

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
*«Современные подходы к реализации образовательных программ
в группах детей дошкольного возраста»*


(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
18.12 2019 г. (Протокол № 7)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
22.12. 2021 г. (Протокол № 10)



Председатель Ученого совета

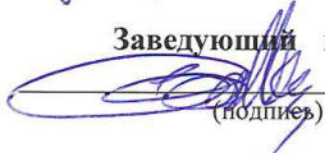
 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Терешева Ольга Владимировна, старший методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 6 декабря 2021 г.).

 **Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**
/В. А. Зеленцова/
(подпись)

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 10 от 22 . 12 . 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 20 г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
дошкольного возраста»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	17
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	28

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
РФ	Российская Федерация
СанПиН	Санитарные правила и нормы
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» обусловлена активными изменениями в организации образовательной деятельности ДОО по принципам ФГОС, а также государственным заказом на совершенствование компетенции педагогов планировать и реализовывать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

При составлении программы сделан акцент на обновлении содержания как ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Также акцентировано внимание на современные подходы к реализации образовательных программ в части индивидуализации и учета инициативы детей дошкольного возраста при проектировании и реализации образовательного процесса с учетом образовательной программы организации.

Соответственно система дополнительного профессионального образования обязана своевременно реагировать на новые запросы семьи, детей и государства. Исходя из данной проблематики, была сформирована программа.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций в области применения современных подходов к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения по программе для воспитателей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций

Для воспитателей, старших воспитателей программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	— Приоритетные направления государственной политики в системе образования; — специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста; — основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы	— Подбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста; — планировать образовательную деятельность и создавать безопасную, развивающую среду в группах дошкольного возраста; — проводить диагностику освоения детьми дошкольного возраста основную

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; — современные тенденции развития дошкольного образования	образовательную программу дошкольной организации и использовать полученные результаты в индивидуальной работе с детьми; — оценивать качество образовательной работы в ДОО

Планируемые результаты обучения по программе методистов дошкольных образовательных организаций

Для методистов программа разработана на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в дошкольной образовательной организации, принимает участие в разработке методических материалов, диагностике и планировании образовательной деятельности. Оказывает помощь педагогическим работникам ДОО в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по методическому обеспечению образовательной деятельности учреждения, в разработке рабочих образовательных программ	— Приоритетные направления государственной политики в системе образования; — специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста; — основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; — современные тенденции развития дошкольного образования	— Подбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста; — планировать образовательную деятельность и создавать безопасную, развивающую среду в группах дошкольного возраста; — проводить диагностику освоения детьми дошкольного возраста основную образовательную программу дошкольной организации и использовать полученные результаты в индивидуальной работе с детьми; — оценивать качество образовательной работы в ДОО

Организационно-педагогические условия реализации программы

Техническим средством обучения слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» является компьютер с доступом в Интернет.

Принципы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста*» разработана и реализуется в соответствии с *компетентным подходом*, проявляющимся в

- направленности программ на совершенствование / формирование профессиональных компетенций слушателей;

- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, формируемых / совершенствуемых компетенций в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);

- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);

- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач);

- принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проходит на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <https://2020.baltinform.ru/>. Программа предполагает включение слушателей в активные формы дистанционного обучения: дискуссии на платформе и решение кейсовых заданий. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает самостоятельное изучение материала с применением дистанционных образовательных технологий. Освоение образовательной программы слушателем предполагает изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, изучение видеолекций. Для мониторинга успеваемости слушателей в рамках программы предусмотрена самодиагностика, являющаяся процедурой выявления дефицитов профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольного образования. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде тестовых заданий, кейсовых заданий и практических заданий, предполагающих выполнение в соответствии с макетом. В ходе освоения программы слушателями разрабатываются материалы, которые могут быть использованы в их профессиональной работе.

Кадровый ресурс реализации программы представлен преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
дошкольного возраста»

Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели, методисты дошкольных образовательных организаций.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. про- меж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста	-	-	36	36 (в т. ч. само- диагностика и промеж. ат- тест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей
дошкольного возраста»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	10	10

Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией 	1
2.	Независимая оценка качества образования	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века») 	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; <p>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i></p>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей; <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты 	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивает в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;
 - в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.
2. Особенности работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):
 - а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.
3. Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):
 - а. 4-8 классах;
 - б. 8-9 классах;
 - в. 11 классе;
 - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
4. Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).
5. Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:
 - а. смешанное (гибридное) обучение;
 - б. синхронное обучение;
 - в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-devatel'nost/redaktsionno-izdatelskaya-devatel'nost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения 07.11.2021).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения 10.12.2021).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-ЕсQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2021).
10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).
6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).
7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»

Планируемый результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»: слушатели будут знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста, основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и личностный), основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, современные тенденции развития дошкольного образования; слушатели будут уметь подбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста, планировать образовательную деятельность и создавать безопасную, развивающую среду в группах дошкольного возраста, проводить диагностику освоения детьми дошкольного возраста основную образовательную программу дошкольной организации и использовать полученные результаты в индивидуальной работе с детьми, оценивать качество образовательной работы в ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Содержание образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям	-	-	11	11
2.	Методика организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с принципом вариативности дошкольного образования. Методы и приемы работы с детьми разных возрастных групп	-	-	12	12
3.	Педагогическая диагностика освоения программы детьми дошкольного возраста	-	-	6	6
4.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОО	-	-	5	5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Промежуточная аттестация	-	-	1	1
	ВСЕГО:	-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Содержание образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определение содержания образовательной деятельности в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей возраста детей, возможные варианты наполнения содержания программы развития детей в соответствии с требованием всестороннего развития ребенка дошкольного возраста; — проектирование образовательного процесса в дошкольных группах детского сада, разработка системы картотеки планирования, ситуативное развитие образовательного процесса в группе; — проектирование образовательных ситуаций с учетом требований ФГОС ДО; — составление карты тематического дня, недели; — технологическая карта образовательной ситуации. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, выполнение заданий самопроверки в тестовой форме, анализ видеоконтента, просмотр видеолекции</p>	11
2.	Методика организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с принципом вариативности дошкольного образования. Методы и	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — организация образовательного процесса с интеграцией образовательных областей, использование вариативности программ дошкольного образования для повы- 	12

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	приемы работы с детьми разных возрастных групп	<p>шения качества образования и развития ситуации успеха у детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологии интерактивного обучения в дошкольном образовании; — исследовательская деятельность детей в разных возрастных группах, использование технологии «лэпбука» в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; — проектная деятельность в детском саду; — организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах, соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды; — заполнение карты оценки РППС группы на примере Шкал ECERS. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентации, просмотр видеолекции, анализ видеоконтента, практическое задание по заполнению карты оценки РППС группы</p>	
3.	Педагогическая диагностика освоения программы детьми дошкольного возраста	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — средства педагогической диагностики дошкольного образования, разработка карт мониторинга освоения программы; — организация и проведение педагогической диагностики в разных возрастных группах детского сада. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентации, видеопрезентации</p>	6
4.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОО	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — классификация нарушений развития; — особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; — формирование социального пространства в ДОО для детей с ОВЗ; — построение индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентации</p>	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Самодиагностика

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня развития предметных и методических профессиональных знаний слушателей курса повышения квалификации в области планирования и организации образовательной деятельности в детском саду. Самодиагностика осуществляется в дистанционном формате в виде выполнения 15 заданий различного типа. На проведение самодиагностики отводится 1 академический час. Для прохождения теста самодиагностики предоставляется одна попытка.

Критерии оценки самодиагностики

За верное выполнение каждого задания в закрытой форме с единичным правильным ответом присваивается 5 баллов (5 %); в закрытой форме с множественными правильными ответами присваивается 7,5 баллов (7,5 %); верно выполненное задание по анализу фотографии и на соответствие присваивается 10 баллов (10 %); таким образом, максимально слушатель может набрать 100 баллов (100 %). На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения самодиагностики, согласно критериям, описанным ниже, ему присваивается условный уровень знаний в области планирования и организации образовательной деятельности в детском саду:

- «низкий» уровень устанавливается при количестве баллов до 50 (до 50 %);
- «средний» уровень устанавливается при количестве баллов в пределах от 50 до 70 баллов (от 50 % до 70 %);
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 70 баллов до 100 баллов (от 70 % до 100 %).

Примерный перечень заданий для самодиагностики

Задание 1 (единичный выбор)

Предметно-развивающая среда ДОО представляет собой:

- а) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;
- б) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
- в) группы и помещения ДОО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

Задание 2 (единичный выбор)

Интеграция в дошкольном образовании - это:

- а) структурирование занятия художественно-эстетической образовательной области;
- б) глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания, охватывающая все виды деятельности;
- в) внесение игрушек в уголки групповой комнаты.

Задание 3 (единичный выбор)

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется:

- а) связью с родителями детей;
- б) вариативностью существующих программ и технологий;
- в) умением администрации ДОО находить спонсоров.

Задание 4 (множественный выбор)

Социальная компетентность ребенка-дошкольника определяется:

- а) освоением различных способов разрешения конфликтных ситуаций, способности к установлению новых контактов;
- б) формированием оптимистического мироощущения и способности к творчеству;
- в) развитием гуманного отношения к окружающему миру;
- г) развитием эмоций ребенка.

Задание 5 (единичный выбор)

Спецификой организации образовательного процесса в дошкольной организации на современном этапе является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:

- а) на занятии, а не на уроке;
- б) в режимных моментах;
- в) в совместной и самостоятельной деятельности.

Задание 6 (на соответствие)

Определите, в какой возрастной группе можно организовать нижеперечисленные тематические уголки:

Группа	Уголок
Ясельная	Ряжения
Младшая	Сенсорного развития
Средняя	Театральный
Старшие	Технического творчества

Задание 7 (единичный выбор)

Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования:

- а) любознательный, активный;
- б) способный решать интеллектуальные задачи;
- в) способный управлять своим поведением;
- г) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задание 8 (единичный выбор)

Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) воспитать у детей желание учиться.

Задание 9 (множественный выбор)

Значение игровой технологии для развития ребенка дошкольного возраста:

- а) социализация ребенка в обществе;
- б) отдых и развлечение;
- в) способ обучения;
- г) метод обучения родителей;
- д) метод терапии;
- е) реализация творческих возможностей;
- ж) способ трудового воспитания.

Задание 10 (множественный выбор)

Игра как метод обучения дошкольников используется:

- а) в качестве элемента общей технологии;

б) в качестве самостоятельной технологии для усвоения дошкольниками понятия, темы;

в) для получения удовольствия;

г) в качестве занятия или его части;

д) для высвобождения лишней энергии ребенка.

Задание 11 (единичный выбор)

Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:

а) защита;

б) обеспечение активного участия в жизни общества;

в) развитие;

г) все вышеперечисленное.

Задание 12 (множественный выбор)

При проектировании ООП педагоги могут включить в вариативную часть:

а) парциальные образовательные программы;

б) перечень игрового материала;

в) собственные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях;

г) сценарии праздников.

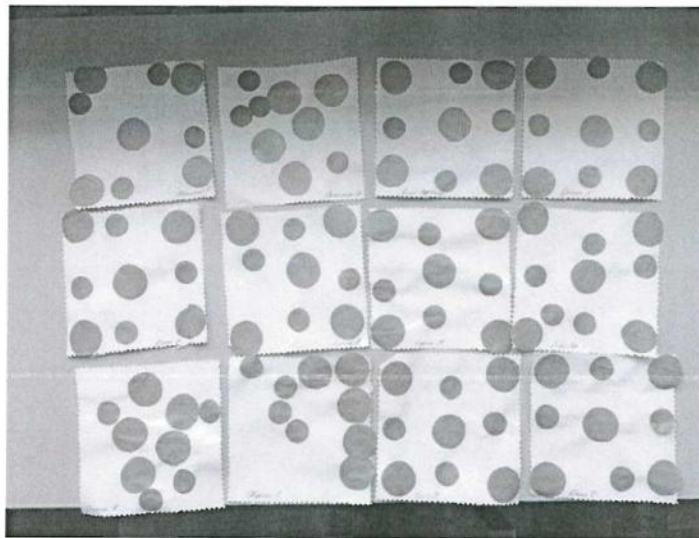
Задание 13 (на соответствие)

Определите, какие виды деятельности реализуются в определенной образовательной области (по ФГОС дошкольного образования):

Образовательная область	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, элементарный бытовой труд, двигательная активность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая
Речевое развитие	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая, конструирование
Физическое развитие	Двигательная активность, игровая, коммуникативная, музыкальная

Задание 14 (единичный выбор)

В младшей группе воспитатель провел занятие по аппликации «Красивая салфетка». Определите по представленным работам, сколько детей постарались подойти творчески к выполнению своей поделки?



- а) 8;
- б) 12;
- в) 3;
- г) 4.

Задание 15 (единичный выбор)

Вариативность образования направлена на:

- а) предоставление возможности родителям выбирать детский сад для ребенка;
- б) облегчение труда педагога;
- в) обеспечение индивидуализации образования.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «*Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста*» проходит в дистанционном формате в форме выполнения 15 заданий различного вида по темам образовательного модуля предметно-методического раздела. На выполнение заданий промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток — 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

За верное выполнение каждого задания в закрытой форме с единичным правильным ответом оценивается в 5,5 баллов (5,5 %), множественными ответами оценивается в 6 баллов (6 %); верно выполненное задание по анализу фотографии и на соответствие оценивается в 12,5 баллов (12,5 %); Максимальный результат составляет 100 баллов (100 %).

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается, если слушатель набирает 75 баллов и более (75 % и более), отметка «не зачтено» устанавливается, если слушатель набирает 74 балла и менее (74 % и менее).

Примерный перечень заданий для промежуточной аттестации

Тема 1. Содержание образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям.

Задание 1 (множественный выбор)

План воспитательно-образовательной работы должен отвечать определенным требованиям:

- а) основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- б) соответствовать желаниям и настроению детей;
- в) соответствовать принципу развивающего образования, цель которого — развитие каждого ребенка;
- г) должен обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- д) соблюдать принцип интеграции образовательных областей.

Задание 2 (множественный выбор)

Какие факторы учитываются при комплексно-тематическом планировании:

- а) реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес у детей;
- б) события, специально смоделированные воспитателем;
- в) требования родителей воспитанников;
- г) события, описываемые в детской литературе.

Задание 3 (единичный выбор)

Совместная деятельность взрослых с детьми — это:

- а) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствии с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;
- б) объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;
- в) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности.

Задание 4 (единичный выбор)

Предметно-развивающая среда — это:

- а) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;
- б) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;
- в) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.

Задание 5 (множественный выбор)

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

- а) содержательно-насыщенной;
- б) трансформируемой;
- в) полифункциональной;
- г) динамичной;
- д) вариативной;
- е) доступной;
- ж) безопасной;
- з) красивой.

Тема 2. Методика организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с принципом вариативности дошкольного образования. Методы и приемы работы с детьми разных возрастных групп.

Задание 1 (множественный выбор)

Какие технологии можно отнести к инновационным для ДОО:

- а) проблемное обучение;
- б) традиционное обучение;
- в) развивающее обучение.

Задание 2 (единичный выбор)

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям:

- а) актуального развития ребенка;
- б) ближайшего развития ребенка;
- в) перспективного развития ребенка;
- г) все ответы верны.

Задание 3 (единичный выбор)

Моделирование пространственной среды — это:

- а) наличие схем, моделей, макетов;
- б) создание специальных условий, стимулирующих детей к определенному виду деятельности;
- в) внесение максимального количества игр, игрушек, оборудования, пособий.

Задание 4 (множественный выбор)

Определите, какие темы проектов можно реализовывать в старшей группе, используя представленный на фотографии дидактический материал:



- а) «Быть здоровыми хотим»;
- б) «Как хорошо уметь читать!»;
- в) «В мире эмоций»;
- г) «История куклы».

Задание 5 (множественный выбор)

Воспитатель строит образовательный процесс через следующие виды детской деятельности:

- а) игровую;
- б) коммуникативную;
- в) прогулку;

- г) познавательную-исследовательскую;
- д) утреннюю гимнастику.

Тема 3. Педагогическая диагностика освоения программы детьми дошкольного возраста.

Задание 1 (единичный выбор)

Диагностические методики умственного развития ребенка направлены на:

- а) выявление определенного объема знаний;
- б) выявление определенного объема умений;
- в) установление сдвигов в умственном развитии, достигнутых под влиянием условий жизни, воспитания, обучения;
- г) выявление определенного объема навыков.

Задание 2 (на соответствие)

Установите соотношение между видом педагогической диагностики и временем ее проведения:

Вид диагностики	Время проведения
Первичная	В начале учебного года
Итоговая	В конце учебного года
Промежуточная	В середине учебного года
Оперативная	В течение всего учебного года

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОО.

Задание 1 (множественный выбор)

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка разрабатывается для:

- а) гиперактивного ребенка;
- б) ребенка с особыми возможностями здоровья;
- в) мальчиков;
- г) одаренного ребенка;
- д) малоподвижного ребенка;
- е) ребенка с неродным русским языком;
- ж) сангвиника.

Задание 2 (единичный выбор)

Расшифровка аббревиатуры «ОВЗ» означает:

- а) особые возможности здоровья;
- б) ограниченные возможности здоровья;
- в) огромные возможности здоровья.

Задание 3 (множественный выбор)

Выберите наиболее эффективные методы обучения для работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы дошкольного образования:

- а) сказкотерапия;
- б) психогимнастика;
- в) метод проблемного обучения;
- г) игровой метод;
- д) метод дистанционного обучения.

Список литературы

Список основной литературы

1. Бабаева, Т. И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Т. И. Бабаева; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. — СПб.: Детство-пресс, 2018. — 214 с. — С. 115-154.
2. Фельдштейн, Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д. И. Фельдштейн. — М.: Просвещение, 2018. — 421 с. — С. 96-143.

Список дополнительной литературы

1. Веракса, Н. Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. — М.: Мозаика-синтез, 2017. — 80 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М.: Просвещение, 2005. — 389 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с.
4. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. — М.: ТЦ «Сфера», 2010. — 257 с.
5. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов: Результаты межрегионального исследования / под ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. — 311 с.
6. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие / Т. В. Фуряева. — Красноярск: РИО ГОУ ВНО КПКУ им. В. П. Астафьева, 2002. — 501 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста».

Итоговая аттестация проводится в форме решения кейсовых задач по применению современных подходов к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Для прохождения аттестационного испытания предоставляется одна попытка.

Критерии оценивания результатов итоговой аттестации

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

Ответы на задания оцениваются от 0 до 1 балла за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) устанавливается 0 баллов, за правильный ответ устанавливается 1 балл.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальная сумма за правильное выполнение всех заданий — 10 баллов (или 100 %). Порогом прохождения аттестационных испытаний является получение 8 баллов, что соответствует 80 %.

Пример кейсовых заданий итоговой аттестации

Кейсовое задание 1

Ольга Сергеевна, начинающий педагог, подготовила занятие для детей старшей группы по ознакомлению с видами словесного творчества. В ходе занятия Ольга Сергеевна зачитывает детям стихотворение Александра Блока, которое предполагает вызвать у детей некий эмоциональный отклик:

*«Жил на свете котик милый,
Постоянно был унылый, —
Отчего — никто не знал,
Котя это не сказал».*

Вопрос 1. Как вы думаете, какой отклик у детей вызвало стихотворение?

- а) радость;
- б) сочувствие;
- в) печаль;
- г) сомнение.

Но дети отвечали односложно, и Ольга Сергеевна решает задать наводящие вопросы, которые могли бы подтолкнуть детей к обсуждению ситуации, описанной в стихотворении.

Вопрос 2. Выберите вопросы, которые можно задать детям (множественный выбор)

- а) «Дети, а в каком настроении прибывает Котя?»;
- б) «Как вы думаете, почему Котя был постоянно унылым?»;
- в) «Почему Котя никому ничего не сказал?»;
- г) «У кого дома есть котик?».

Дети с интересом начали рассуждать о том, почему Котя прибывал в плохом настроении, что могло стать причиной того, что он никому ничего не говорил. Занятие прошло отлично!

После занятия Ольга Сергеевна предложила детям пойти на прогулку. Для этого нужно было тепло одеться, поскольку выпал снег и на улице мороз. Предвкушая, как на прогулке вместе с детьми она будет заниматься разнообразной деятельностью, Ольга Сергеевна улыбнулась. Когда они вышли на детскую площадку, дети разбежались по ней в хаотичном порядке. Воспитатель растерялась и поняла, что не знает, что делать в этой ситуации.

Вопрос 3. Помогите Ольге Сергеевне определить, с какого вида детской деятельности она может начать:

- а) наблюдение за снегом;
- б) наблюдение за цветами на клумбе;
- в) наблюдение за рыбками в аквариуме.

Понаблюдав с воспитателем за снегом какое-то время, дети заскучали и опять разбегались по детской площадке. Ольга Сергеевна поняла, что для вовлечения детей в образовательный процесс, ей необходимо применить формы деятельности....

Вопрос 4. Какие формы деятельности на прогулке можно организовать по подгруппам?

- а) сюжетно-ролевые игры;
- б) труд на участке;
- в) рисование;
- г) подвижная игра;
- д) полив огорода.

На открытом занятии у Ольги Сергеевны Вася отказался делать физкультминутку. На прогулке она решила позаниматься с Васей индивидуально.

Вопрос 5. Определите, какой вид индивидуальной работы можно использовать на прогулке?

- а) индивидуальная работа по развитию движений;
- б) индивидуальная работа по математике;
- в) индивидуальная работа по заучиванию стихотворений.

Кейсовое задание 2

Мария Ивановна работает в детском саду, который был построен в 1978 году. Игровая комната группы имеет маленькую площадь — всего 40 квадратных метров, а списочный состав детей старшей группы на сегодня — 34 человека. Руководство детского сада поставила перед Марией Ивановной задачу: создать в группе для детей «уголок уединения». Исходя из возможностей, Мария Ивановна вместе с детьми придумали использовать для этой цели уголок, представленный на фото.



Вопрос 1.

Как вы думаете, правильно ли организовала Мария Ивановна уголок?

- а) да;
- б) нет.

Когда заведующая пришла в группу с проверкой, Мария Ивановна объяснила, почему «уголок уединения» расположился именно здесь:

Вопрос 2

Выберите свой вариант ответа:

- а) это место может быть уголком уединения, поскольку там стоит мягкий диванчик и с детьми мы придумали правило «не мешать товарищу», если кто-то там уединился;
- б) у нас так тесно, что негде ширму для уединения поставить;
- в) все стены заняты, и только в спальне есть возможность прикрепить шатер для уединения, а там детей я не буду видеть;
- г) это тоже уголок, ну и подумаешь, что рядом «парикмахерская», я оттуда, если надо, девочек переведу играть в другое место;
- д) мне там цветок нравится, он может «укрыть» ребенка.

Как вы считаете, заставит ли заведующая Марию Ивановну переделать уголок?

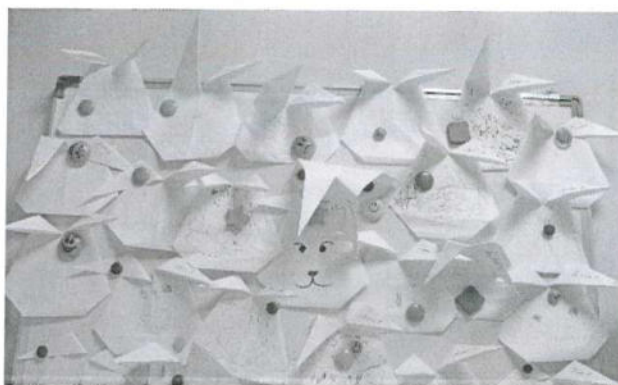
Вопрос 3

Выберите свой вариант ответа:

- а) да, заставит, потому что уголок уединения должен быть за занавеской;
- б) заставит оформить уголок в спальне;
- в) побеседует с детьми о правилах «уголка уединения», убедится, что дети знают его и согласится с доводами воспитателя.

Кейсовое задание 3

Воспитатель средней провела с детьми занятие «Волшебные зайчики» по конструированию из бумаги и вывесила детские работы на стенде в раздевалке. Во вторую смену пришла воспитатель Мария Ивановна, посмотрела на детские работы и сделала вывод по освоению детьми приема складывания бумаги.



Как вы думаете, как сформулировала свой вывод Мария Ивановна?

Вопрос 1

Выберите свой вариант ответа:

а) какие молодцы! Почти все сделали «Волшебных зайчиков» правильно и аккуратно. А то, что не смогли нарисовать зайчику мордочку — ничего страшного, еще поучимся!

Отзыв: Мария Ивановна выбрала правильную позицию оценки, если бы разговаривала с детьми, для коллеги данный ответ неконструктивен.

б) складывание пополам получилось у всех детей, а вот отгибание уголков — еще не все освоили, надо будет продолжить эту работу в свободной деятельности детей и в индивидуальном порядке;

Отзыв: грамотная, конструктивная оценка с последующим планированием образовательной деятельности.

в) ну провела, и провела! Все равно придется еще повторно проводить занятие.

Отзыв: оценку не дала.

После того, как воспитатель-напарник услышала оценку коллеги (Марии Ивановны), она решила предпринять следующий шаг.

Вопрос 2

Определите, какие действия выполнил воспитатель:

а) согласилась с Марией Ивановной и сделала запись в календарном плане в разделе «индивидуальная работа с детьми»;

Отзыв: вполне логичное поведение в рамках партнерского взаимодействия коллег.

б) обиделась и пошла жаловаться на Марию Ивановну методисту детского сада;

Отзыв: неконструктивное решение, которое может привести к отрицательным результатам в организации образовательной деятельности в группе.

в) не согласиться с Марией Ивановной и ответить, что все дети прекрасно справились с заданием.

Отзыв: воспитатель не владеет умением проводить оценку детских работ. Данная позиция также может привести к разбалансировке в организации образовательной деятельности в группе.