

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548


Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**(новая редакция)**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
18.12. 2019 г. (Протокол № 7)

Новая редакция обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
22.12. 2021 г. (Протокол № 10)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

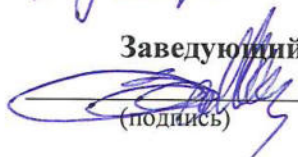


Калининград  
2021

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составители:** Стрильчук Вероника Петровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 6 декабря 2021г.).

 **Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**  
/В. А. Зеленцова/  
(подпись)

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 10 от 22.12. 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

---

---

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

---

---

---

---

Протокол №     от                      20     г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями  
здоровья»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».....	8
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	9
– Предметно-методический раздел.....	16
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	22

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>АООП</b>	Адаптированная основная образовательная программа
<b>ДО</b>	Дошкольное образование
<b>НОДА</b>	Нарушение опорно-двигательного аппарата
<b>НОО</b>	Начальное общее образование
<b>ОВЗ</b>	Ограниченные возможности здоровья
<b>ОНР</b>	Общее нарушение речи
<b>ОО</b>	Образовательная организация
<b>РАС</b>	Расстройства аутистического спектра
<b>РФ</b>	Российская Федерация
<b>ТНР</b>	Тяжелые нарушения речи
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» заключается в необходимости реализации ФГОС (в том числе для детей с ОВЗ), положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка», входящим в национальный проект «Образование» (срок реализации: 01.01.2019 — 31.12.2024 гг.).

Необходимость модернизации системы специального (коррекционного) образования требует совершенствования условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ в среду нормотипично развивающихся сверстников — ведущее направление коррекционной работы. На современном этапе проблема образования детей с ОВЗ приобретает все большую актуальность в связи с резким увеличением их числа (из числа детской популяции 85 % детей имеют недостатки в развитии, большинство из них нуждается в коррекционной помощи дефектолога и логопеда). В то же время сохраняется профессиональный дефицит коррекционных педагогов, готовых включать детей с ОВЗ в группы детей без нарушений развития.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов и учителей-дефектологов в части оказания помощи детям с ОВЗ и их семьям в условиях инклюзивного и коррекционного образования.

Программа разработана на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### Планируемые результаты обучения по программе

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"><li>– Приоритетные направления государственной политики в системе образования;</li><li>– методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии воспитанников;</li><li>– программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Проводить анализ возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (воспитанников);</li><li>– проектировать групповые и индивидуальные занятия по исправлению и профилактике нарушений</li></ul>

## Организационно-педагогические условия реализации программы

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- тексты из учебных пособий;
- видеолекции, презентации;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- дидактические материалы.

Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры)

Реализация программы предполагает использование **дистанционных образовательных технологий**. Дистанционное обучение проходит на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <https://2020.baltinform.ru/>.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение учебного материала в форме самостоятельных (с применением дистанционных образовательных технологий) занятий, в том числе текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, видеопрезентаций, выполнение практических работ в форме обобщения изученного материала в виде сводной таблицы и плана коррекционного занятия.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной аттестации в виде тестовых заданий, а также итоговой аттестации в форме выполнения практической работы.

**Основными принципами** разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

**Кадровый ресурс** реализации программы представлен преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями  
здоровья»

**Категория слушателей:** учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

**Срок освоения программы:** 48 часов.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР	Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>					<b>48</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями  
здоровья»

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.



## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»:** слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		–	–	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		–	–	<b>10</b>	<b>10</b>

#### Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проек-	1. <i>Содержание дистанционного обуче-</i>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	та «Образование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.;</li> <li>– плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией</li> </ul>	
2.	Независимая оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS;</li> <li>– система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>– методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования;</li> <li>– методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся</li> </ul> <p><i>1. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией;</li> <li>– просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века»</li> </ul>	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственная стратегия цифровой трансформации образования;</li> <li>– электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Циф-</li> </ul>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>ровая трансформация образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор»</li> </ul>	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей;</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр обучающего видеоролика;</li> <li>– изучение презентации;</li> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»;</li> <li>– ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)</li> </ul>	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;</li> <li>– возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»;</li> <li>– просмотр учебных видеороликов</li> </ul>	1
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации ком-	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы обеспеч-</li> </ul>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	фортных, безопасных условий обучения и развития	<p>печения комплексной безопасности образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся;</li> <li>– основные аспекты здоровьесбережения;</li> <li>– особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с текстовыми и презентационными материалами;</li> <li>– просмотр видеолекции;</li> <li>– заполнение анкеты</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

### Промежуточная аттестация

#### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

#### Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):
  - а. гуманитарную направленность;
  - б. духовно-патриотическую направленность;

- в. естественно-научную направленность;
  - г. технологическую направленность.
2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
- а. индивидуальный образовательный маршрут;
  - б. диагностика профессиональных компетенций;
  - в. работа только со школьными командами;
  - г. дистанционная форма обучения.
3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
- а. 4-8 классах;
  - б. 8-9 классах;
  - в. 11 классе;
  - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*
5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
- а. смешанное (гибридное) обучение;
  - б. синхронное обучение;
  - в. асинхронное обучение.

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: [https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar\\_coko\\_2020.pdf](https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf) (дата обращения 15.12.2021).

### Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным

проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: [https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national\\_project/main/Паспорт\\_национального\\_проекта\\_Образование.pdf](https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf) (дата обращения 07.11.2021).

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).

4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения 10.12.2021).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).

7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 15.12.2021).

10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).

3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).

4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL:

<http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).

5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).

6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).

7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»*

**Результат освоения образовательного модуля «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»:** слушатели будут знать методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии воспитанников; слушатели будут знать программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; слушатели будут уметь проводить анализ возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (воспитанников); слушатели будут уметь проектировать групповые и индивидуальные занятия по исправлению и профилактике нарушений.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		-	-	1	1
1.	Особенности организации коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	-	-	12	12
2.	Специфика применения современных образовательных технологий для оказания коррекционной помощи детям и их семьям в условиях инклюзивного образования	-	-	10	10
3.	Методика разработки коррекционного занятия с обучающимися различных нозологических категорий	-	-	12	12
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>36</b>	<b>36</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»*



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
<b>Самодиагностика</b>		Содержание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Особенности организации коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— инновации в области реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования;</li> <li>— специальные условия реализации инклюзивного образования;</li> <li>— организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации</p>	12
2.	Специфика применения современных образовательных технологий для оказания коррекционной помощи детям и их семьям в условиях инклюзивного образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание коррекционной работы;</li> <li>— коррекция сенсомоторного развития, отдельных сторон психической деятельности и основных мыслительных операций, развитие речи, расширение представлений об окружающем мире и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;</li> <li>— современные методы коррекции поведения и развития;</li> <li>— оказание коррекционной помощи в условиях инклюзивного образования.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентация, выполнение заданий в форме написания конспектов, комплекса упражнений, видеопрезентации</p>	10
3.	Методика разработки коррекционного занятия с обучающимися различных нозологических категорий	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методика разработки коррекционно-развивающего занятия;</li> <li>— разработка коррекционного занятия для обучающихся с ОВЗ с учетом вида нарушения (алгоритм, содержательное наполнение, методы психологической коррекции поведения и развития).</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> написание конспектов и составление плана коррекционных занятий</p>	12
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>36</b>

## Самодиагностика

С целью предварительного определения уровня профессиональных знаний слушателя в области оказания коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья до обучения на образовательном модуле в рамках предметно-методического раздела осуществляется самодиагностика в форме тестирования. Тест включает 12 заданий (с одинарным и множественным выбором ответа). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На выполнение заданий теста отводится 1 академический час. Для прохождения теста самодиагностики предоставляется 1 попытка.

### Критерии оценки самодиагностики

Каждое задание оценивается в баллах от 0 до 2. Максимальное количество — 24 балла (100 %). Если слушатель набрал от 0 до 12 баллов (до 50 %), то уровень его знаний считается низким. Если слушатель набрал от 13 до 20 баллов (от 50 % до 70 %), то уровень его знаний считается средним. Если слушатель набрал баллы в пределах от 21 до 24 (от 70 % и более), то уровень его знаний считается высоким.

### Примерный перечень вопросов самодиагностики

1. В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ НАИБОЛЕЕ АДЕКВАТНЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ПОНЯТИЯ:

- а) аномальный ребенок, дефективный ребенок;
- б) проблемный ребенок, ребенок с патологией;
- в) ребенок с нарушениями в развитии, ребенок с особыми образовательными потребностями, ребенок с ограниченными возможностями.

2. РЕАБИЛИТАЦИЯ — ЭТО:

- а) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления нарушенных или утраченных функций в результате травм или болезни;
- б) формирование физических способностей индивидуума, сниженных в результате травмы или болезни;
- в) социальная адаптация человека к изменившимся условиям жизни.

3. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ЭТО:

- а) система специальных образовательных учреждений, в которых создаются условия для получения редких профессий;
- б) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого не создаются специальные материально-технические условия;
- в) система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности для их обучения, повышения их квалификации и переквалификации.

4. КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- а) полную ликвидацию нарушения в развитии;
- б) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья;
- в) преодоление последствий нарушения в развитии.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ОСНОВАНА НА:

- а) определении локализации нарушения в той или иной системе организма;
- б) определении вида нарушения с последующей конкретизацией его характера;
- в) определении причин возникновения нарушения.

6. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ — ЭТО:

- а) документ, определяющий требования к профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- б) образовательные нормативы, не учитывающие физические и психические особенности и ограничения обучающихся;
- в) примерные требования к общеобразовательной подготовке детей с особыми образовательными потребностями.

7. ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

- а) только общепедагогические методы и приемы обучения;
- б) общепедагогические и специальные методы и приемы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
- в) только специальные методы и приемы обучения.

8. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
- б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

9. ДАКТИЛЬНАЯ И ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ:

- а) слепых детей;
- б) глухих детей;
- в) умственно отсталых детей.

10. РАННЕЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ:

- а) позволяет предупредить появление других первичных дефектов;
- б) обеспечивает психологическую готовность ребенка к обучению в школе;
- в) своей целью имеет предупреждение или снижение степени выраженности вторичных отклонений.

11. ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ — ЭТО:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями, но сохранным интеллектом и слухом;
- б) дети со значительными речевыми нарушениями;
- в) со сложной структурой дефекта.

12. АУДИОМЕТРИЯ — ЭТО:

- а) измерение показателей физического развития ребенка;
- б) измерение уровня развития психических функций ребенка;
- в) изменение состояния слуховой функции ребенка.

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания в открытой форме размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Количество тестовых заданий — 12. По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

На выполнение заданий теста отводится 1 академический час. Для прохождения теста промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Каждое задание оценивается в баллах от 0 до 2. Максимальное количество — 24 балла (100 %). Отметка «зачтено» устанавливается, если слушатель набирает 18 баллов и более (75 % и более), отметка «не зачтено» устанавливается, если слушатель набирает 17 баллов и менее (74 % и менее).

### Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

1. Верно ли утверждение, что образовательная технология не является процессной системой совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам?

- а) Верно;
- б) Неверно.

2. АООП состоит из \_\_\_\_ основных разделов:

- а) 3-х (целевого, содержательного и организационного);
- б) 2-х (целевого и организационного);
- в) не содержит разделов.

3. Отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся:

- а) задачи при организации введения ФГОС ОВЗ;
- б) результаты освоения программы коррекционной работы.

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: Практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — С. 5-130.
2. Филичева, Т. А. Развиваем речь и мышление дошкольника: Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий. / Т. Б. Филичева, Т. В. Гуманова, А. В. Соболева. — М.: Издательство «В. Секачев», 2019. — 228 с.

### Список дополнительной литературы

1. Ахметова, З. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: Учебное пособие / З. Г. Ахметова [и др.]. — Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. — 255 с.
2. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: Учебное пособие / Г. Р. Шашкина. — М.: Издательство «Юрайт», 2019. — 215 с.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации по образовательным модулям программы. Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде разработки технологической карты коррекционного занятия обучающегося / обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Количество попыток: 1.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; межстрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. — 2008.

### Критерии оценки итоговой аттестации

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериям, представленным в *таблице 1*. Всего — 5 критериев по 20 баллов (20 %) каждый. Максимальное количество баллов — 100, что соответствует 100 %. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — от 80 до 100 баллов (от 80 % до 100 %);
- «не зачтено» — менее 80 баллов (менее 80 %).

Таблица 1 — Критерии оценивания заданий итоговой аттестационной работы

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике проанализированной педагогической ситуации	20
2.	Научность и актуальность: соответствие содержания занятия современным психологическим теориям и подходам; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	20
3.	Цель, задачи, планируемые результаты занятия сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
4.	Методическое мастерство и грамотность использования педагогических подходов (технологий, моделей, методов, приемов, практик и т.п.). Методы и приемы подобраны целесообразно с учетом типа и формы занятия, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20

№ п/п	Критерии	Баллы
5.	Практико-ориентированность разработанных материалов; реалистичность использования материалов на практике (акцент на потенциал масштабируемости и тиражируемости)	20
<i>Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу</i>		<i>100</i>

### Примерное задание для итоговой аттестации

Инструкция: разработайте технологическую карту коррекционного занятия обучающегося / обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Вашей образовательной организации.

### Паспорт занятия

Автор, ведущий	
Категория участников, возрастная группа	
Тема занятия	
Актуальность выбранной темы	
Тип занятия	
Вид занятия	
Продолжительность занятия	
Ресурсы (оборудование)	
Педагогические технологии	
Цель занятия	
Задачи занятия	
Форма организации занятия	
Ожидаемые результаты	

### Макет технологической карты занятия

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы работы	Содержание деятельности		Формируемые знания, умения, навыки, компетенции	Время / методы контроля
			педагог	участники		
1. Подготовительный						
1.						
2. Вводный						
<i>Мотивационный</i>						
2.1						
<i>Целеполагание</i>						
2.2.						
3. Основной						
<i>Теоретический</i>						
3.1.						

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы ра- боты	Содержание деятельности		Формируемые знания, умения, навыки, компе- тенции	Время / методы контроля
			педагог	участники		
<i>Практический</i>						
3.2.						
4. Закрепление						
4.						
5. Заключительный						
5.						
6. Рефлексия и обратная связь						
6.						