



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Современные тенденции методики преподавания  
немецкого языка»**

**(новая редакция)**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
18.12 2019 г. (Протокол № 7)

Новая редакция обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
14.01. 2022 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград  
2022



## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»</i> .....	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»</i> .....	11
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	12
– Предметно-методический раздел.....	19
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	25

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>УМК</b>	Учебно-методический комплекс
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт
<b>ФЗ-273</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Одной из целей модернизации образования является улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в межкультурном пространстве, обладающей информационной культурой и умениями учиться.

Положения национального проекта РФ «Образование» говорят о необходимости внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе и универсальных учебных действий, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Основополагающими документами на современном этапе школьного иноязычного образования являются ФЗ-273, ФГОС начального, основного и среднего общего образования, а также Общеввропейские языковые компетенции владения иностранными языками, разработанные Европейским Советом в 2001 году и рекомендованные для создания национальных систем уровней оценки языковой компетенции. Данные документы потребовали внести инновационные изменения как в (федеральные) учебные материалы, так и в профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров. Речь идет, прежде всего, о внедрении личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов в обучении.

Несмотря на определенные успехи в реализации требований вышеназванных документов, в последнее время именно в обучении немецкому языку в силу специфики данного предмета до сих пор наличествует необходимость повышения качества профессиональной подготовки учителей иностранных языков в целом и преподавателей немецкого языка в частности. Это связано, прежде всего, с изменениями самой роли учителя в современном иноязычном образовательном процессе и необходимостью ее переосмысления самими учителями, что предполагает не только перспективу во времени, но и качественно новые теоретико-педагогические концепции профессионального самосовершенствования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей немецкого языка в целом, а также общепрофессиональных компетенций (методической, лингвистической, коммуникативной), необходимых учителям немецкого языка для дальнейшей профессиональной деятельности, в частности.

В этой связи дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «*Современные тенденции методики преподавания немецкого языка*» является актуальной и имеет большую практическую значимость.

**Целью реализации программы** является совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей немецкого языка в области методики преподавания немецкого языка с учетом современных тенденций.

Освоение данной программы направлено на

- ознакомление с нормативно-правовой базой модернизации обучения иностранным языкам с учетом изменений, происходящих в российском образовании;
- расширение знаний о современных научных теориях обучения в общем и обучении иностранным языкам в частности;
- совершенствование методики преподавания немецкого языка в части формирования и развития познавательных универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения немецкому языку;
- формирование практических навыков по осмыслению собственной профессиональной деятельности и, как следствие, качественному изменению собственного подхода к организации процесса обучения немецкому языку.

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» итоговая аттестация.

Содержание программы разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н), а также Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### Планируемые результаты обучения по программе

#### Для учителей немецкого языка

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритетные направления государственной политики в системе образования;</li> <li>– современные тенденции в развитии языкового образования;</li> <li>– основные понятия, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание программы на немецком языке: характер и специфика профессиональной деятельности учителя немецкого языка, методы активизации учебного процесса при обучении немецкому языку, контроль и тестирование, виды педагогического взаимодействия в процессе обучения немецкому языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять осознанный выбор современных методик, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, уважение к духовному опыту разных народов мира, вызывающих и поддерживающих интерес к изучению отечественного и зарубежного наследия;</li> <li>– осуществлять выбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, выбор дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</li> </ul>

## Для преподавателей немецкого языка

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритетные направления государственной политики в системе образования;</li> <li>– современные тенденции в развитии языкового образования;</li> <li>– основные понятия, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание программы на немецком языке: характер и специфика профессиональной деятельности преподавателя немецкого языка, методы активизации учебного процесса при обучении немецкому языку, контроль и тестирование, виды педагогического взаимодействия в процессе обучения немецкому языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять осознанный выбор современных методик, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, уважение к духовному опыту разных народов мира, вызывающих и поддерживающих интерес к изучению отечественного и зарубежного наследия;</li> <li>– осуществлять выбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, выбор дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</li> </ul>

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Современные тенденции методики преподавания немецкого языка*» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- учебные компьютерные программы, приложения;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- УМК по немецкому языку;
- дидактические материалы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Современные тенденции методики преподавания немецкого языка*» реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе дистанционного обучения MOODLE: <https://2020.baltinform.ru/course/view.php?id=17>.

Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

**Принципы и подходы разработки и реализации программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»* реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»* строится на основании следующих принципов:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях);
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии преподавателя и слушателей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;
- принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»* реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии;
- технология эвристического обучения.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Современные тенденции методики*



*преподавания немецкого языка»* осуществляется высококвалифицированными преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»

**Категория слушателей:** учителя немецкого языка, преподаватели немецкого языка.

**Срок освоения программы:** 48 часов.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Инвариантный предметный модуль «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>					<b>48</b>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»:** слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		–	–	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		–	–	<b>10</b>	<b>10</b>

**Содержание образовательного модуля**  
**«Государственная политика в сфере образования»**

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.;</li> <li>– плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией</li> </ul>	1
2.	Независимая оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS;</li> <li>– система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>– методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования;</li> <li>– методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией;</li> <li>– просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века»)</li> </ul>	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– государственная стратегия цифровой трансформации образования;</li> <li>– электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;</li> <li>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор»</li> </ul> </li> </ul>	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей;</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр обучающего видеоролика;</li> <li>– изучение презентации;</li> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»;</li> <li>– ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)</li> </ul>	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;</li> <li>– возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i></p>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»;</li> <li>– просмотр учебных видеороликов</li> </ul>	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций;</li> <li>– особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся;</li> <li>– основные аспекты здоровьесбережения;</li> <li>– особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с текстовыми и презентационными материалами;</li> <li>– просмотр видеолекции;</li> <li>– заполнение анкеты</li> </ul>	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

### Промежуточная аттестация

#### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

## Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
  - а. гуманитарную направленность;
  - б. духовно-патриотическую направленность;
  - в. естественно-научную направленность;
  - г. технологическую направленность.
  
2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
  - а. индивидуальный образовательный маршрут;
  - б. диагностика профессиональных компетенций;
  - в. работа только со школьными командами;
  - г. дистанционная форма обучения.
  
3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
  - а. 4-8 классах;
  - б. 8-9 классах;
  - в. 11 классе;
  - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
  
4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*
  
5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
  - а. смешанное (гибридное) обучение;
  - б. синхронное обучение;
  - в. асинхронное обучение.

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: [https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar\\_coko\\_2020.pdf](https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf) (дата обращения: 15.12.2021).



## Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: [https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national\\_project/main/Паспорт\\_национального\\_проекта\\_Образование.pdf](https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf) (дата обращения: 07.11.2021).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения: 10.12.2021).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 10.12.2021).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения: 10.12.2021).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.12.2021).
10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 10.12.2021).

## Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения: 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения: 15.12.2021).
6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 15.12.2021).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»

**Результат освоения образовательного модуля «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»:** слушатели будут знать современные тенденции в развитии языкового образования, основные понятия, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание программы на немецком языке: характер и специфика профессиональной деятельности учителя / преподавателя немецкого языка, методы активизации учебного процесса при обучении немецкому языку, контроль и тестирование, виды педагогического взаимодействия в процессе обучения немецкому языку; слушатели будут уметь осуществлять осознанный выбор современных методик, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, уважение к духовному опыту разных народов мира, вызывающих и поддерживающих интерес к изучению отечественного и зарубежного наследия; осуществлять выбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, выбор дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

### Учебно-тематический план образовательного модуля «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	<b>Самодиагностика</b>	-	-	1	1
1.	Основные требования к учебному процессу	-	-	3	3
2.	Подходы к планированию урока немецкого языка и организации учебной деятельности на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся (5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы)	-	-	12	12
3.	Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения	-	-	12	12
4.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	-	-	6	6
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	2	2
	<b>ВСЕГО:</b>	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>

**Содержание образовательного модуля**  
**«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»**

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
<b>Самодиагностика</b>		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Основные требования к учебному процессу	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: ФГОС по иностранным языкам. Примерные учебные программы по иностранным языкам. Рабочие программы по немецкому языку (примеры). УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации. Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в планировании урока немецкого языка. Изучение основных требований к современному учебному процессу. Требования к содержанию и структуре урока немецкого языка.</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, чтение текстовых лекций, составление списков ключевых слов отдельных уровней владения иностранными языками.</p>	3
2.	Подходы к планированию урока немецкого языка и организации учебной деятельности на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся (5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы)	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Основные модели планирования урока немецкого языка (в 5-6 классах, 7-9 классах, 10-11 классах). Постановка целей урока. Методы достижения целей урока. Способы предъявления учебного материала (в 5-6 классах, 7-9 классах, 10-11 классах). Взаимосвязь формы и содержания совместной работы обучающихся на уроке немецкого языка (в 5-6 классах, 7-9 классах, 10-11 классах). Планирование деятельности учителя на уроке немецкого языка. Оценка достижения учебных целей.</p>	12

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, чтение текстовых лекций, анализ применяемого на своих уроках УМК с учетом требований к результатам освоения курса немецкого языка в основной школе: заполнение таблицы с приведением примеров заданий из УМК	
3.	Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: требования к результатам освоения основных учебных программ. Оценка результатов обучения в форматах ГИА-9, ГИА-11, ВПР. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> составление сравнительной таблицы различных методов определения уровня сформированности языковых компетенций обучающихся в мини-группах. Описательный анализ уровня сформированности собственной языковой компетенции на основе Общевропейских языковых компетенций владения иностранными языками. Практическая работа: приведение примеров заданий из используемого УМК, соотносящихся с заданиями основного государственного экзамена, решение кейсов: оценивание заданий по письму и говорению обучающихся по предложенным критериям	12
4.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: Подходы к обучению детей с ОВЗ. Приемы обучения говорению на иностранном языке детей с ОВЗ. Характеристика целевых групп иноязычного обучения, дифференцированный подход в обучении немецкому языку, одаренные дети, дети с ОВЗ. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> анализ видеосюжетов российских и зарубежных уроков немецкого языка с позиции реализации дифференцированного подхода на основе карты ключевых признаков. Составление портрета двух обучающихся из собственной педагогической практики с описанием уровней сформированности языковых компетенций в соответствии с Общевропейскими языковыми компетенциями владения иностранными языками	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>36</b>

## Самодиагностика

Самодиагностика проводится перед началом выполнения слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки их первоначального уровня знаний по вопросам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Самодиагностика представляет собой анкету, состоящую из 5 заданий, нацеленных на выявление профессиональных дефицитов учителей немецкого языка.

Задания предлагаются в виде вопросов со свободным ответом. Задания требуют от педагогов знаний методов работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ, приемов подготовки к государственной итоговой аттестации, методов работы в разноуровневых группах. Выполнение самодиагностики является обязательным для слушателей, но при этом оно не влияет на общую оценку прохождения курса.

На выполнение заданий самодиагностики отводится 2 академических часа.

Количество попыток: 1.

### Критерии оценивания заданий самодиагностики

Критерии	Результат (%)	Уровень сформированности профессиональной компетенции
Не названо ни одного приема / метода	0	не сформирована
Назван один прием / метод	25	недостаточный
Названо два приема / метода	50	низкий
Названо три приема / метода	75	средний
Названо четыре и более приемов / методов	100	высокий

### Примерный перечень заданий самодиагностики

#### Вопрос 1

Можете ли Вы поделиться опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по немецкому языку? Какие из используемых Вами приемов подготовки являются наиболее успешными? Назовите хотя бы один прием.

#### Вопрос 2

Готовы ли Вы поделиться опытом в использовании дифференцированного подхода на уроках немецкого языка? Опишите несколько наиболее часто Вами используемых в рамках дифференцированного подхода приемов. Назовите хотя бы один прием.

#### Вопрос 3

Можете ли Вы предложить методы диагностики выявления одаренных детей и методы работы с ними? Какие из использованных Вами методов работы с одаренными детьми являются наиболее успешными? Назовите хотя бы один метод.

#### Вопрос 4

Есть ли у вас опыт работы с детьми с ОВЗ? Перечислите несколько наиболее часто применяемых Вами приемов. Назовите хотя бы один прием.

### **Вопрос 5**

Как Вы сами оцениваете ваш уровень владения немецким языком по европейской шкале владения иностранными языками? Укажите Ваш уровень и поясните, почему Вы считаете, что достигли его. Дайте хотя бы одно пояснение после указания уровня.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится по завершении слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушатели должны сделать короткое высказывание на немецком языке по одной из выбранных ими самостоятельно тем.

### **Примерная проблематика аттестационных работ**

1. Виды упражнений для развития продуктивных видов деятельности.
2. Виды упражнений для развития рецептивных видов деятельности.
3. Упражнения, направленные на развитие навыков диалогической речи.
4. Упражнения, направленные на развитие навыков монологической речи.

### **Примерный перечень заданий**

1. Рассмотрите 5 упражнений на странице учебника, проанализируйте, на развитие каких навыков они направлены; переформулируйте задания упражнений так, чтобы они были направлены на развитие навыков рецептивных видов деятельности/ продуктивных видов деятельности.

2. Разработайте и представьте серию из 5 упражнений, направленных на развитие навыков основного понимания, выборочного понимания и полного понимания звучащего текста.

3. Разработайте и представьте серию из 5 упражнений, направленных на развитие навыков основного понимания, выборочного понимания и полного понимания печатного текста.

4. Разработайте и представьте 5 упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, диалогической и монологической речи.

### **Критерии оценки заданий промежуточной аттестации**

Оценка заданий промежуточной аттестации осуществляется по следующей системе. За каждое правильно разработанное или правильно названное упражнение — 20 баллов, за каждое неправильно разработанное или неправильно названное упражнение — 0 баллов.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель получил 60 и менее баллов.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими промежуточную аттестацию.

На выполнение заданий промежуточной аттестации отводится 2 академических часа. Количество попыток: 1.

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Ветринская, В. В. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: Учебное пособие / В. В. Ветринская. — М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. — 128 с. — С. 82-126.
2. Ветринская, В. В. Немецкий язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: Учебное пособие / В. В. Ветринская. — М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. — С. 21-92.

### Список дополнительной литературы

1. Макарова, Н. И. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 9 класс: Пособие для учащихся образовательных организаций с приложением на электронном носителе / Н. И. Макарова. — М.: Просвещение, 2014. — 94 с.
2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2013. — 196 с.
3. Поташкин, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) / М. М. Поташкин. — М.: Педагогическое общество России, 2013. — 260 с.
4. Семенцова, Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Семенцова. — М.: Просвещение, 2016. — 64 с.
5. Фурманова, С. Л. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка / С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов. — М.: Просвещение, 2017. — 40 с.

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.11.2021).
2. Примерная программа по иностранному языку [Электронный ресурс]. — URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628/> (дата обращения: 23.11.2021).



## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Современные тенденции методики преподавания немецкого языка*». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования на учебной платформе Калининградского областного института развития образования. Тестирование включает задания закрытого типа (с возможностью единичного и множественного выбора вариантов ответов).

Общее количество часов, отводимых на итоговую аттестацию — 2 академических часа. Количество попыток прохождения итоговой аттестации: 1.

### Критерии оценки итоговых заданий

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный — 0 баллов. По окончании тестирования слушатель сразу может увидеть свой результат.

По результатам прохождения итоговой аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено». При правильном выполнении 50 % и более заданий слушатель получает отметку «зачтено», при правильном выполнении менее 50 % заданий слушатель получает отметку «не зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

### Примерные задания итоговой аттестации

1. В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА И ФГОС ВЕДУЩАЯ РОЛЬ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ:

- а) образовательной организации;
- б) организациям дополнительного образования;
- в) семье или законным представителям.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА — ЭТО:

а) программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей; определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса);

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности школьников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации).

3. ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности школьников;
- в) знаний, умений и навыков.

4. ЧТО ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА?

- а) учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы;
- б) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы;
- в) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.

5. КАКОВ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОБЪЕМ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-8-Х КЛАССОВ?

- а) объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 4 часа;
- б) объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 1 час;
- в) объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 2,5 часа.

6. КАКОЙ ОБЪЕМ МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМОЙ НАГРУЗКИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6-Х КЛАССОВ?

- а) объем максимально допустимой нагрузки не более 5 уроков;
- б) объем максимально допустимой нагрузки не более 6 уроков;
- в) объем максимально допустимой нагрузки не более 7 уроков.

7. НА КАКИЕ ЧАСТИ ДЕЛИТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА РАБОТНИКОВ, ВЕДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ?

- а) не делится на части и представляет собой только выполнение педагогической работы, связанной с учебной (преподавательской) работой, которая выражается в фактическом объеме учебной нагрузки;
- б) на две части: первая часть имеет установленные нормы времени только для выполнения педагогической работы, связанной с учебной (преподавательской) работой, которая выражается в фактическом объеме учебной нагрузки; вторая часть не рабочего времени, затрачиваемого на выполнение педагогической работы, не конкретизирована по количеству часов;
- в) на три части: первая часть имеет установленные нормы времени только для выполнения педагогической работы, связанной с учебной (преподавательской) работой, которая выражается в фактическом объеме учебной нагрузки; вторая часть не рабочего времени, затрачиваемого на выполнение педагогической работы, не конкретизирована по количеству часов; третья — часть нагрузки, связанная с организацией внеклассных мероприятий.

8. КАКОМУ УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ СОГЛАСНО ЕВРОПЕЙСКОЙ ШКАЛЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЕГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ?

- а) уровню А2;
- б) уровню В1;
- в) уровню В2.

9. КАКОМУ УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ СОГЛАСНО ЕВРОПЕЙСКОЙ ШКАЛЕ СООТВЕТСТВУЕТ ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ?

- а) уровню А2;
- б) уровню В1;
- в) уровню В2.

10. КАКИЕ УМЕНИЯ НЕОБХОДИМО ТРЕНИРОВАТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УСПЕХА В ЧТЕНИИ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА?

*Выберите все верные варианты.*

- а) умение опираться на знакомые слова;
- б) умение подбирать однокоренные слова;
- в) умение искать ключевые слова;
- г) умение подбирать синонимы к словам.