

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru


ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Формирование умений согласованного критериального оценивания  
у экспертов для работы в региональной предметной комиссии  
при проведении государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования»**

(Базовый уровень для старших экспертов,  
повышенный уровень для основных и новых экспертов)

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
01.03. 2022 г. (Протокол № 4)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград  
2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составители:

- Евдокимова Людмила Анатольевна, проректор по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования;
- Зеленцова Вероника Александровна, кандидат химических наук, заведующий кафедрой общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования*» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 15 февраля 2022 г.).

**Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**



/В. А. Зеленцова/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования*» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 01.03. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**



/В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов  
для работы в региональной предметной комиссии при проведении  
государственной итоговой аттестации по образовательным программам  
среднего общего образования» (базовый уровень для старших экспертов,  
повышенный уровень для основных и новых экспертов)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (базовый уровень для старших экспертов).....	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (повышенный уровень для основных и новых экспертов).....	11
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (базовый уровень для старших экспертов).....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (повышенный уровень для основных и новых экспертов).....	13
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов):	
– Нормативно-правой раздел.....	14
– Предметно-методический раздел.....	17
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИИ.....	25

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ГИА</b>	Государственная итоговая аттестация
<b>ГЭК</b>	Государственная экзаменационная комиссия
<b>ЕГЭ</b>	Единый государственный экзамен
<b>КИМ</b>	Контрольные измерительные материалы
<b>ПК</b>	Предметная комиссия
<b>Порядок ГИА-11</b>	Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 года (с изм. от 24.11.2020 года) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
<b>РИС</b>	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
<b>РКК</b>	Региональная конфликтная комиссия
<b>Рособрнадзор</b>	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<b>РПК</b>	Региональная предметная комиссия
<b>РЦОИ</b>	Региональный центр обработки информации субъекта Российской Федерации
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт
<b>ФИПИ</b>	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
<b>Эксперт</b>	Лицо, отвечающее требованиям Порядка ГИА-11, проверяющий задания экзаменационных работ, требующие развернутых ответов на вопросы и подробных решений задач. Эксперт ЕГЭ проходит итоговую аттестацию и получает Удостоверение эксперта ЕГЭ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА) организуется и проводится

- в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ЕГЭ представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. ЕГЭ сдают обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования по предметам: русский язык, математика, литература, история, обществознание, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), география, биология, физика, химия.

ГВЭ проводится для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования используются контрольно-измерительные материалы, в которые включены задания с развернутыми ответами. Контрольно-измерительными материалами с заданиями, требующими развернутые ответы, и критерии оценивания разрабатываются федеральными комиссиями разработчиков. Для экспертной проверки заданий с развернутым ответом создаются региональные предметные комиссии по каждому предмету (математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, немецкому, испанскому, французскому, китайскому), географии, биологии, физике, химии). Качество экспертной проверки во многом зависит от согласованности экспертов региональных предметных комиссий.

Для включения в региональные предметные комиссии и присвоения статуса эксперта учителям-предметникам необходимо пройти обучение по согласованию и совершенствованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), математика, география, биология, физика, химия.

На федеральном уровне обязательным является обучение педагогических работников, претендующих на роль председателя или заместителя председателей предметных комиссий по формированию согласованных единых подходов к оцениванию у экспертов с присвоением статуса ведущий эксперт.

На региональном уровне внедрение согласованных на федеральном уровне подходов к оцениванию в процессе подготовки экспертов предметных комиссий осуществляется ведущими экспертами, прошедшими обучение на федеральном уровне.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования*» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) предназначена для подготовки учителей общеобразовательных организаций в целях обеспечения единства подходов к оцениванию развернутых ответов участников.

Программа разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования,

утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 года, регистрационный № 52952) и методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (письмо Рособрнадзора от 02.12.2016 года № 10-835), методическими материалами Рособрнадзора, регламентирующими отдельные аспекты проведения ГИА, методическими материалами для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ, а также на основании Требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, разработанных для осуществления единой политики Калининградского областного института развития образования в области дополнительного профессионального образования.

Программа повышения квалификации направлена на развитие компетенции, необходимой для профессиональной педагогической деятельности учителей-предметников в качестве экспертов предметных комиссий.

Программа рассчитана на 24 часа (повышенный уровень для старших экспертов) и 30 часов обучения (базовый уровень для основных и новых экспертов). Разное количество часов обусловлено различными уровнями подготовки учителей-предметников к роли эксперта предметной комиссии.

Старший эксперт — статус, позволяющий осуществлять проверку и перепроверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК, в том числе назначаться для третьей проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, а также участвовать в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами, проводить просмотр предположительно пустых бланков ответов.

Основной эксперт — статус, позволяющий осуществлять первую или вторую проверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, проводить просмотр предположительно пустых бланков ответов, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках в составе ПК.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей образовательных организаций в области согласованного критериального оценивания развернутых ответов участников ГИА для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Успешное завершение обучения по программе предполагает присвоение слушателям статуса эксперта (старший, основной).

**Задачи программы:**

- 1) разъяснение педагогам роли ГИА как части независимой всероссийской системы оценки качества образования;
- 2) ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующих процедуру ГИА, процедуру экспертной проверки и оценки ответов на задания с развернутыми ответами при проведении ГИА среднего общего образования, подходами к формированию и организации работы РПК;
- 3) формирование у учителей знаний о современных технологиях оценивания образовательных достижений, обучающихся; структуре и содержании КИМ по предмету, об особенностях заданий с развернутым ответом;
- 4) формирование умений работы с инструкциями, критериями проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать, и оформлять результаты проверки ответов на задания с развернутым ответом.

**Связь программы с профессиональными стандартами.** В соответствии со ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022 года) содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование*

умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### Планируемые результаты обучения по программе

#### Для учителей

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии;</li> <li>– структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету;</li> <li>– методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом;</li> <li>– критерии оценивания развернутых ответов участников ГИА по предмету (русский язык, литература, история, обществознание, иностранным языкам русский язык, литература, история, обществознание, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому), географии, математике, биологии, физике, химии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Согласованно и объективно оценивать развернутые ответы участников ГИА по предмету;</li> <li>– оценивать развернутые ответы участников ГИА по предмету согласно критериям оценивания</li> </ul>

## Для преподавателей

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии;</li> <li>– структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету;</li> <li>– методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом;</li> <li>– критерии оценивания развернутых ответов участников ГИА по предмету (русский язык, литература, история, обществознание, иностранным языкам русский язык, литература, история, обществознание, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому), географии, математике, биологии, физике, химии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Согласованно и объективно оценивать развернутые ответы участников ГИА по предмету;</li> <li>– оценивать развернутые ответы участников ГИА по предмету согласно критериям оценивания</li> </ul>

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### **Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.**

Программа повышения квалификации «*Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования*» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) реализуется в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии обучения представляют собой совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Применение дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения.

Заочная форма обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования*» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) реализуется на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования, Moodle (<https://2020.baltinform.ru/>) и системы «ЭкспертЕГЭ» ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://expert.fipi.ru/exp/>). Система «ЭкспертЕГЭ» предназначена для автоматизации цикла процедур по дистанционной подготовке экспертов (обучение экспертов приемам оценивания ответов экзаменуемых), включая знакомство с критериями оценивания, прохождение практических работ по оцениванию ответов экзаменуемых, сравнение с эталонными оценками, сдачу итогового зачета.



**Принципы и подходы разработки и реализации программы.** В процессе реализации программы используются различные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа, итоговый контроль.

Принципы построения программы:

- принцип компетентного подхода в обучении (формирование и развитие профессиональной и предметных компетенций в процессе обучения учителей-предметников с учетом требований ФГОС);
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения (максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей);
- принцип деятельности (погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе через самостоятельную на каждом занятии).

**Техническое обеспечение реализации программы.** Для дистанционного обучения персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры); наличие установленного и работающего плагина для браузеров Adobe Flash Player. Для очных занятий потребуются компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал.

**Кадровый потенциал реализации программы.** К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования*» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов) привлекаются профессорско-преподавательский состав БФУ имени И. Канта, преподаватели и методисты Калининградского областного института развития образования, прошедшие обучение в федеральном государственном бюджетном научном учреждении ФИПИ по формированию согласованных единых подходов к оцениванию у экспертов с присвоением статуса ведущий эксперт.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов  
 для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной  
 итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»  
 (базовый уровень для старших экспертов)*

**Категория слушателей:** учителя и преподаватели образовательных организаций, преподающие предмет по профилю (русский язык, литература, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), география, математика, биология, физика, химия).

**Срок освоения программы:** 24 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	4	-	-	4
Промежуточная аттестация по итогам освоения нормативно-правового раздела		-	-	1	1
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	2	4	2	8
ПМР 2	Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК	-	4	4	8
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		-	1	-	1
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>24</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов  
для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной  
итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»  
(повышенный уровень для основных и новых экспертов)

**Категория слушателей:** учителя и преподаватели образовательных организаций, преподающие предмет по профилю (русский язык, литература, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), география, математика, биология, физика, химия).

**Срок освоения программы:** 30 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	4	-	-	4
Промежуточная аттестация по итогам освоения нормативно-правового раздела		-	-	1	1
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	2	4	2	8
ПМР 2	Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК	-	7	7	14
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		-	1	-	1
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов  
 для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной  
 итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»  
 (базовый уровень для старших экспертов)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	4	4	-	-	1
Промежуточная аттестация по итогам освоения нормативно-правового раздела		1	-	-	1	-
ПМР 1	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	8	2	4	2	1
ПМР 2	Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК предмету	8	-	4	4	1
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		1	-	1	-	
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 6 ак. часов.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов  
 для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной  
 итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»  
 (повышенный уровень для основных и новых экспертов)*

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР1	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	4	4	-	-	1
Промежуточная аттестация по итогам освоения нормативно-правового раздела		1	-	-	1	-
ПМР1	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	8	2	4	2	1
ПМР2	Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК предмету	14	-	7	7	2
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		1	-	1	-	
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 6 ак. часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования*» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов)

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии»*

**Результат освоения образовательного модуля «Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии»:** слушатели будут знать нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии, структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету, критерии оценивания развернутых ответов участников ГИА по предмету (русский язык, литература, история, обществознание, иностранным языкам русский язык, литература, история, обществознание, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому), географии, математике, биологии, физике, химии).

#### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	2	-	-	2
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету	2	-	-	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### Содержание образовательного модуля

*«Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии»*

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии»*

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ЕГЭ: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС среднего общего образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Ежегодно издаваемые приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования РФ и Министерства образования Калининградской области об особенностях ГИА на год проведения ГИА	2
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ, критерии оценивания развернутых ответов участников ГИА по предмету (русский язык, литература, история, обществознание, иностранным языкам русский язык, литература, история, обществознание, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому), географии, математике, биологии, физике, химии)	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования Калининградской области [Сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/> (дата обращения: 30.11.2021).
2. Официальный сайт по проведению ГИА в Калининграде и Калининградской области [Сайт]. — <https://ege.baltinform.ru/> (дата обращения 13.01.2022).
3. ФГБНУ «ФИПИ» [Сайт]. — <https://fipi.ru/> (дата обращения: 14.02.2022).
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Сайт]. — <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/> (дата обращения: 14.12.2021).

### Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Развитие образования» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения

- Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2021).
2. Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий аттестации по образовательным программам среднего общего образования: Приложение 9 к письму Рособнадзора от 25.12.2015 года № 01-311/10-01 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191898/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191898/) (дата обращения: 02.02.2022).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения: 02.02.2022).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 02.11.2021 года № 1231/1 «Об утверждении справочников региональной информационной системы обеспечения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Калининградской области в 2021-2022 учебном году» [Электронный ресурс] // Министерство образования Калининградской области. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%93%D0%98%D0%90-11%202022.pdf> (дата обращения 15.02.2022).
5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 21.09.2021 года № 486/1 «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Калининградской области» [Электронный ресурс] // Министерство образования Калининградской области. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B5%D0%B3%D1%8D555.pdf> (дата обращения 15.02.2022).
6. Приказ Минпросвещения России № 190, Рособнадзора № 1512 от 07.11.2018 года (с изменениями от 24.11.2020 года) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_313212/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/) (дата обращения: 15.02.2022).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 15.12.2021).



## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»

**Результат освоения образовательного модуля «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»:** слушатели будут знать методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом по предметам (русский язык, литература, история, обществознание, иностранным языкам русский язык, литература, история, обществознание, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому), географии, математике, биологии, физике, химии); слушатели будут уметь оценивать развернутые ответы участников ГИА по предмету согласно критериям оценивания.

### Учебно-тематический план образовательного модуля «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Задания с развернутым ответом в структуре КИМ по предмету	1	-	-	1
2.	Критериальные подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфика оценки заданий с развернутым ответом	1	2	-	3
3.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом	-	2	2	4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

### Содержание образовательного модуля «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Задания с развернутым ответом в структуре КИМ по предмету	Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре КИМ. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания по предмету за курс среднего общего образования. Типология заданий с развернутым ответом. Проверяемые элементы содержания	1
2.	Критериальные подходы к проверке и оценке заданий с	Общие научно-методические критериальные подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым от-	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
	развернутым ответом. Специфика оценки заданий с развернутым ответом	ветом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Критериальные подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфика оценки заданий с развернутым ответом	<p>1. <i>Содержание практических занятий:</i> критерии оценивания демонстрационного варианта экзаменационной работы текущего года, пояснение специфики оценки заданий с развернутым ответом.</p> <p>2. <i>Формы организации практических занятий:</i> семинар по вопросам общих научно-методических подходов к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; видам шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета, оценивание отдельных заданий слушателями, анализ согласованности между коллегами, работа над ошибками</p>	2
2.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом	<p>1. <i>Содержание практических занятий:</i> оценивание отдельных заданий с развернутым ответом; методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и ошибок; подходы к решению нестандартных ситуаций.</p> <p>2. <i>Формы организации практических занятий:</i> проверка слушателями развернутых ответов учащихся. На основании самостоятельной проверки проводится семинар — обсуждение типичных ошибок при выполнении проверки заданий с развернутым ответом</p>	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> оценивание отдельных заданий с развернутым ответом; 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> практическая работа по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом, практическая работа по оцениванию целых работ, анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа, определение ключевых моментов при оценивании каждого вида отдельных заданий для достижения согласованности работы эксперта в комиссии	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по предметам (русский язык, математика, литература, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), география, биология, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 13.01.2022).

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по предметам (русский язык, математика, литература, история, обществознание, география, биология, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 15.02.2022).

### Нормативно-правовые документы

1. Приказ Минпросвещения России № 190, Рособнадзора № 1512 от 07.11.2018 года (с изменениями от 24.11.2020 года) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_313212/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/) (дата обращения: 15.02.2022).

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»  
(базовый уровень для старших экспертов)*

**Результат освоения образовательного модуля:** слушатели будут уметь согласованно и объективно оценивать развернутые ответы участников ГИА по предметам (русский язык, литература, история, обществознание, иностранным языкам русский язык, литера-

тура, история, обществознание, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому), географии, математике, биологии, физике, химии), оценивать развернутые ответы участников ГИА по предмету согласно критериям оценивания.

**Учебно-тематический план образовательного модуля**  
*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»*  
**(базовый уровень для старших экспертов)**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Согласованность работы экспертов при работе в РПК	-	2	2	4
2.	Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников	-	2	2	4
<b>ВСЕГО:</b>		-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

**Содержание образовательного модуля**  
*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»*  
**(базовый уровень для старших экспертов)**

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»*  
**(базовый уровень для старших экспертов)**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Согласованность работы экспертов при работе в РПК	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i> статистика согласованности комиссии по предмету в предыдущие года, основные расхождения в оценивании, затруднения в работе эксперта по оцениванию развернутых ответов по предмету.</p> <p><i>2. Форма организации практических занятий:</i> оценивание работ учащихся (всех заданий с развернутым ответом по предмету); анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ; круглый стол: обсуждение оценивания, разбор типичных затруднений экспертов, обсуждение основных принципов, способствующих достижению согласованного и объективного оценивания при работе в РПК</p>	2
2.	Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i> задания, вызывающие затруднения в оценивании, трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников, альтернативные ответы участников ГИА, не противоречащие условию заданий.</p>	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		2. <i>Форма организации практических занятий:</i> семинар по выработке единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценки отдельных заданий и работы в целом, к оцениванию альтернативных развернутых ответов, не совпадающих с критериями оценивания по предмету, но не противоречащих условию задания	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК*»  
(*базовый уровень для старших экспертов*)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Согласованность работы экспертов при работе в РПК	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> согласованность работы экспертов при работе в РПК, статистика согласованности комиссии по предмету в предыдущие года, основные расхождения в оценивании затруднения в работе эксперта по оцениванию развернутых ответов по предмету. 2. <i>Форма организации дистанционной работы:</i> самостоятельная работа по оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа, анализ согласованности работы при оценке экзаменационных работ	2
2.	Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников (примеры), задания, требующие развернутых ответов участников ГИА, в которых возможны альтернативные ответы, не совпадающие с критериями оценивания. 2. <i>Форма организации дистанционной работы:</i> практическая работа по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом, вызывающих трудности в оценивании, выявление согласованности оценивания между коллегами; анализ согласованности в оценивании отдельных заданий	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по предметам (русский язык, математика, литература, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), география, биология, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 13.01.2022).

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по предметам (русский язык, математика, литература, история, обществознание, география, биология, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/egge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 15.02.2022).

### Нормативно-правовые документы

2. Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 года (с изменениями от 24.11.2020 года) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_313212/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/) (дата обращения: 15.02.2022).

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»  
(повышенный уровень для основных и новых экспертов)*

**Результат освоения образовательного модуля:** слушатели будут уметь согласованно и объективно оценивать развернутые ответы участников ГИА по предметам (русский язык, литература, история, обществознание, иностранным языкам русский язык, литература, история, обществознание, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому), географии, математике, биологии, физике, химии), оценивать развернутые ответы участников ГИА по предмету согласно критериям оценивания.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»  
(повышенный уровень для основных и новых экспертов)*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Согласованность работы экспертов при работе в РПК	-	3	3	6
2.	Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников	-	4	4	8
<b>ВСЕГО:</b>		-	7	7	14

#### Содержание образовательного модуля

*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»  
(повышенный уровень для основных и новых экспертов)*

#### Содержание практических занятий образовательного модуля

*«Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК»  
(повышенный уровень для основных и новых экспертов)*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Согласованность работы экспертов при работе в РПК	<p>1. <i>Содержание практических занятий:</i> инструктаж экспертов председателем РПК в части достижения согласованности оценивания, заполнение протоколов оценивания, статистика согласованности комиссии по предмету в предыдущие года, затруднения в работе эксперта по оцениванию развернутых ответов по предмету, основные расхождения в оценивании.</p> <p>2. <i>Форма организации практических занятий:</i> оценивание работ учащихся (развернутых ответов всех заданий по предмету); анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ; круглый стол: обсуждение оценивания, выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценки отдельных заданий и работы в целом</p>	3
2.	Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников	<p>1. <i>Содержание практических занятий:</i> трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников, сложные в оценивании задания (по предмету), критерии оценивания для вышеуказанных заданий и возможные альтернативные случаи решения заданий, не противоречащие условию задания.</p> <p>2. <i>Форма организации практических занятий:</i> детальный разбор критериев оценивания для сложных в оценивании заданий, разбор типичных затруднений экспертов на основе анализа статистики прошлых лет, определение ключевых моментов в оценивании, создание «памятки эксперта» согласованной и объективной работы эксперта при работе в РПК</p>	4
<b>ВСЕГО:</b>			<b>7</b>

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету, согласованность работы экспертов в РПК*»  
(*повышенный уровень для основных и новых экспертов*)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Согласованность работы экспертов при работе в РПК	<p>1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> согласованная работа экспертов при работе в РПК, основные ориентиры при оценивании заданий, правильное заполнение протоколов оценивания.</p> <p>2. <i>Форма организации дистанционной работы:</i> проверка развернутых ответов по предмету, заполнение протоколов оценивания, анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ, сравнение выставленных экспертом баллов с эталонным протоколом председателя РПК, отра-</p>	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ботка согласованности работы экспертов в комиссии, разбор затруднений экспертов при оценке заданий различного типа и анализ согласованности работы при оценке экзаменационных работ в целом	
2.	Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников	1. <i>Содержание дистанционной работы:</i> трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников (примеры). 2. <i>Форма организации дистанционной работы:</i> отработка умений критериального оценивания, практическая работа по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом, вызывающих трудности в оценивании, выявление согласованности оценивания между коллегами; анализ согласованности, выявление типичных ошибок	4
<b>ВСЕГО:</b>			<b>7</b>

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по предметам (русский язык, математика, литература, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), география, биология, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 13.01.2022).

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по предметам (русский язык, математика, литература, история, обществознание, география, биология, физика, химия) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 15.02.2022).

### Нормативно-правовые документы

3. Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 года (с изменениями от 24.11.2020 года) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_313212/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/) (дата обращения: 15.02.2022).



## ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИИ

### Промежуточная аттестация по итогам освоения нормативно-правового раздела

Промежуточная аттестация представлена в форме тестирования и включает 20 вопросов (познавательные задания с единичным и множественным выбором ответа, задания с кратким ответом). Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 75 % (15 заданий) и более.

Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена верно менее, чем 75 % (менее 14 заданий).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

### Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

#### *Задание с множественным выбором*

1. В помещениях, где работает РПК могут находиться:
  - а. члены ГЭК;
  - б. представители Министерства образования;
  - в. представители апелляционной комиссии;
  - г. общественные наблюдатели, аккредитованные в установленном порядке;
  - д. должностные лица Рособнадзора, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

#### *Задание с кратким ответом*

2. По итогам обучения потенциальных экспертов на курсах повышения квалификации слушателю может быть присвоен один из трех статусов: ведущий эксперт, старший эксперт, основной эксперт. Выберите, какому статусу соответствует предложенное ниже описание. Ответ необходимо записать одним словом.

Описание статуса: «Данный статус, позволяет эксперту осуществлять первую или вторую проверку заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК».

#### *Задание с единичным выбором*

3. Выберите какое действие НЕ может осуществлять старший эксперт в процессе работы в РПК:
  - а. осуществлять проверку и перепроверку заданий с развернутым ответом ГИА в составе РПК;
  - б. назначаться для третьей проверки заданий с развернутым ответом ГИА,
  - в. осуществлять проверку и перепроверку заданий, выполненных на бланках ответов № 1 работ участников ГИА;
  - г. участвовать в межрегиональных перекрестных проверках;
  - д. участвовать в рассмотрении апелляции о несогласии участников ЕГЭ с выставленными баллами.

#### *Задание с единичным выбором*

4. Формирование состава РПК формируется:
  - а. органами исполнительной власти;
  - б. сотрудниками ИРО;
  - в. членом ГЭК;
  - г. председателем РПК;

- e. Рособрнадзором;
- f. Министром образования.

*Задание с единичным выбором:*

5. Для присвоения статуса «ведущий эксперт» опыт оценивания должен составлять:
- a. не менее 3-х лет;
  - b. не менее 5-ти лет;
  - c. не обязателен опыт работы в РПК;
  - d. не менее одного года.

*Задание с множественным выбором:*

6. Председатель ПК до начала работы ПК получает от руководителя РЦОИ:
- a. критерии оценивания развернутых ответов;
  - b. памятку «эксперта»;
  - c. черновики протоколов;
  - d. инструкция по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ.

*Задание с кратким ответом:*

7. Общее руководство и координацию деятельности РПК по соответствующему учебному предмету осуществляет ... *(закончите фразу)*

### Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела

Промежуточная аттестация представляет собой практическую работу. Слушатели работают в парах. Каждая пара потенциальных экспертов получает критерии оценивания и работы с развернутыми ответами участников ГИА, которые необходимо согласованно оценить. Каждому слушателю необходимо оценить ответы участников ЕГЭ по предмету, заполнить протокол оценивания, сравнить протокол оценивания с протоколом коллеги, выявить расхождения в 2 балла и в 1 балл.

По результатам практической работы слушателям необходимо составить сводную таблицу результатов, где необходимо рассчитать согласованность работы экспертов (*таблица 1*). Формула расчета общей согласованности (1) приведена ниже таблицы.

*Таблица 1*

Общее количество проверенных заданий	Количество заданий, где расхождение в оценивании между коллегами составляет 1 балл	Количество заданий, где расхождение в оценивании между коллегами составляет 2 балла	Количество заданий, где оценивание коллег было на 100 % согласованно	Общая согласованность проверки

$$\text{Общая согласованность проверки} = \frac{\text{Количество заданий, где оценивание коллег было на 100\% согласованно} + \text{Количество заданий, где расхождение в оценивании между коллегами составляет 1 балл}}{\text{Общее количество проверенных заданий}} \cdot 100\% \quad (1)$$

Отметка «зачтено» ставится за выполнение практической работы с согласованностью более чем на 65 %, «не зачтено» — за выполнение практической работы с согласованностью менее чем на 65 %.

Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 1.

Количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 1 академический час.

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация предполагает самостоятельное оценивание педагогом экзаменационных работ участников ГИА из федерального банка экзаменационных работ. В зачет включается не менее 25 % экзаменационных работ, в которых по результатам экзамена наблюдались существенные расхождения между двумя экспертами.

Зачет проводится с использованием дистанционной системы обучения «Эксперт ЕГЭ» на интернет-ресурсе ФИПИ. Система применяется для проведения квалификационных испытаний участников путем выполнения зачетных заданий. На основании результатов тестирования, согласованности каждого участника курсов с коллегами, педагогу присуждается статус основного или старшего эксперта и формируется состав региональной предметной комиссии. Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Вход в систему для участников курсов – потенциальных экспертов РПК осуществляется по ссылке <http://expert.fipi.ru/exp/>.

Количество попыток прохождения итоговой аттестации: 1.

Количество часов, отводимых на итоговую аттестацию, — 2 академических часа.

Критерии оценивания могут изменяться в связи с изменениями в нормативно-правовых документах, обеспечивающих проведение ЕГЭ, либо с изменениями структуры и содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету.

Ниже приведены показатели, вычисляемые по результатам квалификационных испытаний.

Показатель: процент заданий / критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Рекомендуемые значения показателя для присвоения статуса экспертам.

Предмет	Максимальное значение показателя	
	Старший эксперт	Основной эксперт
Русский язык Иностранные языки Обществознание Литература	15 %	25 %
Биология История	15 %	20 %
Физика Химия География	7 %	10 %
Математика	5 %	7 %