

## Анализ результатов ВПР (обществознание, 6 класс)

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по обществознанию предназначена для того, чтобы оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся шестых классов в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты проверочной работы также необходимы для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В Калининградской области участие в ВПР в шестом классе приняли участие 4998 учащихся. Из них отметку "2" получили 5,71%, отметку "3" – 39,94%, отметку "4" - 40,83%, а отметку "5" - 13,52%.

ВПР по обществознанию в шестых классах за последние три года была проведена впервые.

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету "Обществознание" и отметок за ВПР.

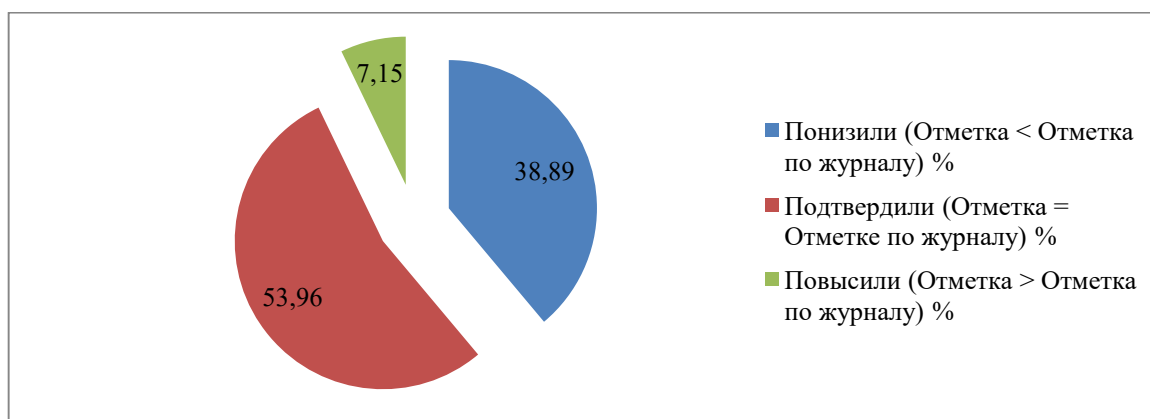


Рисунок 1. Круговая диаграмма сравнения отметок за ВПР и отметок в журнале.

Результаты ВПР в разрезе муниципальных образований представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
1.	ГО город Калининград	157	5,69	1020	36,98	1179	42,72	403	14,61	3,66	94,31	56,17	57,33
2.	Балтийский ГО	0	0	59	46,46	53	41,73	15	11,81	3,65	100	55,24	53,54
3.	Светловский ГО	7	5,74	54	44,26	50	40,98	11	9,02	3,53	94,26	52,1	50
4.	Пионерский ГО	7	14,29	22	44,9	13	26,53	7	14,29	3,41	85,71	49,71	40,82
5.	Полесский ГО	6	5,66	46	41,51	44	39,62	15	13,21	3,53	94,26	54,42	50,00
6.	Гусевский ГО	20	21,98	42	46,15	26	28,57	3	3,3	3,13	78,02	41,71	31,87
7.	Славский ГО	8	10,53	33	43,42	29	38,16	6	7,89	3,43	89,47	49,63	46,05
8.	Правдинский ГО	4	4,49	46	51,69	32	35,96	7	7,87	3,47	95,51	50,2	43,82
9.	Гурьевский ГО	17	5,45	145	46,47	118	37,82	32	10,26	3,53	94,55	52,06	48,08
10.	Советский ГО	2	1,16	92	53,49	59	34,3	19	11,05	3,55	98,84	52,44	45,35
11.	Черняховский ГО	6	2,7	96	43,24	93	41,89	27	12,16	3,64	97,3	54,97	54,05
12.	Нестеровский ГО	3	4,29	22	31,43	30	42,86	15	21,43	3,81	95,71	60,86	64,29

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
13.	Гвардейский ГО	3	2,46	47	38,52	50	40,98	22	18,03	3,75	97,54	58,52	59,02
14.	Зеленоградский ГО	0	0	42	32,06	59	45,04	30	22,9	3,91	100	63,27	67,94
15.	Светлогорский ГО	9	15	27	45	15	25	9	15	3,4	85	49,6	40
16.	Багратионовский ГО	18	12,59	57	39,86	51	35,66	17	11,89	3,47	87,41	51,08	47,55
17.	Краснознаменский ГО	7	9,72	35	48,61	23	31,94	7	9,72	3,42	90,28	49,22	41,67
18.	Озерский ГО	1	2,7	20	54,05	10	27,03	6	16,22	3,57	97,3	53,41	43,24
19.	Неманский ГО	3	3,66	34	41,46	28	34,15	17	20,73	3,72	96,34	58,1	54,88
20.	Янтарный ГО	0	0	4	22,22	14	77,78	0	0	3,78	100	57,78	77,78
21.	Ладушкинский ГО	2	12,5	6	37,5	8	50	0	0	3,38	87,5	47,5	50
22.	Мамоновский ГО	3	12	14	56	6	24	2	8	3,28	88	45,44	32
Калининградская область		285	5,71	1996	39,94	2041	40,83	676	13,52	3,62	94,29	54,94	54,35

Балтийский ГО, Зеленоградский ГО и Янтарный ГО показали лучшие результаты по успеваемости (100%) в Калининградской области. Также результаты выше, чем в среднем по области продемонстрировали следующие муниципалитеты: Советский ГО, Черняховский ГО, Нестеровский ГО и Гвардейский ГО. Самый низкий процент успеваемости (85%) продемонстрировали обучающиеся Светлогорского ГО.

## **Характеристика проверочной работы и анализ выполнения заданий**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

На графике (см. рисунок 2) видно, как с заданиями справились разные группы учащихся.

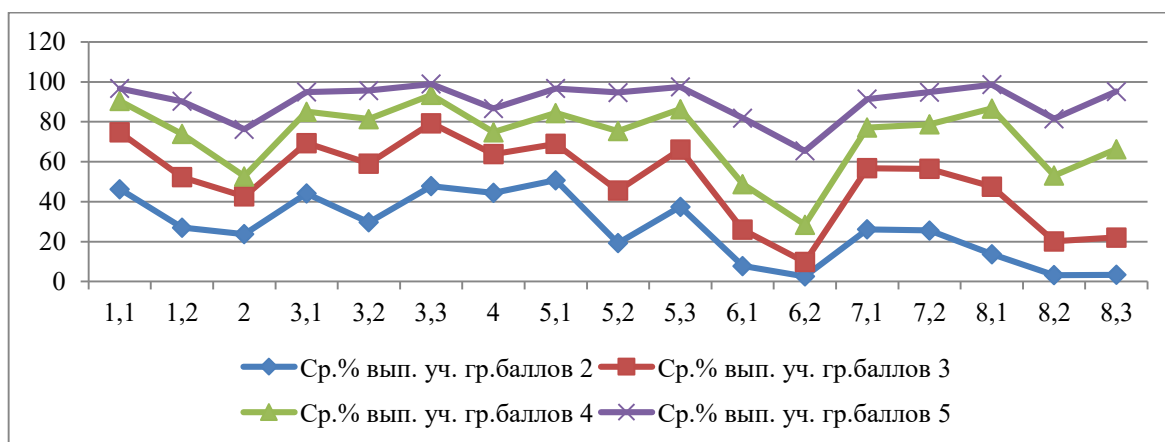


Рисунок 2. Средний процент выполнения заданий группами учащихся

Распределение первичных баллов обучающихся приведена на гистограмме (см. рисунок 3).

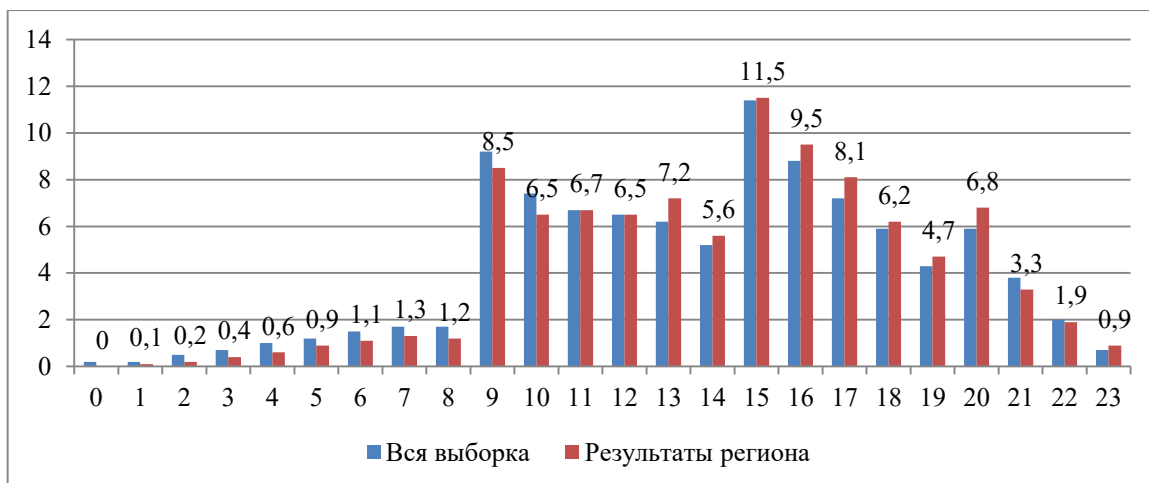


Рисунок 3. Гистограмма распределения первичных баллов по Калининградской области и Российской Федерации.

Гистограмма на рисунке 3 делает большой скачок (с 1,2% до 8,5%) на отметке в 9 баллов, что соответствует нижней границе отметки "3". Еще большой скачок диаграмма делает на отметке в 15 баллов (с 5,6% до 11,5%). Именно столько баллов необходимо набрать учащемуся для получения отметки "4".

Достижение планируемых результатов учащимися Калининградской области представлено на рисунке 4.

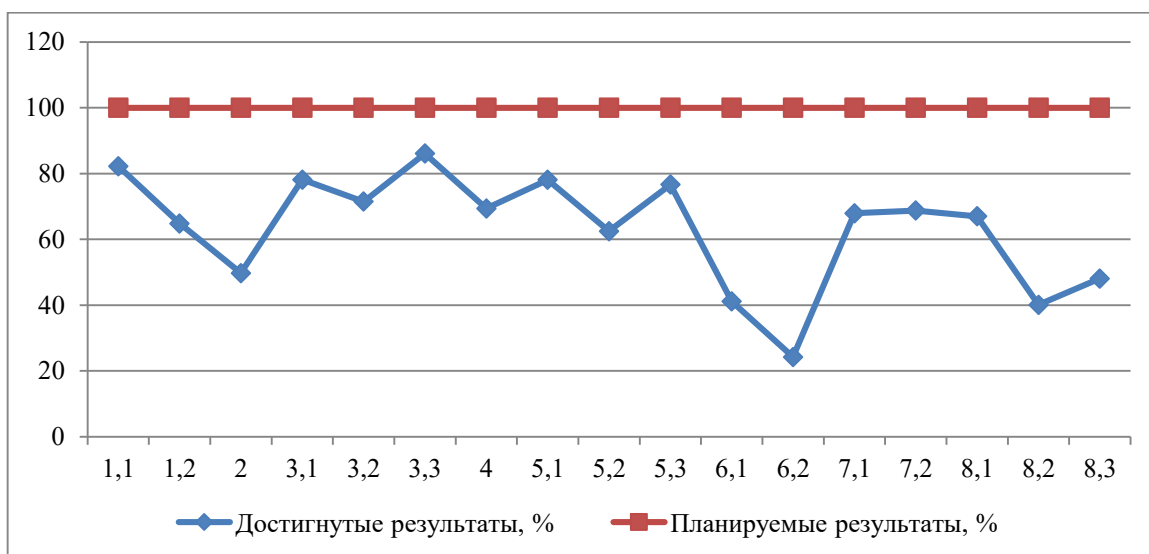


Рисунок 4. График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми.

**Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:***

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### **Рекомендации**

- На уровне обучающихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.
- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.
- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.