

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений

Разработчик(и) программы:

Иоффе А.Н., ГАОУ ВО МГПУ, д-р пед. наук, канд. ист. наук
Вачкова С.Н., ГАОУ ВО МГПУ, д-р пед. наук
Бычкова Л.В., ГАОУ ВО МГПУ, канд. ист. наук
Маркова В.К., ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук
Данилина А.А., ГАОУ ВО МГПУ, канд. филол. наук
Летуновская С.В., ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук
Дирюгина Е.Г., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Тришкина С.А., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Сизарев Д.С., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Ермакова Т.Н., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Стехов А.В., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Катеева М.И., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Иванова Е.В., ГАОУ ВО МГПУ, канд. психол. наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Формирование мотивации к обучению	Особенности внутренней мотивации. Стратегии, методы и приемы опоры на внутреннюю мотивацию участников образовательных отношений	Выбирать мотивирующие стратегии и составлять планы их реализации на занятиях. Приводить примеры мотивации на занятиях
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современную ситуацию и тренды развития образования, в том числе в области личностного развития обучающихся	Выполнять кейсы, связанные с анализом современной системы образования
Развивающая деятельность А/03.6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Роль компонентов среды в образовательной деятельности, в частности, развитии личностного потенциала участников образовательных отношений	Формулировать требования к пространственно-предметной среде занятия
Воспитательная деятельность А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Особенности целеполагания и планирования обучения и воспитательной работы с учетом современных изменений в образовании и с использованием инструментов Программы по развитию личностного потенциала	Разрабатывать целеполагание для занятия

Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Особенности педагогических проектов для реализации в условиях личностно-развивающей образовательной среды, и требования к их разработке	Разрабатывать и презентовать педагогические проекты, связанные с идеями и направлениями Программы по развитию личностного потенциала (развитием личностного потенциала / социально-эмоциональным развитием / формированием компетенций «4К» / персонализированным образованием), для реализации в условиях личностно-развивающей образовательной среды
--	---	---	--

Воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Формирование мотивации к обучению	Особенности внутренней мотивации. Стратегии, методы и приемы опоры на внутреннюю мотивацию участников образовательных отношений	Выбирать мотивирующие стратегии и составлять планы их реализации на занятиях. Приводить примеры мотивации на занятиях
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современную ситуацию и тренды развития образования, в том числе в области личностного развития обучающихся	Выполнять кейсы, связанные с анализом современной системы образования
Развивающая деятельность А/03.6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Роль компонентов среды в образовательной деятельности, в частности, развитии личностного потенциала участников образовательных отношений	Формулировать требования к пространственно-предметной среде занятия
Воспитательная деятельность А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Особенности целеполагания и планирования обучения и воспитательной работы с учетом современных изменений в образовании и с использованием инструментов Программы по развитию личностного потенциала	Разрабатывать целеполагание для занятия

Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Особенности педагогических проектов для реализации в условиях личностно-развивающей образовательной среды, и требования к их разработке	Разрабатывать и презентовать педагогические проекты, связанные с идеями и направлениями Программы по развитию личностного потенциала (развитием личностного потенциала / социально-эмоциональным развитием / формированием компетенций «4К» / персонализированным образованием), для реализации в условиях личностно-развивающей образовательной среды
---	---	---	--

Воспитатель ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Формирование мотивации к обучению	Особенности внутренней мотивации. Стратегии, методы и приемы опоры на внутреннюю мотивацию участников образовательных отношений	Выбирать мотивирующие стратегии и составлять планы их реализации на занятиях. Приводить примеры мотивации на занятиях
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современную ситуацию и тренды развития образования, в том числе в области личностного развития обучающихся	Выполнять кейсы, связанные с анализом современной системы образования
Развивающая деятельность А/03.6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Роль компонентов среды в образовательной деятельности, в частности, развитии личностного потенциала участников образовательных отношений	Формулировать требования к пространственно-предметной среде занятия
Воспитательная деятельность А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Особенности целеполагания и планирования обучения и воспитательной работы с учетом современных изменений в образовании и с использованием инструментов Программы по развитию личностного потенциала	Разрабатывать целеполагание для занятия

Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Особенности педагогических проектов для реализации в условиях личностно-развивающей образовательной среды, и требования к их разработке	Разрабатывать и презентовать педагогические проекты, связанные с идеями и направлениями Программы по развитию личностного потенциала (развитием личностного потенциала / социально-эмоциональным развитием / формированием компетенций «4К» / персонализированным образованием), для реализации в условиях личностно-развивающей образовательной среды
--	---	---	--

1.3. Категория слушателей:

Воспитатель, учитель

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 144 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Современная образовательная среда	10	4	4	2	кейс
2.	Развитие личностного потенциала	12	0	8	4	практическая работа
3.	Эмоциональный интеллект и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании	10	0	6	4	тест
4.	Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации	12	4	6	2	
5.	Организационно-технологический и пространственно-предметный компоненты личностно-развивающей образовательной среды	12	0	8	4	практическая работа
6.	Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды	12	0	10	2	тест
7.	Мотивация к познанию и метакогнитивные навыки	14	2	8	4	практическая работа

8.	Формирование и оценка критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации («4К») на занятиях	22	2	16	4	
9.	Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся	14	0	2	12	
	Итоговая аттестация	26	0	16	10	проект
	Итого	144	12	84	48	

2.2. Рабочая программа

1. Современная образовательная среда (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Международные тренды развития образования. Ценность образования на протяжении жизни человека. Доклад «Универсальные компетенции и новая грамотность». Личностное развитие обучающегося как ценностный фундамент образовательной деятельности. Приоритетность задачи личностного развития обучающихся (в свете требований ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования). Системно-деятельностный подход в образовании. Модели образовательных результатов. Программа по развитию личностного потенциала.

Практическая работа·Общее видение, вызовы времени и запросы участников образовательных отношений. Векторы развития личности в образовании. Отношение к изменениям. Образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные. Разработка рабочих программ с учетом требований ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам. Эффективные способы достижения образовательных результатов. Упражнение «Образ выпускника»: мозговой штурм, прогнозирование и рефлексия.

Самостоятельная работа·Слушатели изучают: Ценности и цели образования для личностного развития. Гибкие (мягкие) навыки (soft skills). Функциональную грамотность (базовая инструментальная грамотность, специальные современные знания и умения). Содержание и структуру личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Слушатели выполняют: Кейс.

2. Развитие личностного потенциала (практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа·Структура, функции личностного потенциала и принципы развития личности. Виды ресурсов (ресурсы устойчивости и саморегуляции, мотивационные ресурсы, ресурсы трансформации, инструментальные ресурсы). Личностный потенциал как интегральная система. Саморегуляция, осознанность и «способность управлять способностями». Мастерские «Потенциал выбора», «Потенциал достижения» и «Потенциал жизнестойкости». Актуализация опыта совершения выбора. Стратегии совершения выбора. Убеждения и их влияние на принятие решений. Факторы жизнестойкости личности. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости личности. Преадаптация как основа конструирования будущего и готовности к изменениям. (4 ч.) Целеполагание занятия: выбор темы, формулирование цели, перечисление задач и определение планируемых результатов. Целеполагание и ценностные ориентиры личности. Постановка целей по модели SMART. Роль внутренней и внешней мотивации в обучении. Современные технологии, методики и техники поддержки познавательной активности обучающихся. Теория базовых психологических

потребностей Э. Дисси и Р. Райана. Планирование обучения и воспитательной работы с учетом современных изменений в образовании и с использованием инструментов Программы по развитию личностного потенциала. Планирование занятия, ориентированного на развитие личностного потенциала. (2 ч.) Разработка целеполагания для занятия (2 ч.)

Самостоятельная работа-Слушатели изучают: Особенности диагностики личностного потенциала на основе комплекса опросников. Слушатели определяют: Направления и темы педагогических проектов с учетом особенностей управленческих проектов в образовательных организациях (ОО).

3. Эмоциональный интеллект и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании (практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа-Концепции эмоционального интеллекта и педагогические подходы к его развитию в образовании. Использование инструментов идентификации эмоционального состояния личности. Развитие эмоционального интеллекта личности в образовательной деятельности. Распознавание эмоций по вербальным и невербальным признакам. Понимание причин возникновения эмоций. Механизмы саморегуляции человека. Саморегуляция как потенциал личностного развития. (2 ч.) Техники выстраивания ненасильственного общения с учетом понимания эмоционального состояния человека. Упражнения «Стили общения через призму отношения к эмоциям», «Эмоции и эффективность деятельности». «Три техники саморегуляции», «Квадрат настроения», «Дневник эмоций» (2 ч.) Командно-ориентированное обучение и конструктивная коммуникация. Использование педагогом эмоций для выстраивания эффективного взаимодействия с детьми, коллегами, родителями. Социально-эмоциональное развитие обучающихся. Оценивание использования эмоционального ресурса для решения поставленных задач. (2 ч.)

Самостоятельная работа-Слушатели изучают: Дистанционный курс «Как развивать эмоциональный интеллект». Инструмент мониторинга «Социальные и эмоциональные навыки, мотивация и субъективное благополучие учащихся начальной и основной школы». Слушатели выполняют: Тест.

4. Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Типы среды ОО: догматическая, безмятежная, творческая и карьерная. Современные методики диагностики образовательной среды. Определение типа среды ОО. Характеристики личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Компоненты ЛРОС: пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический. Образовательная среда как фактор и инструмент развития личностного потенциала. Роль педагога в средовых изменениях в ОО. Оптимальное использование ресурсов образовательного пространства. Принципы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в ЛРОС. Использование учебно-методического комплекса «Школа возможностей» в проектировании средовых изменений.

Практическая работа-Использование образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся. Методы и формы взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией ОО в ЛРОС. (2 ч.) Проектирование занятий с акцентом на развитии личностного потенциала. Мероприятийный и событийный подходы к планированию занятий. Блочно-модульный конструктор занятия: организационный, мотивационный, информационный, практический, оценочный и рефлексивный модули. Особенности использования блочно-модульного конструктора на разных уровнях общего образования. (4 ч.)

Самостоятельная работа-Слушатели изучают: Особенности диагностики среды ОО, «эффект матрёшки» (различия в видении среды ОО разными участниками образовательного сообщества).

5. Организационно-технологический и пространственно-предметный компоненты личностно-развивающей образовательной среды (практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа-Интеграция идей социально-эмоционального развития и развития

личностного потенциала в обучение и воспитательную работу. Инструменты УМК «Школа возможностей» (УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков», а также другие учебно-методические материалы) в обучении и воспитательной работе (3 ч.) Пространственно-предметная среда как «третий учитель», мотиватор к познанию. Связь пространственно-предметной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия. Инструменты оценки среды. Планирование изменений в пространственно-предметном компоненте среды ОО. Инструменты создания комфортной среды. Решение проблемы организации пространства ОО на основе модельных кейсов. Практики и кейсы изменения пространственно-предметного компонента среды ОО. Проекты реновации. Пространственные изменения для социально-эмоционального развития детей и развития личностного потенциала подростков. Технологии «Кубрик» и «Открытая стена». (3 ч.) Формулирование требований к пространственно-предметной среде занятия. (2 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели изучают: Дистанционный курс «Личностное развитие детей при реализации УМК «Школа возможностей».

6. Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды (практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Использование обратной связи при планировании образовательной деятельности. Виды обратной связи. Эмпатическое (активное) слушание. Эмпатия как результат социализации личности. Практикум взаимообучения в малых группах: моделирование коммуникативных ситуаций для предоставления обратной связи. (2 ч.) Цели поведения по Р. Дрейкурсу. Ненасильственное общение, его основные принципы. Разработка правил коммуникации, основанных на принципах ненасильственного общения. Соглашение о взаимодействии в ОО и обратная связь как инструменты создания среды (социальный компонент ЛРОС). (2 ч.) Педагогическая команда: ценности и особенности коммуникации. Роль наставника в профессиональном взаимодействии педагогов. Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) как форма кооперации педагогов для реализации успешных практик развития личностного потенциала в образовании. Правила взаимодействия в групповой работе проектной команды. Процедуры и стратегии взаимодействия педагогов в рамках ПОС. Методические объединения и ПОС: общее и различия. (2 ч.) Стили педагогического общения: мотивирующие и демотивирующие. Стратегии взаимодействия в образовании: пассивная, активная и интерактивная. Деструктивные и конструктивные вопросы в педагогической деятельности. Активное слушание как инструмент поддержки профессионального сотрудничества педагогов. Правила коммуникации с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией ОО. (4 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели осуществляют: Обсуждение и утверждение тем педагогических проектов в ПОС. Слушатели выполняют: Тест.

7. Мотивация к познанию и метакогнитивные навыки (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Мотивация, способности и эффективность деятельности. Познавательная мотивация как смыслообразующий фактор развития личностного потенциала. Особенности мотивации обучающихся и педагогов. Характеристики внешней и внутренней составляющих мотивации. Соотношение мотивации и достижения образовательных результатов. Мотивация достижений. Особенности метапознания и метакогнитивных навыков. Истоки и причины академической неуспеваемости. ИмPLICITные теории интеллекта: теория роста и теория данности. Пессимистическое и оптимистическое мышление. Конструктивное мышление педагога. Ключевые требования к занятию с позиции поддержки мотивации. Современное занятие: смыслы, выбор, групповая работа, эффективная обратная связь, интерес и поддержка учебной активности. Содержание обучения как мотиватор: пять принципов отбора учебного материала.

Практическая работа·Базовые составляющие внутренней мотивации: интерес к миру (познавательная мотивация), интерес к делу (мотивация достижений) и интерес к

саморазвитию (мотивация изменения). Блокаторы внутренней мотивации: фрустрация автономии. Анализ средовых источников внутренней мотивации. Потребности в автономии, в компетентности, в значимых межличностных отношениях. Роль родителей в познавательной мотивации обучающихся. Сравнение эффективности внешней и внутренней мотивации. Повышение мотивации как ориентир педагогической деятельности. Понимание смысла образовательной деятельности и вовлеченность в познавательный процесс. Мотивация через выбор. (2 ч.) Оценивание разных стилей общения педагога с точки зрения мотивации. Стиль общения педагога как главный мотиватор на занятии. Эффективное педагогическое общение. Явные и скрытые смыслы при организации дискуссии. Возможности и риски использования проблемного обучения. Роль позитивной обратной связи в мотивации достижения. Эффекты похвалы. Правила использования позитивной обратной связи. Разработка приемов и методик опоры на внутреннюю мотивацию в педагогической деятельности. (2 ч.) Планирование занятий с использованием инструментов развития метакогнитивных навыков обучающихся. Эффективное преподавание: содержание, методы обучения, личность педагога. Вопросы, активизирующие мыслительную активность. Профилактика педагогического выгорания: тренинги конструктивного мышления. (2 ч.) Подбор примеров мотивации на занятии. (2 ч.) Самостоятельная работа·Слушатели изучают: Дистанционный курс «Метакогнитивные навыки». Слушатели проводят: обсуждение и утверждение идей педагогических проектов в ПОС.

8. Формирование и оценка критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации («4К») на занятиях (лекция - 2 ч. практическое занятие - 16 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Компетенции XXI века и виды функциональной грамотности. Эмпирический и социальный характер обучения. Модель компетенций «4К». Ключевые компоненты критического мышления: анализ, критерии оценки, объяснение (аргументация), выведение гипотез (планирование решений) и контроль. Основные элементы креативного мышления. Воображение и символы. Коммуникация и кооперация. Развитие и способы оценивания компетенций «4К» в образовании. Требования к заданиям для развития компетенций «4К». Оценка прогресса в развитии критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации: включенность, принятие решений, презентация результатов.

Практическая работа·Использование листов наблюдений за действиями обучающихся. (2 ч.) Анализ направленности учебно-методических материалов на развитие компетенций «4К». Формирование и оценка компетенций «4К» на занятиях в детском саду и в школе. (2 ч.) Разработка учебно-методических материалов, направленные на развитие «4К» разных категорий обучающихся. Проектирование занятий, приемов и заданий. Технологическая карта занятия. Анализ занятия. Оценка организации занятия, направленного на развитие компетенций «4К». Карта оценки условий развития «4К» в образовательной деятельности. Условия пространственно-предметной среды, стимулирующие развитие компетенций «4К». (4 ч.) Техники конструктивной коммуникации при планировании работы с обучающимися. Характеристики конструктивной коммуникации в образовательной деятельности. Взаимообучение в малых группах и совместный анализ проведенных занятий. (4 ч.) Разработка педагогических инструментов для оценки компетенций «4К» у обучающихся. Функции оценивания: мотивация, информация, коммуникация, контроль, корректировка. Инструменты для оценки достижения личностных и метапредметных результатов образования. Критериальные рубрики и листы наблюдений для оценки уровня сформированности компетенций «4К». (4 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели изучают: Систему мониторингов «Компетенции «4К» и «Социальные и эмоциональные навыки, мотивация и субъективное благополучие учащихся» для проведения оценивания. Дистанционный курс «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)».

9. Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа -

12 ч.)

Практическая работа·Ключевые идеи, ценности и методология персонализированного образования. Структура и основные элементы персонализированной модели образования (ПМО): культура учения, система ориентиров, индивидуальные траектории, обратная связь. Особенности компетенций педагога в рамках ПМО. Индивидуальные образовательные траектории. Цифровой инструментарий по составлению индивидуальных учебных программ. Подходы к оцениванию обучающихся, ориентированные на самореализацию, образовательную успешность и развитие личностного потенциала (в том числе и в командно-ориентированном обучении). Техники персонализированного образования в педагогических проектах.

Самостоятельная работа·Слушатели изучают: Модульную организацию содержания образования (ориентация на результат, вариативность, уровневость, интерактивность, оптимальная продолжительность). Цифровые инструменты организационной работы педагога. Систему ориентиров в ПМО: большие идеи, уровневые цели, рубрики оценивания, карты модуля (маршрутизаторы). Рубрики оценивания. Учебные цели как ориентиры для обучающихся. Уровни учебных целей по количественным и качественным основаниям. Учебные цели как инструменты разработки заданий и оценочных материалов, итогового оценивания и самооценки, обсуждения результатов. Особенности педагогической деятельности, обратной связи и оценивания в ПМО. Особенности составления индивидуальных учебных программ и корректировки рабочей программы с включением новых подходов и техник. (6 ч.)

Дистанционный курс «Персонализированное образование». (6 ч.)

Итоговая аттестация (практическое занятие - 16 ч. самостоятельная работа - 10 ч.)

Практическая работа·Итоговая работа: проект. Разработка и презентация педагогического проекта.

Самостоятельная работа·Слушатели изучают: Педагогическое проектирование как системный компонент изменений в ОО. Требования к разработке педагогического проекта: постановка целей, задач и планируемых результатов, определение решаемой проблемы (с учетом ее реалистичности, связи с развитием личностного потенциала обучающихся и потенциальных ресурсов) и моделирование способа ее решения, выбор техник и технологий, планирование действий, распределение ролей и зон ответственности в педагогической команде. Требования к оформлению педагогического проекта, дизайн педагогического проекта (организационные и структурные рамки). Практики реализации педагогических проектов в условиях создания и развития ПОС. (4 ч.) Слушатели осуществляют: Обмен мнениями и проведение дискуссии по актуальным направлениям педагогической деятельности в области развития личностного потенциала в образовании. Разработку педагогических проектов в рамках ПОС. (6 ч.)

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Темы 1-9 (частично)	Разработка образовательного контента
2.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Темы 1-9 (частично)	Проведение учебных занятий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1. Современная образовательная среда

Форма: Кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо прочитать стр. 33–53 книги (Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Пер. с англ. М.: Издательская группа «Точка», 2018.), затем выполнить кейсовое задание (одно из шести на выбор). Время выполнения: 1 академический час. Формат оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

Критерии оценки (для каждого задания):

1. Знание содержания педагогического образования.
2. Понимание темы.
3. Структура и логика ответа.
4. Оформление ответа.

Примеры заданий:

Ссылка на книгу: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/fc0/fc03a04935bb2fed886eab93b224d88b.pdf>

Задание 1. Понимание содержания и смысла текстового фрагмента

- 1.1. Дайте собственный заголовок данному текстовому фрагменту. Обоснуйте его в 1–3 предложениях.
- 1.2. Предложите на основе анализа текстового фрагмента модель будущего, в которую будут включены основные черты и главные цели развития (в графическом виде).
- 1.3. Сформулируйте любую из гипотез, связанную с современным состоянием системы образования.

Задание 2. Идентификация образовательной проблемы

2.1. На основе содержания текстового фрагмента сформулируйте актуальную педагогическую проблему, связанную с рассматриваемой темой. Определите заключенное в данной проблеме противоречие.

2.2. Как приведенная цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативных правовых документах? *«Наша система образования должна сосредоточиться на универсальных позитивных целях воспитания личных компетенций, квалификации и мудрости в каждом учащемся. Всем им нужно научиться рассматривать любые возможные последствия собственных решений, осознанно действовать в окружающем мире, размышлять и адаптироваться к мировым изменениям».* Назовите это направление. В каком нормативном правовом документе (или документах) отражено это направление?

Задание 3. Понятийный аппарат и терминология

Дайте определения терминов (понятий) и добавьте в таблицу от 3 до 5 понятий и соответствующих определений, которые есть в текстовом фрагменте.

Понятия	Определения
Антагонизм	
Компетенции	
VUCA-мир	

Задание 4. Интерпретация информации (факты и мнения)

Назовите 2 факта и 2 мнения из текстового фрагмента. Дайте собственный комментарий, связанный с оценкой фактов и мнений. Оформите ответ в предлагаемом ниже формате.

Факты	Комментарий
Мнения	Комментарий

Задание 5. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3 собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. Когда появилась сложившаяся на сегодняшний день система образования? С чем это было связано? Как в тексте обосновывается необходимость ее изменения?

Вопрос 2. Что в текстовом фрагменте говорится о тенденциях в области востребованности

профессий в будущем?

Собственные вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 6. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных пути изменения существующей образовательной ситуации. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов. Оформите ответ в предлагаемом ниже формате.

Решение 1. _____

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2. _____

Достоинства	Недостатки (риски)

Количество попыток: 1

Раздел программы: Тема 2. Развитие личностного потенциала

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать целеполагание для занятия: выбрать тему, сформулировать цель, определить задачи (не менее 4) и планируемые результаты (не менее 6). Время выполнения: 2 академических часа. Формат оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

1. Связь с развитием личностного потенциала.
2. Наличие ценностной составляющей при формулировании цели.
3. Понятность требуемых от педагога действий в перечисленных задачах.
4. Достижимость, конкретность и проверяемость планируемых результатов.
5. Взаимосвязь всех элементов целеполагания между собой.
6. Соответствие целеполагания выбранной теме занятия.

Примеры заданий:

Целеполагание для занятия может быть представлено в следующем виде:

Тема:

Цель занятия:

Задачи занятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Планируемые результаты занятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Темы 1–3. Современная образовательная среда. Развитие личностного потенциала. Эмоциональный интеллект и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест позволяет обобщить изученный материал по темам 1–3. Слушателям необходимо ответить на 10 вопросов. Время выполнения: 0,4 академических часа. Форма оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

В соответствии с ключом теста, 60 % правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Какие характеристики современного мира зашифрованы в акрониме VUCA?

Выберите несколько ответов.

1. Неоднозначный.
2. Нестабильный.
3. Небезопасный.
4. Потребительский.
5. Сложный.
6. Неопределенный.

2. Какие функции саморегуляции являются значимыми с позиции развития личностного потенциала? Выберите несколько ответов.

1. Функция самоопределения.
2. Функция достижения и реализации.
3. Функция выполнения социальных требований и соблюдения норм.
4. Функция эмоционального реагирования на действия окружающих.
5. Функция сохранения под давлением.
6. Функция накопления жизненных ресурсов и их преумножения.

3. Что из перечисленного относится к «ветвям» эмоционального интеллекта? Выберите несколько ответов.

1. Самоопределение и достижение.
2. Идентификация и выражение.

3. Использование в решении задач.
4. Реализация потребностей.
5. Анализ и понимание причин возникновения эмоций.
6. Выполнение социальных требований.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Организационно-технологический и пространственно-предметный компоненты личностно-развивающей образовательной среды

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо сформулировать не менее 5 и не более 10 требований к пространственно-предметной среде занятия, в которых была бы отражена ее связь с развитием личностного потенциала, безопасностью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия. Время выполнения: 2 академических часа. Формат оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

1. Разносторонний характер требований (связь с физическими и интеллектуальными процессами). 2. Точность и ясность формулировок требований. 3. Реалистичность и инструментальность (возможность их реализации в педагогической практике). 4. Системность требований и учет тематики управленческого проекта в образовательной организации. 5. Понимание связи пространственно-предметного компонента среды с развитием личностного потенциала.

Примеры заданий:

Требования к пространственно-предметной среде занятия могут быть представлены списком:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- ...
- 10.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Темы 4–6. Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации. Организационно-технологический и пространственно-предметный компоненты личностно-развивающей образовательной среды. Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест позволяет обобщить изученный материал по темам 4–6. Слушателям необходимо ответить на 10 вопросов. Время выполнения: 0,4 академических часа. Форма оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

В соответствии с ключом теста, 60 % правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Какие из перечисленных компонентов являются основными составляющими личностно-развивающей образовательной среды? Выберите несколько ответов.

1. Организационно-технологический.
2. Проектно-исследовательский.
3. Социальный.
4. Пространственно-предметный.
5. Информационно-коммуникационный.
6. Психолого-педагогический.

2. В чем может состоять эффективная стратегия работы с мотивами «неправильного» поведения?

1. Убедить в трагических последствиях демонстрируемого поведения.
2. Пристыдить и использовать убедительные примеры позитивного поведения.
3. Продемонстрировать альтернативные конструктивные решения.
4. Сравнить с поведением окружающих.

3. Завершите высказывание В.А. Ясвина о взаимоотношении пространства и среды. Запишите одно пропущенное слово, поставив его в согласование с фразой.

«Пространство становится средой, когда условия становятся _____»

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 7. Мотивация к познанию и метакогнитивные навыки

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо выбрать 2-3 мотивирующие стратегии, которые кажутся наиболее привлекательными и при этом реалистичными для внедрения в образовательную практику. Для каждой стратегии необходимо подобрать пример и составить план реализации. Время выполнения: 2 академических часа. Формат оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

1. Описанные примеры мотивации соответствуют выбранной стратегии.
2. Необходимые действия соотносятся с заявленными результатами и теоретическими основаниями (в логике теории самодетерминации).
3. Возможные позитивные и негативные реакции обучающихся соотносятся с действиями педагога.
4. Предложенный план реализации вариативен и эффективен.

Примеры заданий:

Примеры мотивации на занятии могут быть представлены следующим образом:

Пример 1.

Мотивирующая стратегия:

Пример мотивации на занятии:

План реализации:

- 1.
- 2.
- ...
- n.

Пример 2.

Мотивирующая стратегия:

Пример мотивации на занятии:

План реализации:

- 1.
- 2.
- ...

n.

Пример 3.

Мотивирующая стратегия:

Пример мотивации на занятии:

План реализации:

1.

2.

...

n.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Работа над проектом позволяет обобщить изученный материал по темам 1–9. Слушателям необходимо разработать и презентовать индивидуальный или групповой педагогический проект. Основные требования к педагогическому проекту: проект должен быть направлен на создание и развитие открытой и восприимчивой к новым идеям образовательной среды, создающей возможности для реализации личностного потенциала обучающихся; представление проекта должно демонстрировать понимание значимых тенденций в развитии образования, владение эффективными педагогическими инструментами развития личностного потенциала, готовность и способность разрабатывать и применять на практике новые подходы в образовании с учетом специфики конкретной образовательной организации и обучающихся; значимым также является умение выявлять педагогические проблемы, видеть пути их решения, делать выбор, основанный на имеющихся ресурсах с учетом потенциальных рисков. Педагогический проект становится частью управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды, реализуемого в образовательной организации, и согласуется с основными изменениями, запланированными управленческой командой образовательной организации. Формат — презентация PowerPoint (до 11 слайдов) и текстовый документ Word (паспорт проекта и основное содержание, до 20 страниц). Время выполнения: 16 академических часов. Формат оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

1. Тематическая связь с вопросами развития личностного потенциала и научная корректность содержания. 2. Методическое мастерство и грамотность использования педагогических подходов (технологий, моделей, методов, приёмов, практик и т. п.). 3. Использование эффективных подходов и инструментов в оценивании и диагностике. 4. Мотивирующая направленность методических материалов. 5. Креативность и дизайн преподавательского проекта. Максимальный балл по каждому критерию – 10. Максимальное количество баллов – 50. Минимальное количество баллов для прохождения аттестации – 20.

Примеры заданий:

Примерные направления итоговых педагогических проектов:

1. Разработка учебного занятия, воспитательного занятия, занятия с коллегами.
2. Разработка цикла занятий, демонстрирующих применение оценочного инструментария.
3. Разработка сценария практического занятия с коллегами, направленного на подготовку комплекса заданий для развития личностного потенциала обучающихся (с образцами таких заданий).
4. Разработка и описание технологий и методик по развитию личностного потенциала обучающихся (с примером практического применения).

5. Разработка программы развития личностного потенциала обучающихся в образовательной организации (возможно на примере отдельного курса или дисциплины, внеклассной работы, применительно к определенному возрасту обучающихся).
6. Разработка нового дизайна пространственно-предметной среды занятия с акцентом на развитии личностного потенциала обучающихся (с практическими примерами).
7. Разработка модели проведения родительского собрания (классного часа, организации внеклассной работы).
8. Разработка модели персонализированного образования (на примере группы обучающихся).
9. Разработка диагностических и оценочных форм в области мониторинга развития личностного потенциала в образовании.
10. Разработка системы обратной связи и рефлексии при работе с обучающимися по развитию их личностного потенциала.

Возможны и другие темы педагогических проектов, соответствующие идеям Программы по развитию личностного потенциала.

Выбранное направление проекта должно акцентировать внимание на одном из аспектов программы повышения квалификации:

- а) социально-эмоциональное развитие обучающихся,
- б) развитие личностного потенциала,
- в) формирование компетенций «4К»,
- г) персонализированное образование.

Паспорт проекта выполняется по структуре:

Автор (авторы) проекта (ФИО, должность) и название ОО	
Название (тема) управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды в ОО	
Направление педагогического проекта	
Название (тема) педагогического проекта	
Решаемая ключевая проблема	
Цель (цели) педагогического проекта	
Целевая группа	
Основная идея педагогического проекта	
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	
Используемые технологии/методики/приемы/техники	
Значимые продукты педагогического проекта	
Личный вклад педагога в изменения в ОО	
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление, занятие, публикация и др.)	

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 17.12.2021).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 17.12.2021).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 17.12.2021).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 17.12.2021).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 17.12.2021).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 17.12.2021).

Литература

Основная

1. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. М.: Акрополь, 2018. 212 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/preadaptatsiya-k-neopredelennosti-nepredskazuemye-marshruty-evolyutsii/> (дата обращения: 17.12.2021).
2. Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 38–42. URL: <https://edpolicy.ru/why-dont-students-want-to-study> (дата обращения: 17.12.2021).
3. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребёнка. Практическое руководство для родителей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. 296 с.
4. Дуэк К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 304 с.
5. Иванова Е.В., Нестерова О.В., Виноградова И.А. Физические параметры и комфортность школьной среды в оценках обучающихся и педагогов // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. № 1. С. 81–93. URL: http://psyedu.ru/journal/2018/1/Ivanova_Nesterova_Vinogradova.phtml (дата обращения: 17.12.2021).
6. Иоффе А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 194 с.
7. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019. 76 с.

8. Леонтьев Д.А. Три мишени: личностный потенциал — зачем, что и как? // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 10–16. URL: <https://edpolicy.ru/personal-potential> (дата обращения: 17.12.2021).
9. Моисеев А.М. Школьные проектные команды: создание, деятельность, сопровождение: науч.-метод. пособие. М.: МГПУ, 2021. 308 с.
10. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под ред. Е.И. Казаковой. М., 2020. URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf> (дата обращения: 17.12.2021).
11. Розенберг М. Ненасильственное общение. Язык жизни. М.: София, 2018. 288 с.
12. Селигман М. Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь. М.: Альпина Паблишер, 2021. 544 с.
13. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. М.: Дрофа, 2019. 248 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/sotsialno-emotsionalnoe-razvitie-detey-teoreticheskie-osnovy/> (дата обращения: 17.12.2021).
14. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/doklad-ukng2/> (дата обращения: 17.12.2021).
15. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Пер. с англ. М.: Издательская группа «Точка», 2018. 240 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/chetyrekhmerno-obrazovanie-kompetentsii-neobkhodimye-dlya-uspekha/> (дата обращения: 17.12.2021).
16. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания. М.: Альпина нон-фикшн, 2020. 461 с.
17. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

Дополнительная

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. 554 с.
2. Гибсон Л.К. Свобода быть собой. Как исцелиться от последствий взросления рядом с эмоционально незрелыми людьми и обрести независимость. Н. Новгород: изд-во Елены Терещенковой, 2020. 252 с.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Смысл, 2015. 334 с.
4. Джексон Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2016. 300 с.
5. Комаров Р.В. Введение в психологию одаренности: учебное пособие. М.: Издатель Мархотин П.Ю., 2015. 116 с.
6. Комаров Р.В. Психологические аспекты одаренности учащихся: специфика, преграды успешности, инновационный инструментарий. // Системная психология и социология. № 11. 2014. С. 62–70. URL: <http://www.systempsychology.ru/journal/2014-11/211-komarov-rv-psihologicheskie-aspekty-odarennosti-uchaschihsya-specifika-pregrady-uspeshnosti-innovacionnyy-instrumentariy.html> (дата обращения: 17.12.2021).

7. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2020. 95 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf (дата обращения: 17.12.2021).
8. Корчак Я. Как любить ребенка. М.: АСТ, 2014. 480 с.
9. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 679 с.
10. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие. М.: Логос, 2010. 264 с.
11. Сартан Г.Н. Тренинг командообразования. СПб.: Речь, 2005. 187 с.
12. Тендряков В.Ф. Покушение на школьные миражи. Уроки достоинства. Художественные и публицистические произведения: в 2 кн. Книга 1 / под ред. А.Г. Асмолова, А.С. Русакова, М.В. Тендряковой. СПб.: Образовательные проекты, 2020. 352 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/pokushenie-%D0%92.na-shkolnye-mirazhi-uroki-dostoinstva-1/> (дата обращения: 17.12.2021).
13. Теплов Б.М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий: хрестоматия для вузов. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2000. С. 262-273.
14. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. СПб.: Питер, 2013. 320 с.
15. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб. Питер Пресс, 1997. 608 с.
17. Шиян И.Б., Ле-ван Т.Н., Морозова Т.В., Шиян О.А. Оценка качества дошкольной образовательной среды с помощью шкал ECERS-R // Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Москва, 18-19 февраля 2016 года. М.: Издательство Дело, 2017. С. 244-255.
18. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / Под ред. Е.И. Казаковой. АНО «Платформа новой школы». М., 2019. 48 с.
19. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. СПб: Питер, 2018. 334 с.

Электронные обучающие материалы

Дополнительные электронные учебные материалы доступны при условии подключения к платформе «Виртуальная школа»:

1. Асмолов А.Г., Казакова Е.И. Личностно-ориентированное образование и связанные с ним профессиональные вызовы для будущих педагогов // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/331929> (дата обращения: 17.12.2021).
2. Дистанционный курс «Как развивать эмоциональный интеллект» // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru> (дата обращения: 17.12.2021).
3. Дистанционный курс «Личностное развитие детей при реализации УМК "Школа возможностей"» // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru> (дата обращения: 17.12.2021).
4. Дистанционный курс «Метакогнитивные навыки» // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru> (дата обращения: 17.12.2021).
5. Дистанционный курс «Персонализированное образование» // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru> (дата обращения: 17.12.2021).
6. Дистанционный курс «Развитие компетенций "4К" на уроках (занятиях)» // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru> (дата обращения: 17.12.2021).

7. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/331939> (дата обращения: 17.12.2021).
8. Зачем нужно развивать эмоциональный интеллект? // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/332236> (дата обращения: 17.12.2021).
9. Иоффе А.Н. Видеолекции «Манипулирование сознанием: распознавание и способы противодействия» // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/332251> (дата обращения: 17.12.2021).
10. Как дети учатся понимать эмоции и управлять ими? (мультфильм) // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/332236> (дата обращения: 17.12.2021).
11. Фаликман М. Как научить себя учиться? // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/338178> (дата обращения: 17.12.2021).
12. Эмоциональный интеллект: о том, как важно и полезно осознавать свои эмоции и управлять ими // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/332236> (дата обращения: 17.12.2021).

Интернет-ресурсы

1. Каталог продуктов «Школа возможностей» // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://catalog.vbudushee.ru/> (дата обращения: 17.12.2021).
2. Иванова Е.В. Видеолекция «Новая среда: как менять образовательное пространство школ и детских садов» // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/lros-kak-uslovie-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala/> (дата обращения: 17.12.2021).
3. Леонтьев Д. Уроки хорошей жизни: что такое позитивное образование? // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/uroki-khoroshey-zhizni-cto-takoe-pozitivnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 17.12.2021).
4. Образовательная политика: научно-публицистический журнал. 2019. № 3 (79). URL: <https://edpolicy.ru/> (дата обращения: 17.12.2021).
5. Что значит «быть грамотным» в XXI веке // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/cto-znachit-byt-gramotnym/> (дата обращения: 17.12.2021).
6. Шноль Д. Как помочь ученику самостоятельно планировать и оценивать процесс обучения? // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/kak-pomoch-ucheniku-samostoyatelno-planirovat-i-otsenivat-protsess-obucheniya/> (дата обращения: 17.12.2021).
7. The Book of Trends in Education 2.0. Young Digital Planet SA, 2015. URL: <https://www.ydp.eu/assets/pdf/The-Book-of-Trends-in-Education-2.0-YDP.pdf> (дата обращения: 17.12.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Места (базы) для проведения учебных занятий в рамках программы повышения квалификации должны отвечать ряду требований:

- наличие условий для проживания, питания, оздоровления и отдыха участников (по возможности);
- наличие условий для организации общей (пленарной) и групповой, командной и индивидуальной работы;

- наличие возможностей использования широкого спектра информационно-коммуникационных технологий.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- устойчивое интернет-соединение (не менее 3 Мбит/с);
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивные доски, мультимедиапроекторы и пр.);
- мессенджер (WhatsApp и др.);
- сервис видеосвязи (Zoom и др.);
- система дистанционного обучения на платформе «Виртуальная школа» (или другой подобной платформе);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.