

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548


Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока
информатики на основе системно-деятельностного подхода»**

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
22.12. 2021 г. (Протокол № 10)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Белоусова Юлия Викторовна, специалист по учебно-методической работе центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 6 декабря 2021 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук


(подпись) /В. А. Зеленцова/

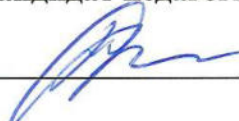
Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 10 от 22.12 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 20 г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**


/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе
системно-деятельностного подхода»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода».....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы профессиональной повышения квалификации «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе си- стемно-деятельностного подхода».....	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе си- стемно-деятельностного подхода»:	11
– Нормативно-правовой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	18
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	26

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Современный мир погружает людей в цифровые технологии с самого раннего возраста. Уже в начальной школе многие ученики владеют навыками использования электронных устройств. Но, как правило, формируются эти навыки спонтанно и интуитивно. Упорядочивание и упрочнение знаний и умений использования электронных средств и технологий происходит на уроках информатики и ИКТ. К этому учебному предмету, как и ко всем остальным школьным дисциплинам, предъявляются требования действующего ФГОС. В основе программы «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода» лежит концепция системно-деятельностного подхода, которую разрабатывали такие выдающиеся ученые, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов. Сформулировать идею данной концепции можно следующим образом: дети не получают готовые знания, а «открывают» их в процессе исследовательской деятельности. Основываясь на этом утверждении и ключевых положениях ФГОС, системно-деятельностный подход должен обеспечивать в процессе обучения:

- готовность к саморазвитию и непрерывному образованию;
- готовность к проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для разработки продуктивного урока в программе также представлены основы педагогического проектирования и дизайна как эффективных технологий организации обучения. Их эффективность обоснована современными российскими и зарубежными учеными — такими, как И. А. Колесникова, А. П. Тряпицина, Р. Ганье.

Использование системно-деятельностного подхода в данной программе обусловлено статьей 2 п. 27 действующего закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, которая гласит: «...должен быть осуществлен равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», что актуализирует проблему построения инклюзивной образовательной среды».

Программа призвана ответить на современные вызовы, связанные с дистанционными образовательными технологиями, и учебными занятиями, спроектированными на их основе. Тенденции в развитии образования требуют от современного педагога владения дистанционными технологиями и умением проектировать урок с учетом специфики дистанционного обучения. Особенно актуальны эти навыки при работе с детьми с ОВЗ.

Программа имеет практическую направленность.

Цель реализации программы: формирование и развитие профессиональных компетенций учителей и преподавателей информатики и информационно-коммуникационных технологий в области педагогического проектирования и дизайна урока информатики, основанного на системно-деятельностном подходе, в том числе в инклюзивном и дистанционном обучении.

Программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а также Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Для учителей информатики и ИКТ

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирование и проведение учебных занятий; – систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода; – методику обучения по данному предмету; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации); – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

Для преподавателей информатики и ИКТ

Должностные обязанности	Знать	Уметь
– проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	– Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – использовать наиболее эффективные формы, методы и

Должностные обязанности	Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> – организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные – осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации) 	<ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода; – методику обучения по данному предмету; – основные принципы деятельностного подхода, виды и примеры современных педагогических технологий 	<p>средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации); – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения: текстовые лекции с гиперссылками, презентации, видеоуроки, учебные компьютерные программы, приложения, дидактические материалы, практические задания, состоящие как из творческих свободных форм, так и заполняемых электронных бланков, электронные тесты с автоматической проверкой результатов.

Технические средства обучения учитывают дистанционную форму организации курса и включают в себя персональный компьютер с возможностью подключения к Интернету, наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения аудиоматериалов, наличие стандартного программного обеспечения (браузер, текстовый редактор, программа для просмотра видеороликов, программа для работы с документами pdf-формата), наличие необходимых аккаунтов (электронная почта).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования, платформе дистанционного обучения Moodle: <https://2020.baltinform.ru/>.

Принципы построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода» соответствует принципам обучения взрослых и включают в себя

- систематичность и последовательность;
- сознательность и активность;
- принцип индивидуального подхода (развитие индивидуальных образовательных потребностей слушателей);

- практико-ориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач);
- непрерывность профессионального развития (создание условий для непрерывного профессионального образования).

Содержание модулей строится на таких образовательных технологиях, как:

- личностно-ориентированные;
- развитие критического мышления;
- информационно-телекоммуникационные технологии;
- проблемное обучение.

Программа *«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»* предполагает дистанционное (самостоятельное) обучение слушателей с сопровождением куратора от Калининградского областного института развития образования.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»* осуществляется высококвалифицированными преподавателями, профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики
на основе системно-деятельностного подхода»

Категория слушателей: учителя информатики и ИКТ, преподаватели информатики и ИКТ.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР	Государственная политика в сфере образования	–	–	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода	–	–	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО:		–	–	48	48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики
на основе системно-деятельностного подхода»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Государственная политика в сфере образования	10	–	–	10	–
ПМР	Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода	36	–	–	36	–
Итоговая аттестация		2	–	–	-	–
ИТОГО:		48	–	–	48	–

* Учитывается общее количество часов, отводимых только на аудиторную работу.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией 	1
2.	Независимая оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся <p><i>1. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века» 	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей; <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. <p>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов 	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты 	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;
 - в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.
2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
 - а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.
3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
 - а. 4-8 классах;
 - б. 8-9 классах;
 - в. 11 классе;
 - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*
5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
 - а. смешанное (гибридное) обучение;
 - б. синхронное обучение;
 - в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-devatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-devatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения 07.11.2021).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения 10.12.2021).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2021).

10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).

3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).

4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).

5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).

6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).

7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»

Результаты освоения образовательного модуля «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»: знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, методики обучения по информатике, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; умение проводить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации), использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	–	–	1	1
1.	ФГОС и нормативно-правовое обеспечение его введения и реализации в образовательной организации	–	–	1	1
2.	Сущность системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	–	–	8	8
3.	Педагогическое проектирование урока информатики, основанного на системно-деятельностном подходе	–	–	10	10
4.	Основы педагогического дизайна	–	–	4	4
5.	Педагогическое проектирование урока информатики, основанного на системно-деятельностном	–	–	6	6

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	подходе, с использованием дистанционных обучающих технологий				
6.	Проектирование урока информатики для инклюзивного обучения, основанного на системно-деятельностном подходе	–	–	4	4
Промежуточная аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО:		–	–	36	36

Содержание образовательного модуля

«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	ФГОС и нормативно-правовое обеспечение его введения и реализации в образовательном учреждении	1. <i>Содержание дистанционного курса:</i> – нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС в образовательном учреждении и системно-деятельностного подхода как его основы. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение текстового материала (конспектирование, тезирование по необходимости)	1
2.	Сущность системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	1. <i>Содержание дистанционного курса:</i> – раскрывается сущности системно-деятельностного подхода, его цели; – основные принципы и технологии, используемые в системно-деятельностном подходе; – основные принципы и результаты применения системно-деятельностного подхода в обучении 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – чтение текстового материала, просмотр видеолекции;	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– практическая работа по заполнению таблицы, содержащей цели, основные принципы и результаты применения системно-деятельностного подхода в процессе обучения	
3.	Педагогическое проектирование урока информатики, основанного на системно-деятельностном подходе	<p><i>1. Содержание дистанционного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – освещены вопросы принципов, этапы и алгоритм педагогического проектирования; – понятие педагогического проектирования; – основные этапы и принципы педагогического проектирования. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение текстового материала; – практическая работа по разработке урока с использованием основных принципов педагогического проектирования 	10
4.	Основы педагогического дизайна	<p><i>1. Содержание дистанционного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывается понятие «педагогический дизайн», основные категории; – определение понятия и задач педагогического дизайна; – описание принципов и этапов проектирования урока с учетом технологии педагогического дизайна. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение текстового материала, просмотр видеолекции; – практическая работа по составлению схемы урока с учетом технологии педагогического дизайна 	4
5.	Педагогическое проектирование урока информатики, основанного на системно-деятельностном подходе, с использованием дистанционных образовательных технологий	<p><i>1. Содержание дистанционного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – даются методические рекомендации и алгоритм разработки дистанционного курса; – методика проектирования урока, основанного на системно-деятельностном подходе с использованием дистанционных образовательных технологий. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение текстового материала; – практическая работа по проектированию урока, основанного на системно-деятельностном подходе с использованием дистанционных образовательных технологий 	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
6.	Проектирование урока информатики для инклюзивного обучения, основанного на системно-деятельностном подходе	<p><i>1. Содержание дистанционного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрываются общие принципы и задачи инклюзивного образования, методы и приемы работы с детьми ОВЗ – методика проектирования урока, основанного на системно-деятельностном подходе в рамках инклюзивного обучения, связанные с проектированием урока, основанного на системно-деятельностном подходе для инклюзивного обучения. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> смысловое чтение методического материала (конспектирование, тезирование)</p>	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			36

Самодиагностика

Входной контроль проводится в виде самодиагностики, с выполнением тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Целью проведения самодиагностики является выявление затруднений в профессиональной сфере и определение профессионального уровня педагога. Самодиагностика включает в себя 20 вопросов с единственным или множественным выбором ответов. Общее максимальное количество баллов — 100. Каждый вопрос оценивается одинаковым количеством баллов. Самодиагностика проводится после освоения инвариативного модуля «Государственная политика в сфере образования», до освоения предметного модуля «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода». Общее количество часов, отводимых на самодиагностику - 1 академический час.

Критерии оценивания результатов самодиагностики

Результаты выполнения самодиагностики определяют уровни владения профессиональными знаниями:

- менее 55 % (менее 11 верно выполненных заданий) — низкий уровень;
- от 56 % до 75 % (от 11 до 15 верно выполненных заданий) — средний уровень;
- выше 75 % (более 15 верно выполненных заданий) — высокий уровень.

Примерный перечень заданий самодиагностики

1. *Главным нормативным актом, который обеспечивает введение ФГОС (как и государственных стандартов в других сферах), является:*

- а) Конституция
- б) Указ президента
- в) Указ министра образования
- г) Приказ директора школы

2. Какой из педагогических подходов описывает следующее определение: «Обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, что способствует активному и успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков и навыков широкого спектра»:

- а) исследовательский подход
- б) системно-деятельностный подход
- в) проектный подход
- г) смешанный подход

3. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, согласно ФГОС, должны обеспечивать:

- а) формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций
- б) участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации
- в) включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ
- г) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Количество попыток: 1 попытка

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Тестовые задания содержат 40 вопросов с единственным или множественным выбором ответов. Общее максимальное количество баллов — 40. Каждый вопрос оценивается одинаковым количеством баллов. Количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию — 2 академических часа.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «зачтено» ставится за верное выполнение тестовых заданий на 75 % и более (22 и более верно выполненных заданий), отметка «не зачтено» ставится за выполнение тестовых заданий менее чем на 75 % (менее 22 верно выполненных заданий).

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

- 1. Сущность системно-деятельностного подхода заключается в:
 - а. формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»;

- б. формировании личности ученика и продвижении его в развитии в процессе коллективной деятельности, направленной на «открытие нового знания»;
- в. умении говорить, излагать полученные знания, применять их на практике.
- г. владеть полученными знаниями и умениями на практике.
- 2. *Основным личностным результатом применения системно-деятельностного подхода в обучении является:*
 - а. развитие способности к самообучению и саморазвитию, развитие мотивации к получению новых знаний, сформированность индивидуальных взглядов и ценностей;
 - б. развитие творческих способностей личности;
 - в. развитие умственных способностей личности;
 - г. воспитание личности как активного члена общества.
- 3. *Проектирование урока это:*
 - а. разработка обобщенных способов достижения цели урока;
 - б. определение основных параметров урока;
 - в. определение целей урока;
 - г. разработка обобщённых способов достижения цели урока.

Список литературы

Список основной литературы

1. Полонский, В. М. Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва: Российский учебник, 2018. — 96 с.
2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: Учебное пособие / Ю. Г. Фокин. — 4 издание переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2020. — 241 с.

Список дополнительной литературы

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18-22.
2. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): Коллективная монография / В. А. Болотов [и др.]. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с.
3. Коджаспиров, А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций: Учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — М.: Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321.
4. Козак, Н. Н. Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — М.: Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учебное пособие / А. Н. Леонтьев. — 2-е издание, стереотипное. — М.: Смысл; Академия, 2005. — 325 с.
6. Михайлов, Л. А. Психологическая безопасность: Учебное пособие / Л. А. Михайлов. — М.: Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133-206.
7. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_soko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

8. Хуторской, А. В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2010. — 63 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. ВПР 2020 — ФИОКО [Электронный ресурс] // ФИПИ. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fio-ko-fi-pi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. Газейкина, А. И. Обучение информатике и информационно-коммуникационным технологиям учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А. И. Газейкина, К. Н. Таразанова // Электронный журнал «Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий». — 2019. — № 4. — С. 202-213. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38165397> (дата обращения: 16.10.2020).
3. Гакаме, Ю. Д. Проектирование урока в условиях инклюзивной образовательной среды [Электронный ресурс] / Ю. Д. Гакаме, М. В. Топлеева // Научный журнал «KANT». — 2018. — № 2 (27). — С. 26-29. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35138406> (дата обращения: 16.10.2020).
4. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
5. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
6. Лебедева, М. Б. Образовательные технологии: терминология и содержание [Электронный ресурс] / М. Б. Лебедева // «Ярославский педагогический вестник». — 2011. — Т. 2. — № 1. — С. 17-24. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16898465&> (дата обращения: 16.10.2020).
7. Национальная система учительского роста [Сайт]. — URL: <http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
8. Национальные проекты: цифровая образовательная среда [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
9. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство образования Калининградской области. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
10. Образование в эпоху четвертой промышленной революции [Электронный ресурс] // Вести образования. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
11. Педагогический дизайн урока информатики ИКТ как средство формирования универсальных учебных действий учащихся [Электронный ресурс] // Всероссийский журнал Педагогическое мастерство. — URL: https://www.pedm.ru/conference_notes/325 (дата обращения: 01.10.2020).
12. Педагогическое проектирование современного урока [Электронный ресурс] // Мультиурок. — URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/pedagogicheskoe-proektirovanie-sovremennogo-uroka.html> (дата обращения: 01.10.2020).
13. Проектирование и моделирование урока с позиции требований системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс] // Образование Костромской области. — URL: http://www.eduportal44.ru/BuyR/uprobr/SiteAssets/SitePages/МО_естественного_цикла/Проектирование_и_моделирование_урока.pdf (дата обращения: 01.10.2020).
14. Проектирование современного урока на примере урока информатики [Электронный ресурс] // Видеоуроки. — URL: <https://videouroki.net/razrabotki/proiektirovaniie->

[sovremiennogho-uroka-na-primierie-uroka-informatiki.html](#) (дата обращения: 01.10.2020).

15. Проектирование уроков информатики на деятельностной основе [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/553736/> (дата обращения: 01.10.2020), ISBN 978-5-9667-0782-8.

16. Проекты в сфере образования [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).

17. Федеральный институт оценки качества образования [Сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).

18. Центр оценки качества образования: [Сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).

19. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] // Учительский портал. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»*. Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в виде методической разработки с учетом профиля профессиональной деятельности. На выбор слушателю предлагается выполнить одну из двух видов разработок:

1. *Спроектировать урок, основанный на системно-деятельностном подходе (тип урока, тема и класс выбираются самостоятельно) с использованием дистанционных обучающих технологий.*

Проект представить в виде конспекта урока, отражающего этапы занятия, включая режим онлайн. В конспекте должны присутствовать:

1. описание способа взаимодействия педагога и учеников на каждом этапе онлайн-режима;
2. описание способов доставки учебных материалов в онлайн-режиме;
3. перечень или сами материалы для дистанционного урока (тематические сайты, электронные библиотеки, оцифрованные бумажные источники и пр.);
4. описание оценочных материалов и их примеры, способов проверки усвоения учебных материалов;
5. распределение времени работы онлайн и оффлайн учащихся.

Содержимое конспекта урока может быть дополнено и расширено. Перечисленные пункты должны присутствовать в конспекте обязательно. При разработке урока следует учесть вопросы педагогического проектирования и дизайна, изученные в текущем курсе.

2. *Спроектировать урок на основе системно-деятельностного подхода для инклюзивного обучения в общеобразовательной школе.*

Разработку представить в виде конспекта урока, где отражено:

1. теоретические и практические задания как для учащихся по общеобразовательной программе, так и для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучения;
2. примеры проверочных материалов как для учащихся по общеобразовательной программе, так и для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучения.

При выполнении задания следует учесть вопросы педагогического проектирования и дизайна, изученные в текущем курсе.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации. Общее количество часов, отводимых на итоговую аттестацию — 2 академических часа. Количество попыток: 1 попытка.

Критерии оценивания результатов итоговой аттестации

Уровень сформированности компетенций, умений и знаний в вопросах использования педагогического проектирования и дизайна для разработки уроков информатики на основе системно-деятельностного подхода, включая инклюзивное и дистанционное обучение представленных в программе повышения квалификации, оценивается в форме зачета:

— отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не приславшему разработку или в случае, если разработка не содержит обязательных пунктов, представленных в требованиях;

— отметка «зачтено» выставляется слушателю, который своевременно отправил разработку и оформил ее в соответствии с требованиями.

Показатели оценки	Критерии оценки
«зачтено»	<ol style="list-style-type: none">1. Слушатель предоставил методическую разработку урока информатики, на основе системно-деятельностного подхода с использованием основ педагогического проектирования и дизайна в одном из видов:<ol style="list-style-type: none">1) технологическая карта урока;2) конспект урока с использованием дистанционных обучающих технологий;3) конспект урока для инклюзивного обучения в общеобразовательной организации.2. Представленные разработки полностью соответствуют требованиям к своему виду, описанным в разделе «Итоговая аттестация»
«не зачтено»	<ol style="list-style-type: none">1. Слушатель не предоставил ни один из видов методической разработки урока информатики, на основе системно-деятельностного подхода с использованием основ педагогического проектирования и дизайна2. Слушатель предоставил разработку, но она не соответствует требованиям или содержит их частично.