

Анализ результатов ВПР (обществознание, 8 класс по программе 7 класса)

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по обществознанию предназначена для того, чтобы оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся восьмых классов (по программе седьмого класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты проверочной работы также необходимы для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В Калининградской области участие в ВПР в восьмом классе в осенний период приняли участие 3132 человек. Из них отметку "2" - 9,9%, отметку "3" - 49,65%, отметку "4" - 3,61%, отметку "5" - 8,84%.

Сравнение количества участников за три года:

Таблица 1

2019	Доля, %	2020	Доля, %	2021	Доля, %
6810	65,09	9038	83,53	3132	29,58%

По данным таблицы 1 видно, что доля учащихся, принимавших участие в ВПР в 2021 году ниже, чем в 2019 и 2020 году. То же самое происходит с количеством участников.

Сравнение результатов за три года:

Таблица 2

Год	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2019	565	8,30	3228	47,40	2445	35,90	565	8,30	3,44	91,7	49,67	41,20
2020	1167	12,91	4527	50,09	2776	30,71	568	6,28	3,30	87,09	46,03	36,99
2021	310	9,9	1555	49,65	990	31,61	277	8,84	3,39	90,1	48,53	40,45

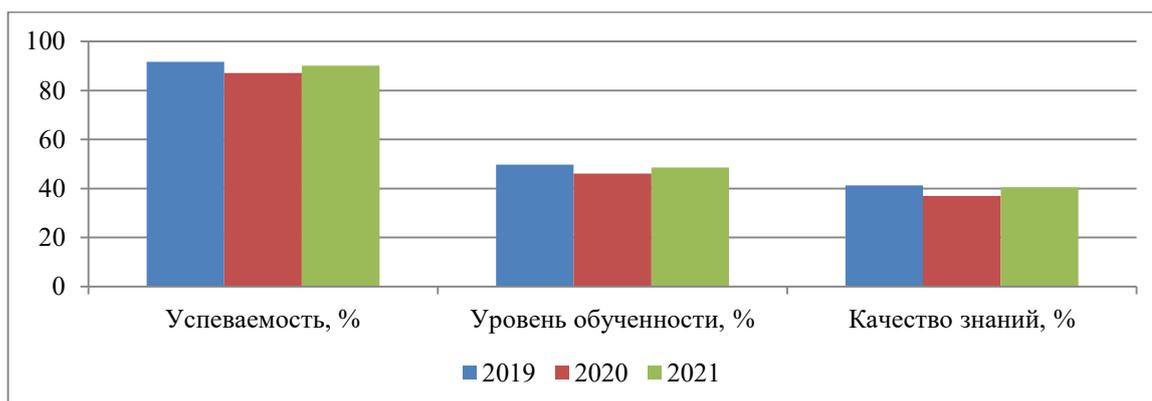


Рисунок 1. Гистограмма сравнения успеваемости, успешности и качества знаний за 2019, 2020, 2021 гг.

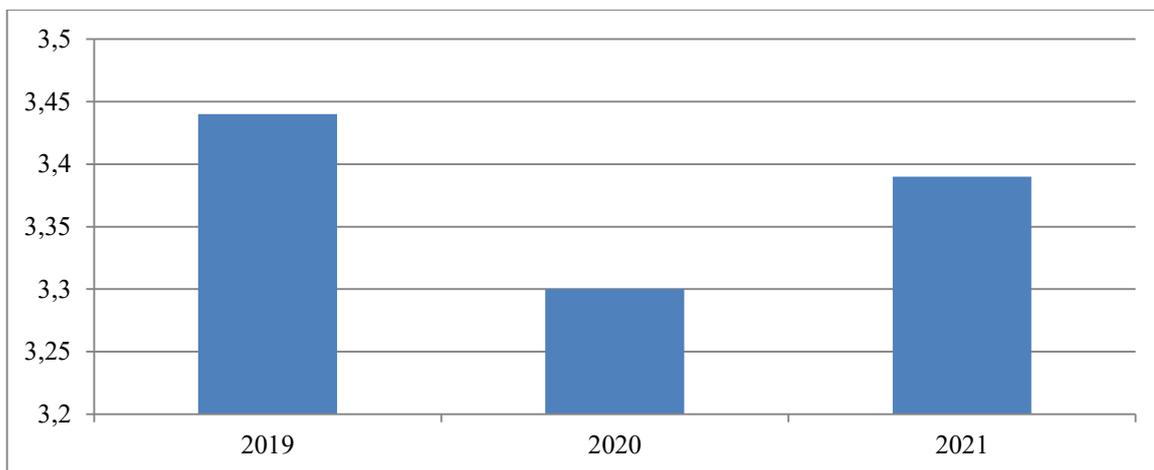


Рисунок 2. Гистограмма сравнения средних отметок за 2019, 2020, 2021 гг.

По данным таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что показатели успеваемости, уровня образованности и качества знаний в 2021 году выше, чем в 2020.

Средние отметки, полученные учащимися за ВПР в 2021 году также выше, чем в 2020 году. Такие положительные результаты могут быть связаны в том числе и с отменой дистанционного формата обучения в регионе и к возврату к традиционной форме.

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету "Обществознание" и отметок за ВПР (см. рисунок 3).

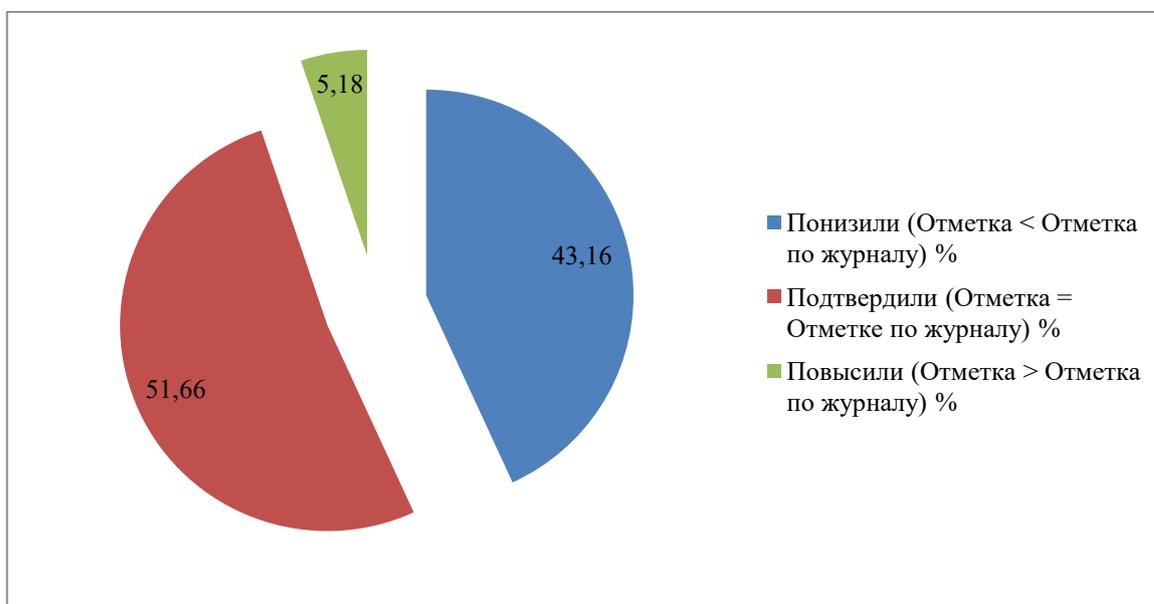


Рисунок 3. Круговая диаграмма сравнения отметок за ВПР и отметок в журнале.

В сравнении с отметками по журналу, большинство учащихся (51,66%) подтвердили свои отметки. Понизили отметки 43,16%, повысили - 5,18%.

Сравнение соответствия отметок, полученных учащимися за ВПР, и итоговых отметок по журналу за три года.

Таблица 3

Группы учащихся	2019	2020	2021
Понизившие отметку (Отм. < Отм. по журналу), %	46,12	60,48	43,16
Подтвердившие отметку (Отм. =Отм. по журналу), %	48,57	36,80	51,66
Повысившие отметку (Отм. > Отм. по журналу), %	5,31	2,72	5,18

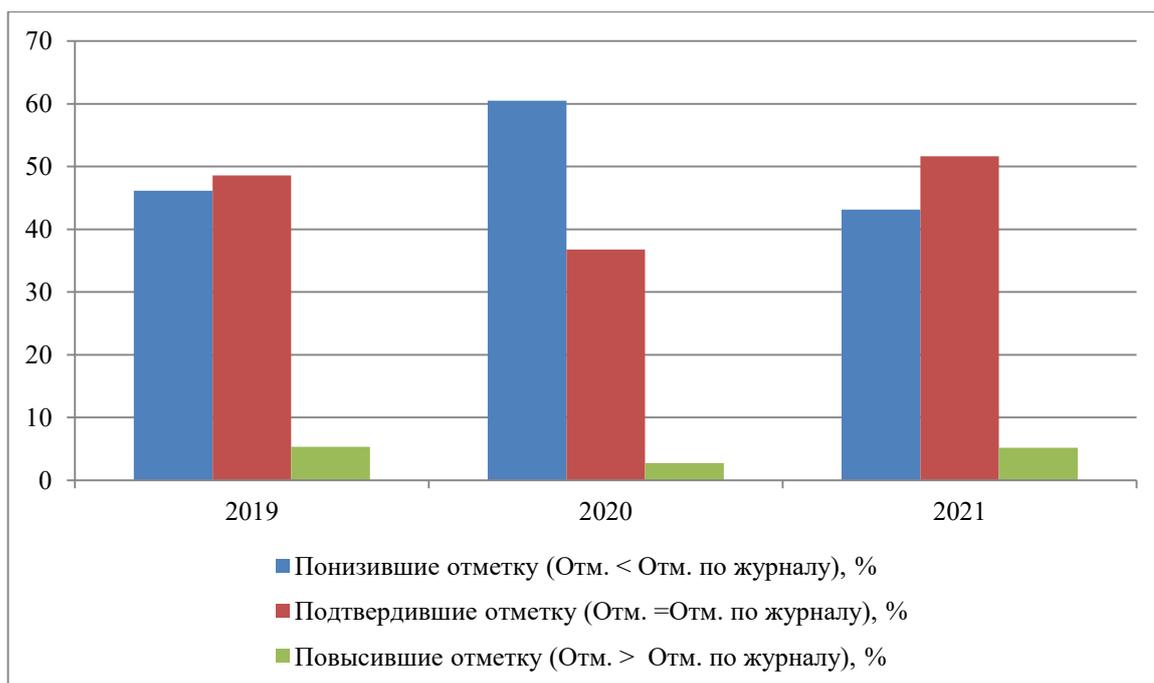


Рисунок 4. Сравнение итоговых отметок и отметок за ВПР в 2019.2020 и 2021 гг.

Если в 2020 году доля тех, кто понизил ту отметку, которая стоит в журнале по предмету «Обществознание», наибольшая (60,48%), то в 2021 году больше всего тех, кто эту отметку подтвердил (51,66%) (см. рисунок 4). Доля же тех, кто понизил свою оценку по сравнению с 2020 годом значительно уменьшилась с 60,48% до 43,16%. Доля повысивших отметки в 2021 выше, чем в 2020 году (5,18% и 2,72% соответственно). Такие результаты свидетельствует о том, что обучающиеся были мотивированы к выполняемой работе, добросовестно отнеслись к подготовке. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением), что могло также сказаться на понижении оценки.

Результаты ВПР в разрезе муниципальных образований представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
1.	ГО город Калининград	175	10,02	849	48,6	566	32,4	157	8,99	3,4	89,98	48,82	41,39
2.	Балтийский ГО	1	1,28	28	35,9	38	48,72	11	14,1	3,76	98,72	58,41	62,82
3.	Светловский ГО	1	2,13	27	57,45	15	31,91	4	8,51	3,47	97,87	49,96	40,43
4.	Пионерский ГО	9	19,57	29	63,04	7	15,22	1	2,17	3	80,43	37,74	17,39
5.	Полесский ГО	5	22,73	11	50	6	27,27	0	0	3	77,27	39,09	27,27
6.	Гусевский ГО	7	16,67	19	45,24	11	26,19	5	11,9	3,33	83,33	47,62	38,1
7.	Славский ГО	21	20,59	56	54,9	19	18,63	6	5,88	3,1	79,41	40,86	24,51
8.	Правдинский ГО	3	9,38	23	71,88	4	12,5	2	6,25	3,16	90,63	41,63	18,75
9.	Гурьевский ГО	24	13,33	107	59,44	44	24,44	5	2,78	3,17	86,67	41,96	27,22
10.	Советский ГО	0	0	65	49,24	47	35,61	20	15,15	3,66	100	55,67	50,76
11.	Черняховский ГО	8	7,08	49	43,36	47	41,59	9	7,96	3,5	92,92	51,33	49,56
12.	Нестеровский ГО	1	4,76	6	28,57	10	47,62	4	19,05	3,81	95,24	60,57	66,67
13.	Гвардейский ГО	12	9,6	70	56	31	24,8	12	9,6	3,34	90,4	47,17	34,4
14.	Зеленоградский ГО	3	3,57	32	38,1	37	44,05	12	14,29	3,31	85,71	46,1	41,67

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
15.	Светлогорский ГО	12	17,65	38	55,88	13	19,12	5	7,35	3,16	82,35	42,53	26,47
16.	Багратионовский ГО	7	12,07	37	63,79	12	20,69	2	3,45	3,16	87,93	41,59	24,14
17.	Краснознаменский ГО	2	8	14	56	7	28	2	8	3,36	92	47,36	36
18.	Озерский ГО	0	0	0	0	9	69,23	4	30,77	3,31	100	30,77	44,62
19.	Неманский ГО	1	1,72	29	50	19	32,76	9	15,52	3,62	98,28	54,76	48,28
20.	Государственные и негосударственные ОО	11	12,22	35	38,89	38	42,22	6	6,67	3,43	87,78	49,64	48,89
21.	Янтарный ГО	2	8,7	14	60,87	6	26,09	1	4,35	3,26	91,3	44,35	30,43
22.	Ладушкинский ГО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	Мамоновский ГО	5	19,23	17	65,38	4	15,38	0	0	2,96	80,77	36,46	15,38
Калининградская область		310	9,9	1555	49,65	990	31,61	277	8,84	3,39	90,1	48,53	40,45

Озерский ГО и Советский ГО показали лучшие результаты по успеваемости (100%) в Калининградской области. Эти муниципалитеты являются лидерами по успеваемости с 2020 года. Также результаты выше, чем в среднем по области продемонстрировали следующие муниципалитеты: Балтийский ГО, Неманский ГО, Светловский ГО и Нестеровский ГО. С заданиями ВПР справились слабо учащиеся Славского и Полесского городских округов. К сожалению, такая динамика в этих муниципалитетах прослеживается с 2020 года.

Характеристика проверочной работы и анализ выполнения заданий

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На графике (см. рисунок 5) видно, как с заданиями справились разные группы учащихся.

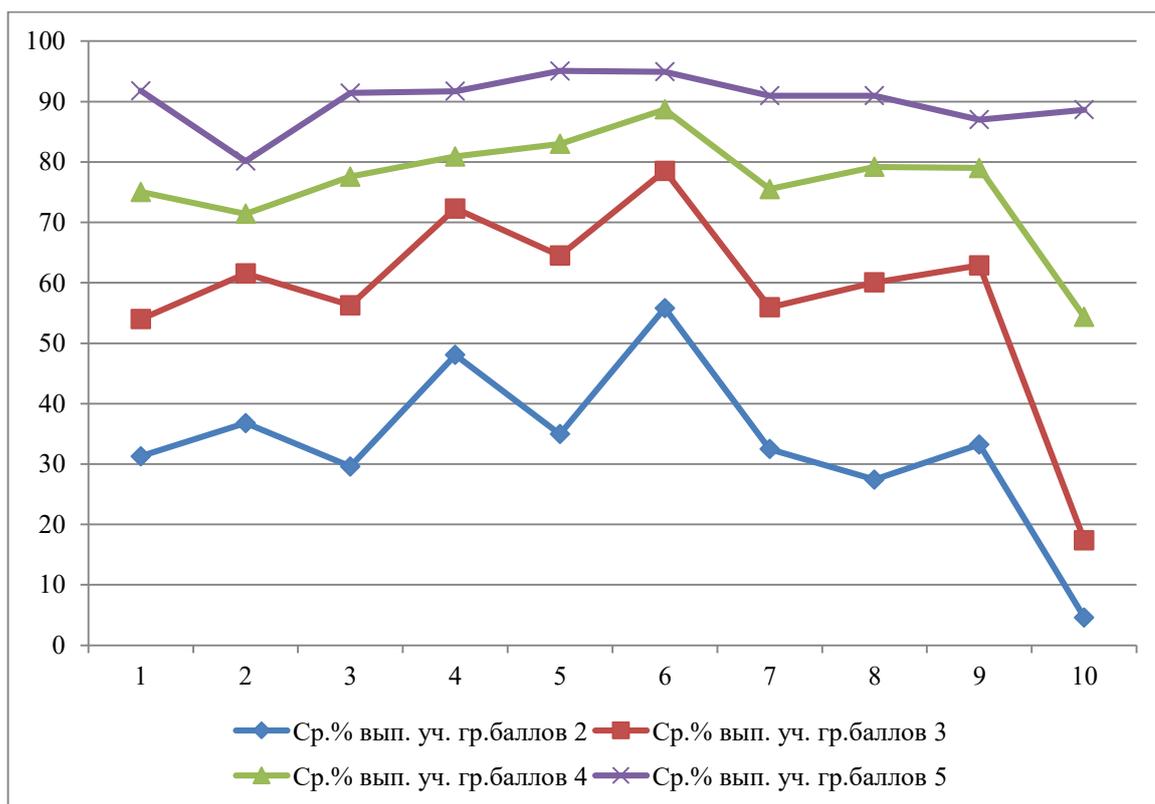


Рисунок 5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся

Распределение первичных баллов обучающихся приведена на гистограмме (см. рисунок 6).

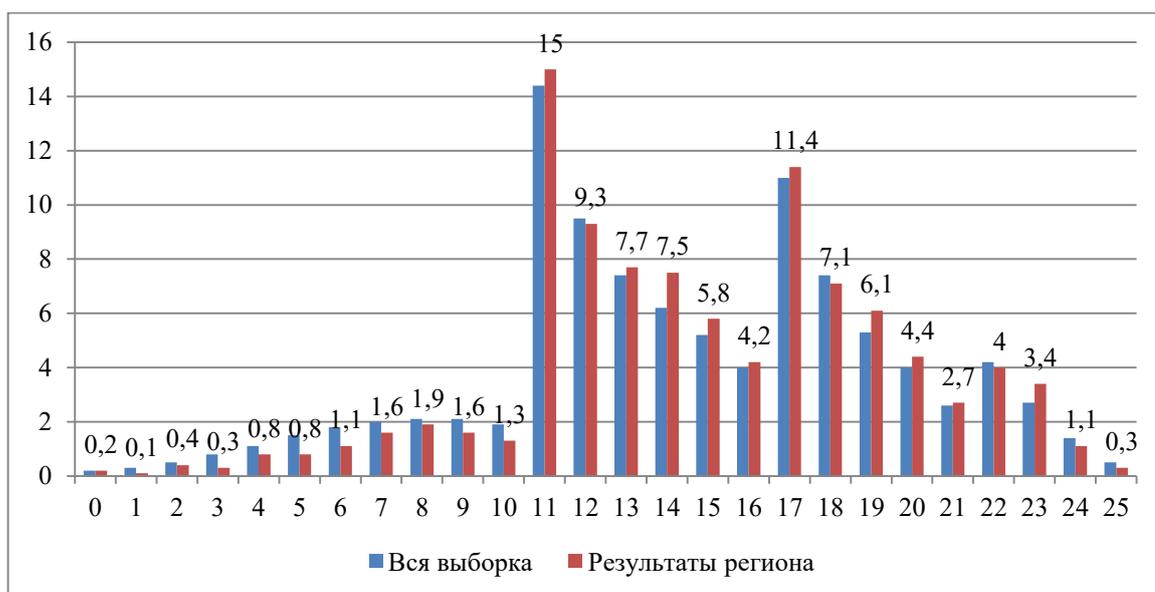


Рисунок 6. Гистограмма распределения первичных баллов по Калининградской области и Российской Федерации.

Диаграмма на рисунке 6 делает два большой скачок на отметке в 11 баллов (с 1,3% до 15%), что соответствует нижней границе отметки "3". Меньший скачок она делает на отметке в 16 баллов (с 4,2% до 11,4%). Именно столько баллов было необходимо набрать обучающемуся для получения отметки "4".

Достижение планируемых результатов учащимися Калининградской области представлено на рисунке 7.

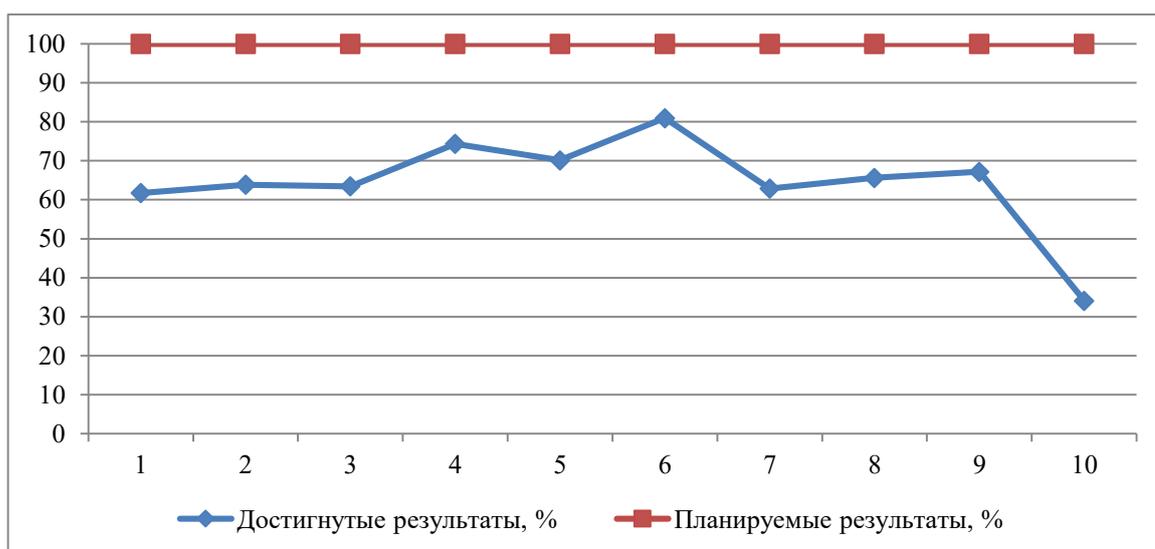


Рисунок 7. График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми.

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Рекомендации

На уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.

- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения.
- Внутри муниципалитетов тем образовательным организациям, которые продемонстрировали наилучшие результаты, рекомендовано оказать методическую помощь школам с более низкими результатами.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.