

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»**


**(новая редакция)**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
16.12 2020 г. (Протокол № 12)

Новая редакция обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
22.12. 2021 г. (Протокол № 10)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград  
2021

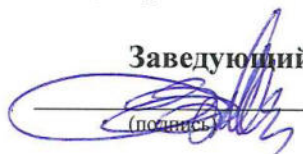
## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составители:

- Болотов Эвердинас Агрисович, учитель английского языка ГАУ КО ОО «Школа-интернат лицей-интернат»;
- Сытина Александра Владимировна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Колчина Татьяна Александровна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 6 декабря 2021 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/  
(подпись)


Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 10 от 22 декабря 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингви- стике».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олим- пиадам по лингвистике».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьни- ков к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»:	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	17
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	24

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ВПР</b>	Всероссийская проверочная работа
<b>ВР</b>	Вариативный раздел
<b>ГИА</b>	Государственная итоговая аттестация
<b>ДПП ПК</b>	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
<b>ЕГЭ</b>	Единый государственный экзамен
<b>КОИРО</b>	Калининградский областной институт развития образования
<b>НИКО</b>	Национальные исследования качества образования
<b>НПР</b>	Нормативно-правовой раздел
<b>ОГЭ</b>	Обязательный государственный экзамен
<b>ОО</b>	Образовательная организация
<b>ПМР</b>	Предметно-методический раздел
<b>РФ</b>	Российская Федерация
<b>УМК</b>	Учебно-методический комплекс
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт
<b>ФЗ</b>	Федеральный закон
<b>ФПУ</b>	Федеральный перечень учебников
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assessment (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы.** Целью федерального проекта «Современная школа» является включение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. Одним из аспектов образовательного процесса является работа с одаренными школьниками, подготовка обучающихся к предметным конкурсам и олимпиадам.

Предметные олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы. Главное при подготовке к олимпиаде — привить интерес обучающимся, включить элементы подготовки в уроки, во внеурочную и внеклассную работу, так как олимпиадные задачи, как правило, отличаются повышенным уровнем сложности.

Уроки словесности — это уроки развития творческого воображения, логического и ассоциативного мышления, эстетического вкуса, речевой и коммуникативной компетенции, культурный рост личности. Учитель, который ориентирует детей на участие в олимпиадах, а, следовательно, выполнение заданий повышенного уровня, должен проводить нестандартные уроки, организовывать познавательную деятельность, которая способствует развитию неординарного мышления, самостоятельности, креативности, рефлексии, инициативы. Очевидно, такая работа требует обновления методического арсенала учителя русского языка и литературы, инновационных подходов к организации образовательного процесса.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике» призвана удовлетворить потребность государства и общества в методически грамотном учителе-филологе, обладающем актуальными профессиональными и личностными компетенциями.

Разработка названной ДПП ПК обусловлена и тем фактом, что в настоящее время учителями, преподающими русский язык в Калининградской области, осознана необходимость обновления имеющихся в их методическом арсенале приемов преподавания предметов с учетом образовательных потребностей и возможностей филологически одаренных школьников. Чтобы подготовить школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике, учителям требуется актуализация знаний в области решения лингвистических задач различными способами.

**Цель реализации программы:** программа направлена на совершенствование предметной компетенции педагога-словесника в области решения лингвистических задач различными методами.

В соответствии с гл. 5 ст. 76 ФЗ-273 содержание дополнительной профессиональной программы «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике» разработано с учетом профессионального стандарта в сфере образования.

## Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Предметное обучение. Русский язык» (В 05/6)	– Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации; осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»	– Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; – теория и методика преподавания русского языка; – контекстная языковая норма	– Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы и приемы обучения русскому языку

### Организационно-педагогические условия реализации программы.

**Технические средства обучения.** Для дистанционного обучения слушателям требуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудио-материалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

**Принципы построения программы.** Дидактические принципы, на которых строится ДПП ПК «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике», таковы:

- принцип непрерывности образования (постоянное и систематическое обучение и самообучение педагога в постдипломный период, обеспечивающие такой уровень профессионального и личностного развития учителя, который позволяет ему отразить профессиональные достижения и дефициты, увидеть перспективы дальнейшего развития и повышения квалификации, простроить индивидуальный образовательный маршрут);
- принцип системности, предусматривающий взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательного процесса (соответствие целей, содержания, методов, форм, средств, технологий и механизмов оценивания результатов образовательного процесса);

– принцип гуманизма, заключающийся в признании уникальности личности каждого педагога, неограниченных возможностей развития его личностного и профессионального потенциала, реализующийся в создании благоприятных условий для его развития и профессионального роста.

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** Реализация программы предполагает применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проходит на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <https://2020.baltinform.ru/>.

Реализация содержания образовательных модулей строится на технологии эвристического обучения.

Образовательная деятельность предусматривает изучение учебного материала в форме лекций и самостоятельных занятий, в том числе: проведение тезирования, составление конспектов, обобщающих информацию схем и таблиц, выполнение лингвистических заданий, решение лингвистических задач, выполнение кейс-заданий.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестовых заданий и контрольной работы, а также итоговой аттестации в форме выполнения тестовых заданий.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике» осуществляется высококвалифицированными преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике	-	-	24	24 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>					<b>36</b>



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	24	-	-	24	-
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»:** слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		–	–	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		–	–	<b>10</b>	<b>10</b>

#### Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. Содержание дистанционного обучения:	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.;</li> <li>– плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией</li> </ul>	
2.	Независимая оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS;</li> <li>– система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>– методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования;</li> <li>– методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся</li> </ul> <p><i>1. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией;</li> <li>– просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века»)</li> </ul>	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственная стратегия цифровой трансформации образования;</li> <li>– электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»;</li> </ul>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор»</li> </ul>	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей;</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр обучающего видеоролика;</li> <li>– изучение презентации;</li> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»;</li> <li>– ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)</li> </ul>	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;</li> <li>– возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»;</li> <li>– просмотр учебных видеороликов</li> </ul>	1
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных,	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	безопасных условий обучения и развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций;</li> <li>– особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся;</li> <li>– основные аспекты здоровьесбережения;</li> <li>– особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с текстовыми и презентационными материалами;</li> <li>– просмотр видеолекции;</li> <li>– заполнение анкеты</li> </ul>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>10</b>

### Промежуточная аттестация

#### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

#### Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):
  - а. гуманитарную направленность;

- б. духовно-патриотическую направленность;
  - в. естественно-научную направленность;
  - г. технологическую направленность.
2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются* (множественный выбор):
- а. индивидуальный образовательный маршрут;
  - б. диагностика профессиональных компетенций;
  - в. работа только со школьными командами;
  - г. дистанционная форма обучения.
3. *Всероссийская проверочная работа проводится в* (единичный выбор):
- а. 4-8 классах;
  - б. 8-9 классах;
  - в. 11 классе;
  - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ...* (свободный ответ).
5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
- а. смешанное (гибридное) обучение;
  - б. синхронное обучение;
  - в. асинхронное обучение.

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: [https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar\\_coko\\_2020.pdf](https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf) (дата обращения 15.12.2021).

### Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).

2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: [https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national\\_project/main/Паспорт\\_национального\\_проекта\\_Образование.pdf](https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf) (дата обращения 07.11.2021).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения 10.12.2021).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 15.12.2021).
10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).
2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).

4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).
6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).
7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).



## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»*

**Результаты освоения образовательного модуля «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»:** обновление знаний в области лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, теории и методики преподавания русского языка, контекстной языковой нормы; совершенствование умений использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); совершенствование умений использовать методы и приемы обучения русскому языку.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		-	-	1	1
1.	Преподавание основ языкознания для школьников	1	-	2	3
2.	Лингвистические игры на уроках словесности как средство совершенствования предметных компетенций и повышения мотивации обучающихся	1	-	3	4
3.	Олимпиады и конкурсы по лингвистике: цели, задачи, формы участия	1	-	3	4
4.	Решение лингвистических задач с применением математических методов	1	-	3	4
5.	Практикум по решению лингвистических задач	-	-	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>24</b>	<b>24</b>

## Содержание образовательного модуля

### «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
<b>Самодиагностика</b>		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Преподавание основ языкознания для школьников	<p><i>Содержание дистанционного курса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о курсе языкознания для школьников: цель и задачи курса. Рабочая программа.</li> <li>2. Основные направления формирования лингвистической компетенции обучающихся.</li> <li>3. Диалог языков в процессе обучения языкознанию.</li> <li>4. Актуальные методические приемы школьного изучения основ языкознания.</li> </ol> <p><i>Формы работы:</i> просмотр видеолекции, тезирование, составление конспекта, обобщающих информацию схем и таблиц</p>	3
2.	Лингвистические игры на уроках словесности как средство совершенствования предметных компетенций и повышения мотивации обучающихся	<p><i>Содержание дистанционного курса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвистические игры на уроках словесности как эффективный способ развития предметных компетенций обучающихся.</li> <li>2. Игры со словами («Шляпа», «Словарь Даля», «Шмуцать», «Банальности», «Контакт» и др.).</li> <li>3. Лингвистические игры как средство мотивации обучающихся к осуществлению проектной деятельности. Варианты внеурочной работы.</li> </ol> <p><i>Формы работы:</i> просмотр видеолекции, тезирование, составление конспекта, выполнение лингвистических заданий, самостоятельная работа</p>	4
3.	Олимпиады и конкурсы по лингвистике: цели, задачи, формы участия	<p><i>Содержание дистанционного курса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни олимпиад, входящих в Федеральный перечень.</li> <li>2. Конкурс-игра «Русский медвежонок».</li> <li>3. Олимпиада школьников «Высшая проба».</li> <li>4. Олимпиада «Ломоносов».</li> </ol> <p><i>Формы работы:</i> просмотр видеолекции, тезирование, составление конспекта, обобщающих информацию схем и таблиц</p>	4
4.	Решение лингвистических задач с применением математических методов	<p><i>Содержание дистанционного курса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение лингвистических задач различными способами;</li> <li>2. математические методы как эффективное средство решения лингвистических задач.</li> <li>3. Сопоставительный метод.</li> <li>4. Количественный метод.</li> </ol>	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		5. Метод информационного моделирования. 6. Метод логических операций. <i>Формы работы:</i> просмотр видеолекции, тезирование, конспектирование, решение лингвистических задач, выполнение кейс-заданий	
5.	Практикум по решению лингвистических задач	1. Решение лингвистических задач различных типов (задачи на выявление фонетических особенностей слов, состава слова, особенностей словообразования и словоизменения и др.). <i>Формы работы:</i> решение лингвистических задач, выполнение кейс-заданий	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>24</b>

### Самодиагностика

Самодиагностика проводится перед началом выполнения слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки их уровня профессиональных знаний.

Самодиагностика представляет собой онлайн-тестирование, содержащее 10 заданий закрытого типа на единичный и множественный выбор. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток: 1

За каждый правильный ответ на задание слушатель получает 10 %. Выполнив правильно все 10 заданий, слушатель получит результат, равный 100 %. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат. В случае, если слушатель набрал менее 50 %, уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 51 % до 60 % уровень его знаний считается низким. В случае, если слушатель набрал от 61 % до 75 %, уровень его знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 76 % до 100 % уровень его знаний считается высоким.

#### *Примерный перечень заданий самодиагностики*

Задание 1.

*К какому уровню относится олимпиада школьников «Высшая проба»?*

- а) I уровень;
- б) II уровень;
- в) III уровень.

Задание 2.

*Выберите варианты ответов, соответствующие условию: «Виды заданий, предлагаемых на конкурсах и олимпиадах по лингвистике»:*

- а) вопросы, требующие письменного ответа;
- б) тестовые задания, в которых необходимо выбрать один вариант ответа;
- в) творческие задания;
- г) проектные работы;
- д) исследовательские работы.

### Задание 3.

Закончите фразу, выбрав один правильный ответ среди предложенных.  
«Для решения тестового задания в первую очередь необходимо...»

- а) выяснить, сколько верных ответов может быть среди предложенных;
- б) отсеять неверные варианты ответов;
- в) выбрать правильный вариант ответа.

## Промежуточная аттестация

Освоив содержание образовательного модуля «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике», слушатели проходят промежуточное аттестационное испытание, выполняя практическое задание. Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практической работы (контрольная работа).

Слушателям предлагается решить две лингвистические задачи из материалов все-российских и международных олимпиад и конкурсов по лингвистике последних трех лет. На прохождение самодиагностики отводится 2 академических часа. Количество попыток: 1

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Каждое задание оценивается в 3 балла. Содержание программы считается усвоенным, если 50 % ответа слушателя оказались верными (слушатель набрал от 3-х баллов за промежуточную аттестацию). В данном случае слушатель получает отметку «зачтено». Если верным оказалось менее 50 % ответа слушателя, он получает отметку «не зачтено», а содержание программы считается неувоенным.

Оценивание происходит по следующим критериям:

- 1) ход решения задачи описан полностью, ошибок нет или допущены незначительные неточности — 3 балла;
- 2) ход решения задачи описан полностью, но допущено 1-2 ошибки — 2 балла;
- 3) ход решения описан частично и / или допущено 3 и более ошибок — 1 балл;
- 4) слушатель не приступил к выполнению задания и / или ход решения задачи принципиально неверен — 0 баллов.

### Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

#### Задание 1

Даны предложения на сербском языке и их переводы на русский язык:

1.	Хоћу да тражим високе синове	Я хочу искать высоких сыновей.
2.	Бранићу медведа	Я буду защищать медведя
3.	Хоћеш да браниш друга	Ты хочешь защищать друга
4.	Високи друг хоће да тражи лава	Высокий друг хочет искать льва
5.	Бранићемо другове	Мы будем защищать друзей
6.	Тражимо веселе коваче	Мы ищем весёлых кузнецов
7.	Хоћете да браните попа	Вы хотите защищать священника
8.	Тражићете медведе	Вы будете искать медведей
9.	Лавови бране веселог пастира	Львы защищают весёлого пастуха
10.	Пастири хоће да траже лопове	Пастухи хотят искать воров
11.	Весели другови браниће коваче	Весёлые друзья будут защищать кузнецов

1. Переведите на русский язык. Если в каком-то случае Вы считаете, что вариантов перевода несколько, укажите их все:

a	Хоћемо да бранимо високог ковача
b	Медвед тражи пастире
c	Тражиће сина

2. Переведите на сербский язык:

d	Ты будешь искать львов
e	Высокие священники хотят защищать медведя
f	Весёлый кузнец будет защищать пастуха

3. Переведите на сербский язык следующее предложение; если Вы не можете сделать это с уверенностью, приведите все возможные варианты:

g	Львы защищают вора
---	--------------------

*Примечание. ħ читается несколько мягче русского ч; сербское ч читается несколько твёрже русского ч.*

### Задание 2

Даны в упрощенной записи лезгинские слова в именительном и родительном падежах, а также их перевод на русский язык:

Именительный	Родительный	Перевод
лам	ламран	осел
цил	цилинин	косточка
чюк	чюкедин	суп
цІап	цІападин	навоз
сам	самунин	соломина
шей	шейинин	вещь
мум	мумадин	воск
нюкІ	нюкІрен	воробей
кІумп	кІумпунин	пробка
жив	живедин	снег
сев	севрен	медведь
гъал	гъалунин	нитка

*Примечание. Лезгинский — один из нахско-дагестанских языков; на нем говорит около 400 тыс. человек в Республике Дагестан. гъ, къ, кь, кІ, цІ — особые звуки лезгинского языка.*

- 1) Образуйте форму родительного падежа от слова кьул 'доска'.
- 2) Образуйте форму родительного падежа от слова лиф 'голубь'.
- 3) Образуйте форму родительного падежа от слова гьер 'слюна'.
- 4) Образуйте форму родительного падежа от слова хуз 'оса'.
- 5) Образуйте форму родительного падежа от слова шир 'краска'.
- 6) Образуйте форму родительного падежа от слова къаз 'гусь'.
- 7) Образуйте форму родительного падежа от слова къар 'ил, тина'.
- 8) Образуйте форму родительного падежа от слова линг 'рычаг'.

- 9) Образуйте форму родительного падежа от слова рюц 'уж'.
- 10) Кратко опишите лингвистические закономерности, которые вы обнаружили при решении этой задачи.

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Успенский, М. Б. Задачи по русскому языку. Поиск и анализ трудных решений: учебное пособие / М. Б. Успенский. — М.: Флинта, 2017. — 161 с.

#### Список дополнительной литературы

1. Балл, Г. А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл. — М.: Педагогика, 1990. — 184 с.
2. Горбич, О. И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: Учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. — М.: ВК, 2012. — 247 с.
3. Дроздова, О. Е. Основы языкознания для школьников: 5-8 классы: факультативный курс: Методическое пособие / О. Е. Дроздова. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 224 с.
4. Зализняк, А. А. Лингвистические задачи / А. А. Зализняк. — 3-е изд., дополненное. — М.: МЦНМО, 2018. — 56 с.
5. Инновационное преподавание русского языка в условиях многоязычия: Сборник статей в 2 томах / отв. Ред. Н. М. Румянцева. — М.: РУДН, 2014. — 388 с.
6. Кронгауз, М. А. Русский язык на грани нервного срыва / М. А. Кронгауз. — М.: Корпус, 2017. — 512 с.
7. Северская, О. И. По-русски, правильно! / О. И. Северская. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с.

#### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Гильдия словесников [Сайт]. — URL: <https://slovesnik.org/> (дата обращения: 02.12.2021).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 02.12.2021).
3. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 02.11.2021).
4. Методический раздел издательства «Просвещение» [Сайт]. — URL: [http://old.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=7036](http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=7036) (дата обращения: 02.12.2021).
5. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система [Сайт]. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 02.12.2021).
6. Образование в эпоху четвертой промышленной революции [Электронный ресурс] // Вести образования [Сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 02.12.2021).
7. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка» [Сайт]. — URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/> (дата обращения: 02.12.2021).
8. Словари русского языка [Сайт]. — URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 02.12.2021).

9. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] // Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 02.12.2021).

### Нормативно-правовые документы

1. Паспорт национального проекта принят президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: <https://inlnk.ru/АККndw> (дата обращения: 02.12.2021).

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 года № 590/219 [Электронный ресурс] // Электронный фонд [Сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691568> (дата обращения 22.11.2021).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» [Электронный ресурс] // Электронный фонд [Сайт]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 02.12.2021).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (ДОО, школы, школы-интернаты)» [Электронный ресурс] // Российская газета [Сайт]. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2021).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 02.12.2021).

6. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 02.06.2020 года № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения: 02.12.2021).

7. Модель национальной системы профессионального роста педагогических работников [Электронный ресурс]. — URL: <https://inlnk.ru/688MQQ> (дата обращения: 02.12.2020).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 02.12.2021).

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjRSM8iUrAZ2bsImiNvGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/74451950/> (дата обращения: 02.12.2021).

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация — обязательная процедура для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике», результаты которого позволяют сделать вывод о качестве освоения слушателями содержания программы. Форма итоговой аттестации — онлайн-тестирование (20 вопросов). На прохождение самодиагностики отводится 2 академических часа. Количество попыток: 1

Вопросы теста формулируются по содержанию программы. Ответами на вопросы теста могут быть 1) единичный выбор правильных ответов из предложенных вариантов; 2) множественный выбор правильных ответов из предложенных вариантов / выбор элемента из выпадающего списка; 3) установление соответствий между элементами двух множеств; 4) подстановка элементов в пропуски в тексте; 5) ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте.

### Критерии оценивания

Итоговая аттестация содержит 20 заданий, каждое из которых может быть оценено в 1, 2 или 3 балла. Максимальное количество баллов, которое может заработать слушатель, — 32. Если 50 % (= 16 баллов) заданий теста решены слушателем успешно, он получает отметку «зачтено». Содержание программы считается усвоенным — слушатель получает удостоверение о повышении квалификации. Если слушатель выполнил верно менее 50 % заданий, ставится отметка «не зачтено».

#### Примерный перечень тестовых заданий.

1. *Какие задание обычно присутствуют на конкурсах и олимпиадах по лингвистике?*

Варианты ответов:

- а) задания на понимание смысла иноязычного выражения;
- б) задания на сопоставление языкового явления в русском и иностранных языках;
- в) задания на моделирование языковых особенностей;
- г) все вышеперечисленные.

2. *Соотнесите темы исследовательских работ по лингвистике из правой части с направлениями исследований.*

Язык и юмор	«Словотворчество в XVIII веке. Окказионализмы. Неологизмы»
Язык и политика	«Лингвистические проблемы информационного поиска»
Язык и история	«Специфика разных функциональных стилей языка»
Языковые контакты	«Исторические изменения литературной нормы в русском языке»
Лингвистика на стыке наук	«Языковое манипулирование в политике»
Язык и норма	«Юмор в языке средств массовой информации»

3. *Вставьте в текст пропущенные слова и фразы.*



*Главная цель курса языкознания — формирование \_\_\_\_\_ компетенции, которая должна стать основой лингвистического мировоззрения школьников. Слова и фразы для подстановки в текст:*

- лингвистической;
- орфографической;
- текстовой;
- читательской;
- функциональной;
- письменной.