

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548


Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Формирование умений согласованного критериального оценивания
у экспертов для работы в региональной предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования»**

(Базовый уровень для старших экспертов,
повышенный уровень для основных и новых экспертов)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
23. 03. 2022 г. (Протокол № 5)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Евдокимова Людмила Анатольевна, проректор по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования;
- Зеленцова Вероника Александровна, кандидат химических наук, заведующий кафедрой общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 5 от 01 марта 2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук


/В. А. Зеленцова/
(подпись)

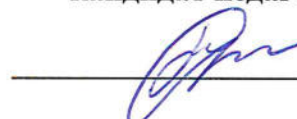
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 5 от 23.03. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**


/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов
для работы в региональной предметной комиссии при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования» (базовый уровень для старших экспертов,
повышенный уровень для основных и новых экспертов)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (базовый уровень для старших экспертов).....	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (повышенный уровень для основных и новых экспертов).....	11
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (базовый уровень для старших экспертов).....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (повышенный уровень для основных и новых экспертов).....	13
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов):	
– Нормативно-правовой раздел.....	14
– Предметно-методический раздел.....	17
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИИ.....	29

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ПК	Предметная комиссия
Порядок ГИА-9	Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
РПК	Региональная предметная комиссия
РЦОИ	Региональный центр обработки информации субъекта Российской Федерации
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФИПИ	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
Эксперт	Лицо, отвечающее требованиям Порядка ГИА-9, проверяющий задания экзаменационных работ, требующие развернутых ответов на вопросы и подробных решений задач. Эксперт ОГЭ проходит итоговую аттестацию и получает Удостоверение эксперта ОГЭ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, которая организуется и проводится:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ОГЭ — итоговый экзамен за курс основного общего образования в России. Данный экзамен служит для контроля знаний, полученных учащимися за девять лет обучения, а также для приема в учреждения среднего профессионального образования. Является одной из трех форм ГИА. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. Проведение ГВЭ реализуется в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

ГВЭ проводится для обучающихся по образовательным программам основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ основного образования, в том числе образовательных программ основного образования, интегрированных с образовательными программами основного общего образования; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов по образовательным программам основного общего образования.

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов, названных в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования: биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, обществознание, физика, химия. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по их желанию ГИА-9 проводится только по обязательным учебным предметам.

При проведении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования используются контрольно-измерительные материалы, в которые включены задания с развернутыми ответами. Контрольно-измерительными материалами с заданиями, требующими развернутые ответы, и критерии оценивания разрабатываются федеральными комиссиями разработчиков. Для экспертной проверки заданий с развернутым ответом создаются региональные предметные комиссии по каждому предмету (биологии, географии, иностранным языкам (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии). Качество экспертной проверки во многом зависит от согласованности экспертов региональных предметных комиссий.

Для включения в региональные предметные комиссии и присвоения статуса эксперта учителям-предметникам / преподавателям необходимо пройти обучение по согласованию и совершенствованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ по предметам: биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия.

На федеральном уровне обязательным является обучение педагогических работников, претендующих на роль председателя или заместителя председателей предметных комиссий по формированию согласованных единых подходов к оцениванию у экспертов с присвоением статуса ведущий эксперт.

На региональном уровне внедрение согласованных на федеральном уровне подходов к оцениванию в процессе подготовки экспертов предметных комиссий осуществляется ведущими экспертами, прошедшими обучение на федеральном уровне.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) предназначена для подготовки учителей общеобразовательных организаций в целях обеспечения единства подходов к оцениванию развернутых ответов участников.

Программа разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (направленные письмом Рособрнадзора № 04–18 от 31.01.2022 г.), методическими материалами Рособрнадзора, регламентирующими отдельные аспекты проведения ГИА, методическими материалами для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ, а также на основании Требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, разработанных для осуществления единой политики Калининградского областного института развития образования в области дополнительного профессионального образования.

Программа повышения квалификации направлена на развитие компетенции, необходимой для профессиональной педагогической деятельности учителей-предметников в качестве экспертов предметных комиссий.

Программа рассчитана на 18 часов (повышенный уровень для старших экспертов) и 24 часа обучения (базовый уровень для основных и новых экспертов). Разное количество часов обусловлено различными уровнями подготовки учителей-предметников и преподавателей к роли эксперта предметной комиссии.

Старший эксперт — статус, позволяющий осуществлять проверку и перепроверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК, в том числе назначаться для третьей проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, а также участвовать в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами, проводить просмотр предположительно пустых бланков ответов.

Основной эксперт — статус, позволяющий осуществлять первую или вторую проверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, проводить просмотр предположительно пустых бланков ответов, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках в составе ПК.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей образовательных организаций в области согласованного критериального оценивания развернутых ответов участников ГИА для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Успешное завершение обучения по программе предполагает присвоение слушателям статуса эксперта (старший, основной).

Задачи программы:

- 1) разъяснение педагогам роли ГИА как части независимой всероссийской системы оценки качества образования;
- 2) ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими процедуру проведения ОГЭ, процедуру экспертной проверки и оценки ответов на задания с развернутыми ответами при проведении ГИА основного общего

образования, подходами к формированию и организации работы РПК;

3) формирование у учителей знаний о современных технологиях оценивания образовательных достижений, обучающихся; структуре и содержании КИМ по предмету, об особенностях заданий с развернутым ответом;

4) формирование умений работы с инструкциями, критериями проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать, и оформлять результаты проверки ответов на задания с развернутым ответом.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022 года) содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Планируемые результаты обучения по программе

Для учителей

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии; – структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по предмету; – методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом; – критерии оценивания развернутых ответов участников ОГЭ по предмету (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия) 	<ul style="list-style-type: none"> – Согласованно и объективно оценивать развернутые ответы участников ОГЭ по предмету; – оценивать развернутые ответы участников ОГЭ по предмету согласно критериям оценивания

Для преподавателей

Должностные обязанности	Знать	Уметь
<p>Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии; – структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по предмету; – методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом; – критерии оценивания развернутых ответов участников ГИА по предмету (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия) 	<ul style="list-style-type: none"> – Согласованно и объективно оценивать развернутые ответы участников ОГЭ по предмету; – оценивать развернутые ответы участников ОГЭ по предмету согласно критериям оценивания

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Программа повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии обучения представляют собой совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Применение дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения.

Заочная форма обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) реализуется на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования, Moodle (<https://2020.baltinform.ru/>). Электронный контент для организации дистанционного обучения в системе Moodle (по предметам), предназначен для автоматизации цикла процедур по дистанционной подготовке экспертов (обучение экспертов приемам оценивания ответов экзаменуемых), включая знакомство с критериями оценивания, прохождение практических работ по оцениванию ответов экзаменуемых, сравнение с

эталонными оценками, сдачу итогового зачета.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. В процессе реализации программы используются различные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа, итоговый контроль.

Принципы построения программы:

– принцип компетентностного подхода в обучении (формирование и развитие профессиональной и предметных компетенций в процессе обучения учителей-предметников и преподавателей с учетом требований ФГОС);

– принцип дифференциации и индивидуализации обучения (максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей);

– принцип деятельности (погружение слушателей в экспертную деятельность, в том числе через самостоятельную на каждом занятии).

Техническое обеспечение реализации программы. Для дистанционного обучения персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры); наличие установленного и работающего плагина для браузеров Adobe Flash Player. Для очных занятий потребуются компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал.

Кадровый потенциал реализации программы. К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»* (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) привлекаются профессорско-преподавательский состав БФУ имени И. Канта, преподаватели и методисты Калининградского областного института развития образования, прошедшие обучение в федеральном государственном бюджетном научном учреждении ФИПИ по формированию согласованных единых подходов к оцениванию у экспертов с присвоением статуса ведущий эксперт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов
 для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной
 итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
 (базовый уровень для старших экспертов)

Категория слушателей: учителя и преподаватели образовательных организаций, преподающие предмет по профилю (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия).

Срок освоения программы: 18 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	4	-	-	4
Промежуточная аттестация по итогам освоения нормативно-правового раздела		-	-	1	1
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	2	2	2	6
ПМР 2	Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК	-	2	2	4
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		-	-	1	1
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		6	4	8	18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов
 для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной
 итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
 (повышенный уровень для основных и новых экспертов)*

Категория слушателей: учителя и преподаватели образовательных организаций, преподающие предмет по профилю (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия).

Срок освоения программы: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	4	-	-	4
Промежуточная аттестация по итогам освоения нормативно-правового раздела		-	-	1	1
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	2	4	2	8
ПМР 2	Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК	-	4	4	8
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		-	-	1	1
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		6	8	10	24

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов
 для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной
 итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
 (повышенный уровень для основных и новых экспертов)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР1	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	4	4	-	-	1
Промежуточная аттестация по итогам освоения нормативно-правового раздела		1	-	-	1	-
ПМР1	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	6	2	2	2	1
ПМР2	Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК предмету	4	-	2	2	1
		1	-	-	1	
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		1	-	-	1	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		18	6	4	8	3

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов
 для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной
 итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
 (базовый уровень для старших экспертов)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	4	4	-	-	1
Промежуточная аттестация по итогам освоения нормативно-правового раздела		1	-	-	1	-
ПМР 1	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	8	2	4	2	1
ПМР 2	Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК предмету	8	-	4	4	1
		1	-	-	1	
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		1	-	-	1	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		24	6	8	10	3

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования*» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии»: слушатели будут знать нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии, структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по предмету, критерии оценивания развернутых ответов участников ОГЭ по предмету (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия).

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	2	-	-	2
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету	2	-	-	2
ВСЕГО:		4	-	-	4

Содержание образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ОГЭ: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации по	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		образовательным программам основного общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС основного общего образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Ежегодно издаваемые приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования РФ и Министерства образования Калининградской области об особенностях ГИА на год проведения ГИА	
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по предмету	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ, критерии оценивания развернутых ответов участников ОГЭ по предмету (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия)	2
ВСЕГО:			4

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования Калининградской области [Сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/> (дата обращения: 30.11.2021).
2. Официальный сайт по проведению ГИА в Калининграде и Калининградской области [Сайт]. — <https://ege.baltinform.ru/> (дата обращения 13.01.2022).
3. ФГБНУ «ФИПИ» [Сайт]. — <https://fipi.ru/> (дата обращения: 14.02.2022).
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Сайт]. — <https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-oge/> (дата обращения: 14.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации от 26.12.2017 года №

1642 «Развитие образования» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2021).

2. Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий аттестации по образовательным программам основного общего образования: Приложение 9 к письму Рособрнадзора от 25.12.2015 года № 01-311/10-01 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191898/ (дата обращения: 02.02.2022).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 02.02.2022).

4. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: http://doc.fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty/poryadok_gia-9_ot_07.11.2018_no_189-1513.pdf (дата обращения: 15.02.2022).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом» (базовый уровень для старших экспертов)

Результат освоения образовательного модуля: слушатели будут знать методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия); слушатели будут уметь оценивать развернутые ответы участников ОГЭ по предмету согласно критериям оценивания.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом» (базовый уровень для старших экспертов)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Задания с развернутым ответом в структуре КИМ по предмету	1	-	-	1
2.	Критериальные подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфика оценки заданий с развернутым ответом	1	2	-	3
3.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом	-	-	2	2
ВСЕГО:		2	2	2	6

Содержание образовательного модуля «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом» (базовый уровень для старших экспертов)

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом» (базовый уровень для старших экспертов)

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Задания с развернутым ответом в структуре КИМ по предмету	Изменения в заданиях КИМ по предмету в сравнении с предыдущим периодом проведения ОГЭ. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания по предмету за курс основного общего образования. Проверяемые элементы	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		содержания заданий с развернутым ответом	
2.	Критериальные подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфика оценки заданий с развернутым ответом	Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»
(базовый уровень для старших экспертов)

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Критериальные подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфика оценки заданий с развернутым ответом	1. <i>Содержание практических занятий:</i> критерии оценивания демонстрационного варианта экзаменационной работы текущего года, специфика оценки заданий с развернутым ответом. 2. <i>Формы организации практических занятий:</i> семинар по отдельным вопросам общих и специфических подходов к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; анализ согласованности между коллегами	2
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»* (базовый уровень для старших экспертов)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> оценивание отдельных заданий с развернутым ответом; 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> практическая работа по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом, практическая работа по оцениванию целых работ, анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа, определение ключевых моментов при оценивании	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		каждого вида отдельных заданий для достижения согласованности работы эксперта в комиссии	
ВСЕГО:			2

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <http://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 13.01.2022).

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <http://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 15.02.2022).

3. Открытый банк заданий ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (дата обращения 01.03.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Рособрнадзора от 31.01.2022 года № 04-18 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/73322.html> (дата обращения: 04.03.2022).

2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: http://doc.fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty/poryadok_gia-9_ot_07.11.2018_po_189-1513.pdf (дата обращения: 15.02.2022).

Рабочая программа образовательного модуля «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом» (повышенный уровень для основных и новых экспертов)

Результат освоения образовательного модуля: слушатели будут знать методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика,

обществознание, русский язык, физика, химия); слушатели будут уметь оценивать развернутые ответы участников ОГЭ по предмету согласно критериям оценивания.

**Учебно-тематический план образовательного модуля
«Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»
(повышенный уровень для основных и новых экспертов)**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Задания с развернутым ответом в структуре КИМ по предмету	1	-	-	1
2.	Критериальные подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфика оценки заданий с развернутым ответом	1	2	-	3
3.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом	-	2	2	4
ВСЕГО:		2	4	2	8

**Содержание образовательного модуля
«Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»
(повышенный уровень для основных и новых экспертов)**

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»
(повышенный уровень для основных и новых экспертов)

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Задания с развернутым ответом в структуре КИМ по предмету	Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре КИМ. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания по предмету за курс основного общего образования. Типология заданий с развернутым ответом. Проверяемые элементы содержания заданий с развернутым ответом	1
2.	Критериальные подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфика оценки заданий с развернутым ответом	Общие научно-методические критериальные подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»
(повышенный уровень для основных и новых экспертов)

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Критериальные подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфика оценки заданий с развернутым ответом	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i> критерии оценивания открытых вариантов предыдущих периодов проведения ОГЭ и демонстрационного варианта экзаменационной работы текущего года, пояснение специфики оценки заданий с развернутым ответом.</p> <p><i>2. Формы организации практических занятий:</i> семинар по вопросам общих научно-методических и специфических подходов к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; видам шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета, оценивание отдельных заданий слушателями, анализ согласованности между коллегами, работа над ошибками</p>	2
2.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i> оценивание отдельных заданий с развернутым ответом; методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и ошибок; подходы к решению нестандартных ситуаций.</p> <p><i>2. Формы организации практических занятий:</i> проверка слушателями развернутых ответов учащихся. На основании самостоятельной проверки проводится семинар — обсуждение типичных ошибок при выполнении проверки заданий с развернутым ответом</p>	2
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»
(повышенный уровень для основных и новых экспертов)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом	<p>1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> оценивание отдельных заданий с развернутым ответом и всех заданий с развернутым ответом (заданий, требующих оценки эксперта);</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> практическая работа по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом, практическая работа по оцениванию целых работ, анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа, определение ключевых моментов при оценивании каждого вида отдельных заданий для достижения согласованности работы эксперта в комиссии</p>	2
ВСЕГО:			2

Электронная поддержка образовательного процесса

1. ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <http://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 13.01.2022).

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <http://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 15.02.2022).

3. Открытый банк заданий ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (дата обращения 01.03.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Рособнадзора от 31.01.2022 года № 04-18 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/73322.html> (дата обращения: 04.03.2022).

2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: http://doc.fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty/poryadok_gia-9 от 07.11.2018 по 189-1513.pdf (дата обращения: 15.02.2022).

Рабочая программа образовательного модуля

*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»
(базовый уровень для старших экспертов)*

Результат освоения образовательного модуля: слушатели будут уметь согласованно и объективно оценивать развернутые ответы участников ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия), оценивать развернутые ответы участников ОГЭ по предмету согласно критериям оценивания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»
(базовый уровень для старших экспертов)*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Согласованность работы экспертов при работе в РПК	-	2	-	2
2.	Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников	-	-	2	2
ВСЕГО:		-	2	2	4

Содержание образовательного модуля

*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»
(базовый уровень для старших экспертов)*

Содержание практических занятий образовательного модуля

*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»
(базовый уровень для старших экспертов)*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Согласованность работы экспертов при работе в РПК	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i> статистика согласованности комиссии по предмету в предыдущие года, основные расхождения в оценивании, затруднения в работе эксперта по оцениванию развернутых ответов по предмету.</p> <p><i>2. Форма организации практических занятий:</i> оценивание работ учащихся (всех заданий с развернутым ответом по предмету); обсуждение оценивания, разбор типичных затруднений экспертов, обсуждение основных принципов, способствующих достижению согласованного и объективного оценивания при работе в РПК</p>	2
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК*»
(*базовый уровень для старших экспертов*)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников	<p><i>1. Содержание дистанционной работы:</i> трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников (примеры), задания, требующие развернутых ответов участников ГИА, в которых возможны альтернативные ответы, не совпадающие с критериями оценивания.</p> <p><i>2. Форма организации дистанционной работы:</i> практическая работа по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом, вызывающих трудности в оценивании, выявление согласованности оценивания между коллегами; анализ согласованности в оценивании отдельных заданий</p>	2
ВСЕГО:			2

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <http://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 13.01.2022).

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература,

математика, обществознание, русский язык, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <http://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 15.02.2022).

3. Открытый банк заданий ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (дата обращения 01.03.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Рособрнадзора от 31.01.2022 года № 04-18 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/73322.html> (дата обращения: 04.03.2022).

2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: http://doc.fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty/poryadok_gia-9_ot_07.11.2018_no_189-1513.pdf (дата обращения: 15.02.2022).

Рабочая программа образовательного модуля

*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»
(повышенный уровень для основных и новых экспертов)*

Результат освоения образовательного модуля: слушатели будут уметь согласованно и объективно оценивать развернутые ответы участников ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия), оценивать развернутые ответы участников ОГЭ по предмету согласно критериям оценивания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»
(повышенный уровень для основных и новых экспертов)*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Согласованность работы экспертов при работе в РПК	-	2	2	4
2.	Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников	-	2	2	4

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»

(повышенный уровень для основных и новых экспертов)

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»

(повышенный уровень для основных и новых экспертов)

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Согласованность работы экспертов при работе в РПК	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i> инструктаж экспертов председателем РПК в части достижения согласованности оценивания, заполнение протоколов оценивания, статистика согласованности комиссии по предмету в предыдущие года, затруднения в работе эксперта по оцениванию развернутых ответов по предмету, основные расхождения в оценивании.</p> <p><i>2. Форма организации практических занятий:</i> оценивание работ учащихся (развернутых ответов всех заданий по предмету); анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ; круглый стол: обсуждение оценивания, выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценки отдельных заданий и работы в целом</p>	2
2.	Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i> трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников, сложные в оценивании задания (по предмету), критерии оценивания для вышеуказанных заданий и возможные альтернативные случаи решения заданий, не противоречащие условию задания.</p> <p><i>2. Форма организации практических занятий:</i> детальный разбор критериев оценивания для сложных в оценивании заданий, разбор типичных затруднений экспертов на основе анализа статистики прошлых лет, определение ключевых моментов в оценивании, создание «памятки эксперта» согласованной и объективной работы эксперта при работе в РПК</p>	2
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»
(повышенный уровень для основных и новых экспертов)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Согласованность работы экспертов при работе в РПК	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> согласованная работа экспертов при работе в РПК, основные ориентиры при оценивании заданий, правильное заполнение протоколов оценивания. 2. <i>Форма организации дистанционной работы:</i> проверка развернутых ответов по предмету, заполнение протоколов оценивания, анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ, сравнение выставленных экспертом баллов с эталонным протоколом председателя РПК, отработка согласованности работы экспертов в комиссии, разбор затруднений экспертов при оценке заданий различного типа и анализ согласованности работы при оценке экзаменационных работ в целом	2
2.	Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников (примеры). 2. <i>Форма организации дистанционной работы:</i> отработка умений критериального оценивания, практическая работа по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом, вызывающих трудности в оценивании, выявление согласованности оценивания между коллегами; анализ согласованности, выявление типичных ошибок	2
ВСЕГО:			4

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <http://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 13.01.2022).

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <http://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektorf> (дата обращения 15.02.2022).

3. Открытый банк заданий ОГЭ по предметам (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика,

обществознание, русский язык, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (дата обращения 01.03.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Рособрнадзора от 31.01.2022 года № 04-18 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/73322.html> (дата обращения: 04.03.2022).

2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: http://doc.fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty/poryadok_gia-9_ot_07.11.2018_no_189-1513.pdf (дата обращения: 15.02.2022).

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по итогам освоения нормативно-правового раздела

Промежуточная аттестация представлена в форме тестирования и включает 20 вопросов (познавательные задания с единичным и множественным выбором ответа, задания с кратким ответом). Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 75 % (15 заданий) и более.

Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена верно менее, чем 75 % (менее 14 заданий).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

Задание с множественным выбором:

1. В помещениях, где работает РПК могут находиться:
 - а. члены ГЭК;
 - б. представители Министерства образования;
 - в. представители апелляционной комиссии;
 - г. общественные наблюдатели, аккредитованные в установленном порядке;
 - д. должностные лица Рособнадзора, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Задание с кратким ответом:

2. По итогам обучения потенциальных экспертов на курсах повышения квалификации слушателю может быть присвоен один из трех статусов: ведущий эксперт, старший эксперт, основной эксперт. Выберите, какому статусу соответствует предложенное ниже описание. Ответ необходимо записать одним словом.

Описание статуса: «Данный статус, позволяет эксперту осуществлять первую или вторую проверку заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК».

Задание с единичным выбором:

3. Выберите какое действие НЕ может осуществлять старший эксперт в процессе работы в РПК:
 - а. осуществлять проверку и перепроверку заданий с развернутым ответом ГИА в составе РПК;
 - б. назначаться для третьей проверки заданий с развернутым ответом ГИА,
 - с. осуществлять проверку и перепроверку заданий, выполненных на бланках ответов № 1 работ участников ГИА;
 - д. участвовать в межрегиональных перекрестных проверках;
 - е. участвовать в рассмотрении апелляции о несогласии участников ОГЭ с выставленными баллами.

Задание с единичным выбором:

4. Формирование состава РПК формируется:
 - а. органами исполнительной власти;
 - б. сотрудниками ИРО;
 - с. членом ГЭК;
 - д. председателем РПК;

- e. Рособрнадзором;
- f. Министром образования.

Задание с единичным выбором:

5. Для присвоения статуса «ведущий эксперт» опыт оценивания должен составлять:
- a. не менее 3-х лет;
 - b. не менее 5-ти лет;
 - c. не обязателен опыт работы в РПК;
 - d. пройти курс повышения квалификации в ФГБНУ «ФИПИ»
 - e. не менее одного года.

Задание с множественным выбором:

6. Председатель ПК до начала работы ПК получает от руководителя РЦОИ:
- a. критерии оценивания развернутых ответов;
 - b. памятку «эксперта»;
 - c. черновики протоколов;
 - d. инструкция по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ.

Задание с кратким ответом:

7. Общее руководство и координацию деятельности РПК по соответствующему учебному предмету осуществляет ... *(закончите фразу)*

Задание с множественным выбором:

8. КИМ для проведения ОГЭ формируются и тиражируются учредителями, заграничными учреждениями и ОИВ с помощью:
- a. открытого банка заданий;
 - b. специализированного программного обеспечения;
 - c. официального сайта Рособрнадзора;
 - d. сайта в сети «Интернет», где размещаются разработанные материалы по всем предметам.

Задание с кратким ответом: (ответ необходимо записать числом)

9. Ознакомление обучающихся с полученными ими результатами ОГЭ по учебному предмету осуществляется не позднее _____ рабочих дней со дня их утверждения ГЭК.

Задание с множественным выбором:

10. Если у эксперта возникают вопросы или проблемы во время проверки в части оценивания заданий с развернутым ответом, то он имеет право предпринять следующие действия:
- a. обратиться к председателю;
 - b. обратиться к лицу, назначенному председателем ПК консультантом;
 - c. обратиться к старшему эксперту;
 - d. обратиться на горячую линию ФГБНУ «ФИПИ».

Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела

Промежуточная аттестация представляет собой практическую работу. Слушатели работают в парах. Каждая пара потенциальных экспертов получает критерии оценивания и работы с развернутыми ответами участников ГИА, которые необходимо согласованно оценить. Каждому слушателю необходимо оценить ответы участников ОГЭ по предмету,

заполнить протокол оценивания, сравнить протокол оценивания с протоколом коллеги, выявить расхождения в 2 балла и в 1 балл.

По результатам практической работы слушателям необходимо составить сводную таблицу результатов, где необходимо рассчитать согласованность работы экспертов (таблица 1). Формула расчета общей согласованности (1) приведена ниже таблицы.

Таблица 1

Общее количество проверенных заданий	Количество заданий, где расхождение в оценивании между коллегами составляет 1 балл	Количество заданий, где расхождение в оценивании между коллегами составляет 2 балла	Количество заданий, где оценивание коллег было на 100 % согласованно	Общая согласованность проверки

$$\text{Общая согласованность проверки} = \frac{\text{Количество заданий, где оценивание коллег было на 100\% согласованно} + \text{Количество заданий, где расхождение в оценивании между коллегами составляет 1 балл}}{\text{Общее количество проверенных заданий}} \cdot 100\% \quad (1)$$

Отметка «зачтено» ставится за выполнение практической работы с согласованностью более чем на 65 %, «не зачтено» — за выполнение практической работы с согласованностью менее чем на 65 %.

Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 1.

Количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 1 академический час.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой практическую работу в виде самостоятельного оценивания слушателем экзаменационных работ участников ОГЭ. Для оценки предлагается не менее 25 % экзаменационных работ, в которых по результатам экзамена наблюдались существенные расхождения между двумя экспертами.

Зачет проводится на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (<https://2020.baltinform.ru/>). На основании результатов оценивания и согласованности оценивания каждого участника курсов с коллегами, формируется рейтинг результатов итоговой аттестации.

Количество попыток прохождения итоговой аттестации: 1.

Количество часов, отводимых на итоговую аттестацию, — 2 академических часа.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Отметка	Критерии оценивания
«Зачтено»	Доля заданий / критериев оценивания, расхождение в которых составило 2 и более балла по заданию/критерию оценивания не превышает 30 %
«Не зачтено»	Доля заданий / критериев оценивания, расхождение в которых составило 2 и более балла по заданию/критерию оценивания превышает 30 %

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Критерии оценивания могут изменяться в связи с изменениями в нормативно-правовых документах, обеспечивающих процедуру проведения ОГЭ, либо с изменениями структуры и содержания контрольных измерительных материалов ОГЭ по предмету.

Успешное прохождение слушателем итоговой аттестации и наличие удостоверения о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», не гарантирует включение данного слушателя в состав региональной предметной комиссии. Включение учителей и преподавателей в состав РПК, а также присвоение статуса экспертам производится по нижеследующему показателю.

Показатель: процент заданий / критериев оценивания, по которым баллы, выставленные слушателем, не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

**Рекомендуемые значения показателя для присвоения статуса экспертам
и включения в состав региональной предметной комиссии**

Предмет	Максимальное значение показателя	
	Старший эксперт	Основной эксперт
Русский язык Иностранные языки Обществознание Литература	15 %	25 %
Биология История	15 %	20 %
Физика Химия География	7 %	10 %
Математика	5 %	7 %