



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Особенности реализации воспитательного потенциала  
предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов  
России" в современном образовательном пространстве»**

**(новая редакция)**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
23.06. 2021 г. (Протокол № 6)

Новая редакция обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
27.01. 2022 г. (Протокол № 2)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград  
2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** Снопок Мария Сергеевна, методист учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве*» обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 24.01 2022 г.).

**Руководитель учебно-методического центра** духовно-нравственного образования и воспитания \_\_\_\_\_ /Д. С. Жариков/  
(подпись)

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 27.01. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,**  
кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_  
/В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области  
"Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном  
образовательном пространстве*»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « <i>Особенности реализации воспитательного потенциала пред- метной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в со- временном образовательном пространстве</i> ».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации « <i>Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве</i> ».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации « <i>Особенности реализации воспита- тельного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве</i> »:	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	17
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	25

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ДПП ПК</b>	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
<b>ОДНКНР</b>	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
<b>ОО</b>	Образовательная организация
<b>ООП</b>	Основная образовательная программа
<b>УМК</b>	Учебно-методический комплект
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Воспитание подрастающего поколения является одной из приоритетных задач современной государственной политики в сфере образования. Это подтверждает целый ряд актуальных документов, в частности, Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Данный документ уточняет понятие «воспитание» и устанавливает введение в основные образовательные программы всех школ Российской Федерации программы воспитания. Программа воспитания в структуре ООП должна выстраиваться на основе Примерной программы воспитания, разработанной специалистами Российской академии образования и подразумевающей единую воспитательную цель, единые воспитательные приоритеты по всей стране.

Примерная программа воспитания предполагает, что процесс воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях осуществляется не только в рамках отдельных воспитательных событий, но и на каждом уроке. Очевидно, что предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» благодаря своей мировоззренческой составляющей обладает высоким воспитательным потенциалом. Однако педагоги, реализующие данную предметную область, зачастую демонстрируют ряд дефицитов как в понимании особенностей реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР, так и в области принципов, приемов, методов и форм реализации этого потенциала. Данная программа призвана восполнить имеющиеся дефициты педагогов в данной сфере.

**Целью реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации воспитательного потенциала предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в современном образовательном пространстве.

### **Задачи программы:**

- 1) формирование у педагогов системных знаний в области нормативно-правовых и концептуальных оснований реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в основной школе;
- 2) формирование у педагогов системных знаний в области особенностей и основных принципов реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР;
- 3) овладение эффективными методами и приемами реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР.

Программа повышения квалификации «*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве*» включает в себя нормативно-правовой и предметно-методический разделы. Завершает обучение итоговая аттестация. Форма проведения итоговой аттестации представлена дополнительно в соответствующем разделе.

## **Планируемые результаты обучения по программе**

В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 года) «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Результаты обучения педагогических работников общеобразовательных организаций и их связь с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» представлены ниже.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.6 Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритетные направления государственной политики в системе образования;</li> <li>– особенности реализации предметной области ОДНКНР в соответствии с ФГОС;</li> <li>– особенности содержания предметной области ОДНКНР и основные принципы ее наполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять эффективные формы и методы реализации воспитательного потенциала в рамках урока ОДНКНР</li> </ul>

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве*» в полном объеме реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <http://2020.baltinform.ru>.

Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

**Принципы и подходы разработки и реализации программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве*» реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются следующие:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);

– принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);

– принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

– принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии преподавателя и слушателей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;

– принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признании неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;

– принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;

– принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);

– принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве*» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

– дистанционные образовательные технологии;

– цифровые образовательные технологии;

– технология эвристического обучения.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве*» осуществляется высококвалифицированными преподавателями, профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования и привлеченных специалистов. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области  
"Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном  
образовательном пространстве*»

**Категория слушателей:** педагоги, реализующие предметную область ОДНКНР в общеобразовательных организациях.

**Срок освоения программы:** 24 часа.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве	-	-	16	16 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>					<b>24</b>



### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области  
"Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном  
образовательном пространстве»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовой раздел	6	-	-	6	-
ПМР 1	Предметно-методический раздел	16	-	-	16	-
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	-	-	<b>24</b>	-

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве*»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

**Рабочая программа образовательного модуля**  
*«Государственная политика в сфере образования»*

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»:** слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
*«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая трансформация образования	–	–	1	1
2.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	1	1
3.	Независимая оценка качества образования	–	–	1	1
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	–	–	1	1
5.	Обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего образования	–	–	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		–	–	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		–	–	<b>6</b>	<b>6</b>

**Содержание образовательного модуля**  
*«Государственная политика в сфере образования»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	трансформация образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.;</li> <li>– плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году;</li> <li>– государственная стратегия цифровой трансформации образования;</li> <li>– электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией;</li> <li>– изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор»</li> </ul>	
2.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей;</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр обучающего видеоролика;</li> <li>– изучение презентации;</li> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»;</li> <li>– ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)</li> </ul>	1
3.	Независимая оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS;</li> <li>– система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>– методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования;</li> <li>– методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией;</li> <li>– просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века»</li> </ul>	
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;</li> <li>– возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>– сущность понятия и причины профессионального выгорания;</li> <li>– психологическая модель работы с эмоциональными потребностями;</li> <li>– новые формы организации взаимодействия педагогов в профессиональных сообществах.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> </ul>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с презентациями «Что такое профессиональное выгорание?», «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»;</li> <li>– просмотр учебных видеороликов</li> </ul>	
5.	Обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего образования	<p>1. <i>Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновленные ФГОС: каскадная модель, основные приоритетные инновационные направления развития образования до 2030 года;</li> <li>– обновленные ФГОС НОО, ООО: нормативная база, содержание, механизмы реализации, основные изменения, примерные рабочие программы начального и основного общего образования.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр презентации «Обновленный ФГОС»;</li> <li>– заполнение таблицы «Сравнение ФГОС 2009-2021 гг. и обновленного ФГОС»</li> </ul>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>6</b>

### Промежуточная аттестация

#### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

## Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
  - а. гуманитарную направленность;
  - б. духовно-патриотическую направленность;
  - в. естественно-научную направленность;
  - г. технологическую направленность.
  
2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
  - а. индивидуальный образовательный маршрут;
  - б. диагностика профессиональных компетенций;
  - в. работа только со школьными командами;
  - г. дистанционная форма обучения.
  
3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
  - а. 4-8 классах;
  - б. 8-9 классах;
  - в. 11 классе;
  - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
  
4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*
  
5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
  - а. смешанное (гибридное) обучение;
  - б. синхронное обучение;
  - в. асинхронное обучение.

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: [https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar\\_coko\\_2020.pdf](https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf) (дата обращения 15.12.2021).

### Список дополнительной литературы

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: Учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — М.: Юрайт, 2019. — 740 с.
2. Крылова, Д. А. Понятие профессионального стресса и профессионального выгорания [Электронный ресурс] / Д. А. Крылова // Студенческий вестник. — 2020. — № 2 — 1 (100). — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42216957> (дата обращения: 15.12.2021).
3. Терешева, О. В. Исследование профессионального выгорания у педагогов дошкольных образовательных организаций Калининградской области [Электронный ресурс] / О. В. Терешева, М. В. Николаева / Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 2 (10) / июль. — С. 4-12. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/05jul2021/kvo201/> (дата обращения 15.12.2021).

### Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: [https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national\\_project/main/Паспорт\\_национального\\_проекта\\_Образование.pdf](https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf) (дата обращения 07.11.2021).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения 10.12.2021).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период

до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 15.12.2021).

10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).

3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).

4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Сайт] — URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 15.11.2021).

6. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).

7. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/snppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).

8. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).



## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве»*

**Результат освоения образовательного модуля «Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве»:** слушатели будут знать особенности содержания предметной области ОДНКНР и основные принципы ее наполнения, особенности реализации предметной области ОДНКНР в соответствии с ФГОС; слушатели будут уметь применять эффективные формы и методы реализации воспитательного потенциала в рамках урока ОДНКНР.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		-	-	1	1
1.	Содержание предметной области ОДНКНР	-	-	7	7
2.	Эффективные формы и методы реализации воспитательного потенциала урока ОДНКНР	-	-	7	7
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>16</b>	<b>16</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве»*

**Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
<b>Самодиагностика</b>		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Содержание предметной области ОДНКНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение текстового материала, раскрывающего место и особенности предметной области ОДНКНР в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;</li> <li>– ознакомление с текстовым материалом, раскрывающим основные принципы наполнения предметной области ОДНКНР;</li> </ul>	7

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с обучающим видеороликом и презентацией, раскрывающими содержание предметной области ОДНКНР на примере курса «Социокультурные истоки»;</li> <li>– проведение сравнительного анализа базовых национальных ценностей и ценностных категорий, наполняющих курс «Социокультурные истоки» и предмет ОДНКНР.</li> </ul> <p>В качестве дополнительного материала слушателям будет предложено ознакомиться с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовыми документами, регламентирующими реализацию предметной области ОДНКНР;</li> <li>– методическими рекомендациями по организации преподавания предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях;</li> <li>– списком УМК, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию по предмету ОДНКНР.</li> </ul> <p><i>Основные понятия:</i> социокультурные истоки, ОДНКНР</p>	
2.	Эффективные формы и методы реализации воспитательного потенциала урока ОДНКНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с обучающим видеороликом, раскрывающим нормативные основания воспитания в общеобразовательной организации;</li> <li>– ознакомление с обучающим видеороликом, раскрывающим организационно-методические особенности уроков духовно-нравственной направленности;</li> <li>– ознакомление с презентацией и текстовым материалом, раскрывающими основные принципы реализации воспитательного потенциала урока ОДНКНР;</li> <li>– ознакомление с презентацией и текстовым материалом, раскрывающими современные формы и методы учебной деятельности способствующие реализации воспитательного потенциала уроков духовно-нравственной направленности;</li> <li>– ознакомление с обучающим видеороликом, раскрывающим особенности применения технологии развития критического мышления на уроках ОДНКНР;</li> <li>– решение педагогической задачи по проектированию этапа урока с применением эффективных форм и методов реализации воспитательного потенциала урока ОДНКНР.</li> </ul> <p><i>Основные понятия:</i> воспитательный потенциал, технология развития критического мышления</p>	7
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
<b>ВСЕГО:</b>			<b>16</b>

### Самодиагностика

Самодиагностика проводится с целью предварительного определения уровня представлений слушателей об особенностях реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР и проводится перед изучением образовательного модуля «*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве*». Самодиагностика представляет собой онлайн-тестирование, содержащее 20 заданий закрытого типа, подразумевающих единичный и множественный выбор. Количество попыток прохождения самодиагностики — 1. Время на прохождение самодиагностики — 1 академический час. Самодиагностика является обязательной частью обучения, однако ее результат не учитывается при оценивании прохождения дистанционного курса.

### Критерии оценивания самодиагностики

Каждый правильный ответ на задание оценивается в 5 %. Максимальный результат по итогам правильного выполнения всех 10 заданий равен 100 %. Если слушатель набрал менее 50 %, уровень его представлений считается недостаточным. Если слушатель набрал от 50 % до 60 %, уровень его представлений считается низким. Если слушатель набрал от 65 % до 75 %, уровень его представлений считается достаточным. При наборе слушателем от 75 % до 100 % уровень его представлений считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

### Примерные задания самодиагностики

1. Выберите одну или несколько характеристик, которые, на Ваш взгляд, являются ключевыми для предметной области ОДНКНР.  
Предметная область ОДНКНР...
  - а. Способствует формированию мировоззрения школьников
  - б. Способствует воспитанию школьников
  - в. Раскрывает содержание базовых национальных ценностей
  - г. Является необязательной для изучения
  
2. Верно ли утверждение?  
Благодаря мировоззренческой составляющей предмет ОДНКНР обладает высоким воспитательным потенциалом.
  - а. Да
  - б. Нет

3. Выберите один или несколько правильных ответов.

Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ, воспитание – это...

а. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства

в. Целенаправленный процесс, направленный на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе принятых в обществе правил и норм поведения

4. Выберите один или несколько правильных ответов.

К инвариантным модулям программы воспитания относятся...

а. Ключевые общешкольные дела

б. Классное руководство

в. Курсы внеурочной деятельности

г. Школьный урок

д. Самоуправление

е. Детские общественные объединения

ж. Экскурсии, экспедиции, походы

з. Профорientация

и. Школьные медиа

к. Организация предметно-эстетической среды

л. Работа с родителями

5. Продолжите предложение.

Предметная область ОДНКНР реализуется на уровне ...

6. Выберите одно или несколько верных утверждений.

Основными методологическими и методическими принципами изучения ОДНКНР являются...

а. Максимальная деликатность, уважение к личности учащихся в процессе обучения

б. Учет индивидуальных особенностей и склонностей каждого ученика, специфики семьи и атмосферы, в которой он воспитывается дома

в. На уроках следует использовать большое количество сложных терминов. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены

г. Учитель должен придерживаться максимальной однозначности суждений.

7. Выберите один или несколько правильных ответов.

Уроку ОДНКНР должны быть присущи следующие черты:

а. Межпредметность

б. Интегративность

в. Наполненность мировоззренческим содержанием

г. Формализм

д. Активная включенность учащихся в учебную деятельность

- е. Обращение учителя к жизненному опыту учащихся
8. Верно ли утверждение?  
Наполнение предметной области ОДНКНР через реализацию курса «Истоки» возможно только во внеурочной форме.
- а. Да
  - б. Нет
9. Верно ли утверждение?  
«Ресурсный круг» как активная форма обучения в методике преподавания курса «Истоки» используется только на основном этапе работы для развития целостного восприятия ценностной категории у учащихся.
- а. Да
  - б. Нет
10. Выберите один или несколько правильных ответов.  
Целью предмета ОДНКНР является...
- а. Развитие общей культуры учащихся
  - б. Формирование у учащихся норм морали, общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности
  - в. Формирование у учащихся осознания своей принадлежности к российской локальной цивилизации
  - г. Создание условий для формирования у учащихся понимания роли традиционных религий в становлении государства и вклада религии в культуру общества
  - д. Воспитание у учащихся уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию России

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями по образовательному модулю «*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве*» с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, включающего 20 заданий различных типов (задание с одним верным ответом, задание с несколькими верными ответами, поиск верного утверждения, на установку соответствия). На выполнение теста дается 2 попытки, время выполнения — 1 академический час.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Результат выражается через долю верных ответов (в процентах). Слушатель считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию в случае, если доля верных ответов превышает 70 % (14 верных ответов).

### Примерные задания промежуточной аттестации

1. Установите соответствие между ценностными категориями курса «Истоки» и базовыми национальными ценностями.

Любовь к ближнему	<b>Социальная солидарность</b>
Сострадание	
Вдохновение	<b>Труд и творчество</b>
Творчество	
Служение Отечеству	<b>Гражданственность</b>
Закон	
Родина	<b>Патриотизм</b>
Родные просторы	
Род	<b>Семья</b>
Почитание родителей	

2. Выберите один или несколько правильных ответов.

К активным формам обучения в методике преподавания курса «Истоки» относятся...

- а. Присоединение
- б. Ресурсный круг
- в. Работа в парах и четверках
- г. Мнемотехника
- д. Диалог

3. Выберите один или несколько правильных ответов.

«Ресурсный круг» как активная форма обучения является эффективным при использовании...

- а. На основном этапе урока
- б. На мотивационном этапе урока
- в. На рефлексивном этапе урока
- г. На организационном этапе урока

4. Продолжите предложение.

Целью предмета ОДНКНР является...

5. Верно ли утверждение?

Наиболее эффективной формой работы на уроке ОДНКНР является фронтальная.

- а. Да
- б. Нет

6. Выберите один или несколько правильных ответов.

Реализация предметной области ОДНКНР в урочной форме через преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рекомендовано осуществлять на основании...

- а. Преимущества курсом ОРКСЭ
- б. Предпочтений родителей / законных представителей учащихся
- в. Выбора администрации общеобразовательной организации

7. Выберите один или несколько правильных ответов.  
Организация групповой работы на уроках духовно-нравственной направленности предполагает ориентацию на...
- а. Личностные характеристики учащихся
  - б. Уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся
  - в. Степень заинтересованности и самостоятельности учащихся в овладении новым материалом
  - г. Мировоззрение учащихся
8. Выберите один или несколько правильных ответов.  
Творческие задания при реализации предметной области ОДНКНР могут быть использованы для...
- а. Освоения учащимися нового материала
  - б. Формирования у учащихся целостного представления о ценностной категории
  - в. Контроля уровня знаний учащихся
  - г. Стимулирования интереса к предмету у учащихся
  - д. Реализации воспитательного потенциала предмета
9. Верно ли утверждение?  
Предмет ОДНКНР по своей цели и роли в образовательном пространстве является преемником, уточняющим и углубляющим ценностное содержание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- а. Да
  - б. Нет
10. Выберите один или несколько верных ответов.  
При работе с иллюстративным материалом на уроках ОДНКНР ценностные категории могут раскрываться через...
- а. Исторический контекст картины
  - б. Ментально-культурный контекст картины
  - в. Художественная ценность картины
  - г. Известность художника

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Ульянова, Е. С. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: опыт Вологодской области по реализации программы «Социокультурные истоки» [Электронный ресурс] / Е. С. Ульянова // Религия и общество: Сборник научных статей. — 2019. — С. 268-270. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39821285> (дата обращения: 31.12.2021).
2. Ульянова, Е. С. Православная этика в педагогическом наследии А. В. Камкина [Электронный ресурс] // Духовно-нравственное воспитание человека: традиции и современность: Материалы международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 147-151. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36519393> (дата обращения: 31.12.2021).

### Список дополнительной литературы

1. Рябова, С. В. Культурный текст как средство обучения дисциплинам по духовно-нравственной и художественной культуре [Электронный ресурс] // Казанский педагогический журнал. — 2020. — № 6 (143). — С. 146-151 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-tekst-kak-sredstvo-obucheniya-distiplinam-po-duhovno-nravstvennoy-i-hudozhestvennoy-kulture> (дата обращения: 31.12.2021).



## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве*». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения практического задания в виде разработки технологической карты учебного занятия в предметной области ОДНКНР с отражением реализации воспитательного потенциала урока.

Разработка учебного занятия должна содержать пояснительную записку, включая титульный лист, тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, сформулированные в соответствии с ФГОС и отражающими реализацию воспитательного потенциала урока, и технологическую карту урока, отражающую приемы и методы реализации воспитательного потенциала урока. Тему и форму урока слушатель выбирает самостоятельно, исходя из особенностей реализации предметной области ОДНКНР в его образовательной организации.

На выполнение практического задания дается 2 попытки, время выполнения — 2 академических часа.

Разработка оформляется в редакторе Microsoft Word. Ориентация — книжная, поля — обычные. Шрифт: гарнитура — Times New Roman, кегль — 14. Разработка предоставляется в электронном виде.

### Критерии оценивания итоговой аттестации

Максимальное количество баллов по критериальной таблице — 16, слушатель видит свой результат в виде доли от максимального количества баллов (в процентах), высшая оценка — 100 баллов. Прошедшим итоговую аттестацию считается слушатель, набравший не менее 75 баллов. Оценивание работы проводится по следующим критериям:

Критерий	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Цель и задачи урока сформулированы, соответствуют цели и задачам реализации предметной области ОДНКНР, логичны, обоснованы	2	1	0
Цель и задачи четко отражают воспитательную составляющую урока	2	1	0
Ожидаемые результаты урока сформулированы, соответствуют цели и задачам, возрастосообразны, соответствуют целевым приоритетам программы воспитания	2	1	0
Материал урока подобран обоснованно, возрастосообразно, лишен искажений и фактологических неточностей, раскрывает тему в полном объеме	2	1	0

Критерий	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Формы, методы и приемы работы, применяемые на уроке, направлены на реализацию его воспитательного потенциала	2	1	0
Деятельность учащихся организована в соответствии с ФГОС	2	1	0
Прослеживается возможность практической реализации урока	2	1	0
Техническое оформление работы соответствует требованиям	2	1	0

### Примерное задание итоговой аттестации

Разработайте технологическую карту урока по алгоритму:

№ п/п	Этап	Выбор темы
1.	Выбор темы урока в рамках учебного модуля курса ОДНКНР	Выберите тему урока в рамках учебного модуля курса ОДНКНР (Не рекомендуется брать в разработку темы: «Добро и зло», «Дружба», «Совесть»; «Совесть и раскаяние», «Зачем творить добро?», «Россия — наша Родина»)
2.	Составление пояснительной записки	Составьте пояснительную записку по плану: 1) предмет; 2) класс, в котором изучается данная тема; 3) актуальность темы для изучения в данном классе; 4) место и роль темы в учебном курсе; 5) межпредметные связи; 6) тип урока (открытие новых знаний, комбинированный и пр.); 7) цель учебного занятия с учетом того, какие ценностные установки, мировоззренческие представления, ключевые знания целесообразно формировать у учащихся при изучении предлагаемой темы; 8) обучающие, развивающие и воспитывающие задачи урока; 9) предполагаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО / ФГОС ООО (метапредметные, предметные и личностные); 10) ресурсы, средства обучения, оборудование, программное обеспечение; 11) использованная литература
3.	Составление словарика урока	Выделите ключевые понятия, с которыми, по вашему мнению, целесообразно организовать словарную работу. Составьте словарик урока

№ п/п	Этап	Выбор темы
4.	Составление плана урока	Спланируйте учебный материал, составьте план урока, выделяя главные смысловые линии и указывая учебные задачи на каждом этапе
5.	Оформление дидактического материала	Подготовьте и оформите дидактический материал (тексты, тесты, схемы, таблицы, иллюстрации и пр.), используемый на уроке, расположите его после таблицы в Приложении
6.	Конструирование технологической карты	Сконструируйте технологическую карту по образцу

*Образец технологической карты урока*

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые формы и методические приемы	Ожидаемые результаты
Организационный				
Мотивационный				
Целеполагание и планирование				
Информационно-аналитический				
Оценочно-рефлексивный				
Постановка домашнего задания				