

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»


(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
18.12. 2019 (Протокол № 7)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
27.01 2022 г. (Протокол № 2)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

— Стрильчук Вероника Петровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;

— Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 10 января 2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/
(подпись)

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 27.01. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении
образовательных программ»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровож- дение обучающихся при освоении образовательных программ».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопро- вождение обучающихся при освоении образовательных программ»:	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	17
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	23

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ФЗ	Федеральный закон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. В последнее время в системе образования Российской Федерации организовалась особая культура поддержки и помощи подростку в учебно-воспитательном процессе — социально-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура: школьные службы, психолого-педагогические центры, центры консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, телефоны доверия и другие.

Для исследования феномена социально-педагогического сопровождения созданы необходимые теоретические и практические предпосылки. В современной педагогике термин «социально-педагогическое сопровождение» стал употребляться довольно часто, однако его содержание и дефиниции до сих пор не раскрыты, его потенциал, особенности и роль в воспитании не всегда осознаются до конца. Это приводит к тому, что в практике социально-педагогического сопровождения, заявленной некоторыми образовательными организациями, теряются его основные отличительные признаки: направленность на самоопределение и самореализацию подростков. Оно порою носит сугубо формальный характер.

Таким образом, необходимость в разработке ДПП ПК «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» обусловлена тем, что современная образовательная организация остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-педагогического сопровождения обучающихся, а значит существует потребность в квалифицированных специалистах данного профиля деятельности, которые способны своевременно реагировать на современные вызовы в системе образования и оказывать соответствующую помощь обучающимся в ходе образовательного процесса.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области социально-педагогического сопровождения обучающихся при освоении образовательных программ.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Программа «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» разработана на основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н).

Планируемые результаты обучения по программе

Для социальных педагогов

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (А/02.6)	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	— Приоритетные направления государственной политики в системе образования; — содержание современных технологий, применяемых в деятельности специалиста в области воспитания;	— Проектировать мероприятия в рамках социально-педагогического сопровождения обучающихся / воспитанников образовательных организаций

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		— условия эффективного сопровождения социализации обучающихся и воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	

**Для воспитателей, старших воспитателей
(кроме воспитателей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций)**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся (D/02.6)	Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности	— Приоритетные направления государственной политики в системе образования; — содержание современных технологий, применяемых в деятельности специалиста в области воспитания; — условия эффективного сопровождения социализации обучающихся и воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	— Проектировать мероприятия в рамках социально-педагогического сопровождения обучающихся / воспитанников образовательных организаций

Организационно-педагогические условия реализации программы

Техническим средством обучения слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» является персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / MicrosoftEdge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» построена на следующих принципах:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);

– принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);

– принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ*» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (платформа дистанционного обучения Moodle: <https://2020.baltinform.ru/>).

Образовательная деятельность предусматривает изучение учебного материала в форме самостоятельных занятий, в том числе предполагает изучение текстовых лекций, презентаций, просмотр видеороликов, выполнение практических заданий.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестовых заданий, а также итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ*» осуществляется высококвалифицированными преподавателями Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении
образовательных программ»

Категория слушателей: социальные педагоги, воспитатели, старшие воспитатели (кроме воспитателей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций).

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении
образовательных программ»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР 1	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	10	10

Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенн-	1. Содержание дистанционного обуче-	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	сти национального проекта «Образование»	<p><i>ния:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией 	
2.	Независимая оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века») 	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала, про- 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>смотр видео «Образование в эпоху 4.0.»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей; <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Реги- 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		онлайн система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивает в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;
 - в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.

2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
 - а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.

3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
 - а. 4-8 классах;
 - б. 8-9 классах;
 - в. 11 классе;
 - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*

5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
 - а. смешанное (гибридное) обучение;
 - б. синхронное обучение;
 - в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.

2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-devatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-devatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).

2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения 07.11.2021).

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).

4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения 10.12.2021).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).

7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2021).

10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. —

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).

3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).

4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).

5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).

6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).

7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»

Результат освоения образовательного модуля «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»: слушатели будут знать содержание современных технологий, применяемых в деятельности специалиста в области воспитания, условия эффективного сопровождения социализации обучающихся и воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; особенности социально-педагогических технологий обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; слушатели будут уметь проектировать мероприятия в рамках социально-педагогического сопровождения обучающихся / воспитанников образовательных организаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Современные технологии в деятельности специалиста в области воспитания	-	-	12	12
2.	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	-	-	11	11
3.	Анализ эффективности используемых социально-педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	-	-	11	11
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Современные технологии в деятельности специалиста в области воспитания	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — инновации в деятельности социального педагога и воспитателя; — современные педагогические технологии в деятельности социального педагога и воспитателя; — выявление трудностей в обучении, воспитании и социализации обучающихся и воспитанников; — создание специальных условий сопровождения социализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентации; — выполнение практического задания в виде обобщения деятельности специалиста в области воспитания на основе современных педагогических технологий 	12
2.	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — технология социально-педагогического тренинга (описание, содержание, реализация); — технология этнокультурного тренинга (описание, содержание, реализация); <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций; — выполнение практического задания в виде формирования банка упражнений и игр на основе изученного материала 	11
3.	Анализ эффективности используемых социально-педагогических технологий обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ возможностей и ограничений используемых социально-педагогических технологий обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение текстовых лекций с гиперссылками, презентации, видеороликов; — выполнение практического задания по обобщению материала, полученного в ходе анализа социально-педагогических технологий 	11

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Самодиагностика

С целью предварительного определения уровня развития профессиональных компетенций до обучения на образовательном модуле предметно-методического раздела осуществляется самодиагностика с использованием 20 тестовых заданий (с единичным и множественным выбором ответа).

На выполнение тестовых заданий отводится 1 академический час.

Количество попыток на выполнение заданий самодиагностики: 1.

Критерии оценивания заданий самодиагностики

Каждое задание оценивается по двухбалльной системе (0 баллов — за неверный ответ, 2 балла — за верный ответ). Максимальное количество — 40 баллов (100 %). По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень «недостаточный» / «достаточный» / «высокий»:

- «недостаточный» уровень соответствует диапазону от 0 до 20 баллов (до 50 %);
- «достаточный» уровень соответствует диапазону от 20 до 32 баллов (от 51 % до 80 %);
- «высокий» уровень соответствует диапазону от 32 до 40 баллов (от 81 % до 100 %).

Примерный перечень тестовых заданий

1. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1) организацию питания обучающихся;
- 2) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки;
- 3) распределение режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний;
- 6) профилактику и запрещение курения;
- 7) профилактику и запрещение употребления алкогольных напитков и ПАВ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. В ЗАКОНЕ «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ» ОПРЕДЕЛЕНЫ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И ПОБУЖДАЮЩЕЙ К:

- 1) совершению действий, угрожающих их жизни;
- 2) употреблению вредных для здоровья изделий (сигареты, алкогольные напитки);
- 3) участию в азартных играх, в бродяжничестве или попрошайничестве;
- 4) насилию и (или) жестокости по отношению к людям или животным;
- 5) отрицанию семейных ценностей;
- 6) неуважительному отношению к родителям и (или) другим членам семьи;

- 7) противоправному и безответственному поведению;
- 8) употреблению нецензурной брани.

3. СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ:

- 1) успешной адаптации ребенка в обществе;
- 2) разностороннего развития ребенка;
- 3) установления связей и партнерских отношений между образовательной организацией и семьей;
- 4) установления связей между образовательной организацией и учреждениями досуга.

4. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- 1) аналитическая;
- 2) прогностическая;
- 3) коррекционная;
- 4) охранно-защитная;
- 5) психотерапевтическая;
- 6) посредническая;
- 7) профилактическая.

5. НАПРАВЛЕННОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- 1) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны семьи;
- 2) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны социума;
- 3) профилактика разных форм девиантного поведения;
- 4) организация правовой и иной помощи детям и семьям группы риска.

6. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) отклонением от критериев той или иной общественной нормы;
- 2) отрывом от семейных традиций, ценностей;
- 3) утратой доброжелательного отношения к родителям;
- 4) проявлением жестокости и агрессии по отношению к себе или окружающим;
- 5) проявлением виртуальной агрессии;
- 6) патологической лживостью;
- 7) покорностью и зависимостью;
- 8) наглостью;
- 9) заигрыванием;
- 10) несформированностью культуры взаимодействия.

7. РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА:

- 1) отторжение;
- 2) гиперконтроль;
- 3) гиперопека;
- 4) принятие;
- 5) инфантилизация;
- 6) понимание;
- 7) поддержка;
- 8) отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи;
- 9) чрезмерная строгость;
- 10) попустительство.

8. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ — ЭТО СОВОКУПНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА:

- 1) предупреждение;
- 2) устранение;
- 3) нейтрализацию

9. СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ НАПРАВЛЕННЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И / ИЛИ ВОССТАНОВЛЕНИЕ:

- 1) ценностей здорового образа жизни;
- 2) ресурсов семьи, духовно-нравственных ориентиров;
- 3) навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации.

10. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ ПОЗВОЛИТ:

- 1) снизить рост негативных социальных явлений;
- 2) повысить гражданское сознание и ответственность;
- 3) способствовать формированию правовой культуры, патриотического самосознания;
- 4) формировать навыки здорового образа жизни, дополнить мировоззренческую картину ребенка.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием 12 тестовых заданий открытого типа.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час в рамках 36 часов инвариантного предметного модуля.

Количество попыток на выполнение заданий самодиагностики: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма оценивания — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Каждое задание оценивается по следующей системе: 0 баллов — неверный ответ, 1 балл — ответ с незначительными ошибками, 2 балла — верный ответ. Максимальное количество баллов — 24, что соответствует 100 %. Отметка «не зачтено» ставится в случае, если за выполнение заданий слушатели получили 17 и менее баллов (до 75 %). В случае, если за выполнение заданий слушатели получили 18 и более баллов (75 % и более) выставляется отметка «зачтено».

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

1. В чем заключается специфика применения современных образовательных технологии в социально-педагогическом сопровождении образовательного процесса.
2. Виды и особенности технологии работы с подростковыми группами по формированию у подростков социальной компетентности.
3. Какие вы знаете способы оценки эффективности и совершенствования социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Критерии определяющие наличие у подростков социальной компетентности.
5. Назовите основные особенности социально-педагогических технологий.
6. Назовите основные особенности социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Назовите структурные компоненты современных воспитательных техноло-

гий.

8. Приведите примеры воспитательных технологий.
9. Раскройте содержание понятия «этнокультурный тренинг».
10. Чем отличаются друг от друга понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология»?
11. Что такое социальная компетентность?
12. Классификация неформальных подростковых групп.

Список литературы

Список основной литературы

1. Липский, И. А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавра / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. — 278 с.

Список дополнительной литературы

1. Мазниченко, М. А. Профилактика социальных зависимостей подростков: Учебное пособие для бакалавриата / М. А. Мазниченко, Н. И. Нескромных — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 227 с.
2. Приступа, Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми: Учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 465 с.
3. Современные технологии социальной работы: Учеб. пособие / А. В. Старшинова [и др.]. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. — 168 с.
4. Строхтий, В. С. Социальная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Строхтий. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 451 с.
5. Яшкова, Л. А. Методика и технология работы социального педагога: Методические материалы / Л. А. Яшкова. — Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского государственного университета, 2018. — 67 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации по образовательным модулям. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ» и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится дистанционно в форме выполнения практической работы (разработка мероприятия по социально-педагогическому сопровождению обучающихся).

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа.
Количество попыток: 1.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериям, представленным в *таблице 1*. Всего 5 критериев по 20 баллов (20 %) каждый. Максимальное количество баллов — 100, что соответствует 100 %. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — от 80 до 100 баллов (от 80 % до 100 %);
- «не зачтено» — менее 80 баллов (менее 80 %).

Таблица 1 — Критерии оценивания задания итоговой аттестационной работы

№ п/п	Критерий	Максимальный балл
1	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок.	20
2	Актуальность: соответствие содержания занятия (мероприятия) современным психологическим теориям, воспитательным технологиям; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	20
3	Цель, задачи, планируемые результаты занятия (мероприятия) сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
4	Методическое мастерство и грамотность использования воспитательных технологий подобраны целесообразно с учетом типа и формы занятия, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
5	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов	20
<i>Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу</i>		<i>100</i>

Примерное задание для итоговой аттестационной работы:

Разработка мероприятия.

Инструкция: разработайте занятие / классный час / мероприятие в рамках тем учебного плана по представленному шаблону паспорта и технологической карты.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Паспорт мероприятия

Организатор, ведущий:
Категория участников, возрастная группа:
Тема:
Тип мероприятия:
Продолжительность:
Ресурсы, материалы, оборудование:
Цель:
Задачи:
Используемые методы и формы воспитательной работы:
Ожидаемые результаты:

Шаблон технологической карты мероприятия

№ п/п	Этап	Задачи этапа	Методы, формы, средства	Содержание деятельности		Планируемый результат
				Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	