

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской  
области дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования»**


236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
27.01.2022 г. (Протокол № 2)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

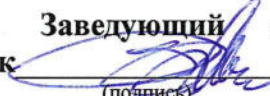


Калининград  
2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** Харьковина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 10. января 2022 г.).

**Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**  /В. А. Зеленцова/  
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 27.01. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

---

---

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

---

---

---

---

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«*Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся*»

	<b>Стр.</b>
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « <i>Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся</i> ».....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « <i>Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся</i> ».....	8
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « <i>Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся</i> »:	
– Нормативно-правой раздел.....	9
– Предметно-методический раздел.....	16
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	23

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ДПП ПК</b>	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
<b>КДН и ЗП</b>	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
<b>РФ</b>	Российская Федерация
<b>ФЗ</b>	Федеральный закон

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы.** Социально-педагогическая работа в образовательных организациях имеет большое значение. Вопросы социальной адаптации, профилактики девиантного поведения, решения конфликтов в среде обучающихся являются актуальными для школьного образовательного пространства.

Сегодня в каждой образовательной организации существует служба сопровождения. Специалисты службы работают над различными задачами профилактики, воспитания, помощи обучающимся, однако социально-педагогическая работа с обучающимися не может быть организована без участия семьи.

Семья как социальный институт оказывает значительное влияние на социальную структуру общества, социализацию нового поколения, выполняя воспитательную и контролирующую функции. Именно в семье закладываются базовые ценности, передается культурный опыт предыдущих поколений, создаются условия для физического и психического развития ребенка. Любое «неблагополучие» семьи, конфликты, кризисные состояния, проблемы влияют на психологическое и эмоциональное состояние ребенка и, как следствие, на процессы обучения, воспитания, социализации. Именно потому, что роль семьи в становлении личности огромна, но не каждая семья может справиться с воспитательными задачами, появляется необходимость в обучении специалистов, которые смогут оказывать соответствующую помощь, проводить социально-педагогическую работу с семьями обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся*» ориентирована на обучение социальных педагогов навыкам организации и проведения работы с семьями обучающихся / воспитанников образовательных организаций.

**Целью реализации программы** является совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов в области организации социально-педагогической работы с семьями обучающихся.

**Связь программы с профессиональными стандартами.** В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (А/01.6)	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся	— Приоритетные направления государственной политики в системе образования — основы нормативно-правового регулирования социально-педагогической работы с семьей; — психолого-педагогические особенности работы с семьями обучающихся / воспитанников	— Проводить социально-педагогическую диагностику семей обучающихся / воспитанников; — применять формы и методы организации социально-педагогического сопровождения семей обучающихся / воспитанников

## Организационно-педагогические условия реализации программы

**Техническим средством** обучения слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся*» является персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / MicrosoftEdge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

**Принципы и подходы разработки и реализации программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся*» построена на следующих принципах:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся*» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (платформа дистанционного обучения Moodle: <https://2020.baltinform.ru/>).

Образовательная деятельность предусматривает изучение учебного материала в форме самостоятельных занятий, в том числе предполагает изучение и анализ текстовых лекций с гиперссылками, видеолекций, методических пособий и рекомендаций, а также выполнение практических работ.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестовых заданий, а также итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся*» осуществляется высококвалифицированными преподавателями Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся»

**Категория слушателей:** социальные педагоги.

**Срок освоения программы:** 30 часов.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	6	6 (в т. ч. про- меж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Организация социально-педагогической помощи семьям обучающихся	-	-	22	22 (в т. ч. само- диагностика и промеж. ат- тест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО</b>					<b>30</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Организация социально-педагогической помощи семьям обучающихся»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовой раздел	6	-	-	6	-
ПМР 1	Предметно-методический раздел	22	-	-	22	-
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	-	-	<b>30</b>	-

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«*Организация психолого-педагогической работы с семьями обучающихся*»

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ**

**Рабочая программа образовательного модуля**  
«*Государственная политика в сфере образования*»

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»:** слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
«*Государственная политика в сфере образования*»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая трансформация образования	–	–	1	1
2.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	1	1
3.	Независимая оценка качества образования	–	–	1	1
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	–	–	1	1
5.	Обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего образования	–	–	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		–	–	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		–	–	<b>6</b>	<b>6</b>

**Содержание образовательного модуля**  
«*Государственная политика в сфере образования*»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Государственная политика в сфере образования*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Национальный проект «Образование». Цифровая	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	трансформация образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.;</li> <li>– плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году;</li> <li>– государственная стратегия цифровой трансформации образования;</li> <li>– электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией;</li> <li>– изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор»</li> </ul>	
2.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <p>основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей;</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр обучающего видеоролика;</li> <li>– изучение презентации;</li> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»;</li> <li>– ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)</li> </ul>	1
3.	Независимая оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы каче-</li> </ul>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>ством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>– методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования;</li> <li>– методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией;</li> <li>– просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века»)</li> </ul>	
4.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;</li> <li>– возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>– сущность понятия и причины профессионального выгорания;</li> <li>– психологическая модель работы с эмоциональными потребностями;</li> <li>– новые формы организации взаимодействия педагогов в профессиональных сообществах.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентациями «Что такое профессиональное выгорание?», «Региональная система научно-методического</li> </ul>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов	
5.	Обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – обновленные ФГОС: каскадная модель, основные приоритетные инновационные направления развития образования до 2030 года; – обновленные ФГОС НОО, ООО: нормативная база, содержание, механизмы реализации, основные изменения, примерные рабочие программы начального и основного общего образования. 2. <i>Формы организации самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения:</i> – просмотр презентации «Обновленный ФГОС»; – заполнение таблицы «Сравнение ФГОС 2009-2021 гг. и обновленного ФГОС»	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>6</b>

### Промежуточная аттестация

#### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

#### Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):

- а. гуманитарную направленность;
  - б. духовно-патриотическую направленность;
  - в. естественно-научную направленность;
  - г. технологическую направленность.
2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
- а. индивидуальный образовательный маршрут;
  - б. диагностика профессиональных компетенций;
  - в. работа только со школьными командами;
  - г. дистанционная форма обучения.
3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
- а. 4-8 классах;
  - б. 8-9 классах;
  - в. 11 классе;
  - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*
5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
- а. смешанное (гибридное) обучение;
  - б. синхронное обучение;
  - в. асинхронное обучение.

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: [https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar\\_coko\\_2020.pdf](https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf) (дата обращения 15.12.2021).

### Список дополнительной литературы

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: Учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — М.: Юрайт, 2019. — 740 с.

2. Крылова, Д. А. Понятие профессионального стресса и профессионального выгорания [Электронный ресурс] / Д. А. Крылова // Студенческий вестник. — 2020. — № 2 — 1 (100). — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42216957> (дата обращения: 15.12.2021).
3. Терешева, О. В. Исследование профессионального выгорания у педагогов дошкольных образовательных организаций Калининградской области [Электронный ресурс] / О. В. Терешева, М. В. Николаева / Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 2 (10) / июль. — С. 4-12. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/05jul2021/kvo201/> (дата обращения 15.12.2021).

### **Нормативно-правовые документы**

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: [https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national\\_project/main/Паспорт\\_национального\\_проекта\\_Образование.pdf](https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf) (дата обращения 07.11.2021).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения 10.12.2021).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 15.12.2021).
10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся»

[Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).
2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).
5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Сайт] — URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 15.11.2021).
6. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).
7. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).
8. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся»*

**Результат освоения образовательного модуля «Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся»:** слушатели будут знать основы нормативно-правового регулирования социально-педагогической работы с семьей, психолого-педагогические особенности работы с семьями обучающихся / воспитанника; слушатели будут уметь проводить социально-педагогическую диагностику семей обучающихся / воспитанников, применять формы и методы организации социально-педагогического со-провождения семей обучающихся / воспитанников.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		-	-	1	1
1.	Нормативные акты и правовое регулирование социально-педагогической работы с семьей	-	-	6	6
2.	Психолого-педагогические особенности работы с семьями обучающихся	-	-	7	7
3.	Планирование и организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся	-	-	7	7
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>22</b>	<b>22</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	<b>Самодиагностика</b>	Описание самодиагностики представлено ниже	1



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативные акты и правовое регулирование социально-педагогической работы с семьей	<p><i>1. Содержание самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», законодательные акты РФ (Закон «Об образовании в РФ», Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Семейный кодекс РФ» и др.);</li> <li>— документация социального педагога (социальный паспорт школы, картотека учащихся, журнал учета рейдов и акты обследования жилищно-бытовых условий семьи и т.п.).</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение и анализ текстовых и видео лекций, слайд-презентаций;</li> <li>— выполнение заданий самопроверки в тестовой форме</li> </ul>	6
2.	Психолого-педагогические особенности работы с семьями обучающихся	<p><i>1. Содержание самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учет возрастных особенностей обучающихся в работе социального педагога;</li> <li>— психологические особенности подросткового периода;</li> <li>— семья как социальный институт;</li> <li>— учет типа семейного воспитания при работе с семьей;</li> <li>— семейный конфликт: отличительные особенности, виды;</li> <li>— направления социально-педагогической работы с семьями (просветительская, профилактическая, диагностическая работа);</li> <li>— особенности семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение и анализ текстовых и видео лекций, слайд-презентаций;</li> <li>— выполнение заданий самопроверки в тестовой форме;</li> <li>— выполнение практического задания в виде схематичного обобщения материала по типам семейного воспитания, семейным конфликтам и направлениям социально-педагогической работы</li> </ul>	7
3.	Планирование и организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся	<p><i>1. Содержание самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социально-педагогическая диагностика (методы сбора первичной информации, методы диагностики типа семейного воспитания);</li> </ul>	7

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— формы и методы социально-педагогической работы с семьей обучающегося (индивидуальные консультации, проведение родительских собраний, подготовка рекомендаций и др.);</li> <li>— особенности планирования и организации социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (семей, воспитывающих детей-инвалидов, неполных семей, многодетных семей и т.д.).</li> </ul> <p><b>2. Формы организации дистанционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение и анализ текстовых и видео лекций, слайд-презентаций;</li> <li>— выполнение практической работы в виде разработки индивидуальной консультации для родителей (особенность жизненной ситуации семьи и тема по выбору слушателя)</li> </ul>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>22</b>

### Самодиагностика

Самодиагностика перед освоением образовательного модуля предметно-методического раздела осуществляется дистанционно в форме тестовых заданий (15 вопросов в закрытой форме с единичным или множественным выбором ответов). Самодиагностика является обязательной для слушателей, приступающих к обучению по дополнительной профессиональной программе планового повышения квалификации «*Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся*», однако результаты самодиагностики не влияют на результативность освоения программы.

На проведение самодиагностики отводится 1 академический час. На прохождение теста у слушателя есть одна попытка.

### Критерии оценки заданий самодиагностики

За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов — 15 (100 %). По результатам самодиагностики слушателям устанавливаются условные уровни выполнения задания (недостаточный, достаточный, высокий), исходя из расчета:

- «недостаточный» (до 6 баллов, что соответствует показателю до 40 %);
- «достаточный» (от 6 до 12 баллов, что соответствует показателю от 50 % до 80 %);
- «высокий» (от 12 до 15 баллов, что соответствует показателю от 80 % до 100 %).

### Примерный перечень заданий для самодиагностики

1. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
  - а) общение;
  - б) учение;
  - в) игра;
  - г) труд.
  
2. ФУНКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ВОЗЛАГАЕТСЯ НА:
  - а) семью;
  - б) администрацию образовательной организации;
  - в) педагогов образовательной организации, родителей, законных представителей несовершеннолетних;
  - г) все перечисленные варианты.
  
3. МОДЕЛЯМИ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ СОЦИАЛЬНЫМИ ПЕДАГОГАМИ, ЯВЛЯЮТСЯ:
  - а) педагогическая модель;
  - б) социальная модель;
  - в) медицинская модель;
  - г) диагностическая модель;
  - д) культурологическая модель.
  
4. СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЧАСТЬЮ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
  - а) воспитание;
  - б) образование;
  - в) развитие;
  - г) все ответы.
  
5. В ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НЕ ВХОДИТ:
  - а) осуществление контроля за состоянием медицинского обслуживания обучающихся;
  - б) изучение особенностей личности обучающихся изучение условий жизни обучающихся;
  - в) взаимодействие с педагогами, родителями, социальными службами и другими органами социальной поддержки и профилактической работы с молодежью;
  - г) организация социально значимой деятельности с участием обучающихся, родителей, педагогов.
  
6. НА ОСНОВАНИИ КАКОГО ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ, СОГЛАСНО ФЗ 120, НЕЛЬЗЯ ПОСТАВИТЬ УЧАЩЕГОСЯ НА УЧЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
  - а) постановление КДН и ЗП;
  - б) заявление социального педагога;
  - в) заявление родителей, законных представителей обучающегося;
  - г) решение совета профилактики образовательной организации.

7. РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРОВОКАЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА / ПОДРОСТКА:

- а) гиперопека;
- б) повышенный контроль;
- в) принятие;
- г) отвержение.

8. СТАТУС СЕМЬИ ЭТО:

- а) положение семьи в обществе;
- б) уровень материального благополучия семьи;
- в) комплексная характеристика, отражающая положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в данный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогические функции в отношении детей.

9. К МЕТОДАМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- а) биографический метод;
- б) социограмма;
- в) анкетирование.

10. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ ЭТО:

- а) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;
- б) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования;
- в) деятельность социальных педагогов, направленная на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;
- г) метод социально-педагогической работы.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется дистанционно в виде выполнения теста, состоящего из 10 открытых вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. На прохождение промежуточной аттестации слушателям предоставляется 2 попытки.

### **Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации**

Форма оценивания промежуточной аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения образовательного модуля является следующий результат: не менее 75%, что соответствует 75 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета:

- за неправильный ответ (или отсутствие ответа) — 0 баллов;
- за неполный ответ, но близкий к правильному — 5 баллов;
- за полный правильный ответ — 10 баллов.

Максимальное количество баллов — 100, что соответствует 100%.

## Примерный перечень заданий для промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «трудная жизненная ситуация».
2. Какие методы диагностики применяет социальный педагог в работе с семьями обучающихся?
3. Являясь социальным институтом, какие функции выполняет семья?
4. Укажите ведущую деятельность подросткового возраста.
5. С какими организациями может взаимодействовать социальный педагог в процессе работы?
6. Какие действия вы предпримите, в случае если учащийся класса грубо нарушает дисциплину в школе, мешает вести урок, привлекая внимание одноклассников. Из беседы с мамой учащегося классный руководитель узнал, что учащийся стал курить и перестал слушать родителей.
7. Какие действия вы предпримите, в случае если узнаете, что учащийся старших классов из неполной семьи конфликтует с матерью и хочет уйти из дома.
8. Какие действия вы предпримите, в случае если старший ребенок из многодетной семьи периодически пропускает занятия в школе из-за того, что остается дома с младшими сестрами и братьями.
9. Какие действия вы предпримите, в случае если классный руководитель понижает социальный статус ребенка из семьи алкоголиков, хотя тот хорошо учится и не имеет нареканий по поведению.
10. Какие действия вы предпримите, в случае если у ребенка трудности в обучении и нарушения дисциплины, указывающие на проблемы в психофизическом развитии, но родители не признают возможных отклонений и не хотят обращаться к специалистам.

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Формы работы с семьей / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — М.: Юрайт, 2019. — 184 с.
2. Социальная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Герцик [и др.]. — М.: Юрайт, 2020. — 415 с. — С. 252-374.

### Список дополнительной литературы

11. Батюта, М. Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М.: Логос, 2017. — 306 с.
12. Гребенкин, Е. В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей: Психологический практикум / Е. В. Гребенкин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 172 с.
13. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. — М.: Народное образование: Школьные технологии, 2002. — 176 с.
14. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: Учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М.: Юрайт, 2019. — 255 с.
15. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — М.: Юрайт, 2020. — 206 с.

## Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] // Электронный фонд. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 16.11.2021).
2. Федеральный закон от 29.12.1995 года № 223-ФЗ принятый Государственной думой 08.12.1995 года «Семейный кодекс РФ» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 03.12.2021).
3. Федеральный закон от 24.06.1998 года № 124-ФЗ принятый Государственной думой 03.06.1998 года, одобрен советом Федерации 09.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ [Электронный ресурс] // Гарант. — URL: <https://clck.ru/ajA3X> (дата обращения: 03.12.2021).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ принятый Государственной думой 21.05.1999 года, одобрен советом Федерации 09.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. // Гарант. — URL: [http://ivo.garant.ru/#/document/12116087/paragraph/65349/doclist/15374/showentries/0/highlight/120\\_ФЗ:1](http://ivo.garant.ru/#/document/12116087/paragraph/65349/doclist/15374/showentries/0/highlight/120_ФЗ:1) (дата обращения: 03.12.2021).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ принятый Государственной думой 21.12. 2012 года. Одобрен советом Федерации 26.12. 2012 года «Об образовании в РФ» — [Электронный ресурс]. // Гарант. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 03.12.2021).

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК «Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся» и имеет целью оценку качества подготовки обучающихся по программе.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения практического задания по разработке мероприятия для семей обучающихся /воспитанников просветительского или диагностического характера (например, занятие «родительского клуба»).

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа. Для прохождения итоговой аттестации слушателям предоставляется 2 попытки.

### Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: 80 % и более (80 и более баллов, набранных суммарно в соответствии с приведенными ниже критериями оценки работы из максимальных 100 баллов). Оценивание выполненного практического задания происходит по критериям, представленным в таблице 1. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 80-100 баллов (80-100 %);
- «не зачтено» — < 80 баллов (менее 80 %).

Таблица 1 — Критерии оценивания практического задания

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике	20
2	Актуальность: соответствие содержания мероприятия современным психологическим теориям, воспитательным технологиям; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	20
3	Цель, задачи, планируемые результаты мероприятия сформулированы четко, соотносятся с темой мероприятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
4	Методическое мастерство и грамотность использования социально-педагогических методов подобраны целесообразно с учетом типа и формы мероприятия, а также особенностей участников (категории семей, возраст участников мероприятия, трудности и проблемы, объединяющие участников мероприятия и т.п.); подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
5	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки на мероприятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов	20
<i>Максимальная сумма баллов за итоговую аттестационную работу</i>		<i>100</i>

## Задания для итоговой аттестации

Инструкция: разработайте просветительское или диагностическое мероприятие для семей обучающихся / воспитанников по представленному макету паспорта и технологической карты.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; шрифт — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### Паспорт мероприятия

Организатор, ведущий	
Категория участников	
Тема	
Тип занятия	
Продолжительность	
Ресурсы, материалы, оборудование	
Цель	
Задачи	
Используемые методы и формы работы	
Ожидаемые результаты	

### Макет технологической карты мероприятия

№ п/п	Этап	Задачи этапа	Методы, формы, средства	Содержание деятельности		Планируемый результат
				Деятельность педагога	Деятельность участников*	

*\* Под участниками мероприятия подразумеваются взрослые (родители и/или законные представители обучающихся), а также сами обучающиеся / воспитанники, если мероприятие подразумевает совместное участие родителей и их детей.*