

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Совершенствование педагогической деятельности в области
физической культуры и спорта»**


(Базовый, повышенный предметный уровни — по выбору слушателя)

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
18.12. 2019 г. (Протокол № 7)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
22.12. 2021 г. (Протокол № 10)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/




Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Козина Жанна Геннадьевна, заместитель заведующего кафедрой общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта*» (базовый, повышенный предметный уровни — по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 6 декабря 2021 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук


(подпись) /В. А. Зеленцова/

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта*» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 10 от 22.12. 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**


/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры
и спорта» (базовый, повышенный предметный уровни — по выбору слушателя)*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный уровни — по выбору слушателя):</i>	
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый уровень).....</i>	9
– Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (повышенный предметный уровень).....</i>	10
КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный уровни — по выбору слушателя):</i>	
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый уровень).....</i>	11
– Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (повышенный предметный уровень).....</i>	12
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный уровни — по выбору слушателя):</i>	
– Нормативно-правой раздел.....	13
– Предметно-методический раздел.....	20
– Вариативный раздел.....	27
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	34

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

АС	Адаптивный спорт
АФК	Адаптивная физическая культура
ОО	Общее образование
ППФП	Профессионально-прикладная физическая подготовка
РФ	Российская Федерация
СМГ	Специальная медицинская группа
СПО	Среднее профессиональное образование
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы обусловлена процессами модернизации российского образования. Современный этап развития образования отражает социально-культурную ситуацию, характеризующуюся множеством инновационных изменений в сфере общего образования, а также обновлениями в нормативно-правовом поле.

Здоровье и физическое развитие детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических ситуациях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, а значит научный и экономический потенциал общества. Одной из главных целей современной образовательной организации является формирование здоровой личности, адаптированной к современным условиям, в связи с чем для учителя физической культуры / руководителей физического воспитания определяются ведущие задачи: укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся / студентов, создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Физическое воспитание — неотъемлемая часть системы образования. Современное образование требует от детей значительных физических и психических усилий. Именно в детстве закладываются все основы будущего здоровья, и если ребенок привык заниматься физическими упражнениями, то будучи уже взрослым, он будет воспринимать физическую культуру как неотъемлемую часть своей жизни.

Одновременно профессионально-прикладная физическая подготовка студентов образовательных организаций профессионального образования непосредственно входит в совокупность основополагающих факторов, определяющих формирование целостной личности человека. Она направлена на развитие и поддержание на оптимальном уровне психических и физических качеств, а также на формирование прикладных двигательных умений и навыков, необходимых для осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности. Такие составляющие, как мышечная сила, выносливость, быстрота, координация движений, способность к концентрированному и устойчивому вниманию, реакция выбора и прочие психофизические свойства, определенно характеризуют двигательную работу человека и его трудовую активность. Признанно, что все эти компоненты так же, как и профессиональные характеристики личности, в конкретных условиях и пределах можно совершенствовать (тренировать). По некоторым психофизическим составляющим принципом «трудовая деятельность» аналогично понятию «спорт».

В связи с этим профессии учителя физической культуры / руководителя физического воспитания и в настоящее время являются одними из базовых в формировании физически здоровой, разносторонне развитой и конкурентоспособной личности, а потому требующей от педагогических работников владения знаниями и навыками в области педагогики, психологии, методики преподавания предмета, в том числе при работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры, руководителей физического воспитания, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Планируемые результаты обучения по программе

Для учителей физической культуры

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> — Приоритетные направления государственной политики в системе образования; — современные тенденции в области преподавания предмета «Физическая культура»; — основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; — <i>основы проектирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;</i> — <i>способы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры;</i> — <i>теоретические основы проектной деятельности в рамках предмета «Физическая культура»*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> — Планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья школьников; — осуществлять педагогический анализ урока

* Курсивом отмечены планируемые результаты обучения, если слушатель будет обучаться по одному из образовательных модулей вариативного раздела.

Для руководителей физического воспитания

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства	— Приоритетные направления государственной политики в системе образования;	— Планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особен-

Должностные обязанности	Знать	Уметь
физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции в области преподавания предмета «Физическая культура»; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – основы проектирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; – способы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры; – теоретические основы проектной деятельности в рамках предмета «Физическая культура»* 	<p>ностей состояния здоровья студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический анализ занятия

* Курсивом отмечены планируемые результаты обучения, если слушатель будет обучаться по одному из образовательных модулей вариативного раздела.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный уровни — по выбору слушателя) является уровневой и имеет два учебных плана:

- базовый уровень (48 часов);
- повышенный предметный уровень (54 часов).

Уровень программы	Количество часов	Краткая характеристика учебного плана
Базовый	48	Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение промежуточной и итоговой аттестаций
Повышенный предметный	54	Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение промежуточных и итоговой аттестаций

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки по предмету;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, комплексы упражнений из учебных пособий.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме практических и самостоятельных (с применением дистанционных образовательных технологий) занятий, в том числе изучение текстовых лекций с гиперссылками и слайд-презентаций, выполнение заданий в форме составления таблиц и написания конспектов, выполнение комплекса упражнений. При очном формате реализации программы предусмотрено участие слушателей в мастер-классах и семинарах (в том числе на спортивных базах образовательных организаций).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Для очного обучения предусмотрены лекционные аудитории, актовый зал, библиотека с необходимой учебной и научной литературой, современное мультимедийное оборудование, ноутбуки, компьютерный класс, предоставляется открытый доступ в сеть Интернет.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной аттестации и итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

Принципы и подходы разработки и реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта*» реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Программа сформирована на основании следующих принципов:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация программы осуществляется преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя физической культуры, руководители физического воспитания.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»
(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя физической культуры, руководители физического воспитания.

Срок освоения программы: 54 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Психолого-педагогическое сопровождение в рамках физического воспитания	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Формирование универсальных учебных действий на уроках / занятиях физической культуры	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Проектная деятельность в рамках предмета «Физическая культура»	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»
(базовый уровень)

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР 1	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»
(повышенный предметный уровень)

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР 1	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
ВР	Вариативный раздел	6	-	6	(6)**	1 / (-)
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		54	-	6	48 / (54)	1 / (-)

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

** В скобках указывается вариант построения образовательного маршрута повышения квалификации в случае выбора слушателем 1 (одного) углубленного предметного модуля вариативного раздела в заочной (с применением дистанционных образовательных технологий) форме.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта» (базовый, повышенный предметный уровни — по выбору слушателя)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	10	10

Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проек-	1. <i>Содержание дистанционного обуче-</i> <i>ния:</i>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	та «Образование»	<ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией 	
2.	Независимая оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся <p><i>1. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века») 	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Циф- 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>ровая трансформация образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей; <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. <p>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов 	1
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации ком-	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы бес- 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	фортных, безопасных условий обучения и развития	<p>печения комплексной безопасности образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты 	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивает в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;

- в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.
2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
- а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.
3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
- а. 4-8 классах;
 - б. 8-9 классах;
 - в. 11 классе;
 - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*
5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
- а. смешанное (гибридное) обучение;
 - б. синхронное обучение;
 - в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-devyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-devyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным

проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения 07.11.2021).

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).

4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniija/> (дата обращения 10.12.2021).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).

7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2021).

10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).

3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).

4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL:

<http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).

5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).

6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).

7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»

Результат освоения образовательного модуля «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»: слушатели будут знать современные тенденции в области преподавания предмета «Физическая культура», основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; слушатели будут уметь планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья школьников, осуществлять педагогический анализ урока.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Современные тенденции развития физической культуры и спорта в системе образования	-	-	4	4
2.	Методика физического воспитания	-	-	18	18
3.	Система педагогического контроля физического воспитания	-	-	6	6
4.	Особенности организации физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Современные тенденции развития физической культуры и спорта в системе образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные изменения в преподавании физической культуры в образовательных организациях (анализ ФГОС НОО, ООО 2021 года, проектов примерных рабочих программ НОО, ООО); – преемственность образовательных программ среднего общего образования и среднего профессионального образования по предмету / дисциплине «Физическая культура». <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> ознакомление с текстовыми лекциями с гиперссылками, слайд-презентациями</p>	
2.	Методика физического воспитания	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и психофизиологические особенности обучения двигательным действиям, закономерности формирования навыка; – методика развития физических способностей; – особенности профессионально-прикладной направленности физического воспитания. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> ознакомление с текстовыми лекциями с гиперссылками, слайд-презентациями, выполнение практической работы в форме заполнения таблиц, презентации межпредметных заданий из опыта профессиональной деятельности</p>	18
3.	Система педагогического контроля физического воспитания	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогический анализ урока / занятия, его разновидности и особенности; – критерии оценивания на уроках физической культуры / занятиях по физическому воспитанию. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> ознакомление с текстовыми лекциями с гиперссылками, слайд-презентациями, выполнение практических заданий в форме заполнения таблиц</p>	6
4.	Особенности организации физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференциация обучающихся / студентов на группы по состоянию здоровья; – особенности методики физического воспитания при различных отклонениях в состоянии здоровья; – формы организации физкультурно-спортивной деятельности (СМГ, АФК, АС). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> ознакомление с текстовыми лекциями с гиперссылками, слайд-презентациями, выполнение практической работы в форме написания кон-</p>	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		спектров занятий для детей / подростков с определенными отклонениями в состоянии здоровья	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		36

Самодиагностика

С целью определения уровня профессиональных знаний слушателей до обучения на образовательном модуле предметно-методического раздела осуществляется самодиагностика с использованием 15 тестовых заданий (с одним правильным ответом, с множественным ответом, установкой соответствия). Тестовые задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На выполнение тестовых заданий отводится 1 академический час. Количество попыток: 2.

Критерии оценивания заданий самодиагностики

За верное выполнение каждого задания устанавливается 2 балла, за незначительные ошибки в ответе — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов. Максимальное количество — 30 баллов (100 %). По итогам самодиагностики слушателю устанавливается условный уровень «низкий» / «средний» / «высокий»:

- «низкий» уровень соответствует количеству баллов от 0 до 14 (до 50 %);
- «средний» уровень соответствует количеству баллов от 15 до 23 (от 50 % до 75 %);
- «высокий» уровень соответствует количеству баллов от 24 до 30 баллов (от 75 % до 100 %).

Примерные тестовые задания для самодиагностики

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

- а) материально-техническое обеспечение и развитие кадрового потенциала;
- б) научно обоснованный подход в обучении и преподавании учебного предмета;
- в) выявление и поддержку одаренных обучающихся на основе межведомственного взаимодействия;
- г) единообразие образовательного пространства;
- д) создание системы индексации физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- е) межпредметную интеграцию;
- ж) преемственность на всех уровнях образования, включая дошкольный.

2. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ОРИЕНТИРОВАНЫ НА:

- а) обучение способам самостоятельной деятельности по совершенствованию физического развития и физической подготовленности занимающихся, подбору содержа-

ния занятий в соответствии с учетом их индивидуальных способностей, интересов и потребностей;

б) проектирование уроков физической культуры в соответствии с достижениями планируемых результатов, определяемых образовательным стандартом;

в) формирование качеств личности, навыков и умений введения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек средствами физической культуры.

3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ СЛЕДУЮЩИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ:

а) показателями телосложения (длина тела, масса тела, осанка, объемы и формы отдельных частей тела, величина жира отложения и др.);

б) показателями здоровья, отражающие морфологические и функциональные изменения физиологических систем организма человека;

в) показателями развития физических качеств (силы, скоростных способностей, выносливости и др.).

4. КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОСТОЯТ В ТОМ, ЧТОБЫ:

а) формировать физические способности, специфические для избранной профессиональной деятельности;

б) воспитывать профессионально важные для данной деятельности психические качества (волевых, оперативного мышления, качеств внимания, эмоциональной устойчивости, быстроты восприятия и т.п.);

в) формировать и совершенствовать прикладные умения и навыки, связанные с особыми внешними условиями будущей деятельности;

г) повышать функциональную устойчивость организма к неблагоприятным специфическим факторам трудовой деятельности (гипокинезия, высокая или низкая температура и ее перепады, нахождение на большой высоте, укачивание, действие токсических веществ и др.);

д) усвоение специальных знаний для освоения обучаемых практических разделов ППФП и применение приобретенных умений, навыков и качеств в трудовой деятельности.

5. СООТНЕСИТЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ:

Область применения	Характеристика метода
1) Для развития гибкости применяется	Б) Повторный метод, где упражнения на растягивание выполняются сериями
2) Для развития координационных способностей применяется	Б) Стандартно-повторный метод, метод вариативного упражнения, соревновательный метод

6. СООТНЕСИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЙ:

Характеристика определений	Определения
1. Выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития это — ...	А) Инклюзия
2. Глубокое (полное) погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных под-	Б) Интеграция

Характеристика определений	Определения
держивающих услуг это — ...	

7. СООТНЕСИТЕ ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППОЙ:

Медицинская группа	Допустимая нагрузка
1) Основная	А) Разрешаются занятия физической культурой в полном объеме, в том числе сдача тестов физической подготовленности
2) Специальная медицинская «А»	Б) Разрешается заниматься оздоровительной физической культурой по специальной программе в соответствии с образовательной программой по предмету «Физическая культура» для обучающихся с отклонениям в состоянии здоровья
3) Подготовительная	В) Разрешаются занятия физической культурой при условии осторожного дозирования нагрузки, однако не разрешается сдача нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях без дополнительного медицинского осмотра
4) Специальная медицинская «Б»	Г) Рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой ТВ медицинской организации, в а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях

8. СООТНЕСИТЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ С РАЗДЕЛАМИ КОНТРОЛЯ:

Раздел контроля	Средства контроля
1) Для контроля за освоением техники <u>физического упражнения</u> используются	А) Упражнения, которые применялись на данном этапе с определением стабильности и эффективности их выполнения
2) Для контроля за усвоением знаний применяется	Б) Устный опрос, требующий ответов в виде: рассказа, описания, объяснения, показа вариантов выполнения физического упражнения или отдельных его элементов
3) Для контроля за уровнем развития <u>физических качеств</u> применяются	В) Контрольные упражнения и тесты

9. ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ, ЧТО В СТРУКТУРУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ВХОДЯТ: ЭТАП НАЧАЛЬНОГО РАЗУЧИВАНИЯ ДЕЙСТВИЯ, ЭТАП УГЛУБЛЕННОГО РАЗУЧИВАНИЯ ДЕЙСТВИЯ, ЭТАП СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ (ВЫБЕРИТЕ ОДИН, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):

- а) Верно;
- б) Неверно.

Промежуточная аттестация

С целью оценки промежуточных результатов освоения программы проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования и включает 18 тестовых заданий в открытой форме. Тестовые задания размещаются

на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

На выполнение теста отводится 1 академический час. Для прохождения теста промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Каждое задание оценивается в баллах от 0 до 2. Максимальное количество — 36 баллов (100 %). Отметка «зачтено» устанавливается при верном выполнении 27 и более заданий (от 75 % и более), отметка «не зачтено» — при верном выполнении менее 27 заданий (74 % и менее).

Примерные тестовые задания промежуточной аттестации

1. Назовите актуальные изменения содержания ФГОС НОО-2021.
2. Назовите актуальные изменения содержания ФГОС ООО-2021.
3. В чем заключается преемственность образовательных программ среднего общего образования и среднего профессионального образования по предмету / дисциплине «Физическая культура».
4. Назовите особенности примерных рабочих программ, вводимых с 01.09.2022 года.
5. Укажите особенности профессионально-прикладного физического воспитания.
6. Дайте сравнительную характеристику понятиям «двигательное умение», «двигательный навык».
7. Раскройте педагогические, психофизиологические особенности формирования двигательного навыка.
8. В чем проявляется неравномерность формирования навыка?
9. Раскройте содержание этап начального разучивания.
10. Назовите основные причины двигательных ошибок и пути их устранения.
11. Перечислите методические приемы, повышающие вариативность действия.
12. Назовите факторы, оказывающие влияние на уровень развития и проявления двигательных способностей.
13. Раскройте особенности методики развития скоростно-силовых способностей.
14. Приведите примеры типовых тестов и контрольных упражнений, которые используются для контроля силовых способностей.
15. Дайте характеристику педагогического контроля.
16. Назовите варианты оценивания на уроках физической культуры / занятиях по физическому воспитанию.
17. Раскройте особенности дифференциации обучающихся на группы по состоянию здоровья.
18. Перечислите формы организации занятий по адаптивной физической культуре.

Список литературы

Список основной литературы

1. Власов, Н. В. Сравнительный анализ физического развития и уровня здоровья школьников, проживающих в городской и сельской местности / Н. В. Власов,

В. В. Власов // Современное образование: методология, теория и практика. — 2018. — № 1. — С. 25-33.

2. Захарова, Л. В. Сопровождение в процессе физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Захарова, О. Н. Московченко. — М.: ФЛИНТА, 2020. — 209 с.

3. Иванков, Ч. Т. Теория, методика и практика физического воспитания / Ч. Т. Иванков [и др.]. — М.: Московский государственный педагогический университет, 2019. — 393 с.

Список дополнительной литературы

1. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов / С. Г. Арзуманов. — М.: Феникс, 2015. — 672 с.

2. Губа, В. П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи / В. П. Губа, О. С. Морозов, В. В. Парфененков. — М.: Советский спорт, 2016. — 208 с.

3. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / С. П. Евсеев. — М.: Советский спорт, 2014. — 298 с.

4. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С. П. Евсеев и др. — М.: Советский спорт, 2014. — 298 с.

5. Елизарова, Е. М. Физическая культура 2-4 классы. Уроки двигательной активности / Е. М. Елизарова. — Волгоград: Учитель, 2014. — 95 с.

6. Качашкин, В. М. Методика физического воспитания / В. М. Качашкин. — М.: Просвещение, 2016. — 304 с.

7. Ульянова, И. С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников [Электронный ресурс] / И. С. Ульянова // Молодой ученый. — 2015. — № 10.1 (90.1). — С. 42-49. — URL: [file:///C:/Users/ZKOZIN~1.KOI/AppData/Local/Temp/Rar\\$DI02.444/moluch_90.1.pdf](file:///C:/Users/ZKOZIN~1.KOI/AppData/Local/Temp/Rar$DI02.444/moluch_90.1.pdf) (дата обращения: 01.12.2021).

8. Фирсин, С. А. Инновационные формы и методы современного физического воспитания / С. А. Фирсин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2013. — № 12. — С. 132-136.

9. Щетинина, С. Ю. Перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в регионе / С. Ю. Щетинина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — 2014. — № 1 (30). — С. 167-177.

10. Якубович, М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания / М. А. Якубович, О. В. Преснова. — М.: Владос, 2016. — 288 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Реестр основных примерных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.12.2021).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение в рамках физического воспитания»

Результат освоения образовательного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках физического воспитания»: слушатель будет знать основы проектирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение в рамках физического воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение в рамках физического воспитания	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение в рамках физического воспитания»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение в рамках физического воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогическое сопровождение в рамках физического воспитания	Проблемный семинар по вопросам проектирования образовательной деятельности по физической культуре в рамках возрастной и коррекционной психологии школьников / студентов	5
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в виде выполнения тестовых заданий. Тестовые задания содержат 10 вопросов (в закрытой форме с единственным или множественным выбором ответов, на соответствие). На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час в рамках 6 академических часов углубленного предметного модуля.

Количество попыток прохождения теста: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Каждое задание оценивается в баллах от 0 до 2. Максимальное количество — 20 баллов (100 %). Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при количестве баллов от 15 и более (от 75 % и более), отметка «не зачтено» — при количестве баллов менее 15 (74 % и менее).

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

- а) дошкольным;
- б) школьным;
- в) сенситивным;
- г) базовым.

2. Периоды резких изменений в развитии и поведении ребенка / подростка называются:

- а) ригидными;
- б) сенситивными;
- в) кризисными;
- г) экстремальными;
- д) радикальными.

3. Установите соответствие между волевыми качествами и их определениями:

Волевые качества	Определение
1) Упорство	А) Способность подавлять импульсивные, малообдуманные реакции
2) Настойчивость	Б) Способность концентрировать внимание на выполняемом задании, несмотря на помехи
3) Смелость	В) Способность качественно выполнять задание, несмотря на возникающее чувство боязни, страха
4) Сдержанность	Г) Однократное, но длительное использование волевых усилий
5) Собранность	Д) Стремление достичь цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности

Список литературы

Список основной литературы

1. Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — М.: Издательство «Спорт», 2018. — 192 с.
2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для СПО / Л. В. Федина. — 2-е изд. — М.: Издательство «ЮРАЙТ», 2019. — 132 с.

Список дополнительной литературы

1. Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания / Е. П. Ильин. — М.: Просвещение, 2016. — 224 с.
2. Лесгафт, П. Ф. Психология нравственного и физического воспитания: Избранные психологические труды / П. Ф. Лесгафт. — М.: Институт практической психологии, МОДЭК, 2016. — 416 с.
3. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта: Учебник и практикум для СПО / под редакцией А. Е. Ловягиной. — М.: Издательство «ЮРАЙТ», 2017. — 338 с. — С. 204-234.

Рабочая программа образовательного модуля

«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры»: слушатель будет знать способы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	Методический семинар с анализом в форме дискуссии видов УУД, развиваемых на уроках / занятиях физической культуры, работа в группах по определению методов и приемов формирования УУД, разработке заданий по тематике семинара	5
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля проводится в форме выполнения практической работы в соответствии с представленным макетом. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час в рамках 6 академических часов углубленного предметного модуля.

Оценивание выполненной практической работы осуществляется согласно критериям, описанных ниже. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма — 25 баллов (или 100 %). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка в форме «зачтено» / «не зачтено». Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности от 0 до 17 баллов (до 75 %). Основанием для получения зачета является положительный результат, составляющий не менее 18 баллов (от 75 % и выше).

Критерии оценивания практической работы

№ п/п	Критерий	Балл
1.	Наличие полного перечня видов УУД. Каждое несоответствие — минус 1 балл	3
2.	Наличие перечня методов, направленных на формирование каждого УУД. Каждое несоответствие — минус 1 балл	5
3.	Наличие перечня приемов, направленных на формирование каждого УУД. Каждое несоответствие — минус 1 балл	5
4.	Наличие заданий, направленных на формирование каждого УУД. Каждое несоответствие — минус 1 балл	6
5.	Возможность применения предложенных заданий в практической деятельности учителя. Каждое несоответствие — минус 1 балл	6
Максимальный балл		25

Макет практической работы

№ п/п	Виды УУД	Методы формирования УУД	Приемы по формированию УУД	Пример заданий
1.				1) 2)
2.				1) 2)
3.				1) 2)

Список литературы

Список основной литературы

1. Дергач, Е. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт. Учебно-методическое пособие / Е. Дергач, С. Дорошенко. — Сибирский федеральный университет, 2019. — 58 с.

2. Ушева, Т. Ф. Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников: 1-4 классы / Т. Ф. Ушева. — Волгоград: Учитель, 2020. — 41 с.

Список дополнительной литературы

1. Зимнякова, И. Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников / И. Ю. Зимнякова // Наука и образование: новое время. — 2016. — № 1 (6). — С. 532-534.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Подсвинова, С. П. Формирование универсальных учебных действий средствами физической культуры / С. П. Подсвинова // Современные научные исследования и инновации. — 2011. — № 1. — URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/05/131> (дата обращения: 01.12.2021).

2. Русинова, М. П. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры : учебно-методическое пособие / М. П. Русинова. — Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2018. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8641/1/uch00225.pdf> (дата обращения: 01.12.2021).

3. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры (методические рекомендации) / авт.-сост. Н. А. Гордеева, А. С. Валеева. — Уфа: изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. — 21 с. — URL: https://old.irorb.ru/files/kafedri/fizra/gordeeva_valeeva_formir_UUD.pdf (дата обращения: 01.12.2021).

Рабочая программа образовательного модуля

«Проектная деятельность в рамках предмета "Физическая культура"»

Результат освоения образовательного модуля «Проектная деятельность в рамках предмета "Физическая культура"»: слушатель будет знать теоретические основы проектной деятельности в рамках предмета «Физическая культура».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проектная деятельность в рамках предмета "Физическая культура"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проектная деятельность в рамках предмета «Физическая культура»	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Проектная деятельность в рамках предмета "Физическая культура"»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Проектная деятельность в рамках предмета "Физическая культура"»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Проектная деятельность в рамках предмета «Физическая культура»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды проектной деятельности и их содержание, – структура работы над проектом, – этапы формирования навыка проектной деятельности в процессе образования школьников по физической культуре. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> ознакомление с текстовыми лекциями, слайд-презентациями, представление предметно-практического проекта из опыта педагогической деятельности.</p>	5
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в виде выполнения тестовых заданий. Тестовые задания содержат 5 вопросов (в открытой форме). На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час в рамках 6 академических часов углубленного предметного модуля.

Количество попыток прохождения теста: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Каждое задание оценивается в баллах от 0 до 2. Максимальное количество — 10 баллов (100 %). Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при количестве баллов от 7 и более (от 75 % и более), отметка «не зачтено» — при количестве баллов менее 7 (74% и менее).

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Назовите виды проектной деятельности.
2. Раскройте структурные компоненты работы над проектом.
3. Раскройте этапы формирования навыка проектной деятельности в процессе образования школьников по физической культуре.

Список литературы

Список основной литературы

1. Уразаева, Л. Проектная деятельность в образовательном процессе / Л. Уразаева. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 79 с.
2. Щемелева, Ю. Проектная деятельность в системе современного образования / Ю. Щемелева, Л. А. Горovenko. — М.: Издательство «КноРус», 2020. — 163 с.

Список дополнительной литературы

1. Богомолова, А. А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. — 2006. — № 5. — С. 35-38.
2. Громова, Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом «Первое сентября». — 2006. — № 1. — С. 14-16.
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: Учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 148 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта*». К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие практические задания и успешно прошедшие промежуточные аттестации по образовательным модулям программы.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения практических заданий из предметно-методического раздела программы. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Количество попыток выполнения итоговой аттестации: 1.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Оценивание выполненных заданий осуществляется согласно установленным критериям. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма — 45 баллов (или 100 %). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка в форме «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности от 0 до 38 баллов (до 85 %). Основанием для получения зачета является положительный результат, составляющий не менее 38 баллов (от 85 % и выше).

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерий	Балл
1.	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок. Каждое несоответствие — минус 1 балл	10
2.	Соответствие содержания ответа заданию, возрастной категории школьников. Каждое несоответствие — минус 1 балл	10
3.	Соответствие содержания теории и методике физического воспитания школьников. Каждое несоответствие — минус 1 балл	10
4.	Применение профессиональной терминологии, научных определений, понятий по теме. Каждое несоответствие — минус 1 балл	10
5.	Выполнение заданий с опорой на собственный практический опыт	5
Максимальный балл		45

Примерные задания для итоговой аттестации

1. Опираясь на изученный материал, заполните макет представленной таблицы на тему «Структура процесса обучения двигательным действиям»:

№ п/п	Этап обучения	Цель этапа	Основные задачи этапа
1.	Начального разучивания		1. 2.

2.	Углубленного ра- зучивания		1. 2.
3.	Закрепления и со- вершенствования		1. 2.

2. В виде заполнения графического элемента SmartArt составьте комплекс упраж- нений для круговой тренировки, направленный на развитие одного из физических качеств или способностей (*например, силовых*) и впишите в прямоугольники (в методически пра- вильной последовательности) названия этих упражнений, количество или продолжитель- ность выполнения, количество подходов (кругов), указав в центральном квадрате развива- емое физическое качество или способность. Выбор развиваемого физического качества или способности на Ваше усмотрение, количество упражнений в комплексе не менее 5-ти.



3. Познакомьтесь с видеуроком, представленным по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=oy4SVEeRVVQ>. Проведите комплексную оценку данно- го видеурока и заполните таблицу, представленную ниже.

Комплексный педагогический анализ урока физической культуры

№ п/п	Аспекты анализа	Критерии оценки	Анализ
1.	Тип урока:		
2.	Организованность урока	1) Подготовленность мест занятий, спортивного инвентаря, обеспечение техническими средствами обучения (ТСО) и наглядностью. 2) Отношение к внешнему виду обучающихся. 3) Структура урока, четкость организации. 4) Пунктуальность начала и окончания урока. 5) Дисциплинированность и аккуратность занимающихся. 6) Правильность выбора места учителем для объяснения проведения урока.	1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)

№ п/п	Аспекты анализа	Критерии оценки	Анализ
		7) Плотность урока и физическая нагрузка. 8) Обеспечение мер безопасности	
3.	Методический аспект	1) Комплексный подход к постановке и решению задач (обучающие, развивающие и воспитывающие). 2) Выполнение условий реализации комплексного подхода. <ul style="list-style-type: none"> – учет возрастных особенностей; – подбор средств обучения, содержания, методов, приемов в соответствии с задачами урока; – использование форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный, индивидуальный и т.д.); – использование дифференцированного подхода к обучению; – индивидуализация обучения на уроке; – целесообразность внесения корректив по ходу урока; – своевременность исправления ошибок занимающихся на уроке; 3) Охарактеризовать эффективность применения методов развития физических качеств на уроке	
4.	Психолого-педагогический аспект	1) Охарактеризовать средства мотивации творческого отношения обучающихся к занятиям физическими упражнениями. 2) Определить наиболее эффективные методы оценки учебной деятельности занимающихся для развития морально-волевых качеств (ответственности, исполнительности, точности, дисциплинированности, решительности, смелости и т.д.). 3) Записать приемы взаимоотношений обучающихся в системе «учитель-ученик»	
5.	Выводы по уроку	1) Отразить соответствие содержания урока годовому, четвертному планам и задачам. 2) Отразить эффективность решения поставленных задач. 3) Указать на трудности в их решении и наметить пути преодоления трудностей на следующем уроке или в системе уроков.	

№ п/п	Аспекты анализа	Критерии оценки	Анализ
		<p>4) Указать положительные моменты в работе учителя (организационно-методического характера).</p> <p>5) Выявить недостатки и ошибки в процессе обучения и организации учебной деятельности школьников на уроке.</p> <p>6) Предложения и рекомендации учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по совершенствованию организации урока; – разнообразию применения методов обучения; – улучшению техники ведения урока учителем (объяснение, показ и т. д.) 	