

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
14.01. 2022 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

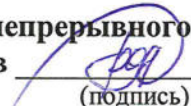


Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Закаминная Ольга Владимировна, специалист по учебно-методической работе отдела организационно-методического и информационного сопровождения проектов и программ центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря» обсуждена и утверждена на заседании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования (протокол № 01 от 11 января 2022 г.).

Начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников  /О. А. Блохина/
(подпись)


Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 14.01. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 202__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря».....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря».....	8
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»:	
– Нормативно-правой раздел.....	9
– Предметно-методический раздел.....	16
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	22

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
РФ	Российская Федерация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ЦОР	Цифровые образовательные ресурсы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Актуальность образовательной программы обусловлена разработкой Министерством образования и науки «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» (утв. Приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 г. № 715), внедрением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Во ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих активных, компьютерно грамотных и информационно-культурных участников информационного общества. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их знаниям, умениям и навыкам.

Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе от направления развития школьной библиотеки. В связке «Образовательная система — Школа — Школьная библиотека» школьная библиотека не должна и не может оставаться в стороне от всестороннего развития обучающихся.

Электронное обучение приобретает все большее значение в системе школьного образования. Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Педагоги и библиотекари используют в образовательном процессе современные цифровые инструменты и сервисы для подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания викторин, тестов, записи аудио-, видео- и анимационных роликов, а также инфографики.

Обучение по ДПП ПК «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря» поможет библиотекарю образовательного учреждения сориентироваться в многообразии онлайн-сервисов и инструментов для создания различных информационных продуктов.

Цель реализации программы — совершенствование профессиональных компетенций специалистов школьных библиотек в области использования онлайн-сервисов.

Программа разработана на основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Е/03.6 Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи	– Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – различные онлайн-инструменты для создания библиотечного медиаконтента	– Создавать с помощью сервисов web 2.0 различные библиотечные медиапродукты

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Программно-методическую основу образовательного процесса составляет платформа дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <http://2020.baltinform.ru>, которая поз-

воляет организовать доступ к информационным и учебно-методическим ресурсам, сформированным в соответствии с программой обучения. Для организации дистанционного обучения слушателю достаточно иметь компьютер с выходом в Интернет. Установки дополнительных программ не требуется.

Принципы построения программы.

ДПП ПК «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря» строится на следующих принципах:

- 1) адресность: учет образовательных запросов слушателей;
- 2) андрагогичность: соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей слушателей и индивидуализация образования;
- 3) практико-ориентированность: направленность на решение актуальных профессиональных задач;
- 4) непрерывность: мотивирование обучающихся к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию в послекурсовой период;
- 5) наглядность: усвоение учебного материала, происходит с использованием различных пособий и технических средств.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Обучение по программе предполагает заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Содержание программы реализуется в процессе индивидуальной самостоятельной работы слушателей на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <http://2020.baltinform.ru>.

Кадровый потенциал реализации программы. Программа реализуется преподавателями Калининградского областного института развития образования, имеющими высшее образование по профилю профессиональной деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

Категория слушателей: специалисты школьных библиотек.

Срок освоения программы: 32 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обучение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Электрон. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря	-	-	20	20 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	32	32

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР 1	Предметно-методический раздел	20	-	-	20	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		32	-	-	32	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией 	
2.	Независимая оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века») 	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей; <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов 	1
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных,	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	безопасных условий обучения и развития	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты 	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;

- в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.
2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
- а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.
3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
- а. 4-8 классах;
 - б. 8-9 классах;
 - в. 11 классе;
 - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*
5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
- а. смешанное (гибридное) обучение;
 - б. синхронное обучение;
 - в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным

проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения: 07.11.2021).

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения: 10.12.2021).

4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 10.12.2021).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEzCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).

7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения: 10.12.2021).

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2021).

10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения: 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 15.12.2021).

3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 15.12.2021).

4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL:

<http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения: 15.12.2021).

5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения: 15.12.2021).

6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 15.12.2021).

7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

Результаты освоения образовательного модуля «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»: слушатели будут знать различные онлайн-инструменты для создания библиотечного медиаконтента; слушатели будут уметь создавать с помощью сервисов web 2.0 различные библиотечные медиапродукты.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Формы электронных ресурсов для размещения на сайте / страницах социальных сетей	-	-	5	5
2.	Доступные онлайн-сервисы для создания библиотечного медиаконтента	-	-	13	13
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	20	20

Содержание образовательного модуля «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Онлайн-сервисы в работе школьного библиотекаря»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Формы электронных ресурсов для размещения на сайте / страницах социальных сетей	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с основными формами электронных ресурсов для размещения на сайте / страницах социальных сетей: видеоролик, буктрейлер, виртуальная выставка, презентация, интерактивная викторина, онлайн-игра, онлайн-анкетирование и др.</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.</p>	5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Доступные онлайн-сервисы для создания библиотечного медиаконтента	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> обзор доступных онлайн-сервисов для создания библиотечного медиаконтента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – облако слов (мозаика слов): https://wordart.com/; – сервисы для создания обучающих игр и викторин: http://www.triventy.com, https://learningapps.org; – сервисы для создания виртуальной выставки: https://ru-ru.facebook.com/SlideBoom/; https://ru.calameo.com/; – сервисы для организации видеоконференций: https://zoom-russian.ru/, https://8x8.vc/ и др. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.</p>	13
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			20

Описание самодиагностики

Самодиагностика проводится в форме тестирования, состоящего из 18 заданий, в ходе выполнения которых необходимо выбрать один правильный ответ из перечня предложенных. Тест предназначен для определения уровня информационной грамотности библиотечкарей образовательных организаций, работающих в условиях цифровой среды. На прохождение самодиагностики отводится 1 академический час. Количество попыток: 1.

Критерии оценивания самодиагностики

На выполнение теста дается одна попытка, результат выражается через долю верных ответов (в процентах), максимально слушатель может получить 100 %.

Слушатели, верно выполнившие более 75 % заданий, демонстрируют высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями, от 50 % до 75 % — достаточный, менее 50 % — низкий.

Самодиагностика является обязательной частью обучения. Результаты теста не влияют на результаты обучения на дистанционном курсе.

Примерный перечень тестовых заданий для самодиагностики

1. Аппаратное обеспечение компьютера — это

Выберите один ответ.

- а. все электронные и механические устройства компьютера;
- б. совокупность программ, которые имеются в оперативной памяти компьютера и на внешних устройствах памяти;

в. устройства, которые подключаются к компьютеру с помощью специальных разъемов.

2. Программное обеспечение — это

Выберите один ответ.

- а. совокупность всех устройств, установленных на компьютере;
- б. совокупность программ, которые имеются в оперативной памяти компьютера на внешних устройствах памяти компьютера;
- в. совокупность программ, позволяющих осуществить на компьютере автоматизированную обработку информации.

3. В офисный пакет Microsoft Office HE входит:

Выберите один ответ.

- а. Photoshop;
- б. PowerPoint;
- в. Publisher.

4. В офисный пакет Microsoft Office входит почтовый агент:

Выберите один ответ.

- а. Mail.ru;
- б. Outlook;
- в. Skype.

5. Какую программу используют для создания презентаций?

Выберите один ответ.

- а. Microsoft Office Access;
- б. Microsoft Office PowerPoint;
- в. Microsoft Office Publisher.

6. Мобильные устройства Apple оснащены операционной системой:

Выберите один ответ.

- а. Android;
- б. iOS;
- в. Windows Mobile.

7. App Store — это

Выберите один ответ.

- а. магазин приложения для мобильных устройств Apple;
- б. магазин приложений для мобильных устройств с операционной системой Android;
- в. программа для управления мобильными Apple.

8. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это

Выберите один ответ.

- а. представленные на компьютере файлы и папки педагога;
- б. представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса;
- в. защищенные патентами изобретения, логотипы, компьютерные программы, книги, хореографические постановки, картины, аудиовизуальные изображения, звуковые записи.

9. Браузер — это

Выберите один ответ.

- а. клиентская программа для работы в Интернет;
- б. программа для защиты несанкционированного доступа к компьютеру;
- в. программа для отправки и получения электронной почты.

10. WWW — это

Выберите один ответ.

- а. графическое инструментальное средство поиска информации по гипертекстовым ссылкам. Информация на WWW-серверах хранится в виде набора документов;
- б. программа, осуществляющая автоматический поиск файлов информации с заданным именем;
- в. программа, позволяющая просматривать информацию, содержащуюся на конкретном сервере в Интернет.

11. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, способы осуществления этих процессов и методов – это

Выберите один ответ.

- а. коммуникационная технология;
- б. дистанционные образовательные технологии;
- в. информационная технология.

12. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- а. образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- б. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное информационно-коммуникационное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий;
- в. систему условий реализации образовательной программы общего образования.

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения программы посредством ответа на вопрос (с открытой формой ответа) и практической работы. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час и предоставляется 2 попытки. Промежуточная аттестация включает выполнение двух заданий по темам: «Формы электронных ресурсов для размещения на сайте / страницах социальных сетей» и «Доступные онлайн-сервисы для создания библиотечного медиаконтента».

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится при условии:

- наличия не менее 4 из 5 правильных ответов на вопросы к теме 1.

– выполнения практического задания к теме 2 в полном объеме (слушатель создал облако слов, представил задание для учащихся с использованием облака слов) и направлено преподавателю в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если дано менее 4 правильных ответов на вопросы к теме 1, и / или не выполнено практическое задание к теме 2.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вопросы по теме 1:

1. Дайте определение: буктрейлер — это
2. Дайте определение: виртуальная книжная выставка — это
3. Назовите не менее семи форм электронных ресурсов для размещения на сайте / странице в социальных сетях.
4. Назовите три сервиса для создания виртуальной книжной выставки.
5. Какова цель виртуальной книжной выставки?

Пример практического задания к теме 2:

Создать облако слов. Придумать для учащихся задание с использованием облака слов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Деткова, Т. Ю. Современные онлайн-сервисы как необходимый инструмент экспликации библиотечного медиапродукта [Электронный ресурс] / Т. Ю. Деткова // Научные коммуникации. Профессиональная этика. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2019. — С. 46-53. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41493447> (дата обращения 13.12.2021).
2. Ковалева, И. В. Разработка викторины в режиме живой игры с помощью онлайн-сервиса Quizziz [Электронный ресурс] / И. В. Ковалева // Современные научные исследования и инновации. — 2020. — № 1 (105). — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43929125> (дата обращения: 13.12.2021).

Список дополнительной литературы

1. Елицина, Е. Ю. Электронные услуги библиотек: электронные документы как ресурсная база обслуживания, формы обслуживания электронными документами, услуги, предоставляемые библиотеками в электронной среде / Е. Ю. Елицина. — СПб.: Профессия, 2010. — 302 с.
2. Земсков, А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. — М.: Фаир, 2007. — 528 с.
3. Степанов, В. К. Применение Интернета в библиотечных процессах / В. К. Степанов. — М.: Литера, 2013 — 320 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиоклуб: Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] // YouTube [Сайт]. — URL: <https://www.youtube.com/channel/UCnTxPyvjalu5mlGR1i3Mmqw> (дата обращения 13.12.2021).
2. Директ-Академия [Сайт]. — URL: <http://directacademia.ru/> (дата обращения 13.12.2021).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения практического задания в виде создания виртуальной книжной выставки. На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). На выполнение итоговой аттестации отводится одна попытка.

Критерии оценки заданий итоговой аттестации

По результатам итоговой аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме согласно инструкции (представлена ссылка на виртуальную книжную выставку, опубликованную в Интернет);
- соблюдена структура (выставка состоит из разделов, которые сопровождаются цитатами, вступительными статьями, иллюстративным материалом);
- соблюдены требования к оформлению виртуальных выставок;
- практическая работа направлена преподавателю в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один из критериев, по которым происходит оценивание работы, отсутствует.

Примерные задания для итоговой аттестации

Создания виртуальной книжной выставки.

Для создания виртуальной книжной выставки необходимо просмотреть вебинар Орешко Марины Анатольевна «Виртуальные выставки: как, что, зачем» по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=B8Ocsri70h8>.

Инструкция к выполнению работы

1. Разработка модели электронной книжной выставки:
 - выберите тему вашей электронной выставки;
 - проанализируйте, какой материал будет вам необходим для организации выставки;
 - подберите необходимые вам книги и иллюстрации;
 - составьте схему выставки.
2. Техническая подготовка проекта:
 - проведите сканирование иллюстраций, подготовьте текстовые материалы;
 - создайте на диске отдельную папку, в которой будут храниться ваши предварительные материалы.
3. Используйте возможности электронной компьютерной среды (текстовый процессор Word, система подготовки презентаций PowerPoint, язык разметки интернет-страниц HTML и др.).
4. Опубликуйте ссылку на выставку в Интернет.
5. Пришлите ссылку в виде ответа на данное задание.