

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Профилактика девиантного поведения обучающихся
в образовательных организациях»**

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
14.01. 2022 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/




Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: Стрельчук Вероника Петровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 10.06.2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/
(подпись)

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 14.01.2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 20 г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика девиантного поведения обучающихся образовательных
организациях»

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	17
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» (далее — программа) обусловлена тем, что девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер. Данная проблема стала центром внимания педагогов, психологов, медицинских работников, работников правоохранительных органов. С каждым годом отмечается рост подростковой наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Вероятные причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической, экологической нестабильности общества, неблагоприятных семейно-бытовых отношений. Все это подрывает способность к саморегуляции, появляется чувство одиночества и незащищенности у ребенка.

Настоящая программа ориентирована на обучение педагогов-психологов, а также специалистов в области воспитания навыкам раннего выявления отклоняющегося поведения, повышение уровня знаний о доступных видах психологической поддержки и помощи. Практическая часть программы направлена на выявления ранних признаков девиантного поведения несовершеннолетних, выработку способов дальнейшего эффективного взаимодействия с ними.

Предусматривается последующее сопровождение обученных педагогов и специалистов посредством межкурсового сопровождения в форме индивидуальных консультаций, видеоконференций, круглых столов с целью расширения сети поддержки несовершеннолетних, склонных к различным формам девиантного поведения.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов и специалистов в области воспитания по профилактике девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы учитывает следующие профессиональные стандарты: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н) и «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н).

Планируемые результаты обучения по программе

Для педагогов-психологов

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой	— Приоритетные направления государственной политики в системе образования; — особенности раннего выявления отклоняющегося поведения у детей и подростков; — современные	— Применять социально-педагогические технологии и методы профилактики девиантного поведения у детей и подростков; — проектировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	социально-педагогические технологии по коррекции девиантного поведения; — методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска	воспитанниками

Для социальных педагогов

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (А/02.6)	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	— Приоритетные направления государственной политики в системе образования; — особенности раннего выявления отклоняющегося поведения у детей и подростков; — современные социально-педагогические технологии по коррекции девиантного поведения; — методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска	— Применять социально-педагогические технологии и методы профилактики девиантного поведения у детей и подростков; — проектировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

**Для воспитателей, старших воспитателей
(кроме воспитателей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций)**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально и личностно	Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным	— Приоритетные направления государственной поли-	— Применять социально-педагогические технологии

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
значимой деятельности группы обучающихся (D/02.6)	ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях	тики в системе образования; — особенности раннего выявления отклоняющегося поведения у детей и подростков; — современные социально-педагогические технологии по коррекции девиантного поведения; — методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска	и методы профилактики девиантного поведения у детей и подростков; — проектировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Организационно-педагогические условия реализации программы

Техническим средством обучения слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» является персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / MicrosoftEdge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» построена на следующих принципах:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (платформа дистанционного обучения Moodle: <https://2020.baltinform.ru/>).

Образовательная деятельность предусматривает изучение учебного материала в форме самостоятельных занятий, в том числе предполагает изучение текстовых лекций, просмотр видеолекций, просмотр презентаций, выполнение заданий самопроверки в тестовой форме и выполнение практических работ.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестовых заданий, а также итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»* осуществляется высококвалифицированными преподавателями Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, старшие воспитатели (кроме воспитателей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций).

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. про- меж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях	-	-	36	36 (в т. ч. само- диагностика и промеж. ат- тест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР 1	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	10	10

Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией 	1
2.	Независимая оценка качества образования	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века») 	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственная стратегия цифровой трансформации образования; 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; 2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей; <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. <p>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов 	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты 	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивает в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;
 - в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.
2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
 - а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.
3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
 - а. 4-8 классах;
 - б. 8-9 классах;
 - в. 11 классе;
 - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*
5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
 - а. смешанное (гибридное) обучение;
 - б. синхронное обучение;
 - в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения: 07.11.2021).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения: 10.12.2021).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniija/> (дата обращения: 10.12.2021).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения: 10.12.2021).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2021).
10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения: 15.12.2021).
2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/snppm/o-centre/> (дата обращения: 15.12.2021).
6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

Результат освоения образовательного модуля «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»: слушатели будут знать особенности раннего выявления отклоняющегося поведения у детей и подростков, современные социально-педагогические технологии по коррекции девиантного поведения, методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; слушатели будут уметь применять социально-педагогические технологии и методы профилактики девиантного поведения у детей и подростков, проектировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			
		Ауд. зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Девиантное поведение несовершеннолетних: понятие, причины, симптомы	-	-	12	12
2.	Технология социально-педагогического тренинга	-	-	9	9
3.	Деятельность специалистов по выявлению и сопровождению детей и подростков, склонных к девиантному поведению	-	-	13	13
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Содержание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Девиантное поведение несовершеннолетних:	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> — понятие «девиация» и причины ее возникновения;	12

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	понятие, причины, симптомы	<ul style="list-style-type: none"> – факторы и причины, провоцирующие девиантное поведение; – специфика подростковых девиаций; – выявление трудностей в обучении, воспитании и социализации обучающихся и воспитанников; – специальные условия сопровождения социализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстовых лекций с гиперссылками, видеопрезентации, просмотр видеолекции, выполнение практического задания по обобщению причин, симптомов девиантного поведения и условий сопровождения социализации в виде таблицы</p>	
2.	Технология социально-педагогического тренинга	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии по коррекции девиантного поведения; – применение социально-педагогического тренинга как активного метода групповой работы с целью развития компетентности в общении и личностного развития обучающихся. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстовых лекций с гиперссылками, видеопрезентации, просмотр видеолекции, выполнение практического задания в форме разработки плана занятия по коррекции девиантного поведения, отбора комплекса упражнений</p>	9
3.	Деятельность специалистов по выявлению и сопровождению детей и подростков, склонных к девиантному поведению	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы выявления риска девиантного поведения несовершеннолетних (принцип предупреждения, системности, взаимодействия); – методы работы по выявлению риска девиантного поведения несовершеннолетних (методы исследования семейной ситуации, исследования межличностного общения, изучения личности, изучения мотивационной сферы) <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстовых лекций с гиперссылками, видеопрезентации, просмотр видеолекции, выполнение практического задания в виде проведения диагностического обследования по выявлению риска девиантного поведения несовершеннолетнего</p>	13
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
ВСЕГО:			36

Самодиагностика

С целью предварительного определения уровня развития профессиональных знаний осуществляется самодиагностика в форме теста, включающего 20 заданий (с единичным и множественным выбором ответа). На выполнение тестовых заданий отводится 1 академический час. Количество попыток на выполнение заданий самодиагностики: 1.

Критерии оценки заданий самодиагностики

Каждое задание оценивается от 0 (неверный ответ) до 2 баллов (верный ответ). Максимальное количество — 40 баллов (100 %). По итогам самодиагностики слушателю устанавливается условный уровень «низкий», «средний», «высокий».

- «низкий» уровень соответствует количеству баллов от 0 до 20 (до 50 %);
- «средний» уровень соответствует баллам в пределах от 21 до 28 (от 51 % до 70 %);
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 28 до 40 баллов (от 71 % до 100 %).

Примерный перечень заданий самодиагностики

1. ПОВЕДЕНИЕ, НАЦЕЛЕННОЕ НА ПОДАВЛЕНИЕ ИЛИ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ДРУГОМУ ЖИВОМУ СУЩЕСТВУ, НЕ ЖЕЛАЮЩЕМУ ПОДОБНОГО ОБРАЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) агрессивным;
- б) аддиктивным;
- в) асоциальным;
- г) антисоциальным.

2. ПОВЕДЕНИЕ, ПРОТИВОРЕЧАЩЕЕ СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ, УГРОЖАЮЩЕЕ СОЦИАЛЬНОМУ ПОРЯДКУ И БЛАГОПОЛУЧИЮ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) агрессивным;
- б) аддиктивным;
- в) асоциальным;
- г) антисоциальным.

3. ПОВЕДЕНИЕ, УКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ОТ ВЫПОЛНЕНИЯ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) агрессивным;
- б) аддиктивным;
- в) асоциальным;
- г) антисоциальным.

4. ПОВЕДЕНИЕ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В ВИДЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОТГОРОЖЕННОСТИ ОТ ЛЮДЕЙ И ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПОГРУЖЕННОСТИ В МИР СОБСТВЕННЫХ ФАНТАЗИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) девиантным;
- б) аутистическим;
- в) суицидальным;
- г) аутодеструктивным.

5. ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННОЕ С ПРИЧИНЕНИЕМ СЕБЕ ВРЕДА, РАЗРУШЕНИЕ СВОЕГО ОРГАНИЗМА И ЛИЧНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) девиантным;
- б) аутистическим;
- в) делинквентным;
- г) аутодеструктивным.

6. ДЕЙСТВИЯ КОНКРЕТНОЙ ЛИЧНОСТИ, ОТКЛОНЯЮЩИЕСЯ ОТ УСТАНОВЛЕННЫХ В ДАННОМ ОБЩЕСТВЕ И В ДАННОЕ ВРЕМЯ ПРАВОВЫХ НОРМ, УГРОЖАЮЩИЕ ОБЩЕСТВЕННОМУ ПОРЯДКУ, ОТНОСЯТСЯ К:

- а) суицидальному поведению;
- б) аутистическому поведению;
- в) делинквентному поведению;
- г) аутодеструктивному поведению.

7. ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННОЕ С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ УПОТРЕБЛЕНИЯ КАКОГО-ЛИБО ВЕЩЕСТВА ИЛИ ОТ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, С ЦЕЛЬЮ ИЗМЕНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) агрессивным;
- б) аддиктивным;
- в) асоциальным;
- г) антисоциальным.

8. ПОВЕДЕНИЕ, ПРИЧИНЯЮЩЕЕ УЩЕРБ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РАЗРУШЕНИЮ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) деструктивным;
- б) аутистическим;
- в) делинквентным;
- г) аутодеструктивным.

9. ДЕЙСТВИЯ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРЫХ ЛЮДИ ИЗБЕГАЮТ БОЛЬ И ФРУСТРАЦИЮ В СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ, ОТНОСЯТСЯ К:

- а) защитному поведению;
- б) аутистическому поведению;
- в) делинквентному поведению;
- г) аутодеструктивному поведению.

10. ПОВЕДЕНИЕ, ЛИШЕННОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО НА ВНЕШНИЕ АВТОРИТЕТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) агрессивным;
- б) конформистским;
- в) асоциальным;
- г) антисоциальным.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме тестирования, включающей 20 заданий (с единичным или множественным выбором ответа, установка соответствия). На выполнение тестовых заданий отводится 1 академический час. Количество попыток на выполнение заданий самодиагностики: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Форма оценивания — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Каждое задание оценивается по следующей системе: 0 баллов — неверный ответ, 2 балла — верный ответ. Максимальное количество — 40 балла (100 %). Основанием для получения зачета является результат — не менее 30 баллов (не менее 75 % правильных ответов).

Примерный перечень тестовых заданий

1. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧАЮЩИХ ИГР ЭФФЕКТИВНА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ И СО ВЗРОСЛЫМИ ЛЮДЬМИ (УЧИТЕЛЯМИ, РОДИТЕЛЯМИ):

- 1) верно;
- 2) неверно.

2. АКТИВНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА УСТРАНЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ, ГАРМОНИЗАЦИЮ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ — ЭТО...

- 1) психологическая коррекция;
- 2) психологическая реабилитация;
- 3) психологическое консультирование.

3. ДЕВИАНТНЫМ НАЗЫВАЕТСЯ ПОВЕДЕНИЕ, ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ОТ:

- 1) политических программ;
- 2) семейных традиций;
- 3) корпоративных норм;
- 4) принятых моральных, правовых норм;
- 5) этнических ритуалов.

4. НАЙДИТЕ В ПРИВЕДЕННОМ СПИСКЕ ЧЕРТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ЗАПИШИТЕ ЦИФРЫ, ПОД КОТОРЫМИ ОНИ УКАЗАНЫ:

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга;
- 2) отклоняется от принятых моральных норм;
- 3) подвергается социальному осуждению;
- 4) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке;
- 5) является социально обусловленным.

5. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ:

- 1) только у психически здоровых;
- 2) только у психически больных;
- 3) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- 4) и у психически здоровых, и у психически больных;
- 5) только у творческих личностей.

6. КАКОЙ ТЕОРИИ ПРИНАДЛЕЖИТ ПОЛОЖЕНИЕ - «ПРЕСТУПНИКАМИ-РОЖДАЮТСЯ»:

- 1) культурологическая теория;
- 2) теория «аномии. Дюркгейма»;
- 3) теория стигматизации;
- 4) биосоциологическая теория Ч. Ломброзо;
- 5) нет правильного ответа.

7. В КАКОМ ИЗ ВАРИАНТОВ АДАПТАЦИИ К СОЦИУМУ ПРОИСХОДИТ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ЗА СЧЕТ ПОДАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, БЛОКИРОВКИ ПРОЦЕССА САМОРЕАЛИЗАЦИИ:

- 1) Девиантная адаптация;
- 2) конформистская адаптация;
- 3) гармоничная адаптация;
- 4) гиперадаптация;
- 5) нет правильного ответа.

8. К СПОСОБАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

- 1) психологического консультирования;
- 2) психологической коррекции;
- 3) психологической защиты;
- 4) психотерапии в узком смысле;
- 5) психотерапии в широком смысле.

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОВЕДЕНИЕМ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: К КАЖДОЙ ПОЗИЦИИ, ДАННОЙ В ПЕРВОМ СТОЛБЦЕ, ПОДБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОЗИЦИЮ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА:

Поведение	Характеристика поведения
А) Проституция	1) Просоциальное
Б) Суточенство	2) Асоциальное
В) Злоупотребление алкоголем	3) Антисоциальное
Г) Профессиональное нищенство	4) Аутодеструктивное

10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТИПОМ ЗАЩИТЫ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ:

Тип защиты	Характеристика
1) Регрессия	А) Тип защиты, связанный с избеганием определенных мыслей
2) Проекция	Б) Тип защиты, при котором травматические переживания отступают на более раннюю стадию развития
3) Вытеснение	В) Тип защиты, при котором неосознаваемые мысли, переживания бессознательно приписываются другим людям

Список литературы

Список основной литературы

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и

подростков: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Издательство «Юрайт», 2019. — 219 с.

Список дополнительной литературы

1. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. — М.: Академия, 2017. — 288 с. — С. 156-174.
2. Клейберг, Ю. А. Креативная девиантология: Монография / Ю. А. Клейберг. — М.: ИИУ МГОУ, 2016. — 160 с. — С. 46-79.
3. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла / А.А. Леонтьев. — М.: «РГНФ», 2014. — 528 с.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 460 с.
5. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; под общ. ред. Л.И. Щербакова. — Рн/Д: Феникс, 2017. — 220 с.
6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — М.: Аркти, 2006. — 320 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации по образовательным модулям программы. Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях».

Итоговая аттестация проводится дистанционно в форме выполнения практической работы (разработки технологической карты занятия по профилактике девиантного поведения обучающегося (-я) / воспитанника (-ов)).

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Количество попыток: 1.

Критерии оценки итоговой аттестации

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериям, представленным в *таблице 1*. Всего 5 критериев по 20 баллов (20 %) каждый. Максимальное количество баллов — 100, что соответствует 100 %. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — от 80 до 100 баллов (от 80 % до 100 %);
- «не зачтено» — менее 80 баллов (менее 80 %).

Таблица 1 — Критерии оценивания задания итоговой аттестационной работы

1.	Отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок	20
2.	Научность и актуальность: соответствие содержания занятия современным психологическим теориям и подходам	20
3.	Цель, задачи, планируемые результаты занятия сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
4.	Методическое мастерство и грамотность использования педагогических подходов (технологий, моделей, методов, приемов, практик и т.п.). Методы и приемы подобраны целесообразно с учетом типа и формы занятия, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
5.	Практико-ориентированность разработанных материалов; реалистичность использования материалов на практике	20
<i>Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу</i>		<i>100</i>

Примерное задание для итоговой аттестации:

Инструкция: разработайте технологическую карту занятия по профилактике девиантного поведения обучающегося (-я) / воспитанника (-ов) Вашей образовательной организации.

Паспорт занятия

Автор, ведущий	
Категория участников, возрастная группа	
Тема занятия	
Актуальность выбранной темы	
Тип занятия	
Вид занятия	
Продолжительность занятия	
Ресурсы (оборудование)	
Педагогические технологии	
Цель занятия	
Задачи занятия	
Форма организации занятия	
Ожидаемые результаты	

Шаблон технологической карты занятия

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы работы	Содержание деятельности		Формируемые знания, умения, навыки, компетенции	Время / методы контроля
			педагог	участники		
1. Подготовительный						
1.						
2. Вводный						
<i>Мотивационный</i>						
2.1						
<i>Целеполагание</i>						
2.2						
3. Основной						
<i>Теоретический</i>						
3.1						
<i>Практический</i>						
3.2						
4. Закрепление						
4.						

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы ра- боты	Содержание деятельности		Формируемые знания, умения, навыки, компе- тенции	Время / ме- тоды кон- троля
			педагог	участники		
5. Заключительный						
5.						
6. Рефлексия и обратная связь						
6.						