



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Организация воспитательного процесса по подготовке
несовершеннолетних обучающихся к военной
или иной государственной службе»**

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12.2020 г. (Протокол №12)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
14.01. 2022 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

- Гладченко Наталья Юрьевна, заведующий методическим кабинетом филиала Нахимовского военно-морского училища;
- Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования;
- Фадейкина Екатерина Александровна, тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 10 января 2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук
_____/В. А. Зеленцова/
(подпись)

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 14.01.2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

_____/В. П. Вейдт/


СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»</i>	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»</i>	11
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	12
– Предметно-методический раздел.....	19
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	27

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
МВД	Министерство внутренних дел
МЧС	Министерство по чрезвычайным ситуациям
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
РФ	Российская Федерация
ФЗ	Федеральный закон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Подготовка обучающихся к военной службе в рамках реализации общеобразовательной программы осуществляется в нескольких направлениях. Основы военной службы представлены в школьной программе в качестве модуля в составе курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Углубленный профиль подготовки к военной и иной государственной службе реализуется через участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» и в кадетских классах.

В соответствии с актуальными запросами общества и государства в Калининградской области увеличивается потребность в квалифицированных педагогических работниках, реализующих подготовку к военной службе и кадетское образование. На педагогов по направлению основы безопасности жизнедеятельности, организаторов юнармейского движения и воспитателей кадетских классов ложится множество задач, которые требуют широких знаний и профессиональных компетенций как в области военной подготовки, так и в области возрастной психологии, воспитательных технологий, организации образовательного процесса и т. д.

Кадетское образование — уникальная образовательная система, в задачи которой входит не только развитие личности, воспитание и образование, но и подготовка обучающихся к служению Отечеству на военном или гражданском поприще. По состоянию на 2021 год в 53 общеобразовательных организациях Калининградской области создано 146 кадетских классов, в которых обучается 3662 ребенка. Кадетские классы в общеобразовательных организациях региона имеют различную направленность: общевоинскую, военно-морскую, пограничную, есть классы с профилем МЧС и МВД. Также продолжает увеличиваться число юнармейских отрядов.

В этой связи ДПП ПК «*Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе*» (далее — программа) является актуальной и имеет большую практическую значимость.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Задачи программы:

- ознакомить слушателей с приоритетами государственной политики в сфере образования Калининградской области и нормативно-правовыми основами военной подготовки в образовательных организациях;
- совершенствовать представления слушателей об основах организации воспитательного процесса с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся;
- сформировать представления об особенностях преподавания основ военной службы в системе общего образования;
- сформировать у слушателей практические навыки формирования воспитательной среды в кадетском или ином специализированном классе.

Завершает обучение по программе итоговая аттестация. Форма проведения аттестации представлена дополнительно в разделе «Итоговая аттестация».

Планируемые результаты обучения по программе. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессионального стандарта в сфере образования «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Учитель основ безопасности жизнедеятельности

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – нормативно-правовые основы кадетского воспитания и подготовки несовершеннолетних к военной и иной государственной службе; – особенности преподавания основ военной службы в системе общего образования; – основы формирования воспитательной среды в кадетском или ином специализированном классе 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектировать учебные занятия, в соответствии с нормативно-правовыми документами; – осуществлять организационную и воспитательную работу с обучающимися с учетом специфики подготовки к военной или иной государственной службе; – выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, анализировать причины конфликтных ситуаций в группе; – устанавливать контакт с обучающимися разного возраста, их родителями

При разработке программы также учтены требования профессионального стандарта в сфере образования «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н).

Для воспитателей кадетских классов и специализированных корпусов и руководители юнармейских отрядов

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
D/6 Обобщенная трудовая функция. Воспитательная работа с группой обучающихся	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – нормативно-правовые основы кадетского воспитания и подготовки несовершеннолетних к военной и иной государственной службе; – особенности планирования мероприятий по основам военной службы в системе общего образования с учетом военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектировать воспитательную работу, в соответствии с нормативно-правовыми документами; – осуществлять организационную и воспитательную работу с обучающимися с учетом специфики подготовки к военной или иной государственной службе; – выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, анализировать причины конфликтных ситуаций в группе;

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		– основы формирования воспитательной среды в кадетском или ином специализированном классе	– устанавливать контакт с обучающимися разного возраста, их родителями

При разработке программы также учтены требования к преподавателям и преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности, определенные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности. Организует, планирует и проводит учебные, в т. ч. факультативные внеурочные занятия. Используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	– Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – нормативно-правовые основы кадетского воспитания и подготовки несовершеннолетних к военной и иной государственной службе; – особенности преподавания основ военной службы в системе общего образования; – основы формирования воспитательной среды в кадетском или ином специализированном классе	– Проектировать учебные занятия, в соответствии с нормативно-правовыми документами; – осуществлять организационную и воспитательную работу с обучающимися с учетом специфики подготовки к военной или иной государственной службе; – выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, анализировать причины конфликтных ситуаций в группе; – устанавливать контакт с обучающимися разного возраста, их родителями

Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные	– Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – нормативно-правовые основы кадетского воспитания и подготовки несовершеннолетних к военной и иной государственной службе; – особенности преподавания основ военной службы в системе общего образования;	– Проектировать учебные занятия, в соответствии с нормативно-правовыми документами; – осуществлять организационную и воспитательную работу с обучающимися с учетом специфики подготовки к военной или иной государственной службе;

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
технологии, включая информационные	– основы формирования воспитательной среды в кадетском или ином специализированном классе	– выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, анализировать причины конфликтных ситуаций в группе; – устанавливать контакт с обучающимися разного возраста, их родителями

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация программы предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг.

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на платформе дистанционного обучения MOODLE: <https://2020.baltinform.ru/course/view.php?id=116>.

Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Программа реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в следующем:

- направленность программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организация интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимость в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях);

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии преподавателя и слушателей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;
- принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признании неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Программа реализуется с применением следующих образовательных технологий. Кроме того, при реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- цифровые образовательные технологии;
- технологии проектной деятельности.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация программы осуществляется высококвалифицированными преподавателями, профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования и ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (в соответствии с договором о сотрудничестве). Все преподаватели имеют высшее образование в области педагогики, психологии, безопасности жизнедеятельности и кадетского образования, а также стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«*Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе*»

Категория слушателей: воспитатели кадетских классов и специализированных корпусов, руководители юнармейских отрядов, учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ, преподаватели ОБЖ.

Срок освоения программы: 34 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе	-	-	22	22 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	34	34

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоёмкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	10	-	-	10	-
ПМР 1	Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе	22	-	-	22	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		34	-	-	34	-

* Учитывается общее количество дней, отводимых только на аудиторную работу.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией 	1
2.	Независимая оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века») 	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей; <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. <p>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов 	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты 	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;
 - в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.
2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
 - а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.
3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
 - а. 4-8 классах;
 - б. 8-9 классах;
 - в. 11 классе;
 - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*
5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
 - а. смешанное (гибридное) обучение;
 - б. синхронное обучение;
 - в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.

2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).

2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения: 07.11.2021).

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения: 10.12.2021).

4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniija/> (дата обращения: 10.12.2021).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEzCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).

7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения: 10.12.2021).

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2021).

10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. —

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения: 15.12.2021).
2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения: 15.12.2021).
6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»

Результат освоения образовательного модуля «Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»: слушатели будут знать нормативно-правовые основы кадетского воспитания и подготовки несовершеннолетних к военной и иной государственной службе, особенности преподавания основ военной службы в системе общего образования, основы формирования воспитательной среды в кадетском или ином специализированном классе; слушатели будут уметь проектировать учебные занятия в соответствии с нормативно-правовыми документами, осуществлять организационную и воспитательную работу с обучающимися с учетом специфики подготовки к военной или иной государственной службе, выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, анализировать причины конфликтных ситуаций в группе, устанавливать контакт с обучающимися разного возраста, их родителями.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Нормативно-правовые основы кадетского воспитания и подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной службе	-	-	5	5
2.	Особенности преподавания основ военной службы в системе общего образования	-	-	5	5
3.	Формирование воспитательной среды в специализированном кадетском или юнармейском классе	-	-	5	5
4.	Психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	22	22

Содержание образовательного модуля
«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»

Содержание самостоятельной работы
в режиме дистанционного обучения образовательного модуля
«Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
2.	Нормативно-правовые основы кадетского воспитания и подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной службе	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы и иные законодательные акты, регламентирующие обучение несовершеннолетних основам военной службы; – концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»; – гражданско-патриотическое воспитание в России: стратегия, цель и задачи гражданско-патриотического воспитания; – устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»; – концепция кадетского образования (проект); – ведение документации по подготовке обучающихся к военной или иной государственной службе воспитателями учебных корпусов (классов). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, составление конспекта; изучение текстовых лекций с гиперссылками, видеофрагментов и слайд-презентаций; выполнение практических заданий с в форме ответов на вопросы для самоконтроля</p>	5
3.	Особенности преподавания основ военной службы в системе общего образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы военной службы в системе общего образования; – вооруженные Силы Российской Федерации, предназначение и задачи; – виды Вооруженных сил Российской Федерации; – воинская обязанность и комплектование Вооруженных сил Российской Федерации; – традиции Вооруженных сил Российской Федерации; – учебные сборы по основам подготовки к военной службе; 	5

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности организации допризывной подготовки. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстовых лекций с гиперссылками, видеофрагментов и слайд-презентаций; выполнение практических заданий выполнение практических заданий с применением интерактивных инструментов</p>	
3.	Формирование воспитательной среды в специализированном кадетском или юнармейском классе	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теория и методика воспитания в современных кадетских классах и корпусах; – духовно-нравственное воспитание в кадетских классах: теория и практика; – особенности организации работы с родителями на примере родительского собрания в кадетском классе; – современная система управления адаптацией подростков в кадетских корпусах; – особенности организации деятельности в кадетских классах общеобразовательных организаций; – системная работа по проектированию среды, способствующей морально-психологической подготовке кадетов; – методы и формы работы с семьей кадета <p>2. <i>Формы организации самостоятельной работы:</i> просмотр видеолекций, составление конспекта; изучение текстовых лекций с гиперссылками, видеофрагментов и слайд-презентаций; выполнение практического задания с применением интерактивных инструментов</p>	5
4.	Психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности обучающихся; – психологические особенности подросткового периода; – конфликт и способы его разрешения, типы поведения в конфликтных ситуациях; – психология девиантного поведения. <p>2. <i>Формы организации самостоятельной работы:</i> изучение текстовых лекций с гиперссылками, видеофрагментов, слайд-презентаций; выполнение практических заданий с применением интерактивных инструментов</p>	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			22

Самодиагностика

Самодиагностика выполняется слушателями перед освоением модуля «*Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе*». Самодиагностика направлена на предварительное определение уровня развития психолого-педагогических знаний. Самодиагностика представлена

в виде 20 тестовых заданий, на выполнение которых отводится 1 час. На выполнение само-диагностики предоставляется 1 попытка.

Критерии оценивания самодиагностики

Каждое выполненное верно задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 20 баллов (100 %). По результатам самодиагностики определяются уровни владения знаниями: низкий 2-9,8 баллов (10-49 % верно выполненных заданий), средний 10-15,8 баллов (50-79 % верно выполненных заданий), высокий 16-20 баллов (80-100 % верно выполненных заданий).

Самодиагностика является обязательной частью обучения. Результаты теста не влияют на результаты обучения на дистанционном курсе.

Примерный перечень заданий для самодиагностики

1. Ведущей деятельностью в подростковом периоде является:
 - а) общение;
 - б) учение;
 - в) игра;
 - г) труд.

2. Совокупность устойчивых связей между компонентами конфликта, опосредующих его целостность, тождественность самому себе и отличие от других явлений социальной жизни, называется
 - а) структурой конфликта;
 - б) универсальной понятийной схемой описания конфликта;
 - в) динамикой конфликта;
 - г) эволюцией конфликта.

3. К базовым национальным ценностям относятся:
 - а) семья;
 - б) труд;
 - в) патриотизм;
 - г) все перечисленное.

4. Выраженное негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающее принятие решения, принято считать:
 - а) внутриличностным конфликтом;
 - б) психологической защитой;
 - в) регрессией;
 - г) рефлексией.

5. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:
 - а) нравственного примера педагога;
 - б) индивидуально-личностного развития;
 - в) социально педагогического партнерства;
 - г) интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
 - д) все перечисленное.

6. Функция медиатора в конфликте заключается в:
- посредничестве в урегулировании;
 - организации столкновения сторон;
 - планировании конфликта;
 - подстрекательству участников.
7. Воспитательные технологии это:
- одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель — приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям;
 - сложные системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся;
 - совокупность методов и приемов воспитания.
8. Технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами это:
- технология педагогического разрешения конфликта;
 - технология педагогического общения;
 - технология педагогической оценки поведения и поступков детей;
 - информационно-коммуникационная технология.
9. Обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств относится к задачам:
- нравственного воспитания;
 - эмоционального развития;
 - этического образования.
10. К компонентам модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования относится:
- гражданско-патриотический компонент
 - духовно-нравственный компонент
 - историко-краеведческий
 - этико-моральный

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения программы посредством тестовых заданий с выбором одного или нескольких ответов (всего: 20 вопросов). На проведение промежуточной аттестации по модулю «Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе» отводится 1 академический час. На выполнение промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма оценивания промежуточной аттестации — зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения образовательного модуля является следующий результат: не менее 75 %, что соответствует 15 баллам, набранным суммарно. Каждое выполненное верно задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 20 баллов (100 %).

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

1. Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом — это...
 - а) Идентичность
 - б) Патритизм.
 - в) Нация.

2. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение носит название:
 - а) Юнармия.
 - б) Школа Безопасности.
 - в) Кадетство.

3. Верно ли утверждение, что система кадетского воспитания не основана на традициях русской армии, а сосредоточена на четкой иерархии между младшим и старшим поколением?
 - а) Да.
 - б) Нет.

4. Многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины — это...
 - а) Кадетское воспитание.
 - б) Военно-патриотическое воспитание.
 - в) Духовно-нравственное воспитание.
 - г) Юнармейское воспитание.

5. Выберите основные направления реализации военно-патриотического воспитания:
 - а) Духовно-нравственное.
 - б) Историческое.
 - в) Политико-правовое.
 - г) Патриотическое.
 - д) Профессионально-деятельностное.
 - е) Психологическое.
 - ж) Воспитание на военных традициях.
 - з) Гуманистическое.

6. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства — это...

- а) Национальная безопасность.
- б) Военная безопасность.
- в) Гражданская безопасность.

7. Важнейшая часть политики государства, управление его военной деятельностью с целью обеспечения военной безопасности — это...

- а) Военная организация.
- б) Военная безопасность.
- в) Военная политика.

8. Верно ли утверждение, что воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях?

- а) Да.
- б) Нет.

9. В каком возрасте у ребенка ведущей деятельностью является учебная деятельность?

- а) 3-7 лет.
- б) 7-10 лет.
- в) 10-15 лет.

10. Выберите виды потенциально конфликтогенных педагогических ситуаций:

- а) Конфликты деятельности.
- б) Конфликты поведений.
- в) Конфликты отношений.
- г) Конфликты умозаключений.

Список литературы

Список основной литературы

1. Микрюков, В. Ю. Шамаев, В. Г. Основы военной службы: Учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — М.: КноРус, 2021. — 506 с. — С. 121-235.

Список дополнительной литературы

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М.: Логос, 2017. — 306 с. — С. 198-217.

2. Гражданское образование и воспитание в поликультурном славянском образовательном пространстве: Сборник научно-практических работ / председатель редакционной комиссии Л. А. Зятева. — Брянск: ООО «Новый проект», 2017. — 309 с. — С. 52-54, 65-68, 75-78, 89-92, 97-100, 170-172.

3. Гребенкин, Е. В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей: Психологический практикум / Е. В. Гребенкин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 172 с. — С. 72-120.

4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков — М.: Просвещение, 2009. — 26 с.
5. Денисов, Р. А. Подготовка молодежи к военной службе: учебно методическое пособие. / Р. А. Денисов, С. В. Михайлова; АГПИ им. А.П. Гайдара. — Саров: СГТ, 2010. — 161 с.
6. Долгая, Н. А. Педагогическое управление процессом адаптацией подростков в кадетском корпусе / Н. А. Долгая // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». — 2015. — Том 7, № 5 / сентябрь-октябрь. — С.1-9.
7. Митин, В. Е. Патриотическое воспитание личности подростка как важнейшее направление деятельности в учреждениях культуры / В. Е. Митин // Научный интернет-журнал «Мир науки». — 2017. — № 5. — С. 1-6.
8. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. К. А. Абульхановой [и др.]. — 3-е издание, дополненное и переработанное. — М.: Издательство Института психотерапии, 2002. — 592 с. — С. 75-91.
9. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. — М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001. — 240 с. — С. 6-65
10. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. — М.: Народное образование: Школьные технологии, 2002. — 176 с. — С. 24-35.
11. Симанкова, О.С. Уклад жизни кадетского корпуса как качественная характеристика образовательной среды и условие формирования социальной компетентности кадетов // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013. — № 6 (25). — С. 90-94.
12. Юдин, В. В. Кадетское образование: понятие, содержание, значение // Вестник Оренбургского Государственного университета. — 2011. — № 11 (130) / ноябрь. — С. 247-254.

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министра обороны РФ от 21 июля 2014 г. № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420216633> (дата обращения: 17.12.2021).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: приказ [Электронный ресурс] // Электронный фонд. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 16.12.2021).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Электронный фонд. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 17.12.2021).
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями на 29 ноября 2021 года) [Электронный ресурс] // Электронный фонд. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901704754> (дата обращения: 17.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Росвоенцентр [Сайт]. — URL: <http://www.rosvoencentr-rf.ru/> (дата обращения: 16.12.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации по всем образовательным модулям программы. Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по ДПП ПК «Организация воспитательного процесса по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе».

Итоговая аттестация проводится в дистанционном формате в виде разработки технологической карты занятия (мероприятия), направленного на проверку компетенции в области организации и проведения воспитательной работы с обучающимися в контексте военно-патриотического, духовно-нравственного становления личности и подготовки к военной и иной государственной службе. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. На выполнение итоговой аттестации отводится 1 попытка.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Форма оценивания промежуточной аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: не менее 80 баллов, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 80-100 баллов;
- «не зачтено» — <80 баллов.

Критериальный лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы

1.	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике проанализированной педагогической ситуации	20
2.	Научность и актуальность: соответствие содержания занятия современным психологическим теориям и подходам; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	20
3.	Цель, задачи, планируемые результаты занятия сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
4.	Методическое мастерство и грамотность использования педагогических подходов (технологий, моделей, методов, приемов, практик и т.п.). Методы и приемы подобраны целесообразно с учетом типа и формы занятия, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
5.	Практико-ориентированность разработанных материалов; реалистичность использования материалов на практике (акцент на потенциал масштабируемости и тиражируемости)	10
6.	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов.	10
Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу		100

Примерные задания итоговой аттестации

Инструкция: разработайте технологическую карту занятия, направленного на формирование безопасного типа поведения в природной среде или на улицах города обучающегося / обучающихся Вашей образовательной организации.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Паспорт занятия

Автор, ведущий	
Категория участников, возрастная группа	
Тема занятия	
Актуальность выбранной темы	
Тип занятия	
Вид занятия	
Продолжительность занятия	
Ресурсы (оборудование)	
Педагогические технологии	
Цель занятия	
Задачи занятия	
Форма организации занятия	
Ожидаемые результаты	

Шаблон технологической карты занятия

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы работы	Содержание деятельности		Формируемые знания, умения, навыки, компетенции	Время / методы контроля
			педагог	обучающиеся		
1. Подготовительный						
1.						
2. Вводный						
<i>Мотивационный</i>						
2.1						
<i>Целеполагание</i>						
2.2.						
3. Основной						
<i>Теоретический</i>						
3.1.						

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы работы	Содержание деятельности		Формируемые знания, умения, навыки, компе- тенции	Время / методы контроля
			педагог	обучаю- щиеся		
<i>Практический</i>						
3.2.						
4. Закрепление						
4.						
5. Заключительный						
5.						
6. Рефлексия и обратная связь						
6.						