
Официальный сайт «Профессиональное образование Калининградской области»	http://profedu.baltinform.ru/
Государственная итоговая аттестация в Калининградской области	http://ege.baltinform.ru/
База данных педагогических и руководящих работников	http://training.baltinform.ru
Официальный сайт «Школьные олимпиады Калининградской области»	http://olymp.baltinform.ru/
Официальный сайт Института	http://koiro.edu.ru/
Школьный портал Калининградской области	http://school.baltinform.ru/
Портал цифровых образовательных ресурсов	http://ior.baltinform.ru/
АИС «Сводная отчетность»	http://rep.baltinform.ru/
ГИС «Образование»: – Зачисление в школу; – Электронный журнал; – Комплектование ДОУ; – Дополнительное образование; – Профессиональное образование	—

2.5. Условия для обучения слушателей с ОВЗ

Поскольку 95 % программ планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации с 2020 года реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, то для организации обучения слушателей с ОВЗ не требуется обязательного очного присутствия.

При необходимости посещения очных мероприятий маломобильными слушателями помощь в передвижении может быть оказана дежурными по зданиям Института, а также персоналом административно-хозяйственного отдела. Для удобства слушателей входные двери корпусов по ул. Томской, 19 и ул. Подполковника Половца, 2 оснащены звонками.

Кроме того, двери входных групп имеют возможность открывать одновременно две секции (для случаев, когда одной секции для проезда слушателя на инвалидном кресле может оказаться недостаточно).

Для обучения слабослышащих слушателей учебные аудитории оборудованы усиленной акустикой.

Для обучения слабовидящих слушателей технический персонал Института готов оказать помощь в настройке экранов компьютеров. Также важно отметить, что официальный сайт Института https://koiro.edu.ru/ имеет версию для слабовидящих граждан.

В здании по ул. Пушкина, 10 после ремонта для людей с ограниченными возможностями будет оборудован вход (площадка для въезда). Все дверные проемы сделаны для комфортного проезда людей на инвалидной коляске. Также на первом этаже здания для инвалидов оборудован санузел.

Кроме того, Институт сопровождает реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями на сервере дистанционного обучения https://dist-learn.baltinform.ru/. С подробной информацией по этому вопросу можно ознакомиться в п. 3.5 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета).

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

3.1. Самодиагностика слушателей в 2021 году: организация, проведение и результаты

В соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Института развития образования» (утверждено на заседании Ученого совета Института от 18.12.2019 года, протокол № 7) в 2021 году оценивание профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Калининградской области проводилось в формате самодиагностики. Самодиагностика организовывалась в том числе в целях получения наиболее полного учета индивидуальных образовательных потребностей педагогов, а также для продуктивного планирования планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации.

Контрольно-измерительные материалы для самодиагностики формировались в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования, профессиональными стандартами в сфере образования, материалами ГИА-9 и ГИА-11 и пр. В 2021 году самодиагностика проводилась в дистанционном формате на дистанционной оболочке (платформе) Института (https://2020.baltinform.ru/). Всего в процедуре самодиагностики приняли участие 2 808 человек. Результаты самодиагностики основного периода представлены в *таблице 12*.

Таблица 12 — Результаты самодиагностики работников системы образования Калининградской области в разрезе профиля профессиональной деятельности, 2021 г.

№ п/п	Предмет / предметная область	Всего чел.	Менее 25 %		25–50 %		51–75 %		76–95 %		95–100 %	
			Кол-во	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*
1.	Биология	32	0	0	0	0	2	6	21	66	9	28
2.	Химия	27	1	3,7	3	11,0	8	30,0	9	33,0	6	22,2
3.	Физика	19	0	0	1	5,88	6	31,6	10	52,6	2	9,9
4.	География	34	0	0,0	1	2,9	14	41,2	15	44,1	4	11,7
5.	Математика	55	0	0	2	3,6	8	14,5	31	56,4	14	25,5
6.	Информатика	39	1	2,6	6	15,8	21	55,3	10	23,7	1	2,6
7.	Технология	45	0	0	0	0	18	42	12	23	15	35
8.	История, обществознание	107	0	0	0	0	3	2,8	48	44,9	56	52,3
9.	Русский язык, литература	104	7	6,7	18	17,3	16	15,4	23	22,1	40	38,5
10.	Английский язык	217	0	0	0	0	109	50	103	47,7	5	2,3
11.	Немецкий язык	74	0	0	0	0	45	63,2	29	36,8	0	0
12.	Физическая культура (все категории)	127	0	0	0	0	22	17,5	55	43,5	50	39,0
13.	ОБЖ	36	0	0	2	5,6	12	33,3	20	55,5	2	5,6
14.	Педагоги дополнительного образования	18	0	0	0	0	1	5,6	7	38,9	10	55,5
15.	Учителя начальных классов	561	0	0	22	2,5	146	23,5	243	69,7	150	4,3
16.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	769	0	0	29	3,8	330	42,9	365	47,5	45	5,8
17.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение	109	0	0	54	49,5	55	50,5	0	0	0	0
18.	Коррекционная работа	107	0	0	0	0	0	0	91	85,0	16	15,0
19.	Профессиональное образование	61	12	20,0	3	5,0	18	30,0	21	34,0	7	11,0
20.	Искусство (музыка, ИЗО, МХК)	133	3	2,2	27	20,3	24	18,0	42	31,5	36	27,0
21.	Библиотечное дело	24	0	0	0	0	11	45,8	8	33,3	5	20,8
22.	Духовно-нравственное образование и воспитание	110	0	0	11	10	55	50	32	29	12	11
ВСЕГО:		**2 808**	**24**	**0,8**	**179**	**6,4**	**924**	**32,9**	**1196**	**42,6**	**485**	**17,3**

Выполнение самодиагностики являлось обязательным для слушателей, но при этом оно не влияло на общую оценку прохождения курса. Далее представлены основные затруднения работников системы образования Калининградской области в соответствии с профилем (направлением) профессиональной деятельности.

Русский язык. Задания предлагались в виде вопросов со свободным ответом и требовали от педагогов знаний методов работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ, приемов подготовки к государственной итоговой аттестации, методов работы в разноуровневых группах. Самодиагностика обнаружила низкий уровень информационно-смыслового чтения у многих слушателей.

Среди предметных затруднений учителей-филологов могут быть названы следующие:

– низкая или недостаточная практическая и речевая грамотность;

– неумение обнаружить ошибки в работах учеников;

– трудности в различении грамматических и речевых ошибок;

– незнание названий орфограмм и пунктограмм, видов (названий) грамматических и речевых ошибок;

– незнание, какие ошибки являются повторяющимися, какие отмечаются, но не учитываются при выставлении отметки;

– низкий навык информационно-смыслового анализа текста (неумение корректно сформулировать проблему текста, прокомментировать ее, опираясь на исходный текст и изложить позицию автора по сформулированной проблеме).

Английский язык. Задания предлагались в виде вопросов со свободным ответом и требовали от педагогов знаний методов работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ, приемов подготовки к государственной итоговой аттестации, методов работы в разноуровневых группах. При рассмотрении результатов слушателей обнаруживаются общие тенденции:

– лучше всего учителя описывают опыт работы в разноуровневых группах;

– меньше всего учителя и преподаватели английского языка обладают опытом работы с детьми с ОВЗ;

– около 30 % педагогов, преподающих английский язык, не имеют опыта или имеют недостаточный опыт подготовки обучающихся к ГИА;

– около 15 % педагогов неверно (завышено) оценивают свой уровень владения английским языком.

Немецкий язык. Задания предлагались в виде вопросов со свободным ответом и требовали от педагогов знаний методов работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ, приемов подготовки к государственной итоговой аттестации, методов работы в разноуровневых группах.

Учителя немецкого языка наиболее успешны в работе с разноуровневыми группами (приемы дифференцированного подхода продемонстрировали 70 % педагогов). Также учителя немецкого языка имеют определенный опыт подготовки обучающихся к ГИА (приемы подготовки к экзаменам назвали более 60 % преподавателей немецкого языка). Однако около 40-45 % педагогов не обладают или обладают недостаточным опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В этой связи раздел 3 дистанционного курса «Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения», рассматривающий вопросы государственной итоговой аттестации, представляется особенно полезным и необходимым для слушателей курсов.

Наибольшие проблемы слушатели обнаружили в вопросах работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ (только около 40–50 % слушателей имеют некоторый опыт работы с данными категориями обучающихся). Несколько противоречивыми оказались данные об уровне владения слушателями немецким языком. Так, около 75 % ответивших обозначили свой уровень как более высокий, чем В1. Однако при этом, выполняя задания по методике преподавания немецкого языка в разделе 2 «Подходы к организации учебной деятельности

на уроке», заключающиеся в просмотре видеолекции с носителем языка с последующим выполнением теста по содержанию лекции, полностью справились с заданием только 69 % учителей; остальные допускали ошибки, свидетельствующие о неполном понимании содержания видеоролика.

История и обществознание. Задания предлагались в виде десяти тестовых вопросов, каждый из которых требовал знаний в разных диагностируемых областях (методика преподавания, нормативно-правовая база, знание предмета и т. д.). Сразу после выполнения можно было ознакомиться с правильными ответами.

По итогам выполнения модуля самодиагностики можно сделать следующие выводы:

1) учителя владеют информацией по УМК, вошедших в Федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год в полном объеме, разбираются в принципах дидактической системы современного учебника (100 % слушателей справились с заданиями 1, 9);

2) педагогическими технологиями, позволяющими реализовывать воспитательные возможности на уроках истории и обществознания, а также продуктивными методиками обучения финансовой грамотности на уроках обществознания, владеют 93 % учителей (задания 2, 6).

Диагностический блок дистанционного курса «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания» предполагает вариативность и представляет собой онлайн-проверку мини-сочинения формата ЕГЭ по истории или проверку мини-сочинения формата ЕГЭ по обществознанию. Слушателям было необходимо выбрать одну работу и оценить ее согласно критериям. Итоги выполнения модуля самодиагностики показывают, что содержание и типы проверяемых элементов государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию вызывают затруднение у 25 % учителей.

Искусство (музыка, ИЗО, МХК). В 2021 году самодиагностику прошли 133 педагога предметной области «Искусство» (в 2020 году — 135 человек). Из *таблицы 12* видно, что в каждом потоке практически все слушатели справились с заданиями, и только три педагога (2,2 %) набрали менее 25 %. Средний балл выполнения самодиагностики по пяти потокам — 4,73 из 8. Самые высокие результаты продемонстрировали 36 человек (27 % от общего количества слушателей).

Самодиагностика показала, что слушатели данной категории испытывают некоторый дефицит знаний в предметной, методической и психолого-педагогической областях. Среди слушателей, набравших 25–50 % (27 человек), проблемы обнаружились в предметных знаниях: например, знания представлялись бессистемными (в части видов музыкальной и изобразительной деятельности), выявлены трудности в корректном использовании терминологии. Сложными для части педагогов оказались вопросы, требующие соотнесения понятий предметной области с определениями. Множество неверных решений продемонстрировано в вопросах, касающихся методики проведения занятий с учетом психологических особенностей детей. Тем не менее процент педагогов, выполнивших самодиагностику успешно, довольно высок и составляет 76,69 % (в 2020 году — 67,12 %). Кроме того, по вопросам, касающимся методики преподавания и знаний в предметной области, отмечается положительная динамика.

Математика. Средний процент выполнения самодиагностики — 87, средний балл — 12,59. По сравнению с результатами 2020 года средний балл выше на 3,49. Как и в прошлом году, наибольшие затруднения у слушателей вызвали задания, касающиеся тем куса математики старших классов: стереометрические задачи, решение тригонометрического уравнения, решение квадратного уравнения, с нестандартной формулировкой, планиметрическая задача на нахождение элементов геометрических фигур.

Невысокий процент выполнения данных заданий свидетельствует о том, что учителя, которые проходили курсы повышения квалификации в 2021 году, имеют небольшой опыт преподавания математики в старших классах.

Меры, планируемые для устранения выявленных дефицитов у слушателей в 2022 году: совершенствование учебных материалов дистанционного курса на основе анализа ошибок и затруднений слушателей; проведение семинаров-практикумов «Методика обучения геометрии с основной и средней школы», «Решение заданий ГИА повышенного уровня сложности». Кроме того, слушателям будет рекомендована дополнительная литература и электронные ресурсы, связанные с вопросами методики и теории преподавания математики.

Физика. Самодиагностика для педагогов, реализующих предметную область «Физика», состояла из 10 заданий с выбором ответа: четыре общепедагогических вопроса и шесть заданий по предмету. По результатам самодиагностики был выявлен дефицит знаний нормативных документов. Общепедагогические вопросы вызвали наибольшее количество затруднений — 30 %. Процент выполнения предметной части составил от 84 % до 100 %.

Биология. Результаты анализа самодиагностики по дистанционному курсу «Современные подходы в теории и методике обучения биологии» представлены в *таблице 13*.

Таблица 13 — Результаты анализа самодиагностики по дистанционному курсу «Современные подходы в теории и методике обучения биологии»

Отметка	**Уровень**	**Процент выполнения работы**	**Количество слушателей**	**Процент слушателей**
5	Высокий	85–100 %	18	64 %
4	Выше среднего	65–84 %	9	32 %
3	Средний	50–64 %	1	4 %
2	Низкий	0–49 %	0	0 %
ИТОГО:			28	100 %

Как видно из *таблицы 13*, в целом слушатели справились с работой на уровне «выше среднего» (96 %). Учителей биологии, не справившихся с работой, нет. Процент допущенных ошибок в заданиях самодиагностики представлен на *рисунке 9*.

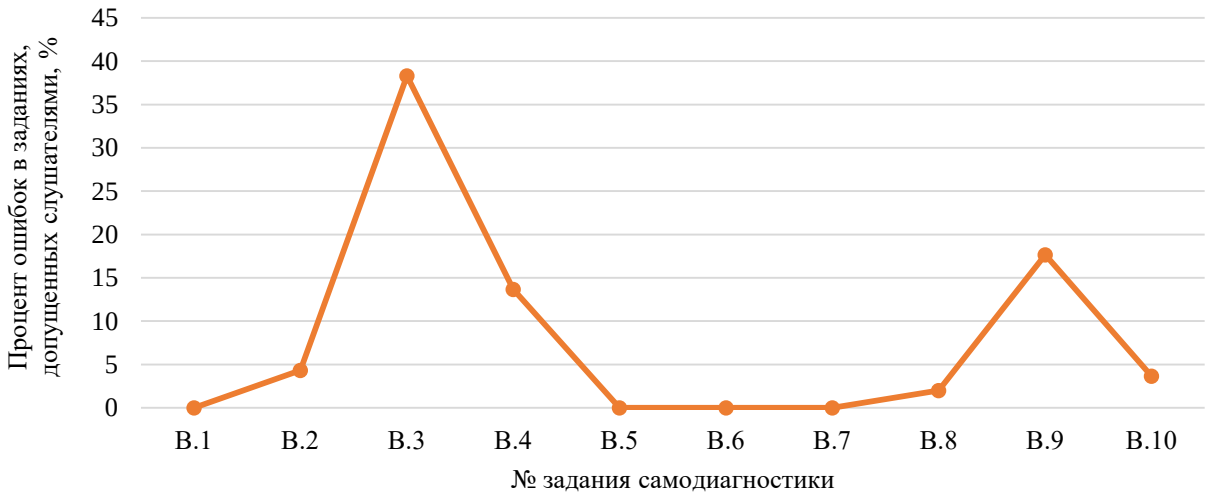


Рисунок 9 — Процент (%) допущенных слушателями курса ошибок в заданиях самодиагностики

Как видно из *рисунка 9*, наибольшие затруднения у слушателей вызвали задание № 3 (тестовое задание по разделу биологии «Физиология и анатомия человека», допустили ошибки — 38 %), задние № 9 (тестовое задание — задача по генетике, допустили ошибки

— 14 %) и задание № 4 (тестовое задание по методике обучения биологии, допустили ошибки —18 %).

Химия. Проанализировав успешность преодоления теста самодиагностики и сопоставив полученные данные с критериями оценивания, было выявлено следующее: один учитель химии выполнил задания с результативностью 55,5 %, три учителя — 66,6 %, показав средний уровень сформированности предметных и методических компетенций.

Остальные педагоги (23 участника курсов повышения квалификации из 27) продемонстрировали высокий уровень сформированности предметных и методических компетенций. В 2022 году задания самодиагностики будут обновлены для получения более объективные результатов.

Анализ оценки предварительных знаний слушателей проводился исходя из результатов прохождения теста в первый раз (количество попыток прохождения самодиагностики отличался в каждом курсе и мог составлять до 2–3 попыток). Результаты ниже 50% получили молодые педагоги, педагоги малокомплектных школ областных муниципалитетов, преподаватель СПО, а также педагоги, совмещающие преподавание с управленческой должностью (заместитель директора, директор).

Наибольшие затруднения у слушателей вызвали задания № 9 (тестовое задание по разделу «Качественные реакции в химии»). Только пять участников курсов повышения квалификации выполнил это задание правильно и с первой попытки. Данное задание напрямую связано с химическим экспериментом. Задание № 5 (тестовое задание по разделу «Методика обучения химии») также вызвало трудности у слушателей.

География. В 2021 году по сравнению с 2020 годом на 1,8 % уменьшилось количество учителей, выполнивших самодиагностику в диапазоне от 75–80 %; на 2,5 % уменьшилось количество учителей географии с результатом выполнения работы от 0–30 %. Анализ результатов самодиагностики, показал, что учителя географии первого, второго, третьего потоков с результатом менее 75 % продемонстрировали слабый уровень владения знаниями по следующим направлениям:

– «Мировое хозяйство и население мира».
– «Современные методы географических исследований».
– «Методика обучения географии».

У учителей географии, набравших менее 50 %, вызывали затруднения темы курса, посвященные обучению географии в 8–9-х и 10–11-х классах. Наибольшие сложности возникли при выполнении типа заданий раздела «Методика обучения географии».

Технология. Педагогам в рамках освоения предметно-методического раздела, включающего в себя модуль «Школьное технологическое образование в условиях его модернизации», было предложено пройти самодиагностику, целью которой являлось выявление уровня знаний в области современных направлений в сфере технологического образования, а также осведомленности педагогов о модернизации предметной области «Технология».

Следует отметить, что исследование предметных и методических компетенций учителей технологии в дистанционном формате и с возможностью пройти тест не один раз показало завышенные результаты. Так, 50 % слушателей требуется от двух до трех попыток прохождения теста. Для обнаружения и анализа профессиональных дефицитов были взяты результаты самодиагностики первой попытки прохождения теста. С первой попытки проходной балл (75 % и выше) набрали 43 % слушателей, из них два человека прошли тестирование на 100%.

Самое большое затруднение у учителей и преподавателей технологии вызвали вопросы, посвященные формам и методам контроля детей (50 % не справились с заданием), а также вопросы о методах обучения (60 % не справились с заданием).

Физическая культура. Анализ выполнения слушателями самодиагностики показал следующее: у инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций минимальный балл составил 5 из 12, максимальный — 11,5. Так, 7 педагогов (17 %) из 41 продемонстрировали результаты в пределах от 5,0 до 7,0 баллов, что соответствует

низкому уровню профессиональных знаний. Около половины (18 педагогов — 45 %) набрали от 7,0 до 9,0 баллов (соответствует среднему результату профессиональных знаний). Наконец, 15 человек (37 %) от общего числа инструкторов, принявших участие в самодиагностике, показали достаточно высокий результат в пределах от 9,0 до 11,5 баллов. Среднее значение результата прохождения теста у инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций составило 8,5 баллов.

В 2021 году учителям физической культуры был предложен выбор — обучение по одной из двух дополнительным профессиональным программам планового повышения квалификации: «Совершенствование профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта» или «Методические основы проектирования современного урока физической культуры». В общей сложности 82 педагога приняли участие в самодиагностике. Выполнение тестовых заданий учителями показало следующие результаты: минимальный балл составил 5,7 баллов из 10. Так, 14 педагогов (17 %) набрали от 5 до 7 баллов, что демонстрирует уровень профессиональных знаний, приближенный к низкому; 34 педагога (41,4 %) показали результаты в пределах от 7,0 до 9,0 баллов (результат соответствует среднему уровню профессиональных знаний); 35 (41,6 %) педагогов набрали баллы в пределах от 9,0 до 10,0 (соответствует высокому уровню профессиональных знаний). Среднее значение результата прохождения теста самодиагностики у учителей физкультуры — 7,5 баллов.

По итогам анализа результатов самодиагностики выявлено, что для педагогов попрежнему проблемными остаются вопросы, посвященные методике преподавания предмета. В ходе анализа выполнения практических работ дистанционных курсов у специалистов также выявлен слабый уровень обобщения и передачи своего опыта работы.

ОБЖ. При прохождении самодиагностики на курсах планового повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках преподавания курса ОБЖ» были выявлены затруднения по следующим вопросам:

– вопросы, связанные с новой Концепцией преподавания предмета ОБЖ;
– теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
– методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

При прохождении самодиагностики на курсах планового повышения квалификации «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города» затруднения вызывают

– вопросы, связанные с новой Концепцией преподавания предмета ОБЖ;
– вопросы, связанные с правилами безопасного поведения в природной среде и на улицах города;
– краеведческий компонент (опасности, характерные для Калининградской области).

Два педагога (13,3 %) не прошли порог в 50 % (не смогли набрать более 5,0 баллов), 12 педагогов (33,3 %) педагогов не прошли порог в 7,5 баллов. Средний показатель результативности выполнения работы составил 7,4 балла. Максимальный результат — 9,8 баллов.

Информатика. Задания самодиагностики для педагогов, реализующих предметную область «Информатика», включали в себя вопросы по предмету и методике его преподавания. Слушатели проходили тестирование в дистанционном формате с автоматической проверкой ответов и продемонстрировали средний результат верных ответов в диапазоне 51–75 %: 38 человек (более 55 %) выполнили задания успешно.

Стоит отметить, что вопросы тестов на курсе «Теория и методика преподавания информатики в основной и средней школе» были переработаны, усложнены и впервые использованы для самодиагностики в первом полугодии 2021 года. По итогам проведения исследования можно говорить о положительной, но нестабильной динамике результатов самодиагностики. Так, только один слушатель успешно выполнил все задания (курс «Теория и методика преподавания информатики в основной и средней школе»). В другом курсе («Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе

системно-деятельностного подхода») только один слушатель набрал минимальное количество баллов. Данные обстоятельства позволяют сделать вывод: представленные вопросы не являются слишком простыми или слишком сложными и объективно оценивают профессиональные знания слушателей в начале обучения.

Анализ выполнения педагогами контрольных и практических заданий в ходе курсов планового повышения квалификации позволил выявить следующие затруднения:

– незнание современных педагогических методов и способов конструирования и моделирования урока;

– затруднения при разработке урока для инклюзивного обучения;

– слабая дифференциация понятий «проблемная задача», «проблемные вопросы», «проблемная ситуация»;

– трудности в подборе интересных и неординарных тем для проектных исследований, сложности в определении цели и задач проекта;

– затруднения в части объективного оценивания отдельных учеников, принимавших участие в составе проектной группы;

– консервативность в выборе и использовании методов обучения;

– невысокий уровень знаний методов организации работы с учащимися с разным уровнем знаний.

Профессиональное образование. Общая результативность выполнение тестовых заданий самодиагностики: минимальный общий балл составил 5,1; максимальный — 13,7; средний балл — 8,4 (по 15-балльной шкале). Дифференцируя результаты по отдельным областям знаний, можно заключить, что на входном этапе обучения наименее развитыми являлись знания психолого-педагогического блока.

Наибольшие дефициты при прохождении промежуточных аттестаций наблюдаются в части выполнения заданий по теме 3 («Система мониторинга индивидуальных образовательных достижений»): средний балл составляет 3,3 из 5 возможных. Педагогические работники продемонстрировали недостаточный уровень овладения инструментами оценивания различных общепрофессиональных и общекультурных компетенций по ФГОС СПО.

В числе причин указанных затруднений и дефицитов можно выделить две основные:

1) специфика деятельности мастеров производственного обучения, чьи результаты самодиагностики и итоговой аттестации оказались на порядок ниже, чем у преподавателей спецдисциплин. Обучение конкретным производственным навыкам в условиях мастерских и лабораторий происходит по четким алгоритмам действий, часто не включающим использование педагогических технологий и учет возрастных особенностей обучающихся. В связи с этим формируются устойчивые профессиональные дефициты в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

2) затруднения, связанные с оценкой образовательных результатов, могут быть связаны с переходным периодом в системе СПО на новый формат контроля освоения компетенций — демоэкзамены по стандартам WorldSkills Russia. На актуальном этапе развития системы СПО еще не в полной мере приведены в соответствие требования ФГОС СПО к образовательным результатам по общим / профессиональным компетенциям и требованиям к развитию трудовых навыков по стандартам Вордлскиллс. Подобное рассогласование вынуждает педагогов обращаться к традиционным и доказавшим свою работоспособность методам оценивания в ущерб развивающему и формирующему оцениванию. Отдельно важно отметить наличие дефицитов в области использования современных форм и инструментов оценивания личностных результатов (общие компетенции по ФГОС СПО). Большинство педагогов считают наблюдение за образовательным процессом единственным инструментом определения уровня развития общих компетенций. Это может быть связано с отсутствием жестких требований к их развитию и критериев их оценивания в официальных нормативных документах.

Начальное общее образование. Самодиагностика для педагогов начального общего образования призвана проверить уровень знаний слушателей по ключевым вопросам содержания начального образования, а также знание требований к предметным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО. Слушателям курсов предоставлено две попытки выполнения самодиагностики.

Анализ результатов самодиагностики показал более высокий уровень выполнения заданий у педагогов, проходящих курсы повышения квалификации по программе планового повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности», чем у учителей начальных классов, обучающихся по программе «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования». Данные расхождения связаны с типологией заданий самодиагностики и разными объектами контроля.

В курсе «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» задания самодиагностики направлены на выявление у учителя уровня знаний предметного содержанием начального общего образования, знаний о возрастных особенностях младших школьников, знаний по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС и концептуальными особенностями УМК.

Задания самодиагностики в курсе «Формирования и оценка функциональной грамотности младших школьников» не проверяли уровень владения предметным содержанием начального общего образования, а именно в этом разделе было допущено наибольшее количество ошибок.

Анализ результатов выполнения работы показал, что наибольшее затруднение вызвало тестовое задание с множественным выбором ответов по разделу «Предметное содержание начального общего образования»: 63 % слушателей не смогли указать, в каком разделе курса математики в соответствии с материалами ФГОС НОО изучаются элементы статистики и вероятностей и изучаются ли вообще. Низкий уровень выполнения данного задания свидетельствует о том, что на практике учители предпочитают реализовывать требования УМК, а не Примерную программу НОО. Педагоги, которые не справились с данным зданием, работают по УМК «Школа России» или «Перспектива», в которых отсутствует данный раздел.

На недостаточном уровне выполнялось задание, проверяющее фонетические умения учителя, что объясняется непониманием значения уровня сформированности фонетических умений для формирования навыка грамотного письма. Вышесказанное подтверждает наличие дефицита в понимании разницы между содержанием УМК и содержанием Примерной программы НОО, что приводит к перегрузке обучающихся. Кроме того, данный дефицит лежит в основе некорректной дополнительной подготовки младших школьников к выполнению заданий ВПР.

Дошкольное образование. С 2021 года до прохождения самодиагностики слушатели не могли увидеть учебные и информационные материалы дистанционных курсов повышения квалификации. В связи с этим результаты по сравнению с прошлым годом изменились и представляют собой более «чистый», объективный итог. Так, наблюдается высокое количество слушателей, не прошедших порог в 75 %, по сравнению с 2020 годом; данное обстоятельство можно объяснить тем, что в 2021 году предоставляется только одна попытка на решение задач теста, а доступ к материалам курсов, на содержании которых построены задания теста, закрыт.

По результатам проведения самодиагностики был составлен перечень самых распространенных профессиональных дефицитов воспитателей дошкольных образовательных организаций (*таблица 14*).

Таблица 14 — Профессиональные дефициты воспитателей дошкольных образовательных организаций по результатам самодиагностики

Профессиональные компетенции	**Средний балл (при макс. — 5), 2020 г.**	**Средний балл (при макс. — 5), 2021 г.**
Диагностика детского развития по результатам продуктивной деятельности	—	2,3
Организация работы с детьми на принципе партнерского взаимодействия	3,6	2,8
Владение базовыми понятиями дидактики, возрастной психологии, педагогики дошкольного возраста	3,6	4,5
Знание классических возрастных периодизаций развития детей дошкольного возраста	4,4	4,2
Проектирование образовательного процесса с ориентацией на целевые ориентиры дошкольного образования	3,6	4,3
Развитие эмоционального и коммуникативного интеллекта дошкольника	3,6	4,1
Владение программным содержанием образовательных областей по возрастным группам	4,5	3,8

Таким образом, можно заключить, что наиболее проблемными вопросами для педагогов дошкольных образовательных организаций являются следующие:

– организация работы с детьми на принципе партнерского взаимодействия;

– владение программным содержанием образовательных областей по возрастным группам;

– диагностика детского развития по результатам их продуктивной деятельности.

Данные вопросы напрямую связаны с реализацией образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, переходом воспитателей с учебной (фронтальной) формы организации образовательного процесса на ситуативную форму, обеспечивающую индивидуальный подход и поддержку инициативы ребенка, его выбор.

Коррекционная педагогика и психология. За период с февраля по октябрь 2021 года было обучено по программам повышения квалификации 216 человек, что составляет 23 % от общего числа слушателей данной категории (учителя-логопеды, учителя-дефектологи). В 2021 году остался проблемным вопросом практическое применение различных методик диагностики и организации ранней помощи детям. Кроме того, наблюдаются затруднения при самостоятельном освоении и дальнейшем использовании изученных технологий, специальных коррекционных и профилактических методов, приемов в работе.

Педагоги-психологи продолжают испытывать затруднения при прохождении курсов повышения квалификации и выполнении заданий, связанных с дистанционными технологиями обучения, а также с работой в условиях инклюзивного обучения. Основные затруднения у слушателей вызвали задания, посвященные организации социально-педагогического тренинга и организации профилактики девиантного поведения в процессе сопровождения обучающихся. Кроме того, наблюдаются трудности при формулировке подходов к построению образовательного маршрута для обучающихся с различными образовательными потребностями.

При анализе затруднений слушателей всех категорий относительно их работы с детьми с множественными нарушениями развития была обнаружена недостаточность знаний в следующих областях:

- работа с родителями детей с ТМНР;
- способы адаптации программного материала;
- особенности развития ребенка при сочетанных нарушениях;
- организация ранней помощи.

Дополнительное образование. В рамках самодиагностики педагогов дополнительного образования оценивались знания слушателей в области нормативной базы, методики и педагогических технологий, а также психолого-педагогических основ деятельности в сфере дополнительного образования.

Анализ результатов самодиагностики показал профессиональные дефициты, связанные нормативной базой, а также с вопросами организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования. Так, например, 89 % слушателей считают урок основной формой деятельности в сфере дополнительного образования, то есть педагоги дополнительного образования, работающие в общеобразовательных организациях, не видят разницы между уроком и занятием в сфере дополнительного образования, считая урок основной формой деятельности.

Кроме того, 40 % педагогов, прошедших самодиагностику, не знакомы с основным нормативным документом (в рамках данной деятельности) — «Санитарными нормами и правилами» или не считают его важным и значимым, поэтому не уделяют ему должного внимания.

Библиотечное дело. В 2021 году самодиагностика проводилась в форме теста, включающего в себя четыре блока: 1) «Знание нормативно-правовой документации»; 2) «Знание технологии работы педагога-библиотекаря»; 3) «Знание педагогики и психологии»; 4) «Знание сущности информационных ресурсов».

В отчетном периоде самодиагностику прошли 24 библиотечных работника. Средний балл составил 77,6 %, что на 1,2 % выше, чем в 2020 году. Высокую результативность (более 75 %) продемонстрировали 13 человек (54,1 %) от общего числа слушателей. Минимальный балл составил 54,2 %. Четыре человека набрали 95,8 % и один — 100 %.

С каждым годом просматривается тенденция к повышению результатов самодиагностики. Это, скорее всего, связано с возможностью использовать справочные материалы и ресурсы сети Интернет.

В ходе анализа ответов на задания было выявлено, что наибольшие затруднения у слушателей вызвали некоторые вопросы по библиотечному делу, что является традиционным. Это связано с тем, что многие педагоги-библиотекари не имеют специального библиотечного образования.

Духовно-нравственное образование и воспитание. Значительная часть слушателей (около 50 %) во время самодиагностики демонстрируют средний уровень владения профессиональными знаниями, им удается справиться от 51 до 75 % заданий. Примерно треть слушателей (29 %) показывают результат выше среднего — верно выполняют от 76 до 95 % заданий. Высокий результат демонстрируют 11 % слушателей. Незначительная часть слушателей (10 %) демонстрируют низкий уровень владения профессиональными знаниями. В целом можно отметить, что педагоги, преподающие ОРКСЭ, имеют средний уровень подготовки, что делает повышение квалификации для них достаточно актуальным. Результаты самодиагностики слушателей по данной предметной области представлены в *таблице 15.*

Таблица 15 — Процент выполнения заданий самодиагностики слушателями, пропадающими ОРКСЭ

№ п/п	Раздел программы	Процент выполнения
1.	Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного образования	97,5
2.	Концептуальные основания преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ	51,2
3.	Содержание комплексного учебного курса ОРКСЭ	52,4
4.	Методика преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ	19,5

Данные, приведенные в *таблице 15*, свидетельствуют о том, что подавляющее большинство педагогов демонстрируют высокий уровень владения нормативно-правовыми основаниями преподавания курса ОРКСЭ. Только половина слушателей не испытывает затруднений в области концептуальных оснований и содержания курса ОРКСЭ. При этом значительная часть слушателей (более 80 %) испытывает затруднения в области методики преподавания курса.

3.2. Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Институт реализовывает два типа (в зависимости от источника финансирования) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

1) программы планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации;

2) программы повышения квалификации, реализуемые за счет средств физических и юридических лиц («внебюджетные» программы).

Всего в 2021 году реализовано 63 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации. В рамках планового повышения квалификации реализованы 48 образовательных программ, за счет средств физических и юридических лиц обучение проведено по 19 программам повышения квалификации.

Из 63 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации разработаны и впервые реализованы в 2021 году 28 программ (*таблица 16*).

Таблица 16 — Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, впервые реализованных в 2021 году

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
1.	«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»	Учителя истории и обществознания	48
2.	«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»	Учителя русского языка и литературы	36
3.	«Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку»	Учителя немецкого языка	72
4.	«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку»	Учителя немецкого языка	72

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
5.	«Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	48
6.	«Актуальные подходы к осуществлению тренировочной деятельности в области физической культуры и спорта»	Педагоги дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта	48
7.	«Методические основы проектирования современного урока физической культуры»	Тренеры-преподаватели, учителя физкультуры	48
8.	«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»	Педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, воспитатели интернатных учреждений	48
9.	«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников»	Учителя начальных классов	48
10.	«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»	Преподаватели ОБЖ	48
11.	«Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности при обучении взрослых»	Методисты, преподаватели образовательных организаций	18
12.	«STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	72
13.	«Решение задач PISA в содержании естественно-научных предметов»	Учителя химии и биологии	36
14.	«Современные подходы в преподавании астрономии»	Учителя астрономии	48
15.	«Охрана труда и техника безопасности в кабинете химии (лаборатории) образовательных организаций»	Учителя химии, преподаватели химии	16
16.	«Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»	Заведующие библиотеками	32
17.	«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»	Учителя информатики	48
18.	«Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации»	Работники образовательных организаций	40
19.	«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»	Учителя, преподающие комплексный учебный курс «ОРКСЭ»	28
20.	«Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве"»	Педагоги, реализующие предметную область ОДНКНР	24

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
21.	«Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения»	Руководящие и педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций	16
22.	«Управление мотивацией педагогического коллектива на основе диагностики мотивационного профиля коллектива» (базовый, повышенный предметный уровни — по выбору слушателя)	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	48, 54
23.	«Создание условий для успешного сопровождения сети Центров "Точка роста" в соответствии с федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование"»	Педагогические работники общеобразовательных организаций	36
24.	«Конструирование образовательного события с использованием инструментов виртуальной и смешанной реальности "Познавательная реальность"»	Учителя предметов естественно-научного и технологического профилей, педагоги дополнительного образования	48, 72
25.	«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	Руководители образовательных организаций	108
26.	«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций»	Педагогические работники общеобразовательных организаций	20
27.	«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA»	Педагогические работники общеобразовательных организаций	16
28.	«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций в контексте международного исследования PISA»	Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	22

Вопросу эффективного развития кадрового потенциала системы образования в настоящее время придается особое значение: программы повышения квалификации должны быть направлены не просто на достижение слушателями определенных образовательных результатов, связанных с совершенствованием и (или) получением новой компетенции, но и решать задачи по устранению профессиональных дефицитов работников системы образования.

При разработке новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Институт выделил для себя два приоритета: 1) содержательные приоритеты

(в части актуального содержания дополнительного профессионального образования); 2) организационные приоритеты (в части удобства слушателей и индивидуализации организации курсов повышения квалификации).

Содержательные приоритеты в повышении квалификации работников системы образования:

1) соответствие содержания курсов повышения квалификации требованиям профессиональных стандартов в сфере образования (например, в части сопровождения детей с ОВЗ, формирования универсальных учебных действий у школьников и пр.);

2) соответствие содержания курсов повышения квалификации выявленным с помощью экзаменационных и мониторинговых процедур предметным дефицитам детей (именно по этой причине обновление программ проходит ежегодно, а также по запросу слушателей и руководителей образовательных организаций);

3) соответствие содержания курсов повышения квалификации актуальной ситуации в сфере образования — дополнительное профессиональное образование как ответ на возникающие вызовы (приоритетом 2021 года стало совершенствование у педагогов профессиональных компетенций в области формирования функциональной грамотности у обучающихся, а также обучение работников системы образования действиям при террористическом акте в форме скоротечного нападения);

4) сетевые формы организации курсов повышения квалификации, позволяющие предоставлять востребованное педагогами содержание силами партнеров Института (см. об этом направлении далее);

5) прогнозирование содержания программ повышения квалификации на основе анализа контингента слушателей, понимания их запроса, профессиональных дефицитов (частично реализуется через анализ статистической информации по контингенту слушателей планового повышения квалификации; частично — через анкеты обратной связи).

Организационные приоритеты в повышении квалификации работников системы образования:

1) персонифицированный характер обучения слушателей (реализуется через индивидуальные образовательные маршруты, в том числе многоуровневость учебных планов);

2) удобство проведения курсов для слушателей (с 2015 года Институт постепенно переходит на дистанционный формат курсов, позволяющий реализовывать обучение педагогов без отрыва от основного места работы);

3) практико-ориентированность курсов (применение таких форм и методов обучения, которые позволяют отрабатывать конкретные умения, в том числе посредством образовательных стажировок на базе ведущих образовательных организаций региона);

4) индивидуальное кураторское сопровождение слушателей (уход от массовости курсов повышения квалификации в пользу индивидуального сопровождения, в т. ч. оказание консультационных услуг).

Институт осуществляет персонифицированный подход к повышению квалификации педагогов, предполагающий выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов слушателей на основании выявленных профессиональных дефицитов, а также с учетом их профессиональных интересов. Важно отметить, что программы повышения квалификации реализуются в различных формах — в очной, очно-заочной, заочной, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения. Однако с 2020 года Институт для всех категорий работников системы образования Калининградской области разработал программы повышения квалификации, реализуемые преимущественно в дистанционном формате, в том числе по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Первый апробационный год реализации новой модели повышения квалификации показал,

что чрезвычайно необходима целенаправленная работа по оценке качества дистанционных курсов[2].

Оценка качества дистанционных курсов, с одной стороны, позволяет принять объективное решение о (не) допуске курса к реализации, с другой — при необходимости скорректировать его содержание и (или) технические особенности размещения на специализированной платформе дистанционного обучения Института https://2020.baltinform.ru/.

Оценка качества дистанционных курсов, организованная в 2021 году, включала в себя прохождение двух последовательных этапов.

На первой этапе производилась «внутренняя» техническая экспертиза дистанционных курсов, предполагающая оценку шести блоков курса по 26 критериям, при этом блоки курса соответствовали его заданной структуре (оценка общих сведений о дистанционном курсе; оценка информационно-организационного, коммуникационного, содержательного, контролирующего блоков, а также блока обратной связи). По каждому из критериев можно было получить от 0 до 2 баллов, при этом дистанционный курс допускался до содержательной оценки (второго этапа) при условии, что курс набирал не менее 44 баллов из 52 возможных (≈ 85 %).

Содержательная экспертиза дистанционных курсов предполагала оценку контента «внешними» экспертами по профилю деятельности. Экспертный лист заполнялся на основании бинарной (двухсценарной) системы оценки. Если оценка оказывается отрицательной по тому или иному критерию, эксперту необходимо было представить развернутое обоснование в форме замечаний и путем их перечисления. Кроме того, заполнение экспертного листа предполагало также написание рекомендаций по улучшению дистанционного курса.

По итогам проведения содержательной оценки курса эксперты давали заключение, представив один из трех вариантов:

1) дистанционный курс рекомендуется к реализации без замечаний (68 % дистанционных курсов, прошедших второй этап оценки от общего количества курсов, направленных на экспертизу, получили такое заключение в 2021 году);

2) дистанционный курс рекомендуется к реализации после устранения замечаний (21 % дистанционных курсов получили такое заключение в 2021 году);

3) дистанционный курс не рекомендуется к реализации (11 % дистанционных курсов получили такое заключение в 2021 году).

На основании полученных экспертных заключений 89 % дистанционных курсов, прошедших оценку качества, были допущены до реализации в 2021 году. Проведенная работа позволила сотрудникам Института (авторам-разработчикам курсов) быть уверенными в том, что контент дистанционных курсов действительно актуален для педагогических работников и не содержит предметно-методических ошибок.

Важно отметить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализуемые в 2021 году в сетевой форме:

1) «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», программа реализовывалась совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва;

2) «Управление развитием образовательной организации на основе диагностики жизненного цикла организации» и «Управление мотивацией педагогического коллектива на основе диагностики мотивационного профиля организации», программы реализовывалась совместно с ООО «Издательская фирма "Сентябрь"», г. Москва;

3) «Конструирование образовательного события с использованием инструментов виртуальной и смешанной реальности "Познавательная реальность"», программа реализовывалась совместно с ООО «Визионеро», г. Пермь.

---

[2] Подробнее: Вейдт, В. П. Оценка качества дистанционных курсов: опыт Калининградского областного института развития образования / В. П. Вейдт, Л. А. Зорькина // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Минск, 4 ноября 2021 г. — С. 145–151.

Перечень партнеров по реализации образовательных программ в сетевой форме с актуальными гиперссылками на программы, договоры и приложения к ним представлен на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo/.

Также важно отметить, что в связи с «запуском» нового сайта Института раздел «Образование» (https://koiro.edu.ru/about/#obrazovanie), обязательный для всех образовательных организаций, был существенно модернизирован: для каждой реализуемой дополнительной профессиональной программы Института создана своя карточка, где не только можно скачать программу, но и познакомиться с основной информацией о ней, а также с экспертными заключениями, если программа успешно прошла профессионально-общественную экспертизу на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (https://dppo.apkpro.ru/).

3.3. Профессионально-общественная экспертиза программ Института, размещение программ Института в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования — это инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования (https://dppo.apkpro.ru/), созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» является оператором единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, ведет федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования и осуществляет их сертификацию. Сертификация дополнительных профессиональных программ педагогического образования проводится по результатам профессионально-общественной экспертизы на основе заключений групп экспертов, которые определяются из ведущих в своих областях представителей педагогического сообщества субъектов Российской Федерации. В Калининградской области значатся четыре федеральных эксперта — все они являются сотрудниками Института. Региональным оператором единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования также является сотрудник Института.

В течение 2021 года Институт в три этапа заявлял программы на проведение профессионально-общественной экспертизы в целях включения их в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования. На конец 2021 года 13 программ Института вошли в банк лучших дополнительных профессиональных программ России, а Калининградская область попала в десятку наиболее успешных регионов в данной области. Перечень программ, включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, представлен в *таблице 17*.

Таблица 17 — Программы Института, включенные в 2021 году в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования

№ п/п	Наименование программы	Дата размещения программы в федеральном реестре	Ссылка на программу в федеральном реестре
1.	«Современные подходы в преподавании астрономии»	23.04.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/1523
2.	«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»	26.04.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/1547
3.	«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников»	13.05.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/1514
4.	«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»	17.05.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/2761l/2761
5.	«Охрана труда и техника безопасности в кабинете химии (лаборатории) образовательных организаций»	11.06.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/2707
6.	«Конструирование образовательного события с использованием инструментов виртуальной и смешанной реальности "Познавательная реальность"»	11.06.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/2687
7.	«Решение задач PISA в содержании естественно-научных предметов»	20.09.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/3691
8.	«STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	21.09.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/2554
9.	«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»	22.09.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/1358
10.	«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку»	29.09.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/3817
11.	«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»	07.10.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/3921
12.	«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA»	13.10.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/4018
13.	«Обеспечение безопасности обучающихся: действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения и других угрозах безопасности»	17.12.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/4514

Всего в 2021 году 586 работников системы образования Калининградской области прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра. Обучение по данным программам продолжится и в 2022 году.

На новом сайте Института в разделе «Образование» (https://koiro.edu.ru/about/#obrazovanie) дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, включенные в федеральный реестр, отмечены специальным значком (*рисунок 10*).

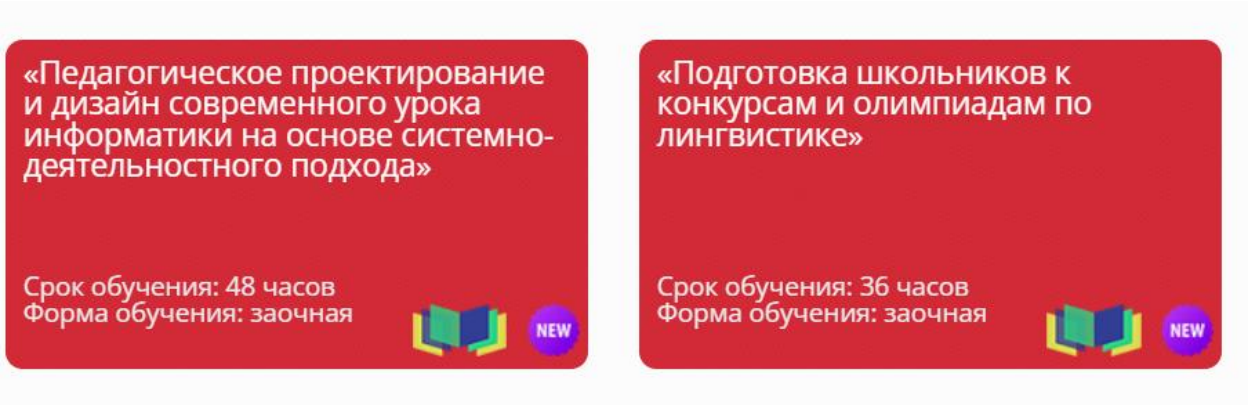


Рисунок 10 — Скриншот карточек дополнительных профессиональных программ на официальном сайте Института (раздел «Образование»), включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Деятельность Института по сертификации дополнительных профессиональных программ педагогического образования продолжится в 2022 году. Кроме того, в планах Института на 2022 год значится оказание консультационной поддержки организациям Калининградской области, реализующим дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, по размещению своих программ в федеральном реестре.

3.4. Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Обучение по программам профессиональной переподготовки доступно лицам, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, а также учащимся вузов и колледжей, однако последним документ установленного образца выдается только после получения основного диплома об образовании.

Программы профессиональной переподготовки можно рассматривать в качестве альтернативы второму высшему образованию. Профессиональная переподготовка — удобный, недорогой и, главное, быстрый способ получить второе образование (по причине того, что программа включает только профильные дисциплины), освоить новую специальность. Этим профессиональная переподготовка выгодно отличается от второго высшего образования, которое длится от четырех лет и более, значительно дороже и насыщено общими предметами.

Основными преимуществами обучения по программам профессиональной переподготовки в Институте являются:

– широкий выбор дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;

– возможность проходить обучение как в очно-заочной форме, так и целиком в дистанционном формате;

– непродолжительный по времени период обучения — от 2,5 до 9 месяцев (в зависимости от выбора образовательной программы и формы обучения);

– индивидуальный подход к каждому слушателю, чуткое методическое сопровождение на всех этапах обучения;

– диплом о профессиональной переподготовке, полученный по завершению обучения, котируется на всей территории Российской Федерации и удостоверяет право ведения нового вида профессиональной деятельности;

– возможность оплаты обучения в рассрочку (посессионно для программ, реализуемых в очной форме).

– возможность обучения граждан по образовательным сертификатам[3].

Институт реализует дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки в двух формах:

1) очно-заочной, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (всего 9 программ);

2) заочной с применением дистанционных образовательных технологий (всего 4 программы).

В **очно-заочной форме** в 2021 году Институт из 9 имеющихся программ реализовывал 3 (*таблица 18*).

Таблица 18 — Реализуемые Институтом программы в очно-заочной форме в разрезе 2019–2021 гг.

№ п/п	***Наименование программы* / Новый вид профессиональной деятельности**	**Кол-во слушателей, чел.**		
		2019 г.	**2020 г.**	**2021 г.**
1.	*«Образование и педагогика»* / Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	15	9	0
2.	*«Специальное (дефектологическое) образование» (до 2021 года — «Коррекционная педагогика и психология») /* Деятельность по дефектологическому сопровождению образовательного процесса	15	15	5
3.	*«Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия» (до 2021 года — «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи») /* Коррекционно-педагогическая деятельность	27	15	21

[3] Обучение для граждан по образовательным сертификатам:

– в рамках регионального проекта «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» национального проекта «Демография»;

– в рамках регионального проекта «Содействие занятости женщин — доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография».

№ п/п	***Наименование программы* / Новый вид профессиональной деятельности**	**Кол-во слушателей, чел.**		
		2019 г.	**2020 г.**	**2021 г.**
4.	*«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»* / Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	19	10	0
5.	*«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»* / Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	12	10	7
6.	*«Духовно-нравственное образование детей и молодежи»* / Преподавание дисциплин духовно-нравственного цикла в образовательных организациях и воскресных школах	Не реализовывалась (новая программа)	9	0
ИТОГО:		**88**	**68**	**33**

В 2021 году, как и в 2020, набора на обучение по следующим программам профессиональной переподготовки не осуществлялось:

1) «Преподавание математики в 5–6 классах в условиях реализации ФГОС»;
2) «Преподавание русского языка в 5–6 классах в условиях реализации ФГОС»;
3) «Менеджмент в образовании».

Важно отметить, что в 2021 году содержание программ коррекционного цикла было существенно пересмотрено, и на основании ранее реализуемых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки («Коррекционная педагогика и психология» и «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи») были разработаны и утверждены две новые программы (заседание Ученого совета Института от 16.02.2021 года, протокол № 3):

1) «Специальное (дефектологическое) образование»;
2) «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия».

Кроме того, второй год подряд Институт реализовывал программы, обучение по которым ведется исключительно в **заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий** (*таблица 19*).

Таблица 19 — Реализуемые Институтом программы в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в разрезе 2020–2021 гг.

№ п/п	***Наименование программы* / Новый вид профессиональной деятельности**	**Кол-во слушателей, чел.**	
		2020 г.	**2021 г.**
1.	*«Дошкольное образование»* / Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	12	11
2.	*«Начальное общее образование»* / Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	8	11
3.	*«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»* / Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	1	7

№ п/п	*Наименование программы* / Новый вид профессиональной деятельности	Кол-во слушателей, чел.	
		2020 г.	2021 г.
4.	*«Педагогическое образование»* / Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	7	17
ИТОГО:		**28**	**46**

Как показала практика, реализация программ в дистанционном формате имеет свои значительные преимущества — особенно для граждан, имеющих детей младше трех лет.

Кроме того, дистанционная профессиональная переподготовка позволяет проводить обучение слушателей вне зависимости от места их проживания.

Все дистанционные курсы по программам содержат:

– учебный материал (лекции, видеоролики, презентации, учебную и научную литературу и пр.);

– практикум и задания (практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме и с открытыми ответами, интерактивные задания, творческие проекты и пр.);

– дополнительный учебный материал (теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, интересные ссылки на полезные платформы и интернет-страницы, подборка электронных ресурсов и пр.);

– подробные инструкции по прохождению дистанционных курсов, а также форумы для общения с преподавателями и анкеты обратной связи и пр.

В 2022 году Институт продолжит реализацию программ как в очной форме, так и в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Ознакомиться со всеми реализуемыми программами профессиональной переподготовки можно на официальном сайте Института в одноименном разделе (https://koiro.edu.ru/about/prof-perepodgotovka/), подать заявку на дистанционную профессиональную переподготовку можно по ссылке https://koiro39.online/profperedgotovka/.

3.5. Организация дистанционной поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья проводится на ресурсе https://dist-learn.baltinform.ru/ посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире удивительных наук» (272 часа — 4 года обучения).

Годовая учебная нагрузка — 68 часов, в течение года каждый обучающийся выполняет два учебных проекта. Особенностью программы «В мире удивительных наук» является ее многоуровневость, реализованная с помощью электронных курсов дистанционного обучения, учитывающих различные интересы учащихся. Программа составлена таким образом, чтобы дети могли постепенно погружаться в изучение выбранных наук, начиная с общего понимания науки в целом.

Всего на декабрь 2021 года значилось 75 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них:

– 10 человек — первый год обучения;
– 33 человека — второй год обучения;
– 29 человек — третий обучения;
– 3 человека — четвертый год обучения.

Данные по количеству обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире удивительных наук» в разрезе каждой ступени обучения и в сравнении 2020 и 2021 гг. представлены на *рисунке 11*.

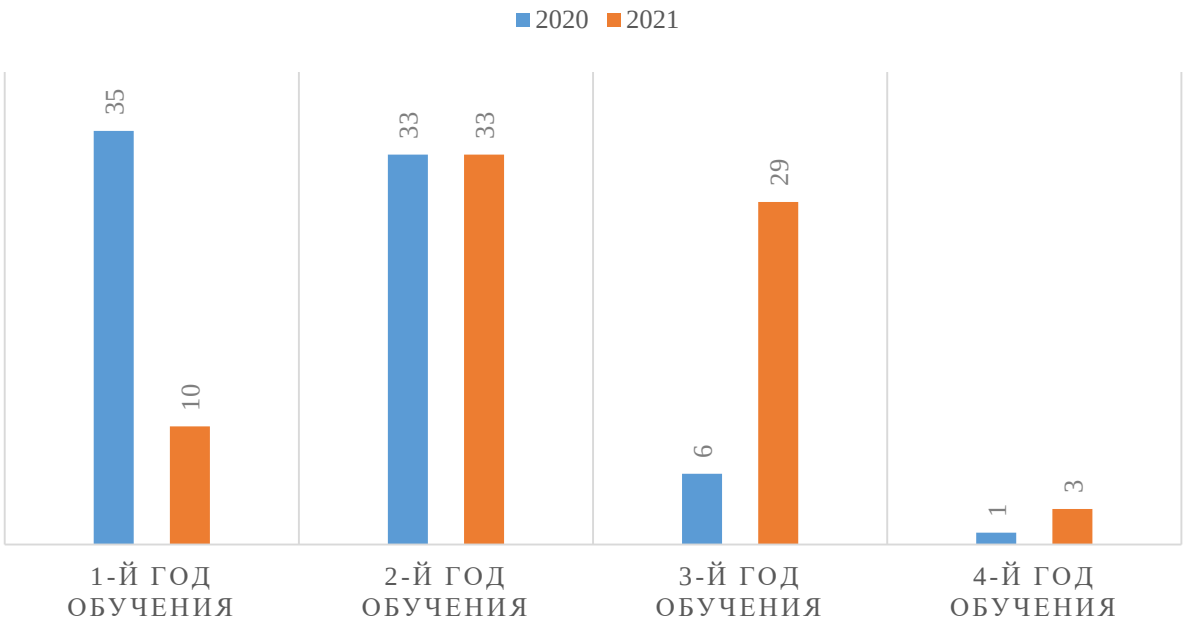


Рисунок 11 — Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире удивительных наук» в 2020 и 2021 гг.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире удивительных наук» в 2021 году осуществлялось для детей с ограниченными возможностями здоровья из 17 муниципальных образований Калининградской области (*таблица 20*). Не обучались по программе дети из Нестеровского, Багратионовского, Полесского, Пионерского и Гвардейского городских округов. Традиционно из городского округа «Город Калининград» наибольшее количество обучающихся — 42 человека.

Таблица 20 — Статистика обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире удивительных наук» в разрезе муниципальных образований региона, 2021 г.

№ п/п	Муниципальное образование	Количество детей
1.	Балтийский городской округ	3
2.	Гурьевский городской округ	3
3.	Гусевский городской округ	1
4.	Зеленоградский район	6
5.	Городской округ «Город Калининград»	42
6.	Краснознаменский городской округ	3
7.	Ладушкинский городской округ	2
8.	Мамоновский городской округ	1
9.	Озерский городской округ	1
10.	Правдинский район	1
11.	Светловский городской округ	1
12.	Светлогорский городской округ	3
13.	Славский городской округ	1
14.	Советский городской округ	2
15.	Янтарный городской округ	3
16.	Неманский городской округ	1
17.	Черняховского городской округ	1

№ п/п	Муниципальное образование	Количество детей
ИТОГО:		**75**

Всего в 2021 году было реализовано 27 проектов на ресурсе https://dist-learn.baltinform.ru/ (*рисунок 12*).

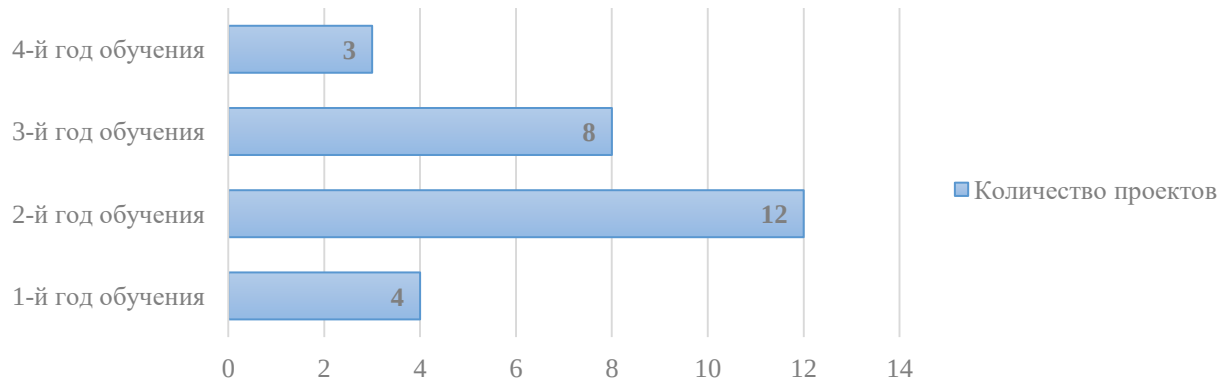


Рисунок 12 — Реализуемые в 2021 году проекты дистанционной школы для детей с особыми образовательными потребностям

Самыми популярными в 2021 году стали проекты «В мире животных», «Книга покупок» и «Солнечный круг», направленные на социализацию обучающихся в обществе и предполагающие выполнение практических заданий, связанных с посещением общественных мест — зоопарков, парков, магазинов, музеев и т. д.

На защиту проектов в 2021 году смогли выйти 58 человек, что практически в два раза больше, чем в 2020 году. По-прежнему причинами, по которым не все дети смогли завершить проект, являются частые выезды на лечение (*таблица 21*).

Таблица 21 — Показатели активности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире удивительных наук» в рамках проектной деятельности в 2020 и 2021 гг.

Год	Кол-во обучающихся, зашедших на проект, чел.	Кол-во обучающихся, завершивших проект, чел.	Кол-во обучающихся, защитивших проект (очно, дистанционно), чел.
2020	67	46	32
2021	72	72	58

Другие мероприятия по социализации детей с особыми образовательными потребностями

С 15 февраля по 31 марта 2021 года обучающиеся принимали участие в Международном фестивале «ЯРКИЙ МИР», организованный АНО Центр культурных проектов «Развитие», учредителями и попечителями которой являются Герои Советского Союза, заслуженные работники культуры и образования, известные общественные деятели. Фестиваль проводился в первый раз, и благодаря «Яркому миру» у калининградских детей появились тысячи новых друзей из всех регионов России и зарубежных стран. Итоги и работы

участников конкурса можно посмотреть по ссылке: https://pedagogika-talanta.ru/yarki_mir_2021.

Также с 15 мая по 25 ноября 2021 года был организован и объявлен открытый областной дистанционный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «PROМузей». Цель конкурса заключалась в повышении культурного и образовательного уровня детей и молодежи. Конкурс проводился в трех возрастных категориях: младшая возрастная категория (1–4-е классы), средняя возрастная группа (5–9-е классы) и старшая возрастная категория (10–11-е классы). Среди номинаций конкурса значились литературное творчество, художественное творчество и цифровое творчество. Авторы 15 лучших работ получили дипломы и подарки. С результатами конкурса можно ознакомиться на сайте https://contest.baltinform.ru/.

Кроме того, совместно с Центром диагностики и консультирования детей и подростков Институт организовал открытый областной фестиваль творчества людей с ОВЗ «Краски жизни», проходивший с 1 июля по 25 ноября 2021 года. Цель фестиваля заключалась в выявлении творческих способностей детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и в содействии активной интеграции в социум. Всего на фестиваль поступило более 60 работ по изобразительному искусству от 31 участника. Авторы 8 лучших работ получили дипломы победителей и призеров конкурса, а также подарки. С результатами фестиваля можно ознакомиться на сайте https://contest.baltinform.ru/.

Одним из самых значимых событий года стал запуск новых проектов совместно с Калининградским областным музеем янтаря «Солнечный круг» для детей с расстройствами аутистического спектра. Цели проекта были следующими: социализация детей с расстройствами аутистического спектра и развитие познавательной деятельности в музейной среде. Всего в проекте участвовало 12 детей с РАС. Каждый месяц проходила серия очных практических занятий и экскурсий в стенах музея. После проведения первых четырех очных занятий дети смогли посетить выставки, экспонируемые в музее, поучаствовать в творческих мастер-классах по изготовлению сувениров из янтаря, а также играх и квестах. Самым главным достижением стало то, что дети с удовольствием стали посещать музей и с нетерпением ждали новой встречи. На последнем мероприятии обучающиеся смогли подняться на смотровую площадку башни Дона (это очень большое достижение, если учесть, что на первом занятии дети боялись даже находиться в помещении музея).

3.6. Образовательные стажировки работников системы образования из других регионов

Калининградская область традиционно является стажировочной площадкой в рамках приоритетных направлений в сфере образования, выступая успешной точкой трансляции лучших практик от министерства — министерству, от школы — школе, от директора — директору. Однако в 2021 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) количество образовательных стажировок работников системы образования из других регионов в Калининградскую область резко сократилось. Тем не менее удалось реализовать стажировки как в формате входящей мобильности (регион посетили делегации из Республики Бурятия, Воронежской и Томской областей), так и исходящей (руководители образовательных организаций Калининградской области направились на образовательную стажировку в Самару, члены регионального клуба «Янтарный пеликан» приняли участие в Межрегиональном фестивале учительских клубов «Под крылом пеликана» в Санкт-Петербурге).

Входящая мобильность

С 25 по 27 октября 2021 года Институт совместно с Министерством образования Калининградской области выступил организатором стажировки для делегации из Республики

Бурятия. В составе делегации значились руководители в сфере образования республики: заместитель председателя Правительства Республики Бурятия В. Б. Цыбикжапов, врио министра образования и науки В. А. Поздняков, председатель Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ Т. Г. Митрофанова, начальник управления образования Администрации муниципального образования Е. В. Тулаева, а также начальники отделов и руководители РУО, РЦОИ, директора школ. Изучение новых методов и алгоритмов, технологий, механизмов и инструментов — ключевые темы, интересовавшие участников образовательной стажировки в первую очередь. Специально под запросы представителей делегации Институт совместно с Министерством образования Калининградской области разработал программу, включившую изучение опыта системы образования региона по всем ключевым направлениям. «Погружение» проходило в формате презентаций, сессий вопросов-ответов, образовательных экскурсий, индивидуальных консультаций. Площадками для проведения диалогов были выбраны образовательные организации Калининграда и Балтийска, а также Центр развития одаренных детей в пос. Ушаково (*рисунок 13*).

Рисунок 13 — Участники образовательной стажировки из Республики Бурятия (на базе МАОУ г. Калининграда СОШ № 58)

Стажировка условно была разделена на несколько ключевых блоков: основная часть затрагивала тему качества образования — обеспечение, контроль оценки, механизмы управления; отдельными блоками обсуждали цифровую образовательную среду, реализацию инклюзивного подхода в практике школы, региональную систему сопровождения одаренных детей. Важным этапом стажировки стала демонстрация опыта региона по достижению высокого стандарта организации учебного процесса на уровне отдельного муниципального образования. Председатель комитета по социальной политике, образованию, здравоохранению, культуре и спорту Калининградской областной Думы Н. И. Федорова продемонстрировала эффективное взаимодействие органов управления образованием и образовательных организаций в Балтийском городском округе.

С 22 по 26 ноября 2021 года прошла стажировка команды из восьми руководителей двух общеобразовательных школ (МБОУ Гимназия им. А. Платонова и МБОУ СОШ № 55) г. Воронежа. Педагоги из столицы Черноземья приехали не впервые. Сбалансированное обучение с применением цифровых технологий и сохранением традиционных педагогических методик — именно таков был запрос коллег из Воронежской области. Создание цифровой среды — процесс непростой, поэтому важен каждый шаг — от создания нормативной базы до изменения педагогических технологий, когда «цифра» становится не просто инструментом, а активным помощником и педагогам, и обучающимся, и родителям.

С 23 по 25 декабря 2021 года на базе Института прошла стажировка представителей Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее — ТОИПКРО) по теме «Опыт Калининградской области по развитию центров образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста" и методическому сопровождению педагогических работников в рамках деятельности ЦНППМ». В составе делегации значились Н. А. Кубарева, заведующий кафедрой развития педагогического мастерства ТОИПКРО; А. В. Маркевич, специалист по учебно-методической работе ЦНППМ ТОИПКРО; О. В. Смирнова, специалист по учебно-методической работе ЦНППМ ТОИПКРО); Д. С. Васильева, старший преподаватель ЦНППМ ТОИПКРО. Программа стажировки включала круглый стол во главе с ректором Института, посвященный вопросам реализации дополнительных профессиональных программ, региональным механизмам поддержки деятельности центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и вопросам научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области, а также роли ЦНППМ (*рисунок 14*). Помимо общения с коллегами из Института команда Томска посетила МБОУ СОШ «Школа будущего» в п. Большое Исаково, где познакомилась с работой центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Рисунок 14 — Участники образовательной стажировки из Томска (на базе Института)

Исходящая мобильность

Все чаще Калининградская область становится площадкой передачи накопленного опыта для коллег из разных городов России. Однако не реже и представители Янтарного края выезжают в другие регионы страны. В рамках проекта «Большая перемена» с 4 по 9 декабря 2021 года делегация из Калининградской области направилась в Самару. Представители системы образования региона посетили открытые уроки, мастер-классы от учителей и воспитателей Самарской области. Сравнительный анализ работы школ, обмен результативными управленческими и педагогическими практиками — все это стало возможным на базе образовательного центра «Южный город» г. Самары (*рисунок 15*).

Рисунок 15 — Делегация Калининградской области во время стажировки в Самаре

Программа стажировки включала не только «погружение» в содержательные аспекты деятельности руководителя образовательной организации, но и позволила познакомиться с богатой историей и культурными традициями города.

Диалог регионов, дискуссионные площадки с участием ректора Института развития образования Самарской области позволили делегатам глубоко изучить вопросы формирования и измерения функциональной грамотности всех участников образовательных отношений, цифровизации и технологизации образовательной среды. Образовательная стажировка показала, что системы образования Самарской и Калининградской областей эффективно реализуют идеи национального проекта «Образование».

Также с 17 по 20 декабря 2021 года команда из восьми молодых педагогов, членов регионального клуба «Янтарный пеликан» приняла участие в Межрегиональном фестивале учительских клубов «Под крылом пеликана» в Санкт-Петербурге, организуемым Ассоциацией молодых педагогических работников Ленинградской области при поддержке Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Целями фестиваля

значилось знакомство молодых педагогов с инновационными педагогическими практиками, налаживание горизонтальных межрегиональных связей, обмен прогрессивными методиками преподавания и повышение престижа профессии учителя. Представители Калининградской области приняли участие в заседании круглого стола по теме «Современный выпускник педагогического вуза», рассказали о возможностях профессионального роста и представили меры социальной поддержки для молодых педагогов в Калининградской области, стали участниками нетворкинг-сессии и нескольких мастер-классах, а также поучаствовали в дебатах (*рисунок 16*).

Рисунок 16 — Команда клуба «Янтарный пеликан» на стажировке в Санкт-Петербурге

Институт ставит перед собой амбициозную задачу по продвижению результатов и лучших практик системы образования Калининградской области на все регионы страны. С этой целью в 2021 году на новом сайте Института появился отдельный подраздел, посвященный возможностям для представителей других регионов пройти образовательную стажировку или повышение квалификации в самом западном регионе России (https://koiro.edu.ru/stazhirovki/). Кроме того, на конец года удалось разработать механизм продвижения через адресную рассылку брендированной продукции Института с информацией об образовательных возможностях региона.

3.7. Непрерывное сопровождение слушателей

3.7.1. Межкурсовая подготовка слушателей

Специалисты по учебно-методической работе и методисты Института, курирующие предметные области, ежегодно, помимо реализации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, организуют межкурсовую подготовку работников системы образования Калининградской области — семинары (тематические, предметные, касающиеся ГИА и др.), конференции, мастер-классы, вебинары, круглые столы и пр., а также оказывают консультационную поддержку слушателям в течение года.

Тематика межкурсовых мероприятий соответствует текущим запросам учителей: проблемным вопросам в части содержания предметных областей, актуальным вопросам подготовки к ГИА, организации дистанционного обучения и пр. Сводные данные о мероприятиях, организованных Институтом в межкурсовой период, представлены в *таблице 22*.

Таблица 22 — Количественные данные по межкурсовой подготовке работников системы образования Калининградской области в 2021 году

№ п/п	Формы мероприятий	Кол-во мероприятий, чел.	Кол-во участников, чел.
1.	Семинары	118	6 257
2.	Консультации	2 482	3 426
3.	Конференции, круглые столы и др.	112	750
ИТОГО:		**2 712**	**10 433**

Общее количество работников системы образования Калининградской области, охваченных межкурсовыми мероприятиями в 2021 году, составило 10 433 человека. Перечень ключевых образовательных мероприятий, реализованных в 2021 году по предметным областям, представлен ниже.

Предметная область «Химия». Важным образовательным событием в 2021 году стало проведение семи семинаров для учителей-предметников, участвующих в проверке контрольных работ обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Тематические семинары проводились очно в разных муниципалитетах региона. По итогам обучения учителя узнали актуальные нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения в 2021 году контрольных работ, процедуру работы школьной предметной комиссии, структуру и содержание КИМ ОГЭ по предмету, специфику заданий различных типов и изменения, произошедшие в структуре или содержании заданий; ознакомились с критериальной системой оценивания; научились оценивать задания открытого типа с развернутым ответом.

Другие образовательные события для учителей химии, реализовавшиеся в течение 2021 года, представлены в *таблице 23*.

Таблица 23 — Перечень межкурсовых мероприятий (*по предметной области «Химия»*), реализованных в 2021 году

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
23.03.2021 г.	Семинар-практикум	«Современное преподавание химии в школе
09.04.2021 г., 13.04.2021 г., 20.04.2021 г., 21.04.2021 г., 23.04.2021 г., 27.04.2021 г., 30.04.2021 г.	Семинары-практикумы	«Методика обучения критериальному оцениванию развернутых ответов контрольной работы по химии для обучающихся 9-х классов, включая реализацию и оценивание выполнения практической части»
01.04.2021 г.	Вебинар	«Организация проведения экспериментальной части ОГЭ по химии» (ФГБНУ «ФИПИ»)
23.08.2021 г.	Педагогическая мастерская	«Перспективная модель КИМ ЕГЭ-2022 по химии: особенности содержания и решения новых заданий»
25.10.2021 г.	Вебинар-практикум	«Сложные задачи школьного курса химии. Методика и алгоритмы решения»
10.11.2021 г.	Вебинар	«Использование в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
		естественно-научной грамотности» (ФГБНУ «ФИПИ»)
05.11.2021 г.	Вебинар	«ВПР-2021 по химии. Результаты. Дефициты. Рекомендации по подготовке»
12.11.2021г.	Семинар-практикум	«Методические рекомендации и особенности решения заданий PISA естественно-научной грамотности»
15.11.2021 г.	Онлайн-консультация	«Содержание школьного курса химии в свете обновленных ФГОС. Примерная рабочая программа по химии: особенности, принципиальные отличия»
24.12.2021 г.	Вебинар-практикум	«Технологии работы со схемами при изучении неорганической химии»

Предметная область «Биология». Одной из особенностей реализации межкурсовой подготовки для учителей биологии в 2021 году стала реализация (в рамках подготовки к контрольным работам) цикла видеоуроков «Школьные уроки на YouTube», являющегося региональным проектом и реализующегося на базе официального канала Института на YouTube (https://www.youtube.com/playlist?list=PLjvWS8_FWX5Aoj1hv0UmvG--lg8ivb2Wi).

Другие мероприятия, реализующиеся в рамках межкурсовой подготовки учителей биологии, представлены в *таблице 24*.

Таблица 24 — Перечень образовательных мероприятий (*по предметной области «Биология»*), реализованных в 2021 году

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
20.01.2021 г.	Онлайн-консультация	«Особенности построения курса биологии в разрезе оценки ВПР. Типы программ (линейная, концентрическая и спиралевидная). Обзор дидактических материалов по каждому разделу биологии (ботаника, зоология, физиология и анатомия человека, экология, общая биология)»
28.01.2021 г.	Онлайн-семинар	«Методика обучения отбору и решению заданий ВПР по предметному содержанию биологии в 7-м классе»
03.02.2021 г.	Онлайн-консультация	«Обучение биологии в 7-м классе: проблемы и средства организации учебно-познавательной деятельности»
10.02.2021 г.	Онлайн-семинар	«Методика обучения отбору и решению заданий ВПР по предметному содержанию биологии в 8-м классе»
17.02.2021 г.	Онлайн-консультация	«Методика обучения решению простейших расчетных биологических задач. Решение биологических задач на расчеты энергетической ценности (калорийности) продуктов. Решение биологических задач на определение энергозатрат»
03.03.2021 г.	Онлайн-консультация	«Содержание и методика преподавания учебного

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
		предмета "Биология" в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС. Системно-деятельностный подход как основа современного урока»
10.03.2021 г.	Семинар	«ОГЭ по биологии: структура, содержание, особенности конструирования заданий»
17.03.2021 г.	Семинар	«ЕГЭ по биологии: структура, содержание, особенности конструирования заданий»
24.03.2021 г.	Вебинар	«Место естественно-научной грамотности в школьном курсе биологии»
31.03.2021 г.	Вебинар	«Методические аспекты формирования и оценивания естественно-научной грамотности на уроке биологии»
01.04.2021 г.	Семинар	«Методика обучения критериальному оцениванию заданий ОГЭ по биологии № 25, № 26»
07.04.2021 г.	Онлайн-консультация	«Концепция преподавания учебного предмета "Биология". Профиль современного учителя биологии»
14.04.2021 г.	Семинар	«Методика обучения критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ по биологии»
21.04.2021 г.	Онлайн-семинар	«Методика обучения решению познавательных заданий по естественно-научной грамотности в содержании оценочных процедур ВПР, ОГЭ, PISA»
21.04.2021 г.	Семинар	«Методика обучения критериальному оцениванию заданий ОГЭ по биологии № 27–29»
23.08.2021 г.	Семинар	«Предметная компетенция учителя биологии: вчера, сегодня, завтра»
07.10.2021 г.	Онлайн-консультация	«Содержательные особенности курса общей биологии: клеточный, популяционно-видовой и экосистемный уровни организации жизни. Решение заданий ЕГЭ по биологии линий № 26, № 27»
12.10.2021 г.	Онлайн-консультация	«Содержание школьного курса биологии в свете ФГОС-2022. Примерная рабочая программа по биологии: особенности, принципиальные отличия»
20.10.2021 г.	Онлайн-консультация	«Средства, методы и приемы формирования познавательных УУД на уроках биологии»
20.10.2021 г.	Семинар	«Анализ результатов контрольных работ по биологии для обучающихся 9-х классов, освоивших ОП ООО в 2020/2021 учебном году»
21.10.2021 г.	Семинар	«Анализ результатов работ ЕГЭ по биологии в 2021 году. Рекомендации для учителей биологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2022 году. Часть 1»
21.10.2021 г.	Семинар	«Особенности структуры и содержания КИМ ЕГЭ по биологии в 2022 году. Часть 2»
26.10.2021 г.	Онлайн-консультация	«Содержательные и методические особенности тем "Биосинтез белка в клетке" и "Биосинтез угле-

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
		водов — фотосинтез" в 9-м классе (концентрическое построение авторской программы)»
12.11.2021 г.	Вебинар	«Содержательные и методические аспекты формирования и оценивания естественно-научной грамотности на уроках биологии и химии»
16.11.2021 г.	Семинар	«Разбор познавательных заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ различной формы по разделам "Молекулярный уровень организации жизни" и "Клеточный уровень"»
18.11.2021 г.	Семинар	«Анализ результатов работ КР-9 по биологии в 2021 году. Рекомендации для учителей биологии по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2022 году»
22.11.2021 г.	Онлайн-семинар	«Анализ результатов ВПР по биологии в 2021 году»
23.11.2021 г.	Семинар	«Разбор познавательных заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ различной формы по разделам "Молекулярный уровень организации жизни" и "Клеточный уровень". Закрепление изученного»
30.11.2021 г.	Онлайн-консультация	«Познавательные задания как ведущее средство формирования и оценки естественно-научной грамотности обучающихся. Задания по функциональной грамотности естественно-научной направленности: алгоритмы, методика решения»
07.12.2021 г.	Онлайн-консультация	«Организменный уровень организации жизни. Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе»
14.12.2021 г.	Семинар	«Разбор познавательных заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ различной формы по разделу "Организменный уровень организации жизни. Бактерии, вирусы и растения"»

Предметная область «География». Среди мероприятий в рамках межкурсовой подготовки учителей географии можно отметить прошедшие 23 августа 2021 года на базе МАОУ г. Калининграда гимназия № 32 предметные педагогические мастерские в рамках проведения Августовского педагогического форума «Педагогические и гражданские контексты: от смысла к действиям». В преддверие вступления в силу введения обновленного ФГОС ООО учителя географии посетили педагогическую мастерскую «Геймификация в географическом образовании», на которой поднималась проблематика повышения уровня картографической грамотности, развития позитивного отношения к урокам географии, качественной подготовке к ОГЭ, ВПР, предметным олимпиадам. Экспертами выступили учителя географии, члены Русского географического общества, Российского геологического общества, Калининградской региональной ассоциации учителей географии.

Другие мероприятия, реализованные в рамках межкурсовой подготовки учителей географии, представлены в *таблице 25*.

Таблица 25 — Перечень образовательных мероприятий
(*по предметной области «География»*), реализованных в 2021 году

Дата проведения	**Формат мероприятия**	**Наименование мероприятия**
08.04.2021 г.	Вебинар	«Обновленный ФПУ. География»
31.06.2021 г.	Семинар	«Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ для экспертов и консультация председателя» (ФГБНУ «ФИПИ»)
06.05.2021 г., 07.05.2021 г.	Семинары	«Подготовка экспертов контрольных работ по географии для 9-х классов»

Предметная область «Математика». Среди мероприятий, реализованных в рамках межкурсовой подготовки учителей математики можно выделить прошедший 23 августа 2021 года на базе МАОУ г. Калининграда СОШ № 31 семинар-тренинг «Варенье и диофантовы уравнения» и «Методические особенности подготовки к олимпиадам». Спикерами мероприятий выступили Гуров Михаил Николаевич, учитель математики ЧОУ «Лицей классического элитарного образования» (г. Ростов-на-Дону), к.ф-м.н., победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» (2020 г.) и Прядухина Дарья Романовна, учитель математики МАОУ г. Калининграда лицей № 23. В ходе семинара-тренинга учителя решали линейные диофантовы уравнения всеми возможными способами, а также ряд олимпиадных задач и 19 задачу ЕГЭ при помощи линейных диофантовых уравнений.

Иные мероприятия, реализованные в рамках межкурсовой подготовки учителей математики, представлены в *таблице 26*.

Таблица 26 — Перечень образовательных мероприятий
(*по предметной области «Математика»*), реализованных в 2021 году

Дата проведения	**Формат мероприятия**	**Наименование мероприятия**
20.01.2021 г.	Онлайн-консультация	«Решение текстовых задач в 6-м классе»
27.01.2021 г.	Онлайн-консультация	«Методы решения квадратных уравнений»
03.03.2021 г.	Онлайн-консультация	«Функциональная грамотность в школьном курсе математики»
10.03.2021 г.	Онлайн-консультация	«Содержание учебного предмета "Математика" в соответствии с действующими и перспективными ФГОС»
17.03.2021 г.	Онлайн-консультация	«Методы достижения базового уровня подготовки обучающихся по математике»
24.03.2021 г.	Онлайн-консультация	«Профиль современного учителя математики»
21.04.2021 г.	Онлайн-консультация	«Решение геометрических задач»
20.10.2021 г	Вебинар	«Анализ результатов работ ОГЭ по математике в 2021 году. Изменения в КИМ в 2022 году. Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2022 году»

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
29.10.2021 г.	Вебинар	«Анализ результатов работ ЕГЭ по физике в 2021 году. Изменения в КИМ в 2022 году. Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2022 году»
20.12.2021 г.	Онлайн-консультация	«Методические аспекты подготовки к ГИА с учетом анализа результатов мониторинговых исследований»

Предметная область «Физика». В рамках межкурсовой подготовки по предметной области «Физика» примечательным событием стал практикум для учителей физики, химии и биологии «Формы (типы) познавательных заданий по формированию естественно-научной грамотности в системе оценки предметной и методической компетенций учителей физики, химии и биологии», прошедший 12 ноября 2021 года при поддержке МАОУ г. Калининграда СОШ № 50 им. М. А. Булатова. В ходе практикума учителя ознакомились с методическими аспектами формирования элементов функциональной грамотности в рамках своих учебных предметов, с практиками и методиками, направленными на развитие функциональной грамотности школьников, а также поделились собственным педагогическим опытом, научились оценивать задания по естественно-научной грамотности и составлять собственный дидактический материал, направленный на развитие функциональной грамотности на уроках физики, химии и биологии. Примечательно, что на мероприятии учителя работали индивидуально, в парах и в группах.

Другие образовательные события, реализованные в рамках межкурсовой подготовки слушателей по предметной области «Физика», представлены в *таблице 27*.

Таблица 27 — Перечень образовательных мероприятий
(*по предметной области «Физика»*), реализованных в 2021 году

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
20.01.2021 г.	Онлайн-семинар	«Проблемные вопросы по физике к учебным темам 7-го класса»
27.01.2021 г.	Онлайн-семинар	«Проблемные вопросы по физике к учебным темам 8-го класса»
03.02.2021 г.	Онлайн-семинар	«Проблемные вопросы по физике к учебным темам 7-го класса: перевод единиц в СИ и простые арифметические преобразования. Методические рекомендации»
10.02.2021 г.	Онлайн-семинар	«Проблемные вопросы по физике к учебным темам 8-го класса»
17.02.2021 г.	Онлайн-семинар	«Проблемные вопросы по физике к учебным темам 9-го класса: закон сохранения импульса»
03.03.2021 г.	Онлайн-семинар	«Содержание и методика преподавания учебного предмета "Физика" в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС. Системно-деятельностный подход как основа современного урока»
10.03.2021 г.	Онлайн-семинар	«ОГЭ по физике: структура, содержание, особенности конструирования заданий»
17.03.2021 г.	Онлайн-семинар	«ЕГЭ по физике: структура, содержание, особенности конструирования заданий»

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
24.03.2021 г.	Онлайн-семинар	«Место естественно-научной грамотности в школьном курсе физики»
31.03.2021 г.	Онлайн-семинар	«Методические аспекты формирования и оценивания естественно-научной грамотности на уроке физики»
07.04.2021 г.	Онлайн-семинар	«Концепция преподавания учебного предмета "Физика". Профиль современного учителя физики»
14.04.2021 г.	Онлайн-семинар	«Методика обучения критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ по физике»
21.04.2021 г.	Онлайн-семинар	«Методика обучения решению познавательных заданий по естественно-научной грамотности в содержании оценочных процедур ВПР, ОГЭ, PISA»
03.11.2021 г.	Вебинар	«Анализ результатов Всероссийских проверочных работ и контрольных работ по физике для обучающихся 9-х классов, освоивших ОП ООО в 2020/2021 учебном году»
26.10.2021 г.	Вебинар	«Анализ результатов работ ЕГЭ по физике в 2021 году. Изменения в КИМ в 2022 году. Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2022 году»
26.10.2021 г.	Вебинар	«Анализ результатов контрольных работ по КИМ ОГЭ по физике в 2021 году. Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2022 году»
26.10.2021 г.	Вебинар	«Содержание школьного курса физики в свете ФГОС-2022. Примерная рабочая программа по физике: особенности, принципиальные отличия»
26.11.2021 г.	Вебинар	«Подготовка выпускников ОО к ОГЭ по физике. Анализ ОГЭ-2021. Изменения КИМ 2022 года»
24.12.2021 г.	Вебинар	«Сложные темы предметного содержания. "Сила Архимеда. Сила трения"»

Предметная область «Русский язык и литература». Для учителей русского языка и литературы 13 ноября 2021 года на базе Института состоялся семинар-практикум «Развитие функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе». Мероприятие было проведено очно при участии учителей русского языка и литературы МАОУ г. Калининграда СОШ № 6 с УИОП и МАОУ г. Калининграда лицей № 49, а также филиала ЦМШ «Балтийский». Учителя в активном формате работы обсудили проблемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, обсудили внеклассные мероприятия, которые способствуют формированию читательской грамотности.

Другие образовательные события, реализованные в рамках межкурсовой подготовки слушателей по предметной области «Русский язык и литература», представлены в *таблице 28*.

Таблица 28 — Перечень образовательных мероприятий
(*по предметной области «Русский язык и литература»*), реализованных в 2021 году

Дата проведения	**Формат мероприятия**	**Наименование мероприятия**
11.02.2021 г.	Онлайн-консультация	«Пунктуационный анализ на ОГЭ по русскому языку»
25.02.2021 г.	Онлайн-консультация	«Подготовка к заданию № 9 (сочинение)»
02.03.2021 г.	Онлайн-консультация	«Содержание и методика преподавания учебного предмета "Русский язык" в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС. Системно-деятельностный подход как основа современного урока»
09.03.2021 г.	Онлайн-консультация	«ОГЭ по предмету "Русский язык": структура, содержание, особенности конструирования заданий»
16.03.2021 г.	Онлайн-консультация	«ЕГЭ по предмету "Русский язык": структура, содержание, особенности конструирования заданий»
23.03.2021 г.	Онлайн-консультация	«ОГЭ по предмету "Русский язык": структура, содержание, особенности конструирования заданий»
30.03.2021 г.	Онлайн-консультация	«ЕГЭ по предмету "Русский язык": структура, содержание, особенности конструирования заданий»
01.04.2021 г.	Онлайн-консультация	«Место читательской грамотности в школьном курсе русского языка»
06.04.2021 г.	Онлайн-консультация	«Концепция преподавания учебного предмета "Русский язык". Профиль современного учителя русского языка»
15.04.2021 г.	Онлайн-консультация	«Методические аспекты формирования и оценивания читательской грамотности на уроке русского языка»
29.10.2021 г.	Вебинар	«Анализ результатов работ ЕГЭ по литературе в 2021 году. Изменения в КИМ в 2022 году. Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2022 году»
05.11.2021 г.	Вебинар	«Анализ результатов работ ЕГЭ по русскому языку в 2021 году. Изменения в КИМ в 2022 году. Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2022 «
10.11.2021 г.	Вебинар	«Анализ результатов контрольных работ по КИМ ОГЭ по русскому языку в 2021 году. Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2022 году»
12.11.2021 г.	Вебинар	«Анализ результатов контрольных работ по КИМ ОГЭ по литературе в 2021 году. Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2022 году»

Предметная область «Иностранные языки». Одним из крупнейших образовательных событий в 2021 году стал региональный форум «The Teacher of the 21-st century», собравший 26 марта в театре эстрады «Янтарь-Холл» г. Светлогорска 150 учителей и преподавателей английского языка. Региональный форум проводился в рамках проекта профессионального роста педагогов «Большая перемена». Участников форума приветствовали заместитель председателя правительства Калининградской области, министр образования Калининградской области, ректор Института. Приглашенным гостем выступил кандидат педагогических наук, академический директор «Skyeng», главный редактор издательства «Титул», автор учебных пособий по подготовке к ЕГЭ по английскому языку Алексей Конобеев (г. Москва). Участники форума обсудили на русском и английском языках основные тенденции и направления преподавания английского языка, а также перспективы работы с традиционными и новейшими методиками преподавания предмета.

Иные мероприятия, реализованные в рамках межкурсовой подготовки слушателей по предметной области «Иностранные языки», представлены в *таблице 29.*

Таблица 29 — Перечень образовательных мероприятий
(*по предметной области «Иностранные языки»*), реализованных в 2021 году

Дата проведения	**Формат мероприятия**	**Наименование мероприятия**
Английский язык		
11.01.2021 г.	Вебинар	«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»
16.02.2021 г.	Вебинар	«Возможности дистанционного обучения для эффективного преподавания английского языка»
13.03.2021 г.	Вебинар	«Приемы подготовки к ОГЭ по английскому языку»
15.04.2021 г.	Семинар	«Подход "Мантия Эксперта" в обучении английскому языку»
02.06.2021 г.	Вебинар	«Возможности Moodle для учителей и учащихся при обучении английскому языку»
02.06.2021 г.	Вебинар	«Обучение чтению и говорению на раннем этапе обучения английскому языку»
11.10.2021 г.	Вебинар	«Развитие навыков говорения на уроках английского языка в начальной школе»
17.12.2021 г.	Региональный форум	«Преподавание иностранных языков на этапах перехода к обновленным ФГОС»
Немецкий язык		
11.01.2021 г.	Семинар	«Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку»
16.02.2021 г.	Семинар	«Возможности дистанционного обучения для эффективного преподавания немецкого языка»
13.03.2021 г.	Семинар	«Приемы подготовки к ОГЭ по немецкому языку»
31.03.2021 г.	Семинар	«Способы дидактизации аутентичных текстов»
03.04.2021 г.	Семинар	«Дидактический потенциал сказок при обучении креативному письму на уроках немецкого языка»
06.04.2021 г.	Семинар	«Основные модели планирования урока немецкого языка»
11.06. 2021 г.	Семинар	«Принцип проектно-ориентированного страноведения: немецкоязычные страны»
13.09.2021 г.	Семинар	«Работа с фильмами на уроках немецкого языка (на примере анимационного фильма "Фритци — чудесная история о воссоединении Германии")»

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
24.09.2021 г.	Региональный форум	«Инновации в преподавании немецкого языка»
11.10.2021 г.	Семинар	«Развитие навыков говорения на уроках немецкого языка в начальной школе»
13.11.2021 г.	Семинар	«Совершенствование в употреблении лексики и грамматики в рамках актуальных тем школьного курса немецкого языка»
19.11.2021 г., 20.11.2021 г.	Семинар	«Основные модели планирования урока немецкого языка»
18.12.2021 г.	Региональный форум	«Преподавание иностранных языков на этапах перехода к обновленным ФГОС»

Предметная область «История и обществознание». Для учителей истории и обществознания ярким событием стало проведение 09.10.2021 года на базе школы-новостройки МАОУ г. Калининграда СОШ № 57 семинара-практикума «Особенности содержания и критерии оценивания заданий демоверсии ЕГЭ 2022 года». В ходе практикума слушатели ознакомились с изменениями в КИМ ЕГЭ 2022 по обществознанию, после чего были распределены по группам в зависимости от результатов входного тестирования. Каждая группа работала с пакетом заданий с соответствующим уровнем сложности. Учителя выполняли задания, оценивали решения своих коллег и сообща составляли рекомендации для коллег в соответствии с особенностями содержания и критериями оценивания демоверсии ЕГЭ 2022 года.

Другие мероприятия, реализующиеся в рамках межкурсовой подготовки учителей истории и обществознания, представлены в *таблице 30*.

Таблица 30 — Перечень образовательных мероприятий (*по предметной области «История и обществознание»*), реализованных в 2021 году

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
20.01.2021 г.	Онлайн-консультация	«Оценивание на уроках истории и обществознания»
27.01.2021 г.	Семинар	«Подбор содержания и особенности выполнения заданий тематического блока "Человек и общество" в школьном курсе обществознания»
10.02.2021 г.	Онлайн-консультация	«Примеры написания эссе по социологии и экономике»
16.02. 2021 г.	Вебинар	«Гражданское и патриотическое воспитание в школе»
24.03.2021 г.	Вебинар-практикум	«Специфика изучения социальных процессов в курсах истории и обществознания»
07.04.2021 г., 28.04.2021 г.	Методические онлайн-семинары	«Оценивание контрольных работ по обществознанию»
09.06.2021 г.	Семинар	«Особенности составления рабочих программ по курсам истории и обществознания в средней и старшей школе»
11.11.2021 г.	Онлайн-консультация	«Актуальные вопросы планирования и проведения уроков в соответствии с обновленным ФГОС»

Предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности». Для учителей ОБЖ 20.08.2021 года было организовано мероприятие — предметная мастерская «Новый формат предмета #ОБЖ», ставшее одним из самых важных событий в рамках межкурсовой подготовки слушателей. Мероприятие проводилось при участии учителей ОБЖ МАОУ г. Калининграда СОШ № 19 и МБОУ СОШ п. Взморье Светловского городского округа. На мастерской педагоги дискутировали о современных инновациях и модернизации предмета ОБЖ, о применении современных технологий дополненной реальности и виртуальной реальности на уроках ОБЖ. Особый интерес вызвал мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», который функционирует на базе МАУДО «Станция юных техников» в рамках реализации федерального проекта «Движение без опасности». Лаборатория оснащена современным оборудованием, предназначенным для качественного формирования культуры безопасного поведения на дороге и позволяющим моделировать дорожные ситуации и условия, которые максимально приближены к реальным.

Другие мероприятия, реализующиеся в рамках межкурсовой подготовки учителей ОБЖ представлены в *таблице 31*.

Таблица 31 — Перечень образовательных мероприятий
(*по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»*),
реализованных в 2021 году

Дата проведения	**Формат мероприятия**	**Наименование мероприятия**
23.08.2021 г.	Семинар	«Новый формат предмета ОБЖ»
27.08.2021 г.	Семинар	«Применение проектной деятельности по курсу ОБЖ»

Предметная область «Физическая культура». У учителей физической культуры 23.08.2021 года появилась возможность очно обсудить актуальные вопросы физического воспитания школьников в формате педагогической мастерской, проводимой в рамках Августовского педагогического форума «Педагогические и гражданские контексты: от смыслов к действиям». В ходе сотрудничества и сотворчества учителя определяли, что нового появилось в содержании требований к результатам обучения по предмету «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО; проанализировали проекты примерных рабочих программ по предмету, раскрывающих уже конкретизированные требования к результатам по параллелям. Дополнительно учителя познакомились с аналитическими данными по результатам проведения НИКО в 6-х и 10-х классах по предмету «Физическая культура» (с заданиями и критериями оценивания, данными по взаимосвязи результатов школьников от квалификации и наличия спортивного разряда у учителя). Результатом активной работы стало понимание учителями основных обновленных позиций ФГОС начального общего и основного общего образования в предметной области, распределение приоритетов в направлении деятельности и мотивация на поиск новых подходов в реализации физического воспитания школьников.

Другим интересным событием стал областной турнир по шахматам на кубок Калининградского областного института развития образования, проведенный 21.08.2021 года.

Направление «Дошкольное образование». Вебинар «Расширение образовательного пространства для развития детского технического творчества через внедрение инновационных форм и направлений деятельности ДОО», который стал одним из самых значимых событий межкурсовой подготовки работников системы дошкольного образования, прошел 08.10.2021 года. Цель мероприятия заключалась в обсуждении вопросов по обеспечению вариативности воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. В рамках вебинара воспитатели и методисты

обсуждали приоритетные направления инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации и возможности для развития детского технического творчества; был презентован опыт деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ.

Иные мероприятия, реализованные в рамках межкурсовой подготовки слушателей по направлению «Дошкольное образование», представлены в *таблице 32*.

Таблица 32 — Перечень образовательных мероприятий (*по направлению «Дошкольное образование»*), реализованных в 2021 году

Дата проведения	**Формат мероприятия**	**Наименование мероприятия**
16.02.2021 г.	Вебинар	«Современные технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ»
19.02.2021 г.	Вебинар	«Профилактика конфликтных ситуаций в ДОУ»
11.03.2021 г.	Вебинар	«Социальное партнерство детского сада с родителями в период адаптации»
18.03.2021 г.	Вебинар	«Использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе»
25.03.2021 г.	Вебинар	«Использование педагогами ДОУ мячиков суджок в оздоровительной комплексной работе с детьми»
30.03.2021 г.	Вебинар	«Создание условий для формирования у дошкольников основ здорового образа жизни через различные виды игр»
06.04.2021 г.	Вебинар	«Логико-математическое развитие дошкольников через организацию целенаправленной интеллектуальной познавательной деятельности с помощью развивающих игр, способствующих развитию мыслительной деятельности»
15.04.2021 г.	Вебинар	«Организация речевого развития детей средствами современных образовательных технологий»
20.04.2021 г.	Вебинар	«Формирование толерантности детей дошкольного возраста» (опыт межрегионального сотрудничества, реализация проекта по формированию межнациональной толерантности «Лети, лети, лепесток…» при сотрудничестве с БФУ им. И. Канта)
27.04.2021 г.	Вебинар	«"Что мы Родиной зовем?" (создание условий для социально-коммуникативного развития в образовательном пространстве детского сада)»
06.05.2021 г.	Вебинар	«Навыки экологичного общения в условиях напряженного рабочего дня»
13.05.2021 г.	Вебинар	«Организация образовательного процесса при работе с детьми с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности»
18.05.2021 г.	Вебинар	«Особенности взаимодействия с родителями в условиях карантинных мероприятий»
21.05.2021 г.	Вебинар	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Формы и методы работы. Пути реализации»

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
25.05.2021 г.	Вебинар	«Повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста»
26.08.2021 г.	Вебинар	«Цифровые и интерактивные технологии в ДОО»
28.08.2021 г.	Вебинар	«Эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка»
28.09.2021 г.	Вебинар	«Проектная деятельность в ДОУ»
12.10.2021 г.	Вебинар	«Основы взаимодействия с "трудными" родителями»
19.10.2021 г	Вебинар	«Развитие двигательных умений дошкольников в спортивных играх и упражнениях через организацию совместной деятельности взрослых и детей»
19.10.2021 г.	Вебинар	«Организация совместной деятельности детей как условие их позитивной социализации»
27.10.2021 г.	Вебинар	«Инновационные подходы к развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников посредством квест-технологии в условиях реализации ФГОС ДО»
16.11.2021 г.	Вебинар	«Нефронтальные формы образовательной деятельности с дошкольниками»
12.11.2021 г.	Вебинар	«Организация работы с родителями по развитию познавательной инициативы детей в дистанционном формате»
23.11.2021 г.	Вебинар	«Как наладить эффективную работу с конфликтными детьми»
26.11.2021 г.	Вебинар	«Создание условий в современном детском саду для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения»

Направление «Коррекционная педагогика и психология». В формате онлайн-трансляции 20 августа 2021 года для педагогов коррекционной службы, специалистов служб сопровождения был организован круглый стол «Интеракция в инклюзии». Участники познакомились с управленческими практиками организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в Калининградской области и обсудили стратегию развития инклюзивного образования в массовых школах региона.

Перечень других образовательных мероприятий, проведенных в рамках межкурсовой подготовки по данному направлению, представлен в *таблице 33*.

Таблица 33 — Перечень образовательных мероприятий
(*по направлению «Коррекционная педагогика и психология»*), реализованных в 2021 году

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
23.08.2021 г.	Всероссийский научно-практический онлайн-семинар	«Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»
23.08.2021 г.	Семинар	«Организация обучения детей со множественными нарушениями развития в том числе с одновременным нарушением слуха и зрения»

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
28.08.2021 г.	Тренинг общения	«Особое родительство» для родителей детей с ОВЗ»

Направление «Начальное общее образование». Самым ярким и массовым мероприятием 2021 года для учителей начальных классов стал двухдневный форум учителей начальной школы. На базе ФГБУК «Музей Мирового океана» 10 и 11 декабря 2021 года был реализован региональный педагогический форум учителей начальных классов «Начальное образование на этапах перехода к обновленным ФГОС». В течение двух дней участники форума обсуждали актуальные вопросы обучения и воспитания младших школьников в период перехода к обновленным ФГОС НОО. Отдельный блок был посвящен формированию и оценке функциональной грамотности младших школьников. В рамках программы форума работала дискуссионная площадка, где выступили спикеры — ведущие научные сотрудники Института стратегии развития образования РАО, Института возрастной физиологии РАО, представители кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования МПГУ, а также реализованы мастер-классы от лауреатов конкурсов профессионального мастерства.

Перечень других образовательных мероприятий, проведенных в рамках межкурсовой подготовки педагогов по данному направлению, представлен в *таблице 34*.

Таблица 34 — Перечень образовательных мероприятий (*по направлению «Начальное общее образование»*), реализованных в 2021 году

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
19.01.2021 г.	Вебинар-практикум	«Структура и методика проведения интегрированного урока обучения грамоте»
26.01.2021 г.	Вебинар-практикум	«Методы и приемы работы с текстовыми задачами в начальной школе»
02.02.2021 г.	Онлайн-консультация	«Методы, приемы и формы работы с художественным текстом на уроках литературного чтения»
09.02.2021 г.	Онлайн-консультация	«Методические подходы в обучении младших школьников решению задач на движение»
16.02.2021 г.	Онлайн-консультация	«Методические приемы обучения младших школьников написанию изложений»
23.02.2021 г.	Онлайн-консультация	«Организация образовательного процесса на уровне НОО»
02.03.2021 г.	Вебинар-практикум	«Методика обучения решению комбинаторных задач»
09.03.2021 г.	Вебинар-практикум	«Обучение младших школьников написанию сочинений»
16.03.2021 г.	Онлайн-семинар	«Система практических работ в начальной школе в рамках внеурочной деятельности»
30.03.2021 г.	Онлайн-семинар	«Формирование орфографических умений младших школьников как составная часть работы над функциональной грамотностью детей» (на примере учебника русского языка УМК "Гармония")»
11.05.2021 г.	Онлайн-консультация	«Методы и приемы активизации познавательной деятельности на уроках в начальных классах»

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
26.10. 2021 г.	Вебинар	«Система работы по формированию функциональной (языковой) грамотности младших школьников»
23.11.2021 г.	Вебинар	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в процессе моделирования и работы с математическими моделями»
30.11.2021 г.	Вебинар	«Проектирование современного урока, направленного на формирование функциональной (читательской) грамотности младших школьников»

Направление «Духовно-нравственное образование и воспитания детей и молодежи». Наиболее актуальными темами в 2021 году в рамках данного направления стали различные аспекты организации воспитательной работы в рамках образовательного учреждения, реализация предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

Так, в рамках межкурсового сопровождения педагогов, реализующих предметную область ОРКСЭ, в 2021 г. был запущен лекторий «Вопросы реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», посвященный самым актуальным проблемам, с которыми сталкиваются педагоги. Лекторий проходил в последний вторник каждого месяца в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams по следующим темам:

– «Риски и возможности реализации дистанционного преподавания и изучения православной культуры»;
– «ОРКСЭ в поликультурном классе: теоретические и методические аспекты»;
– «Воспитание человека семейного в семье и школе»;
– «Религия в жизни человека, культуры и общества».

Подробно со всеми материалами лектория можно ознакомиться на официальном сайте Института по ссылке https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cdnoiv/#lektoriy.

Кроме того, в контексте реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» для руководителей общеобразовательных организаций Калининградской области прошла серия стратегических сессий «Стратегия воспитательной работы в школе: новый вектор», в которых приняли участие более 90 % школ г. Калининграда и области.

Особое внимание в 2021 году уделялось вопросам организационно-методического сопровождения деятельности классных руководителей. Так, в феврале был запущен образовательный лекторий PRO-воспитание. Лекторий проходил в последнюю пятницу каждого месяца, в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams по следующим темам:

– «"Неинтересно" как психологическая и педагогическая проблема»;
– «Поведенческие и воспитательные модели родителей в конструкции взаимодействия «родитель — ребенок — гаджет»;
– «Воспитание чтением: творческий диалог о ценностях и смыслах»;
– «Культурное и духовное краеведение в воспитании школьников на примере архитектурных памятников Калининградской области»;
– «Портрет современного школьника. Кого мы учим и воспитываем в эпоху цифровых технологий»;
– «Культурное и духовное краеведение в воспитании школьников на примере архитектурных памятников Калининграда».

Направление «Цифровизация образования». В 2021 году продолжил свою работу лекторий центра информатизации образования Института (https://lectorium.baltinform.ru/), являющий собой комплексный образовательный проект межкурсовой подготовки специа-

листов системы образования, направленный на повышение уровня компетентности в области использования средств и методик информационных и коммуникационных технологий. Организационно мероприятия лектория проводятся еженедельно.

В отчетный период мероприятия лектория пользовались особой популярностью, помогали слушателям находить ответы на многие вопросы, связанные с цифровизацией и применением ИКТ в образовательной деятельности. В дистанционном режиме в течение 2021 года было проведено 29 мероприятий. В них приняли участие 4 196 слушателей (в 2020 году за весь год — 1 678). Следует отметить, что спикеры сами не редко выражали желания стать ведущим лекции и озвучить актуальную тему.

К вебинарам мог подключиться каждый зарегистрированный желающий, заинтересованный заявленной темой вне зависимости от стажа и социального положения, однако основной блок мероприятий рассчитан на педагогических и руководящих работников. Лекторий одновременно является программой повышения квалификации, и слушатели, посетившие 10 очных или 15 дистанционных лекций (вебинаров), имеют право после прохождения процедуры итоговой аттестации получить удостоверение о повышении квалификации. В отчетном периоде таким правом воспользовались 24 человека.

Полный перечень образовательных мероприятий, проведенных в рамках лектория, представлен в *таблице 35*.

Таблица 35 — Перечень образовательных мероприятий, проведенных в 2021 году в рамках лектория центра информатизации образования Института

№ п/п	**Дата проведения**	**Наименование образовательного события**
1.	29.01.2021 г.	«Ребенок и семья в цифровом пространстве»
2.	04.02.2021 г.	«Цифровая образовательная среда: трансформация образования в новых условиях»
3.	11.02.2021 г.	«Цифровое детство: риски, безопасность и компетентность»
4.	18.02.2021 г.	Интерактивность, как современная форма диалога с учеником
5.	11.03.2021 г.	«Цифровая культура и безопасность — фактор развития личности педагога в цифровой образовательной среде»
6.	18.03.2021 г.	«Беспилотный транспорт»
7.	25.03.2021 г.	«Робототехнические наборы MataLAB»
8.	15.04.2021 г.	«ЭЦП: как правильно подписать документ»
9.	22.04.2021 г.	«Портал Госуслуг. Образование»
10.	12.05.2021 г.	«"Цифровой класс" от компании RD-ROBOR»
11.	13.05.2021 г.	«СФЕРУМ: основные возможности решения для школ»
12.	20.05.2021 г.	«Школа в цифровом мире»
13.	26.05.2021 г.	«Цифровизация образования: проблемы и пути решения»
14.	21.09.2021 г.	«Профессиональное выгорание»
15.	28.09.2021 г.	«Психология электронного обучения»
16.	07.10.2021 г.	«Искусственный интеллект в образовании»
17.	08.10.2021 г.	«Нужна ли учителю цифра?»
18.	13.10.2021 г.	«Познакомьтесь: цифровая дидактика»
19.	21.10.2021 г.	«Применение цифровых технологий как средство повышения эффективности и качества дошкольного образования»
20.	11.11.2021 г.	«Астра! Что за цветок на клумбе импортозамещения?!»
21.	12.11.2021 г.	«Цифровой образовательный контент школам и СПО»

№ п/п	Дата проведения	Наименование образовательного события
22.	15.11.2021 г.	«Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников в цифровой образовательной среде "Мобильное электронное образование"»
23.	18.11.2021 г.	«Безопасность персональных данных в сети Интернет»
24.	25.11.2021 г.	«Разработка игр (урок цифры)»
25.	09.12.2021 г.	«Цифровые технологии: распределенный реестр (блокчейн)»
26.	16.12.2021 г.	«Опыт реализации проекта "Цифровая образовательная среда" в школах Калининградской области»
27.	17.12.2021 г.	«Рекламная фотосъемка в домашних условиях»
28.	23.12.2021 г.	«Профессия бэкенд-разработчик»
29.	24.12.2021 г.	«Федеральная система "Моя школа"»

Направление «Дополнительное образование». В ходе межкурсовой подготовки педагогов и руководителей организаций дополнительного образования в течение 2021 года проводились семинары и мастер-классы по обмену профессиональным опытом, среди которых можно выделить семинары «Стилистические и технические особенности различных вокальных направлений. Техника belcanto как основа вокальных направлений и жанров. Вокальное искусство в рамках жанра музыкального театра» и «Стилистические особенности эстрадного и джазового вокала, фразировка, импровизация», проведенные 14–15 декабря. Целью методических семинаров стало повышение уровня владения вокальными навыками среди педагогов дополнительного образования, учителей музыки, руководителей детских вокальных коллективов, концертмейстеров.

Перечень других образовательных мероприятий, проведенных в рамках межкурсовой подготовки педагогов дополнительного образования, представлен в *таблице 36*.

Таблица 36 — Перечень образовательных мероприятий,
(*по направлению «Дополнительное образование»*), реализованных в 2021 году

Дата проведения	Формат мероприятия	Наименование мероприятия
26.10.2021 г.	Вебинар	«Ресурсные и проблемные аспекты представленных разработок: урок анализа для будущего»
27.10.2021 г.	Вебинар	«Работа над созданием социального видеоролика», на основе работ победителей регионального Конкурса "Безопасная Россия"»
12.11.2021 г.	Вебинар	«Школьные средства массовой информации. Работа над созданием специального выпуска газеты»
27.11.2021 г.	Вебинар	«Основы перекладной анимации»
29.11.2021 г.	Вебинар	«Театры моды. Создание коллекции. Поиски и вдохновение»
30.11.2021 г.	Вебинар	«Театральное творчество»

Более подробная информация о всех значимых межкурсовых мероприятиях, проводимых Институтом, представлена на официальном сайте Института в разделе «Новости и анонсы» (https://koiro.edu.ru/новости-и-анонсы/).

3.7.2. Сопровождение деятельности ассоциаций работников системы образования

Целью деятельности ассоциаций работников системы образования Калининградской области является создание условий для профессионального общения педагогов, повышение профессиональной компетентности, а также распространение передового педагогического опыта. В течение 2021 года методисты и специалисты Института совместно с педагогами, входящими в профессиональные сообщества Калининградской области, осуществляли консультационную, экспертную, методическую деятельность по актуальным вопросам методики преподавания, наставничества молодых педагогов, подготовки учащихся к ГИА и т. д. Краткая информация с основными данными об ассоциациях представлена в *таблице 37*.

Таблица 37 — Перечень ассоциаций работников системы образования Калининградской области, а также мероприятий, в которых приняли участие представители ассоциаций, проведенных при поддержке Института в 2021 году

№ п/п	Наименование профессионального сообщества	Год основания	Кол-во членов	Руководство, кураторство	Ссылка на информационные ресурсы	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (даты проведения)
1.	Ассоциация учителей и преподавателей информатики и ИКТ Калининградской области	2021	11	*Председатель:* Замятина Ольга Владимировна учитель информатики МАОУ г. Калининграда СОШ № 33; *куратор от Института:* Белоусова Юлия Викторовна, специалист по учебно-методической работе центра информатизации образования	В разработке	– Обсуждение и утверждение программного обеспечения для проведения ЕГЭ по информатике в компьютерной форме (КЕГЭ) с учетом специфики работы учителей Калининградской области (дата: 09.09.2021 г.). – Серия мероприятий (очный мастер-класс и три вебинара) по методике обучения программированию на Python «Методика преподавания программирования на языке Python» (дата: 09.10.2021 г.)
2.	Балтийский клуб менторов	2021	37	*Президент:* Мишуровская Татьяна Павловна, директор МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина; *куратор от Института:* Блохина Ольга Анатольевна, начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	https://время-учиться39.рф/mentors	Работа I потока Балтийского клуба менторов (даты: 01.11.2021 г. — 30.12.2021 г.)
3.	Ассоциация классных руководителей	2021	19	*Председатель:* Джаюиев Андрей Тофикович, учитель истории и обществознания МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина;	В разработке	Установочная встреча ассоциации (дата: 10.12.2021 г.)

№ п/п	Наименование профессионального сообщества	Год основания	Кол-во членов	Руководство, кураторство	Ссылка на информационные ресурсы	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (даты проведения)
				сопредседатель: Девятова Антонина Александровна, учитель начальных классов МАОУ г. Калининграда СОШ № 11; *куратор от Института:* Жариков Денис Сергеевич, начальник учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания		
4.	Ассоциация учителей начальных классов Калининградской области	2021	60	*Председатель:* Захарова Наталья Николаевна, учитель начальных классов, руководитель МО МБОУ СОШ «Школа будущего»; *куратор от Института:* Стаселович Галина Анатольевна, старший методист кафедры общего образования; *секретарь:* Мусакова Лариса Владимировна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования	https://vk.com/club197921874	– Педагогический форум, инициация создания ассоциации; избрание председателя ассоциации (дата: 23.08.2021 г.). – Вебинары «Начальное образование на этапах перехода к обновленным ФГОС» (даты: 10.11.2021 г., 11.11.2021 г.
5.	Ассоциация дефектологов	2021	34	*Председатель:* Духмина Елена Викторовна, дефектолог; *куратор от Института:* Стрильчук Вероника Петровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования	https://vk.com/club199689846 https://vk.com/id620416288	Установочная встреча ассоциации (дата: 21.09.2021 г.)
6.	«Янтарный пеликан» (клуб участников кон-	2021	21	*Председатель:* Прядухина Дарья Романовна, учитель математики МАОУ г. Калининграда лицей № 17;	https://vk.com/wall-184313065_3678	– Круглый стол, посвященный развитию взаимодействия педагогов всех регионов страны (дата: 23.08.2021 г.).

№ п/п	Наименование профессионального сообщества	Год основания	Кол-во членов	Руководство, кураторство	Ссылка на информационные ресурсы	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (даты проведения)
	курсов профессионального мастерства)			*куратор от Института:* Блохина Ольга Анатольевна, начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников		– Серия предметных мастер-классов в рамках Августовского педагогического форума (дата: 23.08.2021 г.). – Семинар-презентация «Янтарный пеликан. Перезагрузка» в рамках Августовского педагогического форума (дата: 30.08.2021 г.). – Участие в межрегиональном фестивале учительских клубов «Под крылом пеликана» в рамках стажировки в Ленинградскую обл. (даты: 17.12.2021 г. — 19.12.2021 г.). – Встреча членов клуба «Янтарный пеликан» с министром образования Калининградской области (дата: 30.12.2021 г.)
7.	Ассоциация педагогов проекта по развитию личностного потенциала	2021	364	*Председатель, куратор от Института:* Ивлева Ирена Валдовна, тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	В разработке	– Вебинар В. А. Ясвина «Технология экспертно-проектного управления развитием образовательных сред» (дата: 29.01.2021 г.). – Вебинар «Пространство образовательной организации: как создать школу, в которой хочется учиться» (дата: 01.09.2021 г.).

№ п/п	Наименование профессионального сообщества	Год основания	Кол-во членов	Руководство, кураторство	Ссылка на информационные ресурсы	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (даты проведения)
						– День тренингов по развитию компетенций «4К» (дата: 21.05.2021 г.). – Фестиваль «Урок XXI века» (даты: 19.04.2021 г. — 30.04.2021 г.). – Тренинг «Педагогические инструменты для развития личностного потенциала обучающихся» (дата: 01.09.2021 г.). – Онлайн-коворкинги для педагогических команд проекта (даты: в течение ноября 2021 г.). – Тренинг «Вместе. Школа без насилия» (дата: 25.11.2021 г.). – Вебинар «Региональные практики персонализированной модели образования» (дата: 03.12.2021 г.)
8.	Калининградский тьюторский клуб	2021	35	*Председатель:* Габов Алексей Александрович, учитель иностранного языка МАОУ г. Калининграда СОШ № 58; *куратор от Института:* Фадейкина Екатерина Александровна, тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	В разработке	В 2021 году мероприятия не проводились, запланирована работа на 2022 год

№ п/п	Наименование профессионального сообщества	Год основания	Кол-во членов	Руководство, кураторство	Ссылка на информационные ресурсы	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (даты проведения)
9.	Ассоциация внедрения инноваций в сфере 3D-образования	2021	17	*Председатель:* Елькина Анжела Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ «Школа будущего»; *заместитель председателя:* Голубицкий Алексей Викторович, директор МБОУ СОШ «Школа будущего»; *куратор от Института:* Мельник Михаил Сергеевич, специалист по учебно-методической работе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	https://vk.com/3d_obrazovanie	Серия практикумов «Устройство и принцип работы 3D-принтера» и «Основы 3D-моделирования в программном комплексе Autodesk Inventor» (даты: в течение сентября — ноября 2021 г.)
10.	Ассоциация учителей ОБЖ Калининградской области	2020	11	*Председатель, куратор от Института:* Фадейкина Екатерина Александровна, тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	https://vk.com/bezopasnost_teacher	– Участие во Всероссийской онлайн-конференции «ОБЖ: новые вызовы, новые возможности» (дата: 12.05.2021 г.). – Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы безопасности в современном образовании» (посвященной 30-летию предмета ОБЖ) (дата: 27.05.2021 г.)
11.	Совет молодых педагогов при Калининградской областной организации Профсоюза ра-	2019	45	*Председатель:* Малашенко Диана Ренатовна, учитель МАОУ г. Калининграда СОШ № 24; *куратор от Института:* Блохина Ольга Анатольевна, начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	https://www.eseur.ru/kaliningrad/smp39/ https://vk.com/molod.sovet_klgd	Эдьютон «Путь к успеху: Янтарный пеликан готовит победителей» (даты: 03.12.2021 г. — 04.12.2021 г.)

№ п/п	Наименование профессионального сообщества	Год основания	Кол-во членов	Руководство, кураторство	Ссылка на информационные ресурсы	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (даты проведения)
	ботников народного образования					
12.	Ассоциация учителей физики	2018	32	*Председатель, куратор от Института:* Ньорба Елена Анатольевна, учитель физики МАОУ г. Калининграда СОШ № 33, методист кафедры общего образования	В разработке	– Вебинар «Анализ результатов ВПР и контрольных работ по физике для обучающихся 9-х классов, освоивших ОП ООО в 2020/2021 учебном году» (дата: 03.11.2021 г.). – Вебинар «Содержание школьного курса физики в свете ФГОС-2022. Примерная рабочая программа по физике: особенности, принципиальные отличия» (дата: 26.10.2021 г.). – Вебинар «Предметно-методическая компетенция учителей в области освоения и реализации современных подходов в преподавании физики» (дата: 06.10.2021 г.)
13.	Ассоциация учителей и преподавателей химии Калининградской области	2018	51	*Председатель, куратор от Института:* Павлютенко Андрей Игорьевич, учитель химии МАОУ г. Калининграда лицей № 23, методист кафедры общего образования	https://vk.com/chem_klgd	– III Всероссийский химический диктант (дата: 15.05.2021 г.). – Вебинар «Собрание, анализ типичных ошибок и трудностей

№ п/п	Наименование профессионального сообщества	Год основания	Кол-во членов	Руководство, кураторство	Ссылка на информационные ресурсы	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (даты проведения)
						выпускников ЕГЭ по химии 2021 в регионе» (дата: 23.08.2021 г.). – Консультационное собрание, посвященное вопросам готовки выпускников 2022 года (дата: 11.10.2021 г.). – Семинар-практикум «Технологии работы со схемами при изучении неорганической химии» (дата: 24.12.2021 г.)
14.	Ассоциация учителей и преподавателей биологии Калининградской области	2018	61	*Председатель:* Литвинова Елена Олеговна, учитель биологии МАОУ ШИЛИ; *куратор от Института:* Павлютенко Андрей Игорьевич, учитель химии МАОУ г. Калининграда лицей № 23, методист кафедры общего образования	https://vk.com/bio_klgd	– Вебинар «Предметная компетенция учителя биологии: вчера, сегодня, завтра» (23.08.2021 г.). – Семинар «Познавательные задания как ведущее средство формирования и оценки естественно-научной грамотности обучающихся. Задания по функциональной грамотности естественно-научной направленности: алгоритмы, методика решения» (дата: 30.11.2021 г.). – Семинар «Обучение биологии в 7-м классе: проблемы и средства организации учебно-познавательной деятельности» (дата: 03.02.2021 г.)

№ п/п	Наименование профессионального сообщества	Год основания	Кол-во членов	Руководство, кураторство	Ссылка на информационные ресурсы	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (даты проведения)
15.	Ассоциация педагогов Калининградской области (дошкольное образование)	2018	149	*Председатель:* Булатова Светлана Валерьевна, заместитель заведующего МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 121; *куратор Института:* Терешева Ольга Владимировна, старший методист кафедры общего образования	В разработке	– Мероприятие «День земли» (дата: 22.04.2021 г.). – Проект «Через века, через года — помните!» (дата: 11.05.2021 г.). – Мероприятие «День защиты детей» (дата: 01.06.2021г.). – Акция «Поздравляем наших мам» (дата: 27.11.2021 г.). – Организация предпраздничных мероприятий в детском саду «Акция "Дед Мороз идет по улице"» (дата: 22.12.2021 г.)
16.	Ассоциация образовательных учреждений Калининградской области	2018	152	*Председатель:* Белякова Виктория Николаевна, директор МАОУ г. Калининграда гимназия № 32; *куратор от Института:* Скабицкая Юлия Александровна, проректор по развитию	https://www.aouklgd.com/о-нас	– Круглый стол «Ассоциация образовательных организаций Калининградской области: ресурсы профессионального сообщества» (дата: 20.08.2021 г.). – Стратегическая сессия «Вектор качества образования. Северо-Запад. Ветер перемен» (дата: 27.10.2021 г.). – Участие в проекте «Балтийский клуб менторов» (серия менторских сессий, подготовка управленческих проектов) (даты: 01.11.2021 г. — 31.12.2021 г.)

№ п/п	Наименование профессионального сообщества	Год основания	Кол-во членов	Руководство, кураторство	Ссылка на информационные ресурсы	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (даты проведения)
17.	Ассоциация школьных СМИ	2017	15	*Председатель:* Голивец Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы МАОУ г. Калининграда гимназия № 32, руководитель школьной газеты «Летучка»; *куратор от Института:* Фалалеева Виктория Витальевна, главный специалист по учебно-методической работе отдела детского творчества и дополнительного образования учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания	https://smi39edu.wixsite.com/school	Рабочая встреча ассоциации (дата: 02.11.2021 г.)
18.	Ассоциация учителей английского языка	2016	250	*Председатель:* Милявская Наталья Борисовна, проректор по учебно-методической работе Института; *куратор от Института:* Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры общего образования	В разработке	Семинар «Подход "Мантия Эксперта" в обучении английскому языку» (дата: 15.09.2021 г.)
19.	Калининградская региональная ассоциация учителей географии	2016	44	*Председатель, куратор от Института:* Амвросьева Лариса Валериановна, учитель географии МАОУ г. Калининграда СОШ УИОП № 6, методист кафедры общего образования	http://geoassoziaziyaklgd.blogspot.com/	– Семинар «Эффективное дистанционное образование: проблемы и перспективы» (дата: 12.01.2021 г.). – Семинар «Независимая оценка качества образования по географии» (дата: 09.02.2021 г.). – Вебинар «Анализ изменений ФГОС и примерной рабочей про-

№ п/п	Наименование профессионального сообщества	Год основания	Кол-во членов	Руководство, кураторство	Ссылка на информационные ресурсы	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (даты проведения)
						граммы основного общего образования по географии» (дата: 11.05.2021 г.). – Семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках географии и во внеурочной деятельности» (дата: 24.08.2021 г.)
20.	Ассоциация учителей истории и обществознания	2014	30	*Председатель:* Ильина Марина Владимировна, директор ЧОУ лицей «Ганзейская ладья»; *куратор от Института:* Буянский Дмитрий Борисович, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ г. Пионерского, методист кафедры общего образования	В разработке	Методический семинар «Методика и практика гражданского образования» (дата: 24.06.2021 г.)
21.	Ассоциация учителей русского языка и литературы	2013	52	*Председатель:* Федотова Марина Алексеевна, учитель русского языка и литературы МАОУ Гимназия № 2 г. Черняховска; *куратор от Института:* Колчина Татьяна Александровна, методист кафедры общего образования	В разработке	– Участие в V Всероссийском конкурсе для педагогов и проектных команд, обучающихся «Школьная проектная олимпиада» (даты: 01.09.2021 г. — 26.11.2021 г.). – Экспертиза универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

№ п/п	Наименование профессионального сообщества	Год основания	Кол-во членов	Руководство, кураторство	Ссылка на информационные ресурсы	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (даты проведения)
						образования, и элементов содержания по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Литературное чтение», разработанных Рособрнадзором (даты: в течение года)
22.	Ассоциация учреждений и организаций профессионального образования Калининградской области	2013	320	*Председатель:* Даниленков Андрей Валерьевич, директор ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»; *куратор от Института:* Косовская Анна Витальевна, начальник центра управления образования	https://proftech39.ru/	– Тренировочные сборы для региональной команды победителей регионального чемпионата WorldSkills (даты: в течение ноября 2021 г.). – Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее» (дата: 30.11.2021 г.). – Конгресс-выставка «Молодые профессионалы. Кадровый потенциал экономики» (дата: 14.12.2021 г.)
23.	Ассоциация учителей немецкого языка	2008	48	*Председатель:* Миркина Юлия Зигмундовна, доцент Института образования БФУ им. И. Канта; *куратор от Института:* Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры общего образования	В разработке	Семинар «Совершенствование в употреблении лексики и грамматики в рамках актуальных тем школьного курса немецкого языка» (дата: 13.11.2021 г.)
24.	Ассоциации сельских инновационных школ	2007	16	*Председатель:* Голубицкий Алексей Викторович, директор МБОУ СОШ «Школа будущего»;	В разработке	Круглый стол «Ресурсы для поддержки управленческих команд сельских школ и малых городов» (дата: 20.08.2021 г.)

№ п/п	Наименование профессионального сообщества	Год основания	Кол-во членов	Руководство, кураторство	Ссылка на информационные ресурсы	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (даты проведения)
				куратор от Института: Скабицкая Юлия Александровна, проректор по развитию		
25.	Ассоциация руководителей детских фольклорных коллективов Калининградской области	1999	32	*Председатель:* Зыкова Маргарита Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ г. Светлогорска; *куратор от Института:* Фалалеева Виктория Витальевна, главный специалист отдела детского творчества и дополнительного образования учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания	https://vk.com/arfink_ko	– Открытый международный дистанционный фестиваль-конкурс фольклора и народного творчества «В. Даль: новая путевка», приуроченный к 220-летию со дня рождения великого собирателя и хранителя сокровищ отечественной традиционной культуры Владимира Ивановича Даля (этнографа, лексикографа, писателя, создателя уникального «Толкового словаря живого великорусского языка») (дата: 22.11.2021 г.). – Открытый дистанционный фестиваль-конкурс фольклорного и народнопевческого творчества «Доброе имя», приуроченный ко Дню народного единства (дата: 30.11.2021 г.)

В 2021 году в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Институтом подписано 25 договоров о сотрудничестве с профессиональными сообществами Калининградской области. Данные договоры регулируют совместную деятельность в образовательной и культурно-просветительской сферах, направленную на совершенствование учебно-методического, научного, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области в рамках функционирования единой федеральной и региональной систем научно-методического сопровождения.

В соответствии с «дорожными картами» деятельности ассоциаций и сообществ за второе полугодие 2021 года было организовано и проведено более 50 мероприятий, в том числе семинары, вебинары, круглые столы, практикумы и собрания членов ассоциаций. Более подробная информация о деятельности некоторых наиболее активных в 2021 году ассоциациях представлена ниже.

Сопровождение деятельности клуба «Янтарный пеликан». Команда профессионального объединения «Янтарный пеликан», среди членов которой значатся лучшие педагоги Калининградской области, завоевавшие признание на региональном и всероссийском уровнях, нацелена на выявление и поддержку талантливых педагогов региона, популяризацию конкурсного движения и повышение престижа учительской профессии.

Основной задачей деятельности клуба является создание гибкой, позитивной и привлекательной системы «вхождения» педагогов в конкурсы педагогического мастерства. Организуемые «Янтарными пеликанами» педагогические «десанты», интенсивы, марафоны, встречи с лучшими педагогами страны, образовательные поездки по региону, помогают всем желающим и перспективным педагогам начать психологическую, содержательную и методическую подготовку к конкурсным испытаниям.

В 2021 году состоялось «возрождение» деятельности «Янтарных пеликанов», которая была зафиксирована в утвержденном Положении о профессиональном сообществе и договоре о сотрудничестве с Институтом. Согласно «дорожной карте» мероприятий, организованных совместно с Институтом, состоялось несколько значимых региональных мероприятий.

1. На базе Института 23 августа 2021 года прошел круглый стол, посвященный развитию взаимодействия педагогов всех регионов страны, в котором приняли участие члены клуба «Янтарный пеликан», победители и лауреаты конкурса «Учитель года» из Ростовской, Ленинградской и Орловской областей, а также председатели Калининградской областной организации Общероссийского Профсоюза образования. На встрече были обсуждены важные для регионального развития образования идеи сотрудничества с целью проведение выездных предметных интенсивов с участием лучших учителей России и организации практики студентов педагогических вузов других регионов в школах Калининградской области.

2. В рамках ежегодной Августовской педагогической конференции 30 августа 2021 года состоялся методический семинар-презентация «Янтарный пеликан: большая перемена». Мероприятие было организовано с целью презентации деятельности регионального клуба «Янтарный пеликан» педагогическому сообщества области, а также вовлечении педагогов в конкурсное движение (подробнее: https://vk.com/wall-184313065_3678).

3. Двухднехдевный эдьютон для потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства состоялся 10–11 декабря 2021 года. Эдьютон был нацелен на выявление и поддержку талантливых педагогов региона, популяризацию конкурсного движения и повышение престижа учительской профессии. В рамках специально организованных активностей и интенсивов (воркшопов, дискуссионных площадок, тренингов, коуч-сессий и имидж-мастерских) педагоги смогли повысить свое профессиональное мастерство, а также начать психологическую, содержательную и методическую подготовку к конкурсным испытаниям.

4. В декабре 2021 года «Янтарные пеликаны» приняли участие в Межрегиональном фестивале учительских клубов «Под крылом пеликана» в г. Санкт-Петербург, на котором члены клуба презентовали образовательный потенциал Калининградской области. Участниками фестиваля стали молодые учителя из Ленинградской области, члены «Янтарного пеликана», а также студенты НИУ ВШЭ, РГПУ им. Герцена и ЛГУ им. Пушкина (подробнее: https://vk.com/wall-184313065_4072).

5. Встреча членов клуба «Янтарный пеликан» с министром образования Калининградской области Трусеневой Светланой Сергеевной состоялась 30 декабря 2021 года (*рисунок 17*). На встречи коллеги обсудили планы мероприятий на 2022 год в сотрудничестве с Институтом, БФУ им. Канта, Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена, Общероссийским Профсоюзом образования (подробнее: https://vk.com/club205142854?w=wall-205142854_50).
https://vk.com/club205142854?w=wall-205142854_50).

Рисунок 17 — Встреча президиума клуба «Янтарный пеликан»
с министром образования Калининградской области, 30.12.2021 г.

Сопровождение деятельности Балтийского клуба менторов. Балтийский клуб менторов — региональный проект, реализуемый ЦНППМ при поддержке Министерства образования Калининградской области. Проект был запущен 27 октября 2021 года. Целью менторского сопровождения (управленческого наставничества) в рамках клуба является профессиональное развитие управленческих кадров региона за счет взаимодействия управленческих команд и передачи эффективных практик. Задачи, которые решают члены клуба:

1) создание сети прогрессивно развивающихся региональных образовательных организаций;

2) решение локальных проблем образовательных организаций менти;

3) интенсификация участия образовательных организаций членов клуба в региональных и национальных проектах в сфере образования.

Участниками клуба являются директора школ Калининградской области. Опытные руководители школ берут на себя новую роль и организуют адресное сопровождение коллег по различным направлениям. В их числе технологии сетевого взаимодействия, формирование эффективной команды, инклюзия в современной школе, управление в сложных социальных ситуациях и многие другие актуальные проблемы, что позволяет значительно наращивать компетенции руководителей в сфере общего образования.

Руководители-наставники (менторы), имеющие большой стаж управленческой деятельности, опыт в реализации крупных образовательных проектов в регионе и за его пределами, призваны оказать консультационную и методическую поддержку коллегам, задействованным в формировании новой образовательной повестки (менти). Менторами первого потока клуба менторов стали 11 директоров ведущих школ Калининградской области. В качестве менти в проект вступили 26 директоров школ региона.

Открытие Балтийского клуба менторов состоялось 27 октября 2021 года при участии министра образования Калининградской области. Основная содержательная работа клуба началась 10 ноября 2021 г.: в рамках установочного круглого стола были обозначены механизмы реализации проекта, а также презентована дорожная карта проекта.

В работе первого потока Клуба (с 01 ноября по 28 января 2021 г.) приняли участие 37 директоров школ Калининградской области. Совместная работа менторов и менти была организована в формате менторских сессий, сконструированных с учетом индивидуальных запросов участников, результатом которых стала разработка проектов развития образовательных организаций менти по выбранным направлениям. Работа в контексте проекта ведется в рамках видеовстреч, индивидуальных и групповых консультаций, перевернутого обучения, выездных мероприятий (*рисунок 18*).

Рисунок 18 — Выездная менторская сессия в г. Советск

Работа с ассоциациями в 2022 году продолжится. Более подробную информацию о сопровождении деятельности ассоциаций работников системы образования Калининградской области можно узнать на официальном сайте Института в разделе «Система методической работы в Калининградской области»: https://koiro.edu.ru/reg-umo/.

3.7.3. Участие педагогических работников в конкурсах и олимпиадах

В целях выявления и поддержки выдающихся педагогов в Калининградской области организована система работы, включающая в себя проведение конкурсов профессионального мастерства, педагогических конференций, форумов, в числе которых значатся традиционные конкурсы для учителей «Учитель года» и «Молодой педагог» (проводятся ежегодно); конкурсы педагогов дошкольного образования «Воспитатель года», педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (проходят один раз в два года), а также и иные конкурсные мероприятия и олимпиады (*таблица 38*).

Таблица 38 — Информация о конкурсах и олимпиадах для работников системы образования Калининградской области, проведенных в 2021 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Результаты	Примечания
1.	Региональный этап XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Февраль — август 2021 г.	– Победитель в номинации «Лучшая методическая разработка в предметных областях "Основы религиозных культур и светской этики", "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»: учитель русского языка и литературы из МАОУ г. Калининграда СОШ № 19; – победители в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»: три педагогических работника из МАДОУ г. Калининграда д/с № 55; – лауреаты в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»: шесть педагогических работников из МАДОУ г. Калининграда д/с № 56, МАДОУ г. Калининграда д/с № 51	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cdnoiv/#konkursy/
2.	Первый Всероссийский форум учителей естественных наук (г. Псков)	Март 2021 г.	Второе место на очном этапе конкурса учителей естественных наук «Знание — сила»: учитель химии из МАОУ г. Калининграда СОШ №57	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://edu.pskov.ru/press-centre/news/1835/
3.	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года — 2021»	Март — апрель 2021 г.	– Победитель областного этапа конкурса «Учитель года: учитель начальных классов из МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска; – победитель в номинации «Педагог центра "Точка роста"»: учитель из МАОУ «СОШ № 5 им. И. Д. Черняховского»; – победитель в номинации «Учитель в цифровом мире»: учитель начальных классов из МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»; – победитель в номинации «"Классным" быть классно!»: учитель из МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»; – победитель в номинации «Учитель здоровьесбережения»: учитель ОБЖ из МБОУ СОШ № 2 Светловского ГО;	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://учительбудущего39.рф/

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Результаты	Примечания
			– победитель в номинации «Педагог-психолог»: педагог-психолог из МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска имени К. В. Покровского (Балтийский городской округ); – победитель в номинации «Педагогический дебют»: учитель начальных классов из МАОУ «СОШ № 1» г. Светлогорска; – победитель в номинации «Сердце отдаю детям»: педагог дополнительного образования из МАУ ДО ДЮЦ «На Молодежной»	
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации	Май 2021 г.	Выбран участник для прохождения III этапа конкурса: преподаватель специальных дисциплин из ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://old.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_upravleniya_obrazovaniem/7583/
5.	Региональный конкурс лучших воспитательных практик «Нравственный ориентир»	Август — декабрь 2021 г.	– Победитель конкурса: учитель начальных классов из МАОУ г. Калининграда СОШ № 57; – лауреаты в номинации «Практики воспитательных дел, охватывающие всех обучающихся и педагогический коллектив образовательной организации»: три педагогических работника из ГБУ КО ПО «Технологический колледж», МАОУ «Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска»; – лауреат в номинации «Воспитательные практики в деятельности классного руководителя / куратора группы»: заместитель директора по учебно-воспитательной работе из МАОУ «Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска»; – лауреат в номинации «Воспитательные практики во внеурочной деятельности»: учитель русского языка и литературы, классный руководитель из МАОУ г. Калининграда СОШ № 57;	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://нравственный-ориентир.рф/

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Результаты	Примечания
			– лауреат в номинации «Воспитательные практики в рамках школьного урока / учебного занятия»: учитель русского языка и литературы из МАОУ г. Калининграда СОШ № 19	
6.	Региональный этап I Всероссийских профессиональных олимпиад для учителей общеобразовательных организаций в 2021 году	Октябрь 2021 г.	– Победитель «Олимпиады по физике»: преподаватель физики из филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде; – призеры «Олимпиады по физике»: три учителя физики из МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска», МБОУ СОШ № 5 г. Светлого, МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»; – победитель «Олимпиады по биологии: учитель биологии из МБОУ СОШ г. Пионерского; – призер «Олимпиады по биологии»: учитель биологии из МБОУ СОШ г. Пионерского; – победитель финального этапа I Всероссийской профессиональной олимпиады учителей информатики «ПРО-IT»: учитель информатики МАОУ г. Калининграда СОШ № 33; – участники олимпиады «ДНК-науки»: шесть учителей физики и четыре учителя биологии из образовательных организаций Калининградской области	В метапредметной олимпиаде приняли участие 10 команд из общеобразовательных организаций Калининградской области. Команда учителей МАОУ г. Калининграда СОШ № 33 стала призером и вошла в пятерку лучших среди 75 команд со всей России. Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://koiro.edu.ru/2021/10/15/startoval-regionalnyj-etap-1-vseross/

Остановимся подробнее на некоторых особенностях конкурсов профессионального мастерства, проходивших в Калининградской области в 2021 году.

В 2021 году в областных этапах конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям» приняли участие 110 педагогических работников из 22 муниципальных образований региона. Особенностью конкурсов в 2021 году стало включение в состав конкурса трех дополнительных номинаций: «Педагог центра "Точка роста"» (для педагогов центров образования «Точка роста»), «Учитель здоровьесбережения» (для учителей физической культуры и ОБЖ) и «Учитель в цифровом мире» (для педагогов, использующих в своей деятельности цифровые технологии).

Конкурс проводился в три этапа.

Первый (заочный) этап «Учитель-профессионал» включал в себя следующие конкурсные испытания:

– видеовизитка на тему «Я — педагог» (все видеовизитки размещены в открытом доступе на сайте конкурсов: https://учительбудущего39.рф/);

– урок / внеурочное мероприятие с обучающимися в видеоформате, в ходе которого конкурсанты демонстрировали свое педагогическое мастерство и раскрывали умение формировать у учащихся целостную картину мира, надпредметные компетенции и пр.

По итогам первого этапа были определены 53 финалиста конкурсов профессионального мастерства, которые продолжили участие во втором этапе «Учитель — гражданин», предполагавший одно конкурсное задание — написание эссе. Финалисты писали эссе по одной из двух тем на выбор: 1) «К 75-летию Калининградской области: роль учителя в становлении области»; 2) «Работа педагога: не только обучать, но и воспитывать».

По итогам второго этапа были определены 28 лауреатов конкурсов профессионального мастерства, которые приняли участие в заключительном этапе — «Учитель — лидер». Для лауреатов была организована пресс-конференция на базе ГАУ КО «Школа-интернат лицей-интернат» при участии министра образования Калининградской области Трусеневой Светланы Сергеевны. Вопросы участникам пресс-конференции задавали представители органов исполнительной власти региона, лидеры педагогических профсоюзов, родительская общественность и школьники.

Подведение итогов и награждение состоялось в рамках XXI международной научно-практической конференции «Миссия образования — мир будущего» в БФУ им. И. Канта 14 апреля 2021 года. Победители региональных этапов конкурсов приняли участие во Всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства.

Другим значительным событием 2021 года стало проведение профессиональных олимпиад. В период с 15 по 29 октября Институтом был организован региональный этап Всероссийских профессиональных олимпиад, инициированных Академией Минпросвещения России.

В метапредметной олимпиаде приняли участие 10 команд из общеобразовательных организаций Калининградской области. Из них самый лучший результат показала команда МАОУ г. Калининграда СОШ № 33— она стала победителем регионального этапа. Хорошие результаты продемонстрировали участники команд ГАУ КО ОО ШИЛИ, филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде, МАОУ г. Калининграда СОШ № 4, в итоге получившие статус призеров. На Всероссийском этапе метапредметной олимпиады команда учителей МАОУ г. Калининграда СОШ № 33 стала призером и вошла в пятерку лучших среди 75 команд Российской Федерации.

Наконец, нельзя не отметить конкурс профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций «Мастер года», для которого Институт выступил в качестве регионального оператора первых двух этапов конкурса.

Первый этап конкурса включал в себя отбор региональной комиссией заявок, подаваемых руководителями образовательных организаций. Так, участники должны были иметь

общий педагогический стаж не менее трех лет, а также подтвержденные документально достижения (skills-паспорт; опыт подготовки успешно сдавших демонстрационный экзамен выпускников; участников регионального, национального, международного чемпионатов «Ворлдскиллс» и «Абилимпикс»). По итогу приема заявок региональной комиссией были утверждены 10 кандидатур на участие во II этапе конкурса.

Программа II этапа включала в себя следующие мероприятия:

– «Я — мастер» (в разрезе педагогической компетенции) — создание участниками видеозаписи выступления, посвященного личной практике подготовки учащихся и полученным образовательным результатам;

– «Открытый мастер-класс» — проведение участниками учебного занятия с группой обучающихся, подобранной региональной комиссией.

По итогам реализации II этапа конкурса региональной комиссией был выбран участник для прохождения III этапа (федерального), им стала преподаватель специальных дисциплин из ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии».

Подробная информация обо всех конкурсах профессионального мастерства, организуемых в Калининградской области, представлена на специальном информационном ресурсе: https://учительбудущего39.рф/.

3.7.4. Сопровождение молодых педагогов

Ключевым мероприятием, направленным на поддержку и сопровождение молодых педагогов Калининградской области, стал в 2021 году IV Форум молодых педагогов, который прошел в регионе в период с 13 по 17 декабря. Цель форума — поддержка молодых педагогов Калининградской области, развитие взаимодействия между молодыми педагогами на региональном уровне, привлечение молодежи к педагогическому образованию. Участниками форума стали более 300 молодых педагогов Калининградской области. В рамках форума прошли четыре крупных мероприятия.

Муниципальные педагогические мастерские (13–17 декабря 2021 года) предполагали проведение серии мероприятий для молодых педагогов, организованных на базе муниципальных образований Калининградской области. Участниками педагогических мастерских стали более 300 молодых педагогов региона, мероприятия прошли на площадке 12 муниципальных образований региона.

Педагогический онлайн-марафон (13–17 декабря 2021 года) включал серию экспертных мини-лекций, организованных в онлайн-формате, на значимые для молодых педагогов темы. Так, например, 15 декабря учитель истории и обществознания школы № 58 города Калининграда В. А. Музипова провела лекцию «Профориентация в современной школе», обозначив профориентационную детальность как «актуальный запрос общества» (*рисунок 19*).

Рисунок 19 — Анонс онлайн-лекции «Профориентация в современной школе»

В рамках лекции «Дистант — не приговор: лучшие практики в организации дистанционного обучения» заместитель директора школы № 33 города Калининграда Замятина О. В., и начальник центра информатизации образования Института Кулагин Д. Ю. рассказали, как правильно выстроить свое занятие, наладить коммуникацию с учениками и семьей, грамотно подобрать контент, соблюсти баланс времени обучения и сложности заданий во время дистанционного обучения.

Записи всех онлайн-лекций доступны на официальном YouTube–канале Института по ссылке: https://www.youtube.com/channel/UC5g4zCXoYcdgWXAW81ADBVg/featured.

Индустриальное погружение (15 декабря 2021 года) предполагало образовательные экскурсии на ведущие и наиболее инновационные предприятия региона (ГК «Содружество», Технопарк «Храброво», GS Group). Участниками экскурсий стали более 50 молодых педагогов региона. В рамках данного мероприятия педагоги в том числе посетили производственный комплекс «Содружество» — одно из самых крупных предприятий по глубокой переработке семян масличных культур в России, экскурсоводом выступил начальник службы внутренней логистики предприятия (*рисунок 20*).

Рисунок 20 — Образовательная экскурсия педагогов в «Содружество» (15 декабря 2021 г.)

Дискуссионная площадка (16 декабря 2021 года) предполагала проведение мастер-классов экспертов, работу в молодых педагогов группах, серию вопросов и ответов с министром образования Калининградской области; участниками стали 50 человек.

Мероприятие стало центральным событием форума. На нем открыто обсуждались вопросы профессионального роста современного педагога, развития творческого потенциала и способы решения актуальных задач подготовки будущих учителей.

Завершился форум сессией вопросов-ответов с министром образования Калининградской области Светланой Сергеевной Трусеневой. Педагоги обсудили актуальные для образовательной системы региона темы — нехватку кадров, социальные выплаты и другие меры поддержки, строительство новых школ (*рисунок 21*).

Рисунок 21 — Общее фото участников Форума молодых педагогов после проведения дискуссионной площадки (16 декабря 2021 года)

Особенностью Форума молодых педагогов 2021 года стало внедрение формата индустриального погружения. Образовательные экскурсии по предприятиям позволила учителям узнать больше об экономике регионе, векторах инновационного развития Калининградской области. Полученные знания молодые педагоги будут применять в своей ежедневной профессиональной деятельности в образовательных организациях региона.

Подобного рода сотрудничество между бизнес-сообществом и образовательным сообществом, несомненно, будет способствовать всеобщему обогащению, служить целям эффективной профориентационной работы с обучающимися в целях дальнейшего трудоустройства выпускников средних профессиональных образовательных организаций и высшей школы, их закрепления в экономике Калининградской области.

Участники форума особенно отметили профессионализм и вовлеченность организаторов, индивидуальный подход в составлении плана экскурсии. Участие молодых педагогов в подобных мероприятиях повышает мотивацию педагогических работников к поиску инновационных форм организации своей профессиональной деятельности, а также содействует развитию взаимодействия как на уровне молодых педагогов региона, так и между индустриальными партнерами и образовательным сообществом.

3.8. Отзывы и оценки слушателей

В 2021 году единообразная анкета обратной связи размещена после каждого дистанционного курса (за исключением дистанционных курсов для руководителей образовательных организаций — повышение квалификации для данной категории слушателей осуществляется на платформе дистанционного обучения ООО «Издательская фирма "Сентябрь"»).

Цель анкетирования: анализ удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации (содержательный и организационный аспекты), а также изучение профессиональных запросов и интересов работников региональной системы образования.

Анкета включает 18 вопросов, в том числе 14 вопросов закрытого типа и 4 открытых вопроса со свободным ответом. Таким образом, количество ответов в разных вопросах может разниться, что отдельно указано в предварительном описании к подобным вопросам.

Всего в 2021 году на платформе дистанционного обучения https://2020.baltinform.ru/ Института было реализовано 47 дополнительных профессиональных программ планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации, 21 из которых реализовывалась в отчетный период впервые в рамках пяти потоков обучения слушателей.

I. Анализ контингента

Общие сведения

Всего было проанализировано 2 557 анкет респондентов, прошедших обучение на пяти потоках курсов повышения квалификации в течение 2021 года. В ходе анализа результатов анкетирования обнаружено несоответствие данных, полученных путем опроса слушателей, и данных, предоставленных учебной частью: *количество слушателей, закончивших обучение* (2 613 человек без учета руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, а также без учета данных по обученным слушателям в очной форме), *и количество слушателей, заполнивших анкету обратной связи* (2 557 человек), *не совпадает*.

На момент подготовки настоящего анализа причины выявленного несоответствия данных установлены: данные затруднения вызваны техническими ограничениями системы анкетирования. В рамках анкетирования 2022 года данная ошибка будет устранена. Таким образом, представленный анализ анкет обратной связи имеет погрешность в ≈ 2,1 %. Следовательно, в настоящей ситуации мы можем лишь анализировать обобщенные данные без

«привязки» к конкретным программам. Таким образом, вопрос № 5 («Укажите наименование дистанционного курса, по которому Вы обучались») не анализировался.

Место проживания респондентов

Вопрос № 1 задавался с целью выяснить, какой процент анкетируемых проживает в сельском населенном пункте, какой — в городе. Вопрос являлся закрытым с единичным выбором ответа, результаты опроса по нему представлены в *таблице 39*. На *рисунке 22* те же данные представлены в процентном соотношении.

Таблица 39 — Место проживания респондентов, чел.

Сельский населенный пункт, чел.	**Город, чел.**	**Административный центр субъекта РФ, чел.**
456	1 455	646
ИТОГО: 2 557		

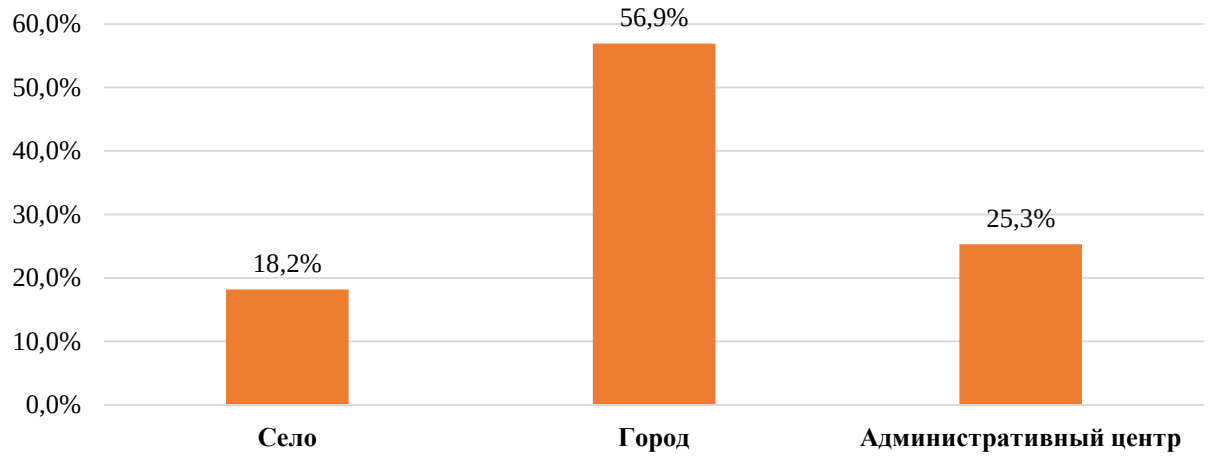


Рисунок 22— Место проживания респондентов, %

Из *рисунка 22* видно, что количество слушателей, проживающих в административных центрах и сельской местности, разнится незначительно, в то время как респонденты из г. Калининграда составляют более половины обучающихся.

Образовательные программы, реализуемые респондентами

Закрытый вопрос № 2 с возможностью множественного выбора позволил получить данные в отношении образовательных программ, реализуемых слушателями (*таблица 40*). Общее количество полученных ответов — 3 852.

Таблица 40 — Образовательные программы, реализуемые респондентами

Реализуемые образовательные программы	**Кол-во ответов**	**% от общего кол-ва**
Образовательные программы дошкольного образования	1 065	27,6
Образовательные программы начального общего образования	779	20,2

Реализуемые образовательные программы	Кол-во ответов	% от общего кол-ва
Образовательные программы основного общего образования	733	19,0
Образовательные программы среднего общего образования	543	14,1
Образовательные программы среднего профессионального образования	128	3,3
Дополнительные образовательные программы	604	15,7
ИТОГО:	**3 852**	**100**

Из *таблицы 40* видно, что в рамках планового повышения квалификации наибольшее количество респондентов реализуют программы дошкольного образования (1 065 человек). Далее (по количеству) следуют педагоги начального общего образования (779 человека) и основного общего образования (733 человека).

Количество педагогов дополнительного образования и среднего общего образования примерно одинаково (604 и 543 человека соответственно). Наименьшая категория — педагоги, реализующие программы среднего профессионального образования, всего — 128 человек.

Педагогический стаж респондентов

Интересной представляется статистика, полученная в ходе опроса анкетируемых об их педагогическом стаже (вопрос № 3 закрытого типа с единственным выбором ответа из выпадающего списка).

Так, стаж работы до пяти лет имеют 489 человек от общего числа опрошенных, от 5 до 10 лет — 365 опрошенных. Стаж работы от 10 и более лет имеет большая часть опрошенных — 1 703 человека (*рисунок 23*).

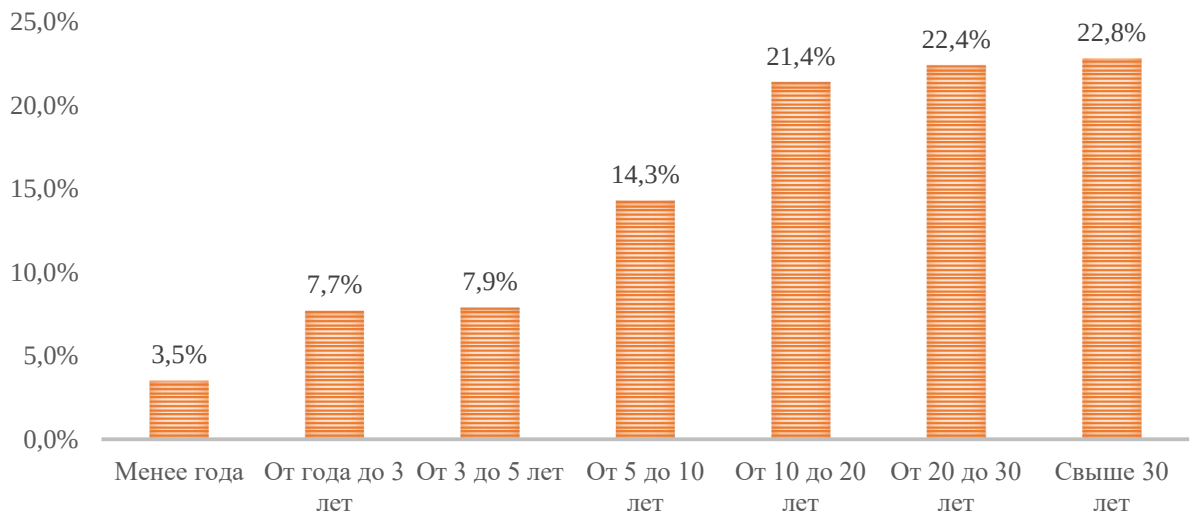


Рисунок 23 — Педагогический стаж респондентов, %

На основании полученных данных можно сделать вывод, что среди представленных категорий подавляющее количество респондентов (22,8 %) имеют педагогический стаж, превышающий 30 лет.

Процент респондентов, относящихся к «группе риска» (т. е. молодых педагогов, имеющих стаж работы до 3-х лет, а также педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, имеющих стаж работы свыше 30 лет), в сумме составляет 34 % от общего количества слушателей (100 %) и требует усиления внимания к данным категориям специалистов (например, в части разработки уровневых / различающихся по квалификации педагогов программ повышения квалификации).

Квалификационная категория респондентов

Одновременно с этим в ходе опроса (закрытый вопрос № 4 с единичным выбором ответа) были получены данные о квалификационной категории респондентов. Результаты представлены ниже в *таблице 41*.

Таблица 41 — Квалификационная категория респондентов

Высшая	Первая	Не имеют
938 (36,7 %)	747 (29,2 %)	872 (34,1 %)
ИТОГО: 2 557		

Так, количество респондентов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в сумме составляет 1 685 человек, а 872 респондента не имеют квалификационной категории вовсе.

II. Анализ качества дистанционных курсов

Соответствие содержания дистанционного курса его названию

На закрытый вопрос № 6 с единственным выбором ответа о соответствии содержания дистанционного курса и его названия получены ответы, представленные в *таблице 42*.

Таблица 42 — Оценка респондентами соответствия содержания дистанционного курса и его названия

Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
2 365 (92,5 %)	183 (7,2 %)	9 (0,4 %)
ИТОГО: 2 557		

Подавляющее число респондентов (92,5 %) указали, что название пройденных ими дистанционных курсов соответствует их содержанию.

Удовлетворение профессиональных запросов слушателей

Далее следует закрытый вопрос № 7 с единичным выбором, отражающий удовлетворенность профессиональных запросов и интересов респондентов.

Для удобства представления данных ответы респондентов соотнесены с оценкой по пятибалльной шкале, где «Я весьма удовлетворен(-а). Мои ожидания полностью оправдались» — 5; «Я удовлетворен(-а), но могло бы быть и лучше» — 4; «Моя оценка удовлетворительности нейтральная» — 3; «Я не удовлетворен(-а)» — 2; «Я совершенно не удовлетворен(-а)» — 1. Полученные данные представлены в *таблице 43*.

Таблица 43 — Оценка респондентами дистанционных курсов
в контексте удовлетворения профессиональных запросов

Оценка	Кол-во ответов	% от общего кол-ва
5	2 076	81,2
4	316	12,4
3	152	5,9
2	7	0,3
1	6	0,2
ИТОГО:	**2 557**	**100**

Можно заключить, что профессиональные запросы большинства респондентов (2 076 человек) были удовлетворены полностью. Чуть более трехсот респондентов (316 человек) отметили, что дистанционные курсы можно улучшить, но в целом они удовлетворены их качеством. Небольшое число слушателей (152 человека) оценили курс сдержанно, то есть указали на достаточную удовлетворенность профессиональных запросов. Только 13 слушателей оценили качество курсов достаточно критично (как неудовлетворительное или крайне неудовлетворительное).

Оценка респондентами актуальности дистанционных курсов

На закрытый вопрос № 8 с единичным выбором ответа, насколько предложенный материал кажется респондентам актуальным (соответствующим современным тенденциям, запросам в сфере образования), были получены ответы, представленные в *таблице 44*.

Таблица 44 — Оценка респондентами актуальности дистанционных курсов

Актуален	Частично актуален	Не актуален	Затруднились в ответе
2 278 (89,1 %)	248 (9,7 %)	4 (0,2 %)	27 (1,1 %)
ИТОГО: 2 557			

Так, безусловную актуальность дистанционных курсов отметило большинство респондентов (89,1 % от общего числа опрошенных). Оставшаяся часть слушателей отметила частичную актуальность дистанционных курсов (9,7 %), другие респонденты затруднились дать оценку актуальности дистанционных курсов (1,1 %). Всего 4 слушателя посчитал пройденный дистанционный курс неактуальным.

Практическая польза дистанционных курсов в рамках педагогической деятельности

На закрытый вопрос № 9 с единичным выбором ответа о применимости материалов дистанционных курсов в профессиональной практике получены данные, представленные в *таблице 45*.

Таблица 45 — Пригодность учебных материалов дистанционных курсов
в профессиональной практике

Да, может пригодиться	Частично может пригодиться	Скорее всего, не пригодится	Затруднились в ответе
2 242 (87,2 %)	291 (11,4 %)	15 (0,6 %)	9 (0,4 %)
ИТОГО: 2 557			

Большинство респондентов отмечают, что учебный материал полностью или частично может пригодиться в практической деятельности. Пятнадцать респондентов считают, что материалы курса не пригодны для профессиональной деятельности. Оставшиеся девять респондентов затруднились с ответом.

Оценка слушателями уровня приобретенных на дистанционном курсе знаний и умений

Респондентам также было предложно оценить уровень приобретенных на дистанционном курсе знаний и умений. В результате анализа ответов на закрытый вопрос № 10 с единичным выбором ответа получена информация, представленная на *рисунке 24*.

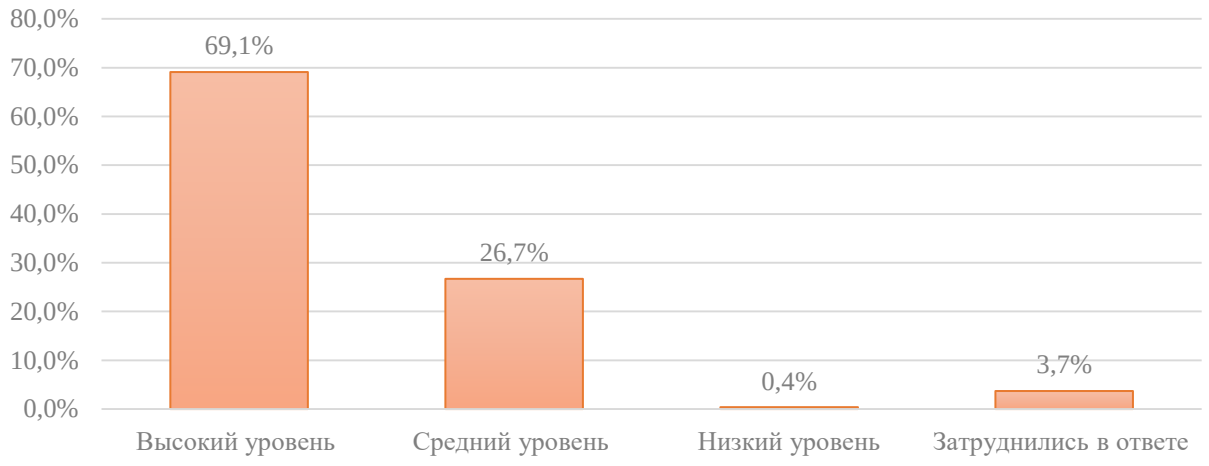


Рисунок 24 — Оценка респондентами приобретенных на дистанционном курсе знаний и умений, %

Практически все респонденты (2 451 человек) оценили уровень приобретенных знаний и умений как «высокий» или «средний». На низком уровне полученные знания и умения оценили только 11 человек, а 95 слушателей затруднились дать оценку.

Оценка слушателями объема учебных материалов на дистанционных курсах

На закрытый вопрос № 13 с единичным выбором ответа «В каком объеме представлена учебная информация на дистанционном курсе (достаточном, избыточном, недостаточном)» получены данные, представленные в *таблице 46*.

Таблица 46 — Оценка слушателями объема учебных материалов на дистанционных курсах

В достаточном объеме	**В избыточном объеме**	**В недостаточном объеме**	**Затрудняюсь ответить**
2 228 (87,1 %)	253 (9,9 %)	27 (1,1 %)	49 (1,9 %)
ИТОГО: 2 557			

Свыше 87 % слушателей считают объем учебных материалов достаточным, ≈ 10 % — что материалы курса являются избыточными. Отметим, что проблема нехватки времени на освоение дистанционного курса из-за большого объема учебных материалов была отмечена респондентами как одна из самых серьезных (см. п. «Сложности при освоении дистанционных курсов»). Только 1,1 % респондентов посчитали объем учебных материалов на

дистанционном курсе недостаточным. Небольшое количество слушателей затруднились ответить на вопрос № 13 (1,9 %).

Оценка слушателями соответствия контрольных блоков дистанционных курсов их содержанию

В рамках освоения дистанционных курсов респонденты сталкиваются с различными формами контроля (самодиагностикой, промежуточной и итоговой аттестациями). Касаемо оценки контрольных блоков в рамках закрытого вопроса № 14 с единичным выбором от респондентов были получены ответы, представленные в *таблице 47*.

Таблица 47 — Оценка респондентами соответствия контрольных блоков содержанию дистанционного курса

Контроль соответствовал материалам дистанционного курса	**Контроль превосходил по сложности материалы дистанционного курса**	**Контроль был значительно проще, чем материалы дистанционного курса**	**Затрудняюсь ответить**
2 312 (90,4 %)	129 (5 %)	29 (1,1 %)	87 (3,4 %)
ИТОГО: 2 557			

Так, на соответствие сложности материалов дистанционных курсов и их контрольных блоков указали 2 312 респондентов. На контрольные блоки как превосходящие по сложности материалы курса указали 129 респондентов. Только 29 респондентов назвали материалы курсов простыми, а 87 человек затруднились ответить на этот вопрос.

Сложности, испытываемые слушателями при освоении дистанционных курсов

Для анализа сложностей, которые возникали у слушателей в ходе обучения на дистанционных курсах, а также в целях предотвращения подобных сложностей в будущем использовались три вопроса — один закрытый с единичным выбором, один открытый со свободным ответом, а также закрытый вопрос с единичным выбором (с раскрывающейся «веткой» при выборе ответа «да»).

В результате закрытого опроса респондентов (вопрос № 11) о сложностях, которые возникли у них в ходе обучения на дистанционном курсе, были получены ответы, представленные в *таблице 48*.

Таблица 48 — Распределение ответов респондентов на вопрос № 11 «Имели ли Вы сложности (технические, методические и др.) при освоении дистанционного курса?»

Сложностей не возникало	**Имелись несущественные сложности**	**Возникали значительные сложности**
1 674 (65,5 %)	838 (32,8 %)	45 (1,8 %)
ИТОГО: 2 557		

У 1 674 респондентов не возникло сложностей в ходе освоения дистанционных курсов, у 883 — возникали сложности (значительные и незначительные).

В рамках открытого вопроса со свободным ответом у респондентов имелась возможность уточнить, какие именно сложности они испытывали. Поскольку вопрос № 12 не являлся обязательным, на него было получено значительно меньше ответов, всего — 700.

Анализ открытых ответов позволил выделить основные области затруднений и испытываемые слушателями проблемы при освоении дистанционных курсов (*таблица 49*).

Таблица 49 — Основные затруднения слушателей при освоении дистанционных курсов

Категория затруднений	**Кол-во ответов**	**Проблемы**
Технические	365	– Сложности при регистрации на дистанционный курс. – Сложности, касающиеся ориентации в интерфейсе дистанционного курса (в разделах, подразделах, меню и т. д.). – Сложности с вводом / восстановлением / хранением пароля. – Сложности при работе с дистанционным курсом через смартфон или старые ОС (не отображаются видеофайлы, документы, презентации). – Медленное или нестабильное интернет-соединение. – Некоторые медиафайлы (видеофайлы, изображения, презентации) отображаются некорректно / не работают / отсутствуют. – Некоторые ссылки на сторонние ресурсы не работают. – Некоторые результаты тестов не отображаются / отображаются некорректно (как непройденные). – Прочие ошибки или «вылеты» при работе с дистанционным курсом
Организационно-методические	214	– Нехватка времени на изучение материала, выполнение заданий промежуточной и / или итоговой аттестаций. – Большой объем материалов для изучения (в т. ч. объемные практические задания). – Алгоритмы выполнения отдельных заданий или инструкций неточные или запутанные. – Неясные критерии оценивания заданий / тестов
Предметные	121	– Сложная терминология (большой объем специализированных научных терминов). – Сложности при прохождении промежуточного контроля, вопросы сформулированы недостаточно четко / не соответствуют содержанию курса. – Сложности при прохождении итогового контроля, задания не соотносятся с материалами дистанционного курса. – Сложности в изучении нормативных документов (при освоении образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»). – Отсутствие наглядного практического материала в виде мастер-классов
ИТОГО: 700		

В ходе освоения любого дистанционного курса у слушателей имелась возможность связаться с куратором для оперативного решения различных затруднений. На закрытый вопрос № 17 (с единичным выбором ответа и раскрывающейся «веткой») «Обращались ли Вы за помощью (консультацией) к куратору?» от респондентов было получено 1 900 отрицательных ответа и 657 положительных (всего — 2 557).

Респондентам, положительно ответившим на данный вопрос, предлагалось оценить качество организационно-методической поддержки, их ответы представлены в *таблице 50*.

Таблица 50 — Оценка респондентами качества организационно-методической поддержки

Оценка	Кол-во ответов	% от общего кол-ва
Я оперативно решил(-а) свои вопросы	612	93,2
Мне пришлось подождать, чтобы решить свои вопросы	39	5,9
Мне пришлось долго ждать решение моих вопросов	1	0,2
Мои вопросы не были решены	5	0,8
ИТОГО:	**657**	**100**

Так, 652 слушателей, имевших проблемы, получили ответы на возникшие в ходе освоения курса вопросы (либо оперативно, либо с задержкой). По мнению пяти респондентов, их вопросы не были решены.

Оценка слушателями полезности учебного материала

Респондентам, в рамках открытого вопроса № 15 предлагалось ответить, что в дистанционном курсе оказалось для них самым ценным и полезным. Большинство слушателей отметили, что *весь* представленный в дистанционном курсе материал оказался полезен. Свободные ответы слушателей (получено 2 336) можно обобщить в следующих положениях:

– большое количество и высокое качество видеолекций, в которых материалы дистанционного курса излагаются в удобной и доступной форме;
– наличие учебных материалов и методик по подготовке школьников к государственным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ), а также к ВПР;
– наличие учебных материалов и методик по работе с детьми, имеющими ОВЗ, одаренными детьми и т. д;
– наличие учебных материалов и методик, касающихся вопросов воспитания;
– высокое качество контента образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»;
– качественные презентации, соответствующие содержанию дистанционного курса;
– качественный подбор литературы, подборки дополнительных материалов для ознакомления, наличие ссылок на ресурсы для самостоятельного изучения;
– наличие практических заданий в рамках дистанционного курса;
– модульная структура дистанционного курса;
– современность материалов, касающихся конкретных школьных предметов.

Предложения слушателей по улучшению дистанционных курсов

В рамках открытого вопроса № 16 респонденты могли предложить свои идеи для улучшения дистанционных курсов. На основе анализа 2 440 ответов можно представить следующие предложения по улучшению дистанционных курсов:

– увеличение количества видеоматериалов;
– интегрирование возможности обмена педагогическим опытом;
– смещение акцента с теории на практику в рамках обучения;
– улучшение интерфейса и навигации на дистанционной платформе;

– увеличение количества лекций и вебинаров;
– обеспечение оперативной обратной связи;
– усиление технической поддержки, предоставление подробных инструкций по работе с дистанционным курсом на компьютере.

Далее респондентам было предложено обозначить темы, которые, по их мнению, обязательно должны быть включены в дистанционные курсы. На основе 1 724 свободных ответов на открытый вопрос № 18 были выделены следующие наиболее популярные запросы на повышение квалификации в области:

– инклюзивного образования;
– государственных экзаменов и подготовки к ним;
– использования инновационных педагогических технологий;
– психологии в образовании;
– дистанционного обучения;
– повышения компьютерной грамотности педагогов;
– организации и проведения педагогической диагностики;
– духовно-нравственного воспитания;
– ведения документации в рамках работы педагога;
– нормативных документов, регламентирующих политику в сфере образования;
– современных тенденций в науке (применительно к преподаванию конкретных дисциплин).

В целом анализ анкет слушателей указывает на рост качества дистанционных курсов. С учетом дефицитов и предложений респондентов работа над улучшением качества обучения в Институте продолжится в 2022 году.

4. ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

4.1. Реализация федеральных и региональных государственных программ

Важнейшей задачей деятельности Института по-прежнему остается реализация государственных программ. Так, в 2021 году Институт реализовал мероприятия по трем Государственным программам, а именно:

- «Развитие образования»;
- «Безопасность»;
- «Развитие гражданского общества».

За счет средств, выделенных для достижений показателей, заявленных по программе «Развитие образования», реализован ряд мероприятий, представленных в *таблице 51*.

Таблица 51 — Мероприятия Государственной программы Калининградской области «Развитие образования»

№ п/п	Наименование пункта программы	Показатель	Финансирование, тыс. руб.	Исполнение, %
Подпрограмма I «Развитие профессионального образования»				
Основное мероприятие 1 задачи 1: обеспечение предоставления доступного, качественного профессионального образования				
1.	мероприятие 6. Обеспечение деятельности единого информационного портала профессионального образования Калининградской области	1	31,00	100,0
Основное мероприятие 2 задачи 1: разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса				
2.	мероприятие 4. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, чемпионатов, соревнований профессионального мастерства, технического, художественного творчества студентов образовательных организаций профессионального образования, участие в международных, национальных, всероссийских, межрегиональных и других олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, соревнованиях профессионального мастерства, технического, художественного творчества студентов образовательных организаций профессионального образования	79	8 800, 00	100,0
Подпрограмма II «Развитие дошкольного, основного общего, среднего общего и дополнительного образования»				
Основное мероприятие 2 задачи 3: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации пилотных региональных проектов и распространение их результатов				
3.	мероприятие 1. Сопровождение школ по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	379,00	100,0
Основное мероприятие 3 задачи 3: создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов				

№ п/п	Наименование пункта программы	Показатель	Финансирование, тыс. руб.	Исполнение, %
4.	мероприятие 3. Мониторинг реализации инновационными площадками учебно-методического комплекса «Кодвардс» в образовательных организациях Калининградской области	26	5 295,00	100,0
Основное мероприятие 5 задачи 3: создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся				
5.	мероприятие 2.2: проведение мероприятий творческой направленности «Звезды Балтики»	8 000	745,46	100,0
Основное мероприятие 1 задачи 5: Проведение конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников				
6.	мероприятие 1. Организация и проведение конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями на территории Калининградской области и конкурсного отбора лучших педагогических работников образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования на получение денежного поощрения	125	0,0	100,0
7.	мероприятие 2. Организация мероприятий (в том числе конкурса профессионального мастерства, профессиональных праздников, педагогических конференций), направленных на повышение престижа профессии педагога, выявление и поддержку лучших педагогических работников общего, дошкольного и дополнительного образования: 1. Августовская конференция; 2. День Учителя; 3. Конкурс «Учитель года»; Конкурс молодых педагогов; 4. Конференция «Современная школа»; 5. Нравственный подвиг учителя 6. Чествование лучших учителей; 7. Сердце отдаю детям;	8	4 658,00	100,0

№ п/п	Наименование пункта программы	Показатель	Финансирование, тыс. руб.	Исполнение, %
	8. Форум молодых педагогов			
8.	мероприятие 4. Участие представителей Калининградской области во всероссийских, межрегиональных, международных фестивалях, конкурсах, конференциях, праздниках, слетах, форумах, обучающих семинарах и программах	23	344,49	100,0
Основное мероприятие 3 задачи 5. Подготовка кадрового резерва для сферы образования Калининградской области				
9.	Мероприятие 1. Предоставление государственных услуг (выполнение работ) ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», в том числе количество работников образовательных организаций, прошедших плановое повышение квалификации	3282	70 648,77	100,0
Основное мероприятие 1 задачи 6: создание, развитие и поддержка информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере образования на областном, муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации				
10.	мероприятие 1. Создание, развитие и поддержка информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере образования на областном, муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации, а также внедрение системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам в электронной форме	2	1 289,00	100,0
11.	мероприятие 2.2. Освещение в средствах массовой информации результатов реализации образовательной политики на территории Калининградской области: публикация материалов в средствах массовой информации, в том числе в других регионах	4	200,00	100,0
Основное мероприятие 2 задачи 6: развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества				
12.	мероприятие 1. Организация единого государственного экзамена, в том числе:			

№ п/п	Наименование пункта программы	Показатель	Финансирование, тыс. руб.	Исполнение, %
12.1	мероприятие 1.1. организационно-технологическое обеспечение проведения единого государственного экзамена.	24	39 912,80	100,0
12.2	мероприятие 1.2. организация проверки предметными комиссиями экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	14	7 681,49	100,0
12.3	мероприятие 1.3. обучение привлеченных специалистов и общественных наблюдателей для проведения государственной итоговой аттестации и всероссийской олимпиады школьников	1 550	646,96	100,0
12.4	мероприятие 1.4. участие педагогических работников образовательных организаций в подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	3 500	10 838,80	100,0
13.	мероприятие 2. Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования	10 333	3 220,79	100,0
14.	мероприятие 3. Совершенствование системы мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях	1	800,00	100,0
Основное мероприятие 1 мероприятие 1 «Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственного воспитания»				
15.	мероприятие 1. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственного воспитания	2	605,00	100,0
Основное мероприятие 1 мероприятие 2 «Организация мероприятий (в том числе конкурса профессионального мастерства, профессиональных праздников, педагогических конференций), направленных на повышение престижа профессии педагога, выявление и поддержку лучших педагогических работников общего, дошкольного и дополнительного образования»				

№ п/п	Наименование пункта программы	Показатель	Финансирование, тыс. руб.	Исполнение, %
16.	Организацию и проведение регионального и окружного этапов Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	1	120,00	100,0

Как видно из *таблицы 51* все мероприятия выполнены в полном объеме, несмотря на ограничения, введенные в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В рамках Государственной программы «Развитие образования» также выделены средства на участие представителей Калининградской области во всероссийских, межрегиональных, международных фестивалях, конкурсах, конференциях, праздниках, слетах, форумах, обучающих семинарах и программах. Так, в 2021 году было реализовано 10 поездок (в них приняли участие 26 человек). Стоит отметить, что из-за опасности распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 многие всероссийские мероприятия организовывались в дистанционном формате, тем не менее руководящие и педагогические работники по-прежнему принимали в них самое активное участие.

4.2. Информатизация образования

Введение

Стремительное развитие цифровых технологий накладывает отпечаток на все сферы жизни общества, в том числе и на систему образования. В текущих условиях предъявляются особые требования к цифровизации, которая должна не только следовать общему тренду, но и соответствовать основным задачам обучения, воспитания, развития детей, обеспечения эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса. Решение вопросов цифровизации образования предусмотрены национальным проектом «Цифровая экономика» и национальным проектом «Образование» в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», а также Стратегией в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Калининградской области.

Ключевым достижением 2021 года стало участие региона в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», что позволило 72 образовательным организациям-участникам проекта модернизировать инфраструктуру, а также начать апробацию новых форм электронного обучения и индивидуализации образовательного процесса. В результате в соответствии с рейтингом цифровой трансформации системы образования субъектов Российской Федерации (подготовленным в декабре 2020 года Министерством просвещения России) Калининградская область является регионом перспективного развития.

Можно смело считать 2021 год знаковым в части развития образовательной инфраструктуры: отмечается существенный рост оснащенности компьютерным оборудованием, возрастают средние показатели по ширине каналов связи, запущен проект по формированию ИТ-инфраструктуры в государственных (муниципальных) образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы общего образования, в соответствии с утвержденным стандартом, что позволит обеспечить безопасный доступ к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет. Особое внимание уделялось вопросам формирования цифровой грамотности, использования электронных образовательных ресурсов, кибергигены и основ поведения в сетевом пространстве. Обновлен функционал информационных систем: более комфортными стало множество цифровых площадок (в т. ч. в контексте использования подписки), мобильных приложений и электронных учебников.

Настоящий отчет содержит в себе детализацию показателей информатизации в разрезе технологической оснащенности, сетевой активности образовательных учреждений, применения дистанционных образовательных технологий, повышения квалификации специалистов и оценки уровня использования ими средств информационных технологий в образовательном процессе.

Общие показатели технической оснащенности системы образования региона

На протяжении многих лет Калининградская область занимает лидирующие позиции среди субъектов РФ по показателям технологической оснащенности, разнообразия использования лицензированного программного обеспечения, сегментирования информационных систем и показателей применения дистанционных образовательных технологий. В 2021 году показатели по количеству рабочих мест учащихся, оснащенных компьютерным оборудованием, мобильными устройствами, специализированной периферией, остаются высокими (*таблица 52*), в том числе благодаря ряду мероприятий по оснащению школ-участниц проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа».

Таблица 52 — Результаты информатизации образования в Калининградской области по различным количественным показателям (за последние 5 лет)

Показатель	**2017 г.**	**2018 г.**	**2019 г.**	**2020 г.**	**2021 г.**
Общее количество компьютерных классов, ед.	243	254	268	270	273
Общее количество персональных компьютеров, шт.	20 457	20 987	21 546	22 548	23 504
Количество мобильных устройств в учебном процессе, шт.	583	624	715	742	750
Показатель «Количество учеников на один компьютер», коэфф.	5,4	5,5	5,3	5,2	5,2
Доля лицензионного программного обеспечения, установленного на компьютерах, %	100	100	100	100	100
Средняя ширина канала связи, Мбит/сек	24,3	26,02	28,6	71,8	78,9
Доля использования информационных систем учета успеваемости в организациях, %	78	91	93	99,4	100
Доля педагогов, применяющих дистанционные образовательные технологии, %	14,2	16	24	70	72
Доля учащихся, использующих дистанционные образовательные технологии, %	17,5	20	26	85	90
Доля образовательных организаций, имеющих собственный сайт с частотой обновления динамических разделов не менее раза в 3 месяца	82	89	92	100	100

Сетевая архитектура, Интернет и фильтрация контента

В регионе за минувший год произошли существенные изменения в сетевой инфраструктуре. Данное обстоятельство позволило расширить каналы связи в образовательных

организациях и обеспечить подключение новых школ к тарифным планам с высокими значениями скорости и возможностью фильтрации интернет-контента.

По состоянию на конец 2021 года показатель «Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с — для общеобразовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мбит/с — для общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком» составила 100 %, в 2020 году — 72,5 %, в 2019 году — 31,4 %. Только три школы региона в 2021 году не обеспечили требуемую скорость (с 01.01.2022 года данная проблема будет устранена).

Расширению каналов связи в общеобразовательных организациях способствовала реализация в 2021 году федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика». Так, к сети передачи данных, обеспечивающей доступ к единой сети передачи данных и к сети Интернет на скорости 50 Мбит/с было подключено шесть социально-значимых объектов. Динамику увеличения каналов связи в школах можно проследить в *таблице 53* (данные с 2016 по 2021 гг.). На *рисунке 25* обозначено количество организаций в разрезе показателей скорости доступа к ресурсам сети Интернет (данные с 2014 по 2022 гг.).

Таблица 53 — Динамика увеличения канала связи в школах (данные с 2016 по 2021 гг.)

Ширина канала связи	**Единица измерения**	**2016 г.**	**2017 г.**	**2018 г.**	**2019 г.**	**2020 г.**	**2021 г.**
128 Кбит/с	Количество школ	9	0	0	0	0	0
256 Кбит/с	Количество школ	15	0	0	0	0	0
512 Кбит/с	Количество школ	58	13	0	0	0	0
1 Мбит/с	Количество школ	37	36	14	6	1	0
2–4 Мбит/с	Количество школ	24	68	8	13	2	0
5–9 Мбит/с	Количество школ	18	25	14	20	1	0
10–49 Мбит/с	Количество школ	23	25	65	59	26	0
50–99 Мбит/с	Количество школ	1	7	20	34	58	59
100 Мбит/с и более	Количество школ	1	3	31	43	86	115

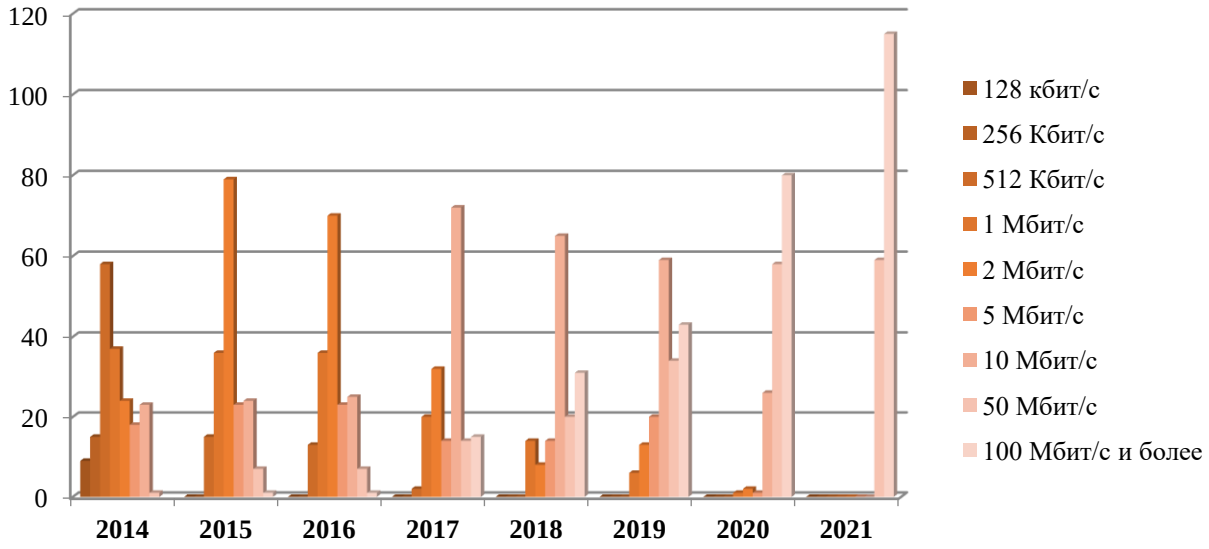


Рисунок 25 — Количество организаций в разрезе показателей скорости доступа к ресурсам сети Интернет (с 2014 по 2021 гг.)

Анализ имеющихся статистических данных по ширине канала связи демонстрирует увеличение количества общеобразовательных организаций, использующих подключение к сети на высокой скорости (показатели от 50 до 100 Мбит/сек), что в первую очередь связано с развитием соответствующей инфраструктуры в регионе, а также финансовой доступностью тарифных планов со стороны провайдеров услуги.

Ключевым условием предоставления услуги доступа к ресурсам сети Интернет в образовательных организациях является наличие фильтрации Интернет-контента со стороны провайдера. Система фильтрации сочетает в себе несколько функций: это и ограничение в доступе к ресурсам несовместимым с целями и задачами образования, и возможность дополнять «черный список» провайдера самостоятельно.

Лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях

Начиная с 2009 года ежегодная закупка лицензий на операционные системы и прикладное программное обеспечение образовательными организациями проводится централизованно. В связи с присутствием на рынке информационных технологий большого количества компаний, реализующих лицензионное программное обеспечение, у образовательных организаций появилась возможность самостоятельно выбирать выгодного поставщика. Это отражается на росте показателей по лицензированию программного обеспечения в образовательных организациях (*рисунок 26*).

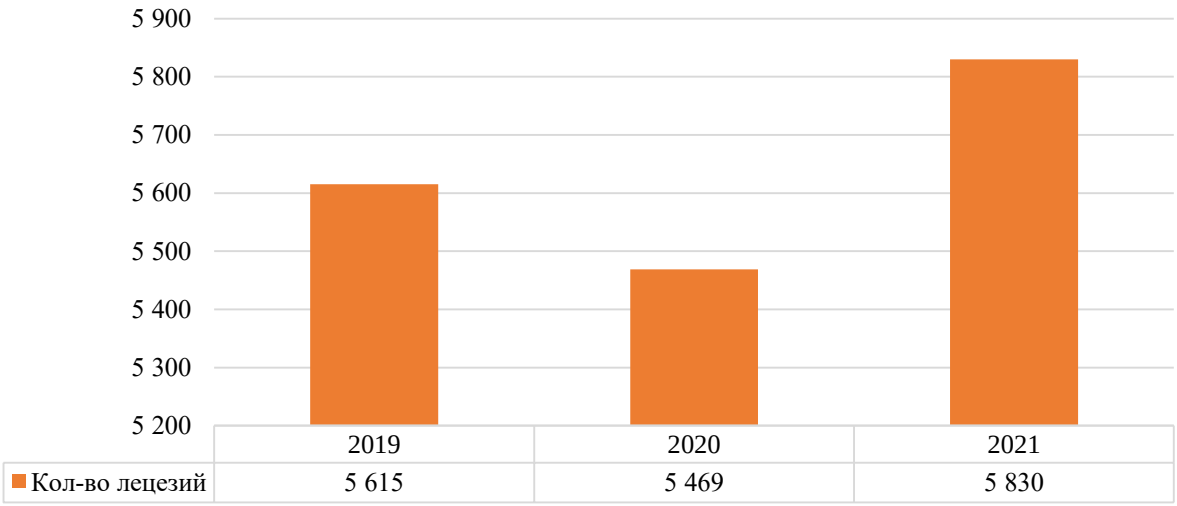


Рисунок 26 — Количество закупок лицензионных операционных систем в Калининградской области (с 2019 по 2021 гг.)

В 2021 году в проекте централизованной закупки программного обеспечения приняли участие 78 образовательных организаций. Количество лицензий, закупленных на 2022 год по Школьному проекту в Калининградской области в разрезе вендоров и конкретных продуктов, представлено ниже в *таблице 54*.

Таблица 54 — Количество закупленных образовательными организациями Калининградской области лицензий в разрезе вендоров (2021 г.)

Производитель	**Программный продукт**	**Количество закупленных лицензий**
Microsoft	– Пакет ОС Windows; – Microsoft office	5 830
Лаборатория Касперского	Kaspersky Endpoint Security	2 707
ABBYY	– ABBYY FineReader 15 Business (лицензия на 1 год); – ABBYY PDF Transformer; – 1 year Academic	46
ESET	ESET NOD32	245
Entensys	KinderGate на 1 ПК (родительский контроль)	91
SkyDNS	SkyDNS.Школа за 1 ПК за 1 год	60
WinRAR	Академическая лицензия от 1 до 24 лицензий	46

Информационные системы в регионе

Использование информационных систем позволяет не только обеспечить коммуникацию участников образовательного процесса, но и постепенный переход к более прогрессивной и востребованной в настоящее время субъект-субъектной модели взаимодействия. Ключевые задачи, которые поставлены перед информационными системами в сфере образования, должны, во-первых, обеспечить функционирование систем комплектования учебных групп; во-вторых, обеспечить подачу и отслеживание заявлений на обучение, учет успеваемости, индивидуализацию образовательного процесса и т. д. Данный функционал позволяет автоматизировать ряд «рутинных» процессов и формировать точную статистическую отчетность.

В регионе де-юре с 2018 года действует единая информационная система «Образование» (фактически внедрена в 2016 году в рамках мероприятий по созданию единой системы учета контингента). Функционально система состоит из четырех подсистем, полностью интегрированных друг с другом в плане передачи данных и их миграции (*рисунок 27*), а именно:

– «Электронная школа (зачисление в организацию общего образования. Электронный дневник)»;
– «Комплектование ДОО (дошкольное образование)»;
– «Дополнительное образование»;
– «Профессиональное образование».

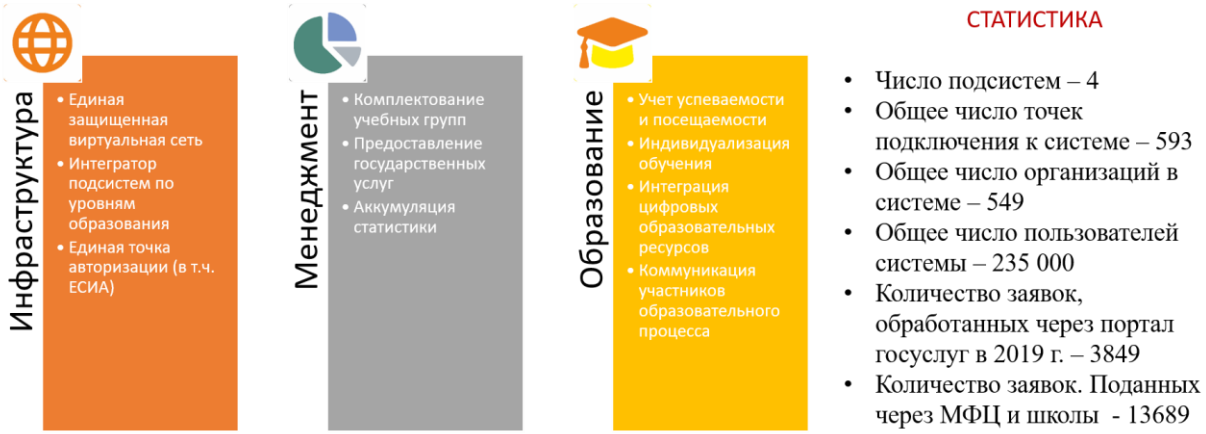


Рисунок 27 — Информационная система «Образование»:
функционал и основная статистика

Единое информационно-технологическое решение позволяет логически и функционально объединить четыре разрозненных и ранее не связанных друг с другом отраслевых блока (*рисунок 28*). Это делает информационные системы более эффективными в управлении, предоставляет полноценную статистику для своевременного принятия управленческих стратегий. В настоящее время система физически располагается на серверных мощностях Правительства Калининградской области, передача данных осуществляется только по закрытому защищенному контуру, что обеспечивает защиту персональных данных учащихся и их родителей, а также сотрудников образовательных организаций.

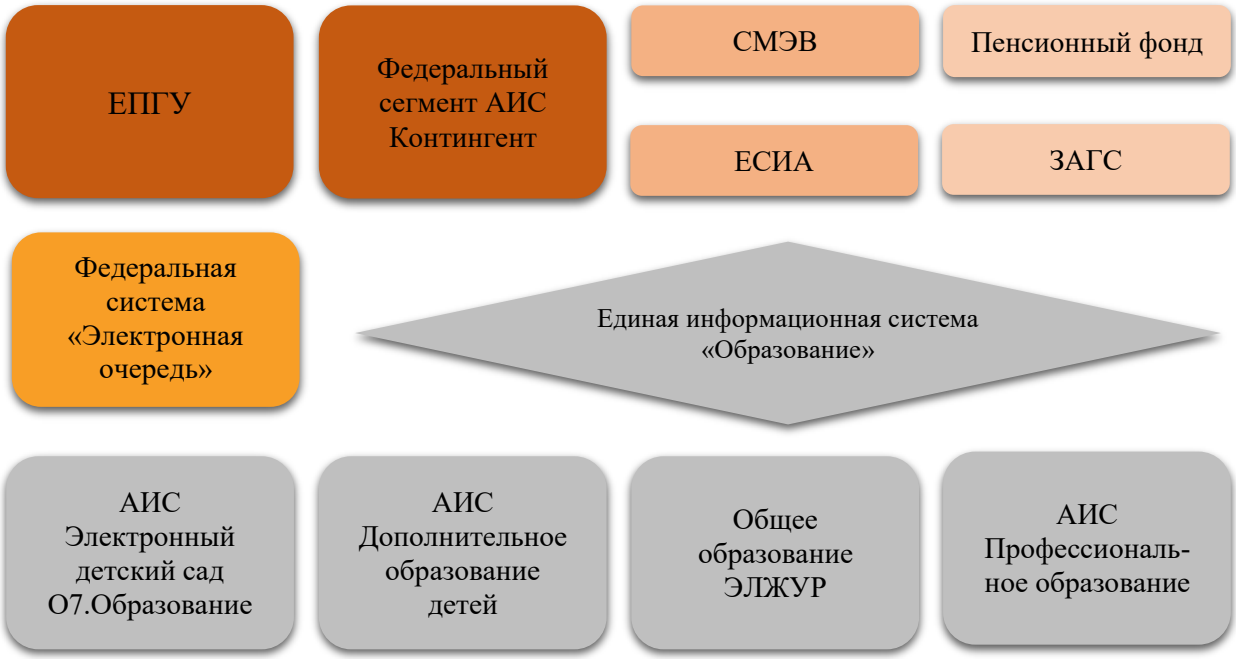


Рисунок 28 — Интеграционные процессы единой информационной системы «Образование»

Подсистема «Электронная школа». Данная подсистема является программным ядром информационной системы «Образование» и используется в Калининградской области с 2016 года, ее общее назначение состоит в

– автоматизации и сборе актуальной информации о фактическом и прогнозируемом количестве учащихся (контингенте) в общеобразовательных организациях (далее — ОО) различного типа;

– создании и ведении актуального единого реестра ОО различного типа;

– мониторинге реестров уполномоченными представителями региональных и муниципальных органов управления образования;

– сборе актуальной информации о текущей и итоговой успеваемости учащихся;

– маршрутизации данных при реализации вывода на ЕПГУ государственной услуги об успеваемости в электронном виде;

– мониторинге образовательной траектории (миграции) учащихся;

– формировании необходимой статистической отчетности.

Следует отметить, что данная подсистема представляет собой комплекс информационных ресурсов (предназначенных для учета контингента обучающихся), взаимосвязанных с информационными базами органов государственной власти и государственных внебюджетных фондов, содержащих персональные данные несовершеннолетних. Функционально она позволяет сформировать ряд статистических отчетов и миграцию данных между подсистемами (*рисунки 29, 30*).

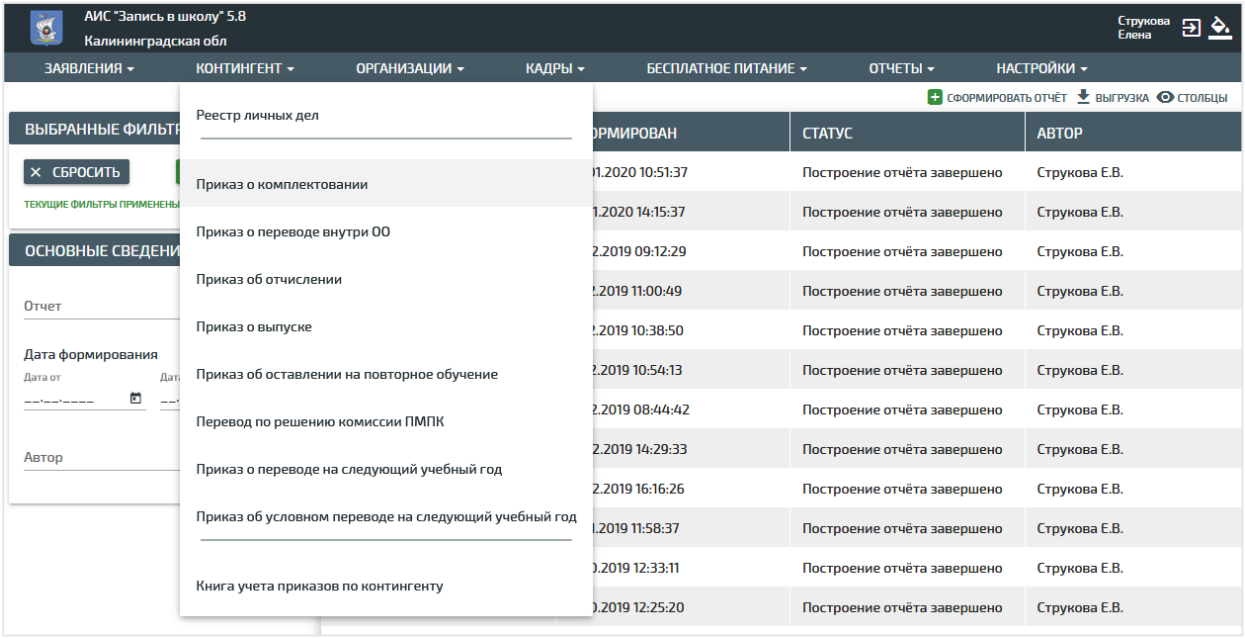


Рисунок 29 — Пример отчетной формы АИС «Контингент»
(Региональный орган исполнительной власти)

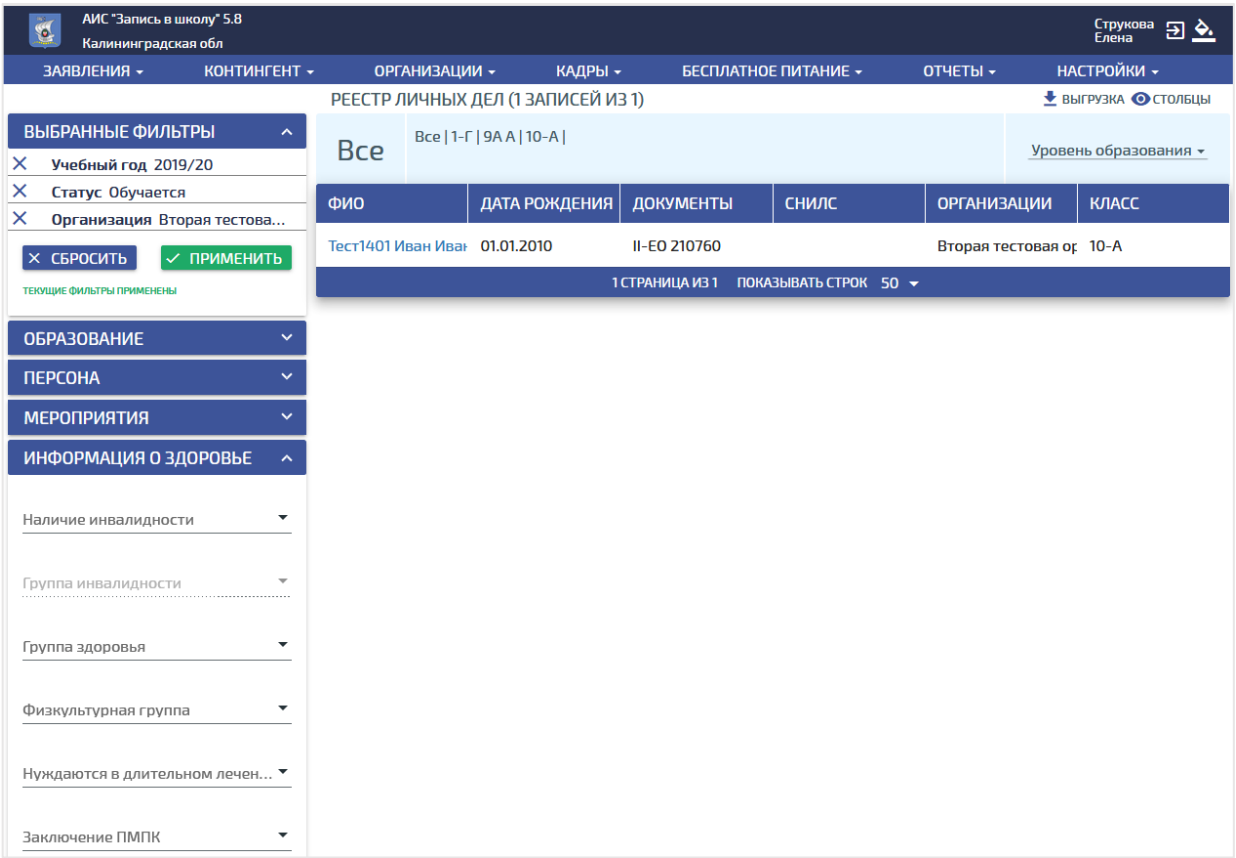


Рисунок 30 — АИС «Запись в школу» как инструмент для работы с Контингентом
в общем образовании

В соответствии с постановлением Правительства Калининградской области от 16.12.2013 года № 747 «О Министерстве образования Калининградской области», осуществлена глобальная выверка данных по каждому ребенку для загрузки в информационные системы региона. Детский сад, средняя школа, дополнительное образование, профессиональное образование — таков на сегодняшний день масштаб охвата контингента региональными информационными базами.

Стоит отметить, что в 2016 году была создана единая сеть защиты персональных данных. В 2018 году данная структура была расширена, проведена переаттестация программы. Сама структура представляет собой защищенную виртуальную сеть передачи данных с клиент-серверной топологией, развернутую с использованием серверных мощностей на базе Правительства Калининградской области и технических Института.

Мероприятия по защите персональных данных были проведены повторно в 2019 году в рамках аттестации государственной информационной системы «Образование». В настоящее время все рабочие места операторов в организациях общего образования имеют защиту от несанкционированного доступа, данные передаются только по защищенному каналу. В соответствии с федеральным законодательством и региональным положением информационной и физической защитой обеспечены отдельные рабочие места во всех организациях, задействованных в проекте.

Для непрерывного функционирования сети обеспечена техническая поддержка и обслуживание в режиме 24/7, а исполнитель работ по государственному контракту обеспечивает поддержку для клиентских мест по всей Калининградской области. Таким образом, решена одна из самых глобальных задач за последние годы — защищенность персональных данных участников образовательного процесса на техническом уровне, что является ключевым требованием к внедрению системы учета контингента. В дальнейшем данная технология позволит использовать существую защищенную сеть для реализации любых проектов, которые затрагивает действие закона «О персональных данных». Такая возможность в значительной мере упрощает внедрение инноваций в сферу информатизации образования в регионе, а также содействует модернизации реализующихся в настоящее время цифровых проектов.

Электронный журнал. Использование автоматизированных систем учета выходит на качественно новый уровень. В течение 2021 года все общеобразовательные организации своевременно заполняли сведения об итоговой и промежуточной успеваемости (по четвертям, триместрам и полугодиям), данные о текущей успеваемости аналогичным образом предоставлялись вовремя в 91 % случаев (*рисунок 31*). Также следует отметить первичное внедрение многоуровневой системы оценки качества образования в ряде школ по русскому языку, математике и обществознанию, которая позволяет контролировать динамику успеваемости каждого ученика в разрезе контролируемых элементов содержания и строить индивидуальную образовательную траекторию.

	18	20	20	22	24	24	25	27	27	29	8 мая	8	15	15	16	18	22	22	23	25	29	29	30	1 июн	5	5	6	Средняя	II	Годовая
2 Вист Арина		4					4							3			4											3.53	3	3
3 Волков Максим		3					3							3			Н											2.90	3	3
4 Горячева Кристина		5					4							4			5											4.06	4	4
5 Дьяконов Дмитрий		5					5							5			5											4.82	5	5
6 Ефимова Мария																														
7 Жандуллаев Арман		5					5							4			4											4.47	4	4
8 Железный Артур		5					4							4			5											4.18	4	4
9 Зыкова Юлия		5					4							4			5											4.44	4	4
10 Иванова Анастасия		5					5							4			4											4.18	4	4
11 Клюшниченко Мирослав		4					5							4			3											3.83	4	4
12 Малютин Роман		5					5							4			3											4.32	4	4
13 Молодцова Екатерина		5					5							4			5											4.40	4	4
14 Мышкин Андрей		5					4							4			4											4.35	4	4
15 Саранцева Дарья		5					5							4			3											3.94	4	4
16 Симонова Алиса		5					5							4			3											3.94	4	4
17 Ситников Константин		4					4							4			3											4.26	4	4
18 Слепченко Александр		4					5							4			4											3.77	4	4

Рисунок 31 — Внешний вид Электронного журнала

В настоящее время электронный журнал в регионе интегрирован с рядом наиболее востребованных образовательных порталов, это решение позволяет педагогам прикреплять их цифровые образовательные ресурсы в качестве домашних заданий. В подсистеме имеются дополнительные модули подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, формирования статистики и построения индивидуальной образовательной траектории, реализована интеграция с региональной программой «Безопасный город», прорабатываются вопросы интеграции с федеральной целевой моделью «Цифровая образовательная среда».

Статистический модуль электронного журнала (*рисунок 32*) позволяет специалистам органов управления образования следить за динамикой ведения электронных журналов, получать статистические данные о текущей и итоговой успеваемости и активности пользователей.

ЭлЖур Статистика

Сотрудник Управления (Калининградская область)

Главная страница

Список организаций

ОТЧЁТЫ

Использование ЭЖ

Успеваемость 9, 11 классы

Активность родителей

Активность учеников

ОГЭ

ЕГЭ

Заполнение журнала

Выставление итоговых

Багратионовский Район 9

Школа	Классы	Учителя (зарег.)	Ученики (зарег.)	Родители (зарег.)	Семьи (зарег.)	Оценки (день / нед.)	Дом. задания (день / нед.)	Темы уроков (день / нед.)
МБОУ СОШ п. Пятидорожное	24	100.0% 26 / 26	75.8% 269 / 355	56.2% 199 / 354	57.5% 199 / 346	447 / 3127	124 / 865	146 / 1016
МБОУ СОШ г. Багратионовска	34	98.2% 55 / 56	74.9% 651 / 869	77.6% 728 / 938	89.4% 695 / 777	1041 / 7281	213 / 1487	176 / 1229
МБОУ СОШ им.А.Антошечкина	23	100.0% 30 / 30	71.2% 264 / 371	79.7% 303 / 380	84.9% 298 / 351	250 / 1747	77 / 533	75 / 521
МБОУ СОШ п. Корнево	17	100.0% 20 / 20	52.7% 98 / 186	75.7% 137 / 181	82.6% 128 / 155	220 / 1538	129 / 902	220 / 1540
МБОУ СОШ п. Нивенское	22	100.0% 36 / 36	90.1% 481 / 534	72.6% 419 / 577	78.9% 390 / 494	592 / 4139	203 / 1419	247 / 1729
МБОУ СОШ п. Южный	23	100.0% 35 / 35	75.6% 425 / 562	55.0% 356 / 647	70.9% 387 / 546	616 / 4310	146 / 1018	407 / 2847
МБОУ СОШ п. Тишино	13	95.2% 20 / 21	67.4% 128 / 190	71.1% 133 / 187	72.2% 130 / 180	266 / 1860	81 / 565	59 / 409
МБОУ начальная школа-детский сад п.Партизанское	4	100.0% 5 / 5	46.2% 24 / 52	49.1% 27 / 55	52.9% 27 / 51	48 / 333	11 / 71	33 / 231
ГБУ ОО "Школа-	12	95.2%	41.2%	45.1%	47.7%	312 / 2179	107 / 743	118 / 836

Рисунок 32 — Статистический модуль Электронного журнала (уровень региона)

Ресурсы электронного журнала в регионе используются всеми образовательными организациями. Статистические данные в разрезе пользователей распределены следующим образом: доля педагогических работников, зарегистрированных и активно работающих в системе, — 98,3 %; доля обучающихся, зарегистрированных и активно работающих в системе, — 78,8 %; доля родителей, зарегистрированных и активно работающих в системе, — 72,3 %.

Комплектование дошкольных образовательных организаций. Ключевая государственная услуга, оказываемая в сфере образования, — это предоставление возможности гражданам зачислить своего ребенка в детский сад и отслеживать движение электронной очереди. Прием заявлений, отслеживание очереди и постановка на учет ведется через государственный портал и многофункциональные центры в муниципалитетах. В течение года реализованы доработки и осуществлено обновление системы, в том числе для предоставления возможности отслеживания законными представителями ребенка очереди онлайн.

Обеспечена ранее запланированная необходимость внедрения в регионе интеграционного сервиса по учету контингента обучающихся, воспитанников и студентов всех уровней образования, что предписано соответствующим совместным решением федеральных министерств образования, коммуникаций и связи. В настоящее время система полностью интегрирована с АИС «Контингент», в соответствии с новыми Унифицированными функционально-техническими требованиями (УФТТ) к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам.

Управление дополнительным образованием. С 2014 года продолжается работа в эксплуатации части системы по реализации концепции учета контингента-сегмента государственной информационной системы Калининградской области «Образование» — автоматизированной информационной системы «Дополнительное образование детей». Данная информационная система является межведомственной — в ее работе задействованы не только организации, подведомственные Министерству образования, но и Министерствам культуры и спорта. В 2021 году в систему был добавлен новый функционал по работе с контингентом в разрезе требований АИС «Контингент». Разработаны дополнительные инструкции и обучающие материалы, а также проведено четыре обучающих вебинара для пользователей. Приведем некоторые статистические показатели использования системы по состоянию на 2021 год:

– всего 122 образовательных организации зарегистрированы в АИС дополнительного образования детей;

– данные о 60 316 обучающихся в образовательных организациях внесены в базу.

Сетевая активность школ. Сайты образовательных организаций

Тенденция развития информационных ресурсов образовательных организаций напрямую исходит из требований ФГОС и требований федерального законодательства. К 2021 году большинство школ имеют собственный ресурс в сети, зачастую это полноценный информационный портал, с возможностями построения собственной электронной образовательной среды с элементами использования дистанционных образовательных технологий, но в отдельных случаях это страница на коллективном портале. Так, показатель сетевой активности образовательных организаций в настоящее время составляет 88 % (высокий процент наглядно демонстрирует наличие собственных информационных ресурсов и блогов с частотой обновления динамических разделов не реже одного раза в три месяца).

В рамках сотрудничества Института с образовательными организациями области по предоставлению инструментов дистанционного обучения для организации поддержки образовательного процесса возросло количество пользователей регионального сервера дистанционного обучения do.baltinform.ru (*рисунок 33*).

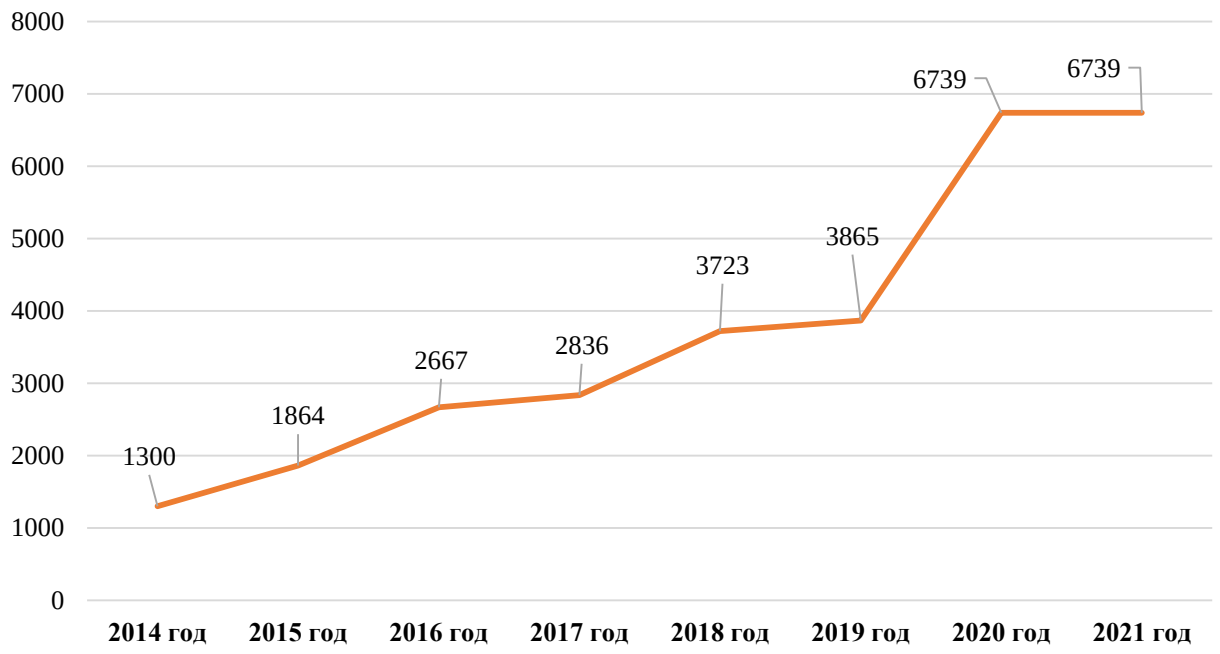


Рисунок 33 — Количество обучающихся, зарегистрированных на региональном сервере дистанционного обучения do.baltinform.ru

Площадку дистанционного обучения do.baltinform.ru используют образовательные организации из следующих муниципалитетов региона:

1) Озерский городской округ;
2) Пионерский городской округ;
3) Мамоновский городской округ;
4) Краснознаменский городской округ;
5) Зеленоградский городской округ;
6) Светлогорский городской округ;
7) городской округ «Город Калининград».

Для каждой образовательной организации, а их в 2021 году зарегистрировано на сайте 46, заведена в рамках заключенных договоров своя «площадка», на которой педагоги могут создавать дистанционные курсы по программам общего и дополнительного образования, обучать на них (или на уже имеющихся дистанционных курсах) школьников, реализовывать проектную деятельность, повышать квалификацию.

Сегодня основные параметры, характеризующие эффективность сайта образовательного учреждения, требуют детального исполнения и проработки непосредственно в организации без привлечения сторонних дизайнеров. Методическая ценность ресурса, технологическая составляющая, удобство использования, охват целевой аудитории сайта учреждения, актуальность материалов и современная их подача — все это основные требования нашего времени в целом.

Также продолжается плановая поддержка ресурсов сферы образования Калининградской области (в отдельных случаях в обязанности Института входят наполнение контентом и верстка). Так, перечень региональных информационных ресурсов и веб-сайтов, для которых реализуется поддержка представлен в *таблице 55*.

Таблица 55 — Список официальных интернет-ресурсов, сопровождаемых Институтом

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
1.	Официальный сайт Министерства образования	http://edu.gov39.ru/
2.	Официальный сайт «Профессиональное образование Калининградской области»	https://koiro39.online/profedu/
3.	Официальный сайт поддержки ГИА в Калининградской области	http://ege.baltinform.ru/
4.	База данных педагогических и руководящих работников	http://training.baltinform.ru
5.	Официальный сайт «Школьные олимпиады Калининградской области»	http://olymp.baltinform.ru/
6.	Официальный сайт Института	http://koiro.edu.ru/
7.	Сервер дистанционного обучения для реализации программ повышения квалификации	http://study.baltinform.ru/
8.	Портал цифровых образовательных ресурсов	http://ior.baltinform.ru/
9.	АИС «Сводная отчетность»	http://rep.baltinform.ru/
10.	Проект межкурсовой подготовки специалистов системы образования	https://lectorium.baltinform.ru/
11.	Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования»	https://koirojournal.ru
12.	Сайт дистанционного обучения Калининградской области	https://do.baltinform.ru

Результаты анализа сайтов образовательных организаций. Ведется постоянный мониторинг содержания раздела «ЦОС» на официальных сайтах 139 образовательных организаций-участников проекта на соответствие методическим рекомендациями и актуальности представленной информации. Разделы «ЦОС» созданы на официальных сайтах 137 образовательных организаций (126 общеобразовательных организаций, 11 организаций среднего профессионального образования), в том числе на официальных сайтах 70 общеобразовательных организаций, участниц ЦОС-Эксперимент в 2021 году.

Помимо вышеперечисленного Институт организует дистанционную поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья — см. п. 3.5 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета); повышает квалификацию учителей в области использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий — см. п. 3.7.1 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета); реализует региональный проект «Цифровая образовательная среда» — см. п. 4.4.4 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета) и пр.

4.3. Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация

4.3.1. Мониторинговые исследования

Национальные исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах

Цели исследования: выявление достижения установленных ФГОС личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе; определение актуальных проблем для решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ

воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и формирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

Национальные исследования качества образования в 6-х и 8-х классах общеобразовательной школы в части достижения личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, построены на основе ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897, в ред. от 31.12.2015 года).

Задачи исследования в части достижения личностных и метапредметных результатов:

– проведение комплексной диагностики уровня подготовки обучающихся 6-х и 8-х классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования;

– сбор, обработка и анализ информации, характеризующей образовательный процесс в образовательных организациях;

– подготовка аналитических материалов по результатам исследования;

– разработка рекомендаций по использованию результатов исследования;

– организация общественно-профессионального обсуждения результатов исследования.

Диагностическая работа проводилась 12.10.2021 года (для 6-х классов) и 14.10.2021 года (для 8-х классов).

В Калининградской области приняли участие 5 общеобразовательных организаций, 355 обучающихся 6-х классов и 359 обучающихся 8-х классов. Более подробная информация представлена в *таблице 56*.

Таблица 56 — Образовательные организации Калининградской области, принявшие участие в НИКО в 2021 году

Городской округ	**Образовательная организация**	**Уч-ся 6-х классов**	**Уч-ся 8-х классов**
Вся выборка		**20 068**	**20 059**
Калининградская область		**355**	**359**
Мамоновский	МБОУ СОШ г. Мамоново	66	57
Озерский	Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова	9	14
Полесский	МАОУ «Полесская СОШ»	115	107
Светловский	МБОУ СОШ № 5	71	64
Черняховский	МАОУ СОШ № 1 им. В. У. Пана г. Черняховска	27	29
Город Калининград	МАОУ СОШ № 9	67	88

Средний процент выполнения заданий группами учащихся 6-х классов представлен на *рисунке 34*.

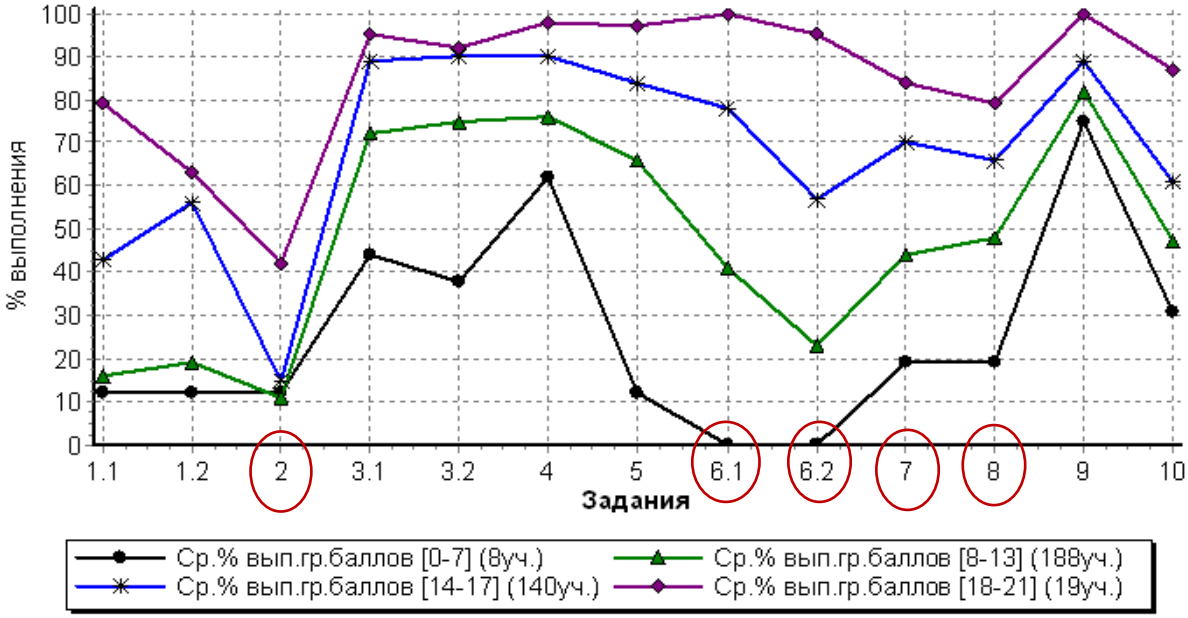


Рисунок 34 — Средний процент выполнения заданий группами учащихся 6-х классов

Из *рисунка 34* видно, какие задания вызвали наибольше затруднения у обучающихся 6 классов.

Гражданское воспитание

2.4 представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе

Базовые логические действия

1.2 устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа

Задания 6, 7, 8

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

4.1 соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

Базовые логические действия

1.3 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии

1.4 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

2.2 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования

2.3 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Общение

4.2 составлять устные и письменные тексты

Самоорганизация

5.1 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

Средний процент выполнения заданий группами учащихся 8-х классов представлен на *рисунке 35*.

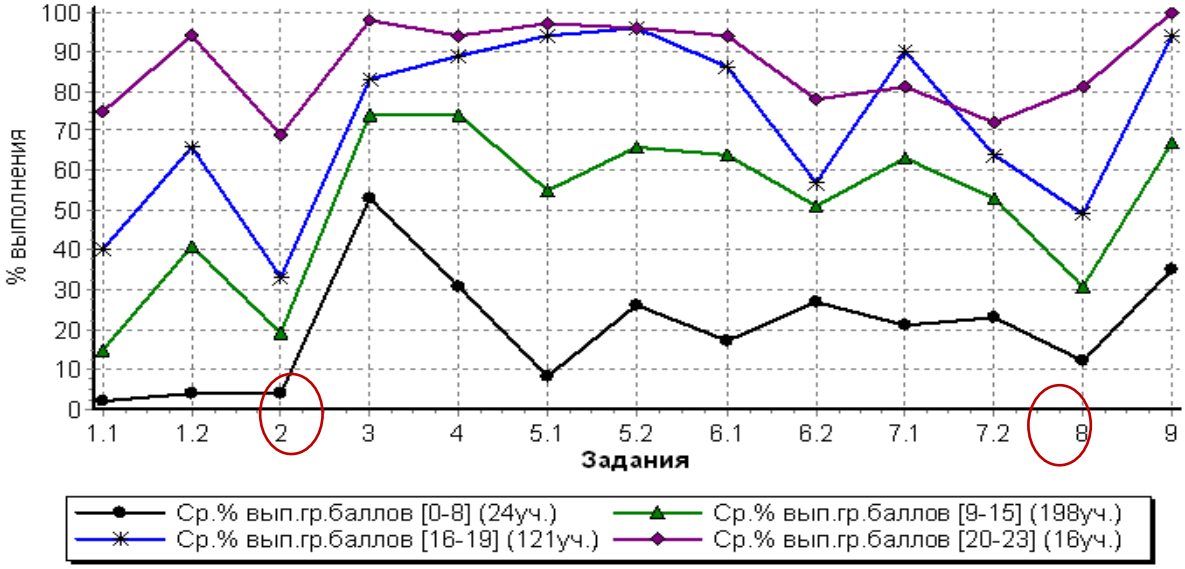


Рисунок 35 — Средний процент выполнения заданий группами учащихся 8-х классов

Из *рисунка 35* видно, какие задания вызвали наибольше затруднения у обучающихся 8 классов.

Задание 2

Гражданское воспитание

2.4 представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе

Базовые логические действия

1.2 устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа

Задание 8

Патриотическое воспитание

1.1 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России

Базовые логические действия

1.2 устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа

Работа с информацией

3.2 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

Самоорганизация

5.1 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

В рамках проведения данного исследования была осуществлена оценка воспитательной работы.

Цели этой оценки:

– развитие комплексной системы организации воспитательной работы в рамках системы образования с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями;

– повышение результативности воспитательной работы;

– выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи.

Обучающиеся отвечали на вопросы анкеты и выполняли кейсовые задания. Также для всестороннего анализа результатов обучающихся необходимо учитывать, какие педагогические практики используются учителями в общеобразовательных организациях, принимающих участие в НИКО. Для этого было проведено анкетировании классных руководителей, обучающиеся которых принимают участие в НИКО, и одного представителя администрации образовательной организации (директор, заместитель директора по воспитательной работе или сотрудник данной школы, компетентный в вопросах воспитания).

Предметом оценки стали:

1) качество организации воспитательной работы на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации (наличие выстроенного управленческого цикла);

2) результаты воспитательной работы — степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся в разрезе общеобразовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации, России в целом, в том числе:

– знания уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;

– установки уровень принятия ценностных ориентаций;

– практика распространения негативных и позитивных проявлений в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы.

На *рисунках 36–39*, размещенных ниже, представлены отдельные результаты анкетирования участников исследования.

	6 класс				8 класс			
	На классном часе	На школьном мероприятии	С друзьями	В семье	На классном часе	На школьном мероприятии	С друзьями	В семье
Безопасное поведение в общественных местах	80%	41%	23%	63%	83%	43%	24%	64%
Права и обязанности ученика	80%	37%	26%	41%	81%	39%	28%	39%
Соблюдение законов	72%	36%	24%	51%	78%	39%	30%	53%
Здоровье, здоровый образ жизни	68%	38%	36%	71%	76%	46%	45%	72%
Происшествия с учениками	77%	29%	51%	49%	76%	27%	59%	48%
Меры безопасности в Интернете	66%	31%	41%	66%	71%	35%	44%	59%
История и культура родного края	68%	51%	22%	44%	70%	57%	19%	38%
Экология, проблемы окружающей среды	67%	49%	32%	42%	68%	55%	34%	38%
Важные исторические события и деятели России	66%	48%	17%	35%	67%	53%	17%	27%
Отношения между одноклассниками	62%	19%	69%	45%	56%	15%	76%	44%
Волонтёрство	47%	34%	27%	34%	53%	40%	30%	27%
Выбор профессии	33%	14%	60%	81%	40%	17%	66%	85%
Семья, семейные ценности	33%	13%	27%	85%	35%	14%	33%	85%

Рисунок 36 — Результаты анкетирования: обсуждение значимой проблематики

	Ничего не знаю об этой субкультуре		Принадлежность к субкультуре связана с риском		Субкультура пользуется моим уважением		Я принадлежу к этой субкультуре	
	6 класс	8 класс	6 класс	8 класс	6 класс	8 класс	6 класс	8 класс
Ролевики (фэнтези, аниме)	35%	44%	13%	11%	28%	27%	30%	24%
Паркурщики	17%	16%	64%	74%	18%	14%	9%	3%
Диггеры, сталкеры	51%	50%	31%	40%	15%	11%	7%	3%
Винишко-тян	–	80%	–	14%	–	5%	–	2%
АУЕ	67%	55%	25%	43%	7%	4%	5%	2%
Скинхеды	86%	80%	11%	18%	4%	4%	2%	1%
Зацеперы	81%	69%	17%	30%	3%	2%	1%	1%
Ультрас	91%	92%	7%	7%	3%	2%	2%	1%

Рисунок 37 — Результаты анкетирования: представления о молодежных субкультурах

Доля сталкивающихся не реже 1-2 раз в месяц

	6 класс	8 класс
Не держали меня в курсе школьных дел	30%	24%
Надо мной смеялись или меня обзывали	31%	20%
Не приглашали меня участвовать в играх или каких-либо общих делах	25%	19%
Обо мне говорили неправду, распространяли сплетни	26%	17%
Причиняли мне боль (например, ударили, толкнули и др.)	24%	12%
Забирали или портили/ломали мои вещи	15%	8%
Заставляли меня сделать то, что я не хотел(-а) делать	12%	7%
У меня что-то украли	11%	5%
Угрожали мне	10%	5%

Количество форм буллинга, которым учащиеся подвергались не реже 1-2 раз в месяц

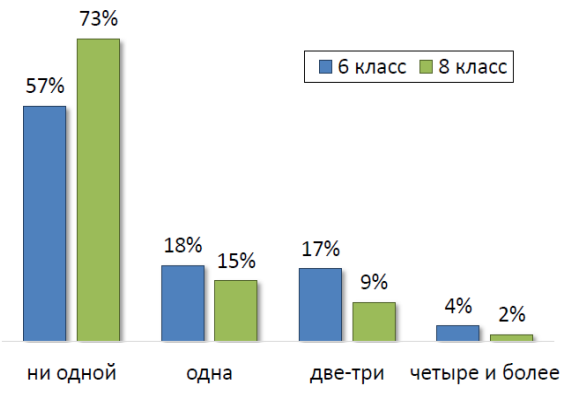
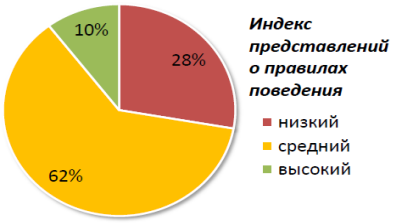


Рисунок 38 — Результаты анкетирования: буллинг

Согласие или несогласие с утверждениями:

1. Если кого-то обижают, обычно он/она сами виноваты в этом.
2. Если человек не может сам за себя постоять, то никто не сможет ему помочь решить проблемы в общении с окружающими.
3. Следовать правилам, принятым в конкретном коллективе, – верный способ избежать множества проблем.
4. Если я увижу, что кого-то из моих одноклассников обижают, я заступлюсь за него.
5. Я расскажу родителям или учителям о том, что моего одноклассника обижают другие школьники.
6. Я не стану сообщать учителям о том, что моего одноклассника постоянно унижают другие школьники.
7. Успеха в жизни может добиться только тот, кто способен отказаться от соблюдения установленных обществом правил и законов.

Распределение ОО по величине индекса



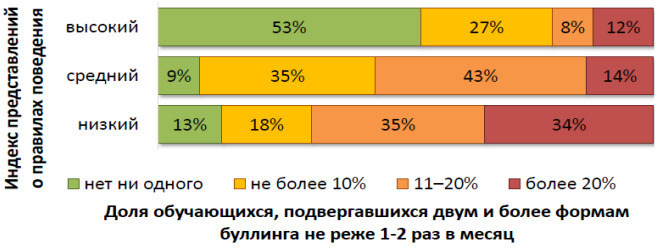


Рисунок 39 — Результаты анкетирования: индекс представлений об общепринятых правилах поведения

Участие в таком исследовании в 2020 и 2021 годах впервые позволило получить данные, которые требуют внимания со стороны руководителей и заместителей руководителей школ, а также принятия управленческих решений. Среди них имеются данные по сформированности личностных и метапредметных результатов обучения, по безопасности и благополучию обучающихся в образовательной организации.

Заключение и выводы, полученные в ходе исследования. Результаты исследования НИКО показали, что уровень сформированности метапредметных и личностных результатов учащихся во многом обуславливает результаты образования в целом. Освещенные в рамках анализа результатов вопросы позволяют пролить свет на области, связанные с интересами и проблемами школьников, которые могут, с одной стороны, стать стимулом развития и повышения их учебной мотивации, а с другой — привести к формированию угроз для качества образовательных результатов.

Результаты НИКО указывают на потенциальные области развития системы дополнительного образования в школе, на некоторые аспекты школьной жизни учащихся, адекватная регламентация которых может привести к повышению образовательных результатов. Более подробная информация размещена на официальном сайте ФИОКО в разделе «Национальные исследования качества образования»: https://fioco.ru/ru/osoko/niko/.

Всероссийские проверочные работы (4–8-е классы, 10–11-е классы)

ВПР — это достаточно новый вид проверки знаний по различным предметам учеников средних и старших классов. Впервые тестирование провели в 2015 году. С тех пор работа проводится ежегодно. В 11-х классах работы пишут по тем предметам, которые не были выбраны для сдачи ЕГЭ.

Школам даются интервалы в несколько дней для проведения каждой работы. Каждая школа получает по каждому предмету свои варианты работы и может гибко выстроить расписание проведения ВПР. В целях оптимизации количества контрольных работ впервые в 6-х и 8-х классах обучающиеся писали ВПР по четырем предметам: по русскому языку и математике — обязательно, два предмета — по случайной выборке. Выбор предмета определялся федеральным координатором.

Количество участников ВПР представлена в *таблице 57*.

Таблица 57 — Количество участников ВПР в Калининградской области, 2021 г. (чел.)

Предмет	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	10-й класс	11-й класс
Русский язык	11 449	11 184	10 655	10 229	9 286		
Математика	11 514	11 157	10 644	10 034	9 399		
Окружающий мир	11 504						
История		11 042	5 530	10 064	3 176		2 218
Обществознание			4 998	9 749	3 132		
Биология		11 116	5 259	10 000	2 763		1 545
География			5 492	9 995	3 021	1 036	1 627
Физика				9 822	3 294		1 630
Химия					3 299		1 586
Английский язык				7 822			1 160
Немецкий язык				1 185			133

Распределение доли обучающихся, получивших тот или иной балл за выполнение работ по русскому языку и математике, представлены на *рисунках 40–49*.

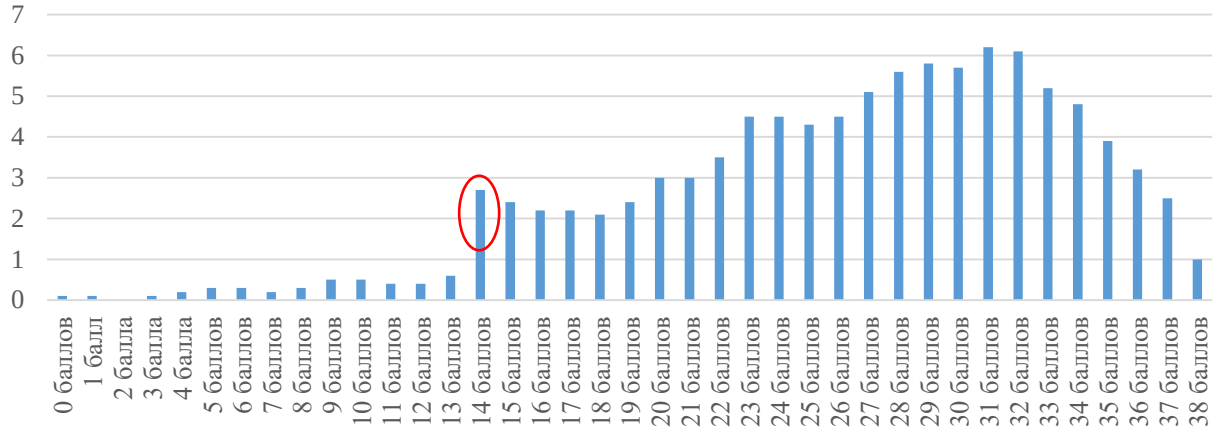


Рисунок 40 — Распределение первичных баллов по русскому языку, 4-й класс

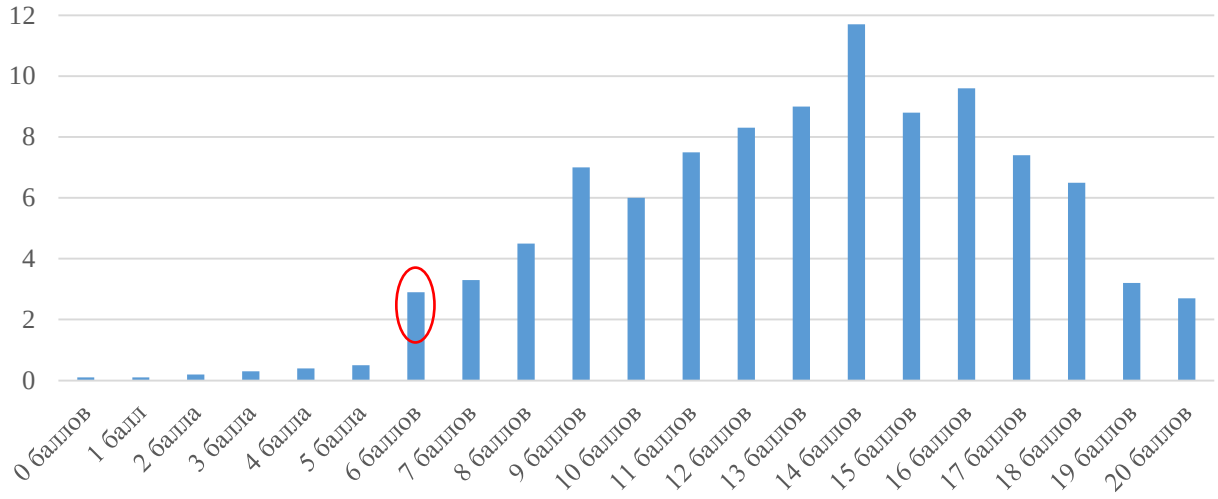


Рисунок 41 — Распределение первичных баллов по математике, 4-й класс

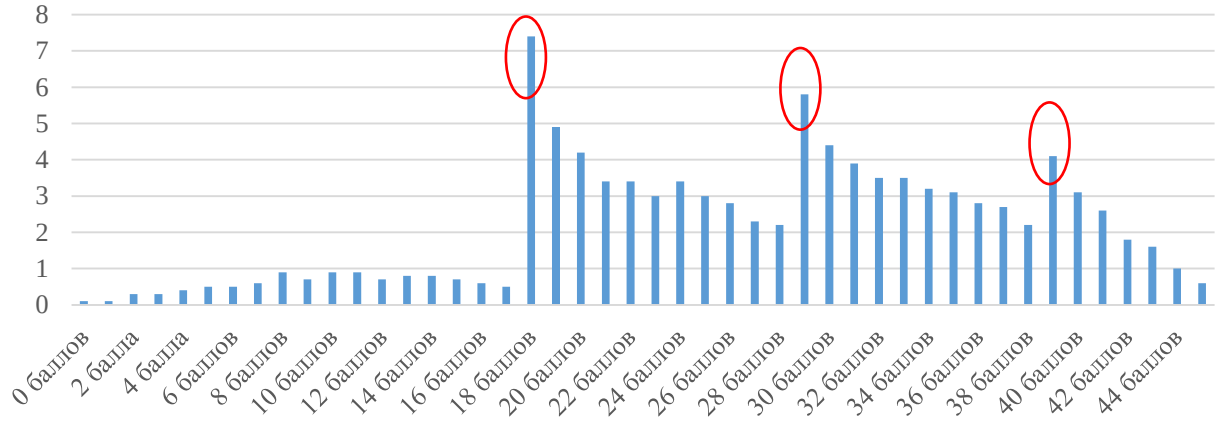


Рисунок 42 — Распределение первичных баллов по русскому языку, 5-й класс

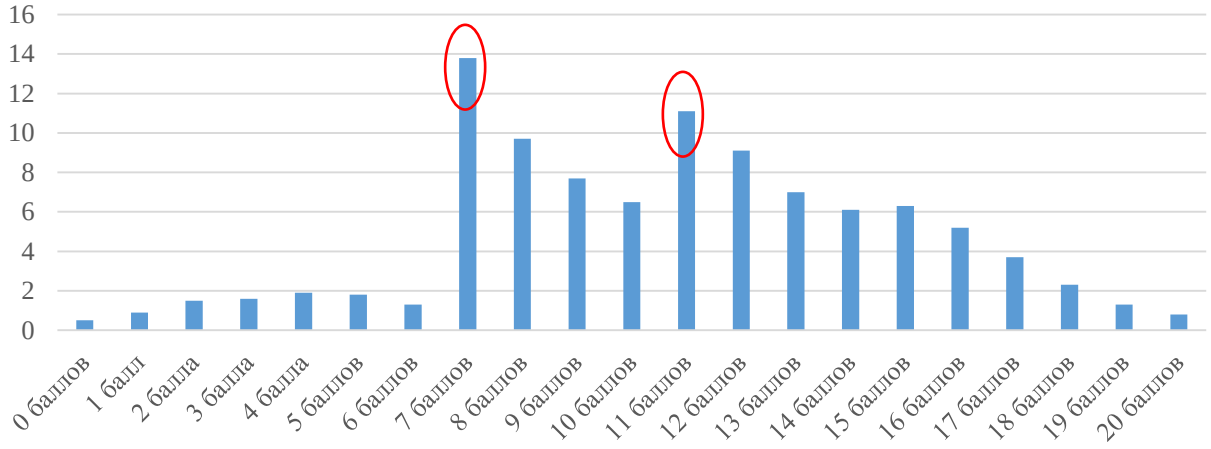


Рисунок 43 — Распределение первичных баллов по математике, 5-й класс

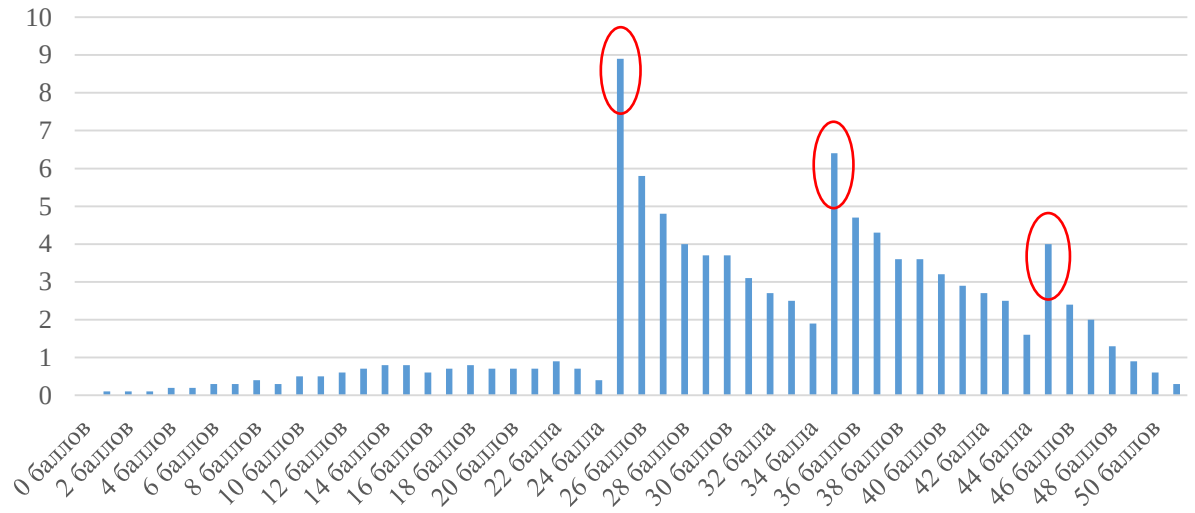


Рисунок 44 — Распределение первичных баллов по русскому языку, 6-й класс

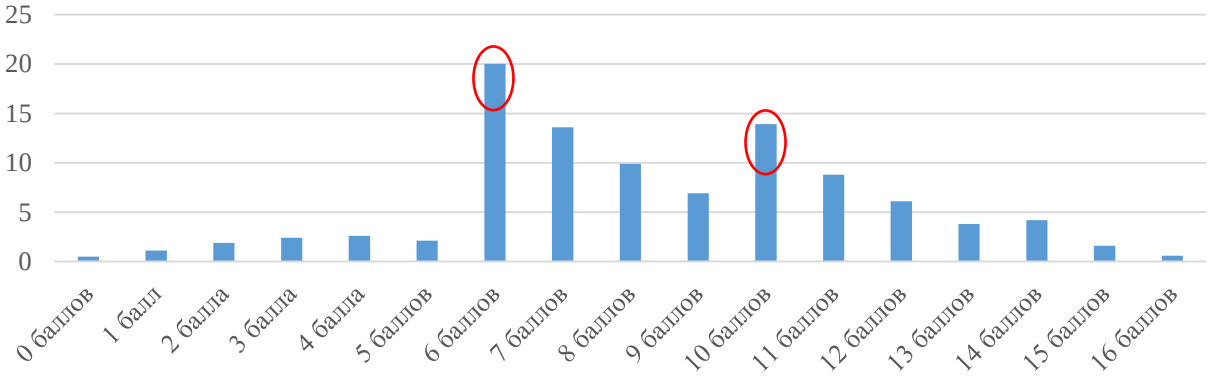


Рисунок 45 — Распределение первичных баллов по математике, 6-й класс

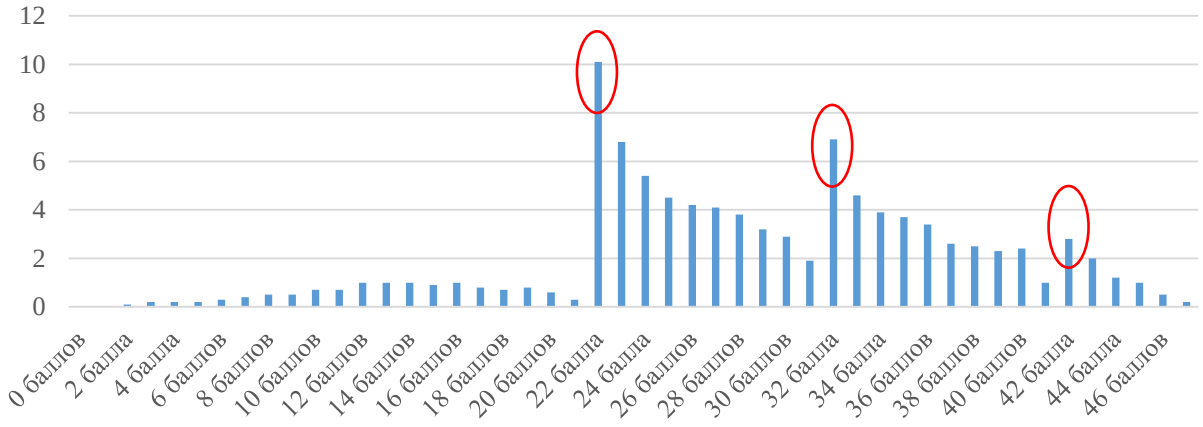


Рисунок 46 — Распределение первичных баллов по русскому языку, 7-й класс

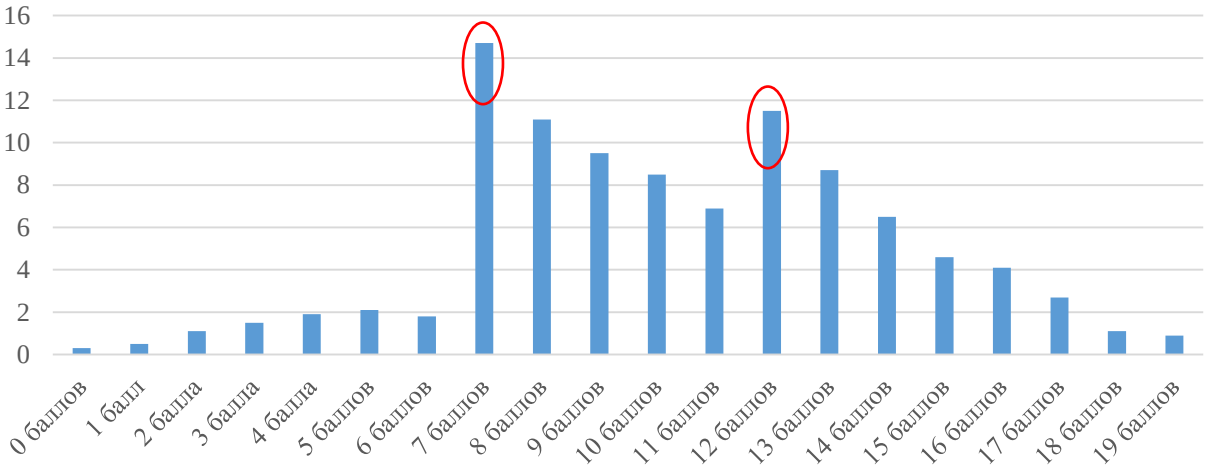


Рисунок 47 — Распределение первичных баллов по математике, 7-й класс

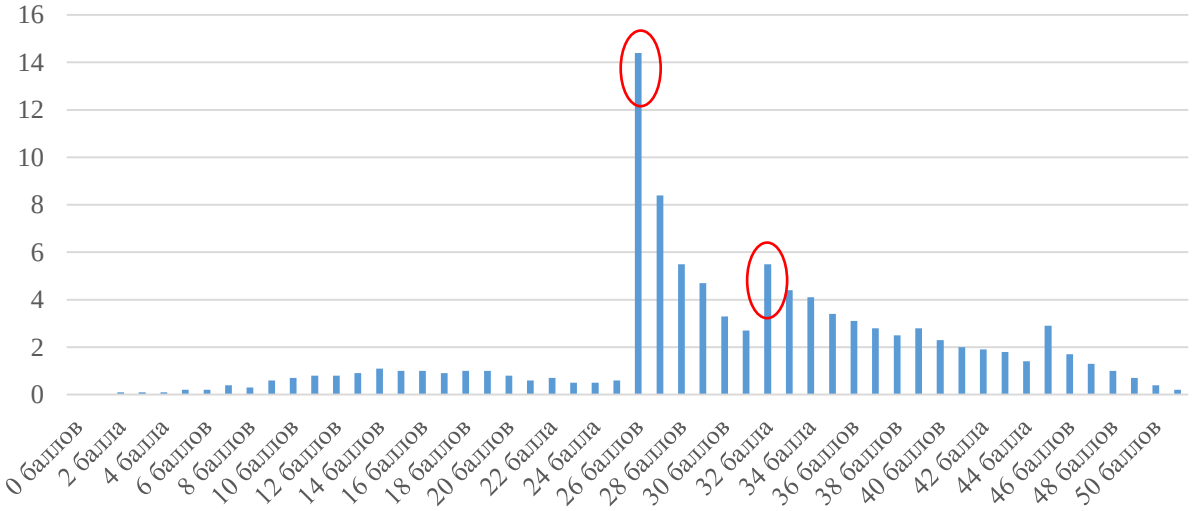


Рисунок 48 — Распределение первичных баллов по русскому языку, 8-й класс

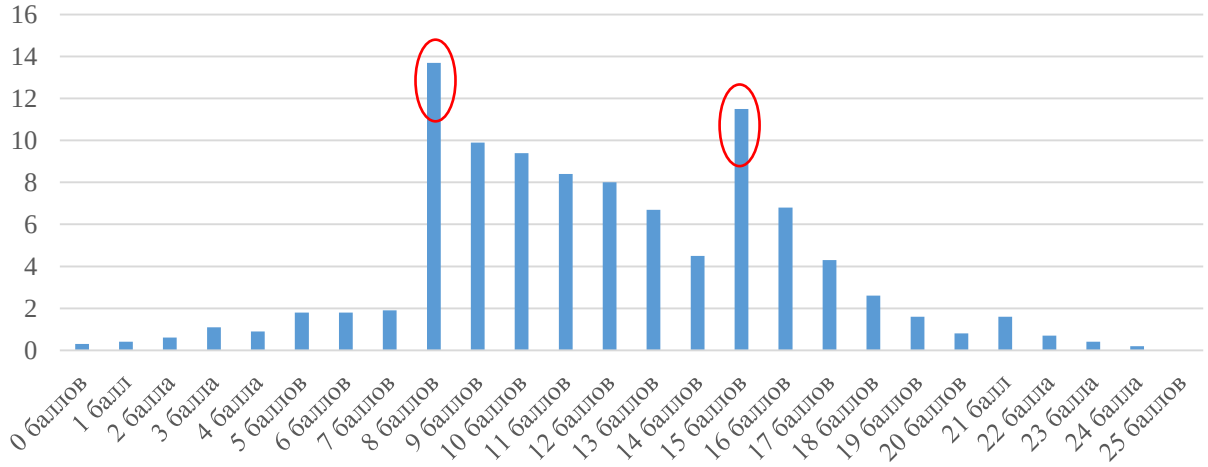


Рисунок 49 — Распределение первичных баллов по математике, 8-й класс

На рисунках распределения первичных баллов по русскому языку и математике наблюдаются «всплески» на границах перевода первичных баллов в отметки «3» и «4». Руководителям муниципальных органов управления образованием и администрации общеобразовательных организаций необходимо обратить внимание на соблюдения выполнения требований при проведении процедуры ВПР и проверке выполненных заданий.

Более подробно со статистическими результатами ВПР и анализом можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Мониторинговые исследования»: https://koiro.edu.ru/deyatelnost/monitoringovye-issledovaniya/#vpr.

Всероссийские проверочные работы СПО

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 июля 2021 года № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году» и на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 25 февраля 2021 года № 14-22 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021/2022 учебном году» в целях совершенствования единой системы оценки качества образования Калининградской области была проведена процедура проверки ВПР обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО.

Взаимодействие с экспертами, осуществляющими проверку работ участников ВПР СПО, было организовано в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области № 999/1 от 13 сентября 2021 года. В качестве экспертов были отобраны преподаватели общеобразовательных организаций и методисты Института.

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Период проведения ВПР СПО — с 15.09.2021 г. по 20.10.2021 г.

Во всероссийских проверочных работах на территории Калининградской области приняли участие 23 образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Участники ВПР СПО:

– обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме, — 8 779 работ;

– обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования, — 7 121 работ.

В ходе проведения ВПР СПО обучающимися всего было написано 15 900 работ, которые оценивали 39 независимых эксперта, из них проверено по предметам.

В *таблице 58* приведены результаты проверки ВПР для обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, учитывая перевод полученных баллов в отметки.

Таблица 58 — Результаты проверки ВПР СПО (1-й курс)

Предмет	**Кол-во участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Русский язык	624	7,85 %	32,05 %	47,44 %	12,66 %
Математика	1 923	7,38 %	53,87 %	34,69 %	4,06 %
Физика	197	29,95 %	62,94 %	7,11 %	0 %
Химия	174	6,32 %	54,60 %	29,31 %	9,77 %
Информатика	367	14,71 %	68,12 %	17,17 %	0 %
Биология	128	16,41 %	46,88 %	35,94 %	0,78 %
История	547	13,89 %	35,28 %	38,03 %	12,80 %
География	22	4,55 %	9,09 %	86,36 %	0 %
Английский язык	52	53,85 %	30,77 %	9,62 %	5,77 %
Обществознание	41	7,32 %	41,46 %	43,90 %	7,32 %
Метапредметные результаты	4 704	5,91 %	35,74 %	47,15 %	11,20 %

Результаты проверки ВПР обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов представлены в *таблице 59*.

Таблица 59 — Результаты проверки ВПР СПО (завершившие обучение в 2020/2021 уч.г.)

Предмет	**Кол-во участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Русский язык	471	14,23 %	33,97 %	35,67 %	16,14 %
Математика	1 534	3,98 %	17,28 %	36,90 %	41,85 %
Физика	185	37,30 %	48,65 %	14,05 %	0 %
Химия	214	12,15 %	41,59 %	33,64 %	12,62 %
Информатика	318	50,94 %	48,43 %	0,63 %	0 %
Биология	44	4,55 %	6,82 %	81,82 %	6,82 %
История	399	7,52 %	36,09 %	48,12 %	8,27 %
География	22	18,18 %	27,27 %	50 %	4,55 %
Английский язык	65	49,23 %	20 %	23,08 %	7,69 %
Обществознание	43	46,51 %	37,21 %	13,95 %	2,33 %
Естествознание	21	23,81 %	57,14 %	19,05 %	0 %

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Метапредметные результаты	3 805	33,43 %	39,05 %	24,26 %	3,26 %

Апробация заданий по функциональной грамотности для учащихся 6–10-х классов

В период с 12 по 29 октября 2021 года общеобразовательные организации Калининградской области приняли участие в апробации заданий по функциональной грамотности для учащихся 6–10-х классов. Калининградская область была включена в число отобранных 15 регионов в рамках проекта «Методическое сопровождение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе», реализуемого ФГБНУ «ИСРО РАО» по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

Целью проекта являлась разработка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов по шести направлениям: математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативному мышлению.

Апробация заданий по функциональной грамотности проводится в 6–10-х классах образовательных организаций по материалу предыдущего учебного года (5–9-е классы соответственно).

В апробации приняли участие 108 школ, 9 109 обучающихся. Для участия выбирались школы с разными уровнями образовательных достижений, расположенные как в городской, так и в сельской местности. Каждая образовательная организация принимала участие в апробации заданий по двум направлениям функциональной грамотности. По каждому из этих направлений был задействован один класс в параллели 6-х, 7-х, 8-х, 9-х или 10-х классов.

Информация о том, по каким направлениям функциональной грамотности примет участие в апробации конкретная школа, и какие классы будут участвовать в апробации по данным направлениям, направлялась в школу региональным координатором.

При желании школа могла задействовать больше классов для участия в апробации. В день проведения апробации по каждому направлению у школы была возможность задействовать в тестировании любые классы из параллелей -х, 7-х, 8-х, 9-х или 10-х классов, а не только отобранный для участия в проекте класс.

Предварительные результаты выполнения заданий, которые проверялись автоматически, обучающиеся видели в режиме онлайн после завершения теста.

После окончания работы 169 учителей оценивали выполненные задания в соответствии с критериями, которые включены в программу проверки ответов, вносили результаты обучающихся в соответствующие поля программы.

Участие в апробации позволило администрации школ, учителям, обучающимся в реальной ситуации не только увидеть задания нового типа, но и выполнить их, оценить результаты, отработать технологию проведения тестирования в компьютерном формате.

Результатами апробации стали изменения, внесенные в школьные планы по формированию функциональной грамотности, а также корректировка рабочих программ по учебным предметам и формулирование запроса на повышение квалификации.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов

Второй год в общеобразовательных организациях Калининградской области проводиться исследования по оценке уровня сформированности функциональной грамотности у

обучающихся. В 2020 году в исследовании принимали участие учащиеся 6-х классов, в 2021 —7-х классов.

Особенности диагностической работы заключались в следующем:

– цель: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также таких направлений, как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 7-х классов;

– состав варианта сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности — читательской (ЧГ), математической (МГ) и естественно-научной (ЕНГ), финансовой (ФГ), глобальным компетенциям (ГК), креативному мышлению (КМ);

– типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему;

– система оценивания: за выполнение заданий — 0, 1 или 2 балла, за работу в целом — суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности;

– максимальный балл за выполнение работы в зависимости от варианта — от 43 до 49 баллов.

В 2021 году в исследовании приняло участие 162 общеобразовательных организаций, 11 067 обучающихся. В перекрестной проверке открытых заданий по шести направлениям участвовало 675 учителей. В рамках методической поддержки учителей при оценивании федеральные эксперты провели обучающие вебинары по каждому из шести направлений.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности представлены в *таблице 60*.

Таблица 60 — Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального)	**Вся работа**	**МГ**	**ЧГ**	**ФГ**	**ЕНГ**	**КГ**	**КМ**
6-й класс (2020 год)	30	19	30	44	24	41	23
7-й класс (2021 год)	37	23	45	59	28	31	32

Распределение первичных баллов и уровней функциональной грамотности представлено на *рисунке 50*.

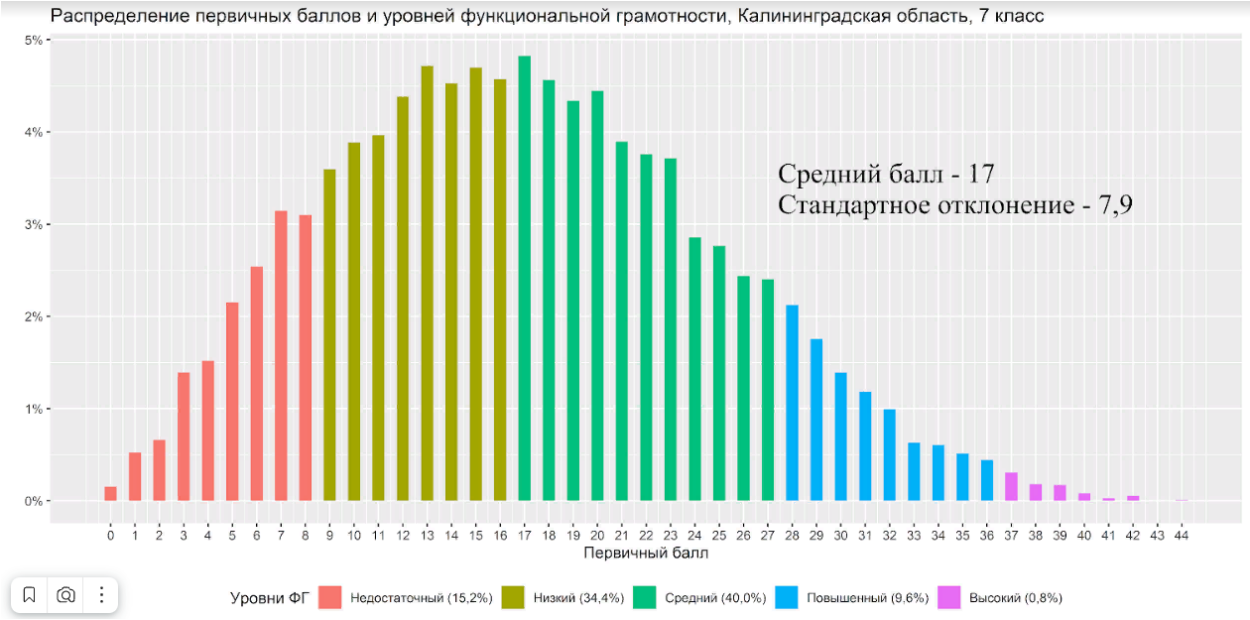


Рисунок 50 — Распределение первичных баллов и уровней функциональной грамотности обучающихся 7-х классов

На *рисунке 50* видно, что довольно высокая доля обучающихся (49,6 %) продемонстрировали сформированность функциональной грамотности на недостаточном и низком уровнях. К сожалению, только 10,4 % семиклассников достигли повышенного и высокого уровней сформированности функциональной грамотности, что свидетельствует о несистемном подходе по формированию функциональной грамотности в школах.

Диагностическая работа включала в себя шесть вариантов, четыре блока. Задания в вариантах повторялись, но размещены они были в разных блоках. Результаты в зависимости от варианта и размещения заданий в блоках представлены в *таблице 61*.

Таблица 61 — Средний процент выполнения диагностической работы по каждому блоку варианта

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	ЧТ2: путь в Россию 45%	КМ1: Путешествие 29%	ЕС1: Разноликая вода + Инопланетные захватчики 36%	МА2: Шагомер + Лахта Центр 21%
Вариант 2	МА1: Сетевые игры + Керлинг 23%	ЕС2: Как там на Луне? + Биотехнологии нашего времени 20%	ФН1: На море + Доходы и расходы семьи 54%	ГК1: Повышение уровня Мирового океана 33%
Вариант 3	КМ2: Ярмарка школьных предметов 36%	ЧТ1: Мороженое: история и география 45%	ГК2: Самоуправление в летнем лагере 25%	ФН2: Взять в долг 63%
Вариант 4	20%	ГК2: Самоуправление в летнем лагере 29%	МА1: Сетевые игры + Керлинг 45%	КМ2: Ярмарка школьных предметов 45%

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
	ЕС2: Как там на Луне? + Биотехнологии нашего времени			
Вариант 5	37% ГК1: Повышение уровня Мирового океана	56% ФН1: На море + Доходы и расходы семьи	44% ЧТ1: Мороженое: история и география	35% ЕС1: Разноликая вода + Инопланетные захватчики 46%
Вариант 6	65% ФН2: Взять в долг у банка + Везем кухню на дачу	24% МА2: Шагомер + Лахта Центр	29% КМ1: Путешествие	ЧТ2: Чай: путь в Россию

Каждая общеобразовательная организация получила отчеты:

1) результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации;

2) результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам;

3) результаты выполнения заданий по функциональной грамотности;

4) распределения учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности.

Отчеты обеспечивают проведение анализа полученных результатов выполнения диагностической работы и их обсуждение в коллективе учителей, преподающих в данном классе (классах); разбора выполнения заданий учащимися классов в коллективе учителей, преподающих в данном классе (классах); выделение групп учащихся с различным уровнем сформированности функциональной грамотности; планирование индивидуальной и групповой работы с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности. В помощь руководителям и заместителям руководителей были проведены шесть вебинаров с анализом, разбором заданий по вариантам и блокам и методическими рекомендациями.

Оценка сформированности функциональной грамотности у семиклассников осуществлена за счет средств государственной программы Калининградской области «Развитие образования», мероприятие 3 «Совершенствование системы мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях».

4.3.2. Государственная итоговая аттестация

В рамках реализации государственной программы Калининградской области «Развитие образования» по мероприятию 1 «Организация единого государственного экзамена» и мероприятию 2 «Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования» Институт в 2021 году осуществлял

– организационно-технологическое обеспечение проведения единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена;

– организационно-технологическое обеспечение проведения основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена;

– организацию проверки предметными комиссиями экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– обучение привлеченных специалистов и общественных наблюдателей для проведения государственной итоговой аттестации и всероссийской олимпиады школьников;

– участие педагогических работников образовательных организаций в работе по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2021 году в Калининградской области всего в ГИА участвовали с учетом выпускников текущего года, выпускников прошлых лет (ВПЛ), учреждений СПО 15 190 человек: 10 161 выпускник 9-х классов, 5 029 выпускников 11-х классов, из них ВПЛ — 465 человек, текущего года — 4 564 человека. Особенностью проведения ГИА-11 2021 года, стало то, что для лиц, не планирующих поступление в вузы, проведены государственные выпускные экзамены по русскому языку и математике. Особенностью ГИА-9 стало то, что для получения аттестата обучающиеся сдавали экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим предметам в 2021 году не проводились, а были проведены контрольные работы. Выпускник по своему выбору участвовал только в одной контрольной работе.

Для проведения единого государственного экзамена было задействовано 24 пункта, 90 пунктов для основного государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Обеспечивались выполнение следующих мероприятий:

1) соблюдение санитарных требований и условий безопасности;
2) организация охраны правопорядка;
3) бесперебойная подача электроэнергии;
4) работа систем связи и видеонаблюдения.

В числе подготовительных мероприятий — меры по информированию участников ГИА, родителей, общественности. На официальных сайтах Министерства образования Калининградской области и Института своевременно и в полном объеме в открытом доступе размещались необходимые информационные материалы для выпускников, работников системы образования.

Региональный центр обработки информации (РЦОИ) Института осуществлял организационно-технологическое сопровождение всех процедур ГИА. В 2021 году РЦОИ обработано 44 533 человека-экзаменов, из них 14 262 человека-экзаменов в рамках проведения ГИА-11 и 30 271 человека-экзаменов по ГИА-9.

В условиях активной цифровизации всех сфер жизни наблюдается ежегодное увеличение количества участников ЕГЭ по информатике. Для улучшения проверки навыков обучения по предмету «Информатика и ИКТ» Рособрнадзором принято решение о переводе экзамена в компьютерную форму. Были внесены изменения в Порядок проведения ЕГЭ, предусматривающие возможность организации экзамена в компьютерной форме, и в 2021 году единый государственный экзамен по информатике прошел в компьютерном формате.

В течение года были проведены апробации, чтобы еще раз проверить готовность ППЭ к такому формату проведения ЕГЭ. Большое внимание было уделено обучению всех организаторов, привлекаемых к проведению данного экзамена в новом формате. Для технологического обеспечения экзамена КЕГЭ были закуплены станции КЕГЭ (ноутбуки).

Кроме того, впервые было проведено брендирование ППЭ в г. Черняховске, закуплена мебель для 17 аудиторий и штаба ППЭ, настенные часы (*рисунок 51*).

Рисунок 51 — Пример материально-технического обновления пункта проведения экзамена в г. Черняховске

Для рассмотрения апелляций участников ГИА была создана региональная конфликтная комиссия. В 2021 году рассмотрение апелляций о несогласии с выставленными баллами проводилось организовано в дистанционном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий. Технологическое сопровождение обеспечивалось специалистами РЦОИ.

Важным направлением в подготовке и проведению ГИА является обучение всех категорий педагогических работников, привлекаемых на выполнение разных функций и ролей. Так, 100 % председателей региональных предметных комиссий ЕГЭ и 80 % председателей территориальных предметных комиссий прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования» (по ОГЭ — на 36 часов, по ЕГЭ — на 72 часа). На это было потрачено 319 600 рублей. Кроме того, каждый председатель региональной предметной комиссии ЕГЭ, за исключением математики, принял участие в очных обучающихся семинарах. Семинары проводились ФИПИ в Москве.

С 1 марта по 1 мая 2021 года методисты Института и председатели предметных комиссий проведи обучение и формирование составов предметных комиссий ЕГЭ и ГВЭ. Прошли обучение 388 педагогов. По завершении обучения 343 учителя были включены в составы региональных предметных комиссий ЕГЭ и ГВЭ в качестве экспертов.

Параллельно в эти же сроки прошла подготовка экспертов по русскому языку и математике для проверки экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ. Обучение прошли 692 учителя русского языка и математики. Так как по предметам по выбору экзамены не проводились, то предметные комиссии не создавались. Контрольные работы проводились в школах и проверялись школьными предметными комиссиями. Методистами в помощь учителям были проведены обучающие семинары по оцениванию заданий.

Также специалистами Института прошла подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА в качестве руководителей ППЭ, членов ГЭК, технических специалистов ППЭ, организаторов в аудитории и вне аудитории ППЭ, общественных наблюдателей. Обучение прошли более 2 тыс. человек.

Результаты ГИА-2021 представлены в трех сборниках:

1) «ЕГЭ-2021. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области» (https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/ege-2021.pdf);

2) «ОГЭ-2021. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2020/2021 учебном году» (https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/oge-2021.pdf);

3) «Контрольные работы-2021. Анализ результатов контрольных работ по выбору на территории Калининградской области в 2020/2021 учебном году» (https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/kr-2021.pdf).

Дополнительная информация о проведении государственной итоговой аттестации представлена на сайте Института в специализированном разделе: https://koiro.edu.ru/deyatelnost/gosudarstvennaya-itogovaya-attestaciya/.

4.4. Реализация федеральных проектов национального проекта «Образование» в Калининградской области

4.4.1. Реализация региональных проектов, входящих в национальный проект «Образование» на территории Калининградской области: цели, показатели, планируемые результаты

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» установлены две стратегические задачи для развития сферы образования:

1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этих ключевых целей Министерством просвещения Российской Федерации был разработан национальный проект «Образование», предполагающий реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Национальный проект «Образование» реализуется на территории Калининградской области с 2019 года. С 2021 года реализация национального проекта в Калининградской области проводится в рамках пяти региональных проектов:

1) «Современная школа»;
2) «Успех каждого ребенка»;
3) «Цифровая образовательная среда»;
4) «Молодые профессионалы»;
5) «Патриотическое воспитание».

Региональный проект «Современная школа»

«Современная школа» — федеральный проект национального проекта «Образование», направленный на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

В рамках регионального проекта «Современная школа» за период 2019–2021 гг. в регионе создано 73 центра образования цифрового, гуманитарного и естественно-научного профилей «Точка роста» в 22 муниципальных образованиях.

В 2021 году центры «Точка роста» появились на базе 20 школ, расположенных в сельской местности и малых городах; в школах были созданы лаборатории по естественно-научным дисциплинам. Функционирование лабораторий по биологии, химии и физике призвано устранить пробелы в формировании практических навыков исследовательской и проектной деятельности у обучающихся, способствовать улучшению уровня усвоения учебной информации, повышению результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации. Подробнее о деятельности центров «Точка роста» см. в п. 4.4.3 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета).

Задачи Центров:

1) 100 % охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия», «Биология», «Физика» новыми методиками обучения и воспитания, реализуемыми на обновленном оборудовании;

2) не менее 70 % охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства;

3) развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах;

4) сетевая реализация проекта через обеспечение доступа к оснащенным кабинетам центров для обучающихся из школ-партнеров;

5) обеспечение возможностей для индивидуализации образовательного процесса.

В рамках проекта «Современная школа» регион ежегодно получает субсидии для поддержки образования детей с ОВЗ. Эти средства направляются на организацию качественного доступного образования, создание оптимальных условий для воспитания и коррекции, способствующих, наряду с овладением академическими знаниями, формированию жизненных компетенций и обеспечивающих проведение профориентационной работы для последующего получения выпускниками профессионального образования по востребованным на рынке труда специальностям и трудоустройства.

В 2021 году была усовершенствована материально-техническая база Нестеровской школы-интерната № 8. В школе-интернате появился многофункциональный тепличный комплекс с круглогодичным режимом работы, а также кабинет информационных технологий и полиграфическая мастерская.

Для Калининградской области в связи с миграционной привлекательностью региона существенной является проблема дефицита мест в учреждениях общего образования. Ежегодное увеличение численности обучающихся по программам общего образования составляет около 3,5 тыс. человек. Для решения вопроса по разгрузке имеющихся школ региону выделяются средства на строительство новых общеобразовательных учреждений.

В 2021 году было начато строительство нового корпуса общеобразовательной школы № 50 по ул. Каштановая аллея в г. Калининграде. Сдача объекта запланирована на конец 2022 года.

Также в 2021 году на базе Института был создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Цель реорганизации — преобразование процесса получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками региона.

Концепция работы центра строится на тьюторском сопровождении образовательного процесса и его индивидуализации, которая обеспечивается за счет диагностики имеющихся у педагога профессиональных дефицитов и построения индивидуального образовательного маршрута, учитывающего необходимость проработки тех или иных компетенций. Деятельность ЦНППМ сосредоточена на применении лучших российских и зарубежных практик повышения профессионального мастерства педагогических работников: внутрикорпоративное обучение, наставничество, кураторская методика К. М. Ушакова, командно-сетевой каскад стажировочных площадок, сопричастное проектирование образовательных сред и т. д.

ЦНППМ Калининградской области входит в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Центр начал свою работу с 1 сентября 2021 года. Всего за 2021 год на базе ЦНППМ обучение прошли 1 197 педагогических работников и управленческих кадров, а также для 1 331 специалиста было оказано тьюторское сопровождение в ходе обучения по программам Академии Минпросвещения России. Подробнее о центре и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров см. в п. 4.4.2 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета).

Региональный проект «Успех каждого ребенка»

«Успех каждого ребенка» — федеральный проект национального проекта «Образование», задачей которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

К концу 2021 года доля детей возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составила 98,6 %.

Прирост по этому показателю был обеспечен планомерной деятельностью, которая была развернута в Калининградской области в последние годы:

– обеспечение работы уже существующего детского технопарка «Кванториум», а также мобильного технопарка, обеспечивающего доступность дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в сельской местности;

– создание в 2020 году второго детского технопарка «Кванториум» на базе Музея Мирового океана, запуск второго мобильного технопарка;

– создание в 2021 году регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– в 18 школах, расположенных в сельской местности, обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом, созданы школьные спортивные клубы;

– реализована система мер ранней профориентации по проектам «Билет в будущее» и «Проектория»;

– в 2019 году по итогам реализации проекта «Билет в будущее» более 3 тыс. учащихся получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана; в 2021 году охват проекта составил более 4 тыс. учащихся;

– три года обучающиеся школ Калининградской области участвуют в открытых онлайн-уроках «Проектория». «Проектория» — общероссийская интерактивная цифровая платформа для профориентации и организации коммуникации школьников, а также для работы над проектными задачами, участия в конкурсах, опросах и флешмобах. К концу 2020 года около 13,7 тыс. обучающихся из 158 школ стали участниками открытых онлайн-уроков, проведенных на указанной площадке. В 2021 году проект привлек около 70 тыс. обучающихся основного и среднего общего образования из школ Калининградской области;

– масштабным направлением реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году стало оснащение образовательных организаций различных типов с целью создания в них новых мест дополнительного образования. Новые места введены в эксплуатацию в полном объеме, то есть запущено 10 044 новых места. Средства полученной федеральной субсидии были потрачены на спортивный инвентарь, компьютерное и мультимедийное оборудование, мебель, расходные материалы для обеспечения занятий по различным направлениям дополнительного образования. В 2022 году планируется продолжить реализацию данного направления и создать еще 2,3 тыс. новых мест дополнительного образования.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

«Цифровая образовательная среда» — федеральный проект национального проекта «Образование», направленный на создание и внедрение в образовательных организациях современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Калининградская область является одним из «пилотных» регионов, в которых внедрение целевой модели цифровой образовательной среды началось в 2019 году. В 2020 году реализация проекта продолжилась, глобально выросло количество охваченных образовательных организаций (с 8 до 129).

За три года реализации регионального проекта 129 образовательных организаций (школы и организации СПО) были оснащены современной материально-технической базой. Технические изменения станут основой развития цифровой культуры обучающихся, расширят возможности использования цифровых ресурсов в образовательном процессе, в том числе и для индивидуализации обучения.

Показатель «Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с для общеобразовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с для общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком», в 2021 году составляет 100 % при плане 65 % (в 2020 году — 75,4 %, в 2019 году — 31,4 %).

В 2020 году в регионе создан первый центр цифрового образования детей «IT-куб».

IT-куб — это площадка дополнительного образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров IT-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 18 лет.

Первая площадка располагается на базе Прибалтийского судостроительного техникума, в Калининграде. Здесь создано шесть «кубов»: мобильная разработка, программирование на языке Python, VR/AR-разработка, кибергигиена и большие данные, основы программирования на языке Java, системное администрирование. Помимо учебных аудиторий, здесь размещены функциональные зоны: лекторий, коворкинг, шахматная гостиная, интерактивная научно-познавательная зона.

В 2021 году открылся новый «IT-куб» в г. Балтийске. С сентября в новом центре проходят обучение 240 человек.

Подробная информация о реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Калининградской области содержится в разделе 4.4.4 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета).

Региональный проект «Молодые профессионалы»

«Молодые профессионалы («Повышение конкурентоспособности профессионального образования») — федеральный проект национального проекта «Образование», направленный на модернизацию профессионального образования в Российской Федерации, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Для достижения поставленной цели проекта «Молодые профессионалы» к концу 2021 года созданы 24 мастерских, оснащенных современным оборудованием, соответствующим стандартам Ворлдскиллс Россия. Каждая мастерская имеет определенную специализацию из перечня наиболее востребованных и перспективных рабочих профессий, в том числе «Интернет вещей», «Работы на универсальных станках», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Преподавание технологии», «Инклюзивное образование», «Графический дизайн».

Выстраивание образовательного процесса с опорой на практические навыки обеспечит соответствие квалификации, полученной при обучении, требованиям работодателей.

В 2021 году были созданы четыре мастерские в Колледже сервиса и туризма. Организации стали победителями конкурсного отбора, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации, и получили гранты на проведение ремонтных работ и закупку необходимого оборудования.

Цели перехода на образование, ориентированное на выработку практических компетенций, служит и постепенное внедрение в итоговую аттестацию выпускников организаций профессионального образования формы демонстрационного экзамена. В 2019 году демонстрационный экзамен сдавали 6 % выпускников (271 человек). В 2020 году их количество увеличилось до 12 % (602 человека). В 2021 году — 16,9% (2 494 человека). Возросло число организаций СПО, в которых итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного экзамена.

Ближайшее будущее реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области

Мероприятия, запланированные на 2022 год по региональным проектам:

1) региональный проект «Современная школа»:
- открытие 20 центров «Точка роста» в сельских школах;
- создание детского технопарка «Кванториум» на базе МАОУ СОШ № 58;

2) региональный проект «Успех каждого ребенка»:
- создание 2 387 новых мест дополнительного образования детей на базе организаций различного типа в 22 муниципальных образованиях;
- обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом в 8 сельских школах;

3) региональный проект «Цифровая образовательная среда»:
- оснащение компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования не менее 62 % общеобразовательных организаций;
- создание двух центров цифрового образования детей «IT-куб» (в Калининграде и Советске);

4) региональный проект «Молодые профессионалы»:
- открытие центра опережающей профессиональной подготовки;
- создание 9 мастерских на базе организаций СПО.

Дополнительная информация о реализуемых в Калининградской области региональных проектах представлена на сайте Института в специализированном разделе: https://koiro.edu.ru/natsproekt-obrazovanie/.

4.4.2. Формирование и функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»

Целью региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее — РСНМС) является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом единой федеральной системы научно-методического сопровождения, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровней (*рисунок 52*).

Рисунок 52 — Структура единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Ключевыми задачами функционирования РСНМС являются следующие:

1) выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе ЦНППМ;

2) обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров;

3) развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;

4) разработка, апробация и внедрение инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки);

5) разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

6) создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

7) внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

8) создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

9) создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения педагогических и управленческих практик;

10) стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

В числе основных субъектов РСНМС в Калининградской области входят следующие субъекты:

1) на федеральном уровне — Академия Минпросвещения России (определение целевых показателей национального проекта, разработка формы паспорта ДПО субъектов РФ, администрирование цифровой образовательной экосистемы ДПО);

2) на региональном уровне:

– Министерство образования Калининградской области (управляющий регионом) — управление и контроль на уровне региона, мониторинг достижения показателей регионального проекта «Современная школа», разработка и утверждение регионального паспорта ДПО, создание условий, в том числе финансовых, для функционирования РСНМС;
– Институт и ЦНППМ (координатор РСНМС) — обеспечение функционирования РСНМС, навигация в региональных образовательных событиях, тьюторское сопровождение педагогов и разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных компетенций, реализация региональных проектов, координация деятельности профессиональных сообществ, внедрение новых форм ДПО;

3) на муниципальном уровне:

– муниципальные органы управления образованием — разработка концепций развития муниципальных систем образования, создание условий для функционирования РСНМС в муниципалитетах, координация региональных проектов на муниципальном уровне;

– муниципальные методические службы — взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней; организация деятельности муниципальных тьюторов;

– профессиональные объединения и сообщества — адресное сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров (*рисунок 53*).

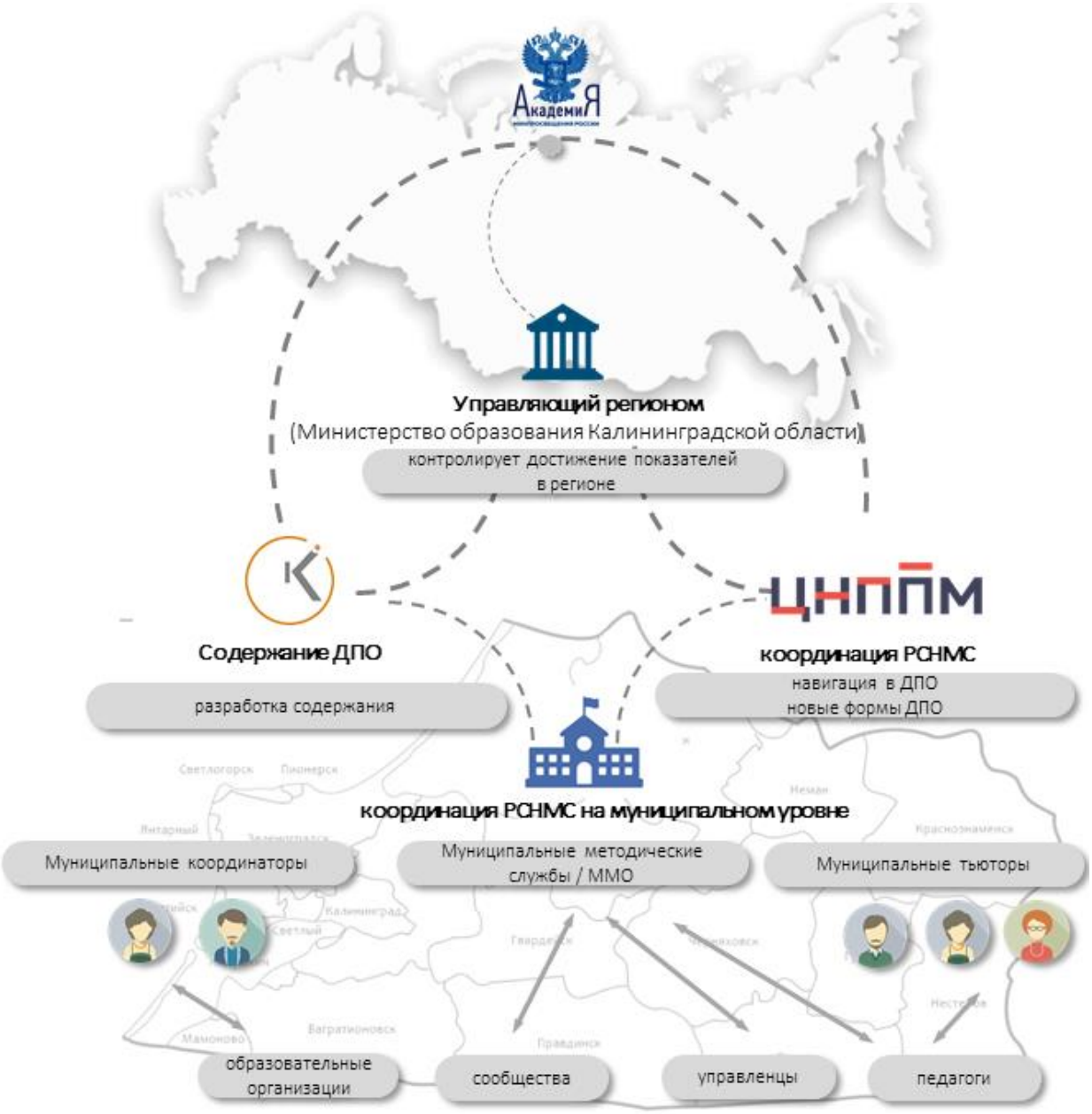


Рисунок 53 — Архитектура ролей в РСНМС

Для эффективной реализации цели и задачи РСНМС, а также закрепления функционала каждого из субъектов РСНИМС в 2021 году на уровне Министерства образования Калининградской области было утверждено Положение о РСНМС и заключено 22 трехсторонних соглашения о совместной деятельности в рамках РСНМС между Министерством образования, Институтом (ЦНППМ) и администрациями муниципальных образований.

Также с целью выстраивания системной работы в рамках РСНМС в 2021 году состоялся ряд мероприятий, посвященных непрерывному профессиональному развитию педагогов. Так, например, 04.10.2021 года в Институте прошел круглый стол на тему «Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». В дискуссии приняли участие руководители отделов образования из муниципалитетов, директора школ, представители профессиональных сообществ и профсоюза, молодые педагоги и участники конкурсов профессионального мастерства. На круглом столе обсуждался вопрос научно-методического сопровождения педагогических работников. Участ-

ники беседы обсудили в малых группах, а затем представили широкой аудитории собственное видение перспектив, рисков и возможных вариантов выстраивания эффективно работающего механизма непрерывного профессионального развития педагогов.

Дополнительная информация о деятельности ЦНППМ и функционировании РСНМС представлена на сайте Института в специализированном разделе: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/.

4.4.3. Сопровождение деятельности центров «Точка роста» в рамках реализации региональная проекта «Современная школа»

В 2021 году на территории Калининградской области были открыты 20 центров естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в 11 муниципалитетах (из них 6 центров оснащены стандартным комплектом оборудования и 14 — профильным комплектом оборудования). Региональная сеть центров «Точка роста» в 2021 году включала в себя 73 образовательные организации: 53 центра образования цифрового и гуманитарного профиля и 20 центров естественно-научного и технологического профиля.

В общей сложности деятельностью центров в рамках урочной и внеурочной деятельности охвачено 23 570 обучающихся, что составляет 56 % от общего количества обучающихся образовательных организаций, на базе которых открыты центры. Кроме этого, деятельностью центров охвачено 4 216 обучающихся партнерских образовательных организаций в формате реализации сетевых образовательных программ, а также организации образовательных событий для обучающихся.

Деятельность центров в 2021 году регулировались следующими нормативно-правовыми документами:

1) приказ Министерства образования Калининградской области от 26.11.2020 года № 1420/1, утверждающий должностное лицо в составе регионального ведомственного проектного офиса, ответственное за создание и функционирование центров образования «Точка роста» в Калининградской области;

2) приказ Министерства образования Калининградской области от 12.01.2021 года № 6/1 «Об утверждении типового положения о деятельности центров образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"»;

3) приказ Министерства образования Калининградской области от 23.11.2021 года № 1306/ «О реализации комплекса мер по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров "Точка роста"».

Важно отметить, что в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» был разработан и утвержден инфраструктурный лист для создания центров «Точка роста» в 2021 году, а 26 марта 2021 года Министерство образования Калининградской области издало приказ № 271/1 «Об утверждении инфраструктурного листа для создания центров образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" в 2021 году».

Центры естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в 2021 году были оснащены следующим оборудованием: цифровые лаборатории по физике, химии, биологии и физиологии; наборы ОГЭ по химии и физике; цифровые микроскопы; образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов; образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.

В соответствии с методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленности образовательная деятельность центров организована следующим образом:

– на базе центров «Точка роста» обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием приобретаемого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания;

– не менее 30 % объема внеурочной деятельности обучающихся ориентировано на поддержание естественно-научной образовательной программы.

Также в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» для педагогов центров «Точка роста» в 2021 году было организовано повышение квалификации по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Педагогам были предложены следующие программы:

1) «Гибкие компетенции в проектной деятельности» (для всех сотрудников центра);
2) «Точка роста: физика» (обучено 17 учителей физики);
3) «Точка роста: биология» (обучено 19 учителей биологии);
4) «Точка роста: химия» (обучено 16 учителей химии)

Кроме того, для педагогов центров «Точка роста» на базе лаборатории педагогического проектирования ЦНППМ Института в рамках реализации регионального проекта «Большая перемена» были организованы циклы семинаров, направленных на освоение практическое навыков использования оборудования, которым оснащены центры, среди которых значились следующие:

– «Цифровая инженерия: современные аспекты преподавания аддитивных технологий» (16 часов);

– «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с применением цифровых лабораторий: биология, экология, физиология» (16 часов);

– «Технологии виртуальной и дополненной реальности в проектной деятельности обучающихся» (16 часов).

В общей сложности обучение в лаборатории прошли 42 педагога (*рисунок 54*).

Рисунок 54 — Обучение педагогов центров «Точка роста» на базе лаборатории педагогического проектирования ЦНППМ Института

Также с 22 по 24 ноября 2021 года в Санкт-Петербурге в рамках национального проекта «Образование» состоялся Северо-западный окружной Форум для педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах «Точка роста», где был представлен опыт деятельности центров «Точка роста» Калининградской области и региональные механизмы поддержки сетевой реализации программ.

Кроме того, деятельность центров «Точка роста» широко освещалась в публичном пространстве — в течение года была подготовлена и опубликована серия материалов, посвященная деятельности центров (*таблица 62*).

Таблица 62 — Освещение деятельности центров «Точка роста» в публичном пространстве в 2021 году

№ п/п	Название публикации	Целевая аудитория	Дата проведения	Ссылка на сайт с новостью о проведении (при наличии)
1.	«Образование XXI века в Калининградской области: безграничные возможности для школьников и учителей»	Родительская и педагогическая общественность, 18 000 просмотров	25.08.2021 г.	https://www.infox.ru/news/250/241514-obrazovanie-xxi-veka-v-kaliningradskoj-oblasti-bezgranicnye-vozmoznosti-dla-skolnikov-i-ucitelej
2.	«Система образования Калининградской области: актуальный ответ на вызовы времени»	Родительская и педагогическая общественность, 14 700 просмотров	05.09.2021 г.	https://www.infox.ru/news/250/262078-sistema-obrazovania-kaliningradskoj-oblasti-aktualnyj-otvet-na-vyzovy-vremeni
3.	«Новые "Точки роста" и филиал "Сириуса": как в Калининградской области развивают образование»	Родительская и педагогическая общественность, 12 300 просмотров	20.09.2021 г.	https://www.infox.ru/news/250/262728-ne-trogatnovye-tocki-rosta-i-filial-siriusa-kak-v-kaliningradskoj-oblasti-razvivaut-obrazovanie
4.	Пресс-обзор мероприятий по обновлению инфраструктуры общеобразовательных организаций (объезд центров «Точка роста» с участием СМИ)	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Сентябрь — октябрь 2021 г.	– Открытие центра «Точка роста» Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова Озерского городского округа: https://edu.gov39.ru/news/32043/?sphrase_id=194006; – открытие центра «Точка роста» МБОУ СОШ г. Пионерского: – https://edu.gov39.ru/news/32064/?sphrase_id=194006; – открытие экостанции в МБОУ СОШ № 1 г. Гурьевска: https://edu.gov39.ru/news/31926/?sphrase_id=194006
5.	Видеоролики о педагогах центров «Точка роста» в рамках регионального медиапроекта «Образование в лицах»	Педагогические работники центров «Точка роста»	В течение года	– Шелудченкова Марина Владимировна, руководитель центра «Точка роста» МАОУ «Лицей № 5» г. Советска: https://youtu.be/J7u24DVqIqM;

№ п/п	Название публикации	Целевая аудитория	Дата проведения	Ссылка на сайт с новостью о проведении (при наличии)
				– Никишова Мария Владимировна, директор МАОУ «Лицей № 5» г. Советска: https://youtu.be/uakX6MMIS28; – Галдукевич Алла Вячеславовна, директор МАОУ «СОШ № 5 им. И. Д. Черняховского»: https://youtu.be/EhjFsLyWXJw

Дополнительная информация о деятельности центров образования «Точка роста» представлена на сайте Института в специализированном разделе: https://koiro.edu.ru/natsproekt-obrazovanie/tochka-rosta-2/.

4.4.4. Реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

В 2021 году Калининградская область стала участником эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды (далее — Эксперимент). В Эксперименте в 2021 году участвовали 72 общеобразовательные организации (далее — ОО), в т. ч. 37 городских ОО и 35 сельских ОО 19 муниципальных образований региона. С перечнем ОО, участвующих в Эксперименте, можно ознакомиться в приказе Министерства образования Калининградской области от 27.11.2020 года № 1422/1 «Об утверждении перечня образовательных организаций Калининградской области, участвующих в эксперименте по модернизации начального общего, основного общего и среднего образования»: https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/docs/prikaz_MOKO_1422-1.pdf.

Из 72 ОО 21 ОО ранее участвовали в проекте «Цифровая образовательная среда» (далее — ЦОС) в 2019–2020 годах, в т. ч. 5 ОО — в 2019 году, 16 ОО — в 2020 году.

Численность обучающихся в ОО, принимающих участие в Эксперименте — 48 906 чел., численность педагогов — 2 513 чел.

Реализация Эксперимента осуществляется по следующим направлениям:

1) апробация федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
2) развитие ИКТ-инфраструктуры ОО;
3) повышение квалификации в области использования ИКТ.

В целях информирования общественности о реализации Эксперимента и сопровождения образовательных организаций, участвующих в Эксперименте, на сайте Института обновлен раздел «Цифровая образовательная среда»: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/centr-informatizacii-obrazovaniya/#tsos.

Разделы «ЦОС» созданы на официальных сайтах 140 образовательных организаций (131 общеобразовательной организации, 9 организаций среднего профессионального образования), в том числе на официальных сайтах 72 общеобразовательных организаций — участниц ЦОС Эксперимент в 2021 году.

Для оперативного сопровождения участников Эксперимента функционирует в WhatsApp группа «ЦОС Калининград».

Мониторинг цифровой трансформации общеобразовательных организаций

Мониторинг цифровой трансформации общеобразовательных организаций (далее — мониторинг ЦТОО) проводился Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» в апреле–мае 2021 года в соответствии с письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 02.02.2021 года № 243 «О проведении мониторинга» в шести общеобразовательных организациях Калининградской области:

– две школы по критерию отбора: школа с численностью обучающихся свыше 700 человек;

– две школы по критерию отбора: школа с численностью обучающихся от 300 до 500 человек;

– две школы по критерию отбора: школа с численностью обучающихся до 100 человек.

В ходе проведения мониторинга осуществлялись следующие процедуры:

1) организация и проведение анкетирования трех групп участников образовательного процесса на школьном уровне — 30 % обучающихся (старшеклассников), 50 % учителей, 100 % администрации школ (директора и их заместители);

2) организация и проведение экспертных визитов в общеобразовательные организации, включая организационную схему планирования и согласования экспертных визитов, сопровождение эксперта в ходе проведения визита;

3) заполнение школьных, муниципальных и регионального паспортов.

Анкетирование проводилось с применением информационно-телекоммуникационных технологий в соответствии с методикой проведения мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Экспертный выезд осуществлялись в две общеобразовательные организации: МАОУ г. Калининграда СОШ № 6 с УИОП, МАОУ СОШ п. Переславское.

Апробация и внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

В рамках реализации Эксперимента в регионе осуществлялась апробация и внедрение одного из компонентов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды — информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (далее — ИКОП «Сферум»). Платформа включена в Единый реестр российских программ (рег. № 238763 от 23.03.2021 года — https://reestr.digital.gov.ru/request/329310/?sphrase_id=893007).

Для оперативного сопровождения участников ИКОП «Сферум» обеспечивается функционирование группы «Сферум» в WhatsApp.

Подключение к ИКОП «Сферум» осуществляется на добровольной основе. В 2021 году к ИКОП «Сферум» подключены

– 168 школ;

– 2 филиала (Правдинский филиал МБОУ СОШ №4 п. Добровольск, Филиал МОУ «СОШ № 1 им. С. И. Гусева» СОШ в п. Маяковское);

– Институт;

– Центр цифрового образования детей «IT-куб» г. Калининград;

– Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;

– школа тьюторов Калининградской области.

В 2020 году только три школы региона участвовали в апробации ИКОП «Сферум».

По состоянию на конец 2021 года на ИКОП «Сферум» зарегистрировано 31 401 пользователь, в т. ч. 3 949 учителей и 27 452 обучающихся (в 2020 году пользователей было 250, в т. ч. 60 учителей и 190 обучающихся).

Для освоения платформы проведена серия обучающих мероприятий (*таблица 63*).

Таблица 63 — Мероприятия, проводимые для работников системы образования Калининградской области в 2021 году в целях освоения ИКОП «Сферум»

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1.	Вебинар в рамках лектория «Взаимодействие участников образовательных отношений на платформе "Сферум"»	13.05.2021 года	126
2.	18 обучающих онлайн-мероприятий, проводимых ООО «Цифровое образование»	1-е полугодие 2021 года	1 270
3.	Мастер-класс «"Сферум" — цифровой инструмент учителя»	26.08.2021 года	142
4.	Мастер-класс «Возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум" для обучающихся и родителей»	26.08.2021 года	168
5.	10 обучающих онлайн-мероприятий, проводимых ООО «Цифровое образование»	2-е полугодие 2021 года	2 800

Кроме того, 20.04.2021 года в Центре цифрового образования детей «IT-куб» (г. Калининград) состоялся первый онлайн-урок на новой ИКОП «Сферум». Преподаватель направления «Кибергигиена и работа с большими данными» Евгения Павловна Эм провела занятие по основам безопасного поведения в сети для учащихся МАОУ СОШ поселка Романово. На мероприятии присутствовали министр образования Светлана Сергеевна Трусенева и директор Калининградского филиала ПАО «Ростелеком» Алексей Алексеевич Семенов (*рисунок 55*).

Рисунок 55 — Первый онлайн-урок на новой ИКОП «Сферум», 20.04.2021 г.

Региональным тьютором по работе с ИКОП «Сферум» назначен Кулишов Андрей Сергеевич, заместитель директора по научной работе МАУ «Методический центр» (г. Калининград).

Амбассадорами ИКОП «Сферум» стали (https://prof-sferum.ru/ambassador): А. И. Бехтольд, учитель информатики МАОУ «СОШ № 5 им. И. Д. Черняховского»; О. В. Малыш, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ п. Нивенское»; И. Н. Черевичкина, учитель информатики МАОУ «Лицей № 10» г. Советска. В августе 2021 года они присутствовали на конференции амбассадоров ИКОП «Сферум» в Москве.

В ходе апробации ИКОП «Сферум» педагоги убедились, что функционал платформы позволяет взаимодействовать участникам образовательных отношений, проводить занятия в дистанционном и гибридном формате, осуществлять безопасный и оперативный обмен файлами (домашними заданиями и решениями, материалами для самостоятельного изучения и т. д.), размещать инструкции и публиковать важные объявления, совершать беседы, видеозвонки или трансляции для проведения уроков и образовательных мероприятий, педагогических советов. Кроме того, коллеги активно участвовали в доработке системы, направляя разработчикам свои замечания и предложения.

Опыт апробации ИКОП «Сферум» в регионе представлен начальником центра информатизации образования Института Д. Ю. Кулагиным на круглом столе «Информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум": опыт апробации, развитие в интересах образовательных организаций» 17.05.2021 года в рамках «Недели образования» 17-23 мая 2021 года на коммуникационной платформе ММСО.Коннект (educationweek.ru).

Апробация цифрового образовательного контента

Образовательные организации региона принимают активное участие в апробации образовательного контента в рамках проекта Минпросвещения России, Минцифры России и АНО ВО «Университет Иннополис» — «Цифровой образовательный контент школам и СПО».

Проект являет собой интегратор коммерческих решений, предоставляя доступ к наиболее востребованным из них из единой площадки. В 2021 году 163 образовательные организации региона получили онлайн-доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам компаний «1С», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Новый диск», «Мобильное Электронное Образование» на платформе https://educont.ru. В проекте в 2021 года участвовали 895 учителей и 8 002 обучающихся региона. В рамках проекта весь цифровой контент на платформе верифицирован. Изучение и использование цифрового контента позволит отобрать самый востребованный и качественный контент для формирования библиотеки цифрового образовательного контента.

Кроме этого, с 26.11.2021 года по 13.12.2021 года 120 педагогов региона на платформе https://assessment.educont.ru/ прошли ассессмент (метод комплексной диагностики профессиональных качеств). После прохождения ассессмента педагоги узнали свой уровень цифровой компетентности, получили именной сертификат о прохождении комплексной диагностики и приглашение на бесплатное обучение в 2022 году на курсах Университета Иннополис в соответствии с собственным образовательным треком.

Развитие материально-технической базы образовательных организаций

Для развития ИКТ-инфраструктуры в Калининградской области работа велась по трем направлениям:

1) расширение каналов подключения к сети Интернет на уровне не ниже 100 Мб/с в городе и 50 Мб/с в сельской местности;

2) приобретение оборудования для общеобразовательных организаций;

3) создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, ЛВС, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения.

Расширение каналов подключения к сети Интернет. В рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика» к 01.09.2021 года шесть общеобразовательных организаций были подключены к сети передачи данных, обеспечивающей доступ к единой сети передачи данных и к сети Интернет на скорости 50 Мбит/с.

Школы расположены в поселках Багратионовского городского округа (п. Владимирово), Гвардейского городского округа (п. Зорино), Гусевского городского округа (п. Маяковское), Нестеровского городского округа (п. Садовое, п. Фурмановка), Черняховского городского округа (п. Каменское).

Подключение к сети Интернет шести школ произведено по волоконно-оптическим линиям связи.

Кроме того, образовательные организации, у которых имелась техническая возможность, заключили договоры на увеличение скорости доступа к сети Интернет.

Таким образом, значение показателя «Доля образовательных организаций, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком» увеличилось в 1,4 раза и составило 100 % (при плане 65 %), в 2020 году — 72,5 %, в 2019 году — 31,4 %.

Приобретение оборудования для образовательных организаций. В 2021 году приобретены на сумму 161 722 367,23 руб. комплекты оборудования (многофункциональное устройство — 1 шт.; ноутбук — 17 шт.; сервер — 1 шт.; интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением — 3 шт., IP-камера — 3 шт.) для 72 общеобразовательных организаций.

В общеобразовательные организации региона поставлены и установлены 1 800 единиц техники (*таблица 64, рисунки 56, 57*).

Таблица 64 — Приобретенное в 2021 году оборудование для образовательных организаций Калининградской области

Наименование	**Количество**
Многофункциональное устройство (МФУ)	72
Ноутбук	1 224
Сервер	72
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	216
IP-камера	216
ИТОГО:	**1 800**

Рисунок 56 — Компьютерный класс МАОУ Илюшинская СОШ Нестеровского городского округа

Рисунок 57 — Кабинет математики МАОУ Лицей № 7 г. Черняховска

Создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, ЛВС, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения. Проведены работы по модернизации сетевой инфраструктуры (СКС, СКУД, видеонаблюдение) 53 общеобразовательных организаций региона: монтаж беспроводного широкодоступного доступа в 43 школах, систем контроля и управления доступом в 31 школе, видеонаблюдения в 45 школах.

Для реализации в 2021–2022 годах мероприятия, направленного на формирование ИТ-инфраструктуры в государственных (муниципальных) образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы общего образования, в соответствии с утвержденным стандартом *(приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 08.09.2021 года № 634/925 «Об утверждении стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»)* для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет проведены подготовительные работы: обследование существующей ИТ-инфраструктуры общеобразовательных организаций региона и подготовлены паспорта 250 объектов.

Повышение квалификации педагогов в области использования ИКТ

Программа повышения квалификации Института «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации» продолжает быть востребованной среди педагогов, специалистов и руководителей образовательных организаций.

В анализируемый период успешно окончили обучение по указанной программе 332 человека (Багратионовский городской округ — 1 человек, Балтийский городской округ — 11 человек, городской округ «Город Калининград» — 106 человек, Гурьевский городской округ — 2 человека, Неманский городской округ – 1 человек, Правдинский городской округ – 6 человек, Светлогорский городской округ — 1 человек, Славский городской округ — 24 человека, Черняховский городской округ — 153 человек, подведомственные организации — 24 человек).

Кроме того, в целях поддержки образовательных организаций — участников проекта «ЦОС» — проведены следующие образовательные и просветительские мероприятия (обучающие вебинары) в рамках работы лектория центра информатизации образования Института; подробнее об этом см. п. 3.7.1 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета).

Также в рамках Августовского педагогического форума «Педагогические и гражданские контексты: от смыслов к действиям» 26.08.2021 года проведена серия мероприятий «Цифра: за и против» в формате онлайн-трансляций, включившая в себя:

1) установочный вебинар «Цифровая трансформация образования: сегодня и завтра. Обзор нормативной базы, тренды, перспективы»;

2) три лекции («Как жить в мире, если он цифровой», «Уроки внедрения дистанционного обучения в системе общего образования», «Сбор и использование контекстных данных о образовательных организациях. Нагрузка или необходимость?»);

3) 19 мастер-классов от практикующих педагогов и психологов, разработчиков электронных ресурсов и интеграторов решений, посвященных применению цифровых технологий в образовании и применению электронных ресурсов в различных сферах педагогической деятельности;

4) первое в истории региона заседание ассоциации учителей информатики, на котором обсудили ряд организационных вопросов работы ассоциации, а также цели, задачи и принципы взаимодействия участников;

5) пресс-конференцию министра образования Калининградской области и министра цифровых технологий и связи, на которой министры в прямом эфире ответили на поступившие вопросы от зрителей по теме цифровой трансформации образования, безопасности, инфраструктуры и цифрового будущего нашей системы образования.

Целью проведения мероприятий стало ознакомление участников с современными тенденциями цифровой трансформации образования, задачами, стоящими перед системой образования Калининградской области в 2021/2022 учебном году по цифровизации. Для реализации данной цели был выбран удобный и современный формат онлайн-трансляции, уже неоднократно показавший свою эффективность (*рисунок 58*).

Рисунок 58 — Подготовка к проведению онлайн-трансляции «Цифра: за и против»

На площадке обсуждались вопросы модернизации ИТ-инфраструктуры общеобразовательных организаций; реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Калининградской области; процессов цифровой трансформации образования; безопасности и здоровья детей при использовании средств цифровизации.

Общее количество участников (зрителей) серии мероприятий «Цифра: за и против» составило 1 439 человек. Среди городов-лидеров по просмотрам трансляции можно отметить Калининград, Санкт-Петербург, Северодвинск, Иркутск, Москву, Петрозаводск, Великий Новгород, Казань, Якутск, Орел, Тулу, Мариуполь, Гродно, Екатеринбург и др. Удалось привлечь и зрителей из других стран. Соотношение зрителей из России и иных стран проиллюстрировано на *рисунке 59*.

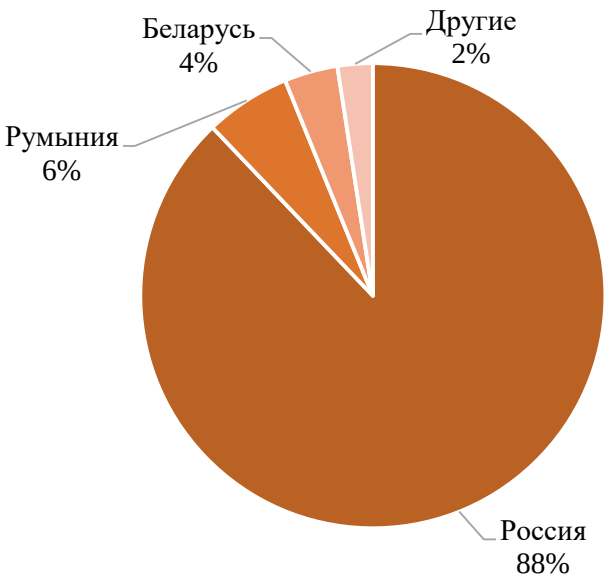


Рисунок 59 — Соотношение зрителей трансляции мероприятий «Цифра: за и против» из России и других стран

В целом, можно отметить, что мероприятие прошло успешно: все поставленные цели были выполнены, приглашенные на мероприятие эксперты и спикеры продемонстрировали высокий уровень понимания вопросов и задач сегодняшней цифровизации, а количество зрителей трансляции демонстрирует высокую заинтересованность и востребованность подобного рода инновационных мероприятий.

Опыт реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» был обобщен в научной статье[4].

Задачи на 2022 год:

1) продолжить участие в проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 года № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»;

2) осуществить план мероприятий по реализации Стратегии цифровой трансформации образования в общеобразовательных организациях Калининградской области на 2022–2024 годах;

3) осуществить приобретение оборудования для 43 ОО (для каждой общеобразовательной организации — компьютерный класс в составе 14 ноутбуков и МФУ, сервер, три интерактивные доски, три ноутбука и три IP-камеры);

4) увеличить вдвое количество пользователей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;

5) осуществить интеграционные процессы «ЭлЖур» с ИКОП «Сферум», ГИС КО «Образование» с ФГИС «Моя школа»;

6) апробировать библиотеку верифицированного цифрового образовательного контента;

7) апробировать сервисы ФГИС «Моя школа»;

8) увеличить количество участников проекта «Цифровой контент школам и СПО»;

[4]Кулагин, Д. Ю. Об апробации федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в Калининградской области / Д. Ю. Кулагин, Н. Н. Пустоваченко // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 4 (12) / декабрь. — С. 43-50. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2021/24dec2021/kvo405.

9) модернизировать решения государственной информационной системы Калининградской области «Образование»;

10) осуществить мониторинг использования оборудования в образовательных организациях — участниках проекта «ЦОС»;

11) организовать проведение цикла выездных семинаров «Из опыта реализации федерального проекта «ЦОС» в школе».

4.4.5. Реализация федерального проекта «Молодые профессионалы»

Организация и проведение Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

В 2021 году региональным координационным центром был организован VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» — 2021 в традиционном очном формате с соблюдением всех мер, предусмотренных в условиях сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции.

В VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Калининградской области в 2021 году приняли участие 362 конкурсанта из 66 организаций и образовательных учреждений Калининградской области и других регионов, показавших свой опыт и навыки в 55 компетенциях.

Работу конкурсантов оценивали 487 экспертов, из них эксперты основного состава — 366 человек, эксперты возрастной группы от 14 до 16 лет (юниоры) — 121 человек, из них же — 53 главных региональных эксперта.

Анализируя количество участников и экспертов, вовлеченных в ходе проведения чемпионата 2021 года, можно увидеть динамику развития регионального экспертного сообщества, а также рост числа участников (*таблица 65*).

Таблица 65 — Количество конкурсантов и экспертов региональных чемпионатов (РЧ) в период с 2017 по 2021 гг.

Год	**2017 (I РЧ)**	**2018 (II РЧ)**	**2019 (III РЧ)**	**2020 (IV РЧ)**	**2020 (V РЧ)**	**2021 (VI РЧ)**
Количество конкурсантов	96	143	264	343	314	362
Количество экспертов	125	214	323	383	428	487

Чемпионатный цикл, реализованный Институтом в течение 2021 года, включал в себя следующие этапы:

– апрель 2021 года — отборочные соревнования для участия в финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (53 конкурсанта, 44 компетенции);

– август 2021 года — финал IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (9 участников, 7 компетенций);

– октябрь 2021 года — VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» (362 конкурсанта, 487 экспертов, 55 компетенций).

Финал IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) прошел с 25 по 29 августа 2021 года в городе Уфа. В финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — 2021 приняли участие 1 786 конкурсантов из 76 регионов страны.

Калининградская область выступила в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по семи компетенциям, которые вошли в перечень после успешного участие в отборочных соревнованиях. Девять конкурсантов от Калининградской области приняли участие в финале Национального чемпионата.

Итогом участия сборной Калининградской области стала бронзовая медаль по компетенции «Предпринимательство».

Отдельное внимание необходимо уделить вопросу развития юниорского движения WorldSkills Russia. Юниорское движение — движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и моложе. Юниоры — это мотивированные школьники и студенты первых курсов колледжей, через движение получающие возможность раннего профессионального погружения в профессии по компетенциям Ворлдскиллс. Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia — дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Участвуя в движении, юниоры получают возможность не только быть частью российского и мирового движения WorldSkills, но и сделать первые шаги к формированию и выбору профессиональной карьеры.

В 2021 году в VI Региональном чемпионате в возрастной группе от 14 до 16 лет (юниоры) приняли участие 90 конкурсантов, из которых учащихся образовательных учреждений (СОШ и ДПО) — 89 человек, учащийся СПО — 1 человек.

По инициативе регионального координационного центра для подготовки победителей VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» к участию в отборочных соревнованиях и финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — 2022» были проведены тренировочные сборы.

Тренировочные сборы для участников от 16 до 22 лет проходили с 30 ноября по 2 декабря 2021 года на базе детского оздоровительного лагеря «Паруса надежды» в г. Светлогорске.

В рамках проведения тренировочных сборов для победителей регионального чемпионата были проведены тренинги, ролевые игры на развитие навыков коммуникации, стрессоустойчивости и командной работы.

Организация и проведение демонстрационного экзамена стандартам WorldSkills

В соответствии с приказом АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» от 30.12.2020 года № 30.12.2020-1 «Об организации взаимодействия с субъектами Российской Федерации и образовательными организациями по приему заявок от субъектов Российской Федерации на организацию и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2021 году» Калининградская область вошла в список субъектов РФ на участие в проведении демонстрационного экзамена в 2021 году.

В период с февраля по декабрь 2021 года в Калининградской области было аккредитовано 45 центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), проведены демонстрационные экзамены по 31 компетенции.

В общей сложности в 2021 году в составе промежуточной и государственной итоговой аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования 2 520 студентов профессиональных образовательных организаций вне зависимости от ведомственной принадлежности прошли процедуру демонстрационного экзамена по 31 компетенции.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации по актуализированным ФГОС прошли 552 выпускников 2020/2021 учебного года. Всего в 2021 году прошел 161 демонстрационный экзамен.

В демонстрационных экзаменах в 2021 году приняли участие 322 эксперта, из которых 259 линейных экспертов — эксперты с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Дополнительная информация о реализации национального государственного проекта WorldSkills представлена на сайте Института в специализированном разделе: https://koiro.edu.ru/natsproekt-obrazovanie/worldskills-russia-2/.

4.5. Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Институтом

4.5.1. Региональный проект «500+» (поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях)

В рамках национального проекта «Образование» с 2020 года реализуется региональный проект «500+», целью которого является выравнивание образовательных результатов и оказание адресной поддержки образовательным организациям с низкими образовательными результатами и / или функционирующих в сложных социальных условиях.

Участники проекта в Калининградской области — 11 сельских школ и 1 городская:

1) МБОУ «СОШ п. Нивенское» Багратионовского муниципального округа;
2) МБОУ «СОШ п. Корнево» Багратионовского муниципального округа;
3) МБОУ СОШ им. А. Антошечкина Багратионовского муниципального округа;
4) МБОУ «Орловская ООШ» Гурьевского муниципального округа;
5) МБОУ «Яблоневская ООШ» Гурьевского муниципального округа;
6) МБОУ «Маршальская СОШ» Гурьевского муниципального округа;
7) МБОУ «Саранская ООШ» Полесского муниципального округа;
8) МБОУ «Прохладненская ООШ» Славского муниципального округа;
9) МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск Краснознаменского муниципального округа;
10) МАОУ Побединская СОШ Нестеровского муниципального округа;
11) МБОУ «ООШ п. Приморье» Светлогорского городского округа;
12) МБОУ ООШ № 3 г. Советска Советского городского округа.

Всем школам регионального проекта «500+» в течение 2021 года оказывалась консультационно-информационная, методическая и ресурсная поддержка.

Одним из механизмов методической поддержки и непрерывного сопровождения педагогов-предметников (русский язык, история и обществознание, иностранный язык, математика, физика, информатика, химия, биология, география, начальная школа), специалистов служб психолого-педагогического сопровождения и управленческих команд школ-участниц проекта «500+» стал консультационный час «Час предмета», организуемый в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams[5].

Тематическое планирование консультаций определялось в соответствии с запросами педагогов и первоочередными задачами регионального образования (формирование функциональной грамотности школьников, обновление ФГОС и изменение рабочих программ, сопровождение обучающихся с ОВЗ и т. п.). Методистами и специалистами Института использовались разнообразные формы проведения консультаций: вебинары, семинары, интерактивные лекции, практикумы по решению задач, индивидуальные онлайн-консультации и пр. Важным шагом в качественном развитии консультирования стало привлечение педагогов-практиков, специалистов, методистов и авторов учебных пособий с целью погружения в методику преподаваемых предметов и обмена опытом.

---

[5] Подробнее об этом можно прочитать в научной статье:
Вейдт, В. П. Методическая поддержка школ-участниц регионального проекта «500+» в условиях распространения COVID-19 / В. П. Вейдт, Л. А. Евдокимова // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 4 (12) / декабрь. — С. 23-32. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2021/24dec2021/kvo403/.

Актуальность вопросов, разнообразный формат консультаций, интересные выступления практиков, предоставление методистами (специалистами) участникам «Часа предмета» дополнительных материалов, собственных разработок и презентаций — все это обеспечило востребованность такой формы работы со стороны педагогов и руководителей.

Всего в 2021 году проведено более 250 консультаций, постоянными участниками которых стали 75 % педагогов от общего числа учителей, вовлеченных в проект. Включенность управленческих команд составила 100 %.

Также в 2021 году рамках сопровождения педагогов и управленческих команд школ-участниц проекта «500+» был разработан формат выездной методической сессии (по адресу образовательной организации). Всего за отчетный период выездные методические сессии состоялись в 12 школах (очный формат организации с участием группы методистов и специалистов Института из 5–8 человек). Посещение уроков согласно расписанию, индивидуальное консультирование педагогов по запросу, обсуждение с руководителями рисковых направлений и требуемой помощи — основные направления работы в ходе сессии. Общая встреча с педагогами школ (круглый стол), в рамках которой осуществлялся обмен информацией по проводимым мероприятиям, давались ответы на вопросы педагогов, стала инструментом объединяющей коммуникации участников проекта. По итогам выездных сессий на основе выявленных общих профессиональных затруднений и индивидуальных дефицитов было спланировано методическое сопровождение педагогов на 2022 год.

Также в 2021 году для педагогов и руководителей школ-участниц проекта был реализован цикл культурно-просветительских поездок (всего — 4) в такие города Калининградской области, как Неман и Краснознаменск, Правдинск и Багратионовск, Зеленоградск, Черняховск. Общее количество участников культурно-просветительских поездок составило 81 человек.

Цели проведения культурно-просветительских поездок — расширение знаний участников об историческом прошлом и культурном наследии региона, в котором они живут и работают; знакомство с особенностями работы краеведческой направленности; использование полученного культурно-просветительский опыта при организации воспитательной работы в своих образовательных организациях.

Кроме того, в течение 2021 года велось выстраивание системного взаимодействия с организациями дополнительного образования через обучение учащихся школ «500+» по программам детского технопарка «Кванториум» с использованием их материально-технической базы. Реализация общеразвивающей образовательной программы по четырем направлениям «Гео/Аэро», «Промышленный дизайн», «Хайтек цех», «VR/AR-квантум», а также участие в мастер-классах, инженерных каникулах — все это позволило познакомить обучающихся школ проекта «500+» с высокотехнологичным оборудованием, поработать в команде, получить опыт в проектной деятельности. В период с января по июнь 2021 года участниками мероприятий технопарка «Кванториум» стало 499 школьников.

Осуществлялась адресная помощь со стороны Центра диагностики и консультирования детей и подростков (ОЦДиК) по созданию дружественной атмосферы в школе между учителями, родителями и детьми. В рамках реализации регионального проекта «500+» состоялись выезды специалистов ОЦДиК в каждую образовательную организацию, проведены собрания с родительскими коллективами и индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, организовано повышение квалификации учителей по работе с детьми с ОВЗ (60 человек) и педагогов-психологов на базе МГППУ, Москва (5 человек).

Реализовывалась поддержка мотивированных к обучению детей при активном участии Центра развития одаренных детей (ЦРОД). В 2021 году в образовательных программах ЦРОД приняли участие 13 обучающихся школ проекта «500+».

В рамках проведения Августовского педагогического форума в 2021 году состоялся круглый стол «Проект "500+": итоги и перспективы», на котором обсуждались результаты

регионального проекта «500+» за 2020/2021 учебный год в цифрах и фактах (система взаимодействия участников проекта, методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов, результаты ВПР-2021, ОГЭ-2021, направления реализации проекта и пр.).

Важно отметить, что школы-участницы регионального проекта «500+» включены в другие крупные проекты Калининградской области («Большая перемена», «Точка роста», «Цифровая образовательная среда»). Также учителя общеобразовательных организаций из проекта «500+» в октябре 2021 года прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе Института «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Одновременно с этим с января 2021 года четыре школы регионального проекта «500+» стали участницами федерального проекта «Адресная методическая помощь (500+)»:

1) МБОУ «Саранская СОШ»;
2) МБОУ «СОШ им. А. Антошечкина»;
3) МБОУ «Орловская ООШ»;
4) МБОУ «Яблоневская ООШ».

На основе проведенной диагностики для каждой из школ-участниц был сформирован индивидуальный рисковый профиль. Каждая из школ федерального проекта работала над противодействием рискам в тех направлениях, которые были выбраны образовательной организацией и куратором из перечня факторов риска, имеющих статус «высокий» или «средний». В рамках этой деятельности каждая школа разработала концептуальные документы (например, «Концепция развития образовательной организации 2021–2023 гг.», «Среднесрочная программа развития образовательной организации, 2021 г.»), выбрала приоритетные направления и запланировала мероприятия в «дорожной карте».

В 2021 году реализация мероприятий в соответствии со среднесрочной программой развития осуществлялась в два этапа: апрель–август, сентябрь–ноябрь.

Реализация мероприятий проекта и результаты по выбранным направлениям отображались в Информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК). По итогам мониторинга, проведенного федеральным координатором ФИОКО, работа региона в проекте признана удовлетворительной.

Более подробно с информацией о реализации регионального проекта «500+» можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/best-school/500-plus/.

4.5.2. Реализация регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. В 2021 году стартовал федеральный проект по формированию функциональной грамотности школьников. Цель проекта — обеспечение информационно-методической, научной поддержки региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников.

Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности субъектов РФ по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов возложена на ФГБНУ «ИСРО РАО».

В вопросе формирования функциональной грамотности выделены два направления. Первое — это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Вторым направлением является дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

В рамках поддержки первого направления в регионе на всех уровнях созданы команды по формированию функциональной грамотности. Кроме того, Институтом разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», реализуемая в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Освоение курса рассчитано на 20 академических часов. Содержание включало в себя изучение следующих блоков:

– «Естественно-научная грамотность»;
– «Математическая грамотность»;
– «Читательская грамотность»;
– «Финансовая грамотность»;
– «Приемы развития креативного мышления у школьников»;
– «Глобальные компетенции: нормативные и ценностные основания».

Бесплатное обучение по программе повышения квалификации было организовано ЦНППМ Института по инициативе Министерства образования Калининградской области. Обучение, прошедшее с 19 октября по 1 ноября 2021 года, успешно завершили 837 педагогов (учителей, ответственных за внедрение функциональной грамотности в образовательных организациях Калининградской области).

Кроме того, в Калининградской области в отчетный период проведено исследование по оценке сформированности функциональной грамотности у семиклассников. Более подробно об исследовании можно прочитать в разделе 4.3.1 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета).

4.5.3. Региональный проект «Большая перемена»

Региональный проект «Большая перемена» создан в 2020 году по инициативе Губернатора Калининградской области и направлен на поддержку непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров региональной системы образования. Проект объединяет лучших учителей и наставников, которые являются проводниками изменений в школьном образовании (*рисунок 60*).

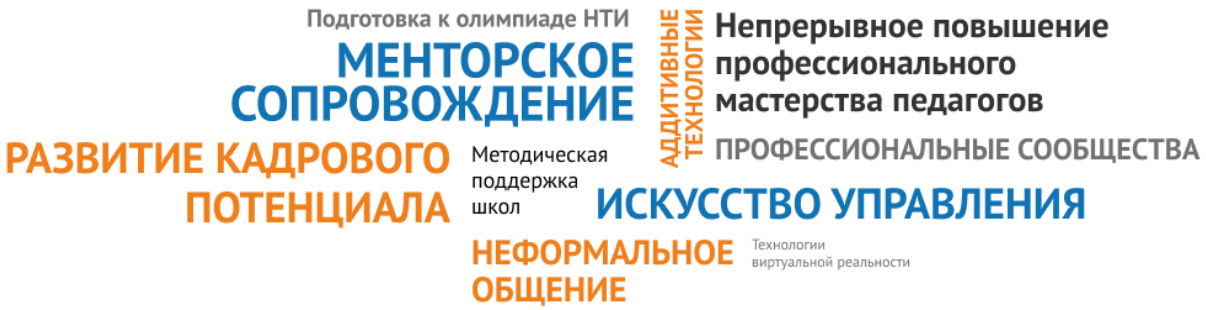


Рисунок 60 — Ключевые направления регионального проекта «Большая перемена»

В 2021 году деятельность в рамках проекта разворачивалась в нескольких приоритетных направлениях:

1) проведение региональных образовательных событий для педагогических работников и управленческих команд;

2) организация выездных образовательных стажировок групп педагогов и руководителей в другие регионы;

3) обучение педагогов работе с оборудованием центров «Точка роста» и STEM-оборудованием в лабораториях педагогического проектирования;

4) сопровождение региональных проектов и профессиональных сообществ («Балтийский клуб менторов», «Янтарный пеликан», «Программа по развитию личностного потенциала»).

Перечень мероприятий, организованных в рамках регионального проекта «Большая перемена» в 2021 году, представлен в *таблице 66*.

Таблица 66 — Перечень мероприятий, организованных в 2021 году в рамках регионального проекта «Большая перемена»

№ п/п	Название мероприятия, дата проведения	Кол-во участников, чел.	Площадка проведения мероприятия	Ссылка на новость
1.	Методический семинар-презентация «"Янтарный пеликан": большая перемена», 30.08.2021 г.	61	Театр эстрады «Янтарь-холл» (г. Светлогорск)	https://koiro.edu.ru/2021/09/06/возрождение-янтарного-пеликана/
2.	Презентация клуба «Балтийский клуб менторов», 26.10.2021 г.	16	Музей мирового океана (г. Калининград)	https://vk.com/wall-184313065_3889
3.	Эдьютон «Путь к успеху: "Янтарный пеликан" готовит победителей», 03.12.2021 — 04.12.2021 гг.	50	Локомотив — центр детского и семейного отдыха ОАО «РЖД» (г. Зеленоградск)	https://vk.com/wall-184313065_3997 https://vk.com/wall-184313065_4010
4.	Выездная образовательная стажировка на базе образовательного центра «Южный город» в г. Самаре для участников регионального проекта «Балтийский клуб менторов», 04.12.2021 — 09.12.2021 г.	12	ГБОУ СОШ «Образовательный Центр "Южный Город"» (г. Самара)	https://vk.com/wall-184313065_4032
5.	Региональный форум учителей начальных классов «Начальное образование на этапах перехода к обновленным ФГОС», 10.12.2021 — 11.12.2021 гг.	132	Музей мирового океана (г. Калининград)	https://vk.com/wall-184313065_4039
6.	Тренинг управленческих команд «Проект-	57	Radisson Blu Hotel (г. Калининград)	https://vk.com/wall-184313065_4031

№ п/п	Название мероприятия, дата проведения	Кол-во участников, чел.	Площадка проведения мероприятия	Ссылка на новость
	ная деятельность: возможности для развития организации», 11.12.2021 — 12.12.2021 гг.			https://vk.com/wall-184313065_4042
7.	Региональный форум учителей иностранных языков «Преподавание иностранных языков на этапах перехода к обновленным ФГОС», 17.12.2021 — 18.12.2021 гг.	50 (английский яз.), 40 (немецкий яз.)	Главный корпус Института (г. Калининград)	https://vk.com/koiro39?w=wall-184313065_4079
8.	Форум участников по развитию личностного потенциала «Лидеры преобразования: развиваем среду, личность, сообщество», 17.12.2021 — 18.12.2021 гг.	63	Локомотив — центр детского и семейного отдыха (г. Зеленоградск), отель «Самбия» (г. Зеленоградск)	https://vk.com/koiro39?w=wall-184313065_4078

Также в рамках работы лаборатории педагогического проектирования ЦНППМ Института и реализации регионального проекта «Большая перемена» в 2021 году были реализованы следующие четыре направления;

1) организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках развития естественно-научного направления центров «Точка роста» (8 занятий по 4 часа каждое, обучение прошли 7 педагогов);

2) цифровая инженерия: современные аспекты преподавания аддитивных технологий (13 занятий по 4 часа каждое, обучение прошли 22 педагога);

3) технологии виртуальной реальности: возможности визуализации с помощью технологий виртуальной реальности в проектной деятельности (4 занятия по 4 часа каждое, обучение прошли 28 педагогов);

4) использование STEM-оборудования в дошкольных образовательных организациях для развития научно-технического творчества у детей дошкольного возраста (62 педагога детских садов приняли участие в мастер-классах по следующим тематическим направлениям):

– «Развитие интеллектуальных и конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством включения в образовательную деятельность LEGO-технологии»;

– «Использование робота-пчелы Bee-bot в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста»;

– «Организация работы детской мультстудии в дошкольной образовательной организации»;

– «Основы логики и алгоритмики в STEM-образовании для детей дошкольного возраста»;

– «Экспериментирование с живой и неживой природой как метод развития познавательной активности детей дошкольного возраста».

Больше информации о региональном проекте «Большая перемена» представлено на специальном ресурсе по адресу: https://время-учиться39.рф.

4.5.4. Региональный проект «Ученикам XXI века»

В 2021 году в рамках проекта «Ученикам XXI века» реализовывалась дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Приемы развития у школьников навыков XXI века», вошедшая в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/3921).

Выездные очные тренинги в рамках обучения по программе прошли на базе образовательных организаций нескольких муниципалитетов области: в городском округе «Город Калининград», а также Полесском, Гусевском и Балтийском городских округах. Семинары вели шесть сертифицированных тренеров — членов команды международного проекта «Ученикам XXI века». Участниками обучения стали педагоги из школ, включенных в региональный проект «500+» и Программы по развитию личностного потенциала. Всего в 2021 году повышение квалификации прошли 122 педагога из 13 образовательных организаций Калининградской области. Все участники обучения были объединены в педагогические команды. Обучение в формате двухдневных тренингов было направлено на овладение приемами и технологиями организации совместной учебной деятельности учеников, умений создать на учебном занятии атмосферу, побуждающую детей к взаимодействию и активному познанию. Участники на практике отрабатывали обучающие структуры, направленные на развитие взаимодействия Ученик-Ученик и Ученик-Учебный материал. В свою методическую копилку педагоги добавили около 20 приемов, которые помогают организовать парное и командное взаимодействие учеников на уроке, создать условия для развития критического мышления и проявления креативности (*рисунок 61*).

Рисунок 61 — Проведение тренинга в рамках обучения по программе «Приемы развития у школьников навыков XXI века»

Более подробно с информацией о реализации регионального проекта «Ученикам XXI века» можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/best-school/regionalnyj-proekt-uchenikam-xxi-veka/.

4.5.5. Программа по развитию личностного потенциала

В течение 2021 года в рамках реализации регионального проекта «Программа по развитию личностного потенциала» региональной обучающей командой (далее — РОСК) сопровождалось 39 образовательных организаций. Для поддержки команд проводились вебинары, обучающие семинары, коворкинги, онлайн-консультации по обмену опытом участников набора разных лет, проектные сессии для руководителей и наставников.

В команду регионального проекта «Программа по развитию личностного потенциала» в 2021 году вошли еще 11 тренеров: пять преподавателей управленческого модуля из числа сотрудников Института и шесть преподавателей педагогического модуля (*рисунок 62*). Кроме того, прошли обучение три региональных наставника. Таким образом, РОСК в 2021 году состояла из 21 человека. Кроме того, повышение квалификации по теме «Навигация обучающихся сообществ в создании личностно-развивающей образовательной среды» прошли 12 наставников образовательных организаций, являющихся педагогами-лидерами педагогических команд.

Рисунок 62 — Преподаватели управленческого модуля регионального проекта «Программа по развитию личностного потенциала», 2021 г.

Представители команды РОСК и руководители образовательных организаций в течение года активно делились опытом и участвовали в конференциях на региональном и федеральном уровнях, в том числе на площадках в Ярославской и Иркутской областях, в Удмуртской Республике, в Великом Новгороде, Нижнем Тагиле и др. На II Всероссийской научно-практической конференции были объявлены итоги работы региональных команд

Программы по развитию личностного потенциала: в число 4-х лучших вошла РОСК г. Калининграда.

Сопровождение управленческих и педагогических команд Программы развития личностного потенциала в 2021 году. В 2021 году в проект включились 24 образовательных организации, из них 21 общеобразовательная организация и 4 дошкольных учреждения. Обучение прошли 24 управленческие команды (98 руководителей) и 24 педагогические команды (231 педагог).

Управленческие проекты направлены на создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) и условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. Можно обозначить самые яркие из них: «Перезагрузка: школа новых возможностей (от успешности участников образовательных отношений к успеху лицея)» (МАОУ г. Калининграда лицей № 49), «Создание образовательной среды, обладающей ресурсным потенциалом личностного развития» (МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»), «Остров успеха» (МАОУ Илюшинская СОШ), «Будущее начинается сегодня» (МАДОУ г. Калининграда «Детский сад № 14») и др.

По итогам обучения педагогические команды представили 29 проектов, направленных на развитие личностного потенциала детей и организацию работы профессиональных обучающихся сообществ (*рисунок 63*). Обучение управленческих команд и педагогов в рамках проекта в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 проходило в онлайн-режиме.

Рисунок 63 — Представление проектов управленческими командами регионального проекта «Программа по развитию личностного потенциала»

В рамках реализации проекта в 2021 году также прошли открытые семинары и вебинары для педагогов региона от преподавателей Программы по развитию личностного потенциала:

1) вебинар «Возможности участия в Программе по развитию личностного потенциала в 2021 году»;

2) вебинар В. А. Ясвина «Технология экспертно-проектного управления развитием образовательных сред»;

3) вебинар «Пространство образовательной организации: как создать школу, в которой хочется учиться»;

4) серия тренингов по развитию компетенций «4К»: каждому участнику была представлена возможность пройти два тренинга из предложенных на выбор — «Совершенствуем коммуникацию», «Развиваем кооперацию», «Повышаем креативность», «Формируем критическое мышление» (*рисунок 64*);

Рисунок 64 — День тренингов по развитию компетенций «4К»

5) онлайн-фестиваль «Урок XXI века» (всего было представлено 47 уроков, из которых отобраны 11 лучших);

6) вебинар для представителей управленческих команд «Передача УМК образовательным организациям»;

7) онлайн-марафон «Педагогические инструменты для развития личностного потенциала обучающихся», организованный в рамках Августовского педагогического форума;

8) вебинар для будущих участников программы по развитию личностного потенциала;

9) онлайн-коворкинги для педагогических команд, организованные в целях поддержки участников в разработке педагогических проектов;

10) тренинг для психологов и классных руководителей «Вместе. Школа без насилия», организованный с целью выработки модели оказания мер по профилактике буллинга в образовательных организациях;

11) вебинар «Региональные практики персонализированной модели образования».

Кроме обучения и повышения квалификации образовательные организации в рамках регионального проекта «Программа по развитию личностного потенциала» проходят ежегодные мониторинги по исследованию социально-эмоционального развития младших школьников, уровня развития навыков «4К» школьников 5–7-х классов и личностного потенциала старших подростков. Исследования организовывают эксперты благотворительного фонда «Вклад в будущее» по договоренности с каждой образовательной организацией. Результаты исследования Лаборатория развития личностного потенциала благотворительного фонда «Вклад в будущее» формирует в ежегодный отчет. Всего в мониторинге участвует 60 % образовательных организаций, включенных в проект на региональном уровне.

Более подробно с информацией о реализации регионального проекта «Программа по развитию личностного потенциала» можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/best-school/prlp/.

4.5.6. Формирование финансовой грамотности у обучающихся

В последнее десятилетие финансовая грамотность подрастающего поколения признана жизненно важной составляющей стандартов XXI века, позволяющей принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, адаптироваться и использовать новые постоянно усложняющиеся финансовые системы, грамотно преодолевать возникающие экономические и финансовые проблемы, влияющие на личную жизнь человека.

В рамках повышения финансовой грамотности педагогических кадров в 2021 году в Институте была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA», предназначенная для педагогических работников, реализующих образовательную деятельность на уровне школьного образования и внедряющих в практику образовательные программы в области повышения финансовой грамотности обучающихся. По итогам проведения профессионально-общественной экспертизы программа была включена в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/4018). Обучение по программе повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA» прошли 137 учителей общеобразовательных организаций Калининградской области.

Кроме того, в 2021 году Институт реализовывал программу повышения квалификации «Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций в контексте международного исследования PISA», обучение по которой прошли 300 преподавателей средних профессиональных образовательных организаций.

4.5.7. Внедрение педагогического тренажера «Успех каждого ребенка»

В августе 2021 года специалисты Института прошли обучение по работе с новым цифровым инструментом для совершенствования профессиональных компетенций учителей — тренажером «Успех каждого ребенка». Обучение провели разработчики данной программы — специалисты Корпоративного университета московского образования. Три сотрудника Института стали тьюторами в работе с педагогами по развитию профессиональных компетенций с использованием тренажера (*рисунок 65*).

Рисунок 65 — Цифровой тренажер «Успех каждого ребенка»

На первом этапе работы по внедрению работы с тренажером в педагогическую практику в тестовом режиме были вовлечены педагогические команды классных руководителей из трех образовательных организаций региона.

Digital-тренажер разработан для решения задач, связанных с управлением личностными результатами, помогает в формировании у обучающихся глобальных компетенций, которые находятся в области оценки PISA. Тренажер использует специальные диагностические инструменты для оценки и формирования педагогических компетенций, основой которого является кейсовый метод. В тренажере педагог взаимодействует с виртуальными детьми, анализирует ситуации, решает задачи из реальной практики. Педагог отрабатывает технологию обратной связи для того, чтобы она была эффективной и развивающей, поддерживающей ученика и мотивирующей его к обучению.

Тренажер дает возможности для многократного прохождения сложных ситуаций с целью обучения и достижения ожидаемого результата. По итогам прохождения всех уровней педагог получает возможность для рефлексии и развернутой обратной связи. Персональная страница пользователя содержит профиль педагога, в котором определяются дефициты и изложены подробные отчеты по результатам взаимодействия с учащимися. По окончании работы симулятор формирует для педагога предложения по индивидуальному плану профессионального развития.

В 2022 году работа на педагогическом тренажере «Успех каждого ребенка» будет включена в программу планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации для классных руководителей общеобразовательных организаций Калининградской области.

4.5.8. Организация педагогической практики студентов Московского педагогического государственного университета

В 2021 году Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Министерство образования Калининградской области и школы региона объединили свои усилия для практической подготовки студентов из разных субъектов Российской Федерации. Будущие педагоги по географии, русскому языку и литературе, физической культуре, математике, биологии, химии, информатике, а также будущие учителя начальных классов,

педагоги-воспитатели и педагоги-организаторы проходили практику в образовательных организациях Калининградской области, по итогам которой получили богатый и разнообразный педагогический опыт.

Так, 35 студентов МПГУ участвовали в организованной практике в школах Калининграда и области в течение учебного года в соответствии с установленным графиком. На конец 2021 года педагогическую практику прошли 23 студента, еще 12 приедут работать в 2022 году. Благодаря соглашению с МПГУ система образования Калининградской области имеет дополнительную возможность привлечь талантливую молодежь в педагогическую среду региона (*рисунок 66*).

Рисунок 66 — Урок студентки МПГУ в рамках педагогической практики в Калининградской области

Среди образовательных организаций, на базе которых будущие педагоги осваивали программу практики, значатся МАОУ «Полесская СОШ», МАОУ СОШ № 5 г. Черняховска им. И. Д. Черняховского, МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска», АНО Лицей «Ганзейская ладья», МАОУ Междуреченская СОШ, МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска», МАОУ Гимназия № 2 г. Черняховска, МАОУ СОШ пос. Романово, Центр развития одаренных детей, МАОУ г. Калининграда СОШ № 28, МАОУ г. Калининграда СОШ № 58 и МАОУ г. Калининграда Гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина.

4.5.9. Реализация на территории Калининградской области флагманского курса Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя» и других курсов

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» совместно с Институтом с 20 сентября по 10 декабря 2021 года организовали и провели обучение по программе повышения квалификации «Школа современного учителя» (100 часов), реализуемой в сетевой форме, для учителей девяти предметных областей (русский язык, литера-

тура, математика, история, обществознание, география, химия, биология, физика). На программу было зачислено 422 слушателя (*таблица 67*). Успешно завершили обучение на флагманском курсе и получили удостоверение о повышении квалификации от Академии Минпросвещения России 418 учителей Калининградской области.

Таблица 67 — Количество зачисленных и завершивших обучение слушателей программы повышения квалификации «Школа современного учителя» (по предметным областям)

№ п/п	Предмет	Зачислено, чел.	Завершили обучение, чел.
1.	Физика	30	30
2.	Химия	29	29
3.	Биология	40	40
4.	География	30	30
5.	Математика	100	96
6.	Литература	33	33
7.	Русский язык	86	86
8.	История	38	38
9.	Обществознание	36	36
ВСЕГО:		**422**	**418**

Участие в обучении приняли учителя практических всех муниципальных образований региона (исключение — Мамоновский городской округ). Доля обученных (418 человек) от общего числа педагогических работников Калининградской области (6 160 человек) составило 6,5 % (*таблица 68*).

Таблица 68 — Доля обученных учителей от муниципальных образований региона по программе повышения квалификации «Школа современного учителя»

№ п/п	Муниципальное образование	Всего учителей, чел.	Завершили обучение, чел.	Доля обученных, %
1.	Мамоновский городской округ	48	0	0,0
2.	Нестеровский городской округ	105	1	1,0
3.	Гусевский городской округ	200	4	2,0
4.	Янтарный городской округ	37	1	2,7
5.	Гвардейский городской округ	204	6	2,9
6.	Пионерский городской округ	70	2	2,9
7.	Гурьевский городской округ	489	18	3,7
8.	Светлогорский городской округ	81	3	3,7
9.	Неманский городской округ	131	5	3,8
10.	Правдинский городской округ	132	5	3,8
11.	Славский городской округ	120	5	4,2
12.	Краснознаменский городской округ	87	4	4,6
13.	Светловский городской округ	143	7	4,9
14.	Полесский городской округ	134	7	5,2
15.	Советский городской округ	227	12	5,3
16.	Багратионовский городской округ	195	14	7,2
17.	Озерский городской округ	96	7	7,3

№ п/п	Муниципальное образование	Всего учителей, чел.	Завершили обучение, чел.	Доля обученных, %
18.	Городской круг «Город Калининград»	2 948	234	7,9
19.	Черняховский городской округ	302	30	9,9
20.	Зеленоградский городской округ	207	26	12,6
21.	Балтийский городской округ	184	24	13,0
22.	Ладушкинский городской округ	20	3	15,0
ВСЕГО ПО РЕГИОНУ:		**6 160**	**418**	**6,5**

С целью качественной реализации программы «Школа современного учителя» и адресного сопровождения слушателей по результатам федеральной процедуры оценки методической компетенций было отобрано 14 учителей / методистов с высоким уровнем развития профессиональных компетенций, которые в дальнейшем прошли специальное повышение квалификации по тьюторскому сопровождению и стали региональными тьюторами «Школы современного учителя».

В соответствии с условиями договора о сетевой форме реализации образовательной программы «Школа современного учителя» в рамках обучения силами региональных тьюторов было организовано и проведено по три очных практикума по каждому из предметов. Очные практикумы дополняли содержание дистанционного обучения и были направлены на формирование следующих блоков профессиональных компетенции:

1) формирование предметных компетенций;
2) формирование методических компетенций;
3) формирование функциональной грамотности.

Таким образом, в ходе реализации программы 14 региональными тьюторами было проведено 25 практикумов на базе 13 организаций-партнеров, заинтересованных в сетевом взаимодействии с Институтом в области дополнительного профессионального образования.

Кроме того, в течение 2021 года обучение педагогов Калининградской области велось и по другим программам Академии Минпросвещения России по четырем приоритетным направлениям подготовки:

1) «Тьюторское сопровождение сущностей национального проекта»;
2) «Использование оборудования сущностей национального проекта для реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
3) «Формирование естественно-научной грамотности»;
4) «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО» (*таблица 69*).

Таблица 69 — Количество обученных работников системы образования Калининградской области по программам повышения квалификации Академии Минпросвещения России

Наименование программы повышения квалификации	Категория слушателей	Кол-во обученных, чел.
Направление «Тьюторское сопровождение сущностей национального проекта»		
«Тьюторское сопровождение педагогов региональных центров "Школьного Кванториума" по реализации образовательных программ естественнонаучного и технологического направлений с использованием современного оборудования» (36 час.)	Специалисты ИРО / ЦНППМ	1

Наименование программы повышения квалификации	Категория слушателей	Кол-во обученных, чел.
«Тьюторское сопровождение педагогов центра "Точка роста" по реализации образовательных программ по физике с использованием современного оборудования» (36 час.)	Специалисты ИРО / ЦНППМ	1
«Тьюторское сопровождение педагогов центра "Точка роста" по реализации образовательных программ по биологии с использованием современного оборудования» (36 час.)	Специалисты ИРО / ЦНППМ	2
«Тьюторское сопровождение педагогов центра "Точка роста" по реализации образовательных программ по химии с использованием современного оборудования» (36 час.)	Специалисты ИРО / ЦНППМ	1
«Тьюторское сопровождение педагогов центро "IT-куб" по реализации образовательных программ по цифровым технологиям и програмированию» (36 час.)	Специалисты ИРО / ЦНППМ	1
«Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров» (16 час.)	Специалисты ИРО / ЦНППМ	35
Всего:		**41**
Направление «Использование оборудования сущностей национального проекта для реализации дополнительных общеобразовательных программ»		
«Реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием оборудования центра цифрового образования "IT-куб"» (36 час.)	Педагоги дополнительного образования центров «IT-куб»	13
«Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по физике в рамках естественнонаучного направления» (36 час.)	Учителя физики центров «Точка роста»	17
«Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественнонаучного направления» (36 час.)	Учителя биологии центров «Точка роста»	19
«Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по химии в рамках естественнонаучного направления» (36 час.)	Учителя химии центров «Точка роста»	16
Всего:		**65**
Направление «Формирование естественно-научной грамотности»		
«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии» (72 час.)	Учителя биологии и естествознания	33
Всего:		**33**
Направление «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО»		
«Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС НОО»	Кураторы начального общего образования	4

Наименование программы повышения квалификации	Категория слушателей	Кол-во обученных, чел.
«Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО» (предметная область — естественнонаучные предметы)	Кураторы естественно-научных дисциплин	5
«Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО» (предметная область — математика и информатика)	Кураторы математических дисциплин	2
«Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО» (предметная область — общественно-научные предметы)	Кураторы общественно-научных дисциплин	5
«Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО» (предметная область — русский язык и литература)	Кураторы гуманитарных дисциплин	1
Всего:		**17**

В 2022 году Институт продолжит оказывать методическое сопровождение флагманских курсов повышения квалификации Минпросвещения России, в том числе в области формирования функциональной грамотности у обучающихся.

4.5.10. Проект «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста»

Проект «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста» инициирован УМЦ издательства «Русское слово» в рамках внедрения программно-методического комплекса «Мозаичный парк» и реализуется с целью обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет. Проект предполагает апробацию программно-методического комплекса «Воробушки», который предназначен для решения задач повышения качества образования для детей раннего возраста. Данный комплекс может внедряться при реализации любой основной программы дошкольного образования.

Целью проекта является создание в дошкольной образовательной организации благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями посредством выстраивания системы работы по развитию детей раннего и младенческого возраста и внедрения программно-методического комплекса по раннему и младенческому возрасту «Воробушки».

Основные задачи проекта:

1) создание единой методической базы по вопросам развития детей раннего и младенческого возраста на основе программно-методического комплекса «Воробушки» через обучение и в рамках курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций;

2) создание системы условий для укрепления здоровья детей и освоения ими разных видов деятельности в их динамике с помощью обогащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада;

3) формирование социальной среды в дошкольной образовательной организации (наличие индивидуального пространства ребенка, возможность трансформации среды в зависимости от ситуации и пр.);

4) использование технологий программно-методического комплекса «Воробушки», направленного на комфортное развитие психоэмоционального состояния каждого ребенка данного возраста.

С 2021 года в Калининградской области 22 детских сада являются «пилотными» площадками по реализации проекта. Институтом осуществляется координирование работы «пилотных» дошкольных образовательных организаций в рамках проекта, в том числе привлечение участников проекта к распространению передового опыта на региональном и федеральном уровнях, а также привлечение педагогов детских садов региона к активному участию в семинарах, организуемых федеральным координатором. Также в текущем году на уровне региона проведены такие мероприятия, как семинар «"Лаборатория профессий": будущие профессионалы из детского сада» (18.10.2021 года, 37 участников) и семинар «Конструирование личностно-ориентированных образовательных ситуаций» (23.11.2021 года, 23 участника).

4.5.11. Проект «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"»

В рамках реализации проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"» Институтом в 2021 году осуществлялось координирование работы пяти дошкольных образовательных организаций, являющихся «пилотными» площадками в рамках проекта, а также привлечение участников проекта к тиражированию лучшего опыта на региональном уровне, в том числе на региональных семинарах. Так, 2021 году были проведены два семинара: «Организация деятельности дошкольной образовательной организации по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС» (25.02.2021 года, 136 участников) и «Возможности развития связной речи дошкольников в контексте различных образовательных областей» (03.03.2021 года, 118 участников).

4.5.12. Проект «STEM-образование для детей дошкольного возраста»

Проект «STEM-образование для детей дошкольного возраста», реализуемый в Калининградской области с 2017 года, направлен на популяризацию научно-технического творчества, формирование логической и алгоритмической грамотности детей дошкольного возраста на основе внедрения современных игровых технологий в дошкольном образовании.

В 2021 году Институт и АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в рамках договора о сотрудничестве по разработке и внедрению педагогических STEM-технологий организовали обучение воспитателей детских садов по программе повышения квалификации «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» с нормативным сроком освоения 72 часа. Курсы в очно-заочной форме успешно прошли 27 педагогов дошкольных образовательных организаций в период с 15 февраля по 20 апреля 2021 года. В рамках обучения 19 и 20 апреля 2021 года на базе Института состоялось практическое занятие по работе со STEM-оборудованием, которое проводила приглашенный спикер Маркова Вера Александровна, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации, главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» (*рисунок 67*).

Рисунок 67 — Практическое занятие в рамках обучения по программе повышения квалификации «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 19–20 апреля 2021 года

Также в 2021 году в рамках реализации проекта «STEM-образование для детей дошкольного возраста» была продолжена совместная деятельность с ООО «СПЕКТРА» в соответствии с договором о сотрудничестве. Результатам сотрудничества стала организация I регионального чемпионата для детей дошкольного возраста по соревновательной алгоритмике, направленного на формирование логической и алгоритмической грамотности детей на основе использования игровых технологий в дошкольном образовании. Чемпионат для девяти команд воспитанников детских садов 5–6 лет прошел 18.10.2021 года. Участники чемпионата с помощью карт составляли алгоритм движения робомыши, собирали поля для роботов, учились концентрировать свое внимание, планировать действия и уметь видеть свои ошибки (*рисунок 68*).

Рисунок 68 — I региональный чемпионат для детей дошкольного возраста по соревновательной алгоритмике, 18.10.2021 года

Мероприятие было направлено на включение соревновательного компонента при изучении робототехники в детском саду, выявление и поддержку талантливых воспитанников дошкольных образовательных организаций в области основ программирования в рамках реализации проекта «STEM-образование детей дошкольного возраста».

Победителей чемпионата определяло жюри. Некоторые команды от победы отдалили лишь секунды. В итоге призовые места распределились следующим образом:

- ✓ 1 место — МАДОУ д/с № 14 «Сказка» г. Гусева;
- ✓ 2 место — МАДОУ д/с № 2 «Счастливое детство» г. Советска;
- ✓ 3 место — МАДОУ д/с № 6 г. Балтийска.

В номинации «Зрительские симпатии» одержал победу МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда.

Ранее 13 команд от детских садов уже заявили о себе в заочном творческом конкурсе «Мышетанцы», в котором задача детей была запрограммировать робомышь так, чтобы она танцевала осенний вальс. Весной калининградские команды оказались в числе участников международного фестиваля «До звезд дотянемся рукой».

Кроме того, в рамках реализации проекта в течение 2021 года был организован ряд обучающих практикумов и мастер-классов от лучших педагогов-практиков региона, применяющих STEM-подход в образовательном процессе:

1) «Развитие интеллектуальных и конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством включения в образовательную деятельность LEGO-технологии» (01.10.2021 года, 15 участников);

2) «Использование робота-пчелы Bee-bot в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста» (07.10.2021 года, 16 участников);

3) «Организация работы детской мультстудии в дошкольной образовательной организации» (09.12.2021 года, 15 участников);

4) «Основы логики и алгоритмики в STEM- образовании для детей дошкольного возраста» (16.12.2021 года, 15 участников);

5) «Экспериментирование с живой и неживой природой как метод развития познавательной активности детей дошкольного возраста» (16.12.2021 года, 15 участников).

Также с 3 по 6 августа 2021 года в Калининградской области состоялся I Международный форум педагогов дошкольного образования «Дошкольники России», посвященный внедрению инноваций в области STEM-образования в деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций. Более подробная информация об этом мероприятии представлена в п 4.6 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета).

4.5.13. Образовательный проект «Яндекс.Учебник» в начальном общем образовании

На конец 2021 года на платформе «Яндекс.Учебник» было задействовано от начальной школы 1 416 учителей и 36 218 обучающихся Калининградской области. Всего в регионе было выдано 15 400 занятий. Среднее количество карточек в одном занятии — 6 штук, максимальное значение — 12 штук, минимальное значение — 2 штуки. Доля активных учителей — 28 % (в среднем учитель выдавал более одного занятия в месяц), доля активных учеников — 39 % (решивших более 50 % выданных занятий). Кроме того, 49 % активных учителей начальных классов Калининградской области используют индивидуальные траектории.

Онлайн-диагностика «ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0». С 15 марта по 15 апреля 2021 года прошла онлайн-диагностика «ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0». В диагностике приняли участие 142 учителя начальной школы Калининградской области, из них проверили педагогические компетенции в тестах по выбору:

– компетенции успешного современного учителя — 93 человека;

– компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников — 90 человек;

– цифровые компетенции педагога — 110 человек;

– работа с трудным поведением — 101 человек.

Некоторые результаты учителей начальных классов представлены на *рисунках 69–72*.

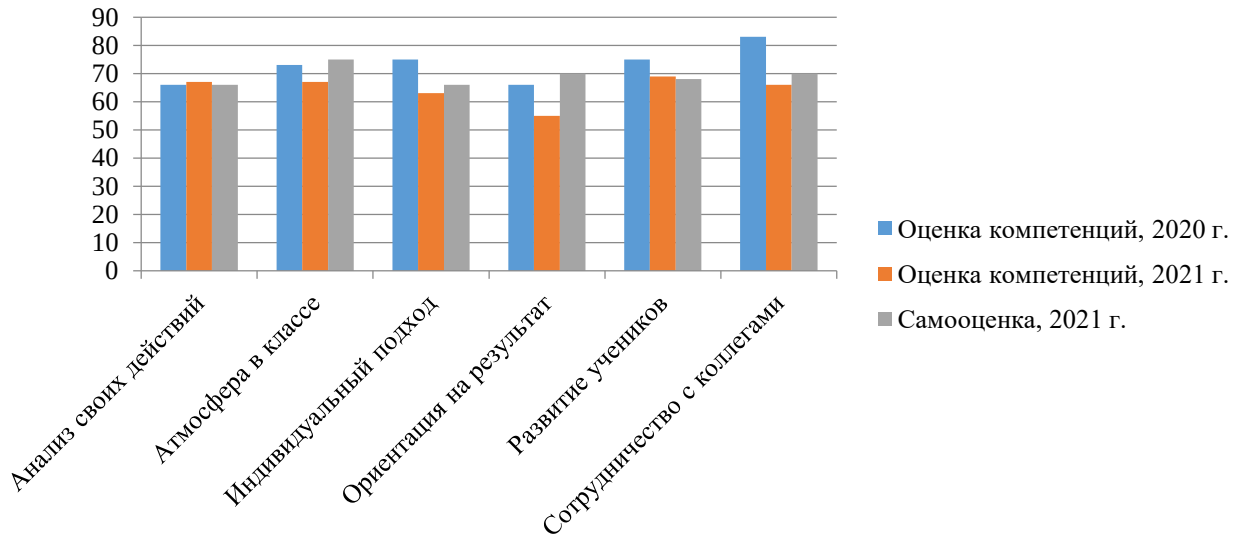


Рисунок 69 — Результаты учителей начальных классов по блоку «Компетенции успешного современного учителя» (в %)

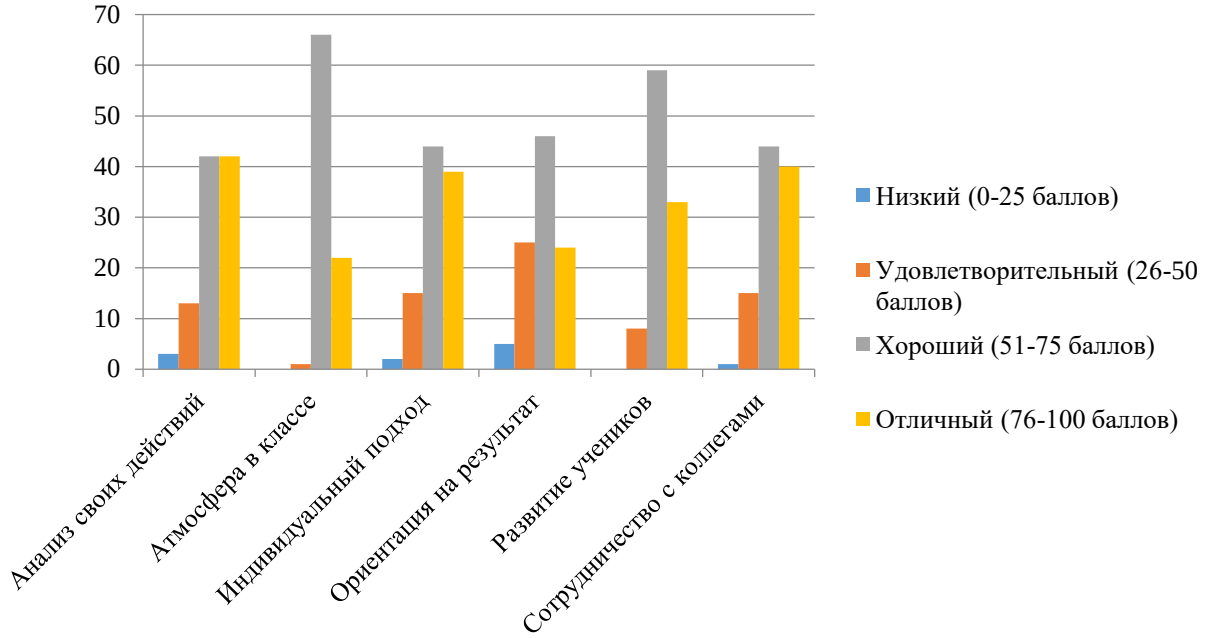


Рисунок 70 — Результаты учителей начальных классов по блоку «Компетенции успешного современного учителя» в разбивке по уровням (% учителей, достигших определенного уровня, от общего числа учителей, прошедших данный тест)

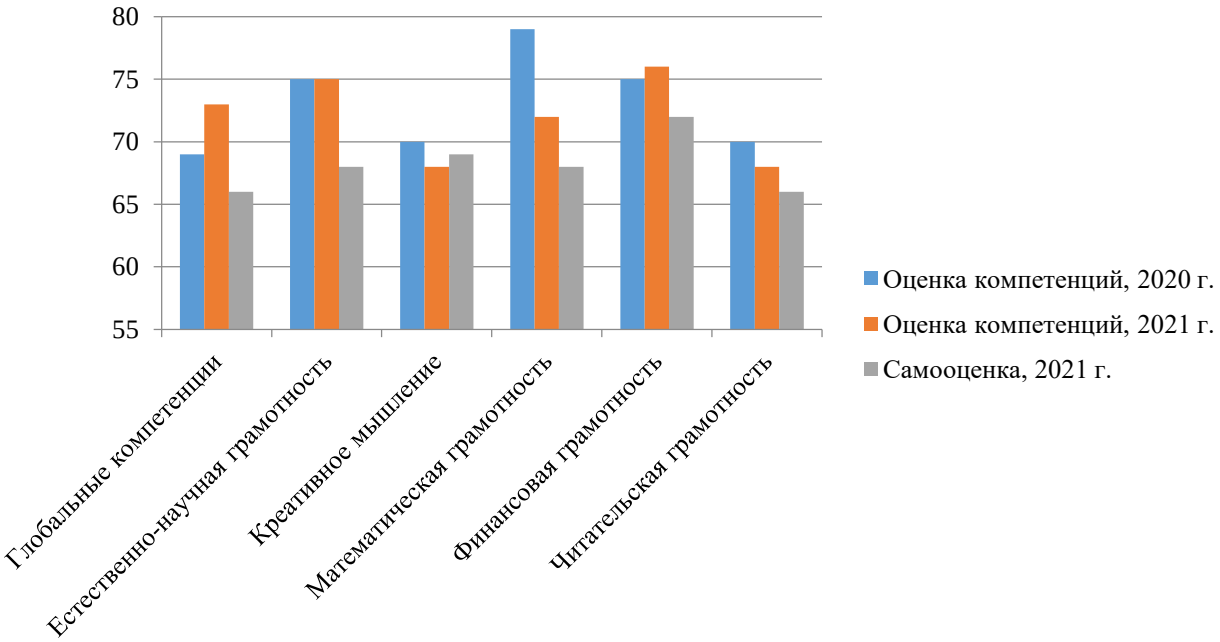


Рисунок 71 — Оценка способности учителей начальных классов к формированию у обучающихся компонентов функциональной грамотности (в %)

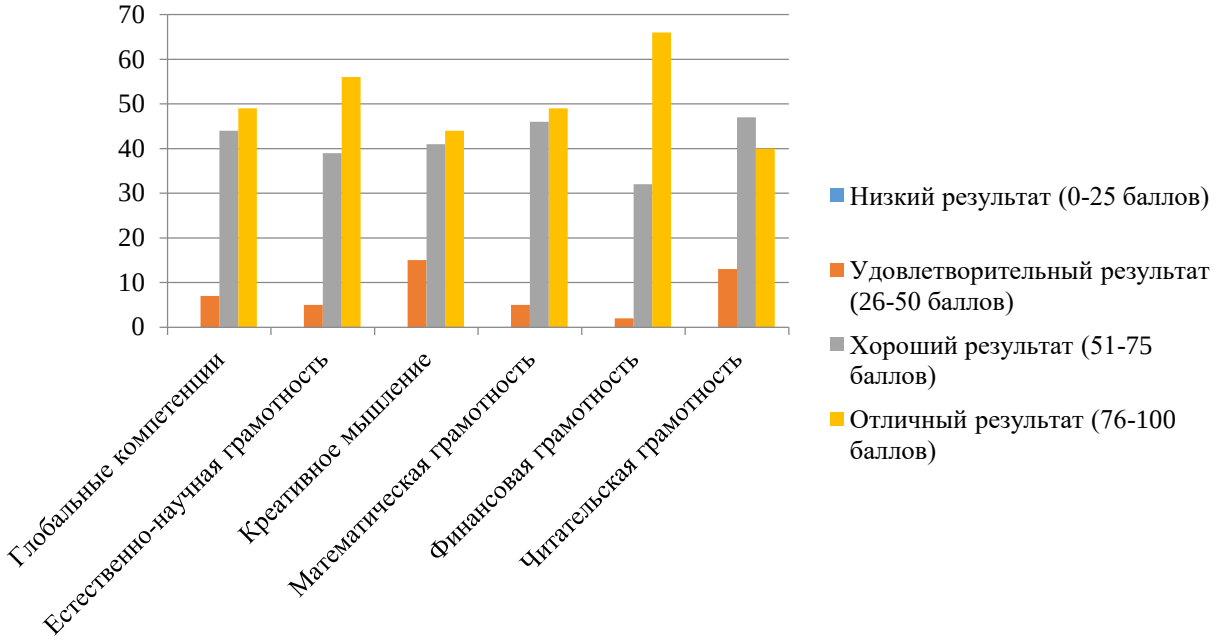


Рисунок 72 — Оценка способности учителей начальных классов к формированию у обучающихся компонентов функциональной грамотности в разбивке по уровням (в %)

Обучение учителей начальных классов в рамках проекта «Яндекс.Учебник». Учителя начальных классов шести «пилотных» школ образовательного проекта «Яндекс.Учебник» приняли участие в комплексном цикле онлайн-семинаров с получением сертификатов (восемь семинаров общей продолжительностью 48 часов) по программе обучения тьюторов «Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе на примере "Яндекс.Учебника"» по темам:

1) «Знакомство с "Яндекс.Учебником"»;
2) «Учебная аналитика и формирующее оценивание»;
3) «Смешанное и дистанционное обучение с "Яндекс.Учебником"»;
4) «"Яндекс.Учебник" для изучения русского языка»;
5) «"Яндекс.Учебник" для изучения математики»;
6) «Формирование функциональной грамотности с "Яндекс.Учебником"»;
7) «Специальные образовательные проекты "Яндекс.Учебника" и курсы обучения и развития учителей "Я Учитель"»;
8) «Организация и реализация обучения учителей региона».

Всего 13 человек завершили обучение и получили сертификаты.

Олимпиада «Я люблю математику». В олимпиаде «Я люблю математику» в 2021 году от «Яндекс.Учебника» участвовали 329 педагогов и 5 197 обучающихся Калининградской области. Обучающиеся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Краснознаменска» стали победителями и призерами онлайн-олимпиады «Я люблю математику».

Более подробно с информацией о реализации регионального проекта «Яндекс.Учебник» можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/best-school/yandex-uchebnik/.

4.5.14. Проект «Разговор о правильном питании»

В 2021 году Институт и ООО «Нестле Россия» в рамках меморандума о сотрудничестве продолжили реализацию федерального проекта «Разговор о правильном питании», инициированного в 2019 году Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации.

Проект реализуется в целях формирования ценности правильного и здорового питания, распространения знаний об основах здорового образа жизни, значении двигательной активности, гигиене и режиме питания среди школьников. Проект направлен на формирование ценности здорового образа жизни у детей 6–14 лет в рамках реализации образовательной программы «Разговор о правильном питании», разработанной в Институте возрастной физиологии РАО.

Институт определен как региональный оператор проекта, семь образовательных организаций региона являются «пилотными» площадками проекта:

1) МАОУ г. Калининграда СОШ № 7;
2) МБОУ СОШ №5 г. Балтийска;
3) МАОУ Покрышкинская начальная школа — детский сад;
4) МБОУ СОШ № 6 г. Балтийска;
5) МБОУ «Ош пос. Красный Яр»;
6) МАОУ гимназия «Вектор» г. Зеленоградска;
7) МАОУ г. Калининграда гимназия № 32.

В 2021 году Институтом был организован региональный этап Всероссийского конкурса детских творческих проектов «Экосказка» среди образовательных организаций, реализующих региональный проект «Программа "Разговор о правильном питании"». Конкурс был инициирован ООО «Нестле Россия» совместно с Всероссийским обществом охраны природы.

В региональном этапе конкурса приняли участие 18 детей в возрасте от 6 до 13 лет из дошкольных и общеобразовательных организаций Калининградской области. По итогам конкурса было выбраны проекты-победители (МАДОУ № 3 «Почемучки» г. Советска, МАДОУ ЦРР д/с № 76 г. Калининграда).

Работы победителей были отправлены на второй тур Всероссийского конкурса. Все участники и педагоги, участвующие в подготовке проектов, получили благодарственные письма Института.

4.5.15. Всероссийская программа «Земский Учитель»

Всероссийская программа «Земский Учитель» стартовала в 2020 году по инициативе Президента России. Ее цель — привлечение новых педагогов в сельскую местность и малонаселенные города страны. По условиям программы, учителя, переехавшие работать в поселки или города с населением до 50 тыс. человек, получают единовременную компенсационную выплату в 1 млн рублей.

Калининградская область одна из первых приняла участие в программе «Земский учитель». Благодаря этому в 2020 году из разных регионов России переехали 18 высококвалифицированных педагогов, которые успешно прошли все конкурсные процедуры и стали победителями конкурса по своим предметам.

В 2021 году педагогическую практику в школах области продолжили 17 учителей-участников программы. В рамках методической поддержки Институтом был организован ряд выездов на открытые уроки «земских учителей» с последующей обратной связью и профессиональной рефлексией.

Кроме того, с целью информационного освещения профессионального пути «земских учителей» региональными СМИ в 2021 году была выпушена серия репортажей:

1) газета «За доблестный труд» г. Гусева: «Программа выручает школы» — https://vk.com/wall-146270644_4441;

2) информационный сайт г. Гусева: «Программа "Земский учитель" помогает привлечь педагогов на восток Калининградской области» — https://gusev-online.ru/news/obrazovanie/22795-programma-zemskij-uchitel-pomogaet-privlech-pedagogov-na-vostok-kaliningradskoj-oblasti.html;

3) газета «Вестник» г. Советска: «Считаю переезд лучшим приключением в моей жизни» — https://gazetasovetsk.ru/?module=articles&action=view&id=4637;

4) репортажи ГТРК. Вести-Калининград:

– «В Янтарный край из Забайкалья: как "земский учитель" решилась на переезд в Советск» — https://vesti-kaliningrad.ru/v-yantarnyj-kraj-iz-zabajkalya-kak-zemskij-uchitel-reshilas-na-pereezd-v-oblast/;

– «Как реализуется программа "Земский учитель" в Ладушкинской средней школе» — https://vesti-kaliningrad.ru/kak-realizuetsya-programma-zemskij-uchitel-v-ladushkinskoj-srednej-shkole/;

– «Программа "Земский учитель" помогает привлечь педагогов на восток Калининградской области» — https://vesti-kaliningrad.ru/programma-zemskij-uchitel-pomogaet-privlech-pedagogov-na-vostok-kaliningradskoj-oblasti/.

Также в конце 2021 года началась подготовка к организации конкурса «Земский учитель в 2022 году». В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области определены 14 вакантных должностей из 11 муниципальных образований Калининградской области:

1) Багратионовский городской округ (МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»);

2) Гурьевский городской округ (МБОУ «Петровская СОШ им. П. А. Захарова»);

3) Мамоновский городской округ (МБОУ «Маршальская СОШ», МБОУ СОШ г. Мамоново);

4) Озерский городской округ (МАОУ «Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»);

5) Пионерский городской округ (МБОУ СОШ г. Пионерского);

6) Правдинский городской округ (МБОУ «Средняя школа п. Железнодорожный»);

7) Черняховский городской округ (МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»);

8) Балтийский городской округ (МБОУ «Гимназия № 7 г. Балтийска им. К. В. Покровского»);

9) Нестеровский городской округ (МАОУ СОШ г. Нестерова им. В. И. Пацаева);

10) Славский городской округ (МБОУ «Большаковская СОШ»);

11) Светловский городской округ (МБОУ СОШ № 5 г. Светлый).

Данные вакансии созданы на официальном портале «Земский учитель» https://zemteacher.apkpro.ru.

4.5.16. Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций Калининградской области

Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (далее — Модель), проводилась в Калининградской области по поручению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо от 14.09.2021 года № 04-342). Апробация Модели была организована в регионе с 25 по 28 октября 2021 года, участниками стали учителя из школ Калининградской области по учебным предметам «История», «Обществознание», «Литература» и «Биология».

Региональным оператором исследования был назначен Институт, сотрудники которого организовали формирование выборки участников апробации, а также проведение самих процедур.

Участниками апробации стали 39 учителей, из них 11 учителей обществознания, 12 учителей литературы и 16 учителей биологии. Все учителя, отобранные для участия, также

являются классными руководителями. Апробацию не удалось провести для учителей истории из-за ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Возможно, именно отмена апробации для учителей истории сказалась на значении среднего балла, которое оказалось несколько ниже общероссийского показателя — 11,5 балла из 22 возможных (12,1 балла для общероссийской выборки). Предположить это позволяет аналитический отчет по результатам проведения апробации, согласно которому учителя истории выполняли работу немного успешнее педагогов других предметных областей. В региональной выборке наиболее успешно с диагностической работой справились учителя биологии (*таблица 70*).

Таблица 70 — Средние баллы по результатам проведения апробации модели оценки компетенций учителей Калининградской области в сравнении со средними результатами по России

Предмет	**Обществознание**	**Литература**	**Биология**
Средний балл (Калининградская область)	11,0	11,7	11,8
Средний балл (Российская Федерация)	11,9	11,8	11,4

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены пять уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30 % от возможного количества баллов, удовлетворительным — от 30 до 59 %, базовым — от 60 до 69 %, повышенным — от 70 до 79 %, высоким, когда итоговый балл участника составляет 80 % и более от возможного максимального балла (*рисунок 73*).

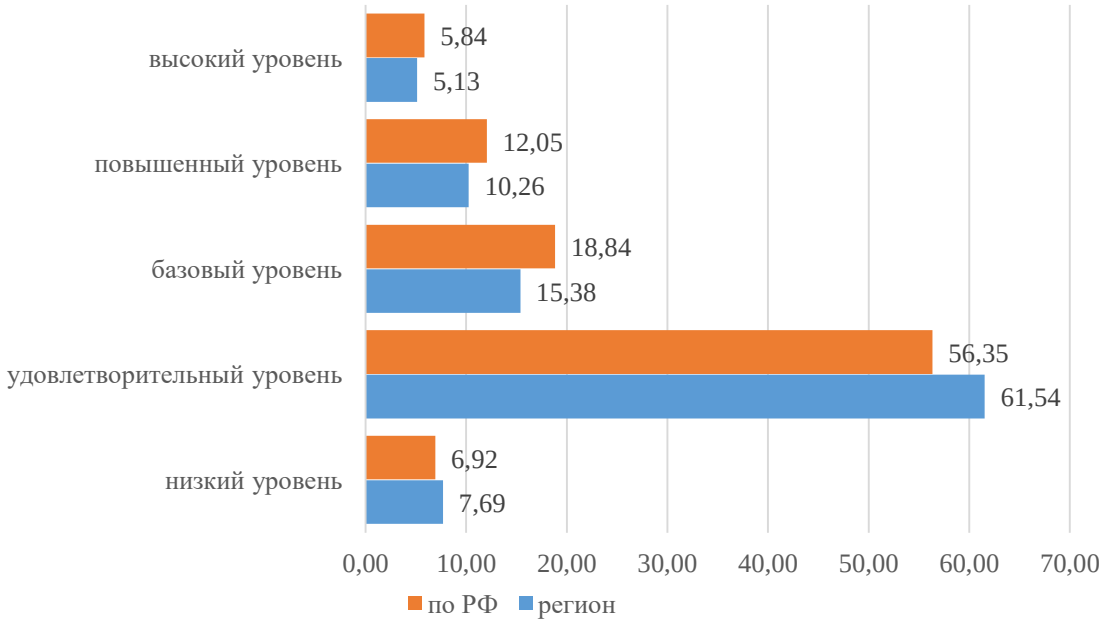


Рисунок 73 — Распределение участников апробации из Калининградской области и Российской Федерации по уровням сформированности компетенций

Распределение участников апробации по вышеописанным уровням и для региона, и для России в целом подчинено одним и тем же тенденциям: наибольшая доля результатов приходится на удовлетворительном уровне сформированности воспитательных компетенций. На этом основании федеральный оператор апробации делает вывод о «необходимости масштабного повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе».

Какие профессиональные дефициты оказались наиболее выраженными в ходе апробации?

Выявлены затруднения в применении современных методик воспитательной работы, современных педагогических технологий, в особенности технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации (доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом — около 70 %). Не менее выражены дефициты в знании форм и методов организации детского самоуправления в образовательной организации, а также в понимании способов организации участия родителей в воспитательной деятельности образовательной организации. В меньшей степени (около 60 % учителей продемонстрировали нехватку этой компетенции) характерно неумение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме того, результаты показали, что наиболее успешно учителя справлялись с заданиями на реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности; в свою очередь, основные затруднения возникли при работе с заданиями, связанными с реализацией воспитательного потенциала классного руководителя.

Высокий уровень компетентности участники продемонстрировали для следующих трудовых действий:

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– проектирование и реализация воспитательных программ.

Результаты, полученные учителями из Калининградской области, в обезличенном виде направлены методистам Института для учета при разработке программ повышения квалификации.

Возможно, апробированная Модель в дальнейшем станет использоваться более широко, так как полученные результаты признаны федеральным оператором валидными, а диагностические материалы — пригодными для использования в процедурах оценки компетенций учителей.

4.5.17. Региональный проект «Колледж-класс»

«Колледж-класс» — это региональный проект, направленный на создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования для профессиональной ориентации и раннего профессионального обучения старшеклассников.

Проект инициирован в 2018 году в целях ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также в целях повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов.

Образовательная деятельность в колледж-классе осуществляется в. соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089, в текущей редакции), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413), федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (по соответствующим специальностям), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК2563/05 «О методических рекомендация по сетевым формам образовательных программ», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2017 года № 06-1793 «О методических рекомендациях по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций».

Основа профильного параллельного обучения по модели колледж-класса — организация единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия школ и образовательных организаций среднего профессионального образования.

После окончания освоения программы среднего общего образования и программы профессионального обучения предполагается обязательная итоговая аттестация по освоению этих двух программ в соответствии с существующими требованиями.

Обучающийся, успешно преодолевший государственную итоговую аттестацию в обеих организациях, получает два документа об образовании:

1) аттестат о среднем общем образовании;
2) свидетельство о квалификации рабочего, служащего.

В преддверии 2021/2022 учебного года было принято решение расширить возможности будущих учеников 10-х классов в выборе профессии. Отныне обучающийся не ограничивался предложением одного колледжа (техникума), а мог заниматься по любой программе, реализуемой в проекте «Колледж-класс». Общим решением руководителей профессиональных образовательных организаций был определен единый для всех колледжей день для работы с обучающимися колледж-классов. Данный формат организации обучения позволил расширить обучающимся выбор доступных специальностей. Новой возможностью воспользовались ученики МАОУ г. Калининграда СОШ № 28 и МАОУ г. Калининграда СОШ № 16.

Наиболее востребованными профессиями в 2021 году оказались такие специальности, как повар, бармен, электромонтажник судовой, исполнитель художественно-оформительских работ, оператор связи, наладчик технологического оборудования (*рисунок 74*).

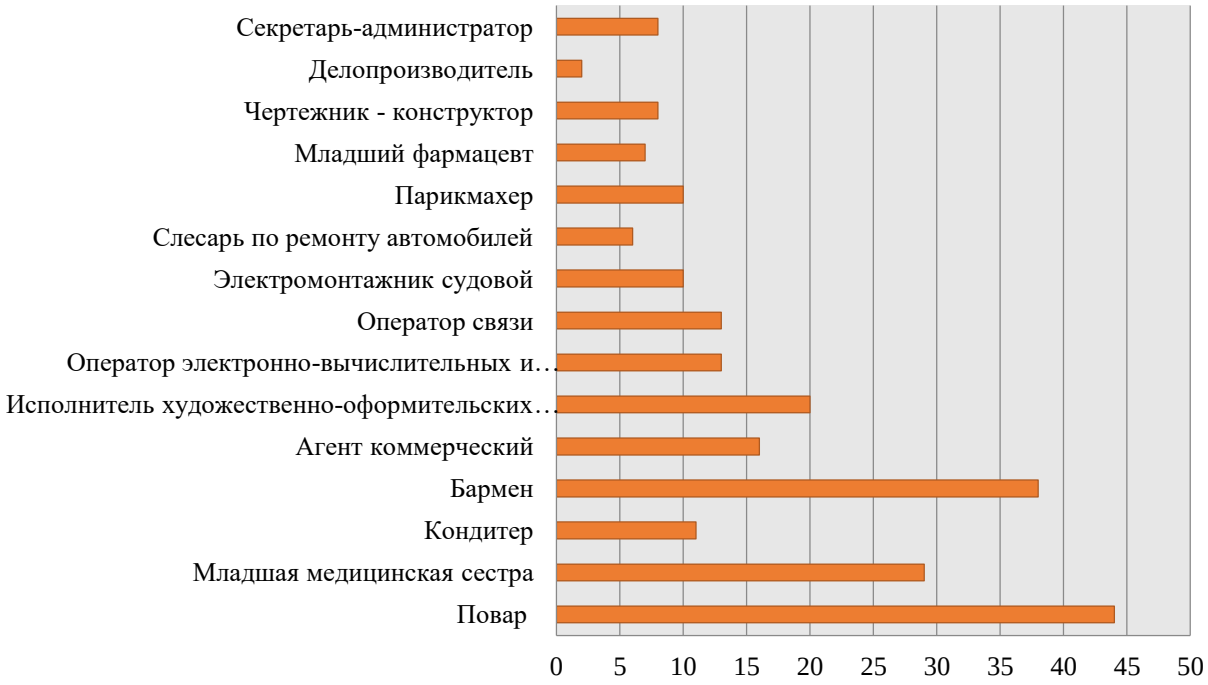


Рисунок 74 — Количество обучающихся, подавших заявку на обучение по специальности в 2021/2022 учебном году

В 2021/2022 учебном году в рамках проекта «Колледж-класс» восемь профессиональных образовательных организаций Калининградской области и 19 общеобразовательных организаций реализовывали сетевые образовательные программы.

Количество обучающихся в колледж-классах составило 437 человек (для сравнения: в прошлом учебном году — 253 человека), обучающихся по 18 востребованным специальностям (*рисунок 75*).

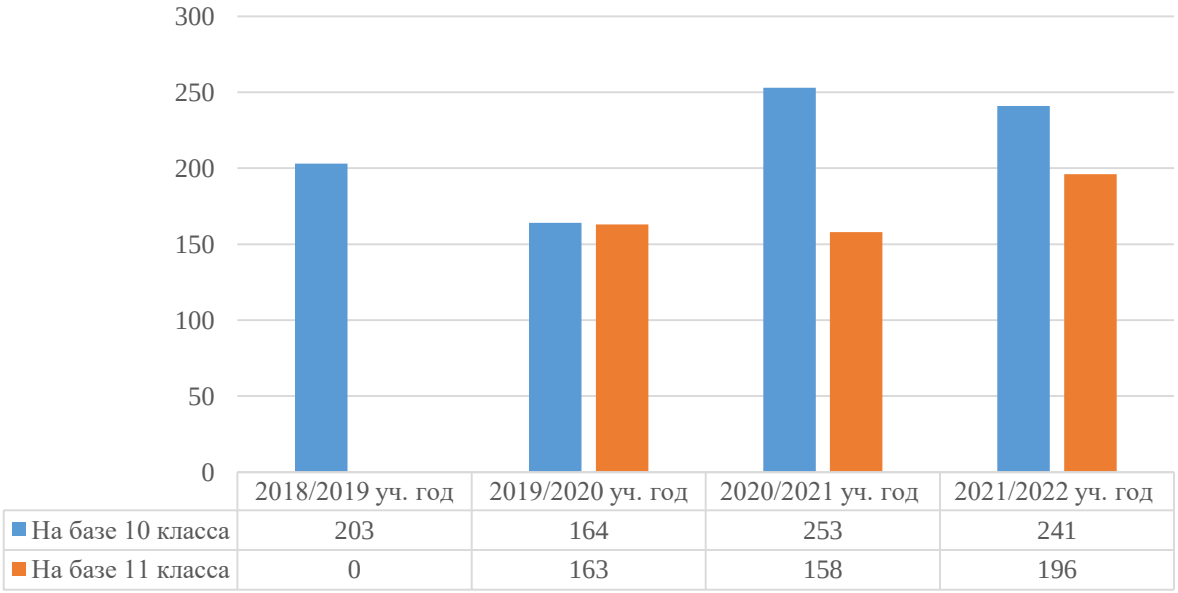


Рисунок 75 — Динамика роста по количеству участников проекта «Колледж-класс» в разрезе 2018/2019 уч. г., 2019/2020 уч. г. и 2020/2021 уч. г.

Более подробно с информацией о реализации регионального проекта «Колледж-класс» можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/crukipo/#kolledzh-klass.

4.5.18. Формирование регионального резерва управленческих кадров системы образования Калининградской области

В соответствии с Положением о резерве управленческих кадров в сфере образования Калининградской области, утвержденного Министерством образования Калининградской области от 07.11.2017 года №1164/1, резерв управленческих кадров — это список лиц, сформированный на конкурсной основе из граждан Российской Федерации, имеющих необходимые профессионально-деловые, личностные, морально-этические качества, опыт управленческой деятельности, для замещения в установленном законодательством порядке вакантных должностей руководителей образовательных организаций Калининградской области.

Отбор в резерв управленческих кадров проводится в три этапа:

1) формальная проверка документов, поданных претендентами;
2) написание эссе на заданную тему;
3) личное собеседование с членами комиссии, состав которой заранее определяется Министерством образования Калининградской области.

В 2021 году документы для вступления в резерв управленческих кадров направили 44 кандидата. Ознакомиться с их списком можно по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/Spisok_kandidatov_2021.pdf.

Итоговый список кандидатов, вошедших в кадровый резерв после трех этапов отбора, опубликован на сайте Института (10 человек): https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/Spisok_kandidatov_3_2021.pdf.

В декабре 2021 года участники резерва управленческих кадров прошли обучение по дополнительной программе повышения квалификации «Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"». Особенностью программы стало использование при организации практических занятий предметно-методического раздела интерактивного тренажера для управленческих команд, разработанного Корпоративным университетом московского образования на основе симуляционных технологий.

Впервые в Калининградской области тренажер был представлен в ходе Августовского педагогического форума «Педагогические и гражданские контексты: от смыслов к действию» на тренинге для руководителей «Управление образовательной организацией: первый год работы директора». Тренажер-симулятор «Эффективный руководитель образовательной организации» является современным инструментом для развития управленческих навыков, закрепления соответствующих знаний, тактик и отработки стратегических решений относительно смоделированной образовательной организации.

Примечательно, что занятия вариативного раздела программы повышения квалификации «Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"» были проведены на базе различных образовательных организаций. Каждый участник кадрового резерва прошел образовательную стажировку, предложенную в соответствии с профессиональными интересами.

Более подробно с информацией о формировании регионального резерва управленческих кадров системы образования Калининградской области можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/crukipo/#rezerv-rk.

4.5.19. Методическое сопровождение классных руководителей

В 2021 году Институт начал деятельность по методическому сопровождению классных руководителей образовательных организаций Калининградской области. В ходе анализа профессиональных дефицитов учителей были определены основные потребности педагогов и подготовлен ряд соответствующих мероприятий.

Так, с февраля 2021 года был запущен образовательный лекторий «PRO-воспитание», в рамках которого в последнюю пятницу каждого месяца (кроме летних) в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams проводились просветительские лекции. Цель проекта — широко освещение различных аспектов деятельности классного руководителя и демонстрация спектра возможных направлений профессионального роста классного руководителя как ключевой фигуры воспитания в школе. В частности, в раках лектория были представлены следующие темы:

– «"Неинтересно" как психологическая и педагогическая проблема»;
– «Поведенческие и воспитательные модели родителей в конструкции взаимодействия «родитель — ребенок — гаджет»;
– «Воспитание чтением: творческий диалог о ценностях и смыслах»;
– «Культурное и духовное краеведение в воспитании школьников на примере архитектурных памятников Калининградской области»;
– «Портрет современного школьника. Кого мы учим и воспитываем в эпоху цифровых технологий»;
– «Культурное и духовное краеведение в воспитании школьников на примере архитектурных памятников Калининграда».

Все материалы лектория «PRO-воспитание» размещены на сайте Института в специализированном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cdnoiv/#lektoriy.

Кроме того, вопросы деятельности классных руководителей освещались в рамках ряда крупных региональных мероприятий. В данном контексте стоит отметить круглый стол «Организация деятельности классных руководителей» (проводился в рамках Августовского педагогического форума «Педагогические и гражданские контексты: от смыслов к действиям»), где участники встречи представили опыт организации методического сопровождения классных руководителей на уровне общеобразовательной организации.

Нельзя не отметить и участие классных руководителей Калининградской области в I Всероссийском форуме классных руководителей, который состоялся с 9 по 10 октября 2021 года в Москве. По итогам конкурсного отбора, в котором приняло участие более 100 000 человек, 14 классных руководителей из Калининграда и области стали участниками одного из самых масштабных образовательных событий.

Наряду с этим была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями», реализация которой запланирована на 2022 год (обучение будет проходить в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий).

Наконец, еще одним аспектом методического сопровождения классных руководителей стала организация площадки для профессионального общения и обмена опытом с позиции «равный — равному», а именно создание 01.12.2021 года региональной ассоциации классных руководителей, председатель которой выступил Джаюиев Андрей Тофикович, учитель истории и обществознания МАОУ Гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина, а сопредседателем — Девятова Антонина Александровна, учитель начальных классов МАОУ г. Калининграда СОШ № 11. На конец 2021 года в ассоциации состоит 19 человек.

4.5.20. Организационно-методическое сопровождение внедрения Программы воспитания в образовательных организациях Калининградской области

Одним из самых значимых изменений в системе российского образования в 2021 году стало вступление в силу всех положений Федерального закона от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», изменение структуры основной образовательной программы и введение с 1 сентября 2021 года во всех школах Российской Федерации новой программы воспитания.

В связи с этой трансформацией весной 2021 года Институтом была проведена серия стратегических сессий для руководителей общеобразовательных организаций «Стратегия воспитания в школе: новый вектор» (записи пяти мероприятий доступны по ссылке: https://www.youtube.com/channel/UC5g4zCXoYcdgWXAW81ADBVg). Всего в мероприятиях приняли участие более 90 % директоров школ Калининградской области, а также представители Министерства образования Калининградской области, регионального штаба детской общественной организации «Российское движение школьников», методических служб. В ходе дискуссии работники региональной системы образования смогли получить ответы на актуальные для них вопросы, обменяться мнениями, идеями и наработками по вопросам воспитания. Важно, что во время сессий было сформировано региональное видение развития системы воспитания в общеобразовательных организациях.

Кроме того, в рамках Августовского педагогического форума «Педагогические и гражданские контексты: от смыслов к действиям» состоялась стратегическая сессия «Модернизация воспитания в системе СПО: стратегия, цели и ценности», которая объединила руководителей всех профессиональных образовательных организаций региона (более подробно с информацией об этом мероприятии можно ознакомиться по ссылке: https://clck.ru/arKVP).

4.6. Проведение научно-практических конференций

В 2021 году Институтом организован ряд научно-практических конференций различного масштаба. Ниже приведено описание нескольких наиболее значимых мероприятий.

Проектная сессия «Лидеры преОбразования: развиваем среду, личность, сообщество» прошла в г. Зеленоградске 17 и 18 декабря 2021 года. Работа велась в двух секциях: для руководителей и для наставников. Проектная сессия для участников программы по развитию личностного потенциала работала в двух секциях: «Руководители образовательных организаций» и «Наставники». На мероприятии представляли итоги реализации управленческих проектов и проектов педагогических команд.

Ведущими спикерами на мероприятии выступили члены команды Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», разработчики Программы по развитию личностного потенциала из Лаборатории развития личностного потенциала МГПУ, партнеры из Ярославской, Калужской областей и Республики Татарстан, руководители и наставники образовательных программ, а также министр образования Калининградской области и ректор Института.

На мероприятии были обсуждены перспективы развития программы, итоги и лучшие практики разработки и реализации проектов. Участники составили «Контурную карту возможностей», а также выдвинули предложения для взаимных стажировок. Одним из интересных событий сессии стала деловая командная игра «Секрет наставника», благодаря которой тренеры помогли раскрыть потенциал возможности каждого участника.

Поддержку получили и те, кто только входят в программу с 2022 года. В контексте сессии прошла панельная дискуссия. В ней приняла участие министр образования Калининградской области, руководители образовательных организаций и партнеры программы (*рисунок 76*).

Рисунок 76 — Участники проектной сессии
«Лидеры преОбразования: развиваем среду, личность, сообщество»

I Международный форум педагогов дошкольного образования «Дошкольники России» прошел с 3 по 5 августа 2021 года при организационной поддержке союза «Дошкольники России», сопровождении Института и ООО «Спектра». Форум дал возможность педагогам-участникам актуализировать информацию о STEAM-образовании и познакомиться с лучшими практиками использования этого подхода в детском саду.

В первый день форума (3 августа 2021 года), в Институте состоялось пленарное заседание, где педагоги-практики из Москвы, Санкт-Петербурга, Якутии, Удмуртии, а также Владимирской, Воронежской, Калининградской, Кировской, Нижегородской и Свердловской областей поделились своими наработками в сфере использования STEAM-технологии при обучении детей дошкольного возраста.

Во второй день форума в Институте состоялись очные семинары-практикумы, в которых приняли участие не только педагоги, но и руководители образовательных организаций. Знаковым стало выступление преподавателей Московского городского педагогического университета, которые поделились с коллегами опытом применения технологии «Йохокуб» и организации занятий SNAG-гольфом с детьми.

Завершающая форум выездная сессия в город Янтарный, организованная сотрудниками ООО «Спектра», составлялась 5 августа 2021 года. Для педагогов была организована экспедиция «В поисках солнечного камня», в рамках которой участники смогли узнать все о добыче, переработке и удивительных свойствах янтаря и даже попробовали себя в роли «Янтарного старателя», самостоятельно добывая фрагменты солнечного камня в специальной «песочнице». После экспедиции была проведена серия мастер-классов от методистов ООО «Спектра» и педагогов гимназии № 22 г. Калининграда (*рисунок 77*).

Рисунок 77 — Участники I Международного форума педагогов дошкольного образования «Дошкольники России»

Эдьютон «Путь к успеху: "Янтарный пеликан" готовит победителей» проходил с 3 по 4 декабря 2021 года в Зеленоградске для 50 перспективных педагогов из 22 муниципалитетов региона. Встреча была нацелена на выявление и поддержку талантливых педагогов региона, популяризацию конкурсного движения и повышение престижа учительской профессии. В рамках специально организованных активностей и интенсивов (воркшопов, дискуссионных площадок, тренингов, коуч-сессий и имидж-мастерских) педагоги смогли повысить свое профессиональное мастерство, а также начать психологическую, содержательную и методическую подготовку к конкурсным испытаниям. Более подробная информация представлена в п. 3.7.4 настоящего Отчета о самообследовании (Публичного отчета).

Шесть федеральных спикеров из числа представителей организационного комитета Всероссийского этапа конкурса «Учитель года России», лучшие педагоги Российской Федерации, члены регионального клуба «Янтарный пеликан», участники и победители конкурсов профессионального мастерства сделали все, чтобы мотивировать и зарядить будущих участников педагогических состязаний.

Участники и организаторы эдьютона совместно обсудили изменения процедуры регионального этапа конкурса. Все собранные предложения найдут отражение в новом положении на 2022 год (*рисунок 78*).

Рисунок 78 — Тренинг в рамках эдьютона
«Путь к успеху: "Янтарный пеликан" готовит победителей»

Уже не первый год Институтом проводятся областные конференции для самых различных категорий педагогических работников, ставшие традиционными для региона. Подробнее о данных мероприятиях — ниже.

XVIII областные Рождественские педагогические чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» проводились в течение месяца (с 15 декабря 2020 года по 12 января 2021 года) на различных образовательных площадках области. Рождественские чтения 2021 года были направлены на актуализацию приоритетных направлений духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в Калининградской области. Ключевыми направлениями работы Рождественских чтений стали следующие:

– историческая память народа, определяющая гражданина и патриота;
– культурная самоидентификация детей и педагогов;
– вопросы организации воспитательной работы в образовательных организациях Калининградской области.

К участию в секционной работе Рождественских чтений приглашались руководители, заместители руководителей и педагоги образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования, представители духовенства Калининградской митрополии Русской Православной Церкви. Всего в тематических вебинарах приняли участие 1 024 человека.

По большей части конференция носила педагогический и информационный характер. Однако стоит отметить, что в 2021 году в секционной работе Рождественских чтений значительно выросла доля представителей студенческого сообщества, что свидетельствует о постепенном включении в обсуждение вопросов духовно-нравственного воспитания всех участников образовательных отношений.

Научно-практическая конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в современном образовательном пространстве: формы, методы, перспективы» состоялась 11 мая 2021 года в рамках XXI международной научно-практической конференции «Миссия образования — мир будущего» (организатор — БФУ им. И. Канта) на базе филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде.

На конференции обсуждались вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения как одного из целевых ориентиров системы образования. На конференции также был представлен опыт образовательных организаций региона по созданию условий для воспитания гражданской идентичности и нравственного самосознания детей и молодежи, что позволило обобщить и консолидировать ключевые идеи и направления данной деятельности. Всего в работе конференции приняли участи 136 педагогов общеобразовательных организаций Калининградской области

XVII областные Кирилло-Мефодиевские педагогические чтения по теме «Русский язык как средство формирования культурной идентичности его носителя» проводились 12 мая 2021 года в очно-заочном формате с трансляцией на YouTube-канале Института (видеозаписи трансляции доступны по ссылке: https://youtu.be/NPoXIQ56S3A).

Ключевыми направлениями работы чтений стали, во-первых, изучение национальной культурной традиции, определяемой цивилизационным выбором святых правителей России; во-вторых, сохранение культурной идентичности русского народа посредством изучения русского языка, отечественной истории и национальных традиций.

В работе чтений приняли участие руководители, заместители руководителей и педагоги образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования, представители духовенства Калининградской митрополии Русской Православной Церкви. Всего в очной части чтений приняли участие 147 человек.

Кроме того, на мероприятии педагоги имели возможность познакомиться с эффективными методами и приемами подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку и с практикой воспитания чтением — эффективным инструментом для всех возрастных групп.

XI областные Александро-Невские образовательные чтения «Патриот — наследник, защитник, творец» прошли 12 октября 2021 года в очно-заочном формате с применением дистанционных технологий.

Чтения были посвящены реализации в Калининградской области федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Дистанционно к Александро-Невским чтениям смогли подключиться руководители, заместители руководителей и педагоги организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования, в очной части принимали участие эксперты отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» — советники директоров по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями). Всего в работе чтений приняли участие 167 человек.

Следует отметить, что в этом году чтения носили практико-ориентированный характер. С этим связанно относительно небольшое количество участников по сравнению с прошлым годом. На конференции был представлен воспитательный потенциал изучения различных аспектов личности князя Александра Невского при работе с детьми и молодежью в рамках изучения предметов школьной программы (история, литература, ОРКСЭ и т. д.), а также при проведении различных внеклассных мероприятий.

Кроме того, на Александро-Невских чтениях был продемонстрирован культурологический материал, посвященный личности Александра Невского, обладающий значительным потенциалом при организации воспитательных событий для детей и молодежи. По итогам конференции подготовлены видеоматериалы для распространения в

педагогическом сообществе и использовании при организации воспитательной работы в школах и СПО (видеоматериалы доступны по ссылке: https://youtu.be/OWBGcAlt27I).

XIV областные Михайловские педагогические чтения «Воспитание: наука и практика» прошли 23 ноября 2021 года в заочном формате с применением дистанционных технологий. Чтения были направлены на формирование условий для эффективной воспитательной работы в школах Калининградской области на основании синтеза научного знания и лучших практических наработок в области воспитания.

В качестве спикеров в конференции приняли участие разработчики Примерной программы воспитания Теплова Анна Борисовна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и Круглов Владимир Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования ИНО МГПУ.

В секционной работе Михайловских чтений приняли участие руководители, заместители руководителей, педагоги организаций общего и дошкольного образования Калининградской области, а также педагоги воскресных школ Калининградской митрополии. Всего в работе конференции приняли участие 530 человек (подробнее с материалами Михайловских чтений можно познакомиться по ссылке: https://youtu.be/PIuAcb5WDtQ).

Сводная информация об этих и иных научно-практических конференциях и мероприятиях, проведенных Институтом в 2021 году, представлена в *таблице 71*.

Таблица 71 — Информация о научно-практических конференциях, проведенных в 2021 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Даты проведения	Цели	Примечания
1.	XVIII областные Рождественские педагогические чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»	15 декабря 2020 г. — 12 января 2021 г.	Актуализация приоритетных направлений духовно-нравственного воспитания молодежи Калининградской области	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://koiro39.online/chteniya2020/
2.	3-й Конгресс для людей с особенностями развития «Ferqli Ferdler»	17 апреля — 18 апреля 2021 г.	Освещение проблемы социально-психологической адаптации лиц, побывавших в экстремальных условиях деятельности в связи с пандемией, в том числе в военных действиях	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://autism-frc.ru/news/world/1188
3.	Научно-практическая конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в современном образовательном пространстве: формы, методы, перспективы»	11 мая 2021 г.	Представление опыта образовательных организаций региона по созданию условий для воспитания гражданской идентичности и нравственного самосознания детей и молодежи	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://old.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/7504/index.php
4.	XVII областные Кирилло-Мефодиевские педагогические чтения по теме «Русский язык как средство формирования культурной идентичности его носителя»	12 мая 2021 г.	Сохранение культурной идентичности русского народа посредством изучения русского языка, отечественной истории и национальных традиций	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://youtu.be/NPoXIQ56S3A
5.	XXI международная научно-практическая конференция «Миссия образования — мир будущего»	18 мая 2021 г.	Обсуждение актуальных вопросов, касающихся будущего отечественного образования, в т. ч. инклюзивного образования	Участие в работе площадки по инклюзивному образованию «Соучастие: инструменты, ресурсы, практики в специальном и инклюзивном образовании», подробнее о мероприятии см. по ссылке

№ п/п	Наименование мероприятия	Даты проведения	Цели	Примечания
				https://old.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_upravleniya_obrazovaniem/7460/
6.	I Международный Форум педагогов дошкольного образования «Дошкольники России»	3 августа — 5 августа 2021 г.	Актуализация информации о STEAM-образовании и знакомство с лучшими практиками использования этого подхода в дошкольных образовательных организациях	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://vk.com/wall-184313065_3621
7.	Межрегиональный педагогический форум «Педагогические и гражданские контексты: от смыслов к действиям»	20 августа — 30 августа 2021 г.	Обсуждение актуальных вопросов современного образования, перспектив развития системы образования в Российской Федерации и Калининградской области, а также определение приоритетов и задач для образовательных организаций региона на новый учебный год	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: образование39.рф
8.	XI областные Александро-Невские образовательные чтения «Патриот — наследник, защитник, творец»	12 октября 2021 г.	Обсуждение реализации в Калининградской области федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://youtu.be/OWBGcAlt27I
9.	IV Международный форум «Время равных возможностей» для родителей детей с особенностями в развитии и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	11 ноября 2021 г.	Обсуждение актуальных вопросов, посвященных инклюзивному образованию (развитие и образование особенных детей, медицинская помощь, реабилитация, социализация и др.)	Участие в режиме онлайн
10.	XIV областные Михайловские педагогические чтения «Воспитание: наука и практика»	23 ноября 2021 г.	Формирование условий для эффективной воспитательной работы в школах Калининградской области на основании синтеза научного знания и лучших практических наработок в области воспитания	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://youtu.be/PIuAcb5WDtQ

№ п/п	Наименование мероприятия	Даты проведения	Цели	Примечания
11.	Эдьютон «Путь к успеху: Янтарный пеликан готовит победителей»	3 декабря — 4 декабря 2021 г.	Выявление и поддержка талантливых педагогов Калининградской области, популяризация конкурсного движения, повышение престижа учительской профессии	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://koiro.edu.ru/2021/12/06/5616/
12.	Проектная сессия «Лидеры преОбразования: развиваем среду, личность, сообщество»	17 декабря — 18 декабря 2021 г.	Обсуждение перспектив развития проекта «Программа по развитию личностного потенциала», итогов и лучших практик разработки и реализации проектов	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://koiro.edu.ru/2021/12/20/5793/

Остановимся подробнее на самой крупной научно-практической конференции, реализуемой Институтом, а именно — **Межрегиональном педагогическом форуме «Педагогические и гражданские контексты: от смыслов к действиям»** (Августовском педагогическом форуме), который прошел с 20 по 30 августа 2021 года.

В рамках форума были обсуждены актуальные вопросы современного образования, перспективы развития системы образования в Российской Федерации и Калининградской области; по традиции определены приоритеты и задачи для образовательных организаций региона на новый учебный год.

Сайт образование39.рф стал основной технической платформой форума. Данное решение принято целью индивидуализации образовательного маршрута каждого участника и удобства пользователей в контексте формирования уникального графика трансляций. После регистрации пользователь имел возможность найти интересующее его мероприятие (в данных указывалась аннотация; формат (очный / дистанционный); категория педагогический работников, на которых направлено мероприятие; подробная информация о спикере / спикерах), записаться на мероприятие и впоследствии просмотреть запись видеотрансляции. Важным преимуществом данной платформы, помимо персонализации, является долгий срок хранения данных — до августа 2022 года. Удобство использования и технические преимущества данной платформы показали свою эффективность и будут использованы для создания виртуальных площадок ЦНППМ Института в будущем.

Программа форума включала девять тематический блоков (каждый день форума посвящен отдельному аспекту современного образовательного процесса):

1) «Искусство управления. Директор — директору» (20.08.2021 г.);
2) «Здоровье — в приоритете» (21.08.2021 г.);
3) «Учителями славится Россия» (23.08.2021 г.);
4) «Успех каждого ребенка» (24.08.2021 г.);
5) «Воспитать Человека» (25.08.2021 г.);
6) «Цифра: за и против» (26.08.2021 г.);
7) «День муниципальных конференций» (27.08.2021 г.);
8) «Я — родитель» (28.08.2021 г.);
9) пленарная часть «Ценности и смыслы образования» (30.08.2021 г.).

Всего в рамках форума было проведено 147 мероприятий: 74 — в формате видеотрансляций и 73 — в очном формате. В данных мероприятиях приняли участие педагогические работники, управленческие команды образовательных организаций, представители органов власти, бизнес-сообщества и родительская общественность. Общее количество зарегистрированных участников — 12 328 человек (10 727 — зрители видеотрансляций; 1 601 — участники очных мероприятий).

В ходе анализа контингента данных сайта образование39.рф удалось получить статистическую информацию об участниках форума. Так, например, наибольшую возрастную категорию среди участников представляют педагоги в возрасте от 35 до 44 лет (33 %) и от 45 до 53 лет (25 %). Подавляющим большинством пользователей платформы Форума стали женщины (89 %). Подробное распределение участников по половозрастным группам представлено на *рисунке 79, 80*.

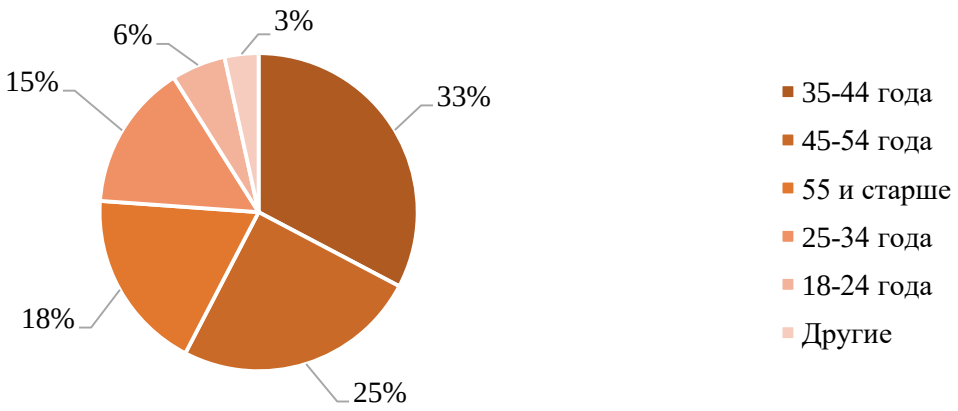


Рисунок 79 — Распределение участников форума по возрастным группам

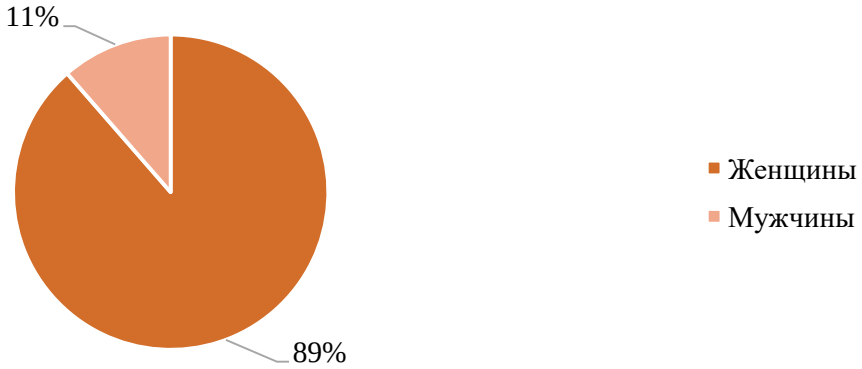


Рисунок 80 — Соотношение мужчин и женщин-участников форума

Удалось также проанализировать географию участников форума. Так, наибольшее количество участников (более 100) — это жители г. Калининграда, далее (в значительно меньшей степени) — Балтийского, Гурьевского, Зеленоградского городских округов и др. Наименьшую группу представляли педагоги (менее 30 человек) Светлогорского и Ладушкинского городских округов.

Широкий тематический охват позволил участникам форума наиболее полно проанализировать полученный за прошедший учебный год опыт, составить планы на новый год, поделиться опытом. Представим краткие итоги наиболее дискуссионных тем и проблем.

Подводя итоги, участники (руководители школ, их заместители и учителя) круглого стола «Проект "500+": итоги и перспективы» отметили, что крайне полезным и показательным стало проведение мероприятий «Час предмета», выездные мероприятия «Кванториума», адресная консультационная поддержка Центра диагностики и консультирования детей и подростков, активное взаимодействие с образовательными организациями СПО. Особый интерес вызвало обсуждение методических поездок сотрудников Института по школам-участникам проекта «500+», которые состоялись 28 апреля и 19 мая 2021 года.

Контекст процессов цифровой трансформации системы образования вызывает много вопросов и опасений: безопасность персональных данных, качество образовательного контента, санитарные правила и нормы при работе за компьютером и персональными устройствами, будущее профессии учителя и самой системы очного образования. Эти и многие вопросы обсуждались в «День цифры»: ведущие эксперты в области цифровой трансформации сошлись во мнении — цифровые технологии не способны заменить педагогический процесс, но могут стать неотъемлемым помощником учителя. В предстоящем

учебном году особое внимание необходимо уделить формированию культуры в цифровом пространстве и ознакомить всех участников педагогического процесса с принципами цифровой дидактики.

Вопросы трансформации системы воспитания на всех уровнях образования подробно рассмотрены в рамках дня «Воспитать Человека». Участники онлайн-встреч и круглых столов обсудили проблемные области, связанные с реализацией программы воспитания в дошкольных учреждениях, школах и профессиональных образовательных учреждениях. Среди наиболее обсуждаемых тем — влияние цифровизации на процесс формирования личности ребенка. Эксперты и участники дискуссий сошлись во мнении, что цифровизация — ресурс, призванный помочь человеку, но личность может воспитатель только личность. По итогам встреч выработаны управленческие решения по организационно-методическому сопровождению образовательных организаций Калининградской области, выбраны стратегии реализации данного направления.

Отметим, что по результатам проведения мероприятий форума обозначились и основные направления сопровождения педагогического сообщества исходя из профессиональных запросов педагогов и проблематики, диктуемой федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и процедурой введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. В целях создания единого образовательного пространства по всей России важно сфокусировать внимание системы дополнительного профессионального образования на поддержке профессиональных объединений и масштабировании их педагогического опыта; формировании позитивного имиджа учителя, в том числе с помощью вовлечения педагогов в конкурсное движение; тиражирование успешных практик смешанного обучения, образовательной геймификации, реализации проектной деятельности; объективизации систем оценивания учебных достижений и выставления отметок в школе; качестве подготовки учащихся к предметных олимпиадам и федеральным конкурсам; предпрофильной и ранней профильной подготовке обучающихся. Отдельным блоком задач в системе образования выделилась психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений, в том числе родительское просвещение по вопросам развития детей раннего возраста и подготовки к обучению в школе, возможностей восстановительной медиации в семье и школе и совместного сопровождения обучения особых детей на всех уровнях образования.

Подробный отчет о мероприятиях, организуемых Институтом и проведенных в рамках форума, представлен ниже.

День 1 «Искусство управления. Директор — директору» (20.08.2021 г.)

Стратегическая сессия «Федеральный проект "Современная школа" в Калининградской области: карта сетевых образовательных решений» проведена в дистанционном формате (запись трансляции доступна по ссылке: https://youtu.be/eU2OYCAlYbg).

Цели стратегической сессии — обсуждение целей и задач региональной системы образования на 2021/2022 учебный год в контексте реализации федерального проекта «Современная школа», презентация успешных практик действующих Центров «Точки роста», а также возможностей для сотрудничества и сетевого взаимодействия образовательных организаций с организациями профессионального и высшего образования, центрами дополнительного образования, представителями работодателей.

В рамках мероприятия обсуждены следующие вопросы и темы:

– «Реализация регионального проекта "Современная школа"»;

– «Региональные механизмы поддержки образовательных организаций, реализующих проект»;

– «Региональные механизмы поддержки педагогов Калининградской области»;

– «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в школах, на базе которых в 2021 году открыты центры естественно-научной и технологической направленности "Точка роста"»;

– «Презентация деятельности открывшихся центров естественно-научной и технологической направленности "Точка роста" Кемеровской области».

Спикерами сессии выступили:

– Трусенева Светлана Сергеевна, министр образования Калининградской области;

– Сулима Лариса Олеговна, кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела регионального управления проектной деятельностью Центра информационно-аналитического и проектного сопровождения Национальных проектов ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

– Воробьев Михаил Владимирович, начальник отдела методологии и сопровождения реализации нацпроекта «Образование» Центра информационно-аналитического и проектного сопровождения национальных проектов ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

– Петякшева Марина Геннадьевна, методист центра управления проектами Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования (*рисунок 81*).

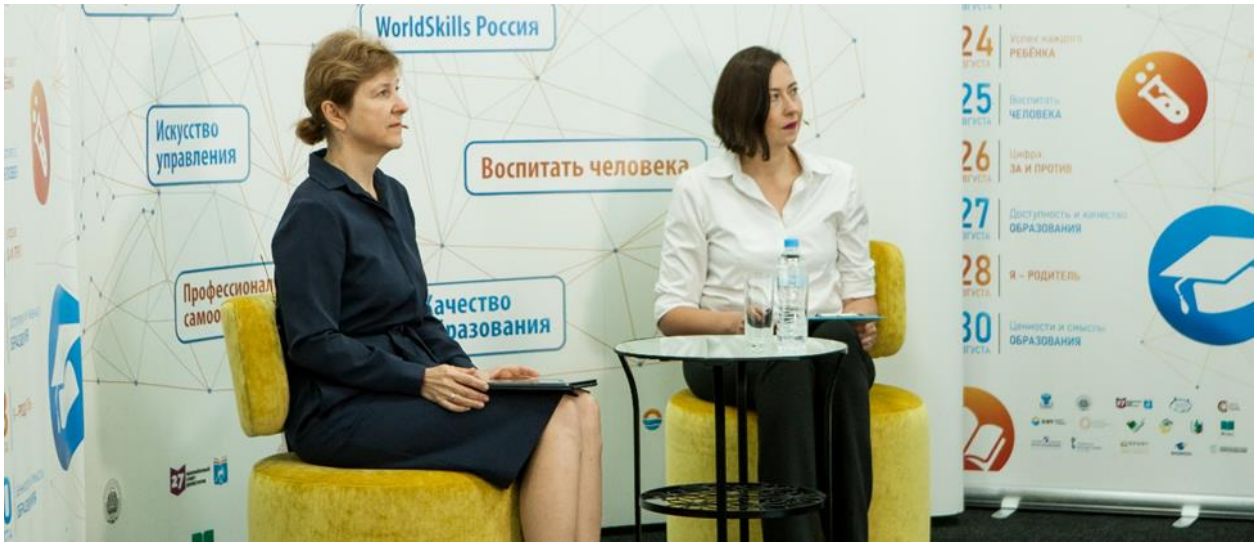


Рисунок 81 — Прямой эфир из студии Института с участием министра образования Калининградской области Трусеневой Светланы Сергеевны

Участниками сессии выступили сотрудники муниципальных органов управления образованием, руководители общеобразовательных организаций, руководители центров «Точки роста». Количество зрителей — 274 человека.

Можно обозначить следующие результаты мероприятия:

1) подведены итоги реализации регионального проекта «Современная школа» в 2021 году;

2) анонсированы новые региональные финансовые механизмы, направленные на поддержку деятельности открывшихся в рамках проекта сущностей;

3) презентованы успешные модели сетевого взаимодействия образовательных организаций Калининградской области в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» в 2021 году;

4) обсуждены перспективы межрегионального сотрудничества образовательных организаций Калининградской и Кемеровской областей.

Круглый стол «Ресурсы для поддержки управленческих команд сельских школ и малых городов» прошел в дистанционном формате (ссылка на запись трансляции: https://youtu.be/hZV9CCaHmoc).

Цель круглого стола — обсуждение возможностей, которые предоставляют сегодня для развития школ сельских территорий и малых городов актуальные всероссийские и региональные проекты, а также профессиональные сообщества. Так, были анонсированы проекты Рыбаков Фонда, федерального проекта «Энциклопедия сельских школ России», участие ассоциации сельских инновационных школ в региональном проекте «Большая перемена».

Дискуссия проходила по следующим темам:

– «Ассоциация инновационных сельских школ как ресурс развития управленческих команд образовательных организаций»;

– «Возможность презентации инновационного опыта образовательных организаций в рамках федерального проекта "Энциклопедия сельских школ России"»;

– «Механизмы развития инновационной деятельности сельских школ с использованием действующих программ Рыбаков Фонда».

Категории педагогических работников, задействованных в мероприятии: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций (всего — 151 участник). Среди значительных результатов можно отметить проведенный анализ различных механизмов поддержки деятельности сельских школ Калининградской области и анонс деятельности по сопровождению управленческих команд сельских школ в рамках реализации регионального проекта «Большая перемена».

Круглый стол «Проект "500+": итоги и перспективы» прошел в онлайн-формате.

Цель мероприятия — подведение итогов реализации регионального проекта «500+» (в 2020/2021 учебном году) федерального проекта «Адресная методическая помощь (500+)» в период сентября 2020 года по июнь 2021 года.

Результаты регионального проекта «500+» за 2020/2021 учебный год в цифрах и фактах подвели Позднякова Ирина Николаевна, начальник департамента модернизации образования Министерства образования Калининградской области и Евдокимова Людмила Анатольевна, проректор по учебно-методической работе Института. Доклады охватили широкий спектр тем: система взаимодействия участников проекта, методическое сопровождение педагогов, повышение квалификации педагогов, результаты ВПР 2021 года, результаты ОГЭ 2021 года, направления реализации проекта и др. (*рисунок 82*).

Рисунок 82 — Выступление Л. А. Евдокимовой, И. Н. Поздняковой и М. А. Дымовой (куратора проекта) в рамках круглого стола «Проект "500+": итоги и перспективы»

Отметим, что в контексте достижений региона своими результатами поделились и 12 школ, четыре из которых являются участниками федерального проекта «Адресная методическая помощь (500+)».

Зрителями онлайн-трансляции стали руководители и заместители руководителей образовательных организаций; муниципальные специалисты, курирующие школы с низкими образовательными результатами; педагоги школ из различных муниципальных образований региона. Общее количество зрителей — 71 человек (ссылка на запись трансляции: https://youtu.be/K7BUVugYjLA).

Круглый стол «Ассоциация образовательных организаций Калининградской области: ресурсы профессионального сообщества» проведен в дистанционном формате (запись доступна по ссылке: https://youtu.be/Vs4_NIOMOR8) с целью презентации возможностей участия в профессиональном сообществе для руководителей образовательных организаций.

Среди основных вопросов мероприятия значились следующие: цели и задачи ассоциации образовательных организаций Калининградской области и презентация модели менторского сопровождения, реализованной в формате «директор — директору» для руководителей образовательных организаций.

Ведущими обсуждения выступили Петрова Светлана Геннадьевна, советник Академии Минпросвещения России; Коломиец Александр Владимирович, президент ассоциации образовательных организаций, директор МАОУ г. Калининграда СОШ № 56; Белякова Виктория Николаевна, руководитель ассоциации образовательных организаций, директор МАОУ г. Калининграда гимназия № 32 (*рисунок 83*).

Рисунок 83 — Дискуссия в рамках круглого стола
«Ассоциация образовательных организаций Калининградской области:
ресурсы профессионального сообщества»

Среди слушателей мероприятия значились руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций. Количество зрителей — 126 человек. По результатам круглого стола, во-первых, анонсирована модель менторского сопровождения для руководителей образовательных организаций образовательных организаций; во-вторых, представлена деятельность ассоциации образовательных организаций Калининградской области.

На **вебинаре «О результатах применения критериев оценки управления качеством образования на муниципальном уровне»** спикерами выступили Лаптева Татьяна Николаевна, заместитель директора ГБУ КО «Региональный центр образования» и Марищин Татьяна Александровна, заместитель министра-начальник департамента осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области (*рисунок 84*).

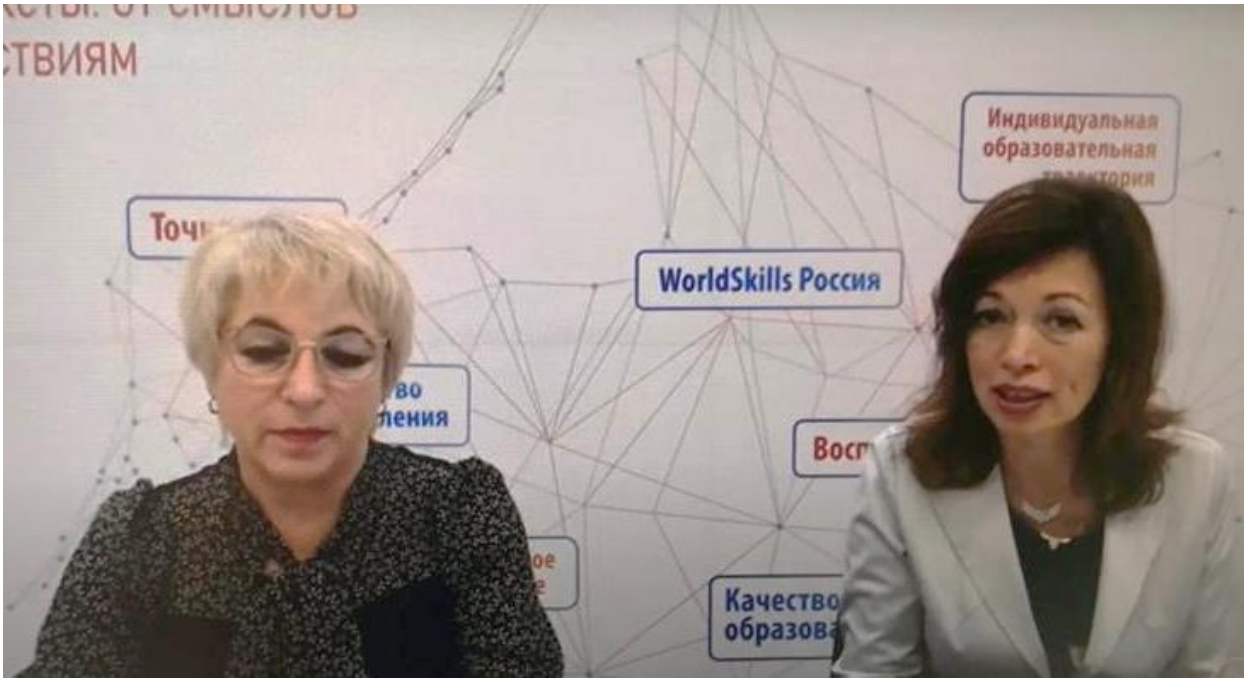


Рисунок 84 — Выступление Лаптевой Татьяны Николаевны и Марищин Татьяны Александровны в рамках вебинара «О результатах применения критериев оценки управления качеством образования на муниципальном уровне»

Мероприятие проводилось в онлайн-формате и было посвящено вопросам реализации мероприятий национального проекта «Образование», проведенному в 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации мотивирующему мониторингу субъектов РФ, расширению возможностей по информационному представлению результатов в виде доступной для всех заинтересованных лиц Карты Рособрнадзора «Сводный показатель по субъекту и муниципальному образованию», и собрало 26 участников — руководителей муниципальных органов управления образованием.

Обучающий семинар «Маркеры девиантного поведения у школьников» также прошел в онлайн-формате. Цель мероприятия — знакомство участников с возрастными особенностями проявления девиантного поведения у школьников.

Участники семинара узнали о возрастных особенностях проявления девиантного поведения у школьников, научились определять маркеры такого поведения и выстраивать модели эффективного взаимодействия в конфликтной ситуации. В рамках мероприятия выступила Ковалева Анастасия Викторовна, руководитель сектора реализации и сопровождения проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В ходе семинара участники познакомились с альтернативными подходами к профилактике девиантного поведения. Большой отклик, например, вызвали такие инструменты работы с детьми, как КВН с участием детей и учителей, «разморозка», работа родительских клубов, а также создание в классе «Книги рекордов Гиннеса», где бы каждый ребенок смог отобразить свою особенность.

Всего в мероприятии приняло участие 164 классных руководителя.

Круглый стол «Взаимодействие школы и профессиональных образовательных организаций. Развитие регионального проекта "Колледж-класс"» проведен в формате видеотрансляции (запись мероприятия доступна по ссылке: https://youtu.be/Q2pU79rxoYc) и собрал 128 зрителей, включая руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций.

Цель проведения мероприятия заключалась в обсуждении механизма масштабирования проекта в формате подключения новых образовательных организаций и пересмотра перечня профессий, предлагаемых школьникам.

Спикерами выступили Алукриева Алена Сергеевна, директор ГБУ ПОО «Колледж сервиса и туризма»; Исраилова Екатерина Валерьевна, директор МАОУ г. Калининграда СОШ № 16; Остроумов Борис Александрович, директор МАОУ г. Калининграда СОШ № 28 (*рисунок 85*).

Рисунок 85 — Выступление спикеров в рамках круглого стола «Взаимодействие школы и профессиональных образовательных организаций. Развитие регионального проекта "Колледж-класс"»

Спикеры обсудили множество различных тем, в том числе:

– профессиональное самоопределение обучающихся;

– сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и профессионального образования для профессиональной ориентации и раннего профессионального обучения старшеклассников;

– лицензирование общеобразовательных организаций.

Одним из результатов данного обсуждения стало подведение итогов реализации проекта на 2020/2021 учебный год, а также анонсирование нового перечня профессий.

Спикером **вебинара «О приоритетах контрольно-надзорной деятельности на 2021/2022 учебный год»** выступила Марищин Татьяна Александровна, заместитель министра — начальник департамента осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области.

Всего в мероприятии приняли участие 75 человек — руководители муниципальных органов управления образованием и руководители образовательных организаций Калининградской области, а основной темой стали исследования качества подготовки обучающихся по программам СПО, в том числе устранение недостатков во внутренних механизмах контроля качества образования в СПО, в рабочих программах (устранение проблемных зон в базовой подготовке студентов), в подготовке преподавателей. В заключении отмечено, что результативность и достижение целей по совершенствованию региональных систем управления качеством образования и сопоставимость результатов внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся с результатами внешней независимой оценкой будет подтверждена при условии соблюдения требований по профилактике нарушений действующего законодательства при организации образовательной деятельности и т. п.

Целями проведения **круглого стола «Интеракция в инклюзии»** было знакомство с лучшими управленческими практиками организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в Калининградской области и обсуждение стратегии развития инклюзивного образования в массовых школах.

На круглом столе обсуждались различные аспекты организации инклюзивного обучения в условиях массовой школы, необходимость разработки специальных единых для региона нормативных актов для организации сопровождения особых детей, ожидания и страхи родительского сообщества в ситуации инклюзивного обучения.

В работе круглого стола принимали участие такие профессионалы, как Васильев Вадим Владимирович, директор ГБУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»; Духмина Елена Викторовна, член Координационного совета Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», руководитель онлайн-центра «Особенное развитие», организатор Международных форумов для родителей детей с особенностями в развитии и специалистов, работающих с детьми ОВЗ «Время равных возможностей», коррекционный педагог (*рисунок 86*).

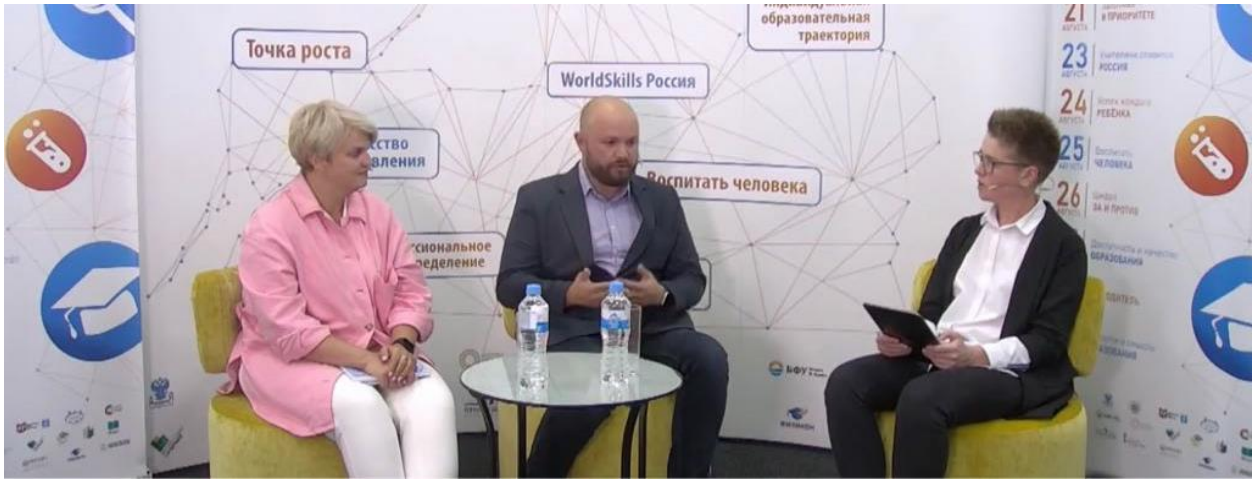


Рисунок 86 — Выступление Васильева Вадима Владимировича
и Духминой Елены Викторовны в рамках круглого стола «Интеракция в инклюзии»

Общее количество участников (зрителей) мероприятия «Интеракция в инклюзии» составило 209 человек (запись мероприятия доступна по ссылке: https://xn--39-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/broadcast/1629457200).

Вебинар «Анализ правоприменительной практики по результатам проведения плановых проверок в первом полугодии 2021 года» собрал 63 слушателя (в их числе руководители муниципальных органов управления образованием и руководители образовательных организаций Калининградской области).

Спикером мероприятия выступила Дырышева Ирина Геннадьевна, ведущий консультант отдела государственного контроля (надзора) департамента осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области. В выступлении спикера представлена информация о нарушениях, выявляемых в ходе мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования, контролю качества, лицензионному контролю (за I полугодие 2021 года). Осуществлен обзор типовых нарушений / несоответствий обязательным требованиям, выявляемым в ходе контрольно-надзорных мероприятий, проведенных Департаментом осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в I полугодии 2021 года. В целях предупреждения нарушений требований законодательства в сфере образования Министерство образования Калининградской области представило рекомендации руководителям муниципальных органов управления образованием и руководителям образовательных организаций.

Тренинг для руководителей «Управление образовательной организацией: первый год работы директора» прошел очно на базе Института.

Цель мероприятия — предоставление участникам в составе управленческой команды в течение нескольких лет (игровых раундов) возможности управлять образовательной организацией, используя собственные знания, принимая тактические и стратегические решения с целью улучшения образовательных результатов, качества процессов и повышении рейтинга конкретной школы в зависимости от вклада в качество образования региона.

Одной из особенностей мероприятия стал тренинг с использованием тренажера-симулятора «Эффективный руководитель образовательной организации». Вся деятельность управленца в симуляторе разбита на несколько функциональных областей управления: кадры, инфраструктура, качество образования, информирование и др. В тренажере заложено порядка 800 параметров и более 600 решений нескольких типов. Задача участников — при помощи специального электронного тренажера, разработанного Корпоративным университетом московского образования, в составе небольших команд принять комплекс управленческих решений, ведущих к развитию и процветанию виртуальной образовательной организации.

Экспертами мероприятия выступили Лунев Денис Николаевич, начальник отдела современных технологий развития кадрового потенциала работников образования Корпоративного университета московского образования и Суханова Светлана Валерьевна, начальник управления оценки и развития профессиональных компетенций работников образования Корпоративного университета московского образования.

Участниками стали руководители, заместители руководителей образовательных организаций (с управленческим опытом 1–3 года), участники регионального кадрового резерва 2019 и 2020 гг., всего — 12 человек.

Итогами тренинга стали

– погружение в практику, возможность поэтапной рефлексии, командное взаимодействие;

– возможность анализа каждым членом управленческой команды собственной и коллективной стратегий принятии решений, организации взаимодействия управленцев, повышение уровня доверия к друг другу.

Семинар «Пространство образовательной организации: как создать школу, в которой хочется учиться» прошел в дистанционном формате (запись выступления доступна по ссылке: https://youtu.be/DjwhPl2MT9Q) с целью представления основных принципов создания в стенах школы комфортного развивающего пространства, а также демонстрации успешных практик реализации личностно-развивающей среды в образовательных организациях Калининградской области.

Первым спикером мероприятия стала Иванова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая лабораторией образовательных инфраструктур МГПУ, руководитель программы магистратуры «Проектирование городских образовательных инфраструктур», которая подробно рассказала о том, как должна быть представлена современная школьная среда, в чем залог ее эффективности; упомянула о важности психологической безопасности образовательного пространства как необходимого условия переосмысления создания школьной среды выступила (*рисунок 87*).

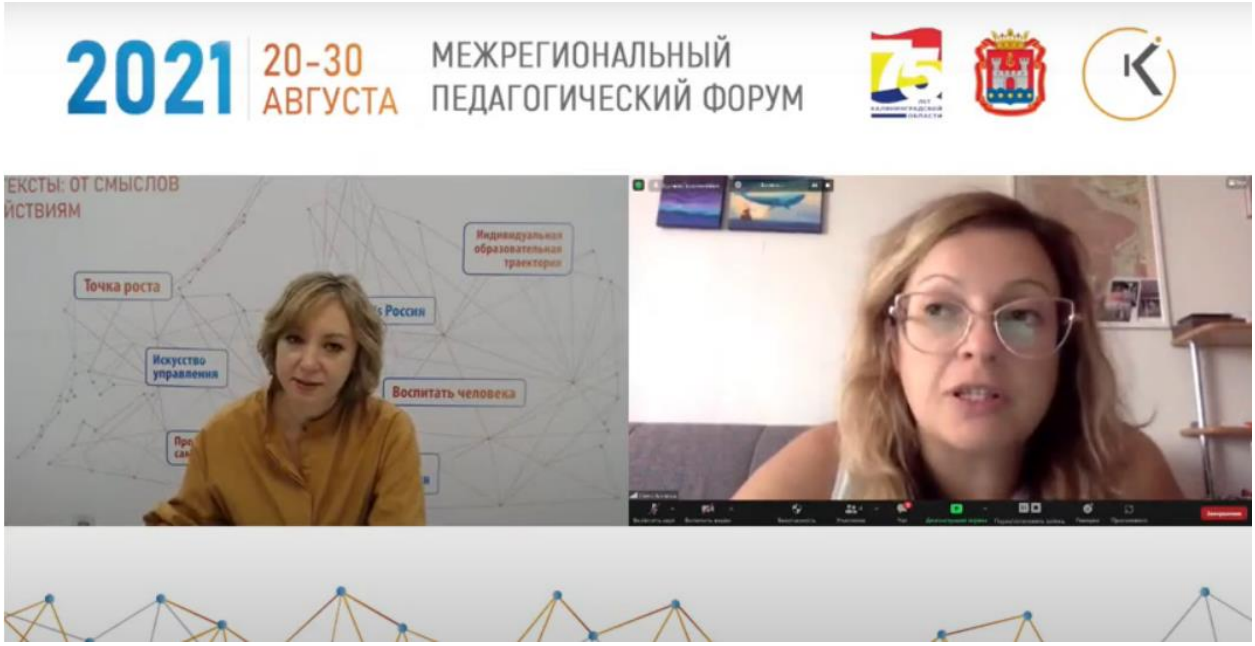


Рисунок 87 — Выступление спикера Ивановой Елены Владимировны
в рамках семинара «Пространство образовательной организации:
как создать школу, в которой хочется учиться»

Второй спикер — директор МАОУ «Полесской СОШ» Головачев Сергей Александрович — представил школу как место притяжения для всех участников образовательного процесса и городского сообщества, в котором она находится, а также провел видеоэкскурсию по школе и показал, как выглядит школа сегодня благодаря идеям по созданию личностно-развивающей образовательной среды.

Целевой аудиторией мероприятия стали руководители и заместители руководителей образовательных организаций региона. По итогам проведения и собранной обратной связи можно заключить, что мероприятие оказалось успешным и полезным.

Круглый столь «Актуальные вопросы детской безопасности» был организован в онлайн-формате для директоров средних общеобразовательных организаций, учителей ОБЖ, а также родителей. В начале мероприятия был представлен анализ последних тенденций в развитии дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», кратко изложены фундаментальные исторические «точки» предмета (за последние 30 лет), обозначены важные вопросы и вызовы, с которыми сталкиваются педагоги, преподающие предмет, а также родители учащихся.

Спикером видеотрансляции выступила Плотникова Инна Викторовна, руководитель и тренер Калининградского филиала Международной школы детской безопасности «Стоп угроза», спикер образовательных курсов Юнеско. Эксперт представил опыт работы школы, результатом которой стали 11 тренингов, посвященных самым различным опасным ситуациями, с которыми сталкивается современные родители и их дети: от терроризма и похищений до суицидальных наклонностей и уличного хулиганства. Обсуждалась возможность организации бесплатных консультаций и родительских собраний от школы «Стоп угроза» по вышеизложенным вопросам. Также выступил Буджак Николай Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа им. Е. М. Мелашенко» Ленинградской области, лауреат Всероссийского конкурса «Лучший преподаватель ОБЖ по ПДД» 2021 года. Эксперт поделился опытом организации педагогической деятельности учителя ОБЖ, отметил важность непрерывного повышения квалификации и организации работы с родителями для повышения общей культуры безопасности.

Во время трансляции у зрителей была возможность задать экспертам волнующие вопросы Видеозапись трансляции собрала 142 просмотра и доступна по ссылке: https://youtu.be/fqn81o6krEE.

Вебинар «Об изменениях законодательства в сфере государственного контроля» собрал 67 участников — руководителей муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций Калининградской области.

Спикером выступила Конева Наталья Александровна, начальник отдела лицензирования, государственной аккредитации, подтверждения документов об образовании и (или) квалификации департамента осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области. Спикер дала разъяснения о новых подходах при осуществлении контрольно-надзорной деятельности и о вступлении в силу законодательных актов. По итогу был проведен обзор новелл нормативного и правового обеспечения образовательной деятельности в части

– введения понятия «просветительская деятельность»;

– введения реестровой модели при лицензировании образовательной деятельности;

– уточнения особенностей проведения аккредитационной экспертизы при проведении государственной аккредитации;

– разъяснения новых подходов к контролю и надзору в области образования, в том числе в части применения риско-ориентированного подхода при формировании планов проверок, отнесения организаций, осуществляющих обучение, к категориям высокого, среднего и низкого риска причинения вреда (ущерба), организации профилактических мероприятий;

– самостоятельности образовательных организаций в определении содержания образовательной программы и степени учета примерных программ при ее разработке;

– вступления в силу нового порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– актуализации порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

День 2 «Здоровье — в приоритете» (21.08.2021 г.)

Целью **сетевого педагогического пешего квеста «Рожденная Победой. К 75-летию образования Калининградской области»** стало развитие профессиональных знаний и компетенций педагогических работников в части содержания и методики преподавания истории Калининградской области. Среди задач квеста можно выделить следующие:

– совершенствование профессиональных навыков педагогических работников в области преподавания истории Калининградской области;

– мотивация педагогических работников к поиску и реализации инноваций в области организации своей профессиональной деятельности;

– развитие профессиональной смелости и самостоятельности педагогических работников в экспериментальной и инновационной работе;

– создание условий для развития педагогических работников в рамках профессионального общения, самовыражения и поддержки коллег;

– обеспечение педагогических работников информацией и инструментами по предотвращению профессионального выгорания.

В рамках квеста участники в своих муниципалитетах совершили увлекательную прогулку по памятным местам, связанным с советским и постсоветским прошлым Калининградской области. В квесте приняла участие заранее зарегистрированная команда, состоящая из участников до семи человек (включительно). Участники квеста «играли» в городах, к которым территориально относится образовательная организация, где они работают.

Участники квеста прошли пешим маршрутом по памятным местам своего муниципалитета, связанным с историей становления и развития Калининградской области. Задача команды заключалась в том, чтобы пройти все точки маршрута, сделать командную фотографию на фоне каждой точки и опубликовать фотографии в социальной сети «ВКонтакте» с названием команды и хештегами #Калининградская область #Победойрожденная #Педагогическийквест.

После прохождения всех точек маршрута команда разрабатывала и кратко описывала (в свободной форме) идею педагогического занятия с обучающимися, которая должна включать собранный в ходе прохождения квеста материал. Идею педагогического занятия с обучающимися вместе с фотографиями команды также оформили в виде поста в социальных сетях. Итоговый балл за прохождение квеста складывался из результативности прохождения маршрута, актуальности и оригинальности представленной педагогической идеи. На прохождение квеста отводилось ровно 2,5 часа.

Всего в квесте приняли участие 168 педагогических работков из 12 муниципалитетов Калининградской области. Все участники квеста были награждены дипломами Института.

Культурно-просветительская поездка для управленческих команд школ-участниц проекта «500 +» прошла очно и в форме посещения курортного города Кранц (ныне — Зеленоградск). Целью проведения мероприятия стало открытие педагогическим коллективам школ потенциала культурного и исторического наследия Калининградской области в патриотическом воспитании школьников. В мероприятии принял участие 21 руководитель и заместитель руководителя школ-участниц проекта» «500 +» (*рисунок 88*).

Рисунок 88 — Участники культурно-просветительской поездки для управленческих команд школ-участниц проекта «500 +»

В культурно-просветительской поездке принял участие Урбанович Юрий Язепович, руководитель Духовно-просветительского центра Калининградской епархии РПЦ, посвятивший свое выступление вопросам организации патриотического воспитания в школе и краеведческому потенциалу Калининградской области. Педагоги посетили главные достопримечательности города: Зеленоградский краеведческий музей, расположенный в здании начала XX века вилле Крелль; доходный дом Фридриха Баста; водонапорную башню, бювет «Королева Луиза»; Спасо-Преображенский собор, построенный в готическом стиле в 1896 году и пр.

Целью **областного турнира по шахматам на кубок Института** стало предоставление педагогам возможности совершенствовать свое профессиональное мастерство в равной борьбе с коллегами — любителями игры в шахматы.

В турнире приняли участие педагоги образовательных организаций из Калининграда, Пионерского, Балтийского, Светловского, Зеленоградского городских округов и востока области — из Немана, Гусева и Краснознаменска (среди них — учителя физической культуры, технологии, истории и обществознания, воспитатели и педагоги дополнительного образования, всего 15 человек). На мероприятии был представлен широкий «диапазон» спортсменов — от молодых начинающих до специалистов с большим шахматным опытом (*рисунок 89*).

Рисунок 89 — Участники турнира по шахматам на кубок Института во время игры

Педагогический пленэр состоялся в ботаническом саду Областного центра экологии, краеведения и туризма, провели его два ведущих педагога дополнительного образования региона Ольга Ивановна Кизян и Анастасия Александровна Фокеева. В ходе пленэра участники смогли познакомиться с авторскими техниками изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества и выполнить творческую работу в предложенной технике. Представленные техники призваны помочь педагогам выявить творческие способности учащихся и раскрыть их творческий потенциал, а также открыть новые возможности для самореализации детей и подростков. Предложенные методики возможны для применения как в индивидуальной работе с учащимися, так и с классным коллективом в целом.

В рамках пленэра совместно благотворительным центром «Верю в чудо» проведена благотворительная акция, в ходе которой были собраны средства, которые были направлены на лечение подопечных центра — тяжелобольных детей. Созданные в ходе пленэра творческие работы были представлены на импровизированной выставке (*рисунок 90*).

Рисунок 90 — Выставка работ участников педагогический пленэра

В пленэре приняли участие 22 педагога, работающих в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.

День 3 «Учителями славится Россия» (23.08.2021 г.)

Мастермайнд «Действуем сообща» (встреча руководителей профессиональных сообществ и ассоциаций педагогов) прошел в формате онлайн-встречи и позволил объединить как действующих, так и потенциальных участников профессиональных сообществ. Всего в мероприятии приняло участие 140 человек, среди них педагоги и руководители образовательных организаций, молодые учителя, руководители и участники действующих ассоциаций педагогов.

Целью встречи стало создание условий для объединения педагогических работников и их профессионального общения. Рассмотрены такие темы, как синергетический ресурс педагогической команды: возможности, опыт, перспективы; актуальные задачи, стоящие перед профессиональными педагогическими объединениями, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; разработка устава и «дорожной карты» работы профессионального сообщества.

В качестве спикеров выступили Титова Ольга Николаевна, председатель Калининградской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации; Коломиец Александр Владимирович, председатель ассоциации директоров школ Калининградской области, директор МАОУ г. Калининграда СОШ №56; Цей Сергей Русланович, член регионального клуба «Янтарный пеликан», учитель русского языка и литературы МАОУ г. Калининграда гимназия № 32.

Всем педагогам, выразившим желание, стать председателями профессиональных сообществ, был представлен и предложен к заключению договор о сотрудничестве с Институтом.

Серия мастер-классов «Учитель учителю» и педагогических мастерских по предметным областям была организована в целях содействия профессионалу росту педа-

гогов. Мероприятия проведены в двух очных форматах — в формате межпредметных мастер-классов «Учитель учителю» (16 шт.) и в формате педагогических мастерских по предметным областям (11 шт.).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой мероприятия организовывались на пяти площадках: МАОУ г. Калининграда СОШ № 31; административное здание Института; МАОУ г. Калининграда гимназия № 32, корпус Б; центр информатизации образования Института; БФУ им. И. Канта. Для участия в очных мероприятиях педагогам региона необходимо было иметь либо справку о вакцинации, либо актуальный ПЦР-тест. Кроме того, количество мест на мероприятиях было строго ограничено.

Мастер-классы организовывались параллельно с 11.00 до 12.20, педагогические мастерские — с 13.10 до 14.30. Благодаря территориальной близости площадок проведения мероприятий у участников имелась возможность посетить мастер-класс на одной площадке, а затем в случае необходимости переместиться на педагогическую мастерскую в другое место.

Особенностью мастер-классов 2021 года стал формат их проведения — P2P (с англ. *peer-to-peer* переводится как «равный к равному»). Этот термин пришел в образование из мира компьютеров и Интернета: из-за отсутствия центрального сервера и благодаря обмену данными между компьютерами напрямую соблюдается принцип «равный — равному», поэтому пиринговая сеть более устойчива к изменениям и сбоям, более гибкая, продуктивная и эффективная. Данная идея послужила основой для проектирования содержания мастер-классов и форм работы на них. Так, на межпредметных мастер-классах учителя в деятельностным ключе представили опыт работы в цифровой среде, практики смешанного обучения, возможности игр на уроках, варианты реализации проектной деятельности и мн. др. (*рисунок 91*).

Рисунок 91 — Мастер-класс В. В. Кучер, учителя английского языка МБОУ гимназия г. Гурьевска «Креативность и проектная деятельность»

На педагогических мастерских по предметным областям (математике, русскому языку, биологии, химии, ОБЖ, физике, географии и др.) в разных форматах обсуждались

особенности преподавания предметов, способы преодоления затруднений при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, новации в содержании предметных областей и пр. темы. Среди ведущих мастер-классов и педагогических мастерских значились педагоги из Калининградской области, а также приглашенная делегация учителей из Ленинградской, Орловской, Ростовской областей и Камчатского края. Важным гостем мероприятий стал абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года — 2020» Михаил Николаевич Гуров, учитель математики ЧОУ «Лицей классического элитарного образования», г. Ростов-на-Дону (*рисунок 92*).

Рисунок 92 — Педагогическая мастерская для учителей математики М. Н. Гурова, абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года — 2020»

Всего в общей сложности в мероприятиях приняли участие 432 человека, из них в межпредметных мастер-классах «Учитель учителю» — 187 педагогов региона, в педагогических мастерских по предметным областям — 245.

В целях улучшения образовательной деятельности Института по итогам проведения мероприятий организаторы традиционно просили участников заполнить анкеты обратной связи. Так, из 432 участников обратную связь по единообразной форме представили 397 человек (91,9 % от общего числа участников). Учителям предлагалось ответить на три вопроса, оценив мероприятие, которое они посетили, по шкале от 1 до 4, где 1 — неудовлетворительно, 2 — удовлетворительно, 3 — хорошо, 4 — очень хорошо.

Средняя оценка участниками посещенных мероприятий оказалось достаточно высокой (распределение вопросов и среднего балла представлено в *таблице 72*).

Таблица 72 — Оценка участниками мероприятий тематического дня «Учителями славится Россия» (по среднему баллу)

№ п/п	Вопрос	Средняя оценка *(4 балла — максимум)*
1.	Как Вы оцениваете актуальность и новизну материала?	3,89
2.	Насколько предложенный материал полезен для Вашей работы?	3,81
3.	Соответствует ли описание и название мероприятия его содержанию, представленному на практике?	3,89

Среди пожеланий на будущий год учителя озвучили необходимость проведения очных мероприятий и важность организации предметных обсуждений перед началом нового учебного года.

Межрегиональный онлайн-марафон для педагогических работников «Быть в ресурсе» был организован в период с 9 по 23 августа (далее — Марафон).

Цель Марафона: развитие профессиональных знаний и компетенций педагогических работников в части внедрения профессиональных ресурсов в педагогическую практику. Кроме того, Марафон призван создать условия для освоения техник профилактики профессионального выгорания педагогов.

Среди задач Марафона можно выделить следующие:

– совершенствование профессиональных навыков педагогических работников в области методических компетенций;

– мотивация педагогических работников к поиску и реализации инноваций в области организации своей профессиональной деятельности;

– развитие профессиональной смелости и самостоятельности педагогических работников в экспериментальной и инновационной работе;

– создание условий для развития педагогических работников в рамках профессионального общения, самовыражения и поддержки коллег.

– обеспечение педагогических работников информацией и инструментами по предотвращению профессионального выгорания.

В рамках Марафона участники ознакомились с материалами от экспертов из России и Беларуси в формате интернет-постов, а также задали вопросы экспертам в прямом эфире (использован формат «живых интервью»).

Дополнительно проведен конкурс, где призовым фондом выступили подарочные сертификаты на покупку книг и бесплатное обучение на дистанционных курсах профессиональной переподготовки в Институте.

Марафон проводился в несколько этапов:

– с 19 июля по 7 августа — публикация «постов-знакомств» с экспертами, описание системы подсчета баллов за участие в конкурсе и общее описание сроков и формата проведения марафона;

– с 9 по 19 августа — публикация материалов *(рисунок 93)* и проведение трансляций (в 10:00 и 11:00 по МСК соответственно, за исключением выходных);

– с 20 по 23 августа — сбор обратной связи от участников марафона, подсчет баллов, подведение итогов.

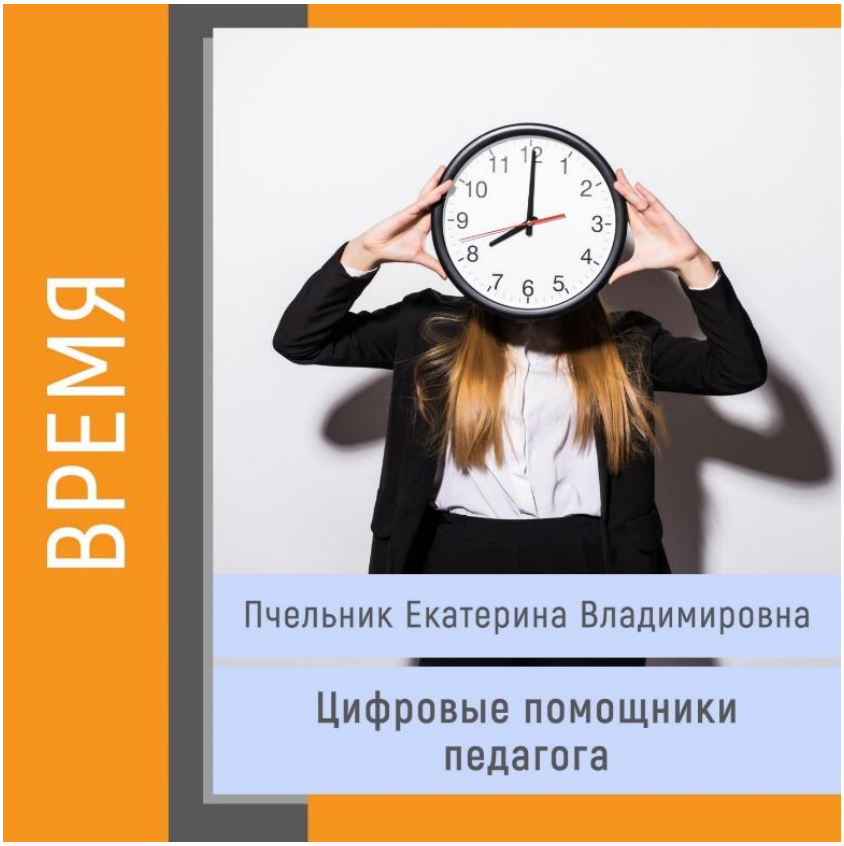


Рисунок 93 — Пример графических материалов Марафона
(«карточка» для поста эксперта Пчельник Екатерины Викторовны)

Всего в рамках Марафона было представлено девять тем, распределенным по категориям профессиональных «ресурсов» (инструментов, которые могу помочь в реализации эффективной педагогической деятельности).

1. *Ресурс: «Время».*

Тема: «Цифровые помощники педагога».

Эксперт: Пчельник Екатерина Владимировна (Республика Беларусь, Гродно), преподаватель высшей категории социально-гуманитарных дисциплин, Технологический колледж УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы».

2. *Ресурс: «Конкурсы».*

Тема: «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс непрерывного развития педагога».

Эксперт: Патрикова Татьяна Сергеевна (Россия, Тула) — заведующий кафедрой профессионального образования и менеджмента, Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

3. *Ресурс: «Стиль».*

Тема: «Почему серая мышь проигрывает фифе?", или о том, как внешний вид педагога может стать одним из основных его ресурсов».

Эксперт: Ксения Владимировна Михеева (Россия, Мытищи) — учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поведниковская средняя общеобразовательная школа».

4. *Ресурс: «Рабочее место».*

Тема: Кабинет современной школы.

Эксперт: Воробьева Александра Сергеевна (Россия, Кировск) — учитель истории, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа №2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича».

5. *Ресурс: «Блогинг»*

Тема: «INTERNETпедагог»

Эксперт: Замальдинов Андрей Александрович (Россия, поселок Первомайский Ульяновской области) — учитель русского языка и литературы, заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя школа».

6. *Ресурс: «Презентация».*

Тема: «5 ключей от 1000 дверей: самопрезентация педагога».

Эксперт: Екимов Сергей Викторович (Россия, Санкт-Петербург) — преподаватель, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова».

7. *Ресурс: «Творчество».*

Тема: «Творчество на уроках и образовательные игры».

Эксперт: Лужбинина Марина Маратовна (Россия, Санкт-Петербург) — учитель русского языка и литературы, Юношеская Математическая Школа при СПбГУ.

8. *Ресурс: «Голос».*

Тема: «Зарядка для голоса на каждый день».

Эксперт: Коваленко Антон Николаевич (Россия, Москва) — младший научный сотрудник кафедры нормальной физиологии, руководитель лаборатории физиологии голоса, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» (Медицинский институт).

9. *Ресурс: «Физическое здоровье».*

Тема: «Как повысить свою стрессоустойчивость с помощью гимнастики мозга».

Эксперт: Капштан Богданна Зеновьевна (Россия, Калининград) — инструктор по Гимнастике мозга (brain gym), «Школа Гимнастики мозга».

Для участия в конкурсе педагогам было необходимо заполнить анкету, представив Ф. И. О., ссылку на свой аккаунт в социальных сетях, адрес электронной почты, место проживания (город и область), место работы. Все вопросы являлись обязательными и подразумевали свободную форму ответа. Однако отметим, что уточнение о месте проживания (город и область) было добавлено в анкету несколько позже открытия приема заявок, что не позволило получить данную информацию по всем участникам в полном объеме. Всего анкету обратной связи заполнило 293 человека.

На основании полученных данных можно представить следующую информацию об участниках марафона.

На основании 210 анкет (с заполненной графой «Регион, населенный пункт») получена информация о месте проживания участников Марафона. Так, среди них были отмечены педагоги Москвы, Санкт-Петербурга, Алтайского края, Амурской области, Владимирской области, Воронежской области, Иркутской области, Камчатского края, Новосибирской области, Свердловской области, Тульской области, Томской области, Тюменской области, Челябинской области, Кабардино-Балкарской республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия, Республики Татарстан, Республики Северная Осетия-Алания.

В конкурсе проявили заинтересованность педагоги из Белоруссии и Казахстана (несмотря на то, что не смогли принять участие в соответствии с п. 3.2. Положения «О проведении межрегионального онлайн-марафона для педагогических работников "Быть в ресурсе"»). Графическое отображение участников Марафона на карте представлено на *рисунке 94.*

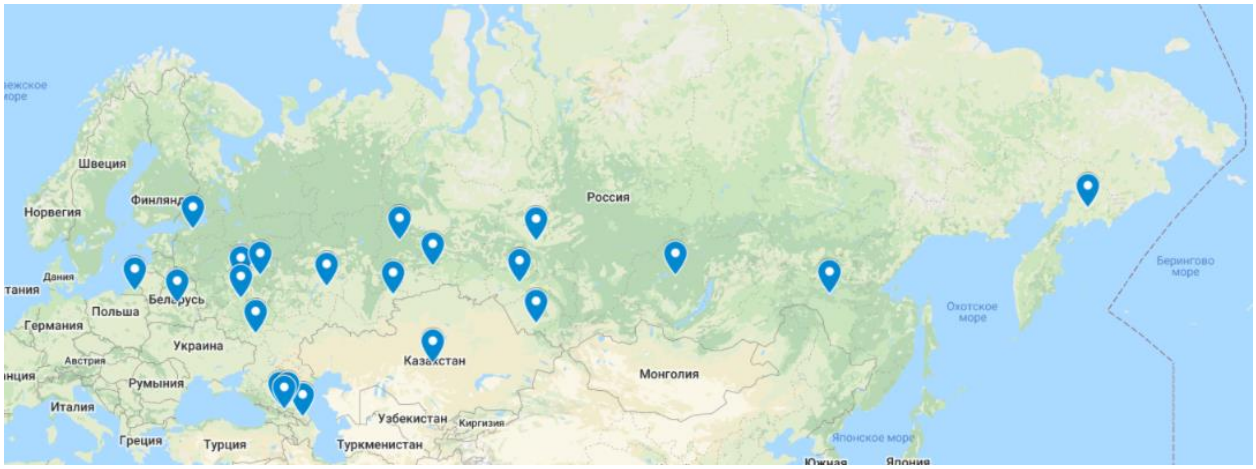


Рисунок 94 — Географическое распределение участников Марафона

Процентное соотношение педагогов из Калининградской области и других регионов России представлено на *рисунке 95*.

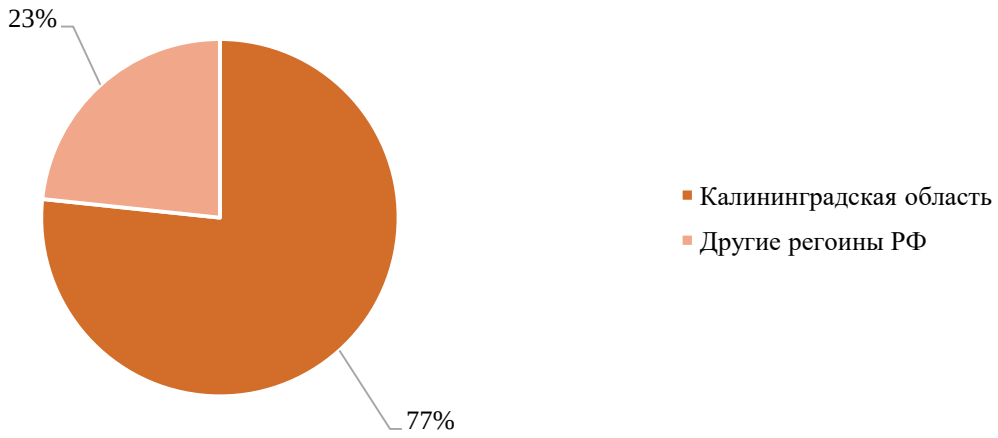


Рисунок 95 — Соотношение количества участников из Калининградской области и других регионов России

Так, несмотря на то, что подавляющее большинство среди участников представляли педагоги Калининградской области, в ходе активной компании по продвижению Марафона географию мероприятия удалось значительно расширилась.

На основании 252 корректно заполненных анкет (с указанием образовательной организации и должности) были определены основные категории педагогических работников, принимавших участие в конкурсной части Марафона. Примерное количество педагогов, представляющих ту или иную категорию педагогических кадров, отображено на *рисунке 96*.

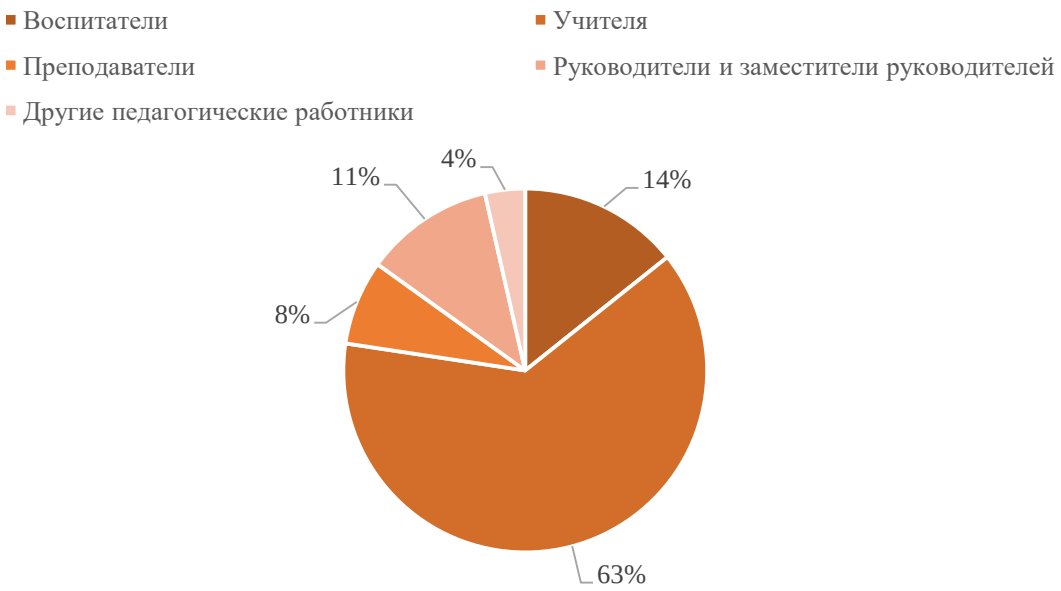


Рисунок 96 — Категории и количество педагогов, принимавших участие в конкурсной части Марафона

Набольшую категорию педагогических работников представляют учителя. Среди других крупных категорий можно отметить руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, а также педагогов дошкольных образовательных организаций (воспитатели).

Среднее количество просторов ежедневной трансляции составляло порядка 500 зрителей, суммарное же количество просмотров записей трансляций — 4 480 зрителей. Количество просмотров каждой трансляции Марафона представлено на *рисунке 97*.

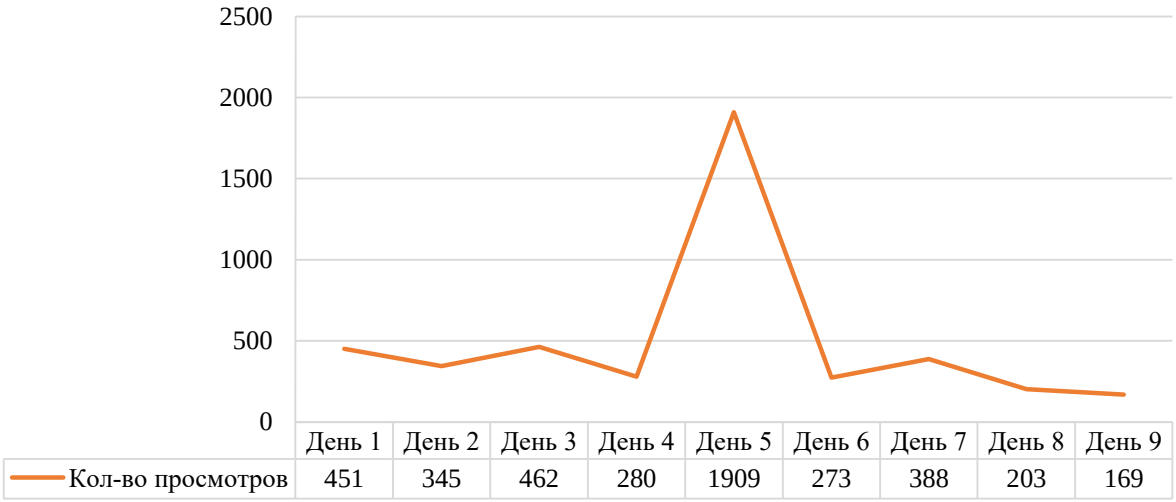


Рисунок 97 — Количество просмотров каждой трансляции Марафона

Так, наибольшее количество просмотров было отмечено у записи трансляции пятого дня Марафона. Наименьшее количество просмотров у трансляции, проводившейся в последний день. Исходя из графика выявить закономерности в динамике просмотров не представляется возможным. Вероятно, количество зрителей напрямую зависит от тематики трансляции (насколько данный материал актуален / не актуален в профессиональной деятельности педагога).

С 20 августа (после завершения «активной» фазы проведения Марафона) был размещен пост, где участники Марафона и зрители трансляций могли дать свою оценку предоставленным материалам и высказать мнение об общем качестве проведение конкурса (*рисунок 98*).

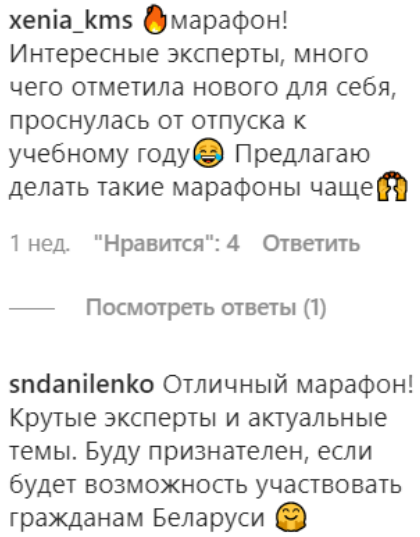


Рисунок 98 — Скриншоты отзывов о качестве проведения Марафона

Среди положительных сторон, которые отметили участники, можно выделить следующие:

– своевременное проведение Марафона (перед началом учебного года);

– удобный и интересный формат проведения конкурсов и представления материалов от экспертов;

– актуальность представленных тем в рамках повседневной профессиональной деятельности педагога;

– «демократичный», открытый стиль взаимодействия с экспертами в рамках конкурсов и трансляций.

Негативных отзывов или критических комментариев не поступило.

Таким образом, вышеперечисленные факты (количество участников их географическое положение, формат, положительная оценка участниками Марафона) указывают на необходимость вводить новые формы межкурсового профессионального образования педагогических работников.

День 4 «Успех каждого ребенка» (24.08.2021 г.)

Презентация юниорских компетенций VI регионального чемпионата WordSkills была проведена в формате онлайн-трансляции (ссылка на запись трансляции: https://youtu.be/SBDqhxdBib0). Целью мероприятия стало обсуждение основных изменений законодательства в сфере государственного контроля, а также корректировка плана работы школ Калининградской области на новый учебный год.

Проведено обсуждение по следующими вопросам:

– JuniorSkills как один из инструментов профориентации обучающихся;

– неосознанность при выборе образовательного и профессионального пути;

– отсутствие практических навыков и трудового опыта у современного школьника;

– функции профессионального наставника.

Спикером мероприятия выступил Федосеев Алексей Игоревич, начальник управления по работе с детьми и развитию юниорского движения АНО «Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» (*рисунок 99*).

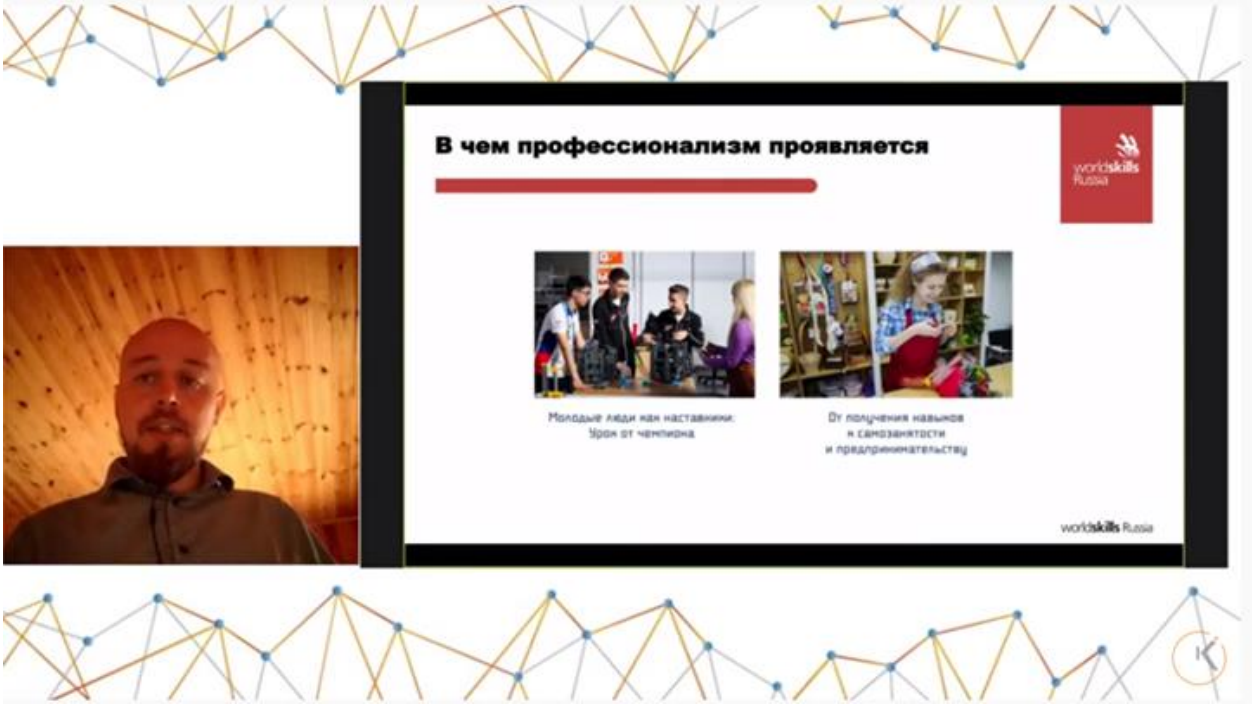


Рисунок 99 — Выступление Федосеева Алексея Игоревича в рамках презентации юниорских компетенций VI регионального чемпионата WordSkills»

В трансляции приняли участие заместители руководителей образовательных организаций, педагоги, родители; всего — 82 участника. По итогу презентации были определены механизмы и пути решения развития юниорского движения в Калининградской области.

Вебинар «О проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» прошел с целью обсуждения вопроса формирования осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11-х классов (ссылка на запись трансляции: https://youtu.be/RJ3NEXVOutY).

Вместе с руководителями образовательных организаций Калининградской области были выстроены планы по реализации проекта «Билет в будущее» в новом учебном году. В ходе дискуссии были обозначены основные «векторы» данной работы:

– особенности и изменения структуры проекта в 2021 году;

– построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций;

– этапы реализации проекта.

Спикером мероприятия стала Шуманская Наталья Владимировна, региональный координатор проекта «Билет в будущее» в Калининградской области (*рисунок 100*).

Рисунок 100 — выступление Шуманской Натальи Владимировны в рамках мероприятия «О проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее"»

В мероприятии приняли участие заместители руководителей образовательных организаций, педагоги, родители (всего — 272 участника), а итогом стало анонсирование запуска проекта на II полугодие 2021 года.

День 5 «Воспитать человека» (25.08.2021 г.)

Научно-практическая конференция «Целевые ориентиры воспитания гражданина РФ в условиях цифровой среды» прошла в режиме онлайн. Цели мероприятия — актуализация проблемы цифровизации образования в регионе, освещение изменений государственной политики по вопросам воспитания.

В рамках конференции был представлен проект документа «Программа воспитания молодого гражданина РФ от 0 до 18 лет», а также новые концептуальные основания и целевые ориентиры воспитания в контексте преемственности портрета выпускника каждого уровня образования.

На мероприятии выступили Теплова Анна Борисовна, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; Поповкин Андрей Владимиович, кандидат философских наук, заведующий кафедрой философии ДВО РАН; протоиерей Сергий Коротких, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Калининградской епархии. Спикерами были обсуждены вопросы изменения государственной политики в части организации воспитательной работы в школе, представлена региональная модель сопровождения федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», рассмотрены философско-мировоззренческие основания концепции цифровизации. Поднимались такие вопросы, как позитивные моменты и опасности цифровизации.

Участниками конференции стали руководители муниципальных органов управления образованием, педагоги, а также руководители и заместители руководителей образовательных организаций (623 человека).

Круглый стол «Внедрение программы воспитания в школе: от разработки к реализации» прошел в режиме онлайн. В мероприятии приняли участие 263 руководителя и заместителя руководителей образовательных организаций Калининградской области.

Спикерами мероприятия выступили Марищин Татьяна Александровна, заместитель министра, начальник департамента осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области; протоиерей Сергий Коротких, руководитель Отдела религиозного образования Калининградской епархии РПЦ; Карамаликов Денис Валерьевич, руководитель Отдела религиозного образования Черняховской епархии РПЦ; Соколова Марина Евгеньевна, старший методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания ОЦДиК; Рябышева Анна Николаевна, главный эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», региональный координатор федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в Калининградской области; Рубцов Владимир Юрьевич, руководитель информационно-методического центра издательства «Русское слово».

Целью круглого стола стало стремление определить стратегические приоритеты и практические задачи для образовательных организаций региона на новый учебный год. Ключевым приоритетом было определено внедрение в школах рабочей программы воспитания. В рамках мероприятия также проведена презентация модели методического сопровождения реализации Программы воспитания в 2021/2022 учебном году.

Стратегическая сессия «Модернизация воспитания в системе СПО: стратегия, цели и ценности» прошла в очном режиме в Институте с целью презентации примерной Программы воспитания СПО. В дискуссии приняли участие Барковская Лариса Юрьевна, начальник отдела специального, дополнительного, физкультурно-спортивного образования и воспитания Министерства образования Калининградской области, Зорькина Лилия Алексеевна, ректор Института, а также 15 руководителей и заместителей профессиональных образовательных организаций (*рисунок 101*).

Рисунок 101 — Дискуссия в рамках стратегической сессии «Модернизация воспитания в системе СПО: стратегия, цели и ценности»

Подробно обсуждалась структура Программы воспитания СПО, модели разработки и внедрение Программы воспитания в данную сферу образования. Итогом мероприятия стала работа в группах над кейсами по разработке и внедрению Программы воспитания в СПО.

Круглый стол «Организация деятельности классных руководителей» прошел в онлайн-формате с целью обсуждения проблемных вопросов, связанных с деятельностью классных руководителей, а именно:

1) системы внутришкольного сопровождения деятельности классных руководителей;

2) ключевых событий региональной программы методического сопровождения классных руководителей.

Экспертами по данным вопросам выступили Жариков Денис Сергеевич, руководитель учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Института; Болтнева Лилия Николаевна, директор МАОУ г. Калининграда СОШ № 33; Иванова Елена Васильевна, директор МАОУ г. Калининграда СОШ № 31; Джабиев Андрей Тофикович, классный руководитель, советник директора по воспитанию МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина (*рисунок 102*).

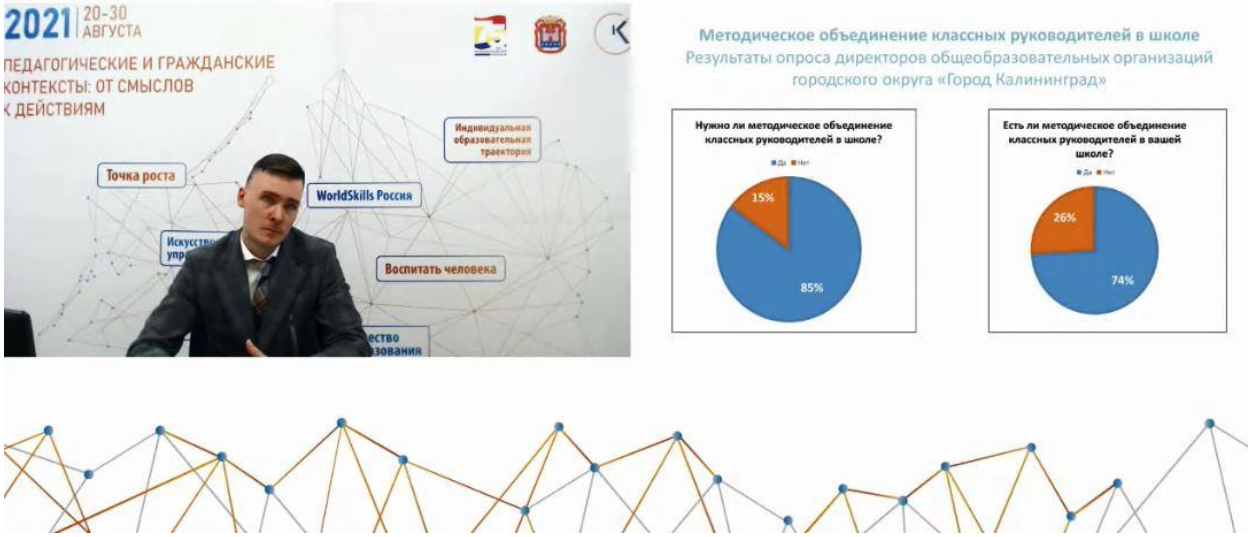


Рисунок 102 — Выступление Жарикова Дениса Сергеевича в рамках круглого стола «Организация деятельности классных руководителей»

Всего в мероприятии приняли 624 руководителя и заместителя руководителей образовательных организаций Калининградской области. По итогам круглого стола было принято ряд решений:

1) принять проект положения «О методическом объединении классных руководителей в организациях общего образования» в качестве методических рекомендаций по организации методического сопровождения классных руководителей на уровне общеобразовательной организации;

2) принять проект программы методического сопровождения классных руководителей Калининградской области в качестве плана по организационно-методическому сопровождению классных руководителей в 2021/2022 уч. г. на уровне региона;

3) принять к сведению информацию о сроках и формах организации и проведения регионального конкурса лучших воспитательных практик «Нравственный ориентир».

На **вебинаре «Новая программа воспитания как вектор стратегического развития дошкольных образовательных организаций»** была представлена Примерная программу воспитания дошкольных образовательных организаций.

Так, Теплова Анна Борисовна, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и другие приглашенные эксперты представили концептуальные основания, целевые ориентиры, содержание и структуру программы воспитания дошкольных образовательных организаций, дали рекомендации детским садам по разработке современных рабочих программ воспитания (*рисунок 103*).

Рисунок 103 — Выступление Тепловой Анны Борисовны в рамках вебинара «Новая программа воспитания как вектор стратегического развития дошкольных образовательных организаций»

В мероприятии приняли участие заведующие и заместители заведующих дошкольных образовательных организаций (всего — 306 человек). На вебинаре были представлены методические рекомендации по разработке программы воспитания и информационное сопровождение дошкольных организаций. Результатом работы мероприятия стал план проведения стратегических сессий для заведующих детских садов, обучающих семинаров для методистов и старших воспитателей, а также обучающих семинаров для педагогических коллективов уже обученными методистами.

День 6 «Цифра: за и против» (26.08.2021 г.)

Серия мероприятий «Цифра: за и против» прошла в формате онлайн-трансляций и включала в себя:

– установочный вебинар «Цифровая трансформация образования: сегодня и завтра. Обзор нормативной базы, тренды, перспективы», посвященный процессам цифровой трансформации, актуальным для системы образования в контексте реализации стратегии в области цифровой трансформации образования в Калининградской области;

– три лекции («Как жить в мире, если он цифровой», «Уроки внедрения дистанционного обучения в системе общего образования», «Сбор и использование контекстных данных о образовательных организациях. Нагрузка или необходимость?»);

– 19 мастер-классов;

– первое в истории региона заседание ассоциации учителей информатики, на котором обсудили ряд организационных вопросов работы ассоциации, а также цели, задачи и принципы взаимодействия участников;

– пресс-конференцию министра образования Калининградской области и министра цифровых технологий и связи, на которой министры в прямом эфире ответили на поступившие вопросы от зрителей по теме цифровой трансформации образования, безопасности, инфраструктуры и цифрового будущего нашей системы образования.

Целями проведения мероприятий стало ознакомление участников с современными тенденциями цифровой трансформации образования, задачами, стоящими перед системой образования Калининградской области в 2021/2022 учебном году по цифровизации; привлечение к участию в эксперименте по внедрению цифровой образовательной среды общеобразовательных организаций региона. Для реализации данных целей был выбран удобный и современный формат онлайн-трансляции, уже неоднократно показавший свою эффективность (*рисунок 104*).

Рисунок 104 — Подготовка к проведению онлайн-трансляции «Цифра: за и против»

На площадке обсуждались вопросы модернизации ИТ-инфраструктуры общеобразовательных организаций; реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Калининградской области; процессов цифровой трансформации образования; безопасности и здоровья детей при использовании средств цифровизации.

День 7 «Я — родитель» (28.08.2021 г.)

Региональное родительское собрание, на котором министр образования Калининградской области традиционно перед началом нового учебного года встретилась с родителями первоклассников, прошло в онлайн-формате в целях представить ответы на вопросы общественности, касающиеся обучения школьников. Также для просвещения родительской общественности и повышения родительской компетенции рекомендации по поддержке первоклассников представлили методист Института Стаселович Галина Анатольевна и психолог Ивлева Ирена Валдовна (*рисунок 105*).

Рисунок 105 — Трансляция родительского собрания министра образования Калининградской области с родителями первоклассников «Особенности первого года обучения»

В онлайн-трансляции родительского собрания приняли участие 172 родителя первоклассников, а в ходе встречи обсуждалось три ключевых блока вопросов:

1) психолого-педагогическая поддержка первоклассников (этапы адаптации к школе, роли родителей и учителя в жизни первоклассника, поддержание учебной мотивации младшего школьника, права ребенка во взаимодействии со взрослым);

2) особенности обучения в начальной школе (планируемые результаты обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, образовательные программы и УМК НОО, ключевые особенности ВПР в начальной школе, факторы успешности обучения в первом классе);

3) организация образовательного процесса в 2021 году (актуальные санитарно-эпидемиологические требования к учебному процессу, изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в части духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, организация здоровьесберегающего режима и питания младших школьников, приобретение школьной формы и учебников для школьников).

В ходе **творческого онлайн-марафона «Зажигаем звезды» с участием победителей областного фестиваля «Звезды Балтики»** педагоги и родители в онлайн-формате имели возможность познакомиться с лучшими творческими номерами участников и победителей областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» 2020 и 2021 гг. В рамках онлайн-концерта, который транслировался на YouTube-канале Института, были представлены лучшие работы в номинациях «Хореография», «Эстрадный вокал», «Театры моды», «Анимация» (ссылка: https://youtu.be/8I9nmmOQd8M). Обще количество просмотров записи трансляции — 97.

Кроме того, в рамках виртуальной выставки можно было познакомиться с лучшими работами детей в номинациях «Изобразительное искусство» и «Декоративно-прикладное творчество» (*рисунок 106*).

Рисунок 106 — Работа участника творческого онлайн-марафона «Зажигаем звезды» в рамках направления «Изобразительное искусство»

Конференция «Командная игра: родители, детский сад, школа и службы на одном поле» прошла очно на базе Института (4 секции) и дистанционно — в Zoom (3 секции). Всего в мероприятии приняли участие 125 человек (52 участника — на очных секциях, 73 — на дистанционных секциях). География проживания участников мероприятия включала в себя Калининградскую область, Липецкую и Ленинградскую области. Среди участников значились родители детей разных возрастов (от дошкольного до старшего подросткового); педагоги образовательных организаций всех уровней; специалисты различных служб, работающих по семейным вопросам.

Цель мероприятия заключалась в поиске ответов на вопросы о родительстве, воспитании и образовании в части становления личности ребенка.

Работа конференции проходила параллельно по семи направлениям по выбору участников:

1) «Взаимодействие педагогов с родителями для развития личностного потенциала»;
2) «Эффективные формы взаимодействия специалистов дошкольных образовательных организаций и родителей в развитии ребенка (в т. ч. раннего возраста)»;
3) «Как подготовить ребенка к обучению в школе»;
4) «Профилактика девиантного поведения высокого риска»;
5) «Особое родительство: тренинг для родителей детей с ОВЗ»;
6) «Инструмент создания позитивного эмоционального климата в школе, классе, семье»;
7) «Техники восстановительной медиации на службе семьи и школы».

Спикерами мероприятия выступили Сахарова Елена Валерьевна, кандидат психологических наук, педагог-психолог МАОУ г. Калининграда СОШ № 9; Манько Лидия Юрьевна, член Совета матерей, член ассоциации медиаторов «Паритет»); Грекова Юлия Серге-

евна, заместитель директора МАОУ г. Калининграда лицей № 49); Болдырева Елена Александровна, педагог-психолог Центра диагностики и консультирования детей и подростков; Сенникова Дарья Николаевна, заведующая МАДОУ г. Калининград д/с № 132; Крюкова Оксана Петровна, преподаватель Г(О)БУ Центр «СемьЯ» г. Липецка.

По результатам работы секции «Взаимодействие педагогов с родителями для развития личностного потенциала» участники на практике освоили четыре шага экологичного взаимодействия по технологии ненасильственного общения.

В рамках работы секции «Эффективные формы взаимодействия специалистов дошкольных образовательных организаций и родителей в развитии ребенка (в т. ч. раннего возраста)» участники получили методически разработки по взаимодействию с родителями по трем направлениям: диагностическому, психолого-педагогическому и образовательному.

По итогам секции «Как подготовить ребенка к обучению в школе» в формате круглого стола были определены направления работы педагогов в рамках родительского просвещения: коррекция представлений родителей о процедуре подготовки к школе, превенция негативных отложенных эффектах раннего обучения ребенка грамоте (чтению и письму). Также определены показатели совместной эффективной работы дошкольных образовательных организаций и школы в выстраивании системы преемственности дошкольного и начального общего образования (*рисунок 107*).

Рисунок 107 — Дискуссия в рамках секции
«Как подготовить ребенка к обучению в школе»

В результате работы секции «Профилактика девиантного поведения высокого риска» участники смогли выделить ключевые моменты в профилактической работе с подростками, а также главные ошибки, совершаемые педагогами и родителями в попытке оградить молодых людей от разного рода зависимостей (*рисунок 108*).

Рисунок 108 — Работа секция «Профилактика девиантного поведения высокого риска»

По окончании работы секции «Особое родительство: тренинг для родителей детей с ОВЗ» было принято решение о регулярных поддерживающих онлайн-встречах родителей особых детей при участии практикующих психологов при организационной поддержке Института и Центра диагностики и консультирования детей и подростков.

Наконец, по результатам работы секции «Техники восстановительной медиации на службе семьи и школы» участники определили модели эффективного поведения в сложных педагогических ситуациях, а также механизмы запуска буллинга в школе, пути и способы его превенции и предотвращения.

Особый интерес представляет секция «Инструмент создания позитивного эмоционального климата в школе, классе, семье», рассчитанная на родителей, классных руководителей и педагогов всех уровней образования. Целью тренинга заключалась в знакомстве преподавателей с таким инструментом, как соглашение (свод договоренностей об отношениях между всеми членами группы, организации). Ведущей тренинга выступила Грекова Юлия Сергеевна, преподаватель Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», тренер сингапурских технологий, учитель истории и обществознания МАОУ г. Калининграда лицей № 49, совместно с которой участники отрабатывали технологию «соглашения» на практике. В конце тренинга участники обсудили, что дает такой подход; в каких ситуациях можно обращаться к данному инструменту; какие потребности удовлетворяет работа с ним; какие трудности могут возникнуть у педагога при создании Соглашения в детском коллективе; что участники узнали нового о себе, выполняя упражнения.

Запись **вебинара «О профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография"»** доступна по ссылке: https://youtu.be/Qr0Sd25i3xM.

Целью мероприятия являлось обсуждение возможности получения дополнительного образования, прохождения повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе организаций среднего профессионального и высшего образования в рамках проекта «Содействие занятости».

Спикерами мероприятия выступили Петрова Наталья Владимировна, координатор проекта федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в Калининградской области и Сашнева Ольга Александровна, заведующая учебных мастерских ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» (*рисунок 109*).

Рисунок 109 — Выступление «О профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография"»

Среди 44 зрителей присутствовали заместители руководителей образовательных организаций, педагоги и родители школьников. По итогу мероприятия были подведены итоги реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в Калининградской области в 2021 году, а также анонсирован механизм участия в проекте для заинтересованных категорий граждан.

День 8. Пленарная часть «Ценности и смыслы образования» (30.08.2021 г.)

Методический семинар-презентация «"Янтарный пеликан": большая перемена» прошел на базе многофункционального концертного комплекса «Янтарь Холл» с целью презентации деятельности регионального клуба «Янтарный пеликан», а также вовлечения педагогов в конкурсное движение.

Среди основных спикеров мероприятия выступили Трусенева Светлана Сергеевна, министр образования Калининградской области; Зорькина Лилия Алексеевна, ректор Института; Титова Ольга Николаевна, председатель Калининградской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ; Арачашвили Лариса Гивиевна, учитель русского языка и литературы, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года» 2019 года; Кильдюшкин Владимир Михайлович, директор образовательного центра «Южный город» (п. Приволжский Самарской области), финалист всероссийского этапа конкурса «Учитель года» 2013 года; Прядухина Дарья Романовна, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года» 2021 года, учитель МАОУ г. Калининграда лицей № 23.

Среди 64 участников мероприятия присутствовали учителя, участники, лауреаты и победители профессионального конкурса «Учитель года», а также потенциальные участники конкурса 2022 года.

Итогом семинара стало подписание договора о сотрудничестве между клубом и Институтом.

Групповая работа протекала в трех секциях под руководством членов президиума клуба «Янтарный пеликан», определивших векторы деятельности для новых участников клуба: «Мы обучаем» (методическая работа, ее проблемы и решение данных проблем); «Мы воспитываем» (воспитательная работа, дефициты и способы решения проблем); «Мы развиваемся» (формирование позитивного имиджа учителя) (*рисунок 110*).

Рисунок 110 — Работа секции «Мы обучаем»

4.7. Редакционно-издательская деятельность

4.7.1. Издание книг (пособий, сборников и т. п.) в соответствии с планом научно-методической работы на 2021 год

Общее количество изданных Институтом книг за последние пять лет — 25 (2017 год — 6, 2018 год — 7, 2019 год — 4, 2020 год — 4, 2021 год — 4).

В 2021 году состоялось переиздание на бумажном носителе книги «Словарь системы образования Калининградской области — 2020» (https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/slovar-so-ko-pech.pdf), а также выпущены следующие сборники (*рисунок 111*):

– «ЕГЭ-2021. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области» (https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/ege-2021.pdf);

– «ОГЭ-2021. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2020/2021 учебном году» (https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/oge-2021.pdf);

– «Контрольные работы-2021. Анализ результатов контрольных работ по выбору на территории Калининградской области в 2020/2021 учебном году» (https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/kr-2021.pdf).

Рисунок 111 — Обложки изданных Институтом в 2021 году книг

В 2021 году было обновлено и утверждено в новой редакции Положение о редакционно-издательской деятельности в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/polozhenie-o-rid.pdf). Так, в документ внесены изменения и дополнения в части выпуска периодических изданий, регламента редакционно-издательской деятельности (*рисунок 112*), требований к рукописи и др.

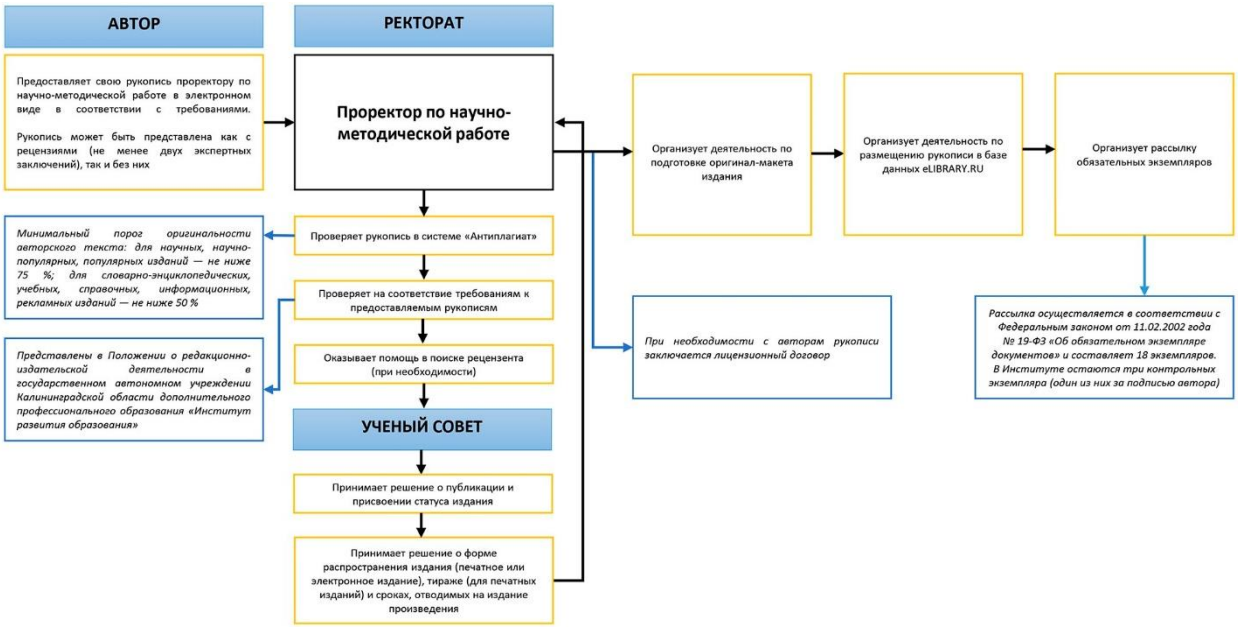


Рисунок 112 — Обновленный регламент по изданию рукописи в Институте

Важно отметить, что все издания Института, которым присваивается ISBN, входят в базу данных РИНЦ и размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru

(https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=17691), благодаря чему за последние пять лет показали Института увеличены в несколько раз (*таблица 73*).

Таблица 73 — Показатели Института в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru в разрезе 2017–2020 гг. (нарастающим итогом)

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Число публикаций на eLibrary.ru	34	42	67	90	111
Число публикаций в РИНЦ	33	37	54	73	90
Число цитирований публикаций на eLibrary.ru	12	24	30	39	113
Число цитирований публикаций в РИНЦ	12	23	27	33	85
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	2	2	3	3	4

Кроме того, в 2021 году увеличилось число авторов (сотрудников Института), зарегистрированных в Science Index, — с 3 до 17 человек.

Среди приоритетных задач по выпуску непериодических изданий на 2022 год значится подготовка актуальных практико-ориентированных пособий, в т. ч. задачника по функциональной грамотности и сборника по обобщению инновационного педагогического опыта. Кроме того, в 2022 году в планах Института — поиск новых научных электронных библиотек и размещение выпускаемой продукции на их платформах.

С информацией об изданной учебно-методической, научно-методической, научной и справочной литературы, а также других видах изданий можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/r-i-d/.

4.7.2. Третий год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития

Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» продолжает издательскую деятельность третий год. Всего с 2018 года было опубликовано 140 статей и методических разработок. Журнал объединил педагогов из самых разных регионов России и стал площадкой, на которой регулярно происходит обмен передовым научным и практическим опытом.

Ежегодно редакция производит оценку результатов работы журнала «Калининградский вестник образования»: количественный и качественный анализ данных по авторам журнала (*анализ контингента*); анализ содержания журнала — опубликованных материалов (*анализ материалов*); анализ наиболее проблемных для авторов этапов в процессе подготовки рукописи к публикации (*анализ затруднений авторов журнала*); обозначение ключевых достижений журнала.

Анализ контингента

Всего за 2021 год в журнале опубликовались 53 автора из Калининградской области и других регионов России, в их числе

авторы из новых регионов:

– Амурская область (г. Благовещенск);
– Калужская область (г. Калуга);
– Саратовская область (г. Саратов);
– Смоленская область (г. Смоленск);
– Чувашская Республика (г. Чебоксары);

авторы из регионов, ранее публиковавшиеся в журнале:

– Свердловская область (г. Екатеринбург);
– Мурманская область (г. Мурманск);
– Республика Удмуртия (г. Ижевск);
– Приморский край (г. Владивосток).

Благодаря публикациям авторов из других регионов России «издательская карта» журнала расширяет свои границы. Карта географии авторов «Калининградского вестника образования» представлена на *рисунке 113* (оранжевым цветом отмечены регионы 2021 года, синим — 2019 и 2020 годов).

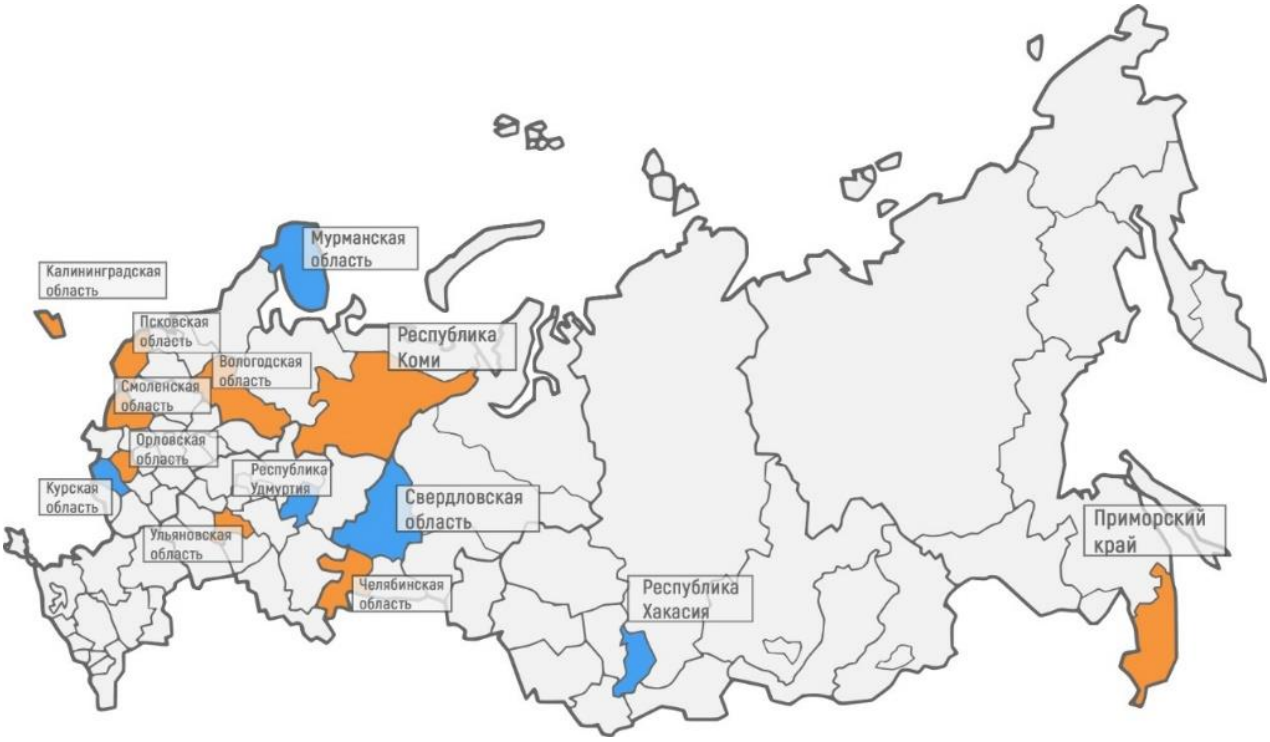


Рисунок 113 — География авторов научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»

Распространение информации об издании журнала продолжится в 2022 году. Редакция ставит перед собой задачу представить в 2022 году публикации не только отечественных, но и зарубежных коллег, пишущих на русском языке.

Следующим пунктом анализа контингента является рассмотрение мест работы авторов и наличие у них ученых степеней. Так, среди авторов 2021 года значатся 11 кандидатов педагогических наук, два кандидата исторических наук, два кандидата филологических наук и по одному кандидату экономических, психологических, технических и философских наук. Общее количество авторов с ученой степенью — 19 (35,8 % от общего количества авторов журнала). Графически информация о научных степенях авторов отображена на *рисунке 114*.

Рисунок 114 — Количественное распределение авторов с ученой степенью по научным отраслям, опубликовавших свои статьи в 2021 году в научно-методическом электронном журнале «Калининградский вестник образования»

Информация, касающаяся должностного положения авторов, чьи статьи опубликованы в 2021 году, представлены в *таблице 74*, на *рисунке 115* (исключено повторное указание должности авторов, публиковавшихся в 2021 году более одного раза).

Таблица 74 — Количественное распределение авторов 2021 года научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в зависимости от места их работы

Категория работников	**Количество**
Педагогические работники общеобразовательных организаций (на рисунке 115— работники ОО)	5
Преподаватели высших учебных заведений — профессора и доценты (на рисунке 115 — работники вузов)	13
Работники системы дополнительного профессионального образования (на рисунке 115— работники ДПО)	13
Руководители и заместители руководителей — директора, руководители кафедр и др. (на рисунке 115 — руководители)	9
Студенты и аспиранты (на рисунке 115 — другие)	9
Без указания должности	1

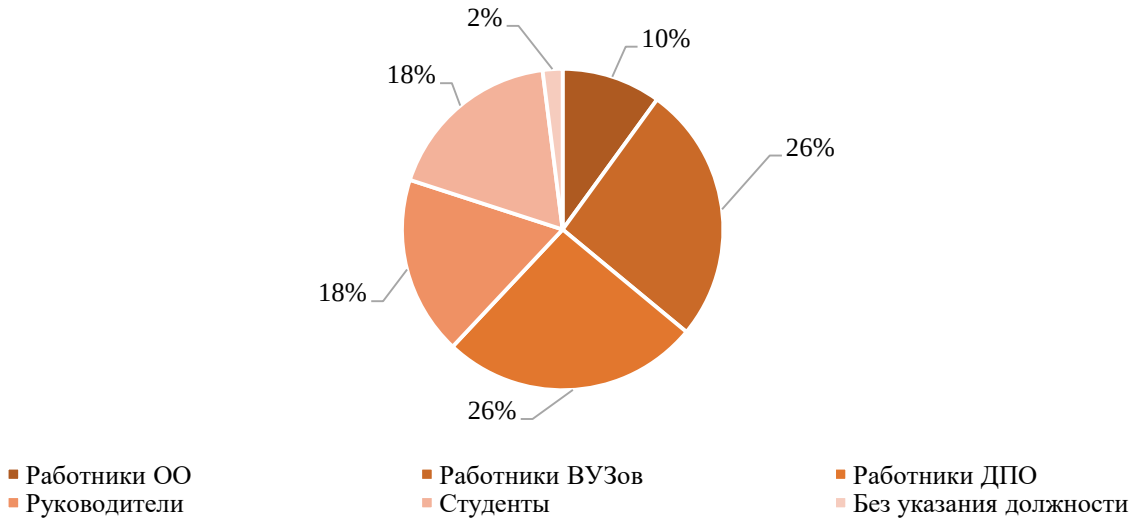
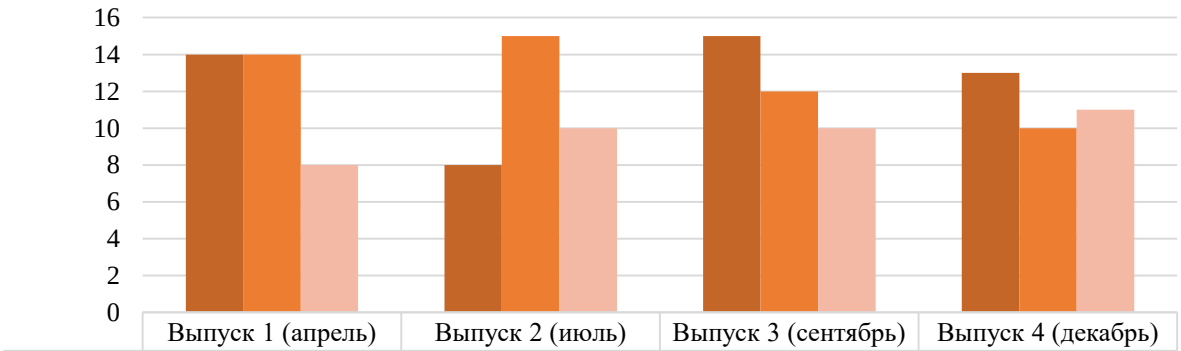


Рисунок 115 — Процентное распределение авторов научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в зависимости от места их работы (% от общего количества авторов)

На основе этих данных можно сделать вывод, что наибольшей популярностью (в контексте публикаций) журнал пользуется у работников системы дополнительного профессионального и высшего образования. Отметим, что педагогические работники дошкольных образовательных организаций, а также преподаватели учреждений среднего профессионального образования не представили публикаций в 2021 году, что указывает на необходимость решить в 2022 году задачу по распространению среди данных профессиональных сообществ информации о возможности обобщения своего опыта в виде статьи или методической разработки.

Анализ материалов

Всего в 2021 году в журнале опубликовано 39 научных статей и методических разработок занятий. Сравнение количества публикаций за 2019, 2020, 2021 гг. издания представлены на *рисунке 116*.



	Выпуск 1 (апрель)	Выпуск 2 (июль)	Выпуск 3 (сентябрь)	Выпуск 4 (декабрь)
2019 (50)	14	8	15	13
2020 (51)	14	15	12	10
2021 (39)	8	10	10	11

Рисунок 116 — Количество опубликованных статей в научно-методическом электронном журнале «Калининградский вестник образования в разрезе 2019–2021 гг.

Распределение публикаций за 2021 год по одиннадцати основным тематическим рубрикам следующее представлено в *таблице 75*.

Таблица 75 — Количественное распределение статей и методических разработок занятий в разрезе рубрик научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в 2021 году

№ п/п	Наименование рубрики журнала	Количество статей
1.	«Научно-педагогические исследования»	7
2.	«Методология и организация непрерывного педагогического образования»	3
3.	«Тренды современного образования»	8
4.	«Педагогические технологии и методики»	9
5.	«Образование, воспитание, работа с молодежью»	3
6.	«Управление в системе образования»	0
7.	«История образования и педагогической науки»	0
8.	«Оценка качества образования»	0
9.	«Инклюзивное образование»	2
10.	«Методические рекомендации педагогическому сообществу»	7
11.	«Методические разработки занятий и конспекты уроков»	0
ИТОГО:		**39**

Как видно из *таблицы 75*, наибольшей популярностью среди авторов пользуются рубрики «Педагогические технологии и методики» и «Тренды современного образования», в то время как наименее популярными среди авторов рубриками являются «История образования и педагогической науки», «Управление в системе образования», «Оценка качества образования», «Методические разработки занятий и конспекты уроков», однако в 2022 году прием научных работ по данной тематике продолжится.

Анализ затруднений авторов журнала

Редакция журнала находит важным отметить рост числа отклоненных рукописей. Основанием для отклонения служит несоответствие направленных рукописей требованиям журнала — низкий порог уникальности авторского текста и (или) техническое несоответствие правилам оформления.

Так, по прежнему актуальной остается проблема нарушения *требований к уникальности авторского текста.* В соответствии с порядком экспертной оценки рукописей, подаваемых в научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования», уникальность материалов должна составлять не менее 85 %. Проверка проводится при помощи системы «Антиплагиат», в последующем отчет анализируется в ручном режиме для исключения ошибок системы. Особенно остро стоят проблемы самоплагиата (попытка повторной публикации ранее опубликованной рукописи без соответствующих юридических и этических оснований) и недобросовестного цитирования (ссылки на источники заимствования либо оформляются неправильно, либо отсутствуют).

Среди наиболее распространенных ошибок в части *технических требований* можно выделить такие: УДК не соответствующий содержанию рукописи; некорректное оформление сведений об авторе / авторах (в т. ч. на английском языке); недостаточный объем количества слов в аннотации; некорректное оформление рисунков и таблиц; некорректное оформление внутритекстовых ссылок.

Последний тип ошибок тесно связан с *требованиями по оформлению библиографического списка*. Верное оформление списка литературы вызывает наибольшие затруднения

среди потенциальных авторов журнала, в т. ч. у опытных ученых. Типичные ошибки, относящиеся к это пункту такие: источники, представленные в списке литературы, не задействуются в основном тексте рукописи; источники из списка литературы расположены не в алфавитном порядке; неверно оформляются источники двух и более авторов; допускаются ошибки в оформлении ссылок на научные статьи; не указывается год издания или количество страниц источника.

Отметим, что все авторы, которые не проходят проверку на соответствие техническим требованиям, получают мотивированный отказ, т. е. подробные комментарии и замечания от ответственного секретаря научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования», а также в случае выявления низкого процента уровня уникальности рукописи полный отчет о проверке текста в системе «Антиплагиат» для ознакомления и последующей работы над ошибками.

Наконец, часть рукописей отклоняется на этапе *рецензирования*. Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» реализует политику открытого рецензирования. Другими словами, каждый этап проверки рукописи является «прозрачным»; отчеты, комментарии, рецензии (как отрицательные, так и положительные) оперативно отправляются редакцией на почту автора / авторов. В случае незначительных замечаний авторы имеют возможность исправить их, внося изменения в содержание рукописи.

В 2021 году продолжалась просветительская работа по превенции наиболее частых ошибок посредством размещения информационных материалов в сети Интренет и при индивидуальной работе с авторами, в 2022 году планируется открыть группу журнала в социальной сети «ВКонтакте», а также добавить на официальный сайт журнала (https://koirojournal.ru/) специальный просветительский раздел «В помощь автору».

Достижения 2021 года

В целях популяризации опубликованных рукописей, привлечения новых авторов и читателей журнала продолжается размещение материалов журнала в открытом доступе, в том числе в научных электронных библиотеках eLIBRARY.ru и КиберЛенинка.

На конец 2021 года статистика журнала в Научной электронной библиотекой eLIBRARY.ru показывает, что

- суммарное число цитирований журнала в РИНЦ — 38;
- число просмотров статей за год выросло с 433 до 1 156;
- число загрузок статей за год выросло с 56 до 396;
- средний индекс Хирша авторов поднялся с 2,0 до 2,3.
- двухлетний импакт-фактор РИНЦ составил 0,068.

Подробнее с показателями журнала можно ознакомиться в Научной электронной библиотекой eLIBRARY.ru (https://www.elibrary.ru/title_profile.asp?id=70286). Российская научная электронная библиотека, построенная на концепции открытой науки, КиберЛенинка представила следующие данные:

- всего просмотров статей на платформе — 22 827;
- всего скачиваний статей на платформе — 3 226.

Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» благодарит читателей и авторов за активную поддержку издания и продолжает активную научную работу в 2022 году.

4.8. Деятельность Ученого совета Института в 2021 году

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования.

Общее количество членов Ученого совета Института на конец 2021 года составило 13 человек. Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год. В течение 2021 года имели место 10 заседаний (из них 3 — очных, 7 — дистанционных), на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института; вносились предложения по наиболее важным вопросам совершенствования учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; обсуждались актуальные вопросы текущей работы; утверждались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; рассматривались рукописи в целях возможной публикации и пр.

С решениями Ученого совета за 2021 год можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе по ссылке: https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyj-sovet/, повестки заседаний Ученого совета представлены ниже в *таблице 76*.

Таблица 76 — Повестки заседания Ученого совета Института в 2020 году

Номер и дата протокола	**Повестка заседания Ученого совета**	**Формат проведения Ученого совета**
№ 1 от 15.01.2021 г.	1. Об утверждении Положения об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». 2. Об итогах реализации Программы развития государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» на 2014-2020 года	Очное заседание
№ 2 от 29.01.2021 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 2. О внесении изменений в состав редакционной коллегии средства массовой информации журнал «Калининградский вестник образования»	Дистанционное заседание
№ 3 от 16.02.2021 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. 2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 3. О внесении изменений и дополнений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. 4. Об утверждении Отчета о результатах самообследования Калининградского областного института развития образования за 2020 год	Дистанционное заседание
№ 4 от 17.03.2021 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 2. О внесении изменений и дополнений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: 3. Об утверждении Публичного отчета Калининградского областного института развития образования за 2020 год. 4. О представлении к награждению Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации. 5. О представлении к награждению Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области	Дистанционное заседание

Номер и дата протокола	Повестка заседания Ученого совета	Формат проведения Ученого совета
№ 5 от 26.04.2021 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 2. О внесении изменений и дополнений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	Дистанционное заседание
№ 6 от 23.06.2021 г.	1. О награждении А. В. Исаевой Почетной грамотой Правительства Калининградской области. 2. О ходатайстве в аттестационную комиссию Калининградской области о включении в ее состав проректора по учебно-методической работе Л. А. Евдокимовой. 3. О результатах деятельности Калининградского областного института развития образования за 1-ое полугодие 2021 года. 4. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 5. О внесении изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. 6. Разное: о пересмотре Требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Очное заседание
№ 7 от 11.10.2021 г.	1. О внесении изменений и дополнений в Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». 2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Дистанционное заседание
№ 8 от 16.11.2021 г.	1. О внесении изменений и дополнений в Положение о редакционно-издательской деятельности в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». 2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Дистанционное заседание
№ 9 от 03.12.2021 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Дистанционное заседание

Номер и дата протокола	Повестка заседания Ученого совета	Формат проведения Ученого совета
№ 10 от 22.12.2021 г.	1. Об итогах работы Калининградского областного института развития образования в 2021 году. 2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 3. Об организации повышения квалификации в 2022 году. 4. О задачах Калининградского областного института развития образования по переходу на обновленные ФГОС. 5. О деятельности Калининградского областного института развития образования по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования. 6. Об утверждении структуры Публичного отчета Калининградского областного института развития образования за 2021 год. 7. О выборах заведующего кафедрой общего образования. 8. Разное: меры по улучшению взаимодействия сотрудников, адаптации новых сотрудников	Очное заседание

4.9. Итоги научно-методической работы Института за 2021 год

Научно-методическая деятельность в Институте направлена на повышение качества дополнительного профессионального образования, его универсальности, инновационности, доступности.

Удовлетворение образовательных потребностей работников системы образования и формирование / совершенствование профессиональных компетенций слушателей осуществляется благодаря реализации компетентностного подхода через организацию интерактивного, практико-ориентированного обучения, а также через возможность применения в профессиональной деятельности знаний и умений, формируемых / совершенствуемых в процессе обучения.

Подготовка методических рекомендаций и аналитических материалов специалистами Института, выпуск пособий и сборников с представлением передового опыта работников системы образования Калининградской области, издание научно-методического журнала, входящего в базу данных РИНЦ, — все это также создает условия для профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций региона.

Приоритетными направлениями научно-методической работы в Институте являются:

1) разработка и совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования;
2) подготовка и публикация научной продукции;
3) научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий;
4) подготовка информационных и информационно-аналитических материалов и отчетов;
5) расширение партнерских связей;
6) курирование деятельности Ученого совета Института и пр.

Итоги научно-методической работы Института за 2021 год в соответствии с Планом научно-методической работы, утвержденным на заседании Ученого совета (протокол Ученого совета № 12 от 16.12.2020 года https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-sovet/resheniya-uchenogo-soveta/2020/Protocol_%E2%84%9612_16.12.2020.pdf) представлены в *таблице 77*.

Важно отметить, что часть мероприятий, запланированных для проведения в 2021 году, не были реализованы в связи с ограничительными мерами по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

С более подробной информацией о научно-методической деятельности Института можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/.

Таблица 77 — Итоги научно-методической работы Института за 2021 год

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
1.	**Разработка и обновление организационно-правовой базы научно-методической деятельности Института**	Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Январь	Выполнено	Документ утвержден на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 15.01.2021 года — https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-sovet/resheniya-uchenogo-soveta/2021/Protocol-N1_15.01.2021.pdf)
		Обновление Положения об учебно-методическом центре духовно-нравственного образования и воспитания государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Январь	Выполнено	Документ утвержден приказом Института от 26.10.2021 года № 442-ОД «О внесении изменений и дополнений в положение об учебно-методическом центре духовно-нравственного образования и воспитания государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"»: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/polozhenie_cdnov.pdf
		Обновление Положения об учебно-методическом центре управления образованием государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Январь	Не выполнено	В связи с изменениями в организационной структуре Института (см. п. 1.7 «Организационная структура Института» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год) учебно-методический центр управления образованием был упразднен
		Положение о дистанционном обучении в государственном автономном учреждении Калининградской	Январь	Выполнено частично	Проект документа был подготовлен и обсужден в декабре 2021 года. Документ запланирован к утверждению в январе 2022 года

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»			
		Положение об инновационных площадках, действующих в рамках регионального проекта «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Февраль	Не выполнено	Документ не разработан по причине отсутствия регионального нормативно-правового акта (приказа Министерства образования Калининградской области), регулирующего отбор и деятельность региональных инновационных площадок
		Положение об ассоциации педагогов дошкольного образования Калининградской области	Март	Не выполнено	Разработка документа перенесена на 2021 год
2.	**Подготовка информационных и информационно-аналитических материалов**	Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» за 2020 год	Февраль	Выполнено	Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» за 2020 год размещен на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/otchety/otchety-o-rezultatakh-samoobsledovaniya/2020/Otchet_o_rezultatah_samoobsledovaniya_za_2020.pdf
		Публичный отчет Института за 2020 год	Февраль — март	Выполнено	Публичный отчет за 2020 год размещен на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/otchety/publichnyy-otchet/2020/otchet_2020.pdf
		Аналитический отчет по федеральному проекту «Земский учитель»	Май	Выполнено	См. п. 4.5.15 «Всероссийская программа "Земский Учитель"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		Информация для Публичного доклада Министерства образования Калининградской области	Май — июнь	Выполнено	Ссылка на Публичный доклад Министерства образования Калининградской области: https://edu.gov39.ru/mo/publichnyy-doklad/
		Аналитическая справка о реализации в Калининградской области регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Июнь	Выполнено	См. пп. 4.4.1 «Реализация региональных проектов, входящих в национальный проект "Образование» на территории Калининградской области: цели, показатели, планируемые результаты», 4.4.2 «Формирование и функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации регионального проекта "Современная школа"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Аналитическая справка о реализации регионального проекта «Большая перемена»	Июнь	Выполнено	См. п. 4.5.3 «Региональный проект "Большая перемена"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Аналитические материалы по результатам ВПР-2021	Июнь — ноябрь	Выполнено	См. п. 4.3.1 «Мониторинговые исследования» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на статистические и аналитические материалы по результатам ВПР в Калининградской области: https://koiro.edu.ru/deyatelnost/monitoringovye-issledovaniya/stat-analiticheskie-materialy/
		Анализ обратной связи от слушателей о качестве реализуемых образовательных программ	Июнь, декабрь	Выполнено	См. п. 3.8 «Отзывы и оценки слушателей» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Аналитические справки по состоянию контингента слушателей и реализации планового повышения	Июнь, декабрь	Выполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		квалификации в по предметным областям / направлениям			
		Анализ результатов итоговой аттестации слушателей плановых курсов повышения квалификации	Июнь, декабрь	Выполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования
		Информационно-аналитическая справка о проведении областных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года», «Молодой педагог», «Сердце отдаю детям»	Август	Выполнено	См. п. 3.7.3 «Участие педагогических работников в конкурсах и олимпиадах» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Аналитическая справка о реализации регионального проекта «Колледж-класс»	Сентябрь	Выполнено	См. п. 4.5.17 «Региональный проект "Колледж-класс"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Анализ кадрового состава работников системы образования Калининградской области	Сентябрь — ноябрь	Выполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования
		Статистико-аналитические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2021 году в Калининградской области	Сентябрь — ноябрь	Выполнено	См. п. 4.3.2 «Государственная итоговая аттестация» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылки на сборники: – «ОГЭ-2021. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2020/2021 учебном году»: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/oge-2021.pdf; – «ЕГЭ-2021. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа результатов единого государственного

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
					экзамена на территории Калининградской области»: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/ege-2021.pdf
		Информационно-аналитическая справка о проведении областного конкурса «Безопасная Россия»	Октябрь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Аналитическая справка о развитии в Калининградской области движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Октябрь	Выполнено	См. п. 4.4.5 «Реализация федерального проекта "Молодые профессионалы"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Информационно-аналитическая справка о проведении областного фестиваля «Звезды Балтики»	Ноябрь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Информационно-аналитическая справка о проведении областного праздника фольклора и ремесел, областной выставки декоративно-прикладного творчества	Ноябрь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Информационно-аналитическая справка о проведении областного конкурса рисунков на тему «Моя историческая родина»	Ноябрь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Аналитические материалы по результатам НИКО	В течение года	Выполнено	См. п. 4.3.1 «Мониторинговые исследования» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
3.	**Редакционно-издательская деятельность**	Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» (4 выпуска)	Апрель, июль, сентябрь, декабрь	Выполнено	Ссылка на четыре выпуска научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: https://koirojournal.ru/realises/

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования / сост. Л. А. Евдокимова; без присвоения ISBN; печат.	Октябрь — ноябрь	Выполнено	Выходные данные: – ОГЭ-2021. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2020/2021 учебном году [Электронный ресурс] / сост. Л. А. Евдокимова. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2021. — 45 с. — URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/oge-2021.pdf; – Контрольные работы-2021. Анализ результатов контрольных работ по выбору на территории Калининградской области в 2020/2021 учебном году [Электронный ресурс] / сост. Л. А. Евдокимова. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2021. — 162 с. — URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/kr-2021.pdf
		Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования / Сост. Л. А. Евдокимова; без присвоения ISBN; печат.	Октябрь — ноябрь	Выполнено	Выходные данные: – ЕГЭ-2021. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области [Электронный ресурс] / сост. Л. А. Евдокимова. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2021. — 334 с. — URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/ege-2021.pdf

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		Учебное пособие по региональной истории / Д. Б. Буянский, Д. С. Смирнов; с присвоением ISBN; печат.	В течение года	Выполнено частично	Сформирован проект содержания (оглавления) учебного пособия по региональной истории. Предложения направлены в Министерство образования Калининградской области
		Тиражирование опыта через размещение научно-методических публикаций в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и Научной электронной библиотеке КиберЛенинка	В течение года	Выполнено	См. п. 4.7 «Редакционно-издательская деятельность» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Тиражирование иных изданий (учебно-методическая, научно-методическая, научная литература)	В течение года по запросу	Выполнено	Выходные данные: – Словарь системы образования Калининградской области — 2020 / составитель В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2021. — 190 с. (ссылка: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/slovar-so-ko-pech.pdf), переиздание книги на бумажном носителе
4.	**Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по приоритетным направлениям**	Образовательные организации, на базе которых в открыты центры образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.4.3 «Сопровождение деятельности центров "Точка роста" в рамках реализации региональная проекта "Современная школа"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Образовательные организации, на базе которых в открыты центры образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.4.3 «Сопровождение деятельности центров "Точка роста" в рамках реализации региональная проекта "Современная школа"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
	государственной политики в области образования	Профессиональные организации Калининградской области (развитие движения WorldSkills, проведение демонстрационных экзаменов по стандартам World Skills)	В течение года	Выполнено	См. п. 4.4.5 «Реализация федерального проекта "Молодые профессионалы"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Базовые площадки федерального проекта «Яндекс.Учебник»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.13 «Образовательный проект "Яндекс.Учебник" в начальном общем образовании» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Базовые площадки федерального проекта «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.10 «Проект "Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Базовые площадки федерального проекта «STEM-образование для детей дошкольного возраста»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.12 «Проект "STEM-образование для детей дошкольного возраста"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Базовые площадки федерального проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"»	В течение года	Выполнено	См. 4.5.11 «Проект "Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Базовые площадки федерального проекта «Разговор о правильном питании»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.14 «Проект "Разговор о правильном питании"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Образовательные организации — участники регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.4.4 «Реализация регионального проекта "Цифровая образовательная среда"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		Общеобразовательные организации — участники регионального проекта «500+»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.1 «Региональный проект "500+" (поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях)» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Общеобразовательные организации — участники апробации Программы воспитания	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.20 «Организационно-методическое сопровождение внедрения Программы воспитания в образовательных организациях Калининградской области» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Образовательные организации Калининградской области, участвующие в Программе по развитию личностного потенциала	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.5 «Программа по развитию личностного потенциала» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
5.	**Научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, научно-методических семинаров, конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней**	Региональный (III) этап XI Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы — проявляем способности»	Январь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на старой версии официального сайта Института: https://old.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/6804/?sphrase_id=2334661
		XIV межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества «Негасимые огни: на берегу Тайны»	Февраль	Не выполнено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Региональный семинар для учителей русского языка и литературы «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы в старших классах»	Февраль	Выполнено	Проведено два мероприятия 01.04.2021 года и 03.11.2021 года по теме «Место читательской грамотности в школьном курсе русского языка»

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		Региональный (III) тур XXI Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев	Февраль	Выполнено	Проведен региональный этап марафона учеников-занковцев в дистанционном формате. В III туре приняло участие 27 человек
		Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Февраль	Не выполнено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Февраль — май	Выполнено	См. п. 3.7.3 «Участие педагогических работников в конкурсах и олимпиадах» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на старой версии официального сайта Института: https://old.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/6709/?sphrase_id=2334667
		Областной конкурс «Безопасная Россия»	Февраль — сентябрь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на старой версии официального сайта Института:: https://old.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/oblastnye/oblastnoy-konkurs-nauchno-issledovatelskikh-i-tvorcheskikh-rabot-bezopasnaya-rossiya/2021/robediteli.php?sphrase_id=2334668
		Областной фестиваль «Звезды Балтики»	Февраль — ноябрь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на старой версии официального сайта Института: https://old.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/oblastnye/oblastnoy-

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
					festival-tvorchestva-uchashchikhsya-zvyezdy-baltiki/2021/index.php
		Мастерская «Peer-to-Peer» по направлению «Естественно-научная грамотность» (в рамках договора о сотрудничестве с ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск)	Февраль — март	Выполнено	Сотрудники Института, а также педагоги Калининградской области приняли участие в мастер-классе, организованном ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск
		Областная литературная акция «Я пишу сочинение» и межрегиональный конкурс сочинений «Я — гражданин России!»	Февраль — июнь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на старой версии официального сайта Института: https://old.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gumanitarnykh_distsiplin/6775/?sphrase_id=2334671 и https://old.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gumanitarnykh_distsiplin/7060/?sphrase_id=2334672
		X областной фестиваль, посвященный книгам-юбилярам, «Всемирной мудрости тома»	Март	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на старой версии официального сайта Института: https://old.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gumanitarnykh_distsiplin/6746/?sphrase_id=2334673
		Региональный семинар для учителей обществознания «Особенности КИМ ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию 2021 года»	Март	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2021 год

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		Региональный семинар для учителей истории «Особенности КИМ ОГЭ и ЕГЭ по истории 2021 года»	Март	Выполнено	См. п. 3.7.1. «Межкурсовая подготовка слушателей» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Международный телемост «Новые векторы непрерывного профессионального развития педагогов: вопросы становление молодого специалиста» (в рамках договора о сотрудничестве с ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск)	Март	Выполнено	Сотрудники Института, а также педагоги Калининградской области приняли участие в мероприятии, организованном ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск
		Региональный семинар для учителей биологии и химии «Познавательные задания в формате задач международного сопоставительного исследования PISA в контексте естественнонаучного образования. Общие методические подходы к анализу содержания и решению задач»	Март	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Всероссийский этап (IV) этап XI Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы — проявляем способности»	Март	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Отчета о самообследовании (Публичного отчета). Ссылка на дополнительную информацию на старой версии официального сайта Института: https://old.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/7547/?sphrase_id=2334661
		Межмуниципальный конкурс детских исследовательских проектов «Мы сами открываем чудеса»	Март	Не выполнено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		Телекоммуникационный проект «СМИтворец» — школа международного сотрудничества» (в рамках договора о сотрудничестве с ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск)	Март — апрель	Выполнено	Сотрудники Института, а также педагоги Калининградской области приняли участие в мероприятии, организованном ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск
		Конкурсы профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года», «Молодой педагог», «Сердце отдаю детям»	Март — август	Выполнено	См. п. 3.7.3 «Участие педагогических работников в конкурсах и олимпиадах» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Международный фестиваль «Урок XXI века»	Апрель	Выполнено	См. п. 3.7.2 «Сопровождение деятельности ассоциаций работников системы образования» Отчета о самообследовании (Публичного отчета). Ссылка на дополнительную информацию на старой версии официального сайта Института: https://old.koiro.edu.ru/news/tsentr_professionalnogo_masterstva/7598/?sphrase_id=2334681
		Региональный семинар для учителей английского языка «Новые ресурсы издательства "Пирсон" для виртуального обучения»	Апрель	Не выполнено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		VIII открытая региональная научно-практическая конференция физико-математической направленности «Pro-гресс 21: управление многообразием» (на базе МАОУ г. Калининграда СОШ № 33)	Апрель	Не выполнено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		VI Калининградский международный географический фестиваль «Балтийский регион: траектории экономического, демографического и территориального развития»	Апрель	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на старой версии официального сайта Института: https://old.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/5145/?sphrase_id=2334687
		Мастерская «Peer-to-Peer» по направлению «Читательская грамотность» (в рамках договора о сотрудничестве с ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск)	Апрель — май	Выполнено	Сотрудники Института, а также педагоги Калининградской области приняли участие в мастер-классе, организованном ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск
		Региональный семинар для учителей русского языка и литературы «Содержательные аспекты преподавания учебных предметов "Русский родной язык" и "Русская родная литература"»	Апрель, август, сентябрь (по запросу)	Не выполнено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Международная предметно-методическая олимпиада (в рамках договора о сотрудничестве с ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск)	Апрель — сентябрь	Выполнено	Сотрудники Института, а также педагоги Калининградской области приняли участие вмероприятии, организованном ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск
		XVII областные педагогические Кирилло-Мефодиевские чтения	Май	Выполнено	См. п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на старой версии официального сайта Института: https://old.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_meto

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
					dicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/7499/?sphrase_id=2334691
		Областной конкурс методических материалов, посвященный Дню русского языка	Май — июнь	Выполнено	Всего в конкурсе приняли участие 30 педагогов. В сентябре 2021 года Институт информировал учителей русского языка и литературы региона о XV Всероссийском мастер-классе для учителей русского языка и литературы, где можно было представить свои методические разработки
		Региональная августовская конференция работников системы образования Калининградской области	Август	Выполнено	См. п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию: https://образование39.рф
		Областной конкурс рисунков на тему «Моя историческая родина»	Август — октябрь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2021/07/27/областной-конкурс-рисунков-на-тему-м/
		Всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организаций, обучающихся организаций среднего профессионального образования, общего образования Российской Федерации, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с	Август — ноябрь	Выполнено	Ссылка на дополнительную информацию на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/vseross-konkurs-sochineniy/

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		ограниченными возможностями здоровья			
		X областные образовательные Александро-Невские чтения»	Сентябрь	Выполнено	См. п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cdnoiv/#konferentsii
		Методический вебинар «Подготовка творческих и исследовательских работ в рамках областного конкурса творческих работ учащихся "Вечное слово"»	Сентябрь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Мастерская «Peer-to-Peer» по направлению «Финансовая грамотность» (в рамках договора о сотрудничестве с ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск)	Сентябрь — октябрь	Выполнено	Сотрудники Института, а также педагоги Калининградской области приняли участие в мастер-классе, организованном ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск
		Областной конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций Калининградской области «Вечное слово»	Сентябрь — ноябрь	Выполнено	См. п. 5 «Работа с детьми и молодежью» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cdnoiv/#konkursy
		Цикл семинаров для учителей химии по разбору заданий высокого уровня сложности ЕГЭ	Сентябрь — декабрь	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		Цикл семинаров для учителей биологии по разбору заданий высокого уровня сложности ЕГЭ	Сентябрь — декабрь	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Региональный семинар для учителей русского языка и литературы «Анализ результатов ГИА-2021. Содержание и изменения КИМ по русскому языку и литературе ГИА-2022, изменения в критериальной оценке заданий с развернутым ответом. Итоговое сочинение 2022 года. Итоговое собеседование»	Октябрь	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Методический семинар для педагогов-библиотекарей, заведующих школьными библиотеками «Профессиональная встреча, посвященная Международному дню школьных библиотек»	Октябрь	Не выполнено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Октябрь	Выполнено	Подробнее об этом см. п. 4.4.5 «Реализация федерального проекта "Молодые профессионалы"» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2021/10/19/bolshe-350-studentov-primut-uchastie/
		XIV областные педагогические Михайловские чтения	Октябрь	Выполнено	См. п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021.

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
					Ссылка на дополнительную информацию на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2021/11/24/5289/
		Форум молодых педагогов	Ноябрь	Выполнено	См. пп. 3.7.4 «Сопровождение молодых педагогов», 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию: https://koiro39.online/forum/
		Региональный семинар «География, пробуждающая стремление мыслить»	Ноябрь	Не выполнено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Региональная конференция в рамках проекта «Программа по развитию личностного потенциала»	Ноябрь	Выполнено	См. п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2021/07/09/завершилось-летнее-обучение-педагог/
		Форсайт-бюро «Андрагог XXI века» («Тенденции развития навыков XXI века: современное состояние, проблемы, перспективы»)	Ноябрь	Выполнено	Мероприятие проведено 02.12.2021 года в рамках реализации деятельности «Балтийского клуба менторов». Ссылка на дополнительную информацию на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2021/12/03/менторы-и-менти-о-промежуточных-резул/
		Цикл семинаров для учителей географии по разбору заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ	Ноябрь — декабрь	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Мастерская «Peer-to-Peer» по направлению «Математическая	Ноябрь — декабрь	Выполнено	Сотрудники Института, а также педагоги Калининградской области приняли участие в мастер-

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		грамотность» (в рамках договора о сотрудничестве с ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск)			классе, организованном ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск
		XIX областные педагогические Рождественские чтения	Декабрь	Выполнено	См. п. 4.6 «Проведение научно-практических конференций» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cdnoiv/#konferentsii
		Методические вебинары «Современные подходы к реализации предметной области ОДНКНР на основе преемственности с курсом ОРКСЭ на примере издательства "Русское слово"»	В течение года	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cdnoiv/#lektoriy
		Лекторий Центра информатизации образования (https://lectorium.baltinform.ru/)	В течение года по отдельному расписанию	Выполнено	См. п. 3.7.1 «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2021 год
6.	**Экспертная деятельность**	Внутренняя, в том числе техническая, экспертиза дистанционных курсов на соответствие структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации	Январь	Выполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		Внешняя экспертиза дистанционных курсов планового повышения квалификации	Январь	Выполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Экспертиза заявок конкурсного отбора образовательных организаций для участия в проекте «Программа по развитию личностного потенциала» в 2021 году	Январь	Выполнено	См. п. 4.5.5 «Программа по развитию личностного потенциала» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
		Проведение экспертизы подразделов сайта структурных подразделений Института	Январь, апрель, сентябрь, декабрь	Выполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Экспертиза работ / организации проведения эксперимента в рамках апробации практической части ОГЭ по химии	Февраль	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры естественно-математических дисциплин Института
		Экспертная деятельность в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии	Февраль	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры естественно-математических дисциплин Института
		Экспертная деятельность в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебному модулю «Основы православной культуры»	Февраль	Не выполнено	Мероприятие не проводилось по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
		Экспертная деятельность (в качестве члена жюри) в рамках регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Молодой педагог», «Сердце отдаю детям»	Март — август	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников Института

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		Экспертная деятельность в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики и работы с молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Апрель — май	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Института
		Экспертная деятельность в рамках областного фестиваля «Звезды Балтики»	Апрель — ноябрь	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Института
		Экспертная деятельность в рамках областного праздника фольклора и ремесел, областной выставки декоративно-прикладного творчества	Май — октябрь	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Института
		Экспертная деятельность в рамках областного конкурса «Безопасная Россия»	Июнь — август	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Института
		Экспертная деятельность в рамках областного конкурса рисунков на тему «Моя историческая родина»	Июнь — август	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Института
		Экспертиза деятельности педагогов дополнительного образования на получение денежного поощрения	Август — октябрь	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников Института
		Экспертиза индивидуальных педагогических проектов участников, прошедших обучение на педагогическом модуле Программы по развитию личностного потенциала	Декабрь	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников Института

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации из реестра на Едином федеральном портале профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда ДПО» (https://dppo.edu.ru/)	В течение года	Выполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Размещение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и прохождение внешней экспертизы на Едином федеральном портале профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда ДПО» (https://dppo.edu.ru/)	В течение года	Выполнено	См. п. 3.3 «Профессионально-общественная экспертиза программ Института, размещение программ Института в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу, размещены в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования: https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&region=33&sortType=1
		Внутренняя экспертиза дополнительных профессиональных программ на соответствие профессиональным стандартам в сфере образования и федеральным требованиям к их структуре и содержанию	В течение года	Выполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		Экспертиза рукописей, подаваемых в научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования»	В течение года	Выполнено	В рамках деятельности членов редакционной коллегии научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»
		Экспертная деятельность (в качестве члена жюри) в рамках проведения научно-практических конференций в естественно-научной области для школьников	В течение года	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры естественно-математических дисциплин (с 01.09.2022 года — кафедры общего образования) Института
		Экспертная деятельность в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» (создание центров образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста»)	В течение года	Выполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Экспертная деятельность в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (развитие экспертного сообщества, сопровождение процедуры проведения демонстрационного экзамена)	В течение года	Выполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Экспертная оценка деятельности детских творческих коллективов — соискателей звания «Образцовый детский коллектив»	В течение года	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Института
		Экспертиза работ в рамках апробации новых КИМ ОГЭ / ЕГЭ, новых моделей аттестации	В течение года (по запросу)	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры естественно-математических дисциплин, кафедры гуманитарных дисциплин (с 01.09.2022 года — кафедры общего образования) Института

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
7.	**Реализация новых подходов дополнительного профессионального образования**	Содержательное курирование дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, включая реализацию образовательных программ в сетевой форме, а также посредством дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	В течение года	Выполнено	См. п. 3.4 «Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/about/prof-perepodgotovka/. Ссылка на дополнительную информацию: https://koiro39.online/profperedgotovka/
		Разработка и корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, дополнительных общеобразовательных программ с учетом профессиональных стандартов в сфере образования и приоритетных направлений государственной политики в сфере образования	В течение года	Выполнено	См. пп. 3.2 «Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации», 3.4 «Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/about/#obrazovanie
		Внедрение новых форм и методов реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, образовательных стажировок и пр.	В течение года	Выполнено	
		Транслирование опыта Института на всероссийском уровне, в том	В течение года	Выполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников Института

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		числе участие в конференциях, вебинарах и семинарах всероссийского и международного уровней			
8.	**Курирование деятельности Ученого совета Института**	Подготовка повесток и протоколов заседания Ученого совета	В течение года	Выполнено	См. п. 4.8 «Деятельность Ученого совета Института в 2021 году» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на старой версии официального сайта Института: https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyj-sovet/
		Организационная работа по проведению Ученого совета (подготовка и сбор материалов, своевременное ознакомление членов Ученого совета с повесткой заседания, организация очных и заочных заседаний путем онлайн-голосования и др.)	В течение года	Выполнено	
		Размещение на официальном сайтте Института протоколов заседания Ученого совета	В течение года	Выполнено	
9.	**Расширение партнерских связей**	Заключение партнерских договоров с образовательными организациями Калининградской области, а также учреждениями из других регионов Российской Федерации	В течение года	Выполнено	См. п. 6 «Партнерство и сотрудничество» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год. Ссылка на дополнительную информацию на старой версии официального сайта Института: https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo/
		Заключение договоров о сотрудничестве с ведущими издательствами в сфере образования и науки	В течение года	Выполнено	
		Заключение договоров о сотрудничестве с прочими организациями (учреждениями культуры, здравоохранения и т. п.)	В течение года	Выполнено	

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечания
		Организация партнерского взаимодействия с Академией Минпросвещения России по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	В течение года	Выполнено	См. пп. 3.3 «Профессионально-общественная экспертиза программ Института, размещение программ Института в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования», 4.5.9 «Реализация на территории Калининградской области флагманского курса Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя» и других курсов» Отчета о самообследовании (Публичного отчета) за 2021 год
10.	**Внутрикорпоративное повышение квалификации**	Методические совещания и методические встречи по актуальным вопросам деятельности Института	По средам в течение года	Выполнено	Методические совещания и методические встречи проводились регулярно в течение года для руководителей и сотрудников структурных подразделений Института

4.10. Новый сайт Института. Представление деятельности Института в публичном пространстве

Основными каналами продвижения и позиционирования Института на настоящий момент можно назвать медиа (сайт, социальные сети и СМИ), брендирование (визуализация и продвижение бренда), а также мероприятия различного уровня — региональное, межрегиональные и международные.

Новый сайт Института. В 2021 году специалистами Института был разработан новый дизайн сайта организации. В ходе работы учтены как пожелания пользователей старой версии, так и современные тенденции в веб-дизайне, среди основных нововведений можно выделить:

– упрощение и улучшение функции записи на курсы по различным программам обучения;

– добавление многофункционального слайдера с кнопками быстрого перехода к наиболее востребованным разделам сайта;

– добавление маркетинговых блоков и актуальной информации о достижениях института в цифрах;

– добавление на главный экран приветственного слова на нескольких иностранных языках (английский, немецкий, польский и т. д.);

– переработка новостного блока в функциональный слайдер, предоставление возможности для пользователей искать новости по рубрикам;

– обновление страницы структурных подразделений, региональных и межрегиональных проектов, а также страницы, посвященной научно-методической деятельности Института и т. д.;

– включение новых возможностей для администрирования сайта, создания индивидуальных дизайнерских решений;

– обновление и улучшение версии сайта для мобильных устройств;

– добавление версии сайта для слабовидящих.

Новый сайт института доступен по той же ссылке: https://koiro.edu.ru/ (*рисунок 117*), старая версия сайта доступна в режиме архива по ссылке: https://old.koiro.edu.ru/.

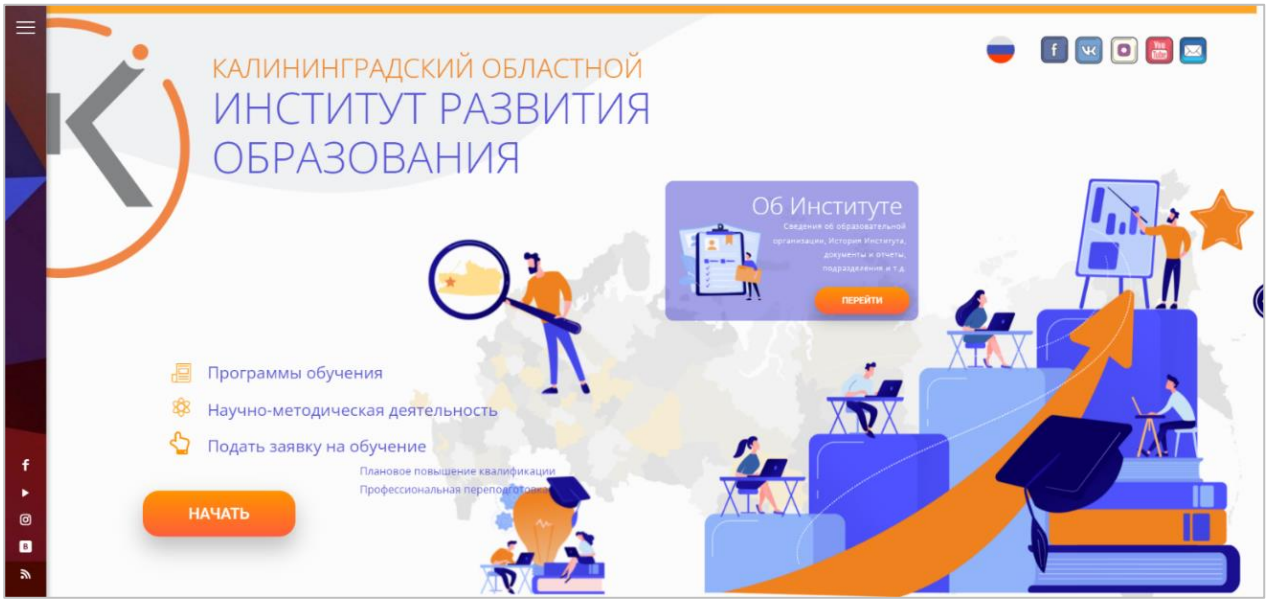


Рисунок 117 — Главная страница нового сайта Института

Социальные сети. В течение 2021 года деятельность Института активно освещалась в социальных сетях: «ВКонтакте» и на видеоресурсе YouTube. Об актуальности и востребованности публикуемой информации говорит количество подписчиков данных медиа. Так, официальная группа Института в социальной сети «ВКонтакте» (доступна по ссылке: https://vk.com/koiro39) на 30.12.2021 года насчитывала 1 137 подписчиков (в начале 2021 года — 552, в 2020 — 359, в 2019 — 263). Видеоресурс YouTube (доступен по ссылке: https://www.youtube.com/channel/UC5g4zCXoYcdgWXAW81ADBVg/) насчитывает 1 854 подписчика (в начале 2021 года — 611, 2020 — 65, в 2019 — 15). Визуально информация по росту числа аудитории официальных медиа (в социальных сетях) Института представлена на *рисунке 118.*

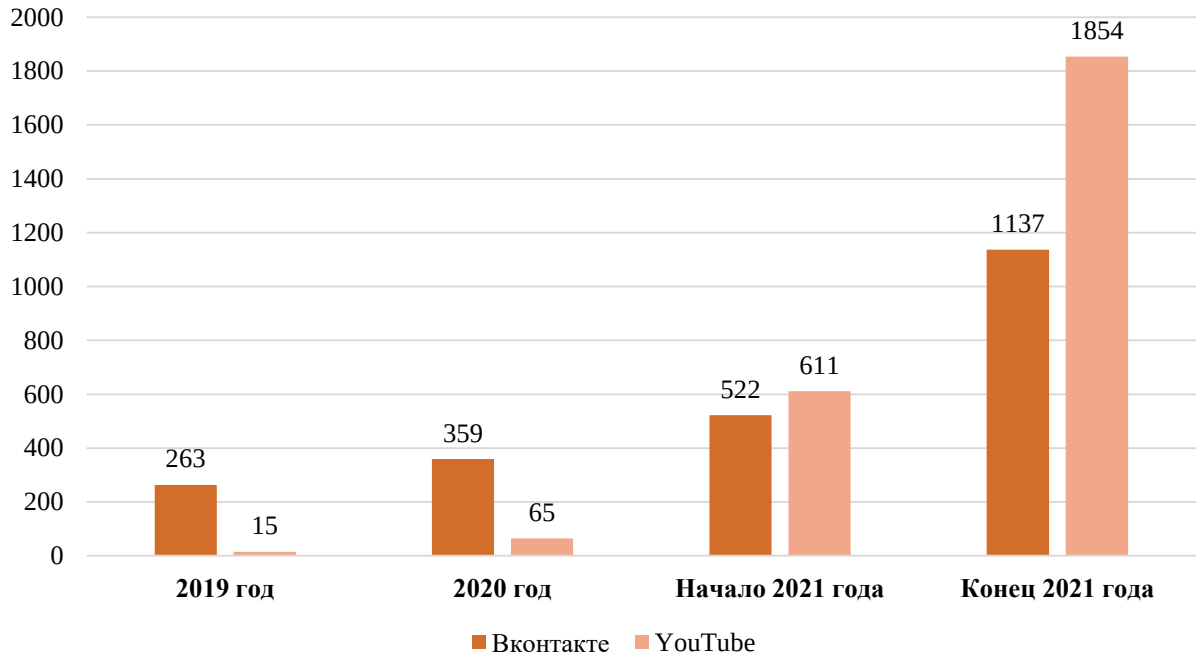


Рисунок 118 — Рост числа аудитории официальных медиа (в социальных сетях) Института

Помимо основной деятельности Института, в социальных сетях активно освещаются федеральные и региональные проекты в сфере образования, которые сопровождает Институт, например, деятельность группы центров образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста». В социальной сети «ВКонтакте» на официальную группу «Точка роста. Калининградская область» (доступна по ссылке: https://vk.com/tochkarosta39) подписано 195 человек. В рамках данного направления деятельности также была создана и сопровождается группа «РКЦ "Молодые профессионалы"» (доступна по ссылке: https://vk.com/worldskillskgd), где освещаются события, связанные с проведением регионального и национального чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и чемпионат «Навыки мудрых». На конец 2021 года в группе состоит 488 человек.

Средства массовой информации. Одним из ключевых элементов представления Института в публичном пространстве является максимальное освещение проводимых мероприятий в СМИ. Перечень опубликованных в СМИ материалов представлен в *таблице 78.*

Таблица 78 — Перечень публикаций, посвященных деятельности Института, в региональных СМИ

№ п/п	Событие	Средство массовой информации	Ссылка на публикацию и / или примечания
1.	IV Форум молодых педагогов Калининградской области	Газета «Страна Калининград»	Опубликована статья, доступна по ссылке: https://strana39.ru/news/obuchenie/99788/sovremennye-shkolniki-khotyat-videt-bezzoomnogo-uchitelya-.html)
		ГТРК «Калининград» (Россия 1). Телепередача «Вести. Калининград»	Вышел сюжет, эфир доступен по ссылке: https://vesti-kaliningrad.ru/podderzhka-uchitelej-chto-eshhyo-obsuzhdali-na-forume-molodyx-pedagogov/
2.	День учителя	ГТРК «Калининград» (Россия 1). Телепередача «Вести. Калининград»	Вышел сюжет, эфир доступен по ссылке: https://vesti-kaliningrad.ru/v-rossii-otmechayut-den-uchitelya/
		ГТРК «Калининград» (Россия 1). Телепередача «Утро России»	Вышел сюжет, эфир доступен по ссылке: https://vesti-kaliningrad.ru/utro-rossii-05-10-21-svetlana-truseneva-den-uchitelya/
		НТРК «Каскад». Телепередача «Вести. Образование»	Вышел сюжет, эфир доступен по ссылке: https://vesti-kaliningrad.ru/vesti-obrazovanie-07-10-21-shili/
		НТРК «Каскад»	Вышел сюжет, эфир доступен по ссылке: https://kaskad.tv/novosti/30628-uchitelskaya-dinastiya-kak-zhivet-semya-v-kotoroj-7-chelovek-i-vse-uchitelya
		Вещательная корпорация «Проф-Медиа». Музыкальная станция «Авторадио»	Радиоэфир на музыкальной станции «Авторадио»
		Видеоролики на световых экранах Калининграда	—
		Газета «Страна Калининград»	Опубликован информационный разворот
3.	«Рождественские чтения»	НТРК «Каскад». Телепередача «Сегодня утром»	Вышел сюжет, эфир доступен по ссылке: https://kaskad.tv/peredachi/3888-segodnya-utrom
		Портал «Православное образование»	Опубликована статья, доступна по ссылке: https://pravobraz.ru/v-kaliningradskoj-oblasti-sostoyalsya-regionalnyj-etap-xxx-mezhdunarodnyx-

№ п/п	Событие	Средство массовой информации	Ссылка на публикацию и / или примечания
			rozhdestvenskix-obrazovatelnyx-chtenij/
		ГТРК «Калининград» (Россия 1). Телепередача «Вести. Калининград»	Вышел сюжет, эфир доступен по ссылке: https://vesti-kaliningrad.ru/novosti-kaliningrada-2-8-5/
4.	Федеральная программа «Земский учитель»	ГТРК «Калининград» (Россия 1). Телепередача «Вести. Калининград»	Вышло три сюжета
		Газета «Вестник» (г. Советск)	Опубликована статья
		Газета «За доблестный Труд» (г. Гусев)	Опубликована статья
		Информационный сайт г. Гусева Gusev-Online.ru. (доступен по ссылке: https://gusev-online.ru./)	Опубликована статья

Кроме публикаций в региональных СМИ в течение 2021 года была подготовлена серия материалов, вышедших на межрегиональной информационной площадке infox.ru (https://www.infox.ru/), аудитория которой составляет свыше 5 000 читателей в неделю. Перечень опубликованных материалов представлен в *таблице 79*.

Таблица 79 — Перечень публикаций, посвященных деятельности Института, на межрегиональной информационной площадке infox.ru

№ п/п	Название публикации	Целевая аудитория, статистика на конец 2021 года	Ссылка на публикацию
1.	«Образование XXI века в Калининградской области: безграничные возможности для школьников и учителей»	Родительская и педагогическая общественность, 18 000 просмотров	https://www.infox.ru/news/250/241514-obrazovanie-xxi-veka-v-kaliningradskoj-oblasti-bezgranicnye-vozmoznosti-dla-skolnikov-i-ucitelej
2.	«Система образования Калининградской области: актуальный ответ на вызовы времени»	Родительская и педагогическая общественность, 14 700 просмотров	https://www.infox.ru/news/250/262078-sistema-obrazovania-kaliningradskoj-oblasti-aktualnyj-otvet-na-vyzovy-vremeni
3.	«Новые "Точки роста" и филиал "Сириуса": как в Калининградской области развивают образование	Родительская и педагогическая общественность, 12 300 просмотров	https://www.infox.ru/news/250/262728-ne-trogatnovye-tocki-rosta-i-filial-siriusa-kak-v-kaliningradskoj-oblasti-razvivaut-obrazovanie

№ п/п	Название публикации	Целевая аудитория, статистика на конец 2021 года	Ссылка на публикацию
4.	«Проект "Большая перемена": новые возможности для педагогов Калининградской области»	Родительская и педагогическая общественность, 9 000 просмотров	https://www.infox.ru/news/250/264178-proekt-bolsaa-peremena-novye-vozmoznosti-dla-pedagogov-kaliningradskoj-oblasti

Брендирование. В 2021 году начата кампания по повышению узнаваемости бренда Института (*рисунок 119*). В частности, пристальное внимание уделено брендированию продукции Института: разработан макет презентации для сотрудников Института; забрендирована часть ключевых мероприятий («Форум молодых педагогов», «Балтийский клуб менторов»); разработан пакет подарочной продукции для распространения в том числе за пределами Калининградской области; начата работа по обновлению информационно-презентационной продукции (разработан буклет с информацией о мерах социальной поддержки педагогов в Калининградской области, календарь на 2022 год с информацией о деятельности Института).

Рисунок 119 — Брендированая продукция Института

5. РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Одними из приоритетных задач, стоящих перед сферой дополнительного образования, значатся повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами потребностями семьи и общества.

Результат работы по данному направлению педагоги представляют на фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях по техническому, художественному творчеству, а также на различных конкурсах, которые ежегодно проводятся при поддержке / организации Института. В *таблице 80* представлен список основных мероприятий для детей и молодежи, проведенных / поддержанных Институтом в 2021 году.

Таблица 80 — Мероприятий для детей и молодежи, проведенные / поддержанные Институтом в 2021 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Цель	Результаты, примечания
Мероприятия состязательного характера, направленные на демонстрацию знаний				
1.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	21 декабря 2020 г. — 15 апреля 2021 г.	Сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР — жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны, установление обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения	Победителями стали учащиеся из МАОУ Илюшинская СОШ, МБОУ СОШ г. Мамоново, МБОУ «Славская» СОШ, МАОУ «Ульяновская СОШ). Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://old.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gumanitarnykh_distsiplin/6774/?sphrase_id=2334786
2.	Региональная литературная акция «Я пишу сочинение»	10 февраля — 26 февраля 2021 г.	Содействие воспитанию гражданской позиции у школьников (акция приурочена к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, 75-летию завершения Восточно-Прусской операции 1945 года)	Победителями стали учащиеся из МОУ СОШ № 6 г. Балтийска, МБОУ ООШ № 3 Советского городского округа, МАОУ СОШ г. Нестерова им. В. И. Пацаева, ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»). Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://old.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gumanitarnykh_distsiplin/6775/?sphrase_id=2334788
3.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Февраль — март 2021 г.	Повышение интереса к чтению у школьников	В региональном этапе конкурса приняли участие 66 обучающихся образовательных организаций Калининградской области. Победителем конкурса стал учащийся 11-го класса из МАОУ г. Калининграда лицей № 49. Подробнее о мероприятии см по ссылке: https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/zhivaya-klassika/#2020-2021
4.	Областной конкурс творческих	3 марта — 3 сентября 2021 г.	Привлечение внимания молодежи и вовлечение подрастающего поколения в созидательную,	В конкурсе приняли участие более 1 000 человек, 113 учащихся Калининградской области стали победителями и лауреатами конкурса.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Цель	Результаты, примечания
	работ и методических материалов «Безопасная Россия»		позитивную деятельность, направленную на решение общественно-значимой задачи по противодействию угрозы экстремизма и терроризма	Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/bezopasnaya-rossia/#2021
5.	Региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Ученик XXI века: пробуем силы — проявляем способности»	25 марта — 26 марта 2021 г.	Поддержка одаренных детей, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века», и инициативных учителей; создание условий для их творческого самовыражения и самореализации	В олимпиаде приняли участие 84 четвероклассника из 26 образовательных организаций Калининградской области. Победители регионального этапа приняли участие в IV (Всероссийском) этапе. В заключительном (всероссийском) туре заняли призовые места три школьника Калининградской области из МАОУ г. Калининграда гимназия № 22. Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://old.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/7547/?sphrase_id=2334789
6.	Финальный тур Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	18 апреля — 25 апреля 2021 г.	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка историей и культурой англоязычных стран	Институт принял участие в организации финального тура Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (г. Зеленоградск). Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://edu.gov39.ru/dlya-detey-i-roditeley/podderzhka-odarennykh-detey/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/zaklyuchitelnyy-etap-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov/
7.	Областной конкурс рисунков «Моя историческая родина»	19 апреля — 13 июля 2021 г.	Патриотическое воспитание детей и подростков средствами художественного творчества, формирование бережного отношения к истории и традициям своей страны, а также поддержка творчески одаренных детей	Результатом конкурса стала онлайн-выставка лучших работ, размещенная на официальном YouTube-канале Института, доступная по ссылке: https://youtu.be/hgF02Fjgcx8

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Цель	Результаты, примечания
8.	Региональный этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Октябрь 2021 г.	Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России на основе базовых национальных ценностей	В номинации «Рисунок» — 63 победителя; в номинации «Базовые национальные ценности с большой буквы» — 1 победитель; в номинации «Социальный проект» — 11 победителей; в номинации «Стихотворение» — 45 победителей; в номинации «Притчи» — 10 победителей; в номинации «Семейное творчество» — 1 победитель. Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/bazovie-natsionalnie-tsennosti/#2020-2021
9.	«Первый региональный чемпионат по нецифровому программированию»	18 октября 2021 г.	Повышение эффективности реализации регионального проекта «STEM-образование для детей дошкольного возраста» и развития научно-технического творчества детей дошкольного возраста	В олимпиаде приняли участие 43 обучающихся Калининградской области
Мероприятия, направленные на поддержку школьных и молодежных инициатив, исследований молодых ученых, талантливой и творческой молодежи				
1.	X областной фестиваль, посвященный книгам-юбилярам, «Всемирной мудрости тома»	2 марта — 31 марта 2021 г.	Создание условий для разностороннего развития учащихся на основе их включение в разнообразную познавательную и творческую деятельность для, для их подготовки к успешной социализации, предполагающей изучение общемировых культурных ценностей и саморазвитие на почве национальных традиций своего народа, взаимодействия культур	Поступило более 200 работ из 26 образовательных организаций Калининградской области. Признаны лучшими 62 работы. Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://old.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gumanitarnykh_distsiplin/6746/?sphrase_id=2334794
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса детских творческих проектов «Экосказка»	19 апреля — 14 мая 2021 г.	Повышение эффективности реализации регионального проекта «Разговор о правильном питании» за счет активизации и стимулирования творческой деятельности детей	Приняли участие 18 детей в возрасте от 3 до 13 лет из дошкольных и общеобразовательных организаций Калининградской области. По итогам были определены три победителя, работы которых отправлены на всероссийский этап

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Цель	Результаты, примечания
	среди образовательных организаций, реализующих региональный проект «Разговор о правильном питании»			
3.	Форум экологических проектов — 2021	19 мая 2021 г.	Популяризация экологически чистой и ресурсосберегающей энергетики, рационального использования ресурсов; повышение экологической грамотности	Победили в номинации «Ресурсосбережение» с проектом «Рациональное природопользование, экономия энергии и ресурсов» два школьника Калининградской области из МАОУ г. Калининграда СОШ № 6 с УИОП. Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://westschool.ru/2021/05/oblastnoj-forum-ekologicheskix-proektov/
4.	Региональный этап XXIII международного фестиваля «Детство без границ»	Май 2021 г.	Создание и реализация возможностей общественной демонстрации творческого потенциала детей, детский организаций и коллективов, взрослых, работающих с детьми, по развитию программ поддержки талантливых детей и молодежи	Всего было представлено более 70 работ. По итогам работы жюри 39 творческих проектов стали победителями регионального этапа фестиваля «Детство без границ». Работы победителей направлены на международный этап в Москву. Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/detstvo-bez-granits/
5.	Межнациональный праздник фольклора и ремесел «Доброе имя», посвященный 75-летию	25 сентября — 3 ноября 2021 г.	Содействие сохранению традиционных ценностей	По итогам работы жюри было выбрано 27 лауреатов и 3 дипломанта из учащихся образовательных организаций Калининградской области. Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/dobroe-imya/

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Цель	Результаты, примечания
	Калининград-ской области			
6.	Всероссийская научно-практическая конференция «Охотники за микробами»	15 декабря 2021 г.	Привлечение школьников к научному творчеству в области почвоведения и микробиологии, оздание условий сотрудничества предметной ассоциации с ведущими вузами России	В совместной учебно-исследовательской работе приняли участие ученики 5-х и 7-х классов МАОУ г. Калининграда гимназия № 32
7.	Марафон «Свет Рождественской звезды»	15 декабря 2021 г. — 12 января 2022 г.	Утверждение в детской и молодежной среде ценностей гуманизма, милосердия, заботы и помощи ближнему	Мероприятие включало творческие видеовыступления, приветствия, обращения учащихся, дистанционные мастер-классы педагогов и учащихся студий изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества по изготовлению новогодних игрушек, сувениров и пр., посвященные тяжело- и неизлечимобольным детям. Подробнее о мероприятии см. по ссылкам: https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/svet-rozdestvenskoy-zvezdy-2021-2022/; https://www.youtube.com/channel/UC5g4zCXoYcdgWXAW81ADBVg/playlists)
8.	Областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»	В течение 2021 г.	Расширение возможностей для интеллектуального, духовного и культурного развития подрастающего поколения	В фестивале приняли участие более 10 тыс. обучающихся из всех муниципальных образований Калининградской области. Победители представлены в 10 номинациях. Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/zvezdy-baltiki/#2021
Мероприятия, повышающие образовательный уровень детей и молодежи				
1.	III Всероссийский химический диктант	15 мая 2021 г.	Популяризация естественно-научного образования, повышение уровня химической грамотности у обучающихся	Результаты диктанта доступны по ссылке: https://chemistry.prosv.ru/

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Цель	Результаты, примечания
2.	Областной конкурс творческих работ учащихся «Вечное слово»	Сентябрь — декабрь 2021 г.	Совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи	В номинации «Литературное творчество» было принято 134 работы, «Исследовательские работы» — 21, «Проектная деятельность» — 4, «Художественное творчество» — 70. Победители выбраны в трех номинациях. Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cdnoiv/#konkursy
3.	Большой этнографический диктант	3 ноября — 7 ноября 2021 г.	Знакомство с культурой народов, проживающих в России, оценка общего уровня этнокультурной грамотности населения	Большой этнографический диктант проводился в 6-й раз, количество участников от Калининградской области — 13 034 человека
4.	Международный географический диктант	14 ноября 2021 г.	Популяризация географических знаний, повышение интереса к географии России среди населения	Новой площадкой для написания географического диктанта в 2021 году стал Музей Мирового океана. Институт совместно с БФУ им. И. Канта оказывал информационное сопровождение всероссийской акции
5.	Всероссийский экологический диктант	14 ноября — 21 ноября 2021 г.	Формирование экологической культуры, популяризация экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности	В акции ежегодно принимают участие все 85 субъектов Российской Федерации. Институт оказывает информационное сопровождение всероссийской акции. В Калининградской области Всероссийский Экологический диктант проходил в онлайн-формате на портале https://экодиктант.рус. Подробнее о мероприятии см. по ссылке: https://www.klgd.ru/activity/education/news/detail.php?ID=6354015
6.	Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности для школьников и студентов	29 ноября — 4 декабря 2021 г.	Вовлечение школьников и студентов в соревнования по финансовой грамотности, определение лучших знатоков финансовой грамотности среди школьников и студентов Российской Федерации	Для учеников 3–4-х классов МАОУ г. Калининграда СОШ № 24 состоялся квест по финансовой грамотности «Финансы и Я»; обучающиеся 4-го класса МАОУ г. Калининграда СОШ № 25 посетили предприятие по обработке и изготовлению изделий из янтаря

Другим важным направлением деятельности Института в контексте работы с детьми и молодежью стала поддержка методических и инфраструктурных проектов, непосредственно связанных с изменением форм реализации образовательного процесса и внедрением новых элементов в содержание образования. В этой связи показательны апробация учебно-методического комплекса изучения основ программирования в начальной школе, проекты «Информатика 7 (8) класс от "Яндекс.Учебник"», «Школьная цифровая платформа» от ПАО "Сбербанк России"», «Алгоритмика 3-4 класс», «Урок цифры» и внеклассные мероприятия по вопросам защиты персональных данных.

Апробация учебно-методического комплекса по изучению основ программирования в начальной школе. Внедренный в регионе учебно-методический комплекс «Кодвардс» обучает детей младшего школьного возраста (7–12 лет) основам программирования. Программа успешно совмещает в себе требования к базовым навыкам и умениям будущих специалистов от профессиональной среды разработчиков программного обеспечения, требования к навыкам и умениям детей обновленного федерального государственного образовательного стандарта и оптимально удобную и легко усваиваемую детьми форму подачи материала. Все занятия проводятся в игровой форме с выполнением игр живого действия и компьютерных заданий (*рисунок 120*). Курс дает базовые принципы написания кода для любого языка программирования.

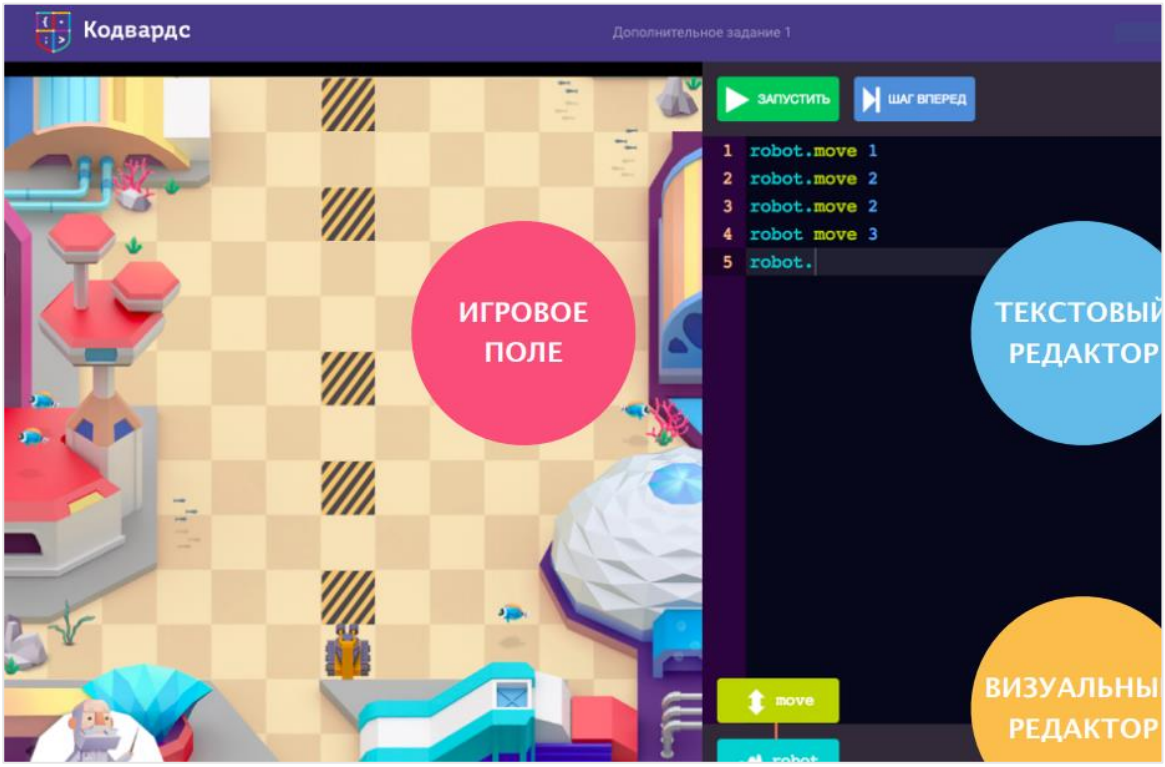


Рисунок 120 — Интерфейс программной оболочки «Кодвардс»

В основе курса лежит авторская образовательная программа «Кодвардс», которая включает в себя комплекс теоретических знаний и практических заданий в игровой форме. Методология обучения была разработана специалистами ООО «РЭДМЭДРОБОТ. Методическая часть разрабатывалась в сотрудничестве с действующими педагогами, детскими психологами и методистами из НПО «Игровые образование», которое профессионально занимается разработкой методик в игровом образовании. Компанией спроектировано и реализовано более 32-х проектов в сфере образования (таких, как «Мозаикум», «Картограф»).

Важными отличиями от существующих аналогов является то, что «Кодвардс» — это полноценный отечественный продукт с четкой и продуманной системой развития, техниче-

ской поддержкой и комплексным подходом к предоставлению УМК в образовательные организации. Учебно-методический комплекс состоит из нескольких элементов, каждый из которых является его неотъемлемой частью.

1. Онлайн-платформа «Кодвардс».
2. Методические материалы для преподавателя.
3. Статистические данные.
4. Электронные рабочие тетради.
5. Обучающий курс по работе с УМК для преподавателей.

Курс программирования хорошо зарекомендовал себя. В отчетном периоде в проекте задействовано 56 педагогов и 1 700 учащихся из 26 образовательных организаций Калининградской области. Количество образовательных организаций, участвующих в проекте «Кодвардс» в разрезе муниципальных образований региона, представлено на *рисунке 121*.

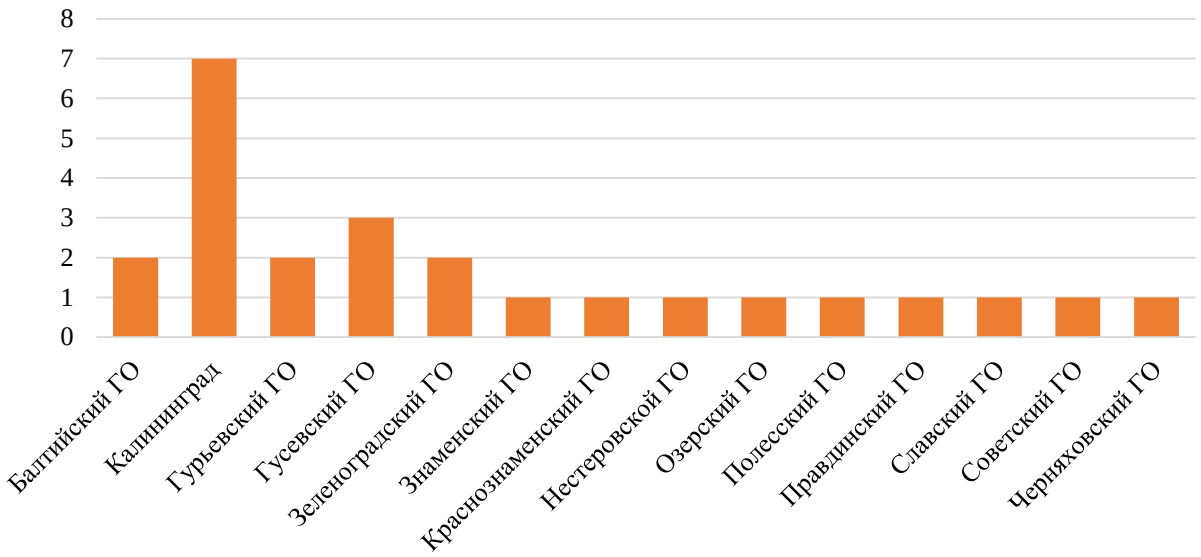


Рисунок 121 — Количество образовательных организаций, участвующих в проекте «Кодвардс», в разрезе муниципальных образований региона

Следует отметить, что большинство участников проекта — образовательные организации области. Это хорошая тенденция, которая позволяет сокращать разрыв между качеством получаемых знаний в областном центре и удаленных сельских школах.

«Информатика 7 класс от компании "Яндекс.Учебник"». В отчетный период в Калининградской области продолжил свою работу проект «Информатика 7 класс от "Яндекс.Учебник"». Разработчики проекта предложили всем заинтересованным образовательным организациям области цифровую платформу, готовые методические материалы и профессиональное сопровождение для организации уроков информатики в 7-м классе.

Главным условием для участия в проекте было наличие двух спаренных уроков информатики в 7-й параллели. В 2021 году количество участников проекта от Калининградской области выросло, всего — 36 общеобразовательных организаций из 13 городских округов (задействовано 54 учителя и 100 классов). Количество образовательных организаций, участвующих в проекте (в разрезе муниципальных образований) представлено на *рисунке 122*.

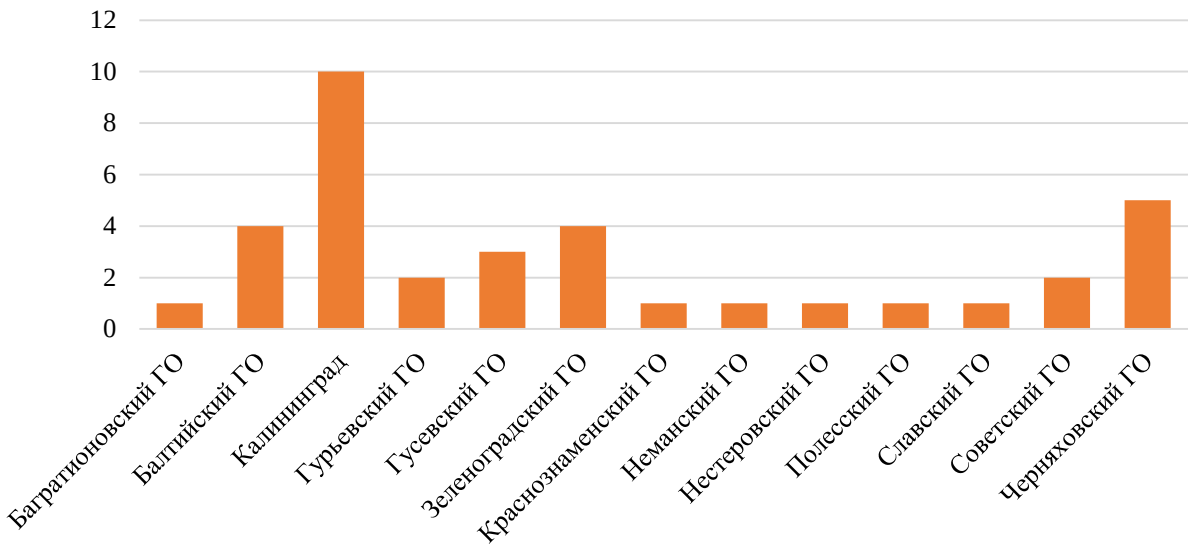


Рисунок 122 — Количество образовательных организаций, участвующих в проекте «Информатика 7 класс от "Яндекс.Учебник"», в разрезе муниципальных образований региона

Отличительной чертой проекта является возможность работать как в режиме онлайн, так и при отсутствии интернет-соединения. Этот фактор имеет положительный отклик от участников.

«Информатика 8 класс от компании "Яндекс.Учебник"». Проект «Информатика 7 класс от "Яндекс.Учебник"» получил положительные отклики в 2020 году как от учеников и их родителей, так и от педагогов, и в 2021 году в Калининградской области было запущено его продолжение «Информатика 8 класс от "Яндекс.Учебник"». В проекте участвует девять общеобразовательных организаций из числа тех, кто проходил обучение по проекту в 7-м классе. Количество образовательных организаций, участвующих в проекте «Информатика 8 класс от "Яндекс.Учебник"» в разрезе муниципальных образований представлено на *рисунке 123*.

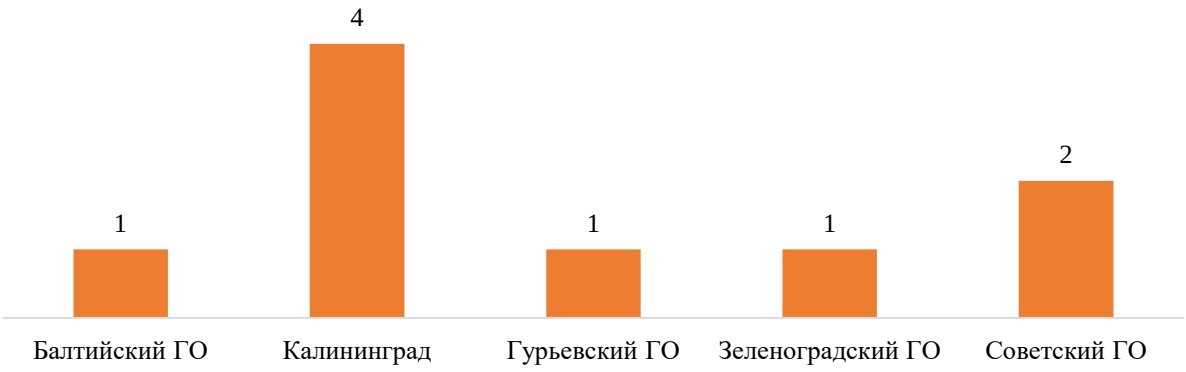


Рисунок 123 — Количество образовательных организаций, участвующих в проекте «Информатика 8 класс от "Яндекс.Учебник"», в разрезе муниципальных образований региона

Всего в проекте участвуют 7 учителей и 11 классов. В следующем году планируется апробация проекта «Информатика 9 класс от "Яндекс.Учебник"». Специалисты Института осуществляют методическое и информационное сопровождение, которое включает в себя

мониторинг деятельности учителей и активность учеников, организацию повышение квалификации педагогов и обобщение опыта.

Проект «Школьная цифровая платформа» от ПАО "Сбербанк России"». В 2021 году продолжилась реализация проекта «Школьная цифровая платформа» от ПАО "Сбербанк России"». Участниками проекта стали 35 общеобразовательных организаций (их количество в разрезе муниципальных образований представлено на *рисунке 124*).

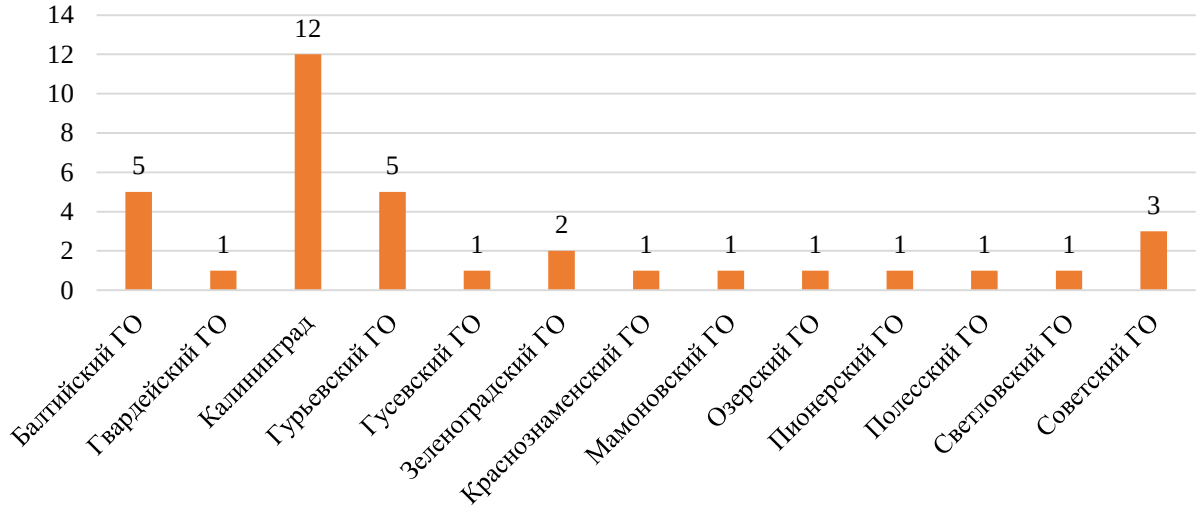


Рисунок 124 — Количество образовательных организаций, участвующих в проекте «Школьная цифровая платформа» от ПАО "Сбербанк России" в разрезе муниципальных образований региона

Платформа отличается от остальных образовательных ресурсов персонализированной моделью обучения. Методисты платформы предоставляют учителям как готовые модели уроков, так и возможность адаптировать контент под свои нужды. Образовательная траектория обучения формируется в зависимости от успешности освоения материала, таким образом предоставляя возможность быстрее развиваться продвинутым ученикам и совершенствоваться отстающим. На платформе реализовано разноуровневое обучение, т. е. задания подбираются платформой и одобряются педагогом в зависимости от выстраиваемой траектории.

Следует отметить то, что семь школ Калининградской области вошли в ТОП-300 по Российской Федерации по успешности внедрения персонифицированной модели обучения:

- МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска имени К. В. Покровского;
- МАОУ г. Калининграда лицей №4 9;
- МАОУ г. Калининграда СОШ № 2;
- МАОУ г. Калининграда СОШ № 19;
- МАОУ СОШ № 3 г. Гусева;
- МБОУ СОШ «Школа будущего» п. Б. Исаково;
- МАОУ ООШ п. Кострово.

В рамках реализации проекта организаторами безвозмездно выделялись всем нуждающимся технические устройства «SmartBox», которые дают возможность подключаться к платформе и работать на ней через телевизор. Данная технология оказалась актуальной для школ области, а устройства востребованы семьями учащихся.

Проект «Алгоритмика 3-4 класс». В мае 2021 года проект «Алгоритмика 3-4 класс» от международной школы программирования «Алгоритмика» завершил работу в Калининградской области. Ключевыми принципами обучения на платформе, которые привлекли участников, стали доступность в школе и дома, чередование изучение теории с созданием

творческих проектов, проектное обучение, сюжетная линия, конкуренция, баллы, уровни прохождения. Кроме того, платформа учитывает индивидуальные особенности ученика, происходит обучение не только программированию, но и мотивируется интерес к смежным дисциплинам — математике, физике и химии.

Проект был удачно реализован в виде внеурочной деятельности. Все работы построены в игровой форме, но при этом позволяют вырабатывать у школьников хорошие навыки программирования, логического мышления, ИКТ-компетенции. Участниками проекта стали 134 человека, из них 7 учителей и 127 учеников.

Проект «Урок цифры» — это серия необычных уроков обучения цифровым навыкам, которые проводят специалисты ведущих технологических компаний (фирма «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «Кодвардс и Mail.Ru Group», а также Академия искусственного интеллекта и благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»). Учебные материалы каждого урока разработаны ведущими российскими ИТ-компаниями при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и помогают ученикам не только узнать новое о мире информационных технологий, но и сориентироваться в перспективных профессиях будущего. Главная цель каждого урока — задать верные ориентиры развития в условиях цифровой экономики.

В феврале 2021 года состоялся первый в отчетном периоде урок «Приватность в цифровом мире». На этом уроке ученики познакомились с основами информационной безопасности и овладели важным навыком XXI века — умением защищать свои персональные данные. Также были разобраны понятия «персональные данные», «приватность», «конфиденциальность», «овершеринг», «цифровой след» и «шпионское ПО».

В марте организаторы «Урока цифры» разбирали с учениками 1–11-х классов темы «Что такое беспилотный транспорт?», «Как работают беспилотные технологии?», «Как беспилотный транспорт сможет увеличить безопасность дорожного движения?», «Кто занимается его разработкой?»

В апреле 2021 года участники «Урока цифры» познакомились с понятиями из сферы автоматизации предприятий и учреждений — «производство», «ERP-система», «умный склад», «промышленный интернет вещей», «бизнес-аналитика» и др., а также узнали о специалистах, которые проводят цифровую трансформацию предприятий. В игровом тренажере школьники познакомились с автоматизацией на примере космической кондитерской фабрики; попробовали свои силы в настройке маршрутов складских роботов, настройке работы конвейера по производству пончиков; создали новые вкусы пончиков и открыли свое первое, пусть виртуальное, кафе.

В сентябре 2021 года урок прошел по теме «Искусственный интеллект в образовании», на котором дети смогли узнать, как искусственный интеллект помогает человеку повышать продуктивность и сокращать рутину, чтобы оставалось больше времени на интересные задачи. Участники попробовали себя в роли настоящего исследователя данных и создали умного помощника для учителя.

В ноябре — декабре 2021 года был организован урок «Разработка игр». На этом уроке освещались профессии, связанные с разработкой видеоигр, а также деятельностью специалистов игровых студий. На интерактивных тренажерах учащиеся смогли найти для себя интересное направление в этой сфере и получить призы — сертификат и промокод на эксклюзивный стикерпак в социальной сети «ВКонтакте».

В отчетный период все «Уроки цифры» в Калининградской области проходили в дистанционном формате в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Материалы уроков для учащихся, педагогов размещены на сайте проекта урокцифры.рф. Общее количество школ, принявших участие в мероприятии, — 178; среднее количество учеников —25 073.

Уроки по вопросам защиты персональных данных. В 2021 году Институт продолжил активное участие в организации информационно-публичных мероприятиях Роскомнадзора для несовершеннолетних в области защиты прав субъектов персональных

данных. Основная цель данных мероприятий — доведение до максимального количества несовершеннолетних информации о необходимости бережного отношения к персональным данным, правилам безопасного использования личных данных, в том числе в сети Интернет. В нашем регионе все мероприятия проводились совместно со специалистами управления Роскомнадзора по Калининградской области.

Специально для реализации данной информационной кампании был разработан сайт «ПЕРСОНАЛЬНЫЕДАННЫЕ.ДЕТИ» (http://xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b/), на котором размещены информационные материалы для детей и родителей, видеоролики и презентации, а также методические пособия для педагогов по вопросам организации очных мероприятий. В регионе проводились внеклассные мероприятий педагогами по вопросам бережного отношения к персональным данным с использованием методических материалов и пособий, предоставленных Роскомнадзором.

В указанный период было проведено 14 134 мероприятий для 53 925 учащихся. Доля охвата по региону составила 45,65 % от общего числа обучающихся. Информационная кампания продолжится до окончания учебного года с основной целью — охватить максимальное количество обучающихся. Также планируется проведение вебинаров, конкурсов и других мероприятий Роскомнадзора при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации.

6. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО

Для реализации курсового и межкурсового повышения квалификации работников системы образования Калининградской области, научно-методического и учебно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций региона, а также в целях организации совместных мероприятий в 2021 году заключались новые партнерские договоры. В случае продолжительного сотрудничества Института и партнерской организации договор на новый календарный год не заключался, а пролонгировался (подписывалось приложение к договору о сотрудничестве, содержащее план совместной деятельности на очередной календарный год).

В *таблице 81* представлены действительные региональные партнеры Института на конец 2021 года (серым цветом выделены организации, с которыми договоры были заключены в 2021 году).

Таблица 81 — Действующие договоры с региональными партнерами Института в 2021 году

№ п/п	Региональный партнер Института	Дата заключения договора	Номер последнего приложения к договору
1.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 83	13.09.2016	6
2.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 12	15.02.2017	5
3.	МАДОУ «Детский сад № 14» г. Гусева	01.03.2018	4
4.	МАОУ г. Калининграда лицей № 23	14.01.2019	3
5.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 7	28.01.2019	3
6.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 50	30.01.2019	5
7.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 20	01.03.2019	3
8.	ООО «Спектра»	09.01.2020	2
9.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 31	27.02.2020	5
10.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 25 с УИОП им. И. В. Грачева	27.02.2020	2
11.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 13	27.02.2020	2
12.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 48	27.02.2020	2
13.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 56	02.03.2020	2
14.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 101	01.06.2020	2
15.	ФГКОУ «Нахимовское ВМУ МО РФ» (филиал в г. Калининграде)	02.11.2020	1
16.	ООО «Британия в Калининграде»	24.11.2020	1
17.	ООО «Кембриджский ресурсный центр»	24.11.2020	1
18.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 135	01.02.2021	1
19.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 48	01.02.2021	1
20.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 133	01.02.2021	1
21.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 74	01.02.2021	2
22.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 119	01.02.2021	1
23.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 46	01.02.2021	1
24.	МБДОУ «Владимировский детский сад»	01.02.2021	1
25.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 57	25.02.2021	1
26.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 38	15.03.2021	1

№ п/п	Региональный партнер Института	Дата заключения договора	Номер последнего приложения к договору
27.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 37	01.04.2021	1
28.	МАДОУ «Детский сад № 6 "Светлячок"»	01.04.2021	1
29.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 123	01.04.2021	1
30.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 68	01.04.2021	1
31.	МАДОУ «Детский сад № 26» г. Гусева	15.04.2021	1
32.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 28	01.06.2021	2
33.	ОЦДиК	01.06.2021	1
34.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 132	01.08.2021	1
35.	МБДОУ «Детский сад № 23 п. Железнодорожный»	01.09.2021	1
36.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 95	15.09.2021	1
37.	МАОУ г. Калининграда гимназия № 32	04.10.2021	2
38.	Музей Мирового океана	14.10.2021	1
39.	МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка» г. Гусева	15.10.2021	1
40.	МАДОУ МО «СГО» — д/с № 2 «Светлячок»	15.10.2021	1
41.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 51	01.11.2021	1
42.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 56	01.11.2021	1
43.	МАДОУ г. Пионерска д/с №2	01.11.2021	1
44.	МБОУ СОШ «Школа Будущего»	15.11.2021	1

Из 44 договоров о сотрудничестве 27 были заключены в 2021 году, из них 20 — это договоры о сотрудничестве с дошкольными образовательными организациями. Продуктивность сотрудничества с образовательными организациями подтверждает и количество пролонгированных договоров. Например, с МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 83 сотрудничество продолжается уже шестой год подряд, с МАОУ г. Калининграда СОШ № 12 — пятый, с МАДОУ «Детский сад № 14» г. Гусева — четвертый и т. д.

Помимо договоров о сотрудничестве, в 2021 году Институт заключил три договора о реализации образовательных программ в сетевой форме с тремя партнерами:

1) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» — в целях совместной реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», договор от 09.03.2021 года;

2) ООО «Визионеро» — в целях совместной реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Конструирование образовательного события с использованием инструментов виртуальной и смешанной реальности «Познавательная реальность»» (базовый, повышенный предметный уровни — по выбору слушателя), договор от 17.02.2021 года;

3) ООО «Издательская фирма "Сентябрь"» — в целях совместной реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Управление развитием образовательной организации на основе диагностики жизненного цикла организации» (базовый, повышенный предметный уровни — по выбору слушателя) и «Управление мотивацией педагогического коллектива на основе диагностики мотивационного профиля организации» (базовый, повышенный предметный уровни — по выбору слушателя), договоры от 13.01.2021 года.

Другой особенностью деятельности Института в области партнерства и сотрудничества стало в 2021 году реализация совместных мероприятий с ФГБУК «Музей мирового

океана» и ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центром диагностики и консультирования детей и подростков».

Все партнеры Института представлены на официальном сайте в специализированном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo/.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доходы Института формируются за счет средств областного бюджета и средств, получаемых от осуществления платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом.

Услуги (работы), оказываемые согласно параметрам установленного государственного задания:

– реализация дополнительных профессиональных программ повышения;

– реализация дополнительных общеразвивающих программ;

– организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;

– оценка качества образования;

– методическое обеспечение образовательной деятельности;

– техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;

– осуществление издательской деятельности;

– ведение информационных ресурсов и баз данных.

Услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности учреждения, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

1) обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;

2) обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки;

3) обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

4) услуги планетария;

5) экспертиза и согласование образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам физических лиц;

6) экспертиза образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам юридических лиц;

7) экспертиза программ развития (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения);

8) консультации по разработке программ и методическое сопровождение при разработке программ по заявкам физических и юридических лиц;

9) проведение пробного тестирования по ГИА и ЕГЭ, проведение тестирования по предметам;

10) издание методической литературы;

11) услуги общежития.

Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств (*таблица 82*).

Таблица 82 — Показатели по поступлениям и расходам (выплатам) учреждения за 2020–2021 гг.

Наименование показателя	**Всего 2020 г., тыс. руб.**	**Всего 2021 г., тыс. руб.**
Поступления всего, в том числе:	**131 892,7**	**203 662,2**
Субсидии на выполнение государственного задания	106 827,6	152 901,2
Целевые субсидии	14 441,3	38 600,1
Бюджетные инвестиции		

Наименование показателя	Всего 2020 г., тыс. руб.	Всего 2021 г., тыс. руб.
Поступления от приносящей доход деятельности всего, в том числе:	10 623,8	12 160,9
Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности	10 190,9	11 968,5
Поступления от иной приносящей доход деятельности		65,9
Доходы от сдачи имущества в аренду	72,9	126,5
Суммы принудительного изъятия		
Безвозмездные денежные поступления	360,0	
Расходы всего, в том числе:	**132 518,7**	**190 034,8**
Заработная плата	33 775,7	40 881,4
Прочие выплаты	19,8	14,5
Начисления на выплаты по оплате труда	10 185,7	12 314,4
Услуги связи	12 872,2	11 990,0
Транспортные услуги	994,4	4 347,5
Коммунальные услуги	1 611,4	2 290,9
Арендная плата за пользование имуществом	390,7	1 655,1
Работы, услуги по содержанию имущества	3 363,9	14 473,6
Прочие работы, услуги	37 124,4	58 652,6
Страхование	187,0	182,0
Социальное обеспечение	197,9	116,4
Прочие расходы	601,9	239,7
Увеличение стоимости основных средств	19 871,4	36 415,5
Увеличение стоимости материальных запасов	11 322,3	6 461,2

В 2021 году расходы на оплату труда сотрудников Института составили 40 881,4 тыс. руб., в том числе за счет осуществления предпринимательской деятельности — 3 568,0 тыс. руб.

Средняя заработная плата работников Института в 2021 году составила 46 775 руб. (в 2020 году — 40 140 руб.), профессорско-преподавательского состава — 54 381 руб. (в 2020 году — 43 531 руб.), иных педагогических работников — 50 174 руб. (в 2020 году — 41 816 руб.).

С другими отчетами, а также планами финансово-хозяйственной деятельности Института можно ознакомиться по адресу: https://koiro.edu.ru/about/#1633358601976-175b493b-3159.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2021 Г. (В СРАВНЕНИИ С 2020 Г.)

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Институт обязан ежегодно до 20 апреля отчитываться о результатах самообследования в соответствии с предложенной формой и показателями деятельности организации дополнительного профессионального образования (*таблица 83*).

Таблица 83 — Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, за 2021 г. (в сравнении с 2020 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	9 079/99,13	7 855/99,00
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	79/0,87	79/1,00
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	1/0,01	8/0,1
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	56	70
1.4.1.	Программ повышения квалификации	единиц	47	63
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	9	7
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	31	20
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	27	18
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4	2
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	92	93
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	43/22,2	10/13,7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/66,6	8/72,7
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0
1.10.1.	Высшая	человек/%	0	0
1.10.2.	Первая	человек/%	0	0
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	42,6	39,0
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	99,63	100,5
2.	**Научно-исследовательская деятельность**			
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,36	0,61
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Webof-Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,94	1,54
2.7.	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	0
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	5	1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	0	3
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени — до 30 лет, кандидатов наук — до 35 лет, докторов наук — до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	 33/16,83 25/12,75 4/2,04	 41/56,16 7/9,58 0/0
2.15.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1	1
3.	**Финансово-экономическая деятельность**			
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	**133477,40**	**203663,2**
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	44492,47	18514,75
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4069,48	1105,54
4.	**Инфраструктура**			
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв.м.	0,6	0,53
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	0,6	0,53
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0,0	0,0
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	1,52	1,74
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	64	64
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	чел./%	0/0	0/0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Представленная в Отчете о самообследовании (Публичном отчете) информация иллюстрирует широкий спектр деятельности Института в 2021 году, направленной на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Калининградской области, а также на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

В конце года на заседании Ученого совета (протокол № 10 от 22.12.2021 года — https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/12/Protocol_N10_22.12.2021.pdf) работа Института признана удовлетворительной, а поставленные на 2021 год задачи успешно решенными.

В документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации, таких как государственная программа «Развитие образования на 2018–2025 годы», национальный проект «Образование» (2018–2024 гг.), целью номер один заявлено качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA). Кроме того, в целях обеспечения качества образования в соответствии с обновленными государственными образовательными стандартами особое внимание необходимо уделять достижению планируемых результатов освоения программы начального и основного общего образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; формированию функциональной грамотности обучающихся; формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и др.

В соответствии с федеральной повесткой в целях повышения качества образования и вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования перед Институтом встают следующие ключевые региональные задачи, связанные с введением с 01.09.2022 года обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования:

1) повышение квалификации работников системы образования по вопросам реализации требований обновленных ФГОС;
2) сопровождение образовательных организаций Калининградской области по внедрению обновленных ФГОС и примерных основных образовательных общего образования;
3) научно-методическое и методическое сопровождение работников системы образования Калининградской области по вопросам реализации требований обновленных ФГОС.

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, функционирующий с 01.09.2021 года на базе Института, в 2022 году продолжит решать задачу по выстраиванию единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе будет обеспечивать тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Деятельность, направленная на решение этой важной для региона задачи, планируется выстраивается в соответствии со следующими принципами:

1) соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование» и региональным проектам в части обеспечения профессионального развития работников системы образования Калининградской области;

2) соответствие реализуемых Институтом мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям их личностно-профессионального роста, включая выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов.

Среди ключевых показателей (на основании приказа Института от 01.03.2021 года № 068-ОД), в соответствии с которыми проводится оценка эффективности деятельности Института в общем и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в частности, на 2022 год значатся следующие:

– доля педагогических работников Калининградской области, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, — 10 % (1 312 чел.);

– количество образовательных организаций Калининградской области, принявших участие в повышении квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей), — 10 % (38 ед.);

– доля школ, реализующая при методической поддержке и научно-методическом сопровождении Института целевую модель наставничества педагогических работников, — 20 % (32 ед.);

– доля школ, управленческие команды которых при методической поддержке и научно-методическом сопровождении Института вовлечены в систему менторства, — 20 % (32 ед.) и др.

Для достижения вышеуказанных мероприятий Институт продолжит реализовывать в 2022 году такие значимые региональные проекты, как «Большая перемена», «Ученикам XXI века», «Программа по развитию личностного потенциала» и др.

Кроме того, в 2022 году продолжится продуктивное взаимодействие Института с Академией Минпросвещения России в части сопровождения реализации флагманских курсов (например, дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя: развитие функциональной грамотности» для педагогов разных предметных областей), а также в части размещения образовательных программ Института в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (https://dppo.edu.ru/).

Ключевым мероприятием 2022 года станет празднование 75-летнего юбилея Института. Так, в августе будут подведены итоги работы Института и презентован накопленный опыт коллегам из других регионов России и зарубежных стран. Планируется, что Институт представит лучшие практики своей деятельности на Конгрессе ИРО, который состоится в рамках Августовской педагогической конференции, а также в ходе Летней школы для директоров образовательных организаций регионов России. Основной задачей мероприятий станет развитие межрегионального сотрудничества и укрепление позиций Института в качестве федеральной площадки дополнительного профессионального образования.

Одновременно с этим на 2022 год стоит задача активного вовлечения жителей региона в деятельность Института. К примеру, запланировано проведение конкурса эссе и рисунков на тему «Будущее образования», лучшие работы которого будут изданы в виде сборника. Также Институт рассчитывает, что жители региона примут участие в торжественном открытии обновленного Дома учителя, который призван стать образовательной точкой притяжения активной молодежи города.

Дополнительным фокусом внимания в 2022 году должно стать родительское сообщество, которое планируется активнее вовлекать в образовательную повестку региона по средствам брифингов, круглых столов, родительских собраний и онлайн-сессий в формате вопросов-ответов.

В рамках кампании по повышению узнаваемости бренда Института, стартовавшей в 2021 году, будет уделяться пристальное внимание брендированию Института, в том числе

будет продолжена работа по продвижению визуального образа образовательной системы региона как на локальном, так и межрегиональном уровнях.

Среди прочих приоритетных задач на 2022 год также значатся следующие:

– реализация стратегии цифровой трансформации в системе образования Калининградской области;

– организационно-методическое сопровождение воспитательной работы в образовательных организациях региона;

– проведение мониторинговых исследований независимой оценки качества образования;

– формирование резерва управленческих кадров Калининградской области;

– методическое сопровождение организации сетевого взаимодействия центров «Точка роста», детского технопарка «Кванториум» и центров цифрового образования детей «IT-куб»;

– координация деятельности профессиональных сообществ и др.

Отдельным важным направлением остается редакционно-издательская деятельность Института. В 2022 году продолжится работа по изданию качественной научно-методической литературы как с присвоением ISBN, так и без него в разных форматах — бумажном и электронном.

Кроме того, Институт четвертый год подряд будет издавать рецензируемый научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» (четыре выпуска в год). Продолжится широкое информирование научно-педагогического сообщества о выпуске журнала, в том числе в целях расширения географии авторов и удержания высокого качества опубликованных материалов. Отдельной задачей на 2022 год значится подготовка документов для включения журнала в перечень ВАК.

По-прежнему вся издаваемая Институтом литература будет размещаться в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru, а номера журнала — еще и в Научной электронной библиотеке КиберЛенинка. В этой связи Институт питает обоснованные надежды, что показатели индекса научного цитирования авторов также продолжат расти.

Безусловно, продолжится межкурсовое обучение педагогических работников, в том числе за счет проведения актуальных семинаров, конференций, мастер-классов и др. мероприятий.

Деятельность Института по-прежнему будет активно освещаться на различных официальных платформах, каналах, а также в социальных сетях: на сайте Института (https://www.koiro.edu.ru), в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/koiro39), на YouTube-канале (https://www.youtube.com/channel/UC5g4zCXoYcdgWXAW81ADBVg), в мессенджере Telegram (https://t.me/KOIRO39) и др.