

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы «Московский городской педагогический
университет»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды

Разработчик(и) программы:

Иоффе А.Н., Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы «Московский городской
педагогический университет», д-р пед. наук, канд. ист. наук
Вачкова С.Н., ГАОУ ВО МГПУ, д-р пед. наук
Бычкова Л.В., ГАОУ ВО МГПУ, канд. ист. наук
Маркова В.К., ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук
Данилина А.А., ГАОУ ВО МГПУ, канд. филол. наук
Летуновская С.В., ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук
Комаров Р.В., ГАОУ ВО МГПУ, канд. психол. наук
Иванова Е.В., ГАОУ ВО МГПУ, канд. психол. наук
Ясвин В.А., ГАОУ ВО МГПУ, д-р пед. наук, д-р психол. наук
Коваль Е.Г., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Тришкина С.А., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Сизарев Д.С., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Агапова В.А., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Ермакова Т.Н., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Матвиенко Е.В., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления созданием личностно-развивающей образовательной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление развитием дошкольной образовательной организации А/04.7 (профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	Основные элементы концепции развития личностного потенциала. Основы управленческой и педагогической деятельности в области развития личностного потенциала участников образовательных отношений. Основы средового подхода в образовании. Специфику и этапы реализации стратегического подхода в управлении образовательной организацией. Проектные задачи в рамках управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды с ее определенными характеристиками.	Анализировать кейсы, связанные с созданием возможностей для развития личностного потенциала участников образовательных отношений, с целью определения системности изменений образовательной организации. Анализировать общие возможности для развития образовательной организации, а также текущую ситуацию развития образовательной организации с использованием программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений. Проектировать изменения образовательной среды, используя результаты ее диагностики. Разрабатывать и представлять концепции и управленческие проекты создания личностно-развивающей образовательной среды.

Управление развитием общеобразовательной организации В/ОЗ.7 (профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	Основные элементы концепции развития личностного потенциала. Основы управленческой и педагогической деятельности в области развития личностного потенциала участников образовательных отношений. Основы средового подхода в образовании. Специфику и этапы реализации стратегического подхода в управлении образовательной организацией. Проектные задачи в рамках управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды с ее определенными характеристиками.	Анализировать кейсы, связанные с созданием возможностей для развития личностного потенциала участников образовательных отношений, с целью определения системности изменений образовательной организации. Анализировать общие возможности для развития образовательной организации, а также текущую ситуацию развития образовательной организации с использованием программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений. Проектировать изменения образовательной среды, используя результаты ее диагностики. Разрабатывать и представлять концепции и управленческие проекты создания личностно-развивающей образовательной среды.
--	---	--	--

1.3. Категория слушателей:

Руководители образовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Современные тенденции и направления развития образования	16	2	2	12	практическая работа
2.	Стратегия изменений образовательной организации и концепция развития личностного потенциала	24	4	8	12	тест
3.	Основы средового подхода в образовании	16	2	6	8	практическая работа

4.	Стратегическое проектирование для развития образовательных организаций	48	4	20	24	практическая работа
5.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	проект
	Итого	108	12	40	56	

2.2. Рабочая программа

1. Современные тенденции и направления развития образования (лекция - 2 ч.

практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 12 ч.)

Лекция·Мировые тренды развития образования и современные требования к педагогической деятельности. Программа по развитию личностного потенциала (программа «Развивающая среда»): ценности, базовые теоретические положения, концепция, планируемые результаты. Проблема развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Основы управленческой и педагогической деятельности в области развития личностного потенциала участников образовательных отношений: социально-эмоциональное и когнитивное развитие. Образовательная организация как открытая система, объект и субъект управляемого развития. Развитие образовательной организации как инновационный процесс и открытая система.

Практическая работа·Слушатели анализируют кейсы, связанные с созданием возможностей для развития личностного потенциала участников образовательных отношений, с целью определения системности изменений образовательной организации.

Самостоятельная работа·Слушатели изучают темы: Современные тренды в образовании: вызовы и тенденции (новые грамотности, универсальные компетенции, неопределенность, цифровизация, персонализация). Навыки XXI века. Гибкие и жесткие навыки. Компетенции «4К» (креативность, кооперация, критическое мышление и коммуникация). (4 ч.) Стандарты образования и требования к личностным образовательным результатам обучающихся. Технологии проектирования личностных результатов и оценку их достижения. Особенности Программы по развитию личностного потенциала (программы «Развивающая среда»). (2 ч.) Стратегическое развитие образовательной организации как процесс изменений и инноваций. Подходы к определению и анализу актуальных проблем развития образовательной организации. (2 ч.) Технология работы управленческой команды: распределение ролей и областей ответственности. Роль управленческой команды в проектировании изменений. Новые педагогические позиции в образовательной организации (модератор, наставник, эксперт, навигатор). (4 ч.)

2. Стратегия изменений образовательной организации и концепция развития

личностного потенциала (лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 12 ч.)

Лекция·Основные элементы развития личностного потенциала в концепции Д.А. Леонтьева. Важнейшие ресурсы личности: устойчивости, саморегуляции, трансформации, мотивационные и инструментальные. Подсистемы личностного потенциала: самоопределения, реализации и сохранения. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений. Возможности влияния системы образования на развитие личностного потенциала.

Практическая работа·Слушатели анализируют общие возможности для развития образовательной организации с целью подбора идей, технологий, приемов и инструментов для будущего проекта создания личностно-развивающей образовательной среды через призму тем, соответствующих общей теме «Стратегия изменений образовательной организации и концепция развития личностного потенциала»: Ключевые ситуации и вызовы для личностного развития в современном мире (неопределенности, угрозы и давления, стремления к цели). Мастерские развития личностного потенциала: выбора, достижения и жизнестойкости.

Решение проблем образовательной организации с использованием технологии сотрудничества. Планирование взаимодействия разных участников образовательных отношений, в том числе конструктивное сотрудничество с родителями. Эффективность сотрудничества при решении возникающих образовательных проблем. «Соглашение о взаимоотношениях» в образовательной организации. Проектирование профессионального развития педагогов в области развития личностного потенциала. Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) и их потенциал в развитии образовательной организации. Инструменты развития эмоционального интеллекта. Тренинг по эмоциональному интеллекту. Упражнения для психофизической разгрузки. Идентификация эмоций обучающихся. Определение эмоционального состояния по «Квадрату настроения».

Самостоятельная работа·Слушатели изучают темы: Новые ориентиры в понимании личности в психологии: от необходимого к возможному. Концепция жизнестойкости С. Мадди. Идеи позитивной психологии М. Селигмана. Сущность личностной автономии и толерантности к неопределенности. (2 ч.) Современные социокультурные контексты и результаты деятельности образовательной организации. Составляющие личностного потенциала. Особенности диагностики личностного потенциала. Подходы к проектированию содержания образовательных программ для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. (2 ч.) Путь команды образовательной организации в Программе по развитию личностного потенциала (программе «Развивающая среда»): от обучения до проекта. Приемы эффективной коммуникации как основы взаимодействия членов управленческой команды образовательной организации, возможности наставничества, модерации, медиации и фасилитации в командном взаимодействии. Роли членов управленческой команды. Барьеры коммуникации и способы их преодоления. Основы публичных выступлений. (4 ч.) Слушатели проходят: Дистанционный курс «Что такое эмоциональный интеллект». Тест (4 ч.)

3. Основы средового подхода в образовании (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция·Философско-педагогические основы средового подхода в образовании. Историко-педагогический обзор исследований среды развития личности. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. Влияние среды на развитие личности, типология П.Ф. Лесгафта. Основы проектирования средовых изменений в образовательной организации. Среда и культура образовательной организации. Типологии среды ОО в концепции В.А. Ясвина: догматическая, безмятежная, творческая и карьерная. Определение типа среды ОО. Компоненты среды образовательной организации: организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный. Развитие образовательной организации как процесс изменений в различных компонентах среды ОО. Инструменты диагностики среды образовательной организации. Диагностика образовательной среды как основа перехода к проектированию средовых изменений. Экспертно-проектный инструментарий управления развитием личностно-развивающих образовательных сред «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных организаций». Ресурсы создания личностно-развивающей образовательной среды. Использование учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков» в проектировании средовых изменений.

Практическая работа·Слушатели анализируют текущую ситуацию развития образовательной организации на основе диагностики образовательной организации с использованием программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений.

Самостоятельная работа·Слушатели изучают темы: Особенности и характеристики личностно-развивающей образовательной среды. Экспертные методики (оценки количественных параметров образовательной среды; дескрипции организационно-технологического компонента образовательной среды; оценки личностно-развивающего потенциала образовательной программы; диагностики субъективного отношения к образовательной

организации; оценки взаимоотношений различных категорий членов образовательного сообщества; диагностики организационной культуры педагогического коллектива). (4 ч.) Особенности построения векторной модели образовательной среды и графической модели образовательной среды на основе анализа её количественных параметров с помощью программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных организаций. Лучшие практики и кейсы по редизайну и трансформации пространств в образовательных организациях. (4 ч.)

4. Стратегическое проектирование для развития образовательных организаций (лекция - 4 ч. практическое занятие - 20 ч. самостоятельная работа - 24 ч.)

Лекция: Специфика и этапы реализации стратегического подхода в управлении образовательной организацией. Основы управления образовательной организацией в направлении создания личностно-развивающей образовательной среды: стратегическое проектирование изменений. Особенности управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Формула изменений «3+2» (изменения в пространственно-предметном, организационном и социальном компонентах среды с управленческим сопровождением и ресурсной поддержкой). Критерии и показатели оценки управленческого проекта. Особенности проекта по созданию ЛРОС с определенными характеристиками. Проектные задачи в рамках управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды с ее определенными характеристиками. Проектирование основных групп результатов проектов развития образовательной организации на основе создания ЛРОС. Анализ проблем образовательной организации в связи с созданием ЛРОС. Подходы к исследованию креативности: креативный продукт (критерии), креативный процесс (стадии), креативная личность (сущностные черты), креативная среда (характеристики, механизмы влияния). Кейсы по креативному мышлению управленца. Типологии работников в организации. Адаптеры и новаторы в организации: настройка взаимодействия.

Практическая работа: Слушатели разрабатывают и презентуют концепции управленческих проектов создания личностно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная работа: Слушатели изучают темы: Роль и место стратегического планирования в развитии образовательной организации. Целевые группы и благополучателей управленческих проектов создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Сущность и специфика стратегического подхода к изменениям в образовательной организации. Барьеры и препятствия на пути создания личностно-развивающей образовательной среды и способы их преодоления. (2 ч.) Креативные и инновационные решения управленческой команды при проектировании изменений в образовательной организации. Роль креативности в стратегическом проектировании изменений в образовательной организации. Структура креативного мышления. Виды креативного мышления, опосредующие процесс генерации оригинальных идей. (2 ч.) Слушатели проходят: Дистанционный курс «Развитие образовательной организации: управление изменениями». (4 ч.) Слушатели осуществляют: SWOT-анализ готовности образовательной организации к созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Анализ составляющих стратегического управления образовательной организацией. Соотнесение планируемых изменений в образовательной организации с реализацией целей и задач развития личностного потенциала участников образовательных отношений. Проектирование системных изменений в разных компонентах среды. (4 ч.) Определение необходимых ресурсов и действий по сопровождению управленческого проекта. Разработку дорожной карты по созданию личностно-развивающей образовательной среды на основе проведенного анализа ситуации в образовательной организации. Составление плана развития образовательной среды на основе анализа данных экспертизы. (4 ч.) Разработку управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды, локальных нормативных актов для создания и поддержки личностно-развивающей образовательной среды. Публичное обсуждение и принятие проектной модели развития образовательной среды образовательной организации. (8 ч.)

5. Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Итоговая работа: проект. Слушатели презентуют управленческие проекты создания личностно-развивающей образовательной среды.

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Темы 1, 2 (некоторые аспекты)	Разработка образовательного контента
2.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Тема 2 (концепция развития личностного потенциала)	Проведение учебных занятий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1. Современные тенденции и направления развития образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо проанализировать кейсы (по выбору), связанные с созданием возможностей для развития личностного потенциала участников образовательных отношений, с целью определения системности изменений образовательной организации: просмотр 2-3 видеороликов, формулирование ответов на вопросы «В чем состоит ключевая идея проекта создания личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации?» и «Что в ролике указывает на системность изменений?». Время выполнения: 2 академических часа. Форма оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

Вопрос «В чем состоит ключевая идея проекта создания личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации?»: 1) четкая формулировка ключевой идеи проекта, 2) формулировка не менее двух аргументов; вопрос «Что в ролике указывает на системность изменений?»: 1) четкая формулировка позиции, позволяющей делать вывод о системности изменений, 2) формулировка не менее двух аргументов.

Примеры заданий:

Для анализа предлагается выбрать видеоролик, в котором презентуется идея управленческого проекта создания ЛРОС, например:

1. Красноярский край, МАОУ «Красноярская университетская гимназия № 1 – Универс», детский сад «Журавушка». Проект «Поддержка педагогов на пути создания творческой образовательной среды в детском саду»: <https://disk.yandex.ru/i/K5q5L-XulaLMDQ>
2. Алтайский край, МБОУ Тюменцевская СОШ. Проект «Сетевая мобильная мультимедиа студия "School-ART" — шаг к созданию ЛРОС в условиях инклюзивной школы»: <https://disk.yandex.ru/i/AKNfEcTdjcsdiQ>
3. ХМАО-Югра, МБОУ «Угутская СОШ». Проект «Сказочный лес земли Югорской»: <https://disk.yandex.ru/i/MV12JY69y5Q9aA>

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Тема 2. Стратегия изменений образовательной организации и концепция развития личностного потенциала

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо ответить на 10 вопросов о концепции развития личностного потенциала (с выбором одного или нескольких вариантов ответа). Время выполнения: 0,4 академических часа. Форма оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

В соответствии с ключом теста, 60 % правильных ответов.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Личностный потенциал можно определить как... Выберите все правильные ответы.

1. Способность распределять свой уникальный набор ресурсов (способностей, компетентностей, навыков и знаний) для управления одновременно и собой, и результатом для достижения осознанно поставленной цели.
2. Внутренний ресурс или психологическую энергию человека.
3. Знания, умения и навыки, приобретенные личностью в ходе развития, позволяющие успешно достигать поставленных целей.
4. Комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию.

2. Какова структура личностного потенциала? Выберите все правильные ответы.

1. Личностный потенциал не имеет структуры — это единое и неделимое свойство личности, в связи с чем существуют трудности его диагностирования и формирования.
2. Структура личностного потенциала состоит из потенциала самоопределения, реализации и сохранения.
3. Структура личностного потенциала состоит из трех подструктур, каждая из которых соответствует трем функциям саморегуляции.
4. Структура личностного потенциала состоит из двух ресурсов, один из которых человек направляет на то, чтобы стать успешным, второй — чтобы быть счастливым (психологически благополучным).

3. Какая фраза наиболее точно отражает концепцию личностного потенциала?

1. Знание — сила.
2. В здоровом теле — здоровый дух.
3. Способности важны, но важнее — способность использовать свои способности.
4. Компетенции XXI века — основа жизненного успеха.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 3. Основы средового подхода в образовании

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо подготовить аналитическую справку о текущей ситуации развития образовательной организации на основе диагностики с использованием программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений (авторы: В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е. Дробнов. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013619715. Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 14 октября 2013 г.). Представляется в виде диаграмм соотношения различных типов среды в образовательной организации, а также основных средовых характеристик. Справка в

дальнейшем становится частью управленческого проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды. Время выполнения: 6 академических часов. Форма оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

Наличие аналитической справки (1-2 стр./слайда) с представлением диаграмм соотношения различных типов среды в образовательной организации, а также основных средовых характеристик.

Примеры заданий:

Пример выполнения задания управленческой командой № 1:

1. Соотношение типов образовательной среды, выводы:
<https://disk.yandex.ru/i/3BHP3WjGk0tXOA>
2. Выраженность характеристик образовательной среды, выводы:
<https://disk.yandex.ru/i/ZF7aV3XYO-y-rQ>

Пример выполнения задания управленческой командой № 2:

1. Соотношение типов образовательной среды: https://disk.yandex.ru/i/4AXLU5Ro8_mh4Q
2. Вывод о ключевой проблеме: <https://disk.yandex.ru/i/JuDdKbC0c4L5cQ>

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 4. Стратегическое проектирование для развития образовательных организаций

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать и презентовать концепцию управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды. Концепция выполняется по шаблону с описанием основных элементов (название, авторы, краткая справка об образовательной организации, результаты диагностики образовательной среды, ключевая проблема проекта, целевые группы проекта (благополучатели), цели проекта, результаты проекта и способы их достижения, оценка проекта, риски и способы их минимизации, ресурсное обеспечение проекта, план создания ЛРОС, контуры «дорожной карты» проекта, управленческое сопровождение проекта). В дальнейшем концепция становится основой для итогового управленческого проекта. Время выполнения: 20 академических часов. Форма оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

1. Критерий соответствия целей и содержания проекта ключевым идеям и положениям Программы по развитию личностного потенциала. 2. Критерий актуальности и инновационности проекта. 3. Критерий полноты и проработанности проекта. 4. Критерий логичности, технологичности, выполнимости проекта. 5. Критерий оригинальности и эмоциональности выступления. Каждый критерий оценивается по 10-балльной шкале, максимальное количество баллов — 50.

Примеры заданий:

Шаблон презентации концепции управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды: <https://disk.yandex.ru/i/vs2py0q2vKt2Qg>

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо презентовать управленческий проект создания личностно-развивающей образовательной среды. Проект должен быть представлен в формате презентации и в текстовом виде. Презентация выполняется по шаблону (см. ниже) с описанием основных элементов (название, авторы, краткая справка об образовательной организации, результаты диагностики образовательной среды, ключевая проблема проекта, целевые группы проекта (благополучатели), цели проекта, результаты проекта и способы их достижения, оценка проекта, риски и способы их минимизации, ресурсное обеспечение проекта, план создания ЛРОС, контуры «дорожной карты» проекта, управленческое сопровождение проекта). Текст включает развернутое описание проекта в соответствии со структурой и паспорт проекта (см. ниже). Время выполнения: 4 академических часа. Форма оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

1. Критерий соответствия целей и содержания проекта ключевым идеям и положениям Программы по развитию личностного потенциала. 2. Критерий актуальности и инновационности проекта. 3. Критерий полноты и проработанности проекта. 4. Критерий логичности, технологичности, выполнимости проекта. 5. Критерий оригинальности и эмоциональности выступления. Каждый критерий оценивается по 10-балльной шкале, максимальное количество баллов — 50, минимальное количество баллов для прохождения итоговой аттестации — 20.

Примеры заданий:

1. **Шаблон презентации управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды:** <https://disk.yandex.ru/i/tgqwMwpDXmSLZA>
2. **Развернутая структура описания управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды:**

Введение

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта
 1. Информационная справка об образовательной организации (ОО) и ее среде
 2. Используемые методы анализа, выводы из анализа
2. Целевой блок проекта
 1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам
 2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых
 3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)
 4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС
 1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)
 2. Уточнение целей проекта по годам
 3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

Материалы поясняющего, иллюстративного характера, дополняющие основной текст
Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО

3. Паспорт управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды:

Основные позиции	Описание
Наименование ОО	
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	
Доминирующий тип образовательной среды ОО в начале проекта	
Состояние ключевых характеристик образовательной среды ОО в начале проекта	
Ключевая проблема проекта	

Цели проекта: • желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) • желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) • новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.	
Ключевые способы решения проблемы — крупные изменения (для каждого компонента образовательной среды по формуле «3+2» — по одному самому важному конкретному изменению): • изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО как образовательной системе • изменения в социальном компоненте среды ОО как организационной системе • изменения в пространственно-предметном компоненте среды • изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами • изменения в управленческом сопровождении	
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта — ресурсный пакет проекта (5-6)	
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	
Прямая (-ые) ссылка (-и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	

2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ (дата обращения: 02.09.2024).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 02.09.2024).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 02.09.2024).
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 02.09.2024).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 02.09.2024).
7. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/ (дата обращения: 02.09.2024).

Литература

Основная литература

1. Адизес И. Идеальный руководитель: почему им нельзя стать и что из этого следует. М.: Альпина Паблишер, 2024. 272 с.
2. В чём развиваться педагогу, чтобы его ученики чувствовали себя благополучными и успешными? Результаты исследований и практические рекомендации / Е. Г. Коваль, М. А. Довгер, М. В. Лункина, А. А. Янченко; под ред. В. К. Марковой, Н. Е. Рычки. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2024. 36 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69196081> (дата обращения: 19.09.2024).
3. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. 135 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49450105> (дата обращения: 02.09.2024).
4. Дирюгина Е.Г., Катеева М.И., Рычка Н.Е., Хаустова Е.А., Янченко А.А. Концептуальные основы Программы по развитию личностного потенциала / под науч. ред. Е. И. Казаковой. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2023. 228 с. https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/Posobie_Konceptualie_ocnovi_programi-RLP.pdf (дата обращения: 02.09.2024).
5. Дуэк К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. 304 с.
6. Карузо Д., Сэловей П. Эмоциональный интеллект руководителя. Как развивать и применять. СПб.: Питер, 2020. 320 с.
7. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: оптика психологии // Образовательная политика. 2023. № 2 (94). С. 20–30. URL: https://edpolicy.ranepa.ru/psychology_02_23 (дата обращения: 02.09.2024).
8. Моисеев А.М. Программа развития: как разработать главный стратегический документ школы. Практико-ориентированное научно-методическое пособие в вопросах и ответах для руководителей общеобразовательных организаций. Издание 2-е, исправленное и дополненное. М.: СОЛОН-Пресс, 2020. 348 с.
9. Моисеев А.М. Школьные проектные команды: создание, деятельность, сопровождение: науч.-метод. пособие. М.: МГПУ, 2021. 308 с.
10. Новая среда: как менять образовательное пространство школ и детских садов / Е.В. Иванова, И.А. Виноградова, Е.М. Барсукова. М.: Альпина ПРО, 2022. 188 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49590467> (дата обращения: 02.09.2024).
11. Розенберг М. Ненасильственное общение. Язык жизни. М.: София, 2022. 288 с.
12. Селигман М. Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь. М.: Альпина Паблишер, 2024. 544 с.
13. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/doklad-ukng2/> (дата обращения: 02.09.2024).
14. Хугард Р., Картер Ж. Мышление лидера. Как эффективно управлять собой, сотрудниками и компанией. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. 256 с.
15. Что способствует личностному развитию и благополучию школьников? Результаты исследований и практические рекомендации / Коваль Е.Г., Лункина М.В.; под общ. ред. В.К. Марковой, Н.Е. Рычки, А.А. Янченко. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2024. 40 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69196238> (дата обращения: 19.09.2024).

16. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания. М.: Альпина нон-фикшн, 2024. 461 с.
17. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2020. 142 с.

Дополнительная литература

1. Адизес И. Управляя изменениями. Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 368 с.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. 554 с.
3. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. М.: Акрополь, 2018. 212 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53855591> (дата обращения: 19.09.2024).
4. Брегман П. Эмоциональная смелость. Как брать ответственность на себя, не бояться сложных разговоров и вдохновлять других. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 304 с.
5. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Смысл, 2015. 334 с.
6. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребёнка. Практическое руководство для родителей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. 296 с.
7. Джексон Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Пер. с англ. М.: Альпина.Дети, 2024. 332 с.
8. Иоффе А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 194 с.
9. Комаров Р.В. Введение в психологию одаренности: учебное пособие. М.: Издатель Мархотин П.Ю., 2015. 116 с.
1. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2020. 95 с.
10. Корчак Я. Как любить ребенка. М.: Эксмо, 2024. 512 с.
11. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 679 с.
12. Мур Дж. Зона победы. Управление в эпоху цифровой трансформации. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. 272 с.
13. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие. М.: Логос, 2010. 264 с.
14. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. М.: Дрофа, 2019. 248 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/sotsialno-emotsionalnoe-razvitie-detey-teoreticheskie-osnovy/> (дата обращения: 02.09.2024).
15. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А. Н., Бычкова Л. В. М.: 1-е изд., 2021. 280 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49139014> (дата обращения: 02.09.2024).
16. Талеб Н.Н. Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса. М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2016. 768 с.
17. Талеб Н.Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости. М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2015. 736 с.
18. Тендряков В.Ф. Покушение на школьные миражи. Уроки достоинства. Художественные и публицистические произведения: в 2 кн. Книга 1 / под ред. А.Г. Асмолова, А.С. Русакова,

М.В. Тендряковой. СПб.: Образовательные проекты, 2020. 352 с. URL:

<https://vbudushee.ru/library/pokushenie-%D0%92.na-shkolnye-mirazhi-uroki-dostoinstva-1/> (дата обращения: 02.09.2024).

19. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Пер. с англ. М.: Издательская группа «Точка», 2018. 240 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/chetyrehmerno-obrazovanie-kompetentsii-neobkhodimye-dlya-uspekha/> (дата обращения: 02.09.2024).
20. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
21. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. СПб: Питер, 2023. 336 с.
22. Aelterman N., Vansteenkiste M., Haerens L., Soenens B., Fontaine J. R., Reeve J. Toward an Integrative and Fine-grained Insight in Motivating and Demotivating Teaching Styles: The Merits of a Circumplex Approach // Journal of Educational Psychology. 2019. 111 (3). 497-521. URL: <https://doi.org/10.1037/edu0000293> (дата обращения: 02.09.2024).

Электронные обучающие материалы

1. Дистанционный курс «Что такое эмоциональный интеллект» // Школа возможностей. URL: <https://teacher.vbudushee.ru/> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Дистанционный курс «Развитие образовательной организации: управление изменениями» // Edutoria. URL: <https://edutoria.ru/course/fcdd3e04-1c72-46f5-99c3-ff4c1065f76e> (дата обращения: 02.09.2024).

Интернет-ресурсы

1. Леонтьев Д. Уроки хорошей жизни: что такое позитивное образование? // Благотворительный фонд «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/uroki-khoroshey-zhizni-cto-takoe-pozitivnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Образовательная политика: научно-публицистический журнал. 2019. № 3 (79). URL: <https://edpolicy.ranepa.ru/> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под ред. Е.И. Казаковой. М., 2020. URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf> (дата обращения: 02.09.2024).
4. Программа «Развивающая среда». Учебно-методические материалы и инструменты // Благотворительный фонд «Вклад в будущее». URL: <https://catalog.vbudushee.ru/> (дата обращения: 02.09.2024).
5. Школа возможностей // Благотворительный фонд «Вклад в будущее». URL: <https://teacher.vbudushee.ru/> (дата обращения: 02.09.2024).
6. Шноль Д. Как помочь ученику самостоятельно планировать и оценивать процесс обучения? // Благотворительный фонд «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/kak-pomoch-ucheniku-samostoyatelno-planirovat-i-otsenivat-protsess-obucheniya/> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Места (базы) для проведения учебных занятий в рамках программы повышения квалификации должны отвечать ряду требований:

- наличие условий для проживания, питания, оздоровления и отдыха участников (по возможности);

- наличие условий для организации общей (пленарной) и групповой, командной и индивидуальной работы;
- наличие возможностей для использования информационно-коммуникационных технологий.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- устойчивое интернет-соединение (не менее 3 Мбит/с);
- мультимедийное оборудование (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы и пр.);
- мессенджер, сервис видеосвязи;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.