

Анализ результатов ВПР (обществознание, 7 класс по программе 6 класса)

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по обществознанию предназначена для того, чтобы оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся седьмых классов (по программе шестого класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты проверочной работы также необходимы для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В Калининградской области участие в ВПР в седьмом классе приняли участие 9749 учащихся. Из них отметку "2" получили 6,7%, отметку "3" - 46,44%, отметку "4" - 36,73%, а отметку "5" - 10,13%.

Сравнение количества участников за три года:

Таблица 1

2019	Доля, %	2020	Доля, %	2021	Доля, %
9344	82,57	9711	84,63	9749	85,29%

По данным таблицы 1 видно, что доля учащихся, принимающих участие в ВПР с 2019 по 2021 годы возросла на 2,72 %.

Сравнение результатов за три года:

Таблица 2

Год	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2019	364	3,90	3280	35,10	3971	42,50	1729	18,50	3,76	96,10	58,96	61,00
2020	1095	11,66	4651	47,89	3172	32,66	793	8,17	3,38	88,72	48,12	40,83
2021	645	6,7	4469	46,44	3535	36,73	975	10,13	3,46	92,10	50,77	46,26

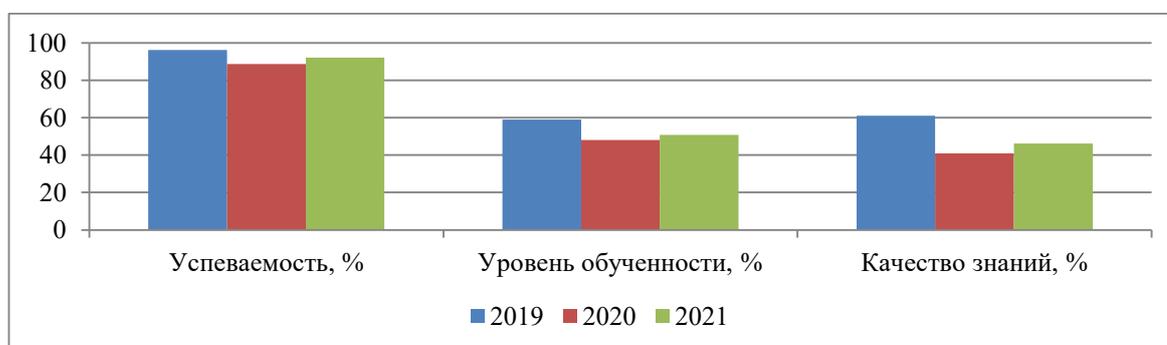


Рисунок 1. Гистограмма сравнения успеваемости, успешности и качества знаний за 2019, 2020 и 2021 гг.

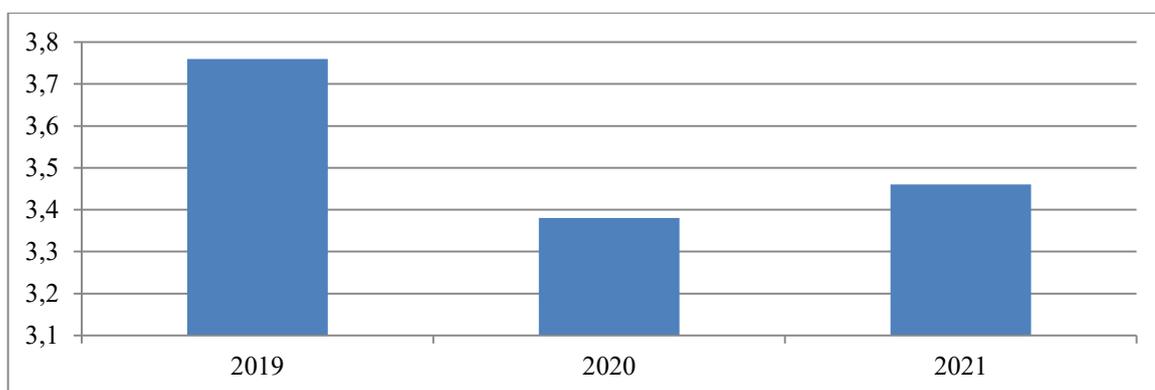


Рисунок 2. Гистограмма сравнения средних отметок за 2019, 2020 и 2021 гг.

По данным таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что показатели успеваемости, уровня образованности и качества знаний в 2021 году выше, чем в 2020 году. Но значительно разнятся с результатами 2019 года в сторону снижения от 7 до 20 %.

Средние отметки, полученные учащимися за ВПР в 2021 году также выше, чем в 2020 году (см. рисунок 2). Такие положительные результаты могут быть связаны в том числе и с отменой дистанционного формата обучения в регионе и к возврату к традиционной форме.

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету "Обществознание" и отметок за ВПР.

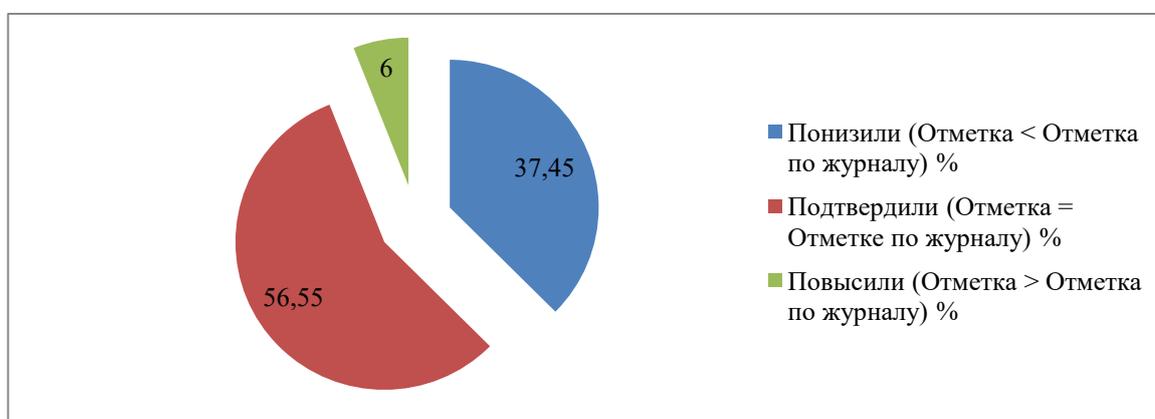


Рисунок 3. Круговая диаграмма сравнения отметок за ВПР и отметок в журнале.

По данным круговой диаграммы видно, что большинство учащихся (56,55%) подтвердили отметку, стоящую у них в журнале, 37,43% - понизили, а 6,00% - повысили. Понижение отметки может говорить о волнении детей в процессе проведения ВПР.

Сравнение соответствия отметок, полученных учащимися за ВПР, и итоговых отметок по журналу за три года.

Таблица 3

Группы учащихся	2019	2020	2021
Понизившие отметку (Отм. < Отм. по журналу), %	35,00	57,85	37,45
Подтвердившие отметку (Отм. =Отм. по журналу), %	54,00	39,13	56,55
Повысившие отметку (Отм. > Отм. по журналу), %	10,00	3,02	6,00

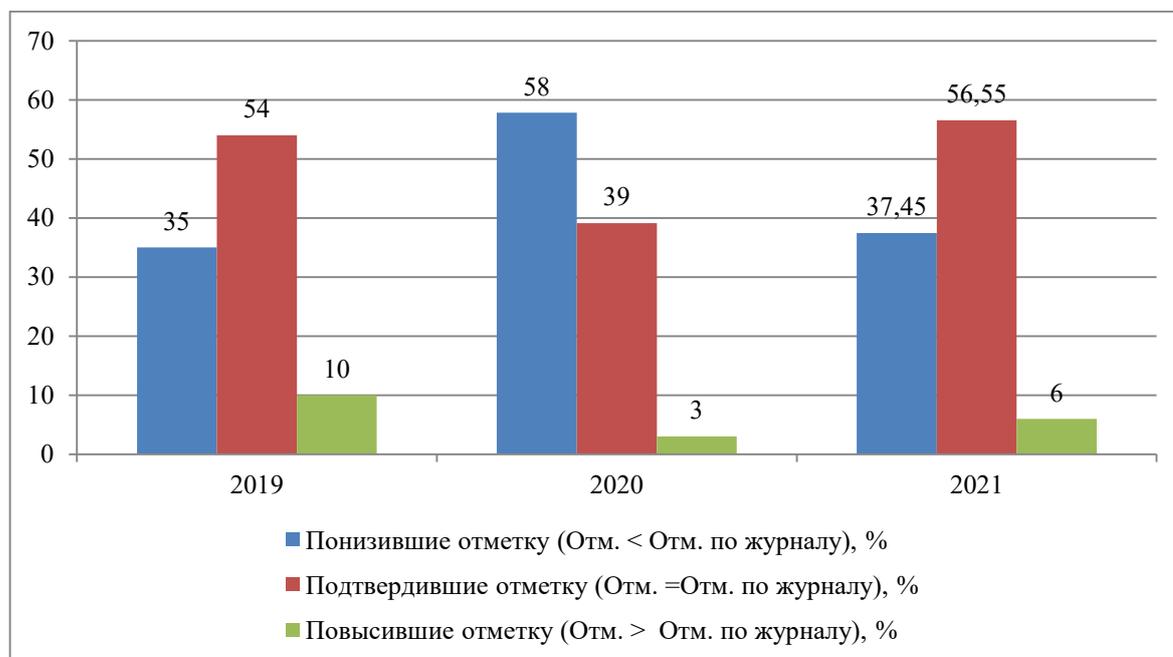


Рисунок 4. Сравнение итоговых оценок и оценок за ВПР в 2019, 2020 и 2021 гг.

На рисунке 4 видно, что доля тех, кто понизил отметку в журнале по предмету «Обществознание» значительно ниже (на 20,55%), чем в 2020 году. Процент понизивших отметку постепенно возвращается к показателям 2019 года. То же самое произошло и с количеством повысивших оценку. Доля подтвердивших отметку значительно возросла по сравнению с 2020 годом на 17,55%, а с 2019 годом на 2,5%.

Результаты ВПР в разрезе муниципальных образований представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
1.	ГО город Калининград	358	7,24	2135	43,15	1877	37,94	578	11,67	3,54	92,76	52,65	49,62
2.	Балтийский ГО	0	0	105	45,41	100	43,23	24	11,35	3,65	100	54,93	54,15
3.	Светловский ГО	3	1,42	104	49,06	83	39,15	22	10,38	3,58	98,58	53,32	49,53
4.	Пионерский ГО	8	7,34	68	62,39	24	22,02	9	8,26	3,31	92,66	45,98	30,28
5.	Полесский ГО	12	6,25	91	47,4	61	32,29	28	14,6	3,55	93,75	52,98	46,35
6.	Гусевский ГО	50	15,72	138	43,4	112	20,37	18	5,66	3,31	84,28	46,34	40,88
7.	Славский ГО	16	10,46	88	57,52	38	24,84	11	7,19	3,29	89,54	45,46	32,03
8.	Правдинский ГО	14	8,64	76	46,91	56	34,57	16	9,88	3,46	91,36	50,27	44,44
9.	Гурьевский ГО	45	5,63	404	50,5	289	36,13	62	7,75	3,46	94,38	49,95	43,88
10.	Советский ГО	4	0,98	231	56,76	147	36,12	25	6,14	3,47	99,02	49,85	42,26
11.	Черняховский ГО	32	8,12	210	53,55	125	31,73	27	6,6	3,37	91,88	47,64	38,58
12.	Нестеровский ГО	7	4,86	72	50	47	32,64	18	12,5	3,53	95,14	52,17	45,14

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
13.	Гвардейский ГО	24	9,06	140	52,83	83	31,32	18	6,79	3,36	90,94	47,31	38,11
14.	Зеленоградский ГО	6	1,99	124	41,06	110	36,42	62	20,53	3,75	98,01	58,94	56,95
15.	Светлогорский ГО	10	7,52	73	54,89	43	32,33	7	5,26	3,35	92,48	46,92	37,59
16.	Багратионовский ГО	14	6,06	106	45,89	97	41,99	14	6,06	3,48	93,94	50,42	48,05
17.	Краснознаменский ГО	6	6,67	55	61,11	26	28,89	3	3,33	3,29	93,33	44,89	32,22
18.	Озерский ГО	4	3,42	63	52,14	50	39,55	11	10,45	3,53	96,88	51,81	47,66
19.	Неманский ГО	11	5,7	94	48,7	76	39,38	12	6,22	3,46	94,3	49,87	45,6
20.	Государственные и негосударственные ОО	15	7,43	67	33,17	104	51,49	16	7,92	3,60	92,57	54	59,41
21.	Янтарный ГО	4	7,55	26	49,06	19	35,85	4	7,55	3,43	92,45	49,36	43,4
22.	Ладушкинский ГО	2	6,9	15	51,72	10	34,48	2	6,9	3,41	93,1	48,69	41,38
23.	Мамоновский ГО	8	14,55	35	63,64	9	16,36	3	5,45	3,13	85,45	41,16	21,82
Калининградская область		653	6,7	4527	46,44	3580	36,73	987	10,13	3,50	93,28	51,41	46,85

С заданиями ВПР справились слабо учащиеся Пионерского, Гусевского, Славского, Краснознаменского, Янтарного и Ладушкинского городских округов.

Четыре муниципалитета Калининградской области в 2021 году (Балтийский ГО, Светловский ГО, Советский ГО, Зеленоградский ГО) показали результаты выше, чем в среднем по региону. Эти же муниципалитеты были в числе лидеров по результатам ВПР в 2020 году. С заданиями ВПР в 2021 году слабо справились обучающиеся Гусевского, Славского и Мамоновского городских округов. К сожалению, для Гусевского ГО и Славского ГО такие результаты наблюдаются с ВПР 2020 года. Резкий скачок вниз (на 11,04%) по сравнению с результатами успеваемости в 2020 году наблюдается в Мамоновском ГО.

Характеристика проверочной работы и анализ выполнения заданий

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен

сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

При этом, задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На графике (см. рисунок 5) видно, как с заданиями справились разные группы учащихся.

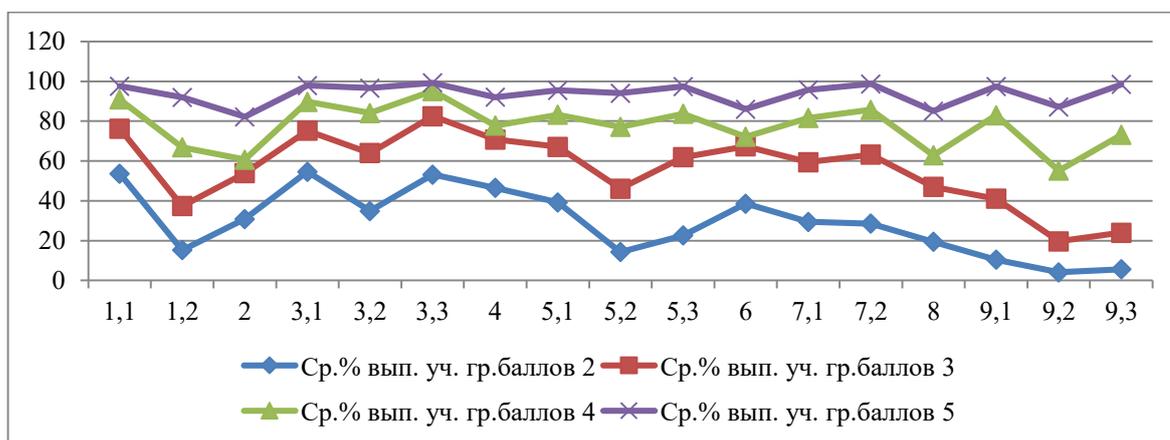


Рисунок 5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся

Распределение первичных баллов обучающихся приведена на гистограмме (см. рисунок 6).

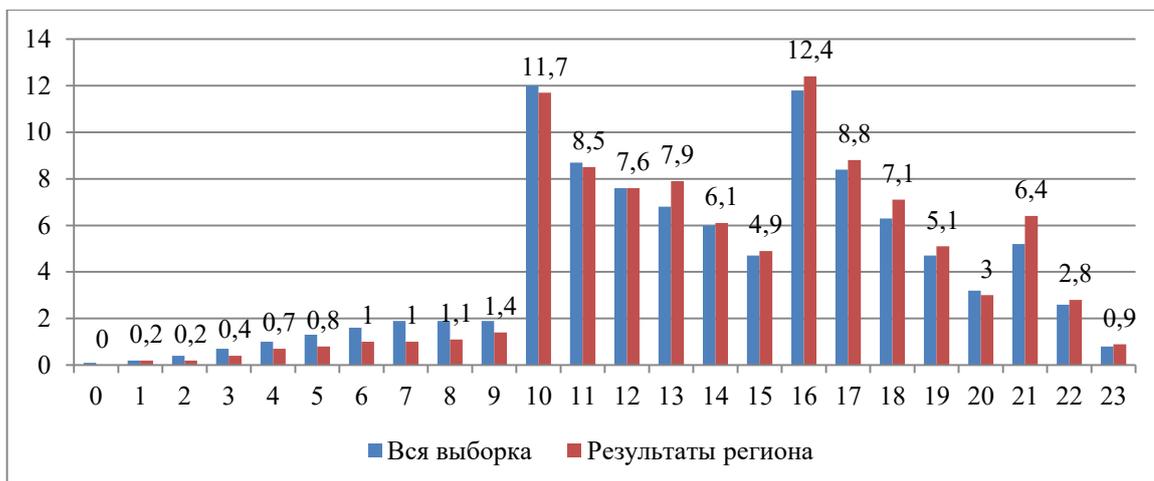


Рисунок 6. Гистограмма распределения первичных баллов по Калининградской области и Российской Федерации.

Гистограмма на рисунке 6 делает большой скачок (с 1,4% до 11,7%) на отметке в 9 баллов, что соответствует нижней границе отметки "3". Меньшие скачки диаграмма делает на отметке в 15 баллов (с 4,9% до 12,4%). Именно столько баллов необходимо набрать учащемуся для получения отметки "4".

Достижение планируемых результатов учащимися Калининградской области представлено на рисунке 7.

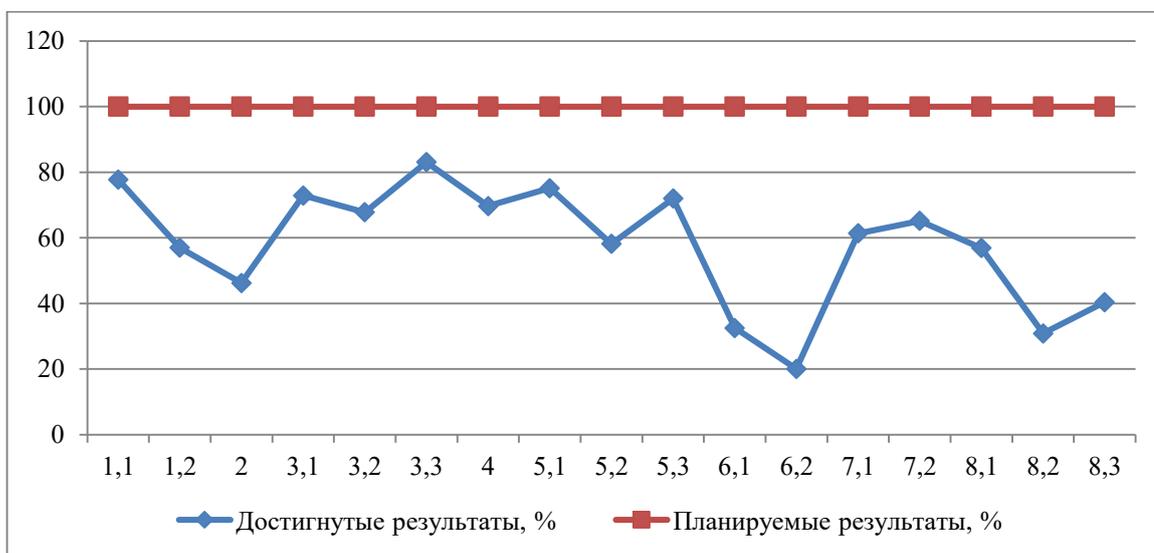


Рисунок 7. График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми.

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Рекомендации

- На уровне обучающихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать

данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.

- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.
- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.