

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548


Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»
(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
29.01. 2020 г. (Протокол № 1)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
14.01. 2022 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета



 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Ивлева Ирена Валдовна, тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века» обсуждена и утверждена на заседании центра непрерывного повышения профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования (протокол № 01 от 11 января 2022 г.).

Начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников  /О. А. Блохина/
(подпись)


Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 14.01. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»</i>	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»</i>	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	13
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ. Глоссарий.....	20

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

4К	Навыки коммуникации, кооперации, критического и креативного мышления
ПАЙС	PIES — английская аббревиатура заглавных букв четырех принципов, необходимых для успешной командной работы: позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
PISA	Programme for International Student Assessment / Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века» заключается в обучении педагогов приемам развития у школьников навыков и компетенций XXI века в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Калининградской области.

Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что наряду с успехами российских обучающихся в овладении предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, у школьников возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным. Данная проблема в основном связана с особенностями организации учебного процесса в российских школах, его традиционной ориентацией в основном на овладение предметными знаниями и умениями, решение стандартных задач. В учебном процессе практически не остается времени на формирование функциональной грамотности, поиска новых или альтернативных способов решения заданий, на проведение исследований, на организацию групповой работы и создания коллективных проектов. В связи с этим одной из задач для профессионального сообщества становится разработка инструментария, использование эффективных технологий, которые помогут создать условия для развития у школьников современных ключевых компетенций и навыков XXI века.

К ключевым компетенциям относятся компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация. В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться самостоятельно и в сотрудничестве с другими, проявлять себя в исследовательской деятельности.

Развитие личности в процессе обучения является одним из важнейших результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным результатам обучения определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования нового поколения. Формирование навыков XXI века у школьников ведет к развитию позитивных личностных качеств и положительных установок в процессе обучения, развивает необходимые навыки для полноценного функционирования в современном обществе, помогающие в общении и налаживании социальных отношений.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования приемов формирования у школьников навыков и компетенций XXI века (коммуникации, кооперации, развития креативного и критического мышления).

Планируемые результаты обучения по программе. Программа разработана на основании профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	– Приоритетные направления государственной политики в сфере образования; – международные исследования качества образова-	– Использовать на уроке приемы развития у школьников навыков коммуникации, кооперации, креативного и критического мышления (РЕЛЛИ РОБИН, ТАЙМД ПЭА

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и проведение учебных занятий; – формирование универсальных учебных действий 	<p>ния, результаты исследований PISA;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые компетенции и навыки XXI века (коммуникации, кооперации, креативного и критического мышления); – методы и формы организации учебного процесса: парные, групповые и коллективные; – основные принципы деятельностного подхода, принципы командной работы; – приемы формирования у школьников навыков и ключевых компетенций <p>ключевые компетенции и навыки XXI века (коммуникации, кооперации, креативного и критического мышления)</p>	<p>ШЭА, ТАЙМД РАУНД РОБИН, КОНТИНИУС РАУНД РОБИН, ФИНК-РАЙТРАУНД РОБИН, ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН, КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД, КЛОК БАДДИС, ИНСАЙ-ДАУТСАЙД СЕКЛ, МИКС-ПЭАШЭ, СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ, СТЕ ЗЕ КЛАСС, КОНЭРС, ТИМ-БИЛДИНГ, КЛАС-СБИЛДИНГ)</p>
--	--	--	--

Содержание программы. Содержание программы строится по модульному принципу и включает изучение следующих образовательных модулей:

1) «Государственная политика и международные сравнительные исследования в сфере образования» — инвариантный модуль (нормативно-правовой раздел), освоение которого обязательно для каждого слушателя курсов;

2) «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века (коммуникации, кооперации, креативного и критического мышления)» — инвариантный модуль (предметно-методический раздел), освоение которого обязательно для каждого слушателя курсов, включает в себя промежуточную аттестацию.

Особенности программы. Программа предполагает освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов, прохождения самодиагностики, промежуточных и итоговой аттестаций.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Программа проводится в формате двухдневного тренинга. Все участники работают в группах по четыре человека. Для обучения разработана рабочая тетрадь с описанием обучающих структур и страницами для рефлексии. Участники самостоятельно отвечают на вопрос «Как я могу использовать данную обучающую структуру на своем уроке?» Примеры записываются в тетрадь с последующим обсуждением в командах. Продуктивным вариантом прохождения программы является создание условий для обучения педагогических коллективов на базе школы без отрыва от работы. Обучение всего коллектива, а не отдельных педагогов имеет ряд преимуществ: командная работа повышает мотивацию и сплоченность коллектива, появляется

корпоративный язык, в процессе обучения участник не только получает информацию от эксперта, но и обменивается опытом и практическими знаниями со своими коллегами («по цеху»), «живое» общение позволяет отработать практические навыки и получить обратную связь незамедлительно. Подготовленная программа оснащает учителей приемами преподавания, которые создают безопасную лично-ориентированную обучающую среду и способствуют самостоятельному обучению учеников.

Методические и технические средства обучения, образовательные технологии.

Программа включает три основных блока «Взаимодействие: Ученик-Ученик», «Взаимодействие: Ученик-Учебный материал», «Сотрудничество» и знакомит с 20 обучающими структурами для организации работы на уроке. Данная программа реализуется очно с использованием образовательных технологий проблемного обучения и проектной деятельности. Реализация программы предполагает методическое сопровождение каждого слушателя.

Учебная аудитория для проведения занятий: мобильная мебель, расстановка столов и стульев на группы из 4 человек, место для ведущего. Медиа оборудование: ноутбук, проектор, экран, звуковые колонки. Обучающие материалы: слайды по программе, таблички с номерами столов, «мэнэджмэт» («коврик» для управления работы участников за столом), флипчарт или маркерная доска, маркеры, карточки с названием структур для РАФТ, постеры — «Парковка для вопросов», принципы «ПАЙС», 4 постера для структуры «КОНЭРС». Учебные материалы для участников: набор канцтоваров на 1 стол (4 ручки, 4 разноцветных маркера, бумага А3 — 4 листа, А4 — 20 листов, 4 бейджа), рабочая тетрадь для каждого участника, анкета обратной связи на листе А4.

Принципы построения программы:

- принцип компетентного подхода в обучении (формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения учителей с учетом требований профессионального стандарта педагога);
- принцип деятельностного подхода («погружение» слушателей в активную учебную деятельность, в том числе самостоятельную);
- принцип непрерывности (мотивирование слушателей к самообразованию в период между курсами повышения квалификации).

Кадровый потенциал реализации программы. Программа разработана и реализуется при участии профессорско-преподавательского состава Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

Категория участников: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Срок освоения программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ об окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика и международные сравнительные исследования в сфере образования	2	-	-	2
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века	-	12	-	12 (в т. ч. само-диагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		2	14	-	16

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	
НПР 1	Государственная политика и международные сравнительные исследования в сфере образования	2	2	-	0,25
ПМР 1	Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века	12	-	12	1,5
Итоговая аттестация		2	-	2	0,25
ИТОГО:		16	2	14	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем осваивается 8 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века*»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика и международные сравнительные исследования в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования, международные исследования качества образования, результаты исследований PISA; ключевые компетенции и навыки XXI века (коммуникации, кооперации, креативного и критического мышления).

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика и международные сравнительные исследования в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Приоритеты государственной политики	1	-	1
2.	Международные исследования качества образования. Ключевые компетенции и навыки XXI века	1	-	1
ВСЕГО:		2	-	2

Содержание образовательного модуля

«Государственная политика и международные исследования в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Государственная политика и международные исследования в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Приоритеты государственной политики. Международные исследования качества образования. Ключевые компетенции и навыки XXI века	– Знакомство с основными изменениями в сфере образования: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – государственная программа Калининградской области «Развитие образования» (с изменениями на 8 февраля 2021 года); – приоритетные направления национального проекта РФ «Образование»; – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – основные понятия национальной системы профессионального роста педагогических ра-	1

		ботников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства; – основные аспекты обеспечения в образовательной организации психологически безопасных условий обучения и развития детей	
2.	Международные исследования качества образования. Ключевые компетенции и навыки XXI века	<ul style="list-style-type: none"> - Международные исследования качества образования. PISA; - система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; - методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся; - проект ВШЭ «Ключевые компетенции и навыки XXI века»; - подробные характеристики «4К»; - соотношение навыков «4К» и федеральных государственных образовательных стандартов 	1
ВСЕГО:			2

Список литературы

Список основной литературы

1. Белик, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности» / В. С. Белик, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — № 4. — С. 13-33.
2. Фрумин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин [и др.] // Современная аналитика образования № 2 (19); Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с.

Список дополнительной литературы

1. Российская школа: начало XXI века / под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 432 с.
2. Фадель, Ч. Четырехмерное образование: Компетенции необходимые для успеха / Ч. Фадель, М. Белик, Б. Триллинг. — М: Изд. группа «Точка», 2018. — 240 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about> (дата обращения: 30.12.2021).
2. PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) [Электронный ресурс] // Федеральный институт оценки качества образования. — URL: <https://fioco.ru/PISA> (дата обращения: 30.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: <https://clck.ru/Yzj8B> (дата обращения: 30.12.2021).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс// Электронный фонд [Сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 30.12.2021).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://clck.ru/aiUnH> (дата обращения: 30.12.2021).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 30.12.2021)
5. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 года № 1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [Электронный ресурс] // Электронный фонд [Сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691568> (дата обращения: 30.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

Результат освоения образовательного модуля «Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»: слушатели будут знать методы и формы организации учебного процесса, основные принципы деятельностного подхода, принципы командной работы, приемы формирования у школьников навыков и ключевых компетенций; слушатели будут уметь использовать на уроке приемы развития у школьников навыков коммуникации, кооперации, креативного и критического мышления (РЕЛЛИ РОБИН, ТАЙМД ПЭА ШЭА, ТАЙМД РАУНД РОБИН, КОНТИНИУС РАУНД РОБИН, ФИНК-РАЙТРАУНД РОБИН, ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН, КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД, КЛОК БАДДИС, ИНСАЙДАУТСАЙД СЕКЛ, МИКС-ПЭАШЭА, СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ, СТЕ ЗЕ КЛАСС, КОНЭРС, ТИМ-БИЛДИНГ, КЛАССБИЛДИНГ)

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	1	-	1
1.	Приемы развития навыков коммуникации и кооперации	-	3	-	3
2.	Принципы командной работы	-	3	-	3
3.	Приемы развития навыков креативного и критического мышления	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	12	-	12

Содержание образовательного модуля

«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Приемы развития навыков коммуникации и кооперации	<i>Содержание практической работы:</i> - развитие навыков коммуникации и кооперации в рамках отработки обучающих структур (техник и форм организации обучения, выполняемых по определенному алгоритму): РЕЛЛИ РОБИН, ТАЙМД ПЭА ШЭА (работа в парах, где ученики делятся короткими ответами по очереди или в течении определенного времени);	3

		<ul style="list-style-type: none"> - ТАЙМД РАУНД РОБИН, КОНТИНИУС РАУНД РОБИН, ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН, ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН (приемы для устной работы в команде 4 учеников); - КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД, КЛОК БАДДИС, ИН-САЙД-АУТСАЙД СЕКЛ, МИКС-ПЭА-ШЭА, СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ, СТЕ ЗЕ КЛАСС, КОНЭРС (приемы, используемые для организации эффективного взаимодействия учеников в классе при обучении). <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг по отработке обучающих структур; - групповое обсуждение приемов развития коммуникации и кооперации; - выполнение кейс заданий; - заполнение рабочей тетради 	
2.	Принципы командной работы	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка приемов (обучающих структур) на взаимодействие учеников в классе — КЛАССБИЛДИНГ; - отработка приемов на командообразование — ТИМБИЛДИНГ; - изучение особенностей и различий групповой и командной работ; - принципы командной работы ПАЙС (Позитивная взаимозависимость. Индивидуальная ответственность. Равное участие. Одновременное взаимодействие). <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - командная работа по отработке обучающих структур; - групповое обсуждение особенностей и различий групповой и командной работ; - выполнение кейсзаданий; - заполнение рабочей тетради 	3
3.	Приемы развития навыков креативного и критического мышления	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка приемов (обучающих структур) для развития навыков критического и креативного мышления: МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР, ФО БОКС СИНЕКТИКС, ДЖОТ ТОТС («запишите мысли»), ТИК-ТЭК-ТОУ («крестики-нолики»), ЭЙ АР ГАЙД («руководство предположением»), КОНЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЭЛЕНДЖ («связать-расширить-продумать»), САЙМ БАТ ДИФЭРЭНТ («такой же, но другой»), СИ-ФИНК-УАНДЭ («посмотри-подумай-задайся вопросом»); - разработка группового проекта в модели РАФТ (организация проектной работы с учетом роли (Р), аудитории (А), формы (Ф), темы (Т), определенных учителем). <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг по отработке обучающих структур; - групповое обсуждение особенностей обучающих структур; 	4

	– выполнение кейсзаданий; – заполнение рабочей тетради	
Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:		12

Описание самодиагностики

С целью предварительного определения уровня знаний слушателей в области навыков и компетенций XXI века (коммуникации, кооперации, критического мышления, креативного мышления) осуществляется самодиагностика с использованием тестовых заданий. В тесте используются вопросы закрытого типа с выбором одного из 4 ответов.

Самодиагностика проводится очно в виде выполнения 10 тестовых заданий. На проведение самодиагностики отводится 1 академический час. Слушателям предоставляется 1 попытка.

Критерии оценки заданий самодиагностики

За верное выполнение каждого задания присваивается 10%, соответственно, максимально слушатель может набрать 100%. По итогам самодиагностики определяется уровень ("низкий", "средний" или "высокий") профессиональных знаний слушателя в области развития у школьников навыков и компетенций XXI века (коммуникации, кооперации, креативного и критического мышления). "Низкий" уровень устанавливается до 50%, "средний" устанавливается в пределах от 50% до 80%, "высокий" уровень устанавливается в пределах от 80% до 100% верно выполненных заданий.

Уровни развития знаний слушателей	Дескрипторы
Низкий	До 50 %
Средний	от 50% до 80%
Высокий	80% до 100%

Примерные вопросы для самодиагностики

Инструкция: определите, на проявление какой компетенции указывает данное поведение ученика:

- Выделяет известное/неизвестное, находит аналогичную ситуацию:
 - Коммуникация
 - Кооперация
 - Критическое мышление (*правильный ответ*)
 - Креативное мышление
- Развивает понравившиеся чужие идеи:
 - Коммуникация
 - Кооперация
 - Критическое мышление
 - Креативное мышление (*правильный ответ*)
- Предлагает взять на себя определенную роль в общем деле:
 - Коммуникация
 - Кооперация (*правильный ответ*)

- c. Критическое мышление
- d. Креативное мышление

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля проводится в виде практической работы в форме групповой рефлексии на тему содержания и возможностей применения обучающих структур для развития навыков коммуникации, кооперации, критического и креативного мышления, изученных и отработанных в ходе обучения. При обучении слушатели используют индивидуальную рабочую тетрадь с кратким описанием и визуальным представлением изучаемых обучающих структур. В конце тематического раздела тетради размещено 5 открытых вопросов, которые используются для промежуточной аттестации. По итогам проведения промежуточной аттестации слушатели получают отметки «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Слушателям предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 60 %, что соответствует 6 баллам из 10, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Количество баллов
Дан полный и развернутый ответ на вопрос	Да — 1 балл Нет — 0 баллов
Ответ содержит практические примеры применения обучающих структур	Да — 1 балл Нет — 0 баллов
Итого баллов за 5 верно выполненных заданий:	10 баллов

Примеры заданий для промежуточной аттестации

1. Как я могу использовать структуру ФО БОКС СИНЕКТИКС на своем уроке? Какое понятие я хочу проанализировать при помощи ФО БОКС СИНЕКТИКС? Какие ограничения я поставлю на зарисовываемые объекты?
2. Какие еще упражнения на ТИМБИЛДИНГ я могу провести с моими учениками? Когда я проведу это упражнение на ТИМБИЛДИНГ?
3. Как я буду использовать КЛОК БАДДИС на своем уроке? Как будет выглядеть мой макет КЛОК БАДДИС? Какие вопросы я задам своим ученикам по теме данного урока? По какому принципу два ученика встанут в пару?

Список литературы

Список основной литературы

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76 с.

Список дополнительной литературы

1. Гросс, С. А. Применение групповых форм работы в рамках реализации сингапурской методики обучения [Электронный ресурс] / С. А. Гросс // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: по материалам LII международной научно-практической конференции. — № 4 (52). — С. 71-77. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29047947> (дата обращения: 30.12.2021).
2. Тихомирова, О. В. 4К в школе: учитель как фасилитатор / О. В.Тихомирова // Образовательная политика. — 2019. — № 3 (79). — С. 44-49.
3. Фадель, Ч. Четырехмерное образование: Компетенции необходимые для успеха / Ч. Фадель, М. Белик, Б. Триллинг. — М: Изд. группа «Точка», 2018. — 240 с.
4. Фруммин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин [и др.] // Современная аналитика образования № 2 (19); Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века*». Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам.

Итоговая аттестация проводится на основе практико-ориентированного подхода. По завершению программы слушатель представляет заполненную в ходе изучения тем рабочую тетрадь и совместно выполненное командное итоговое задание.

Итоговое задание выполняется в рабочей группе из 4 человек и предполагает демонстрацию применения выбранной обучающей структуры по четырем критериям:

1. Озвучивание инструкции.
2. Использование времени.
3. Получение обратной связи.
4. Создание благоприятных условий обучения на уроке.

Форма оценивания итоговой аттестации — зачет («зачтено» / «не зачтено»). Слушателю предоставляется 2 попытки.

Критерии оценивания

Максимальный балл за выполнение аттестационной работы с соблюдением качества выполнения по четырем критериям — 8 баллов (100 %). Порог прохождения итоговой аттестации и получения отметки «зачтено» составляет 50 % (4 балла). «Зачтено» ставится слушателям, продемонстрировавшим владение приемами формирования у школьников навыков и компетенций XXI века в соответствии с заданным критериям. «Не зачтено» ставится слушателям, не продемонстрировавшим владение приемами формирования у школьников навыков и компетенций XXI века в соответствии с заданными критериями

Критерии	Дескрипторы
Озвучивание инструкции	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Использование времени	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Получение обратной связи	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Создание благоприятных условий обучения на уроке	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов	8 баллов

«Зачтено» ставится при оценке работы не менее, чем на 4 балла.

«Не зачтено» ставится при оценке работы менее, чем на 4 балла.

Примерные задания для итоговой аттестации

Пример 1. Инструкция: продемонстрируйте, как можно использовать обучающую структуру ФО БОКС СИНЕКТИКС на уроке русского языка. Какие навыки развивает данная обучающая структура? Какую инструкцию даст учитель? Сколько времени потребуется для выполнения задания учениками? Как организовать обратную связь? Какие условия должны быть соблюдены, чтобы работа учеников была благоприятна для обучения?

Пример 2. Инструкция: продемонстрируйте, как можно использовать обучающую структуру РАФТ для организации проектной деятельности учеников 6 класса. Какие навыки развивает данная обучающая структура? Какую инструкцию даст учитель? Как ученики могут следить за использованием времени при выполнении задания? Какие условия должны быть соблюдены, чтобы работа в команде была эффективной?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Глоссарий

ДЖОТ ТОТС (JotThoughts) — «запишите мысли» — обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное по данной теме слово, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажется 16 листочков.

ИНСАЙД-АУТСАЙД СЕКЛ (Inside-OutsideCircle) — «внутренний и внешний круг» — обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.

КЛОК БАДДИС (Clockbuddies) — «друзья по часам (времени)» — обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ (Connect-Extend-Challenge) — «связать — расширить — продумать» — обучающая структура, помогающая РАСШИРИТЬ (углубить) знания по теме, СВЯЗЫВАЯ их с предыдущим опытом и ПРОДУМЫВАЯ возможные ТРУДНОСТИ.

КОНЭРС (Corners) — «углы» — обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам для обмена мнениями/идеями в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade) — «опроси-опроси-обменяйся карточками» — обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

МИКС ПЭА ШЭА (MixPairShare) — обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ОБРАЗУЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов).

МИКС-ФРИЗ-ГРУП (Mix-Freeze-Group) — обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (FrayerModel) — обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).

МЭНЭДЖ МЭТ (ManageMat) — инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.

ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ (LearningStructures) — техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму.

ПАЙС (PIES) — английская аббревиатура заглавных букв четырех принципов, необходимых для успешной работы в команде (Кооперативное обучение).

РАФТ (RAFT) — Роль-Аудитория-Форма-Тема — более структурированный вариант организации проектной работы, в которой конечный продукт отличается в зависимости от ролиучеников, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения и темы задания, определенных учителем.

СИ-ФИНК-УАНДЭ (See-think-Wonder) — «посмотри — подумай - задумайся» — мыслительный прием, в котором ученики индивидуально или в команде отвечают на следующие вопросы с целью развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого.

СЭЙМ БАТ ДИФФЕРЕНТ (SamebutDifferent) - «такой же, но другой» - обучающая структура на развитие дивергентного мышления, в которой:

1. Ученикам представляется положительный раздражитель в виде картинки, предмета, вопроса и т.д.;

2. Учителем выделяются самые распространенные ответы, которые ученики НЕ должны использовать;

3. Каждый ученик генерирует три ответа на отдельных листочках, в тетради и т.д.

ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe) — «крестики-нолики» — обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали или диагонали.

ТИМБИЛДИНГ (Teambuilding) — совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек.

ТИМ ЧИР (TeamCheer) — кричалка, девиз. **ТИМ ЧИР** — это короткое и веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

ТЭЙК ОФ — ТАЧ ДАУН (Takeoff — Touchdown) — «встать - сесть» — обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией.

ФАСИЛИТАТОР (Facilitator) — помощник; человек, который направляет, облегчает работу.

ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ (Four-BoxSynecticsReview) - структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон (не имеющих отношение к изучаемой теме) путем составления аналогий.

ВАЙ ФАЙ (WiFi) — сигнал тишины и привлечения внимания.

ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-ReactionGuide — «Руководство предположением/реакцией») — обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.).

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА В КОМАНДЕ:

РАУНД ТЭЙБЛ (RoundTable) — обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.

РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (RallyTable) — обучающая структура, в которой два участника по очереди записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги.

СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ (SimultaneousRoundTable) — «одновременный раунд тейбл» — обучающая структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают их друг другу по кругу.

СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (SimultaneousRallyTable) — «одновременный реллитейбл» — обучающая структура, в которой 2 ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают их друг другу по кругу.

УСТНАЯ РАБОТА В КОМАНДЕ

СИНГЛ РАУНД РОБИН (SingleRoundRobin или RoundRobin) — «однократный раунд робин» — обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз.

КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (ContinuousRoundRobin) — «продолжительный раунд робин» — обучающая структура, в которой организуется обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

ТАЙМД РАУНД РОБИН (TimedRoundRobin) — «раунд робин в течение определенного времени» — обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.

ФИНК-РАЙТ- РАУНД РОБИН (Think-Write-RoundRobin) — «подумай-запиши-обсуди в команде». Во время выполнения данной структуры участники **ОБДУМЫВАЮТ** высказывание или ответ на какой-либо вопрос, **ЗАПИСЫВАЮТ** его и по очереди **ОБСУЖДАЮТ** свои ответы в команде.

ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН (AllWriteRoundRobin) — «все пишут раунд робин» — обучающая структура, в которой ученики по одному **ЗАЧИТЫВАЮТ** свои ответы по кругу, а **ВСЕ** остальные ученики **ЗАПИСЫВАЮТ** новые идеи на своих листках.

УСТНАЯ РАБОТА В ПАРЕ:

РЕЛЛИ РОБИН (RallyRobin) — обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами, оформленными в виде списка.

ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (Timed-Pair-Share) — обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.